

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**Образовательно-научный кластер «Институт образования и  
гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Шифр: 41.04.04**

**Направление подготовки:**  
**Политология**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Государственная политика и управление»**

Калининград

## НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «41.04.04» – «Политология», (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654);
- Профессиональным стандартом (ПС) 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

### КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                             | 60                 |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                 |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                 | 40                 |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                                             | 40                 |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                       | 30                 |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                            | 120                |
| ОПК-1           | Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран       | 45                 |
| ОПК-2           | Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | 45                 |
| ОПК-3           | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | 60                 |
| ОПК-4           | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                              | 45                 |
| ОПК-5           | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента                                                                                                                                                          | 10                 |
| ОПК-6           | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                                                                                   | 30                 |
| ОПК-7           | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации                                                          | 10                 |
| ОПК-8           | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                                                                                 | 45                 |
| ОПК-9           | Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                  | 15                 |
| ПК-1            | Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах                                                                                                                                                                                                | 75                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                      |     |
| ПК-2  | Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                     | 140 |
| ПК-3  | Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | 15  |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 855 |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции                                                                                 | Дисциплина / модуль / практика                                                                                     | Семестр |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления                                                   | 4       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии                                                   | 1       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика                                                                | 4       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход                                               | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления                                                   | 4       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии                                                   | 1       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика                                                                | 4       |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1       |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации          | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                                                                        | 1 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар                                                                           | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач                               | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                                                                        | 1 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач                               | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар                                                                           | 4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач                               | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой                                   | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                                                                        | 1 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой                                   | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой                                   | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой                                   | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                                                                | 3 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели            | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                                                                        | 1 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели            | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели                                                          | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                      | 2 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели                                                          | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                        | 3 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                     | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                                      | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                     | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                     | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                 | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                     | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                        | 3 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                                      | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                 | 2 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                        | 3 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии                                           | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                | 1 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии                                           | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                      | 2 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии                   | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                                                                | 3 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                                                                | 3 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б1.В.04 Методология политической науки                                                                             | 3 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук                                                     | 3 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                                                                | 3 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика                                                                | 4 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач      | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки                                       | Б1.В.04 Методология политической науки                                                                             | 3 |

[illegible]



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                       | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                                                          | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                                       | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                                                          | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)                                         | 2 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                                                         | 2 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику                                                                                                                                                          | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)                                         | 2 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с                                                                        | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику                                                                                                                                                          | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                                                         | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                              |   |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику                                                                                                                   | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | 1 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)   | 2 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                   | 2 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | 1 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                  | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации                                                         | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | 2 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                  | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации                                                         | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации                                                                                                       | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера                                                                                          | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера                                                                                          | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера                                                                                          | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности                                                                                            | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности                                                                                            | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности                                                                                            | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов                                                                   | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов                                                                                                         | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов                                                                                                         | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов                                                                                                         | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов                                                                                                         | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская                                                     | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                       |                                                                               | работа (по теме выпускной квалификационной работы))                                                                |   |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных                                       | 2 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                              | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии                                                   | 1 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                              | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования                                                             | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования                                                                 | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии                                                   | 1 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования                                                                 | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования                                                                 | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания                                                                                   | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии                                                   | 1 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания                                                                                   | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                                                               | 1 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания                                                                                   | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента                                             | ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ                                                                                        | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                                                         | 2 |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента                                             | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ                                              | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации                                                         | 2 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                      | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                          | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления                                 | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                          | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления                                                             | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                          | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления                                                             | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                          | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности                                                                                                       | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | 1 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                                                                                                                                          | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности                                                                                                       | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                       | 2 |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность                                | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                       | 2 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                                             | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                                             | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                       | 2 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                                             | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                                        | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам                                                                                          | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                            | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам                                                                                                                  | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                       | 2 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                            | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам                                                                                                                  | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                            | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                          | Б1.О.04 Современная политическая система РФ                                                                        | 1 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                            | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                          | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                       | 2 |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                                                                            | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                          | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                             | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования                                                                                                                  | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук                                                     | 3 |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                             | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана                                                                                                                 | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук                                                     | 3 |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                             | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями       | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук                                                     | 3 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                                                                        | 1 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                                                                              | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-                                                                                         | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности                                                                     | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях                                                      | 2 |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                | политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                                                                                                                                                            |                                                                  |   |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                              | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | 4 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                              | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика            | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                      | 1 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                            | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях    | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | 4 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика            | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|
| политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                | массовой коммуникации, средствах массовой информации                                                                                                                                           |                                                                  |   |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                                                  | Б1.В.01 Современный политический менеджмент                      | 1 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                                                  | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                            | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                                                  | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях    | 2 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                                                  | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | 4 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                                                  | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика            | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                        | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях    | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                        | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.04 Методология политической науки                           | 3 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                        | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | 4 |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран                                                                             | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях                                                      | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б1.В.04 Методология политической науки                                                                             | 3 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления                                                   | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар                                                                           | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика                                                                | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки                                                                                                                                                           | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях                                                      | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной                                                                                   | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической                                                                                                                                                           | Б1.В.04 Методология политической науки                                                                             | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                                                               | науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                      |                                                                                                                    |   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления                                                   | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар                                                                           | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика                                                              | 2 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.03(Пд) Производственная преддипломная практика                                                                | 4 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | 4 |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий                                                 | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика                                                                | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|
| образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                     |   |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | 3 |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами                                                                 | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | 3 |

## СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания                                                                                       | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задания закрытого типа на установление последовательности                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)</li> </ol>                                                    |
| Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один правильный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                                       |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>                                                                   |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции                                   | Дисциплина / модуль / практика                                   | Уровень сложности                                   | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ключ               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между современными тенденциями в политологии и их краткими характеристиками.</p> <p>Современные тенденции в политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоинституционализм</li> <li>2. Политическая социология</li> <li>3. Политическая психология</li> <li>4. Политическая экономия</li> <li>5. Сравнительная политология</li> </ol> <p>Характеристики тенденций:</p> <p>А. Изучает влияние психологических факторов на политическое поведение и принятие решений</p> <p>Б. Фокусируется на взаимосвязи между экономикой и политикой, экономических интересах и политических решениях</p> <p>В. Анализирует роль формальных и неформальных институтов в политических процессах</p> <p>Г. Исследует социальные аспекты политики, взаимодействие между политикой и обществом</p> <p>Д. Сравнивает политические системы, институты и процессы в различных странах</p> | 1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Д |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения политологического анализа проблемной ситуации в соответствии с системным подходом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление основных факторов и причин возникновения проблемной ситуации</li> <li>2. Определение целей и задач политологического анализа</li> <li>3. Сбор и обработка необходимой информации</li> <li>4. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> <li>5. Оценка эффективности предлагаемых решений</li> </ol>                                                      | 2, 1, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректное определение понятия "постмодернизм в политике" согласно современным подходам в политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология, основанная на традиционных ценностях и отрицающая глобализацию</li> <li>2. Подход, который подчеркивает множественность истин и деконструирует метанарративы власти</li> <li>3. Теория, утверждающая универсальность либеральной демократии как конечной стадии развития общества</li> <li>4. Концепция, фокусирующаяся исключительно на экономических детерминантах политических процессов</li> </ol> | 2. Объяснение: Постмодернизм в политике характеризуется критикой универсальных идеологий ("метанарративов"), акцентом на множественность интерпретаций реальности и анализ дискурсивных практик власти, что соответствует ключевым положениям постструктуралистской и постмодернистской политологии. Вариант 1 отражает консервативный подход, 3 — теорию Фукуямы, 4 — марксистский анализ. |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые отражают ключевые особенности постмодернистского подхода в современной политологии, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Отрицание универсальных истин и акцент на множественности интерпретаций политических явлений<br>2. Утверждение, что политика полностью определяется экономическими законами<br>3. Критика метанарративов (больших теорий) и внимание к локальным дискурсам<br>4. Вера в объективность научного знания и линейный прогресс в политике | 1,3. Объяснение:<br>1. Отрицание универсальных истин и акцент на множественности интерпретаций — характерная черта постмодернизма, который отвергает единые объяснения политики, подчеркивая зависимость от контекста и субъективных восприятий.<br>3. Критика метанарративов и внимание к локальным дискурсам — постмодернизм скептически относится к глобальным теориям (например, марксизму), фокусируясь на анализе конкретных языковых практик и властных отношений в микроуровневых контекстах. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте влияние цифровизации на современные политические процессы. Раскройте, как цифровые технологии трансформируют политическую коммуникацию, участие граждан и методы политического управления. Приведите конкретные примеры из современной политической практики.                                                                                                                                                                                                                              | Цифровизация существенно меняет политические процессы, усиливая роль онлайн-коммуникации и снижая барьеры для участия граждан. Ключевые изменения:<br>1. Политическая коммуникация – переход к соцсетям и мессенджерам.<br>2. Гражданское участие – рост онлайн-активизма и краудсорсинга.<br>3. Управление – внедрение цифровых инструментов.                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных                                                                        | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия                                                                            | Соотнесите методы оценки эффективности государственного управления с их характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                          |                                                                    |                                                                  |                                                           | <p>Методы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бенчмаркинг</li> <li>2. Сбалансированная система показателей</li> <li>3. Метод анализа данных</li> <li>4. Метод экспертных оценок</li> <li>5. Индексный метод</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Оценка эффективности на основе сравнения с лучшими практиками</p> <p>Б. Комплексная оценка по финансовым и нефинансовым показателям</p> <p>В. Количественный анализ относительной эффективности организаций</p> <p>Г. Использование мнений специалистов для качественной оценки</p> <p>Д. Расчет интегральных показателей на основе статистических данных</p> |               |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения оценки эффективности государственного управления согласно методологии системы Key Performance Indicators (KPI).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка целей и задач государственной программы</li> <li>2. Сбор и анализ статистических данных</li> <li>3. Разработка системы показателей KPI</li> <li>4. Оценка достижения целевых</li> </ol>                                                                                                                                                                                                            | 1, 3, 2, 4, 5 |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                       | значений KPI<br>5. Корректировка программы по итогам оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее объективный показатель для оценки эффективности государственного управления на региональном уровне:<br>1. Уровень удовлетворённости населения качеством предоставляемых госуслуг<br>2. Количество проведённых заседаний регионального правительства<br>3. Объём бюджетных средств, выделенных на социальные программы<br>4. Динамика роста ВРП (валового регионального продукта)                                              | 1. Объяснение: Уровень удовлетворённости населения отражает реальное восприятие гражданами результатов работы органов власти, что соответствует принципам ориентированного на граждан подхода в государственном управлении. Остальные варианты либо косвенные (ВРП), либо не учитывают обратную связь от населения.                                                                                                                          |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите критерии, которые наиболее точно характеризуют эффективность государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Уровень удовлетворенности граждан качеством государственных услуг<br>2. Количество проведенных заседаний правительства за год<br>3. Объем бюджетных расходов на государственные программы<br>4. Динамика социально-экономических показателей (ВВП, уровень бедности, безработица и т.д.) | 1,4. Объяснение:<br>1. Уровень удовлетворенности граждан качеством государственных услуг — отражает прямую связь между действиями органов власти и запросами населения, что является ключевым показателем эффективности управления.<br>4. Динамика социально-экономических показателей — демонстрирует реальное влияние государственных решений на благосостояние общества и экономику, что соответствует целям государственного управления. |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте критерии и показатели эффективности государственного управления, применяемые в российской практике. Объясните, какие из них наиболее точно отражают качество государственных услуг и почему. Приведите примеры использования этих показателей в конкретных государственных программах или реформах.  | <p>К критериям и показателям эффективности государственного управления в России относятся: уровень удовлетворенности граждан качеством госуслуг, прозрачность принятия решений, скорость предоставления услуг, экономическая эффективность бюджетных расходов, достижение целевых показателей госпрограмм. Наиболее точными для оценки качества госуслуг являются уровень удовлетворенности граждан и скорость их предоставления, так как они напрямую отражают удобство и доступность сервисов для населения.</p> <p>Пример: в программе "Цифровая экономика" ключевым показателем эффективности стало сокращение сроков получения услуг через портал "Госуслуги".</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика             | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы и методы, применяемые на каждом этапе.</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ литературы</li> <li>3. Проведение исследования</li> <li>4. Обработка данных</li> </ol> | 1Б, 2Д, 3В, 4А, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                      |                                                                                                                                       | <p>5. Оформление результатов</p> <p>Методы, применяемые на этапах:</p> <p>А. Систематизация и интерпретация данных</p> <p>Б. Формулирование гипотезы и целей исследования</p> <p>В. Проведение экспериментов или опросов</p> <p>Г. Написание научной статьи или отчета</p> <p>Д. Поиск и анализ источников</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности и                                                                           | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <p>1. Формулировка гипотезы исследования</p> <p>2. Проведение эксперимента или сбор данных</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов</p> <p>4. Подготовка научного отчета или статьи</p> <p>5. Постановка цели и задач исследования</p> | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректный способ формулировки гипотезы научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики:</p> <p>1. Гипотеза должна быть максимально сложной, чтобы продемонстрировать глубину исследования.</p>                                                                                                                                          | <p>2. Объяснение: Гипотеза научного исследования должна представлять собой четкое, проверяемое предположение, которое логически вытекает из проблемы исследования и может быть подтверждено или опровергнуто в ходе работы. Это соответствует</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                           |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                           |                                                             |                                                                                                                                       | <p>2. Гипотеза должна содержать проверяемое предположение, связанное с предметом исследования.</p> <p>3. Гипотеза не обязана быть связана с методологией работы.</p> <p>4. Гипотезу можно сформулировать после завершения исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>требованиям научной методологии и обеспечивает обоснованность результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение четких границ проблемной ситуации и ее контекста</li> <li>2. Выявление всех заинтересованных сторон и их интересов</li> <li>3. Постоянная критика и обсуждение слабых сторон предлагаемых решений</li> <li>4. Построение логической схемы взаимосвязей элементов проблемной ситуации</li> <li>5. Разработка нескольких альтернативных вариантов решения проблемы</li> </ol> | <p>1,4,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение четких границ проблемной ситуации и ее контекста - необходимый этап системного анализа, позволяющий четко сформулировать проблему и понять ее место в общей системе.</li> <li>4. Построение логической схемы взаимосвязей элементов проблемной ситуации - важный шаг системного подхода, помогающий выявить причинно-следственные связи и взаимозависимости в проблеме.</li> <li>5. Разработка нескольких альтернативных вариантов решения проблемы - системный подход предполагает рассмотрение различных возможных решений, что позволяет выбрать наиболее эффективный вариант.</li> </ol> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>                                                                        | <p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p>                                                                                   | <p>Проанализируйте проблемную ситуацию, связанную с организацией научно-исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Для анализа проблемной ситуации, связанной с организацией научно-исследовательской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |  |  |  | <p>в вашей профессиональной области. Используя системный подход, выявите ключевые факторы, влияющие на эффективность данного процесса. Предложите стратегию действий, направленную на оптимизацию организации научно-исследовательской работы.</p> | <p>деятельности, необходимо применить системный подход. Это предполагает рассмотрение данной проблемы как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.</p> <p>Ключевыми факторами, влияющими на эффективность организации научно-исследовательской работы, могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие необходимых ресурсов (финансовых, материально-технических, кадровых) для проведения исследований.</li> <li>2. Компетентность и мотивация научно-исследовательского персонала.</li> <li>3. Эффективность системы планирования, координации и контроля научно-исследовательских проектов.</li> <li>4. Информационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности.</li> <li>5. Взаимодействие с внешними партнерами (научными организациями, производственными предприятиями и т.д.) для обмена опытом и реализации совместных проектов.</li> </ol> <p>Стратегия действий по оптимизации организации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>научно-исследовательской работы может включать следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимыми ресурсами научно-исследовательской деятельности путем привлечения дополнительного финансирования, модернизации материально-технической базы, повышения квалификации кадров.</li> <li>2. Совершенствование системы планирования, мониторинга и контроля научно-исследовательских проектов с использованием современных информационных технологий.</li> <li>3. Развитие партнерских связей с ведущими научными и производственными организациями для реализации совместных исследовательских программ.</li> <li>4. Повышение мотивации персонала через систему материального и нематериального стимулирования, создание благоприятного психологического климата.</li> <li>5. Совершенствование информационно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности, включая развитие электронной библиотеки, баз данных,</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>доступ к актуальным научным публикациям.</p> <p>Реализация данной стратегии действий позволит оптимизировать организацию научно-исследовательской работы, повысить ее эффективность и результативность.</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> | <p>Б2.О.02(П)<br/>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (НИР) и методы, применяемые на этих этапах:</p> <p>Этапы НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и целей исследования</li> <li>2. Анализ литературы и теоретическая база</li> <li>3. Проведение эксперимента или исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Формулирование выводов и оформление результатов</li> </ol> <p>Методы:</p> <p>А. Систематизация и критический анализ научных источников</p> <p>Б. Использование статистических методов и визуализация данных</p> <p>В. Определение гипотез и выбор методологии</p> <p>Г. Проведение измерений или опросов, сбор эмпирических данных</p> | <p>1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Д. Обобщение результатов и подготовка научного отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования</li> <li>2. Анализ литературных источников по теме</li> <li>3. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>4. Обработка и интерпретация результатов</li> <li>5. Формулировка выводов и рекомендаций</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научно-исследовательской работы, направленной на изучение потребительских предпочтений в сфере электронной коммерции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Эксперимент</li> <li>4. Анализ вторичных данных</li> </ol>                                                                                                     | 1. Объяснение: Анкетирование позволяет собрать большой объем структурированных данных от целевой аудитории, что особенно важно при изучении потребительских предпочтений. Оно обеспечивает количественную оценку мнений, легко масштабируется и может быть адаптировано под конкретные цели исследования. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют основные этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования на основе анализа</li> </ol>                                                                                                                                         | 1,3. Объяснение:<br>1. Формулировка цели и задач исследования на основе анализа литературных источников — это важный этап, так как он определяет направленность работы, обеспечивает научную обоснованность и                                                                                             |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                       | объяснением своего выбора                    | литературных источников<br>2. Проведение эксперимента без предварительного планирования методики<br>3. Обработка и интерпретация полученных данных<br>4. Публикация результатов без их критического анализа                                                                    | актуальность исследования.<br>3. Обработка и интерпретация полученных данных — необходимый этап, позволяющий сделать выводы, проверить гипотезы и оценить значимость результатов, что соответствует требованиям научной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите, как можно применять системный подход для анализа проблемной ситуации, возникающей в ходе производственной практики. Приведите конкретный пример проблемной ситуации из вашей практики и продемонстрируйте, как вы бы ее проанализировали, используя системный подход. | Системный подход к анализу проблемной ситуации предполагает рассмотрение ее как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов. Для этого необходимо:<br>1. Четко определить границы проблемной ситуации и ее основные компоненты (цели, задачи, ресурсы, участники, внешние факторы и т.д.).<br>2. Выявить взаимосвязи между этими компонентами и проанализировать, как изменение одного элемента влияет на другие.<br>3. Определить, какие закономерности и принципы функционирования системы приводят к возникновению проблемной ситуации.<br>4. Рассмотреть проблемную ситуацию в контексте более широкой системы (организации, отрасли, общества), оценить влияние внешних факторов.<br>5. Сформулировать возможные стратегии действий по разрешению |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | проблемной ситуации с учетом всех выявленных взаимосвязей. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите этапы производственной профессиональной практики и основные задачи, выполняемые студентом на каждом этапе.</p> <p>Этапы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> <p>Задачи:</p> <p>А. Сбор и анализ данных, выполнение профессиональных обязанностей</p> <p>Б. Оформление отчетной документации, защита результатов</p> <p>В. Изучение нормативной базы, согласование плана практики</p> | 1В, 2А, 3Б                                                 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения производственной профессиональной практики студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и сдача отчета о практике</li> <li>2. Ознакомление с предприятием и инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Выполнение индивидуальных заданий по профилю практики</li> <li>4. Заключение договора с предприятием-партнером</li> <li>5. Подведение итогов и защита результатов перед комиссией</li> </ol>                      | 4, 2, 3, 1, 5                                              |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод анализа производственных процессов, позволяющий выявить узкие места и оптимизировать затраты времени на выполнение операций:<br><br>1. Метод хронометражных наблюдений<br>2. SWOT-анализ<br>3. Функционально-стоимостной анализ<br>4. Анкетирование сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Объяснение: Метод хронометражных наблюдений предполагает фиксацию времени выполнения каждой операции, что позволяет точно определить продолжительность этапов, выявить издержки и предложить меры по оптимизации. Это напрямую соответствует задаче анализа производственных процессов и сокращения временных затрат.                                                                                                                                                  |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, отражающие ключевые принципы организации производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Студент должен выполнять только теоретические задания без вовлечения в реальные производственные процессы.<br>2. Рабочие задачи на практике должны соответствовать профилю образовательной программы студента.<br>3. Наставник обязан контролировать и оценивать деятельность студента в течение всего периода практики.<br>4. Практика может проходить без предварительного согласования программы с учебным заведением. | 2,3. Объяснение:<br>2. Рабочие задачи на практике должны соответствовать профилю образовательной программы студента — это обеспечивает применение теоретических знаний на практике и формирование профессиональных компетенций.<br>3. Наставник обязан контролировать и оценивать деятельность студента в течение всего периода практики — систематический контроль позволяет корректировать процесс обучения, а оценка помогает определить уровень освоения компетенций. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных                                                                        | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                          | Проанализируйте основные этапы организации производственного процесса на предприятии. Опишите, какие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные этапы организации производственного процесса включают планирование, подготовку, выполнение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |  |  |  | <p>инструменты и методы управления применяются на каждом этапе для достижения эффективности. Приведите примеры из производственной практики, иллюстрирующие применение этих методов.</p> | <p>контроль.</p> <p>1. Планирование: Используются методы сетевого планирования (например, диаграммы Ганта), SWOT-анализ для оценки ресурсов и рисков, а также прогнозирование спроса. Например, на автомобильном заводе применяют Just-in-Time планирование для минимизации запасов.</p> <p>2. Подготовка: Применяются стандартизация технологических процессов, разработка инструкций, обучение персонала. Например, в пищевой промышленности используют HACCP для контроля критических точек производства.</p> <p>3. Выполнение: Используются методы оперативного управления (диспетчеризация), автоматизация (SCADA-системы), мониторинг в реальном времени. Пример: на конвейере сборки применяют систему кандбан для визуализации задач.</p> <p>4. Контроль: Применяются статистические методы контроля качества (SPC), аудиты, анализ отклонений. Например, в фармацевтике используют Six Sigma для снижения брака.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы анализа проблемной ситуации с их описанием в контексте производственной преддипломной практики.</p> <p>Методы анализа проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход</li> <li>2. Причинно-следственный анализ</li> <li>3. SWOT-анализ</li> <li>4. Бенчмаркинг</li> <li>5. Мозговой штурм</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на организацию, с целью определения ее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</p> <p>Б. Всестороннее изучение проблемы, рассмотрение ее как целостной системы с учетом взаимосвязанных элементов</p> <p>В. Генерация большого количества идей для решения проблемы с последующим их анализом и отбором наиболее перспективных</p> <p>Г. Выявление причин возникновения проблемы и установление связей между ними</p> <p>Д. Сравнение собственной организации с лучшими практиками в отрасли для поиска путей улучшения</p> | 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов анализа проблемной ситуации в рамках производственной преддипломной практики.<br><br>1. Определение ключевых факторов, влияющих на проблемную ситуацию<br>2. Выявление причинно-следственных связей в проблемной ситуации<br>3. Формулирование цели и задач для решения проблемной ситуации<br>4. Сбор и анализ информации о проблемной ситуации<br>5. Разработка стратегии действий по решению проблемной ситуации | 4, 1, 2, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для анализа проблемной ситуации в производственной преддипломной практике с применением системного подхода?<br><br>А. Проведение опроса целевой аудитории<br>Б. Построение причинно-следственных диаграмм<br>В. Использование SWOT-анализа<br>Г. Организация мозгового штурма<br>Д. Применение кейс-метода                                                                                                       | В. Объяснение:<br>Использование SWOT-анализа позволяет системно оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на проблемную ситуацию, выявить ее сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Такой комплексный подход, характерный для системного анализа, способствует эффективному анализу проблемной ситуации в рамках производственной преддипломной практики. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ                                                                                   | УК-1.1 Анализирует проблемные                                      | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа,                                                                                                        | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы анализа проблемных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,3,4,5. Объяснение:<br>1. Сбор и систематизация информации о проблемной                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                    |                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                               | ситуации, используя системный подход                               |                                                        | предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>ситуаций в рамках производственной преддипломной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и систематизация информации о проблемной ситуации</li> <li>2. Поверхностный анализ причин возникновения проблемы</li> <li>3. Применение методов системного анализа для выявления взаимосвязей элементов проблемной ситуации</li> <li>4. Разработка нескольких альтернативных вариантов решения проблемы</li> <li>5. Оценка рисков и ограничений при реализации предлагаемых решений</li> </ol> | <p>ситуации — необходимый первый шаг для ее всестороннего анализа и понимания.</p> <p>3. Применение методов системного анализа для выявления взаимосвязей элементов проблемной ситуации — позволяет рассматривать ситуацию комплексно, учитывая различные факторы и взаимозависимости.</p> <p>4. Разработка нескольких альтернативных вариантов решения проблемы — дает возможность выбрать наиболее оптимальное решение с учетом имеющихся ограничений и рисков.</p> <p>5. Оценка рисков и ограничений при реализации предлагаемых решений — важна для выработки эффективной стратегии действий и минимизации негативных последствий.</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                    | <p>Опишите основные методы и подходы к анализу проблемных ситуаций, которые могут быть применены в процессе прохождения производственной преддипломной практики. Приведите конкретные примеры их использования для решения практических задач в рамках организации и управления производственными процессами.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Для анализа проблемных ситуаций в рамках производственной преддипломной практики могут быть использованы следующие методы и подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход, предполагающий рассмотрение проблемы в контексте взаимосвязанных элементов производственной системы, таких как</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>технологии, ресурсы, персонал, организационная структура. Например, при выявлении причин снижения производительности можно провести системный анализ, изучив влияние технических, кадровых и управленческих факторов.</p> <p>2. Причинно-следственный анализ, направленный на выявление ключевых факторов, вызывающих возникновение проблемной ситуации. Это позволяет сфокусироваться на устранении первопричин, а не только симптомов. Например, при возникновении брака продукции можно провести анализ "5 почему" для определения коренных причин.</p> <p>3. Сценарный подход, предполагающий разработку альтернативных вариантов развития событий и оценку их последствий. Это важно при принятии управленческих решений в условиях неопределенности. Например, при планировании модернизации оборудования можно рассмотреть различные сценарии изменения спроса, доступности ресурсов, финансовых показателей.</p> <p>4. Методы экспертной оценки, такие как мозговой штурм, метод Дельфи, панельные</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дискуссии. Они позволяют привлечь к анализу проблемы различных специалистов и выработать комплексные решения. Например, при разработке стратегии развития производственного подразделения целесообразно организовать серию экспертных сессий с участием руководителей, технологов, маркетологов.</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> | <p>Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Установите соответствие между современными тенденциями в политической науке и их описаниями.</p> <p>Современные тенденции в политической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализм</li> <li>2. Бихевиоризм</li> <li>3. Неоинституционализм</li> <li>4. Неомарксизм</li> <li>5. Постмодернизм</li> </ol> <p>Описания тенденций:</p> <p>А. Подход, фокусирующийся на изучении формальных и неформальных правил, норм и структур, которые определяют политическое поведение.</p> <p>Б. Подход, акцентирующий внимание на изучении политического поведения и процессов, а не на институтах и структурах.</p> <p>В. Подход, сочетающий анализ формальных и неформальных институтов, а также их влияние на политическое поведение.</p> | <p>1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                       | Г. Подход, основанный на критике капитализма и изучении классовых конфликтов и неравенства в обществе.<br>Д. Подход, фокусирующийся на изучении множественности дискурсов, языка и власти в политической сфере.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов формирования политической повестки дня в рамках новейших тенденций современной политологии:<br>1. Выявление ключевых общественных проблем<br>2. Формирование медийного дискурса<br>3. Лоббирование интересов заинтересованных групп<br>4. Принятие политических решений<br>5. Оценка общественного резонанса | 1, 2, 3, 5, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите концепцию, которая наиболее точно отражает суть транснационального управления в современной политологии:<br>1. Теория мировых систем<br>2. Концепция мягкой силы<br>3. Теория сетевого управления<br>4. Концепция суверенитета                                                                                                                      | 3. Объяснение: Теория сетевого управления описывает современные механизмы координации действий между государственными и негосударственными акторами (например, международными организациями, НКО, корпорациями) в условиях глобализации. Она лучше других вариантов отражает децентрализованный и горизонтальный характер транснационального управления, где решения |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | принимаются через взаимодействие множества участников, а не через иерархические структуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые отражают ключевые тенденции современной политики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Рост влияния цифровых технологий на политические процессы и коммуникацию<br>2. Усиление роли традиционных СМИ (газеты, телевидение) как основного источника политической информации<br>3. Развитие концепции "мягкой власти" (soft power) в международных отношениях<br>4. Снижение значимости негосударственных акторов (НКО, транснациональные корпорации) в политике | 1,3. Объяснение:<br>1. Рост влияния цифровых технологий на политические процессы и коммуникацию — современная политология активно исследует цифровизацию, включая влияние соцсетей, big data и искусственного интеллекта на принятие решений и мобилизацию общества.<br>3. Развитие концепции "мягкой власти" (soft power) в международных отношениях — эта тенденция отражает смещение акцентов с военно-силовых методов на культурные, экономические и дипломатические инструменты влияния, что соответствует современным глобальным вызовам. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте влияние цифровизации на современные политические процессы. Опишите, как цифровые технологии трансформируют традиционные политические институты и практики, а также приведите конкретные примеры таких изменений.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цифровизация оказывает значительное влияние на политические процессы, изменяя способы коммуникации, принятия решений и участия граждан. Ключевые изменения включают:<br>1. Электронное голосование – снижает барьеры участия.<br>2. Цифровые платформы (соцсети, мессенджеры) – формируют новые каналы политической мобилизации.                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3. Большие данные и AI – используются для персонализации агитации и прогнозирования результатов выборов.</p> <p>4. Кибербезопасность – рост угроз вмешательства в выборы.</p> <p>5. Прямая демократия – инструменты цифрового участия.</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы оценки эффективности государственного управления с их характеристиками.</p> <p>Методы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод анализа затрат и результатов</li> <li>2. Метод ключевых показателей эффективности (KPI)</li> <li>3. Метод экспертных оценок</li> <li>4. Метод социологических исследований</li> <li>5. Метод бенчмаркинга</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Основан на сравнении с лучшими практиками других стран или регионов</p> <p>Б. Оценка эффективности через мнения независимых специалистов</p> <p>В. Измерение достижения целей через количественные индикаторы</p> <p>Г. Анализ соотношения вложенных ресурсов и полученных результатов</p> <p>Д. Сбор и анализ мнений</p> | 1Г, 2В, 3Б, 4Д, 5А                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                       | граждан о качестве государственных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности государственного управления согласно методологии системы сбалансированных показателей (BSC):<br>1. Разработка ключевых показателей эффективности (KPI)<br>2. Определение стратегических целей государственного управления<br>3. Мониторинг и анализ достижения показателей<br>4. Создание карты стратегических целей и показателей<br>5. Корректировка стратегии на основе результатов анализа | 2, 4, 1, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее объективный показатель для оценки эффективности государственного управления, позволяющий учитывать как экономические, так и социальные результаты:<br><br>1. ВВП на душу населения<br>2. Индекс человеческого развития (ИЧР)<br>3. Уровень инфляции<br>4. Бюджетный дефицит                                                                                                                                                                       | 2. Объяснение: Индекс человеческого развития (ИЧР) является комплексным показателем, объединяющим экономические (ВВП на душу населения), социальные (образование, здравоохранение) и демографические аспекты, что делает его наиболее объективным для оценки эффективности государственного управления в широком контексте. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных                                                                        | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению                                            | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие                                                                                         | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные системы оценки государственного управления, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1,3. Объяснение:<br>1. Использование количественных показателей (KPI) — позволяет объективно                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                          | цели на основе анализа проблемной ситуации                                                                       |                                                                  | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование количественных показателей (KPI) для измерения результативности деятельности органов власти.<br>2. Оценка исключительно на основе мнения граждан без учета объективных данных.<br>3. Регулярный мониторинг и адаптация критериев оценки в соответствии с изменяющимися приоритетами.<br>4. Отсутствие публичной отчетности о результатах оценки для сохранения конфиденциальности. | оценить результативность работы органов власти, сопоставляя достигнутые результаты с поставленными целями.<br>3. Регулярный мониторинг и адаптация критериев — обеспечивает гибкость системы оценки, позволяя реагировать на новые вызовы и корректировать стратегические приоритеты государства.                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом                                     | Проанализируйте основные критерии и показатели эффективности государственного управления, используемые в современных системах оценки. Приведите конкретные примеры их применения в практике оценки деятельности государственных органов. Объясните, как эти показатели влияют на принятие управленческих решений.                                                                                                                                  | Основными критериями эффективности государственного управления являются:<br>1. Экономичность – минимизация затрат при достижении целей (например, оценка бюджетирования госпрограмм).<br>2. Результативность – степень достижения запланированных результатов (например, выполнение KPI по снижению уровня бедности).<br>3. Качество услуг – удовлетворенность населения (например, индекс восприятия коррупции или оценка работы МФЦ).<br>4. Прозрачность – открытость данных (например, публикация отчетов на |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>порталах госорганов).</p> <p>5. Инновационность – внедрение новых технологий (например, цифровизация госуслуг).</p> <p>Эти показатели влияют на управленческие решения через анализ отчетности, корректировку программ, перераспределение ресурсов и кадровые изменения.</p> <p>Например, низкий показатель качества услуг может привести к реформе контролирующего ведомства, а высокая прозрачность – к расширению общественного участия в управлении.</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научного исследования и методы, применяемые на каждом этапе.</p> <p>Этапы научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Поиск и анализ литературы</li> <li>3. Проведение исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Анкетирование, эксперимент</li> <li>Б. Систематизация и визуализация данных</li> <li>В. Формулирование гипотезы и целей</li> <li>Г. Написание научной статьи или отчета</li> <li>Д. Работа с научными базами данных</li> </ol> | 1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ключевых факторов, влияющих на проблемную ситуацию</li> <li>2. Постановка конкретных целей и задач для решения проблемной ситуации</li> <li>3. Разработка альтернативных стратегий действий</li> <li>4. Оценка эффективности и рисков реализации каждой стратегии</li> <li>5. Выбор оптимальной стратегии действий</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективную стратегию действий для достижения цели научно-исследовательской практики на основе анализа проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосредоточиться на выполнении всех поставленных руководителем практики задач в установленные сроки</li> <li>2. Провести критический анализ имеющихся ресурсов и возможностей для решения поставленных задач</li> <li>3. Разработать детальный план реализации всех этапов практики с четкими сроками и ответственными</li> </ol>                                                       | 2. Объяснение: Проведение критического анализа имеющихся ресурсов и возможностей позволит выявить наиболее эффективные пути решения поставленных задач и разработать оптимальную стратегию действий для достижения целей научно-исследовательской практики. |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                | 4. Ориентироваться на достижение только тех целей, которые представляются наиболее простыми и понятными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективные способы разработки стратегии действий для достижения цели исследовательской работы на основе анализа проблемной ситуации, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и анализ ключевых факторов, влияющих на проблемную ситуацию</li> <li>2. Оценка рисков и возможных негативных последствий реализации стратегии</li> <li>3. Разработка нескольких альтернативных сценариев действий без обоснования их преимуществ</li> <li>4. Определение основных этапов реализации стратегии с учетом временных и ресурсных ограничений</li> <li>5. Формулирование конкретных и измеримых целей, соответствующих выявленной проблеме</li> </ol> | <p>1,4,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и анализ ключевых факторов, влияющих на проблемную ситуацию, позволяет всесторонне понять суть проблемы и определить наиболее важные аспекты, которые необходимо учитывать при разработке стратегии.</li> <li>4. Определение основных этапов реализации стратегии с учетом временных и ресурсных ограничений обеспечивает реалистичность и выполнимость плана действий.</li> <li>5. Формулирование конкретных и измеримых целей, соответствующих выявленной проблеме, дает четкое направление для разработки стратегии и последующей оценки ее эффективности.</li> </ol> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Раскройте содержание каждого этапа, включая используемые методы и возможные трудности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Основные этапы научного исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы и постановка проблемы – определение актуальности, формулировка цели и задач исследования.</li> </ol> <p>Методы: анализ литературы, консультации с научным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>с которыми может столкнуться студент. Приведите примеры из практики научных исследований в вашей предметной области.</p> | <p>руководителем. Трудности: отсутствие четкой направленности, нехватка источников.</p> <p>2. Планирование исследования – разработка методологии, выбор методов (теоретические: анализ, синтез; эмпирические: эксперимент, наблюдение). Трудности: несоответствие методов целям исследования.</p> <p>3. Сбор и обработка данных – проведение экспериментов, анкетирование, работа с архивами. Трудности: недостоверность данных, сложность интерпретации.</p> <p>4. Анализ результатов – систематизация данных, выявление закономерностей. Методы: статистический анализ, сравнительный метод. Трудности: противоречивость результатов.</p> <p>5. Оформление работы – написание текста, соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение). Трудности: несоответствие требованиям оформления.</p> <p>6. Презентация и защита – подготовка доклада, ответы на вопросы. Трудности: волнение, недостаточная глубина ответов.</p> <p>Пример: в исследовании по экономике студент может столкнуться с проблемой</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | недостатка статистических данных по региону, что потребует корректировки методики или поиска альтернативных источников. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (НИР) с методами, применяемыми на каждом этапе:</p> <p>Этапы НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и определение темы</li> <li>2. Анализ литературы и теоретическая разработка</li> <li>3. Проведение эксперимента или исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Оформление результатов и выводов</li> </ol> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Систематизация и критический анализ источников</li> <li>Б. Формулирование гипотезы и выбор методологии</li> <li>В. Статистический анализ и визуализация данных</li> <li>Г. Написание научной статьи или отчета</li> <li>Д. Сбор эмпирических данных (наблюдение, опрос, эксперимент)</li> </ol> | 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,                                 | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе                             | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5, 4, 3, 2, 1                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывать стратегию действий                                                                                                 | анализа проблемной ситуации                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | 1. Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями<br>2. Проведение эксперимента или анализа данных<br>3. Выбор методологии исследования<br>4. Формулировка цели и задач исследования<br>5. Анализ литературных источников по теме                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод научного исследования для проверки гипотезы о влиянии нового технологического процесса на производительность труда в рамках научно-исследовательской работы:<br><br>1. Наблюдение<br>2. Анкетирование сотрудников<br>3. Проведение эксперимента с контрольной и экспериментальной группами<br>4. Анализ статистических данных за предыдущие годы | 3. Объяснение: Проведение эксперимента с контрольной и экспериментальной группами позволяет объективно оценить влияние нового технологического процесса на производительность труда, исключив сторонние факторы. Этот метод соответствует требованиям научной достоверности и применим в рамках производственной практики. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите стратегии, которые эффективно помогают студенту достичь цели прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) по теме выпускной квалификационной работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Составление четкого плана работ с распределением задач и                                                                           | 1,2,4. Объяснение:<br>1. Составление четкого плана работ с распределением задач и сроков их выполнения позволяет студенту структурировать процесс прохождения практики, четко определить цели и контрольные точки, что способствует достижению запланированных результатов.<br>2. Постоянное обсуждение с                  |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                              | <p>сроков их выполнения</p> <p>2. Постоянное обсуждение с руководителем практики возникающих трудностей и корректировка плана действий</p> <p>3. Изучение теоретических источников по теме ВКР без практической апробации полученных знаний</p> <p>4. Активное взаимодействие с экспертами и специалистами в области исследования для получения обратной связи</p> <p>5. Сосредоточение только на выполнении непосредственных задач практики, без отвлечения на другие академические активности</p> | <p>руководителем практики возникающих трудностей и корректировка плана действий помогает студенту гибко реагировать на изменения ситуации, вносить необходимые коррективы в ход работы и повышает эффективность достижения поставленных целей.</p> <p>4. Активное взаимодействие с экспертами и специалистами в области исследования для получения обратной связи дает возможность студенту расширить свое понимание проблематики, получить новые идеи и рекомендации, что в конечном итоге способствует более качественному выполнению научно-исследовательской работы.</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы сбора и анализа данных, а также возможные трудности и пути их преодоления. Приведите примеры из вашей практики или аналогичных исследований.                                                                                                                                                       | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Этапы научного исследования включают:</p> <p>1. Постановка проблемы и формулировка цели исследования – определение актуальности темы, постановка задач, выбор объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Анализ литературы и нормативной базы – изучение существующих исследований, законодательства и методик.</p> <p>Трудность: недостаток актуальных источников.</p> <p>3. Разработка методики</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>исследования – выбор методов (анкетирование, эксперимент, моделирование и др.)</p> <p>4. Сбор и обработка данных – проведение экспериментов, опросов или анализ документации.</p> <p>5. Анализ результатов и формулировка выводов – интерпретация данных, выявление закономерностей, разработка рекомендаций.</p> <p>6. Оформление результатов – подготовка отчета, научной статьи или раздела ВКР.</p> <p>Трудность: соблюдение требований к структуре и стилю.</p> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между целями и методами разработки стратегии действий в рамках прохождения производственной профессиональной практики.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблемной ситуации в организации</li> <li>2. Определение ключевых задач и мероприятий для достижения цели практики</li> <li>3. Оценка ресурсов, необходимых для реализации стратегии</li> <li>4. Разработка плана действий с учетом возможных рисков</li> <li>5. Мониторинг и контроль выполнения стратегии</li> </ol> <p>Методы:</p> <p>А. SWOT-анализ, анализ</p> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                 | <p>внешней и внутренней среды организации</p> <p>Б. Метод "дерева целей", декомпозиция цели на задачи</p> <p>В. Составление бюджета, оценка трудозатрат, определение ответственных</p> <p>Г. Построение диаграммы Ганта, разработка плана управления рисками</p> <p>Д. Регулярные совещания, отчеты о ходе реализации, корректировка плана</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                       | <p>Установите правильную последовательность действий по разработке стратегии достижения цели на основе анализа проблемной ситуации в рамках прохождения производственной профессиональной практики.</p> <p>1. Определение ключевых проблем и факторов, влияющих на ситуацию</p> <p>2. Анализ возможных вариантов решения проблемы</p> <p>3. Оценка рисков и ограничений при реализации стратегии</p> <p>4. Выбор оптимальной стратегии действий</p> <p>5. Разработка плана реализации выбранной стратегии</p> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,                                 | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с | Определите наиболее эффективную стратегию действий при решении проблемной ситуации, возникшей в ходе производственной профессиональной практики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Объяснение: Разработка плана реализации выбранной стратегии действий является ключевым этапом в решении проблемной ситуации. Это позволяет структурировать действия, распределить |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывать стратегию действий                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | 1. Проведение детального анализа причин возникновения проблемы<br>2. Использование метода "мозгового штурма" для генерации идей<br>3. Разработка плана реализации выбранной стратегии действий<br>4. Оценка возможных рисков и разработка мер по их минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ответственность, определить необходимые ресурсы и сроки, что в свою очередь способствует достижению поставленной цели.<br>Предварительный анализ причин и генерация идей важны, но без четкого плана реализации стратегия не будет эффективной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите стратегии действий, которые могут быть эффективны для достижения цели в рамках прохождения производственной профессиональной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Четко определить цели прохождения практики и разработать план их достижения<br>2. Пассивно выполнять поставленные руководителем практики задачи<br>3. Проявлять инициативу в поиске и решении профессиональных задач<br>4. Регулярно контактировать с руководителем практики для получения обратной связи<br>5. Сосредоточиться на выполнении формальных требований программы практики | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Четкое определение целей прохождения практики и разработка плана их достижения позволяет структурировать деятельность, сфокусировать усилия на приоритетных задачах и повысить эффективность практики.<br>3. Проявление инициативы в поиске и решении профессиональных задач демонстрирует заинтересованность студента, его стремление к профессиональному развитию и совершенствованию практических навыков.<br>4. Регулярный контакт с руководителем практики для получения обратной связи способствует корректировке действий студента, устранению ошибок и более успешному достижению поставленных целей. |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите основные этапы организации производственного процесса на предприятии и их взаимосвязь с эффективностью производства. Приведите примеры из практики, демонстрирующие влияние правильной организации этапов на результаты работы предприятия.                                                                                                                                       | Основные этапы организации производственного процесса включают:<br>1. Планирование – определение объемов производства, сроков, ресурсов и технологических требований.<br>2. Подготовка – закупка материалов, настройка оборудования, распределение персонала.<br>3. Производство – непосредственное выполнение операций в соответствии с технологическим процессом.<br>4. Контроль качества – проверка соответствия продукции стандартам.<br>5. Логистика и сбыт – организация хранения, транспортировки и реализации продукции. |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика   | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации и их краткое описание.<br><br>Методы разработки стратегии действий:<br>1. Анализ внешней и внутренней среды<br>2. Целеполагание<br>3. Определение альтернативных вариантов действий<br>4. Оценка и выбор оптимального варианта<br>5. Планирование реализации выбранной стратегии | 1Б, 2А, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                        |                                                                               | <p>Описание методов:</p> <p>А. Формулирование четких, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей</p> <p>Б. Выявление и анализ ключевых факторов, влияющих на достижение цели</p> <p>В. Разработка возможных сценариев решения проблемной ситуации</p> <p>Г. Оценка рисков, ресурсов и ограничений для реализации каждого варианта</p> <p>Д. Определение конкретных шагов, сроков, ответственных лиц, необходимых ресурсов</p>                                       |                                                                                                                                                    |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения производственной преддипломной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и сдача отчета по практике</li> <li>2. Знакомство с предприятием и инструктаж по технике безопасности</li> <li>3. Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики</li> <li>4. Сбор и анализ данных для дипломной работы</li> <li>5. Составление календарного плана прохождения практики</li> </ol> | 2, 5, 3, 4, 1                                                                                                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,                                 | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе                             | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | <p>Выберите наиболее важный этап производственной преддипломной практики, который способствует формированию профессиональных компетенций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>3. Объяснение:</p> <p>Самостоятельное решение производственных задач позволяет студенту применить теоретические знания на практике, развить</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывать стратегию действий                                                                                                 | анализа проблемной ситуации                                                                                      |                                                        | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | и подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы:<br><br>1. Ознакомление с нормативной документацией предприятия<br>2. Выполнение поручений руководителя практики<br>3. Самостоятельное решение производственных задач, связанных с будущей профессией<br>4. Составление отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                              | профессиональные навыки, а также собрать материал для выпускной квалификационной работы, что напрямую связано с целями преддипломной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите стратегии, которые могут быть эффективными для достижения целей производственной преддипломной практики, и объясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Разработка четкого плана действий с конкретными этапами и сроками<br>2. Ориентация на постоянную оптимизацию рабочих процессов<br>3. Сосредоточение только на решении текущих задач без долгосрочного планирования<br>4. Регулярный анализ и корректировка стратегии в соответствии с изменяющимися условиями<br>5. Использование исключительно апробированных методов и инструментов без экспериментов | 1,4. Объяснение:<br>1. Разработка четкого плана действий с конкретными этапами и сроками позволяет структурировать деятельность, распределить ресурсы и обеспечить достижение поставленных целей в установленные сроки. Это важно для эффективного прохождения производственной преддипломной практики.<br>4. Регулярный анализ и корректировка стратегии в соответствии с изменяющимися условиями дает возможность гибко реагировать на возникающие в ходе практики изменения и адаптировать план действий для достижения наилучших результатов. Это способствует повышению эффективности прохождения практики. |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации          | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте деятельность предприятия, на котором вы проходили производственную преддипломную практику, с точки зрения организации производственных процессов. Опишите выявленные проблемы в управлении производством, предложите возможные пути их решения и обоснуйте эффективность ваших рекомендаций.                                    | <p>Возможная аргументация: В ходе практики были выявлены следующие проблемы: недостаточная автоматизация производственных процессов, приводящая к снижению производительности, несогласованность работы смежных подразделений из-за отсутствия четкой системы коммуникации, а также высокий процент брака из-за устаревшего оборудования.</p> <p>Для решения этих проблем можно предложить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных систем автоматизации (например, ERP-системы) для оптимизации учета и контроля производства.</li> <li>2. Организацию регулярных планерок между отделами для улучшения координации.</li> <li>3. Модернизацию оборудования или закупку новых станков для снижения уровня брака.</li> </ol> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.01 Современный политический менеджмент            | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите типы политических технологий и их основные характеристики.</p> <p>Типы политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательные технологии</li> <li>2. GR-технологии</li> <li>3. Политический PR</li> <li>4. Технологии политического влияния через СМИ</li> <li>5. Лоббистские технологии</li> </ol> | 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                      |                                                                                                                           |                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                           |                                             |                                                                                                 | <p>Характеристики:</p> <p>А. Взаимодействие с органами власти для продвижения интересов бизнеса или группы</p> <p>Б. Формирование имиджа политика или партии с использованием массовой коммуникации</p> <p>В. Организация и проведение предвыборных кампаний</p> <p>Г. Воздействие на общественное мнение через новостные и аналитические материалы</p> <p>Д. Продвижение законодательных инициатив через неформальные каналы</p> |                                                                                                                                                                              |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                       | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современного политического менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ электоральных предпочтений</li> <li>2. Формирование имиджа кандидата</li> <li>3. Разработка медиастратегии</li> <li>4. Проведение агитационных мероприятий</li> <li>5. Оценка эффективности кампании</li> </ol>                         | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления                              | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент политического менеджмента для снижения уровня протестной активности в условиях кризиса доверия к власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ужесточение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         | 4. Объяснение: Создание независимых платформ для обратной связи позволяет власти оперативно выявлять и решать проблемы граждан, снижая уровень недовольства. Этот инструмент |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | проектом на каждом из этапов                                                                                              |                                             | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | законодательства о митингах и демонстрациях<br>2. Проведение открытых публичных дискуссий с участием оппозиции<br>3. Увеличение финансирования государственных СМИ для пропаганды<br>4. Создание независимых платформ для обратной связи с гражданами                                                                                                        | соответствует принципам современного политического менеджмента, так как сочетает прозрачность, инклюзивность и технологичность, что способствует восстановлению доверия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите элементы, характеризующие эффективные методы управления проектом на этапе инициации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Определение целей и задач проекта<br>2. Формирование проектной команды<br>3. Разработка плана реализации проекта<br>4. Контроль выполнения работ по проекту<br>5. Анализ рисков и возможностей проекта | 1,2,5. Объяснение:<br>1. Определение целей и задач проекта является важным элементом на этапе инициации, так как позволяет сформулировать четкие ориентиры для дальнейшей реализации проекта.<br>2. Формирование проектной команды также относится к ключевым задачам инициации, так как от состава и компетенций команды зависит успешность выполнения проекта.<br>5. Анализ рисков и возможностей проекта на этапе инициации помогает заранее выявить потенциальные проблемы и разработать меры по их предотвращению, что повышает вероятность успешной реализации проекта. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и                                                    | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте методы политического влияния, используемые в современном политическом менеджменте, и их эффективность в условиях                                                                                                                                                                                                                             | Возможная аргументация: В современном политическом менеджменте ключевыми методами влияния являются медийные технологии, big                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | механизмов управления проектом на каждом из этапов                                                                        |                                          |                                                     | цифровизации общественных процессов. Приведите примеры конкретных технологий или кейсов, демонстрирующих их применение в политических кампаниях.                                                                                                                                                                                                                              | data-анализ для персонализации сообщений, использование искусственного интеллекта в прогнозировании общественного мнения, а также создание вирусного контента для вовлечения аудитории. Эффективность этих методов возрастает в цифровой среде благодаря скорости распространения информации и точности воздействия на целевую аудиторию. Например, в предвыборных кампаниях часто применяются технологии микротаргетинга, боты для формирования повестки в соцсетях или краудсорсинговые платформы для мобилизации сторонников. Однако риски связаны с манипулятивностью, дезинформацией и снижением доверия к институтам власти. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта и методы управления, применяемые на соответствующих этапах.</p> <p>Этапы жизненного цикла научно-исследовательского проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы и постановка цели</li> <li>2. Планирование исследования</li> <li>3. Проведение исследования</li> </ol> | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                           |                                          |                                                           | <p>4. Анализ и интерпретация результатов</p> <p>5. Представление и внедрение результатов</p> <p>Методы управления на этапах:</p> <p>А. Разработка программы исследования, расчет бюджета и составление календарного плана</p> <p>Б. Мониторинг хода исследования и контроль реализации проекта</p> <p>В. Статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов</p> <p>Г. Обоснование актуальности, целей и задач исследования</p> <p>Д. Подготовка научного отчета, презентация и публикация результатов</p> |                                                                                                |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования в рамках научно-исследовательского семинара.</p> <p>1. Формулировка гипотезы исследования</p> <p>2. Проведение эксперимента или сбор данных</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов</p> <p>4. Разработка методологии исследования</p> <p>5. Написание научной статьи или отчёта</p>                                                                                                                                                                        | 1, 4, 2, 3, 5                                                                                  |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла                                                                       | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие             | Какой из перечисленных ниже этапов жизненного цикла проекта является наиболее важным для успешной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Объяснение: Этап планирования является ключевым для успешной реализации проекта, так как на |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов                                                     |                                          | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                        | реализации проекта?<br>1. Инициация<br>2. Планирование<br>3. Исполнение<br>4. Мониторинг и контроль<br>5. Завершение                                                                                                                                                                                                                                                                                | данном этапе происходит определение целей, задач, сроков, бюджета и других важных параметров проекта. Тщательная проработка и детализация планов на этом этапе позволяет минимизировать риски и обеспечить эффективное управление проектом на всех последующих стадиях его жизненного цикла.                                                                                               |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые соответствуют критериям научной статьи, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Наличие четкой структуры: введение, методы, результаты, обсуждение<br>2. Использование исключительно субъективных мнений без ссылок на источники<br>3. Применение корректных методов исследования с указанием их достоверности<br>4. Отсутствие библиографического списка | 1,3. Объяснение:<br>1. Наличие четкой структуры: введение, методы, результаты, обсуждение — обязательный критерий научной статьи, так как обеспечивает логичность изложения и удобство восприятия читателем.<br>3. Применение корректных методов исследования с указанием их достоверности — важно для научной работы, так как подтверждает объективность и воспроизводимость результатов. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные этапы научного исследования, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении научного проекта в рамках дисциплины "Научно-исследовательский семинар". Приведите примеры методов и инструментов, используемых на каждом этапе, а также обоснуйте их значимость для достижения достоверных результатов.                                                                     | Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Определение темы и постановка проблемы – выбор актуальной научной проблемы, формулировка цели и задач исследования. Пример: анализ литературных источников, мозговой штурм.<br>2. Планирование исследования – разработка методологии, выбор методов                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(экспериментальных, аналитических, статистических), составление рабочего графика. Пример: использование Gantt-диаграммы для управления временем.</p> <p>3. Сбор и анализ данных – применение эмпирических или теоретических методов (анкетирование, эксперимент, контент-анализ). Пример: обработка данных в программе SPSS.</p> <p>4. Интерпретация результатов – выявление закономерностей, проверка гипотез, формулировка выводов. Пример: сравнительный анализ с данными других исследований.</p> <p>5. Оформление и представление работы – написание научной статьи или отчета, подготовка презентации. Пример: использование стандартов цитирования (APA, ГОСТ).</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (НИР) и методы, применяемые на каждом этапе.</p> <p>Этапы НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ литературы</li> <li>3. Планирование исследования</li> <li>4. Проведение эксперимента</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> | 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | <p>Методы:</p> <p>А. Систематизация и обзор научных источников</p> <p>Б. Формулировка гипотезы и выбор методики</p> <p>В. Обработка данных и подготовка выводов</p> <p>Г. Выявление актуальных вопросов и определение целей</p> <p>Д. Сбор эмпирических данных и их первичный анализ</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики (по теме выпускной квалификационной работы).</p> <p>1. Сбор и анализ литературных источников</p> <p>2. Формулировка цели и задач исследования</p> <p>3. Проведение эксперимента или практического исследования</p> <p>4. Обработка и интерпретация полученных данных</p> <p>5. Оформление отчета или научной статьи</p> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод для анализа и систематизации данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы:</p> <p>1. Проведение анкетирования респондентов</p> <p>2. Использование контент-анализа</p>                                                                                                                                                                           | 2. Объяснение: Контент-анализ позволяет систематизировать и интерпретировать текстовые, визуальные или аудиоданные, выявляя закономерности и ключевые темы, что особенно важно для научно-исследовательской работы. Этот метод обеспечивает объективность и |

|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                | 3. Применение метода сравнительного анализа<br>4. Организация фокус-группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | структурированность при обработке информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите действия, которые способствуют эффективному планированию и организации научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Разработка четкого графика выполнения этапов исследования с указанием сроков и ответственных лиц.<br>2. Проведение регулярных совещаний без фиксации результатов и принятых решений.<br>3. Использование только теоретических методов исследования без экспериментальной проверки гипотез.<br>4. Систематический анализ и корректировка плана работы на основе промежуточных результатов. | 1,4. Объяснение:<br>1. Разработка четкого графика выполнения этапов исследования с указанием сроков и ответственных лиц — позволяет структурировать работу, минимизировать риски срыва сроков и обеспечить контроль за выполнением задач.<br>4. Систематический анализ и корректировка плана работы на основе промежуточных результатов — обеспечивает гибкость и адаптивность исследования, что повышает его научную ценность и практическую значимость. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с темой выпускной квалификационной работы. Укажите, какие методы сбора и анализа данных могут быть использованы, и приведите пример их применения в конкретной исследовательской ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные этапы научно-исследовательской работы включают:<br>1. Определение цели и задач исследования.<br>2. Анализ литературы и существующих исследований по теме.<br>3. Разработка методики исследования (выбор методов сбора и обработки данных).<br>4. Проведение эксперимента                                                                                                                                                                         |



|                                                                      |                                                                                             |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>или сбор эмпирических данных.</p> <p>5. Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>6. Формулировка выводов и рекомендаций.</p> <p>Методы сбора данных могут включать анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документации. Методы анализа данных — качественные (контент-анализ, кейс-стади) и количественные (статистическая обработка, корреляционный анализ).</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды политических технологий и их характеристики:</p> <p>Виды политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический PR</li> <li>2. GR-менеджмент</li> <li>3. Избирательные технологии</li> <li>4. Лоббирование</li> <li>5. Политический маркетинг</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Взаимодействие с органами власти для продвижения интересов бизнеса</p> <p>Б. Формирование положительного имиджа политика или партии через СМИ</p> <p>В. Разработка стратегии и тактики предвыборной кампании</p> <p>Г. Продвижение политических идей с использованием инструментов рекламы</p> | 1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                             |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             |                                             |                                                                                                                                       | Д. Влияние на принятие решений в пользу конкретной группы интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения избирательной кампании в рамках политического менеджмента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политической ситуации и целевой аудитории</li> <li>2. Разработка стратегии и ключевых сообщений</li> <li>3. Формирование команды и распределение ресурсов</li> <li>4. Реализация агитационных мероприятий</li> <li>5. Оценка результатов и корректировка действий</li> </ol>                                            | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент политического менеджмента для формирования позитивного имиджа кандидата в условиях высокой конкуренции на выборах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение билбордов с общей информацией о кандидате</li> <li>2. Проведение точечных PR-акций в социальных сетях с учетом целевой аудитории</li> <li>3. Организация массовых митингов без четкой программы</li> <li>4. Распространение печатных материалов без персонализации</li> </ol> | 2. Объяснение: Точечные PR-акции в социальных сетях позволяют точно воздействовать на целевую аудиторию, учитывая ее интересы и поведенческие особенности. Это повышает вовлеченность избирателей, создает эмоциональную связь с кандидатом и эффективнее формирует позитивный имидж по сравнению с массовыми или неадаптированными методами. |
| УК-2 Способен управлять проектом                                     | УК-2.2 Использует методы и механизмы                                                        | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа,                                                                                                        | Выберите эффективные методы управления проектной командой, которые могут быть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2,4. Объяснение:<br>2. Установление четких целей, задач и ролей для каждого                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                             |                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на всех этапах его жизненного цикла                                  | управления проектом для решения профессиональных задач                                      |                                             | предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | использованы в современном политическом менеджменте, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Проведение регулярных встреч для обсуждения проблем и принятия решений<br>2. Установление четких целей, задач и ролей для каждого участника команды<br>3. Применение системы поощрений и наказаний в зависимости от результатов работы<br>4. Создание атмосферы доверия и взаимопомощи между членами команды<br>5. Использование современных информационных технологий для координации работы команды | участника команды является эффективным методом в современном политическом менеджменте, так как позволяет четко структурировать работу проектной команды, повышая ее слаженность и эффективность.<br>4. Создание атмосферы доверия и взаимопомощи между членами команды способствует формированию благоприятного психологического климата, что положительно сказывается на мотивации сотрудников и качестве их работы в рамках политического проекта. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                    | Разработайте план реализации проекта по внедрению новой системы стратегического управления в государственной организации. Опишите методы и механизмы управления проектом, которые вы будете использовать на различных этапах жизненного цикла проекта. Укажите, как выбранные методы и механизмы позволят решить профессиональные задачи в рамках данного проекта.                                                                                                                                                  | Для реализации проекта по внедрению новой системы стратегического управления в государственной организации могут быть использованы следующие методы и механизмы управления проектом:<br><br>На этапе инициации:<br>- Проведение анализа внешней и внутренней среды организации для выявления потребности в изменениях системы управления<br>- Формулирование целей и задач проекта, определение ключевых показателей                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной команды с четким распределением ролей и ответственности</li> </ul> <p>На этапе планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка детального плана реализации проекта с указанием сроков, ресурсов и ответственных исполнителей</li> <li>- Проведение оценки рисков проекта и разработка стратегии их минимизации</li> <li>- Определение системы коммуникаций и взаимодействия между участниками проекта</li> </ul> <p>На этапе исполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация регулярного мониторинга и контроля хода реализации проекта</li> <li>- Применение методов управления изменениями для обеспечения вовлеченности персонала</li> <li>- Своевременное устранение возникающих проблем и отклонений от плана</li> </ul> <p>На этапе завершения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка достижения целей и задач проекта, анализ полученных результатов</li> <li>- Документирование извлеченных уроков и лучших практик для использования в будущих проектах</li> <li>- Передача результатов</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                             |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>проекта в промышленную эксплуатацию</p> <p>Использование данных методов и механизмов управления проектом позволит эффективно решать профессиональные задачи по внедрению новой системы стратегического управления, обеспечивая достижение запланированных результатов в рамках установленных сроков и бюджета.</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы научного исследования и их характеристики.</p> <p>Методы научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Эксперимент</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4. Контент-анализ</li> <li>5. Сравнительный анализ</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Систематическая фиксация и интерпретация поведения объекта в естественных условиях</p> <p>Б. Активное вмешательство в условия изучаемого процесса для проверки гипотезы</p> <p>В. Массовый сбор данных через стандартизированные вопросы</p> <p>Г. Количественная обработка текстовой информации для выявления закономерностей</p> <p>Д. Выявление сходств и</p> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                             |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             |                                          |                                                                                                                                       | различий между объектами исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности и                                                                           | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ полученных результатов</li> <li>4. Постановка цели и задач исследования</li> <li>5. Написание научной статьи или отчета</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  | 4, 1, 2, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректный способ формулировки научной гипотезы для исследования в рамках научно-исследовательского семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза должна быть простой и не требовать проверки.</li> <li>2. Гипотеза должна четко отражать ожидаемую взаимосвязь между переменными и быть эмпирически проверяемой.</li> <li>3. Гипотеза может быть сформулирована в виде вопроса без указания направления исследования.</li> <li>4. Гипотеза должна содержать только общие утверждения без конкретики.</li> </ol> | 2. Объяснение: Научная гипотеза должна быть четкой, проверяемой и отражать предполагаемую взаимосвязь между переменными, что соответствует требованиям методологии научного исследования. Остальные варианты либо не соответствуют критериям научности (1, 4), либо недостаточно конкретны (3). |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления                                             | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие                                                                                         | Выберите утверждения, которые отражают основные принципы организации научного исследования, и поясните ваш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1, 3, 5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое определение объекта и предмета исследования — необходимо для корректного</li> </ol>                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                             |                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | проектом для решения профессиональных задач                                                 |                                          | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое определение объекта и предмета исследования<br>2. Использование только качественных методов без учета количественных данных<br>3. Систематический анализ источников и литературы по теме<br>4. Формулировка гипотезы без последующей проверки<br>5. Соблюдение логики и последовательности этапов исследования | формулирования научной проблемы и фокусировки работы.<br>3. Систематический анализ источников и литературы по теме — обеспечивает теоретическую базу исследования и помогает избежать дублирования уже изученных вопросов.<br>5. Соблюдение логики и последовательности этапов исследования — гарантирует достоверность результатов и структурированность научной работы.                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания открытого типа с развернутым ответом                                     | Опишите основные этапы научного исследования, выделяя ключевые задачи и методы, применяемые на каждом этапе. Приведите примеры из практики научных исследований в вашей области, иллюстрирующие применение этих методов.                                                                                                                                   | Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы – формулировка актуального вопроса или гипотезы. Пример: в социологии проблема может звучать как "Влияние социальных сетей на уровень тревожности у подростков".<br>2. Обзор литературы – анализ существующих исследований по теме. Применяются методы систематизации и критической оценки источников.<br>3. Разработка методологии – выбор методов сбора и анализа данных (анкетирование, эксперимент, контент-анализ). Например, в психологии часто используются опросники или лабораторные эксперименты.<br>4. Сбор данных – реализация |

|                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>выбранных методов (проведение опросов, наблюдений).</p> <p>5. Анализ результатов – обработка данных с помощью статистических или качественных методов (например, SPSS для количественных данных).</p> <p>6. Интерпретация и выводы – соотнесение результатов с гипотезой, выявление закономерностей.</p> <p>7. Оформление и публикация – написание статьи или отчета по стандартам научного стиля.</p> |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы управления проектами и их применение на соответствующих этапах жизненного цикла проекта</p> <p>Методы управления проектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заинтересованных сторон</li> <li>2. Оценка рисков и разработка стратегии управления рисками</li> <li>3. Формирование структуры работ и календарного плана</li> <li>4. Мониторинг и контроль хода реализации проекта</li> <li>5. Управление коммуникациями в проекте</li> </ol> <p>Этапы жизненного цикла проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Инициация</li> <li>Б. Планирование</li> <li>В. Исполнение</li> <li>Г. Завершение</li> <li>Д. Контроль и мониторинг</li> </ol> | 1А, 2Б, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках производственной практики (научно-исследовательской работы по теме ВКР):<br>1. Оформление результатов исследования в виде отчета или статьи<br>2. Сбор и анализ данных<br>3. Определение цели, задач и гипотезы исследования<br>4. Планирование методологии исследования<br>5. Проведение эксперимента или практического исследования | 3, 4, 5, 2, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный метод управления проектом на этапе планирования, который позволит оптимизировать распределение ресурсов и обеспечить своевременное выполнение работ в рамках научно-исследовательской практики:<br><br>1. Разработка календарного плана-графика<br>2. Проведение мозгового штурма<br>3. Создание дорожной карты проекта<br>4. Организация регулярных совещаний                                    | 3. Объяснение: Создание дорожной карты проекта позволяет детально спланировать все этапы реализации научно-исследовательской работы, распределить ответственность и ресурсы, обеспечить координацию действий участников проекта, что способствует эффективному управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для                                | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких                                                                        | Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы организации научно-исследовательской работы в рамках производственной                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое определение цели и задач исследования в соответствии с темой ВКР — это основа организации                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | решения профессиональных задач                                                              |                                                                                                                       | ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое определение цели и задач исследования в соответствии с темой ВКР<br>2. Использование только теоретических методов без экспериментальной проверки<br>3. Систематический сбор и анализ данных с соблюдением научной достоверности<br>4. Оформление результатов исследования без их интерпретации и выводов | научной работы, так как позволяет сфокусировать усилия на решении конкретных проблем и избежать распыления ресурсов.<br>3. Систематический сбор и анализ данных с соблюдением научной достоверности — необходимый принцип, обеспечивающий валидность результатов исследования и возможность их использования в дальнейшей работе, включая ВКР.                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                    | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с темой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы сбора и анализа данных, а также возможные трудности и способы их преодоления. Приведите примеры из вашей практики или теоретических источников.                          | Этапы проведения научно-исследовательской работы включают:<br>1. Постановка цели и задач исследования – определение актуальности темы, формулировка гипотезы, планирование работы.<br>2. Обзор литературы и нормативных источников – анализ существующих исследований, выявление пробелов, изучение методологии.<br>3. Сбор эмпирических данных – применение методов: анкетирование, интервью, эксперимент, анализ документов.<br>4. Обработка и анализ данных – использование статистических методов, качественного анализа, интерпретация результатов.<br>5. Формулировка выводов и |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>рекомендаций – обобщение результатов, проверка гипотезы, предложения по применению на практике.</p> <p>Возможные трудности: недостаток данных, низкая репрезентативность выборки, сложности в интерпретации.</p> <p>Способы преодоления: корректировка методов сбора, привлечение дополнительных источников, консультации с научным руководителем.</p> |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите уровни государственного управления в РФ и их основные функции:</p> <p>Уровни государственного управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный уровень</li> <li>2. Региональный уровень</li> <li>3. Муниципальный уровень</li> </ol> <p>Основные функции:</p> <p>А. Реализация социально-экономической политики</p> <p>Б. Обеспечение общественного порядка, благоустройства и ЖКХ</p> <p>В. Разработка и исполнение федеральных законов и программ</p> | 1В, 2А, 3Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для                              | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки государственной программы в рамках государственного и муниципального управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование бюджета</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | 3, 1, 2, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения поставленной цели                                                                                                |                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                       | программы<br>2. Оценка социально-экономических эффектов<br>3. Разработка концепции программы<br>4. Утверждение программы<br>5. Мониторинг реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее точное определение государственного управления как вида социального управления:<br><br>1. Деятельность по реализации законов и решений органов власти без учета интересов общества<br>2. Процесс воздействия государства на общественные процессы для достижения общественно значимых целей<br>3. Исключительно административное принуждение граждан к исполнению обязанностей<br>4. Совокупность методов контроля над экономикой без участия граждан | 2. Объяснение:<br>Государственное управление — это целенаправленное воздействие государства на общественные процессы через систему органов власти для реализации публичных интересов и достижения социально-экономических целей. Оно включает не только исполнение законов, но и учет потребностей общества, а также координацию взаимодействия между государством и гражданами. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют принципы эффективного государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную<br>2. Принятие решений исключительно на основе личных предпочтений чиновников<br>3. Прозрачность и подотчетность                                                                                                                             | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Четкое разделение властей — базовый принцип демократического управления, предотвращающий злоупотребление властью.<br>3. Прозрачность и подотчетность — ключевые условия доверия граждан к власти и контроля за её деятельностью.<br>5. Ориентация на долгосрочное развитие —                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                           |                                                     | <p>органов власти перед обществом</p> <p>4. Использование коррупционных схем для ускорения бюрократических процессов</p> <p>5. Ориентация на долгосрочное социально-экономическое развитие территории</p>                | <p>признак стратегического подхода, обеспечивающего устойчивость управления.</p> <p>Утверждения 2 и 4 противоречат принципам законности и этики госуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> | <p>Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте основные принципы взаимодействия государственных и муниципальных органов власти в России. Опишите конкретные механизмы их координации на примере решения социально-экономических проблем региона.</p> | <p>Основные принципы взаимодействия государственных и муниципальных органов власти в России включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип субсидиарности – распределение полномочий между уровнями власти в соответствии с их компетенцией.</li> <li>2. Принцип законности – соблюдение норм законодательства при реализации совместных решений.</li> <li>3. Принцип финансовой обеспеченности – выделение бюджетных средств на исполнение делегированных полномочий.</li> <li>4. Принцип информационной открытости – прозрачность в совместной работе и отчетности.</li> </ol> <p>Механизмы координации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные программы и проекты.</li> <li>- Соглашения о передаче полномочий.</li> <li>- Координационные советы.</li> </ul> |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите типы политического лидерства и их ключевые характеристики.</p> <p>Типы политического лидерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харизматическое</li> <li>2. Традиционное</li> <li>3. Рационально-легальное</li> <li>4. Трансформационное</li> </ol> <p>Ключевые характеристики:</p> <p>А. Основано на вере в законность установленных норм и процедур</p> <p>Б. Лидерство, опирающееся на эмоциональную связь и личные качества лидера</p> <p>В. Лидерство, основанное на обычаях и исторически сложившихся нормах</p> <p>Г. Лидерство, направленное на глубокие изменения в обществе и мотивацию последователей</p> | 1Б, 2В, 3А, 4Г |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современного политического менеджмента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политической ситуации и целевой аудитории</li> <li>2. Формулировка ключевых сообщений и слоганов</li> <li>3. Разработка медиаплана и рекламных материалов</li> <li>4. Реализация кампании и мониторинг эффективности</li> <li>5. Корректировка стратегии на основе обратной связи</li> </ol>                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4, 5  |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой метод управления командной работой наиболее эффективен для достижения поставленных целей в сфере современного политического менеджмента?<br><br>1. Применение авторитарного стиля руководства<br>2. Делегирование полномочий членам команды<br>3. Организация регулярных мотивационных тренингов<br>4. Использование метода "мозгового штурма"<br>5. Установление четких целей и задач для всей команды                                                                                                                                              | 5. Объяснение: Установление четких целей и задач для всей команды является наиболее эффективным методом управления командной работой в сфере современного политического менеджмента. Данный подход способствует формированию единого видения конечного результата, стимулирует эффективное взаимодействие между членами команды и помогает достичь поставленных целей.                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы формирования команды и управления командной работой в современном политическом менеджменте, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Четкое распределение ролей и зон ответственности каждого участника команды<br>2. Регулярная оценка и обсуждение индивидуальных достижений членов команды<br>3. Создание открытой и доброжелательной атмосферы, способствующей взаимодействию<br>4. Жесткий контроль за выполнением поставленных задач и сроков<br>5. Вовлечение сотрудников в | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Четкое распределение ролей и зон ответственности каждого участника команды является эффективным методом, так как позволяет членам команды понимать свои задачи и вклад в достижение общих целей, что повышает их мотивацию и ответственность.<br>3. Создание открытой и доброжелательной атмосферы, способствующей взаимодействию, — важный метод формирования эффективной команды, так как это способствует укреплению доверия, сплоченности и конструктивному диалогу между сотрудниками.<br>5. Вовлечение сотрудников в процесс принятия решений и |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                         |                                             |                                              | процесс принятия решений и постановку целей                                                                                                                                                                                                             | постановку целей позволяет учитывать их идеи и мнения, что повышает их заинтересованность и приверженность общим задачам, тем самым повышая эффективность командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте роль политического консалтинга в современном политическом менеджменте. На конкретных примерах покажите, как консультанты влияют на формирование имиджа политика, разработку стратегии кампании и взаимодействие с целевыми аудиториями. | Политический консалтинг играет ключевую роль в современном политическом менеджменте, обеспечивая профессиональную поддержку в разработке и реализации политических кампаний. Консультанты участвуют в формировании имиджа политика, например, через создание устойчивого медиаобраза (как в случае с Владимиром Путиным, чей имидж сочетает сильное лидерство и патриотизм). Они также разрабатывают стратегии кампаний, включая анализ электората, выбор ключевых сообщений и каналов коммуникации (например, использование соцсетей в кампании Барака Обамы в 2008 году). Взаимодействие с целевыми аудиториями строится на данных социологических исследований и поведенческого таргетинга, что позволяет адаптировать риторику и методы агитации под разные группы избирателей (как в кампаниях |



|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единой России в регионах). Таким образом, консалтинг повышает эффективность политического управления и шансы на успех кандидатов. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы формирования эффективной команды и их описание.</p> <p>Методы формирования эффективной команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ролей и обязанностей</li> <li>2. Распределение задач и ресурсов</li> <li>3. Командообразующие мероприятия</li> <li>4. Обратная связь и оценка работы</li> <li>5. Мотивация и вознаграждение</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Проведение тренингов, игр, совместных мероприятий для сплочения команды</p> <p>Б. Четкое распределение зон ответственности и функций между членами команды</p> <p>В. Регулярный анализ результатов работы, выявление сильных и слабых сторон</p> <p>Г. Разработка системы материального и нематериального стимулирования</p> <p>Д. Определение ключевых целей и задач, необходимых для достижения результата</p> | 1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г                                                                                                                |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения производственной профессиональной практики:<br>1. Оформление отчета по практике<br>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>3. Выполнение индивидуальных заданий на предприятии<br>4. Заключение договора с организацией на прохождение практики<br>5. Защита отчета перед комиссией                                                                 | 4, 2, 3, 1, 5                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий способ анализа результатов производственной профессиональной практики для оценки уровня сформированности у студента профессиональных компетенций:<br>1. Самоотчет студента без анализа конкретных примеров<br>2. Сравнение итоговых показателей с заранее определенными критериями<br>3. Оценка только по отзыву руководителя практики<br>4. Проведение устного опроса без фиксации результатов | 2. Объяснение: Сравнение итоговых показателей с заранее определенными критериями позволяет объективно оценить уровень сформированности компетенций, так как основывается на конкретных измеримых результатах деятельности студента во время практики, а не на субъективных мнениях. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для                              | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите наиболее эффективные методы формирования команды и управления командной работой в рамках прохождения производственной профессиональной практики, и поясните ваш выбор (укажите не                                                                                                                                                                                                                                   | 2,4. Объяснение:<br>2. Установление четких целей, задач и ролей для каждого участника команды — это эффективный метод, который позволяет сотрудникам понимать свою ответственность и вклад в                                                                                        |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения поставленной цели                                                                                                |                                                                                         |                                                       | объяснением своего выбора                    | <p>менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное проведение командообразующих мероприятий и тимбилдинга</li> <li>2. Установление четких целей, задач и ролей для каждого участника команды</li> <li>3. Ежедневный контроль и микроменеджмент работы каждого члена команды</li> <li>4. Создание доброжелательной атмосферы, поощрение взаимопомощи и поддержки</li> <li>5. Периодическая ротация членов команды для расширения их компетенций</li> </ol> | <p>достижение общих целей команды, повышая уровень вовлеченности и эффективности работы.</p> <p>4. Создание доброжелательной атмосферы, поощрение взаимопомощи и поддержки — это способствует формированию эффективной коммуникации, снижает вероятность конфликтов и повышает взаимопонимание среди участников команды, что крайне важно в процессе прохождения производственной профессиональной практики.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите этапы организации производственной практики на предприятии и их значимость для профессионального становления студента.</p> <p>Приведите примеры задач, которые могут решаться на каждом этапе, с учетом специфики производственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Организация производственной практики включает несколько ключевых этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап – заключение договора с предприятием, определение целей и задач практики, составление индивидуального плана.</li> <li>2. Адаптационный этап – ознакомление с правилами техники безопасности, структурой предприятия, основными процессами.</li> <li>3. Основной этап – выполнение профессиональных задач под руководством наставника.</li> <li>4. Заключительный этап – анализ результатов, подготовка отчета, оценка</li> </ol> |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | полученных навыков. Значимость практики заключается в приобретении студентом реального опыта, развитии профессиональных компетенций, умении применять теоретические знания в рабочих условиях, а также в формировании навыков командной работы и адаптации к корпоративной культуре. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды педагогической деятельности и их основные задачи в рамках производственной педагогической практики.</p> <p>Виды педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическая</li> <li>2. Проектировочная</li> <li>3. Организационная</li> <li>4. Контрольно-оценочная</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Разработка планов уроков и учебных материалов</p> <p>Б. Анализ результатов обучения и корректировка образовательного процесса</p> <p>В. Выявление уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Г. Проведение занятий и управление учебной группой</p> | 1В, 2А, 3Г, 4Б                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,                                                                  | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования                                        | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов планирования урока в рамках производственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1, 3, 2, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                             |                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                            | команды и управления командной работой                                                  |                                                     | последовательность и                                                                                                                  | педагогической практики.<br>1. Определение целей и задач урока<br>2. Подбор методов и форм организации учебной деятельности<br>3. Разработка содержания учебного материала<br>4. Составление плана-конспекта урока<br>5. Анализ и корректировка плана по результатам самооценки                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в рамках производственной практики:<br>1. Ведение дневника практики с фиксацией ключевых событий и их разбором<br>2. Написание итогового отчета по практике без детального самоанализа<br>3. Участие в групповых дискуссиях без предварительной подготовки<br>4. Просмотр видеозаписей уроков коллег без обсуждения | 1. Объяснение: Ведение дневника практики позволяет студенту систематически фиксировать и анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны, а также корректировать педагогические стратегии. Это способствует развитию рефлексии и осознанному совершенствованию профессиональных навыков. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы организации учебного процесса в рамках производственной педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Планирование уроков с учетом индивидуальных                                                                                                                                                                                                            | 1,3. Объяснение:<br>1. Планирование уроков с учетом индивидуальных особенностей учащихся — позволяет адаптировать учебный процесс под уровень и потребности обучающихся, повышая их вовлеченность и результативность.<br>3. Использование активных                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                            |                                                     | <p>особенностей учащихся</p> <p>2. Жесткое следование учебному плану без отклонений</p> <p>3. Использование активных методов обучения (дискуссии, проекты, кейсы)</p> <p>4. Оценивание знаний учащихся исключительно по итоговым контрольным работам</p>                                                                                    | <p>методов обучения — способствует развитию критического мышления, самостоятельности и практических навыков учащихся, что соответствует современным требованиям педагогики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> | <p>Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой у обучающихся наблюдается низкая мотивация к изучению предмета. Опишите возможные причины этой проблемы и предложите методы её решения с опорой на теоретические основы педагогики и практический опыт. Приведите конкретные примеры из производственной педагогической практики.</p> | <p>Возможная аргументация: Низкая мотивация обучающихся может быть вызвана отсутствием интереса к предмету, недостаточной связью учебного материала с реальной жизнью, неэффективными методами преподавания или отсутствием обратной связи. Для решения проблемы можно использовать следующие методы:</p> <p>1. Активизация познавательного интереса — применение интерактивных методов (дискуссии, проекты, кейсы), связь темы с будущей профессией. Например, на практике при изучении математики можно включить задачи, связанные с расчетами в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Дифференцированный подход — учет индивидуальных особенностей учащихся, использование разноуровневых заданий. Например, слабым</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>обучающимся давать задания с пошаговыми инструкциями, а сильным — творческие задачи.</p> <p>3. Формирование позитивной атмосферы — поощрение, конструктивная обратная связь, создание ситуаций успеха. Например, публичная похвала за активность на уроке или выставление работ учащихся на доске достижений.</p> <p>4. Использование современных технологий — цифровые инструменты (онлайн-тесты, презентации, обучающие видео) для повышения вовлеченности. Например, проведение урока с использованием интерактивной доски или образовательных платформ.</p> <p>Пример из практики: На уроке истории педагог столкнулся с отсутствием интереса у студентов к теме "Экономика древнего мира". Для повышения мотивации он организовал деловую игру, где студенты разыграли роли торговцев и ремесленников, что позволило им лучше понять материал через практическое применение. В результате активность группы возросла, а тема была успешно освоена.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите методы командного взаимодействия и их характеристики в процессе реализации стратегии государственного и муниципального управления.</p> <p>Методы командного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм</li> <li>2. Дискуссия</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Метод кейсов</li> <li>5. Презентация</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Коллективное обсуждение проблемы с целью поиска нестандартных решений</p> <p>Б. Публичное представление результатов командной работы</p> <p>В. Анализ конкретной управленческой ситуации и выработка решений</p> <p>Г. Свободный обмен мнениями по актуальным вопросам</p> <p>Д. Моделирование реальной управленческой деятельности</p> | 1А, 2Г, 3Д, 4В, 5Б |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки и принятия муниципального нормативного правового акта в системе местного самоуправления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение публичных слушаний</li> <li>2. Внесение проекта акта в представительный орган муниципального образования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3, 1, 2, 5, 4      |



|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                       | 3. Разработка концепции и текста проекта акта<br>4. Подписание и официальное опубликование акта<br>5. Рассмотрение и принятие акта на заседании представительного органа                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный инструмент государственного управления для обеспечения прозрачности и подотчетности деятельности органов власти:<br>1. Введение электронного документооборота<br>2. Проведение открытых публичных слушаний<br>3. Создание системы внутреннего аудита<br>4. Разработка стратегических планов развития                                                                                                                                        | 2. Объяснение: Проведение открытых публичных слушаний позволяет обеспечить прямое участие граждан в обсуждении решений органов власти, повышает уровень доверия к государственным институтам и способствует прозрачности управленческих процессов. Это соответствует принципам открытости и подотчетности в государственном управлении.                                                                                                                 |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие принципы эффективного государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое разделение полномочий между уровнями власти (федеральным, региональным, местным).<br>2. Принятие решений исключительно на основе политической выгоды.<br>3. Прозрачность и открытость деятельности органов власти для общества.<br>4. Учет мнения экспертов и научных данных при разработке государственных программ. | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Четкое разделение полномочий между уровнями власти — обеспечивает разграничение ответственности, предотвращает дублирование функций и повышает эффективность управления.<br>3. Прозрачность и открытость деятельности органов власти — способствует доверию граждан, снижает коррупционные риски и улучшает контроль за исполнением решений.<br>4. Учет мнения экспертов и научных данных — повышает обоснованность и качество |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | государственных решений, минимизирует риски ошибочных политик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте основные принципы государственного управления и их реализацию в современной системе государственного и муниципального управления в России. Приведите конкретные примеры из практики государственных органов, иллюстрирующие применение этих принципов. | Основные принципы государственного управления включают:<br>1. Законность – деятельность органов власти должна строго соответствовать законодательству.<br>2. Открытость и прозрачность – обеспечение доступа граждан к информации о деятельности государственных органов.<br>3. Эффективность и результативность – достижение целей управления с минимальными затратами.<br>4. Ответственность органов власти – контроль за исполнением решений и наступление последствий за их нарушение.<br>5. Участие граждан в управлении – вовлечение населения в принятие решений. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.В.01 Современный политический менеджмент        | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите типы политических технологий и их основные характеристики:<br><br>Типы политических технологий:<br>1. PR-технологии<br>2. GR-технологии<br>3. Избирательные технологии<br>4. Технологии политического консалтинга<br><br>Характеристики:                    | 1В, 2А, 3Б, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                       | <p>А. Направлены на взаимодействие с органами власти и лоббирование интересов</p> <p>Б. Включают разработку стратегии кампании, анализ электората и медиапланирование</p> <p>В. Используются для формирования позитивного имиджа политика или партии</p> <p>Г. Предполагают экспертные рекомендации по управлению политическими процессами</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической стратегии в рамках современного политического менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политической среды и целевых аудиторий</li> <li>2. Формулировка ключевых политических сообщений</li> <li>3. Разработка плана коммуникаций и PR-кампании</li> <li>4. Реализация стратегии и мониторинг эффективности</li> <li>5. Корректировка стратегии на основе обратной связи</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Вы являетесь руководителем команды, разрабатывающей новый продукт для компании. Какой подход к командному взаимодействию вы выберете, чтобы обеспечить достижение поставленных целей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить жесткий контроль над действиями членов команды и давать четкие указания по</li> </ol>                                                                                                                                                | 4. Объяснение: Постановка общих целей и задач перед командой способствует формированию единого видения конечного результата, стимулирует эффективное взаимодействие между членами коллектива и мотивирует их к совместной работе над достижением поставленных целей. Такой |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                | выполнению задач<br>2. Предоставить членам команды самостоятельность в принятии решений и организации своей работы<br>3. Регулярно проводить совещания для координации действий и обсуждения возникающих вопросов<br>4. Сфокусироваться на постановке общих целей и задач, побуждая команду к совместной работе над их достижением                                                                                                                                                                                | подход позволяет руководителю делегировать полномочия и предоставить команде необходимую самостоятельность, при этом сохраняя общую координацию и контроль над ходом выполнения работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные инструменты политического менеджмента в современных условиях, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование цифровых технологий и социальных сетей для коммуникации с целевыми аудиториями<br>2. Жесткий контроль всех высказываний политиков без учета общественного мнения<br>3. Разработка долгосрочных стратегий, основанных на анализе политических трендов<br>4. Отказ от адаптации к изменениям в общественных настроениях | 1,3. Объяснение:<br>1. Использование цифровых технологий и социальных сетей — ключевой инструмент современного политического менеджмента, так как позволяет оперативно взаимодействовать с избирателями, формировать публичную повестку и повышать вовлеченность аудитории.<br>3. Разработка долгосрочных стратегий на основе анализа трендов — важный элемент устойчивого политического управления, поскольку обеспечивает адаптивность и предсказуемость действий в изменяющихся условиях. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для                              | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для                              | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте роль политического консалтинга в современных избирательных кампаниях. Опишите ключевые технологии, используемые политическими консультантами, и приведите примеры их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Политический консалтинг играет важную роль в избирательных кампаниях, помогая кандидатам и партиям формировать стратегию, выстраивать коммуникацию с электоратом и оптимизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения поставленной цели                                                                                                | достижения поставленной цели                                                                                   |                                                          |                                                     | успешного применения в российской или зарубежной практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ресурсы. Ключевые технологии включают:<br>1. Политический маркетинг – анализ целевых групп, позиционирование кандидата, разработка лозунгов и программ.<br>2. Медиапланирование – управление присутствием в СМИ и соцсетях.<br>3. GR-технологии – взаимодействие с государственными структурами и лоббирование интересов.<br>4. Политтехнологии – создание информационных поводов, контрпропаганда, работа с оппозицией. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды профессиональной деятельности на производственной практике и их основные задачи.</p> <p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая</li> <li>2. Организационно-управленческая</li> <li>3. Контрольно-аналитическая</li> <li>4. Проектно-конструкторская</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Разработка технической документации и чертежей</p> <p>Б. Оптимизация производственных процессов и внедрение новых технологий</p> <p>В. Анализ качества продукции и выявление дефектов</p> | 1Б, 2Г, 3В, 4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                       | Г. Планирование работы подразделения и координация сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность действий руководителя при разработке командной стратегии для достижения поставленной цели в рамках производственной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач команды</li> <li>2. Распределение ролей и обязанностей между членами команды</li> <li>3. Мотивация и вовлечение членов команды в достижение поставленной цели</li> <li>4. Контроль и оценка эффективности командной работы</li> <li>5. Анализ внешней и внутренней среды, влияющей на деятельность команды</li> </ol> | 1, 5, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод для анализа эффективности производственных процессов во время производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SWOT-анализ</li> <li>2. Хронометраж рабочего времени</li> <li>3. Анкетирование сотрудников</li> <li>4. Метод контрольных вопросов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Объяснение: Хронометраж рабочего времени позволяет точно оценить временные затраты на выполнение операций, выявить узкие места и оптимизировать производственные процессы, что соответствует цели повышения эффективности. SWOT-анализ и анкетирование носят более общий характер, а метод контрольных вопросов менее точен для количественной оценки. |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые принципы организации производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое соответствие задач практики профессиональным компетенциям студента<br>2. Минимальное взаимодействие с куратором практики от предприятия<br>3. Систематическое ведение дневника практики с фиксацией выполненных задач<br>4. Ориентация только на теоретические знания без применения их на практике | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое соответствие задач практики профессиональным компетенциям студента — важно для формирования практических навыков, соответствующих будущей профессии, и достижения целей практики.<br>3. Систематическое ведение дневника практики с фиксацией выполненных задач — позволяет контролировать прогресс, анализировать результаты и корректировать процесс обучения в реальных условиях.                                        |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите ключевые этапы организации производственного процесса на предприятии, а также факторы, влияющие на его эффективность. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие влияние этих факторов на результативность работы.                                                                                                                                                                                                                                       | Основные этапы организации производственного процесса включают:<br>1. Планирование (определение объемов выпуска, сроков, ресурсов).<br>2. Проектирование технологического процесса (выбор методов, оборудования, последовательности операций).<br>3. Организация рабочих мест (распределение задач, обеспечение материалами и инструментами).<br>4. Контроль качества и корректировка процесса (мониторинг соблюдения стандартов, устранение отклонений). |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Факторы эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технические (современность оборудования, автоматизация).</li> <li>- Организационные (рациональное распределение труда, логистика).</li> <li>- Человеческий (квалификация сотрудников, мотивация).</li> <li>- Внешние (рыночный спрос, поставки сырья).</li> </ul> <p>Пример: на машиностроительном заводе внедрение автоматизированной линии сократило время сборки на 30%, но потребовало переобучения персонала (влияние технического и человеческого факторов). Другой пример: перебои с поставками комплектующих из-за санкций привели к простоям цеха (внешний фактор).</p> |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите компоненты командной стратегии и их характеристики в процессе реализации педагогической практики.</p> <p>Компоненты командной стратегии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание</li> <li>2. Распределение ролей и функций</li> <li>3. Организация взаимодействия</li> <li>4. Мотивация участников</li> <li>5. Контроль и коррекция</li> </ol> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                     |                                                           | <p>Характеристики компонентов:</p> <p>А. Определение общих целей, задач и ожидаемых результатов командной деятельности</p> <p>Б. Закрепление за каждым участником конкретных обязанностей и зон ответственности</p> <p>В. Обеспечение эффективного взаимодействия и коммуникации в команде</p> <p>Г. Создание условий для поддержания высокой вовлеченности и заинтересованности участников</p> <p>Д. Отслеживание промежуточных итогов, своевременная корректировка действий команды</p> |                                                                                                             |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов планирования урока в рамках производственной педагогической практики.</p> <p>1. Определение целей и задач урока</p> <p>2. Подбор методов и форм обучения</p> <p>3. Разработка структуры урока (этапы)</p> <p>4. Подготовка дидактических материалов</p> <p>5. Анализ результатов урока (рефлексия)</p>                                                                                                                                 | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                               |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,                                                                  | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную                                                                     | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие             | Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков рефлексии и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Объяснение: Ведение дневника практики с анализом событий позволяет студенту систематически фиксировать и |

|                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                            | стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели                                            |                                                     | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                        | самоанализа в рамках производственной педагогической практики:<br>1. Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией ключевых событий и их анализа<br>2. Проведение итогового тестирования по теоретическим основам педагогики<br>3. Участие в открытых уроках без последующего обсуждения<br>4. Написание отчета о практике без самооценки                                                                                                                                                                                                           | осмысливать свой опыт, развивает навыки рефлексии, критического мышления и самооценки, что соответствует требованиям педагогической практики. Остальные варианты не предполагают глубокой работы с личным опытом.                                                                                                                                                                                                     |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации учебного процесса во время педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Жесткое следование заранее составленному плану урока без отклонений<br>2. Использование интерактивных методов обучения (дискуссии, групповые задания)<br>3. Предоставление обратной связи учащимся только в конце урока<br>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при планировании заданий<br>5. Ориентация только на теорию без практических примеров | 2,4. Объяснение:<br>2. Использование интерактивных методов обучения — повышает вовлеченность учащихся, развивает их коммуникативные и аналитические навыки, что соответствует современным педагогическим подходам.<br>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся — позволяет адаптировать учебный процесс под разные уровни подготовки и способности учащихся, обеспечивая более эффективное усвоение материала. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,                                                                  | УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную                                                                     | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой у обучающихся наблюдается низкая мотивация к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возможная аргументация: Для повышения мотивации обучающихся можно использовать следующие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                  |                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели |  |  | изучению учебного предмета. Предложите методы и приемы повышения мотивации, основанные на теоретических подходах педагогики. Приведите примеры из вашей производственной практики, где эти методы были или могли бы быть применены. | <p>методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход – учет интересов и потребностей учащихся, включение в учебный процесс тем, актуальных для их жизни (например, проектная деятельность на основе их увлечений).</li> <li>2. Игровые технологии – проведение дидактических игр, кейс-методов или соревновательных элементов для вовлечения учащихся (например, командные викторины по предмету).</li> <li>3. Проблемное обучение – создание ситуаций, требующих от учащихся поиска решений, что стимулирует познавательную активность (например, анализ реальных профессиональных задач).</li> <li>4. Поощрение и положительная обратная связь – регулярная оценка достижений, похвала за усилия, использование системы бонусов (например, дополнительные баллы за активность).</li> </ol> <p>Из практики: На практике в школе при работе с классом, где наблюдалась низкая мотивация к математике, была применена игровая технология – урок в формате</p> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Математического квеста". Учащиеся выполняли задания, перемещаясь по станциям, что повысило их вовлеченность и интерес к предмету. Также использовался проблемный метод – разбор реальных экономических задач, что позволило показать практическую значимость математики. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите академические тексты и их назначение в профессиональной деятельности.</p> <p>Академические тексты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная статья</li> <li>2. Деловая переписка</li> <li>3. Аннотация</li> <li>4. Презентация</li> <li>5. Отчет о научно-исследовательской работе</li> </ol> <p>Назначение академических текстов:</p> <p>А. Представление результатов исследования</p> <p>Б. Краткое изложение содержания публикации</p> <p>В. Обмен информацией между специалистами</p> <p>Г. Подготовка и сопровождение публичного выступления</p> <p>Д. Документирование хода и результатов работы</p> | 1А, 2В, 3Б, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные                                                                                                             | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные                                                                | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов академического письма на английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3, 4, 1                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                     | академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                      |                                                                            | последовательность и                                                                                                                  | 1. Редактирование и проверка<br>2. Сбор информации и исследование<br>3. Структурирование и организация<br>4. Написание черновика<br>5. Определение темы и цели                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Which of the following is the most appropriate strategy for an academic writer to effectively edit and revise a research paper in English?<br><br>1. Focusing solely on correcting grammatical errors and typos<br>2. Conducting a thorough review of the structure, logic, and flow of the paper<br>3. Asking a native English speaker to proofread the paper<br>4. Relying on automated grammar and spelling check tools | 2. Explanation: Conducting a thorough review of the structure, logic, and flow of the research paper is the most appropriate strategy for an academic writer to effectively edit and revise the document. This approach goes beyond simply correcting grammatical errors and typos, and ensures that the overall organization, coherence, and academic integrity of the paper are maintained. While seeking feedback from a native English speaker and using automated tools can be helpful, they should not be the primary focus of the editing and revision process. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Select the statements that characterize effective methods for team building and team management, and explain your choice (indicate at least two):<br><br>1. Establishing clear goals and roles for each team member<br>2. Regular criticism and discussion of the weaknesses of team members<br>3. Constant monitoring of the tasks performed by each participant<br>4. Creating a trusting atmosphere                     | 1,4. Explanation:<br>1. Establishing clear goals and roles for each team member is an effective method that allows employees to understand their responsibilities and the team's goals, increasing the level of engagement and work efficiency.<br>4. Creating a trusting atmosphere and supporting interaction between team members contributes to the formation of effective                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                              | and supporting interaction between team members<br>5. Providing regular feedback and opportunities for professional development                                                                                                                                                                 | communication, reduces the likelihood of conflicts, and enhances mutual understanding among team participants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания открытого типа с развернутым ответом | You are a manager of a manufacturing company and need to write a report on the methods of team formation and team management that can be applied in your professional practice. Describe the specific methods and provide examples of their use in organizing the work of your production team. | <p>Методы формирования команды включают определение целей и ролей каждого члена группы, мотивацию участников через постановку достижимых задач, установление четких правил взаимодействия и обратной связи, создание доверительной атмосферы общения. Управление командной работой предполагает лидерство руководителя, координацию действий членов команды, разрешение конфликтов, контроль исполнения заданий и оценку результатов деятельности коллектива.</p> <p>Например, в производственных коллективах часто применяются такие методы, как делегирование полномочий, ротация обязанностей между членами команды, организация регулярных совещаний и тренингов, проведение тимбилдинговых мероприятий. Эти методы позволяют повысить вовлеченность сотрудников, развить их навыки командной</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | работы и лидерства, а также улучшить коммуникацию и взаимодействие в коллективе. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды политических технологий с их характеристиками:</p> <p>Виды политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический PR</li> <li>2. Политический маркетинг</li> <li>3. GR-коммуникации (Government Relations)</li> <li>4. Политический брендинг</li> <li>5. Политический консалтинг</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Формирование устойчивого образа политика или партии в сознании избирателей</p> <p>Б. Взаимодействие с органами власти для продвижения интересов</p> <p>В. Разработка стратегий продвижения кандидата на выборах</p> <p>Г. Анализ политической ситуации и разработка рекомендаций</p> <p>Д. Создание и управление информационными поводами для привлечения внимания</p> | 1Д, 2В, 3Б, 4А, 5Г                                                               |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и                                  | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической коммуникационной кампании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ целевой аудитории и политического контекста</li> <li>2. Разработка ключевых сообщений и стратегии коммуникации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1, 2, 3, 4, 5                                                                    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального взаимодействия                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                       | 3. Выбор каналов распространения информации<br>4. Реализация кампании и мониторинг её эффективности<br>5. Корректировка стратегии на основе обратной связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективную политическую технологию для повышения электоральной поддержки кандидата в условиях высокой конкуренции и низкого уровня доверия к политическим институтам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение массовых митингов с участием известных медиаперсон</li> <li>2. Использование таргетированной рекламы в социальных сетях на основе анализа Big Data</li> <li>3. Размещение билбордов с популистскими лозунгами</li> <li>4. Публикация статей в традиционных СМИ с критикой оппонентов</li> </ol> | 2. Объяснение:<br>Таргетированная реклама в социальных сетях позволяет точно воздействовать на целевую аудиторию, учитывая её интересы и поведенческие паттерны. В условиях низкого доверия к институтам персонализированные сообщения через цифровые каналы выглядят менее навязчиво и вызывают больше доверия, чем традиционные методы. Big Data-анализ повышает эффективность кампании за счет минимизации ресурсных затрат и максимизации вовлеченности. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы применения современных политических технологий и коммуникаций, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение только традиционных методов политической коммуникации, таких как публичные выступления и встречи с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                | 2,3,5. Объяснение:<br>2. Использование новых цифровых и социальных медиа-технологий для взаимодействия с целевыми аудиториями - современные политические коммуникации немыслимы без применения новейших технологий, позволяющих эффективно доносить информацию и взаимодействовать с избирателями.                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                            |                                              | <p>избирателями</p> <p>2. Использование новых цифровых и социальных медиа-технологий для взаимодействия с целевыми аудиториями</p> <p>3. Разработка контента, ориентированного на интересы и потребности различных групп избирателей</p> <p>4. Игнорирование обратной связи от целевых аудиторий в процессе политической коммуникации</p> <p>5. Постоянное совершенствование коммуникационных стратегий на основе анализа эффективности</p> | <p>3. Разработка контента, ориентированного на интересы и потребности различных групп избирателей - важный аспект эффективной политической коммуникации, так как позволяет учитывать специфику и запросы различных целевых аудиторий.</p> <p>5. Постоянное совершенствование коммуникационных стратегий на основе анализа эффективности - необходимо для адаптации политической коммуникации к изменяющимся условиям и потребностям общества, а также повышения её результативности.</p> |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Проанализируйте роль цифровых технологий в современных политических коммуникациях. Приведите примеры использования конкретных технологий (например, социальные сети, big data, искусственный интеллект) в избирательных кампаниях или политическом управлении. Объясните, как эти технологии влияют на формирование общественного мнения и принятие политических решений.</p>                                                            | <p>Цифровые технологии играют ключевую роль в современных политических коммуникациях, позволяя эффективно вовлекать аудиторию, анализировать данные и управлять информационными потоками.</p> <p>1. Социальные сети (Facebook, X (Twitter), TikTok) используются для прямого взаимодействия с избирателями, распространения контента и мобилизации сторонников. Например, кампания Барака Обамы в 2008 и 2012 годах активно задействовала</p>                                            |

|                                     |                                            |                                       |                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                            |                                       |                           |                                                                      | <p>социальные платформы для краудфандинга и волонтерской работы.</p> <p>2. Big Data применяется для таргетированной рекламы и прогнозирования поведения избирателей. Так, Cambridge Analytica использовала данные пользователей Facebook для микротаргетинга в кампании Дональда Трампа в 2016 году.</p> <p>3. Искусственный интеллект (чат-боты, алгоритмы анализа настроений) помогает автоматизировать коммуникацию и выявлять тренды общественного мнения. Например, в ряде стран AI используется для мониторинга политических дискуссий в соцсетях и корректировки стратегий партий.</p> <p>Эти технологии усиливают персонализацию политической коммуникации, ускоряют распространение информации (в т.ч. дезинформации) и трансформируют традиционные механизмы политического участия. Однако их применение также raises ethical and regulatory challenges, such as data privacy issues and manipulation risks.</p> |
| УК-4 Способен применять современные | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на | Соотнесите инструменты PR и GR менеджмента с их основными функциями: | 1А, 2Б, 3Г, 4Д, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                     | различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                            |                                       | установление соответствия                                 | <p>Инструменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пресс-релиз</li> <li>2. Лоббирование</li> <li>3. Социальные сети</li> <li>4. Экспертные круглые столы</li> <li>5. Политический пиар</li> </ol> <p>Функции:</p> <p>А. Формирование общественного мнения через СМИ</p> <p>Б. Влияние на законодательные процессы через взаимодействие с властными структурами</p> <p>В. Продвижение интересов компании или личности в политической сфере</p> <p>Г. Прямое взаимодействие с аудиториями и управление репутацией</p> <p>Д. Обсуждение актуальных вопросов с привлечением специалистов</p> |               |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки GR-стратегии для взаимодействия с органами государственной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ законодательной среды и ключевых стейкхолдеров</li> <li>2. Формирование перечня интересов и целей компании</li> <li>3. Разработка плана коммуникаций и лоббистских активностей</li> <li>4. Реализация запланированных мероприятий</li> </ol>                                                                                                                                                                  | 1, 2, 3, 4, 5 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                       | 5. Мониторинг и оценка эффективности GR-кампании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный метод для редактирования и перевода академических текстов на иностранный язык в рамках PR-технологий и GR-менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование онлайн-переводчиков</li> <li>2. Привлечение профессиональных переводчиков</li> <li>3. Самостоятельное редактирование и перевод текстов</li> <li>4. Применение специализированных программ для перевода</li> </ol>                                                                                                                                              | 2. Объяснение: Привлечение профессиональных переводчиков является наиболее эффективным методом для редактирования и перевода академических текстов на иностранный язык в рамках PR-технологий и GR-менеджмента. Это позволяет обеспечить высокое качество перевода, соблюдение академического стиля и терминологии, а также сохранение смысловой нагрузки текста.                                                                                                                         |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные PR-стратегии для продвижения бренда в социальных медиа, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярная публикация уникального контента, отражающего ценности и преимущества бренда</li> <li>2. Использование только официальных аккаунтов бренда для коммуникации с аудиторией</li> <li>3. Создание и поддержание активного сообщества лояльных потребителей бренда</li> <li>4. Отслеживание и оперативное реагирование на негативные отзывы и комментарии</li> </ol> | 1,3,4. Объяснение: 1. Регулярная публикация уникального контента, отражающего ценности и преимущества бренда - это эффективный способ донесения ключевого позиционирования бренда до аудитории, повышения узнаваемости и лояльности. 3. Создание и поддержание активного сообщества лояльных потребителей бренда - позволяет наладить прямую коммуникацию, получать обратную связь и формировать приверженность бренду. 4. Отслеживание и оперативное реагирование на негативные отзывы и |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                       |                                              | 5. Проведение рекламных акций и розыгрышей для привлечения новых подписчиков                                                                                                                                                                         | комментарии - важно для управления репутацией бренда и сглаживания возникающих проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные технологии PR и GR, используемые для взаимодействия с органами государственной власти. Приведите конкретные примеры из практики российских или зарубежных компаний, демонстрирующие эффективное применение этих технологий. | <p>Основные технологии PR и GR для взаимодействия с органами власти включают: лоббирование, участие в экспертных советах, публичные слушания, информационные кампании, формирование коалиций с другими заинтересованными сторонами. PR-технологии направлены на создание позитивного имиджа компании среди чиновников и общественности, а GR-методы — на непосредственное влияние на законодательные и регуляторные процессы.</p> <p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компания Google использует GR-стратегии, участвуя в разработке законов о цифровой экономике, чтобы минимизировать регуляторные риски.</li> <li>2. Росатом применяет PR-технологии, организуя пресс-туры на свои предприятия для демонстрации экологической безопасности атомной энергетики.</li> <li>3. Tesla лоббирует льготы для электромобилей в разных странах, сочетая GR-инструменты (взаимодействие с министерствами) и PR-акции</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(публичные выступления Илона Маска).</p> <p>Эффективность этих технологий подтверждается изменением законодательства в пользу компаний или улучшением их репутации среди стейкхолдеров.</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Б2.В.02(П)<br/>Производственная педагогическая практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите типы академических текстов, наиболее часто используемых в процессе производственной педагогической практики, с их характерными целями.</p> <p>Типы академических текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет по практике</li> <li>2. Методическая разработка занятия</li> <li>3. Эссе (рефлексивное)</li> <li>4. Аннотация к научному докладу</li> <li>5. Протокол педагогического совета</li> </ol> <p>Характерные цели:</p> <p>А. Описание и анализ результатов проведенного исследования или выполненной работы, фиксация приобретенного опыта и проблемных ситуаций.</p> <p>Б. Краткое изложение содержания и основных выводов научного исследования или доклада для ознакомления широкой аудитории.</p> <p>В. Подробное описание последовательности действий,</p> | <p>1А, 2В, 3Д, 4Б, 5Г</p>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                             | используемых методов и материалов для проведения учебного занятия по определенной теме.<br>Г. Фиксация хода обсуждения, принятых решений и поручений на коллегиальном органе управления образовательной организацией.<br>Д. Выражение личных размышлений, анализа собственного опыта и самооценки профессионального развития в ходе практики.                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | Установите правильную последовательность этапов проектирования учебного занятия в рамках производственной педагогической практики.<br><br>1. Анализ результатов занятия и рефлексия<br>2. Определение целей и задач урока<br>3. Подбор методов и форм организации деятельности учащихся<br>4. Разработка содержания учебного материала<br>5. Планирование этапов урока | 2, 4, 3, 5, 1                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и                                  | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | Выберите наиболее подходящий метод формирования у обучающихся навыков рефлексии в рамках производственной педагогической практики:<br><br>1. Проведение письменного опроса по теме урока                                                                                                                                                                               | 2. Объяснение: Организация дискуссии с анализом проведённого занятия позволяет обучающимся осмыслить свои действия, выявить сильные и слабые стороны, а также развить навыки критического мышления и самооценки, что |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального взаимодействия                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                        | объяснением своего выбора                                                                                                      | 2. Организация дискуссии с анализом проведённого занятия<br>3. Использование тестовых заданий для проверки знаний<br>4. Демонстрация видеоразбора урока преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | соответствует цели формирования рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации педагогической деятельности во время производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Систематическое наблюдение за работой студентов с последующей обратной связью<br>2. Жесткий контроль выполнения всех заданий без учета индивидуальных особенностей студентов<br>3. Совместное обсуждение и анализ трудностей, возникающих у студентов в ходе практики<br>4. Предоставление студентам полной самостоятельности без методической поддержки | 1,3. Объяснение:<br>1. Систематическое наблюдение за работой студентов с последующей обратной связью — позволяет корректировать действия студентов, развивать их профессиональные навыки и рефлексия.<br>3. Совместное обсуждение и анализ трудностей, возникающих у студентов в ходе практики — способствует развитию критического мышления, поиску решений и формированию опыта преодоления профессиональных проблем. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой у обучающихся наблюдается низкая мотивация к изучению предмета. Предложите методы и приемы повышения мотивации, опираясь на теоретические основы педагогики и психологии. Приведите конкретные примеры из практики, которые могут быть использованы в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                      | Возможная аргументация: Для повышения мотивации обучающихся можно использовать следующие методы:<br>1. Личностно-ориентированный подход — учет интересов и потребностей учащихся, например, включение в программу тем, связанных с их жизненным опытом.<br>2. Игровые технологии —                                                                                                                                      |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>проведение дидактических игр, кейс-методов или соревновательных элементов для активизации познавательной деятельности.</p> <p>3. Проектная деятельность — вовлечение учащихся в создание учебных проектов, что развивает самостоятельность и интерес к предмету.</p> <p>4. Использование ИКТ — применение интерактивных материалов, видеоуроков или онлайн-платформ для разнообразия форм обучения.</p> <p>5. Система поощрений — словесная похвала, балльная система или возможность выбора творческих заданий для стимулирования активности.</p> <p>Примеры из практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках урока истории можно организовать ролевую игру "Суд над историческим деятелем", где учащиеся готовят аргументы и выступают в разных ролях.</li> <li>- На уроках биологии — предложить исследовательский проект "Экосистема школьного двора", включающий наблюдение, сбор данных и презентацию результатов.</li> <li>- Для слабо мотивированных групп — использовать систему "перевернутого</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | класса", где теория изучается дома через видео, а на уроке идет практическая отработка материала. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите формы презентации результатов академической и профессиональной деятельности с их характеристиками.</p> <p>Формы презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный доклад</li> <li>2. Профессиональная презентация</li> <li>3. Академическое выступление</li> <li>4. Профессиональное интервью</li> <li>5. Академическая публикация</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Представление информации с использованием наглядных средств (слайды, видео и т.д.) для широкой аудитории</p> <p>Б. Подробное изложение результатов исследования, проекта или разработки для специалистов</p> <p>В. Ответы на вопросы представителей профессионального сообщества в формате диалога</p> <p>Г. Публикация статьи, тезисов или других научных материалов в рецензируемых изданиях</p> <p>Д. Выступление с презентацией и обсуждением результатов на научных мероприятиях</p> | 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г                                                                                |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные                                                                                                             | УК-4.2 Представляет результаты академической и                                                                                                                          | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление              | Arrange the following steps in the correct sequence for effectively presenting the results of your academic or professional activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5, 1, 3, 2, 4                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                     | профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                |                                                                            | последовательность и                                                                                                                  | at a public event, including an international one, in a foreign language.<br><br>1. Determine the key points and structure your presentation.<br>2. Rehearse your presentation and get feedback from colleagues.<br>3. Prepare visual aids to support your presentation.<br>4. Deliver your presentation with confidence and engage the audience.<br>5. Research the event, audience, and their expectations. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Which of the following is the most effective method for developing skills in effective interaction and coordination of team members in professional practice?<br><br>1. Holding regular meetings<br>2. Organizing individual conversations<br>3. Using the methodology of setting common goals and objectives<br>4. Applying the brainstorming method                                                         | 3. Explanation: The methodology of setting common goals and objectives helps to clearly understand the direction of the team's work, forms a shared vision of the final result, and stimulates effective interaction between team members.                              |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на                           | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите два утверждения, которые отражают эффективные методы презентации результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, и поясните свой выбор:<br><br>1. Использование сложной терминологии и профессионального жаргона для                                                                                                                                            | 2, 4. Объяснение:<br>2. Структурирование презентации с четким выделением ключевых этапов и идей позволяет логично и последовательно представить результаты деятельности, облегчая восприятие информации аудиторией.<br>4. Применение визуальных средств (слайды, видео, |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | иностранном(ых)<br>языке(ах)                                                                                                                                            |                                                                            |                                              | <p>демонстрации глубоких знаний</p> <p>2. Структурирование презентации с четким выделением ключевых этапов и идей</p> <p>3. Чтение текста презентации по бумажным заметкам</p> <p>4. Применение визуальных средств (слайды, видео, инфографика) для наглядной демонстрации материала</p> <p>5. Игнорирование обратной связи и вопросов аудитории во время презентации</p> | <p>инфографика) для наглядной демонстрации материала способствует более эффективному донесению информации и поддержанию внимания аудитории во время презентации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Describe the methods of team building and team management that can be applied in professional practice. Provide specific examples of situations from the practice of organizing the work of a team.                                                                                                                                                                       | <p>Методы формирования команды включают определение целей и роли каждого члена группы, мотивацию участников через постановку достижимых задач, установление четких правил взаимодействия и обратной связи, создание доверительной атмосферы общения. Управление командной работой предполагает лидерство руководителя, координацию действий членов команды, разрешение конфликтов, контроль исполнения заданий и оценку результатов деятельности коллектива. Например, в производственных коллективах часто применяются такие методы, как делегирование полномочий, ротация обязанностей между членами</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | команды, организация регулярных совещаний и тренингов, проведение тимбилдинговых мероприятий. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды политических технологий и их основные характеристики.</p> <p>Виды политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический PR</li> <li>2. Политический маркетинг</li> <li>3. Политический брендинг</li> <li>4. GR-менеджмент</li> <li>5. Политический лоббизм</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Формирование устойчивого образа политика или партии в сознании избирателей</p> <p>Б. Влияние на принятие решений органами власти через неформальные контакты</p> <p>В. Управление репутацией и коммуникацией с общественностью</p> <p>Г. Взаимодействие с государственными структурами для продвижения интересов</p> <p>Д. Анализ спроса на политические идеи и их продвижение</p> | 1В, 2Д, 3А, 4Г, 5Б                                                                            |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для                                                   | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях,                                                                 | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современных политических технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политического контекста и целевой аудитории</li> <li>2. Формулировка ключевых</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| академического и профессионального взаимодействия                                                                                                               | включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                       | сообщений и слоганов<br>3. Выбор каналов коммуникации и медиапланирование<br>4. Реализация кампании и мониторинг обратной связи<br>5. Оценка эффективности и корректировка стратегии                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективную политическую технологию, направленную на формирование положительного имиджа кандидата в условиях высокой конкуренции на выборах:<br><br>1. Публикация компромата на оппонентов<br>2. Проведение массовых митингов с харизматичными выступлениями<br>3. Использование таргетированной рекламы в социальных сетях с акцентом на достижения кандидата<br>4. Организация дебатов с участием всех кандидатов | 3. Объяснение:<br>Таргетированная реклама в социальных сетях позволяет точно воздействовать на целевую аудиторию, демонстрируя сильные стороны кандидата без негативного контента. Это повышает узнаваемость и доверие, что критично в условиях конкурентной борьбы.                                                          |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные политические коммуникации в современной цифровой среде, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование таргетированной рекламы в социальных сетях для точного охвата целевой аудитории<br>2. Открытые дебаты с участием всех заинтересованных сторон, включая оппонентов<br>3. Распространение                                                             | 1,4. Объяснение:<br>1. Использование таргетированной рекламы в социальных сетях позволяет точно доносить сообщения до нужных групп, повышая эффективность кампании и минимизируя затраты.<br>4. Вовлечение граждан через интерактивные платформы способствует повышению доверия, прозрачности и обратной связи, что укрепляет |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                     | <p>непроверенной информации для быстрого привлечения внимания</p> <p>4. Вовлечение граждан через интерактивные платформы (опросы, голосования, обсуждения)</p>                                                                                    | <p>легитимность политических решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте роль политических медиатехнологий в формировании общественного мнения. Приведите конкретные примеры из современной политической практики, демонстрирующие использование медиатехнологий для достижения политических целей.</p> | <p>Политические медиатехнологии играют ключевую роль в формировании общественного мнения, так как позволяют целенаправленно влиять на восприятие информации аудиторией. К таким технологиям относятся: создание информационных поводов, управление новостной повесткой, использование социальных сетей и таргетированной рекламы, работа с блогерами и инфлюенсерами, а также применение методов вирусного маркетинга.</p> <p>Например, в избирательных кампаниях активно используется таргетированная реклама в социальных сетях, которая позволяет доносить разные сообщения до разных групп избирателей, повышая эффективность агитации. Другой пример — создание мемов и вирусных роликов, которые быстро распространяются в интернете и формируют эмоциональное отношение к политическим деятелям или событиям</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>(например, кампания "Голосуй, а то проиграешь" в России или использование TikTok в предвыборных кампаниях за рубежом). Кроме того, политические технологии включают манипуляцию новостной повесткой через подконтрольные СМИ или ботов в соцсетях, что позволяет переключать внимание общества с одних тем на другие. Примером может служить использование "информационных вбросов" для дискредитации оппонентов или отвлечения от скандалов. Таким образом, современные политические медиатехнологии являются мощным инструментом управления общественным мнением, а их эффективность зависит от креативности, скорости реагирования и адаптации к цифровой среде.</p> |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды PR-технологий и их основные цели.</p> <p>Виды PR-технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиарилейшнз</li> <li>2. Кризисный PR</li> <li>3. GR-менеджмент</li> <li>4. Корпоративный PR</li> <li>5. Ивент-менеджмент</li> </ol> <p>Основные цели:</p> <p>А. Формирование позитивного</p> | 1В, 2Г, 3Б, 4А, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | иностранном(ых)<br>языке(ах)                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                       | <p>имиджа компании среди широкой общественности</p> <p>Б. Взаимодействие с органами власти для лоббирования интересов</p> <p>В. Управление информационным потоком в СМИ</p> <p>Г. Минимизация негативных последствий кризисных ситуаций</p> <p>Д. Организация мероприятий для укрепления коммуникации с целевыми аудиториями</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки PR-кампании в GR-менеджменте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг и анализ текущей ситуации</li> <li>2. Постановка целей и задач PR-кампании</li> <li>3. Разработка ключевых сообщений и коммуникационной стратегии</li> <li>4. Реализация мероприятий и взаимодействие с целевыми аудиториями</li> <li>5. Оценка эффективности и корректировка действий</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и                                  | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в                                        | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент GR-менеджмента для лоббирования интересов компании на законодательном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пресс-конференций для СМИ</li> <li>2. Организация встреч с ключевыми депутатами и чиновниками</li> </ol>                                                                                                                                                            | 2. Объяснение: Встречи с депутатами и чиновниками позволяют напрямую обсуждать законодательные инициативы, выстраивать доверительные отношения и влиять на принятие решений, что соответствует целям GR-менеджмента. Остальные варианты направлены на |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального взаимодействия                                                                                                                                | том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                | 3. Запуск рекламной кампании в социальных сетях<br>4. Размещение материалов в корпоративном блоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | работу с общественностью или PR-продвижение, но не решают задачу лоббирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые отражают ключевые принципы эффективного GR-менеджмента (Government Relations), и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Регулярное лоббирование интересов компании без учета общественного мнения<br>2. Построение долгосрочных отношений с государственными структурами на основе прозрачности и взаимовыгодного сотрудничества<br>3. Использование исключительно неформальных связей для решения вопросов<br>4. Анализ законодательных инициатив и адаптация бизнес-стратегии под изменения в регулировании | 2,4. Объяснение:<br>2. Построение долгосрочных отношений с государственными структурами на основе прозрачности и взаимовыгодного сотрудничества — ключевой принцип GR, так как доверие и легитимность взаимодействий с властью снижают риски и повышают устойчивость бизнеса.<br>4. Анализ законодательных инициатив и адаптация бизнес-стратегии под изменения в регулировании — важный элемент GR, позволяющий компаниям минимизировать риски и использовать новые возможности в изменяющейся правовой среде. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте инструменты GR-менеджмента, используемые для взаимодействия с органами государственной власти. Назовите не менее трех ключевых инструментов и приведите пример их применения в российской практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возможная аргументация: К инструментам GR-менеджмента относятся лоббирование, участие в экспертных советах и публичных слушаниях, а также стратегическое партнерство с государственными структурами.<br>1. Лоббирование – целенаправленное влияние на принятие решений через                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                       |                                                                 |                                                     |                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                 |                                                     |                                                     |                                                                                                      | <p>переговоры, предоставление аналитических данных или работу с депутатами. Например, ассоциации бизнеса (РСПП, ТПП РФ) регулярно вносят предложения по корректировке налогового законодательства.</p> <p>2. Участие в экспертных советах – включение представителей компаний в рабочие группы при госорганах для формирования регулирования. Так, IT-компании участвуют в разработке законов о цифровой экономике через Минцифры.</p> <p>3. Публичные слушания – открытое обсуждение инициатив с заинтересованными сторонами. Например, экологические НКО и бизнес участвуют в обсуждении проектов природоохранных законов в Госдуме.</p> <p>Применение этих инструментов позволяет минимизировать регуляторные риски и добиваться благоприятных условий для деятельности организации.</p> |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите виды педагогической деятельности во время производственной практики и их основные задачи. | 1Б, 2Г, 3А, 4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                       | деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                 |                                                     |                                                                                               | <p>Виды педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность</li> <li>2. Воспитательная деятельность</li> <li>3. Методическая деятельность</li> <li>4. Диагностическая деятельность</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Разработка и апробация учебных материалов и методов обучения</p> <p>Б. Проведение уроков и контроль усвоения знаний</p> <p>В. Анализ уровня развития и обучаемости учащихся</p> <p>Г. Организация внеурочных мероприятий и формирование ценностных ориентаций</p> |                                                                                                                                                                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                     | <p>Установите правильную последовательность этапов организации урока в рамках производственной педагогической практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение урока</li> <li>2. Разработка плана урока (конспекта)</li> <li>3. Анализ и самооценка проведённого урока</li> <li>4. Определение целей и задач урока</li> <li>5. Подбор учебных материалов и методов обучения</li> </ol>                                                                                                                                  | 4, 2, 5, 1, 3                                                                                                                                                          |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных | Выберите наиболее эффективный способ представления результатов академической и профессиональной деятельности на международной конференции в рамках педагогической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Объяснение: Представление результатов в формате постера на иностранном языке позволяет наглядно и структурированно донести информацию до международной аудитории, а |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                | мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)                                                                                           |                                                     | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | практики:<br>1. Подготовить доклад с презентацией на родном языке<br>2. Использовать только устную презентацию на иностранном языке<br>3. Подготовить тезисы доклада на иностранном языке<br>4. Представить постер на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | также обеспечивает более активное взаимодействие и обсуждение в ходе конференции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации учебной деятельности школьников в рамках производственной педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование только традиционных методов обучения (лекции, фронтальные опросы) без включения интерактивных форм работы.<br>2. Дифференциация заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся.<br>3. Жесткое соблюдение временных рамок урока без возможности гибкого реагирования на вопросы учащихся.<br>4. Применение проектных и групповых методов для развития collaboration и самостоятельности школьников. | 2,4. Объяснение:<br>2. Дифференциация заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся — позволяет адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика, повышая их мотивацию и результативность.<br>4. Применение проектных и групповых методов для развития collaboration и самостоятельности школьников — способствует формированию ключевых компетенций (командной работы, критического мышления) и соответствует требованиям современных образовательных стандартов. |
| УК-4 Способен применять современные                                                                                                                             | УК-4.2 Представляет результаты                                                                                                                                          | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой обучающийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможная аргументация: Для повышения мотивации обучающегося педагог может                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |                                             |                                                     | демонстрирует низкую мотивацию к учебной деятельности. Разработайте план действий педагога по повышению мотивации. Приведите конкретные примеры педагогических техник.                                                                            | применить следующие методы:<br>1. Диагностика причин низкой мотивации (беседа, анкетирование, наблюдение) для выявления факторов, снижающих интерес к учебе.<br>2. Использование проблемного обучения – постановка задач, требующих самостоятельного поиска решений (например, кейс-метод).<br>3. Геймификация – внедрение элементов игры (соревнования, балльно-рейтинговая система).<br>4. Персонализация заданий – учет интересов обучающегося (например, проектная деятельность на актуальную для него тему).<br>5. Позитивное подкрепление – похвала, поощрение за прогресс даже в небольших заданиях. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии            | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между традиционными ценностями различных культур и их описанием.<br><br>Традиционные ценности:<br>1. Коллективизм<br>2. Индивидуализм<br>3. Иерархия<br>4. Равенство<br>5. Гармония с природой<br><br>Описание ценностей: | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |                                                           | <p>А. Приоритет интересов группы над интересами отдельного человека</p> <p>Б. Главенство личности, ее права и свободы</p> <p>В. Четкая социальная структура, подчинение нижестоящих вышестоящим</p> <p>Г. Отсутствие социальной стратификации, равные возможности для всех</p> <p>Д. Стремление к балансу между человеком и окружающей средой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов формирования аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия в рамках современной политической системы РФ.</p> <p>1. Анализ ценностных ориентаций и установок представителей различных культур</p> <p>2. Сравнение и оценка значимости ценностных систем в социальном и профессиональном контексте</p> <p>3. Определение возможностей для интеграции культурных ценностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>4. Разработка стратегии эффективного межкультурного взаимодействия с учетом аксиологических систем</p> <p>5. Реализация стратегии</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       | межкультурного взаимодействия и оценка ее результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Современная политическая система Российской Федерации характеризуется многообразием культур и этнических групп, представленных в ее составе. Какой подход, на ваш взгляд, будет наиболее эффективным для учета этого культурного многообразия в процессе государственного управления?</p> <p>А. Игнорирование культурных особенностей и применение унифицированных подходов к управлению<br/> Б. Предоставление максимальной автономии и самостоятельности регионам в решении вопросов, связанных с культурной спецификой<br/> В. Использование политики ассимиляции, направленной на постепенное вытеснение локальных культур и их замену доминирующей культурой<br/> Г. Разработка и реализация государственной политики, основанной на принципах мультикультурализма и уважения культурного разнообразия</p> | Г. Объяснение: Подход, основанный на принципах мультикультурализма и уважения культурного разнообразия, является наиболее эффективным для учета многообразия культур и этнических групп в процессе государственного управления. Такая политика предполагает признание равной ценности различных культур, их взаимное обогащение и сохранение, что способствует гармоничному социальному и профессиональному взаимодействию в рамках многонациональной Российской Федерации. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и                                 | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с                                              | Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы формирования эффективной государственной политики в современной России, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А, В. Объяснение:<br>А. Учет культурного и исторического наследия, традиций и ценностей российского общества является важным принципом формирования эффективной                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | профессиональном взаимодействии                                                                                               |                                             | последующим объяснением своего выбора        | <p>А. Учет культурного и исторического наследия, традиций и ценностей российского общества</p> <p>Б. Ориентация исключительно на западные модели государственного управления</p> <p>В. Обеспечение баланса интересов различных социальных групп и регионов страны</p> <p>Г. Игнорирование международного опыта и практик в процессе разработки государственной политики</p> <p>Д. Применение системного подхода и комплексного анализа при разработке государственных решений</p> | государственной политики, поскольку позволяет учитывать специфику развития страны и ее ценностные ориентиры. В. Обеспечение баланса интересов различных социальных групп и регионов страны является ключевым принципом, так как способствует повышению легитимности государственной политики и ее поддержке со стороны различных слоев населения.                                                                                                                                                  |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте особенности функционирования политических партий в современной политической системе РФ. Опишите их роль в формировании государственной политики, взаимодействие с институтами власти, а также влияние на политический процесс. Приведите конкретные примеры деятельности партий в законодательных органах или избирательных кампаниях.                                                                                                                            | Политические партии в РФ играют ключевую роль в представительстве интересов различных социальных групп, формировании политической повестки и участии в законотворческом процессе. В современной российской системе доминирующее положение занимает партия "Единая Россия", которая обладает большинством в Государственной Думе и активно участвует в разработке и принятии законов. Оппозиционные партии (например, КПРФ, ЛДПР, "Справедливая Россия") выполняют функцию критики и альтернативных |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>предложений, однако их влияние ограничено. Взаимодействие партий с институтами власти включает лоббирование интересов, участие в парламентских слушаниях и работу в комитетах. Например, "Единая Россия" инициирует законы, поддерживающие курс исполнительной власти, в то время как оппозиция часто выступает с законодательными инициативами, направленными на социальную защиту или реформы.</p> <p>В избирательных кампаниях партии используют различные стратегии: от масштабной агитации ("Единая Россия") до точечной работы с электоратом (оппозиционные партии). Примером может служить кампания 2021 года, когда "Единая Россия" победила на выборах в Госдуму, а оппозиция акцентировала внимание на проблемах коррупции и социального неравенства. Таким образом, политические партии в РФ способствуют легитимации власти, но их деятельность зависит от степени вовлеченности в принятие решений и электоральной поддержки.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите аксиологические системы и их основные характеристики в контексте межкультурного взаимодействия.</p> <p>Аксиологические системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализм</li> <li>2. Коллективизм</li> <li>3. Универсализм</li> <li>4. Партикуляризм</li> <li>5. Нейтральность/Эмоциональность</li> </ol> <p>Основные характеристики:</p> <p>А. Ориентация на общие ценности и нормы, независимые от конкретного контекста</p> <p>Б. Ориентация на групповые ценности и интересы, преобладание групповых целей над индивидуальными</p> <p>В. Ориентация на личные ценности и интересы, преобладание индивидуальных целей</p> <p>Г. Ориентация на эмоциональные, личностные аспекты взаимодействия</p> <p>Д. Ориентация на конкретный контекст, особенности ситуации, гибкость в применении норм и правил</p> | 1В, 2Б, 3А, 4Д, 5Г |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                               | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном                                   | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов разработки технического задания в рамках производственной профессиональной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3, 2, 1, 4, 5      |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия                                                                         | и профессиональном взаимодействии                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование требований с заказчиком</li> <li>2. Проведение анализа технических возможностей</li> <li>3. Формулирование целей и задач проекта</li> <li>4. Составление структуры документа</li> <li>5. Финализация и подписание документа</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный способ учета культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия во время производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение универсальных стандартов и норм поведения</li> <li>2. Использование стереотипных представлений о культурах</li> <li>3. Изучение особенностей национальных культур и традиций</li> <li>4. Адаптация к преобладающей культуре в принимающей организации</li> </ol> | 3. Объяснение: Изучение особенностей национальных культур и традиций позволяет понять различия в ценностных системах, нормах и моделях поведения, что способствует эффективному межкультурному взаимодействию и учету разнообразия культур в профессиональной деятельности.                                                          |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации и прохождения производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное ведение дневника практики с фиксацией выполненных задач и приобретенных навыков</li> <li>2. Пассивное наблюдение за</li> </ol>                                                                                                                              | <p>1,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное ведение дневника практики помогает структурировать опыт, фиксировать профессиональные достижения и анализировать собственный прогресс, что соответствует требованиям к отчетности и рефлексии во время практики.</li> <li>3. Систематическое</li> </ol> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                  |                                                            | <p>работой сотрудников без включения в реальные процессы</p> <p>3. Систематическое взаимодействие с куратором практики для постановки целей и анализа результатов</p> <p>4. Выполнение только простых задач, не требующих профессиональных компетенций</p>                                                                                                                                                             | <p>взаимодействие с куратором обеспечивает корректную постановку целей, своевременную обратную связь и оценку результатов, что способствует формированию профессиональных компетенций и достижению целей практики.</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p>        | <p>Проанализируйте этапы организации производственного процесса на предприятии в рамках производственной профессиональной практики. Опишите ключевые элементы каждого этапа, включая планирование, контроль и оценку эффективности. Приведите примеры из практики, демонстрирующие влияние правильной организации процесса на результаты работы предприятия.</p>                                                       | <p>Основные этапы организации производственного процесса включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование – определение целей, ресурсов, сроков и технологий.</li> <li>2. Контроль – мониторинг выполнения плана, выявление отклонений и их корректировка.</li> <li>3. Оценка эффективности – анализ выполнения КРІ (производительность, себестоимость, сроки).</li> </ol> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Б2.В.02(П)<br/>Производственная педагогическая практика</p>   | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите методы педагогического взаимодействия с их описанием.</p> <p>Методы педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2. Проблемное изложение</li> <li>3. Частично-поисковый</li> <li>4. Исследовательский</li> <li>5. Репродуктивный</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Преподаватель ставит проблему и показывает путь ее</p> | <p>1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                             | <p>решения, обучающиеся следят за логикой рассуждений</p> <p>Б. Обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и ищут способы ее решения под руководством преподавателя</p> <p>В. Преподаватель передает готовую информацию, обучающиеся воспринимают и воспроизводят ее</p> <p>Г. Обучающиеся выполняют задания по заданному алгоритму без творческого участия</p> <p>Д. Обучающиеся полностью самостоятельно исследуют проблему, преподаватель выступает в роли консультанта</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения урока в рамках производственной педагогической практики.</p> <p>1. Подведение итогов и рефлексия</p> <p>2. Объяснение нового материала</p> <p>3. Проверка домашнего задания</p> <p>4. Актуализация знаний учащихся</p> <p>5. Закрепление изученного материала</p>                                                                                                                                                     | 4, 3, 2, 5, 1                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>Выберите наиболее подходящий метод для развития у студентов навыков рефлексии и самоанализа в ходе производственной педагогической практики:</p> <p>1. Ведение дневника практики с фиксацией и анализом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Объяснение: Ведение дневника практики позволяет студенту систематически фиксировать и анализировать свои действия, ошибки и успехи, что способствует развитию рефлексии и самоанализа. Это ключевой инструмент для осознания |

|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                        | объяснением своего выбора                                                                                                      | <p>ежедневных действий</p> <p>2. Проведение открытых уроков без последующего обсуждения</p> <p>3. Участие в тестировании на знание теоретического материала</p> <p>4. Написание итогового отчёта без детализации личных впечатлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | педагогического опыта и профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые отражают эффективные методы организации учебного процесса в рамках производственной педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Использование активных методов обучения (кейсы, групповые дискуссии) для вовлечения студентов в практическую деятельность.</p> <p>2. Жесткое соблюдение заранее составленного плана без отклонений в зависимости от потребностей студентов.</p> <p>3. Рефлексия и анализ проведенных занятий совместно с практикантами.</p> <p>4. Отсутствие обратной связи от студентов для сохранения объективности оценки.</p> | <p>1,3. Объяснение:</p> <p>1. Использование активных методов обучения (кейсы, групповые дискуссии) — способствует развитию практических навыков, критического мышления и вовлеченности студентов, что соответствует задачам педагогической практики.</p> <p>3. Рефлексия и анализ проведенных занятий — позволяют выявить сильные и слабые стороны работы, скорректировать дальнейшие действия и улучшить профессиональные компетенции практикантов.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте особенности организации учебного процесса в рамках производственной педагогической практики. Опишите, какие методы и формы работы с обучающимися вы считаете наиболее эффективными для развития их профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организация учебного процесса в производственной педагогической практике должна быть направлена на интеграцию теоретических знаний и практических навыков. Наиболее эффективными методами являются:                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                    |                                             |                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                    |                                             |                                                     | компетенций. Приведите конкретные примеры из вашего опыта или возможных педагогических ситуаций.                                                | <p>- Проблемное обучение – постановка реальных профессиональных задач, требующих анализа и самостоятельного решения (например, разработка урока с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>- Проектная деятельность – вовлечение студентов в создание учебных проектов (например, разработка и проведение внеклассного мероприятия).</p> <p>- Наставничество – взаимодействие с опытными педагогами, анализ их работы и получение обратной связи.</p> <p>- Рефлексия – обсуждение результатов практики, выявление трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Пример: В ходе практики студент может столкнуться с необходимостью адаптировать учебный материал под разный уровень подготовки учащихся. Эффективным решением будет использование дифференцированных заданий и групповой работы, что способствует развитию профессиональной гибкости.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите политические идеи с наиболее степенью вероятности соответствующими группами в современной политической системе Российской Федерации. | 1А, 2Б, 3В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия                                                                         | разных этносов, конфессий и социальных групп                                                                                                    |                                             |                                                            | <p>Политические идеи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консерватизм</li> <li>2. Либерализм</li> <li>3. Социал-демократия</li> </ol> <p>Группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Православные прихожане</li> <li>Б. Креативные предприниматели</li> <li>В. Ученая интеллигенция</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности  | <p>Расположите в правильной последовательности этапы формирования межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности в современной политической системе Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</li> <li>2. Выстраивание стратегии профессионального взаимодействия с учетом выявленных культурных особенностей</li> <li>3. Реализация профессионального взаимодействия с учетом культурных различий</li> <li>4. Оценка эффективности межкультурного взаимодействия</li> <li>5. Корректировка стратегии межкультурного взаимодействия</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                              |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                               | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей                                                             | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного | <p>Выберите ключевую функцию политической партии в современной политической системе РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация культурных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Объяснение: Основная функция политической партии — агрегирование и представление интересов различных социальных групп</li> </ol> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия                                                                         | представителей разных этносов, конфессий и социальных групп                                                                                     |                                             | правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                     | мероприятий<br>2. Представление интересов граждан в органах власти<br>3. Осуществление судебных решений<br>4. Управление экономикой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в законодательных и исполнительных органах власти. Это способствует формированию политического курса и обеспечивает связь между обществом и государством. Остальные варианты относятся к функциям других институтов (культурных, судебных, экономических).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые корректно описывают особенности современной политической системы Российской Федерации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. В РФ реализована чисто президентская республика без элементов парламентаризма.<br>2. Политическая система РФ характеризуется доминированием одной партии при наличии многопартийности.<br>3. Федеральное Собрание РФ состоит из двух равноправных палат: Государственной Думы и Совета Федерации.<br>4. Президент РФ обладает значительными полномочиями, включая право роспуска Государственной Думы в строго определенных случаях. | 2,4. Объяснение:<br>2. Политическая система РФ характеризуется доминированием одной партии при формальном наличии многопартийности — это соответствует реальной практике, где партия "Единая Россия" играет ключевую роль в законодательном процессе, несмотря на зарегистрированные оппозиционные партии.<br>4. Президент РФ обладает значительными полномочиями, включая право роспуска Государственной Думы в строго определенных случаях — Конституция РФ (ст. 111, 117) предусматривает такие полномочия, что подтверждает сильную президентскую власть в системе. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе                               | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей                                                             | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные функции политических партий в современной политической системе РФ. Приведите примеры реализации этих функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные функции политических партий в РФ включают:<br>1. Артикуляция и агрегирование интересов —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межкультурного взаимодействия                                                                         | представителей разных этносов, конфессий и социальных групп                                                                                     |                                                          |                                                     | конкретными партиями в течение последних пяти лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | партии выражают запросы различных социальных групп.<br>2. Участие в формировании власти – через выборы.<br>3. Политическая социализация – просвещение граждан.<br>4. Контроль за властью – оппозиционные партии критикуют действия правительства в публичных дебатах.<br>5. Разработка программ – партии предлагают альтернативные решения. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между примерами профессионального взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации и способами их эффективного выстраивания с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p>Примеры профессионального взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая встреча с представителями международной компании</li> <li>2. Разработка совместного проекта с партнерами из другой страны</li> <li>3. Организация культурно-массового мероприятия для сотрудников с разным этническим происхождением</li> <li>4. Участие в международной конференции с докладом</li> </ol> <p>Способы эффективного</p> | 1А, 2В, 3Б, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                 | выстраивания взаимодействия:<br>А. Изучение культурных традиций и норм поведения участников, адаптация стиля общения и оформления презентационных материалов<br>Б. Согласование рабочего графика и формата встречи с учетом религиозных праздников и традиций<br>В. Формирование команды с представителями разных культур, применение методов командообразования<br>Г. Подготовка к презентации с учетом языковых и культурных особенностей аудитории |                                                                                                                                                                            |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                       | Установите правильную последовательность этапов проведения производственной профессиональной практики.<br><br>1. Оформление отчета по практике<br>2. Изучение нормативной документации предприятия<br>3. Выполнение индивидуального задания на рабочем месте<br>4. Ознакомление с организационной структурой предприятия<br>5. Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                                        | 5, 4, 2, 3, 1                                                                                                                                                              |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,                              | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с | Выберите наиболее подходящий способ контроля и анализа выполнения производственных задач во время практики, обеспечивающий эффективное управление процессом и своевременную корректировку                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Объяснение: Система КРІ позволяет объективно оценивать выполнение задач, выявлять отклонения от плана и оперативно вносить корректировки. Она обеспечивает прозрачность |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | конфессий и социальных групп                                                                                                                    |                                                          | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | действий:<br><br>1. Ежедневный устный отчет практиканта перед руководителем<br>2. Ведение электронного журнала учета выполненных задач с автоматической фиксацией времени<br>3. Проведение еженедельных групповых обсуждений результатов работы<br>4. Использование системы KPI (ключевых показателей эффективности) с еженедельной проверкой                                                                                                                                                                                                                                     | контроля и мотивацию практиканта к достижению конкретных измеримых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие эффективные способы выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Игнорирование культурных различий и фокусировка только на профессиональных аспектах взаимодействия<br>2. Проявление уважения и интереса к культурным традициям, ценностям и особенностям представителей разных групп<br>3. Навязывание собственных культурных норм и стандартов поведения в процессе взаимодействия | 2,4,5. Объяснение:<br>2. Проявление уважения и интереса к культурным традициям, ценностям и особенностям представителей разных групп способствует установлению доверительных отношений и взаимопонимания в процессе профессионального взаимодействия.<br>4. Адаптация стиля и методов коммуникации с учетом культурных особенностей партнеров позволяет более эффективно выстраивать профессиональное сотрудничество и избегать недопонимания.<br>5. Открытое обсуждение и разрешение возникающих культурных разногласий и конфликтов помогает преодолевать барьеры и |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                     | <p>4. Адаптация стиля и методов коммуникации с учетом культурных особенностей партнеров</p> <p>5. Открытое обсуждение и разрешение возникающих культурных разногласий и конфликтов</p>                                                                                                                                                       | <p>находить компромиссные решения в ходе профессионального взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Опишите, какие навыки и знания студент может приобрести в ходе прохождения производственной практики, и приведите примеры конкретных задач, выполняемых на практике, которые способствуют развитию этих компетенций.</p> | <p>Производственная практика играет ключевую роль в подготовке специалистов, так как позволяет студентам применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и адаптироваться к реальным условиям работы. В ходе практики студент приобретает следующие компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные навыки – освоение технологических процессов, работа с оборудованием, выполнение производственных задач (например, участие в сборке изделий, настройке станков, контроле качества продукции).</li> <li>2. Организационные умения – планирование рабочего времени, взаимодействие с коллегами, соблюдение норм безопасности (например, составление графика выполнения заказов или участие в бригадной работе).</li> <li>3. Коммуникативные навыки – общение с руководителями, клиентами и коллегами, решение конфликтных</li> </ol> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ситуаций (например, консультирование клиентов по техническим вопросам или согласование сроков выполнения заказа).</p> <p>4. Аналитические способности – оценка эффективности процессов, выявление проблем и поиск решений (например, анализ причин брака продукции и предложение мер по его снижению).</p> <p>Конкретные задачи могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку технологической карты производства.</li> <li>- Проведение измерений и испытаний продукции.</li> <li>- Участие в монтаже или обслуживании оборудования.</li> <li>- Составление отчетности по выполненным работам.</li> </ul> <p>Эти задачи помогают студенту не только закрепить теоретические знания, но и развить профессиональное мышление, ответственность и самостоятельность.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы педагогического взаимодействия с их описаниями.</p> <p>Методы педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2. Проблемного изложения</li> <li>3. Частично-поисковый</li> </ol> | 1В, 2А, 3Д, 4Г, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                           | <p>4. Исследовательский<br/>5. Репродуктивный</p> <p>Описания методов:<br/>А. Учитель ставит проблему и раскрывает пути её решения, демонстрируя логику мыслительного процесса<br/>Б. Учащиеся выполняют задания по образцу, предложенному педагогом<br/>В. Преподаватель передает готовую информацию, используя наглядные материалы<br/>Г. Учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу, применяя ранее усвоенные знания<br/>Д. Педагог создает условия для самостоятельного поиска решения проблемы, направляя учащихся</p> |               |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность действий по выстраиванию профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p>1. Изучение культурных особенностей и традиций представителей целевой аудитории<br/>2. Адаптация стиля и формы коммуникации под культурные особенности<br/>3. Выявление культурных различий и потенциальных</p>                                                                                                          | 3, 1, 2, 4, 5 |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                       | <p>точек напряжения</p> <p>4. Установление открытого и доверительного диалога с представителями разных групп</p> <p>5. Разработка стратегии эффективного межкультурного взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Представьте, что вы являетесь руководителем педагогической практики студентов. Вам необходимо организовать эффективное взаимодействие между студентами-практикантами, которые представляют разные культурные традиции. Какой подход вы выберете для налаживания продуктивного сотрудничества?</p> <p>А. Строгая регламентация обязанностей и контроль над выполнением заданий</p> <p>Б. Проведение тренингов по развитию межкультурной коммуникации</p> <p>В. Создание общих целей и задач для всей группы практикантов</p> <p>Г. Организация неформальных встреч для сближения участников</p> | В. Создание общих целей и задач для всей группы практикантов<br>Объяснение: Формулирование общих целей и задач для всей группы практикантов, представляющих разные культуры, будет способствовать выстраиванию эффективного профессионального взаимодействия. Это позволит сфокусировать усилия на достижении общего результата, нивелируя культурные различия, и мотивировать студентов к совместной работе. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,                              | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите утверждения, которые демонстрируют понимание культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп при выстраивании профессионального взаимодействия, и поясните ваш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,3,5. Объяснение: 1. Проявлять уважение и интерес к культурным традициям, ценностям и образу жизни других людей - это важное качество для эффективного межкультурного взаимодействия, так как оно                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | конфессий и социальных групп                                                                                                                    |                                                        | объяснением своего выбора                    | <p>выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять уважение и интерес к культурным традициям, ценностям и образу жизни других людей</li> <li>2. Использовать универсальные методы и подходы при работе с представителями различных культур</li> <li>3. Учитывать различия в невербальной коммуникации и способах выражения эмоций</li> <li>4. Игнорировать религиозные или этнические различия при организации совместной работы</li> <li>5. Проявлять гибкость и адаптивность в общении с людьми из других культур</li> </ol> | <p>демонстрирует открытость и готовность к пониманию культурного разнообразия. 3. Учитывать различия в невербальной коммуникации и способах выражения эмоций - необходимо для адекватного восприятия и интерпретации поведения представителей других культур, что способствует предотвращению недопонимания. 5. Проявлять гибкость и адаптивность в общении с людьми из других культур - это ключевой навык, позволяющий выстраивать продуктивное профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите, как вы будете выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в ходе прохождения производственной педагогической практики. Приведите конкретные примеры ситуаций из педагогической практики, в которых необходимо учитывать культурные различия.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>При выстраивании профессионального взаимодействия в ходе производственной педагогической практики с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп важно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и учитывать культурные традиции, ценности, нормы поведения тех групп, с которыми предстоит взаимодействовать. Например, при работе с учащимися-мигрантами необходимо знать особенности их культуры, религиозных убеждений,</li> </ol>                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>традиций, чтобы строить коммуникацию наиболее эффективно.</p> <p>2. Проявлять толерантность, уважение и интерес к культурным особенностям других людей. Избегать предвзятости, стереотипов и дискриминации. Быть открытым к диалогу и взаимному обогащению.</p> <p>3. Адаптировать свой стиль общения, методы обучения и воспитания с учетом культурных различий. Использовать подходящие формы, средства, языковые конструкции. Например, при работе с учащимися-мусульманами учитывать религиозные ограничения, праздники, особенности питания.</p> <p>4. Создавать в коллективе атмосферу взаимопонимания, принятия различий, сотрудничества. Организовывать совместные мероприятия, способствующие культурному обмену и сближению.</p> <p>Таким образом, выстраивание эффективного профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | участников педагогического процесса позволит обеспечить равные возможности для всех обучающихся, повысить мотивацию, создать комфортную образовательную среду. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между типами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их применением в процессе анализа и обработки данных.</p> <p>Типы ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы управления базами данных (СУБД)</li> <li>2. Электронные таблицы</li> <li>3. Системы визуализации данных</li> <li>4. Языки программирования для анализа данных</li> <li>5. Инструменты бизнес-аналитики</li> </ol> <p>Применение ИКТ в анализе и обработке данных:</p> <p>А. Создание отчетов, графиков, диаграмм для представления результатов</p> <p>Б. Хранение, управление и извлечение больших объемов структурированных данных</p> <p>В. Программирование алгоритмов обработки, анализа и моделирования данных</p> <p>Г. Выполнение вычислений, фильтрация, сортировка, группировка данных</p> <p>Д. Получение инсайтов,</p> | 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                       | прогнозирование и поддержка принятия решений                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов обработки данных в рамках анализа больших данных (Big Data):<br>1. Очистка данных (удаление шумов и дубликатов)<br>2. Визуализация результатов анализа<br>3. Сбор и хранение данных<br>4. Построение моделей машинного обучения<br>5. Предварительный анализ (разведочный анализ данных) | 3, 1, 5, 4, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод обработки данных для выявления скрытых закономерностей в большом наборе неструктурированных текстовых данных:<br>1. Регрессионный анализ<br>2. Кластерный анализ<br>3. Описательная статистика<br>4. Метод главных компонент (PCA)                                                                    | 2. Объяснение: Кластерный анализ позволяет группировать схожие текстовые данные на основе их содержания, выявляя скрытые закономерности и тематические кластеры. Это особенно полезно при работе с неструктурированными данными, где традиционные статистические методы (например, регрессия или описательная статистика) менее эффективны. PCA, хотя и применяется для снижения размерности, не всегда подходит для текстового анализа без дополнительной предобработки. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной                                                                  | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их                                                            | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких                                                                        | Выберите утверждения, которые корректно описывают принципы обработки и анализа данных с помощью информационно-коммуникационных технологий,                                                                                                                                                                                               | 2,4. Объяснение:<br>2. Автоматизация процессов обработки данных снижает вероятность человеческих ошибок — автоматизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                 | использует для успешного выполнения профессиональных задач                                                                                 |                                                                              | ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование только одного метода анализа данных гарантирует достоверность результатов.<br>2. Автоматизация процессов обработки данных снижает вероятность человеческих ошибок.<br>3. Визуализация данных не влияет на интерпретацию результатов анализа.<br>4. Применение облачных технологий позволяет обрабатывать большие объемы данных без необходимости локальных мощностей. | исключает рутинные ошибки, повышает скорость и точность обработки.<br>4. Применение облачных технологий позволяет обрабатывать большие объемы данных без необходимости локальных мощностей — облачные решения обеспечивают масштабируемость и доступ к вычислительным ресурсам по требованию.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом                    | Опишите основные этапы обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программного обеспечения, которые применяются на каждом этапе. Обоснуйте их выбор для конкретных задач анализа данных.                                                                                                                                                                 | Основные этапы обработки и анализа данных включают:<br>1. Сбор данных – получение информации из различных источников (базы данных, файлы, API, веб-скрапинг). Примеры инструментов: Python (библиотеки `requests`, `BeautifulSoup`), SQL, Apache Kafka.<br>2. Очистка и предобработка – удаление дубликатов, заполнение пропусков, нормализация данных. Примеры: Pandas (Python), OpenRefine, SQL-запросы.<br>3. Анализ данных – применение статистических методов, машинного обучения или визуализации для выявления закономерностей. Примеры: R, Python |

|                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(библиотеки `scikit-learn`, `matplotlib`), Tableau.</p> <p>4. Интерпретация и визуализация – представление результатов в понятном виде (графики, отчеты). Примеры: Power BI, Google Data Studio, Plotly.</p> <p>Обоснование выбора инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Python и R универсальны для обработки и анализа, поддерживают множество библиотек.</li> <li>- SQL эффективен для работы с реляционными базами данных.</li> <li>- Tableau и Power BI удобны для визуализации и создания интерактивных дашбордов.</li> </ul> <p>Пример задачи: анализ продаж в розничной сети. Для сбора данных используется SQL (извлечение из БД), очистка – Pandas (фильтрация аномалий), анализ – `scikit-learn` (прогнозирование спроса), визуализация – Power BI (отчеты для руководства).</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы преподавания в высшей школе и их характеристики.</p> <p>Методы преподавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Семинар</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Кейс-метод</li> </ol> | 1Б, 2А, 3Д, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки                                                                                                             | профессиональных задач                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                 | <p>5. Дискуссия</p> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Активное взаимодействие студентов, обсуждение проблемных вопросов</p> <p>Б. Передача готовых знаний в систематизированной форме</p> <p>В. Моделирование реальных профессиональных ситуаций для принятия решений</p> <p>Г. Анализ конкретных практических ситуаций с поиском оптимальных решений</p> <p>Д. Совместное решение учебных задач через имитацию профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                    |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление последовательности                                       | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки учебного курса по социальным наукам в высшей школе.</p> <p>1. Определение целей и задач курса</p> <p>2. Подбор учебных материалов и литературы</p> <p>3. Разработка структуры и содержания лекций</p> <p>4. Составление плана семинарских занятий</p> <p>5. Оценка результатов обучения и корректировка курса</p>                                                                      | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее                                        | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного                                   | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с | <p>Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков критического анализа социальных явлений:</p> <p>1. Лекция с подробным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Объяснение: Дискуссии на основе кейсов позволяют студентам не только усваивать теорию, но и применять её к реальным ситуациям, развивая критическое мышление через анализ, аргументацию и поиск |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенствования на основе самооценки                                                                                           | выполнения профессиональных задач                                                                                                          |                                                                | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | изложением теоретических концепций<br>2. Самостоятельное изучение литературы с последующим рефератом<br>3. Организация дискуссий на основе кейсов из реальной социальной практики<br>4. Проведение тестовых опросов для проверки усвоения терминов                                                                                                                                                                                                  | решений. Это соответствует цели формирования компетенции анализа социальных явлений.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите два утверждения, которые характеризуют эффективные стратегии управления временем, и поясните ваш выбор:<br><br>1. Составление подробного ежедневного плана, включая все задачи и мероприятия<br>2. Постоянный контроль и корректировка плана по мере необходимости<br>3. Откладывание менее важных задач на потом<br>4. Работа без перерывов для достижения максимальной продуктивности<br>5. Делегирование части задач другим сотрудникам | 1,2. Объяснение: 1. Составление подробного ежедневного плана, включая все задачи и мероприятия, помогает структурировать рабочий день, расставить приоритеты и не упустить важные дела. 2. Постоянный контроль и корректировка плана по мере необходимости позволяет гибко реагировать на изменения, вносить коррективы и оставаться продуктивным. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные принципы педагогики высшей школы применительно к преподаванию социальных наук. Опишите, как эти принципы реализуются в процессе разработки и проведения учебного занятия (например, лекции или семинара). Приведите конкретные примеры методических приемов,                                                                                                                                                               | Возможная аргументация: Ключевые принципы педагогики высшей школы включают научность, доступность, системность, связь теории с практикой, активность и самостоятельность студентов. При преподавании социальных наук эти принципы реализуются через:                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | способствующих развитию критического мышления и социальной компетентности у студентов. | <p>1. Интерактивные методы (дискуссии, кейс-стади, дебаты), которые развивают критическое мышление и умение анализировать социальные явления. Например, разбор реальных социологических исследований на семинаре помогает студентам понять методологию науки.</p> <p>2. Междисциплинарный подход, объединяющий знания из истории, экономики и политологии для комплексного анализа социальных процессов.</p> <p>3. Практико-ориентированные задания, такие как проектная работа по разработке социальных инициатив или моделирование политических процессов, формирующие социальную компетентность.</p> <p>4. Обратную связь через рефлексию, обсуждение этических дилемм или письменные эссе, что способствует осознанному усвоению материала.</p> <p>Пример: на лекции по социологии можно использовать метод проблемного изложения, когда преподаватель ставит вопрос (например, о причинах социального неравенства), а студенты предлагают гипотезы, подкрепляя их</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | теоретическими концепциями. Это стимулирует аналитическое мышление и вовлеченность в учебный процесс. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите методы политической науки и их основные характеристики.</p> <p>Методы политической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный метод</li> <li>2. Институциональный метод</li> <li>3. Бихевиористский метод</li> <li>4. Дискурс-анализ</li> <li>5. Исторический метод</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Изучение формальных структур власти, законов и норм</p> <p>Б. Анализ поведения политических акторов через их действия и мотивы</p> <p>В. Исследование изменений политических систем и процессов во времени</p> <p>Г. Сопоставление политических явлений в разных странах или контекстах</p> <p>Д. Анализ текстов и речевых практик для выявления смыслов и властных отношений</p> | 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 5В                                                                                    |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения                        | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения политического исследования в рамках методологии политической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотез исследования</li> <li>2. Сбор и анализ эмпирических</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3, 1, 5, 2, 4                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки                                                                                                             | профессиональных задач                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                       | данных<br>3. Определение объекта и предмета исследования<br>4. Интерпретация результатов и выводы<br>5. Разработка методологического инструментария                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее корректное определение политической системы согласно структурно-функциональному подходу Д. Истона:<br>1. Совокупность государственных институтов, осуществляющих власть<br>2. Механизм распределения ресурсов между социальными группами<br>3. Динамический процесс преобразования требований общества в решения и действия<br>4. Форма организации политической власти в конкретном государстве | 3. Объяснение: В структурно-функциональном подходе Д. Истона политическая система рассматривается как процесс трансформации входов (требований и поддержки) в выходы (решения и действия). Это подчеркивает динамический характер системы, а не только ее институциональную структуру.                                                                                                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые корректно описывают особенности сравнительного метода в политической науке, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Сравнительный метод позволяет выявлять универсальные закономерности политических процессов через анализ схожих и различных случаев.<br>2. Сравнительный анализ всегда требует использования количественных данных и статистических методов.          | 1,4. Объяснение:<br>1. Сравнительный метод позволяет выявлять универсальные закономерности политических процессов через анализ схожих и различных случаев — это ключевая функция метода, помогающая понять общие тенденции и специфику политических явлений.<br>4. Сравнительный метод эффективен для изучения влияния культурных и исторических контекстов на политические институты — |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                        |                                              | <p>3. Главная цель сравнительного метода — доказать превосходство одной политической системы над другой.</p> <p>4. Сравнительный метод эффективен для изучения влияния культурных и исторических контекстов на политические институты.</p>                                                                                 | <p>метод учитывает уникальные факторы, формирующие политические системы, что делает его ценным для анализа различий.</p> <p>Утверждения 2 и 3 неверны: сравнительный метод не ограничивается количественными данными, а его цель — не ранжирование систем, а поиск объективных закономерностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные подходы к изучению политических процессов в рамках методологии политической науки. Сравните институциональный и бихевиоральный подходы, выделите их ключевые различия и применимость в исследовании современных политических явлений. Приведите конкретные примеры использования каждого подхода. | <p>Институциональный подход фокусируется на анализе формальных и неформальных структур власти, таких как государственные институты, законы и нормы, регулирующие политическое взаимодействие.</p> <p>Бихевиоральный подход, напротив, изучает поведение отдельных акторов (политиков, избирателей, групп интересов), их мотивы и принятие решений. Ключевое различие заключается в объекте исследования: институты vs поведение.</p> <p>Пример институционального подхода: анализ влияния конституционного устройства страны (например, президентская vs парламентская система) на стабильность политического режима. Пример бихевиорального подхода: исследование электорального</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>поведения граждан на основе социологических данных или экспериментов.</p> <p>Оба подхода применимы в современных исследованиях. Институциональный подход полезен для сравнения политических систем, а бихевиоральный — для прогнозирования реакции общества на политические изменения.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите методы самооценки и способы их применения для успешного выполнения профессиональных задач в рамках научно-исследовательской практики.</p> <p>Методы самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сильных и слабых сторон</li> <li>2. Оценка временных ресурсов</li> <li>3. Определение личностных качеств</li> <li>4. Оценка ситуативных факторов</li> <li>5. Планирование путей совершенствования</li> </ol> <p>Способы применения методов самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Составление индивидуального плана развития на период практики</li> <li>Б. Выявление областей для личностного и профессионального роста</li> <li>В. Распределение времени на выполнение задач практики</li> <li>Г. Учет особенностей</li> </ol> | <p>1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                       | конкретной рабочей ситуации<br>Д. Определение приоритетных направлений деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.<br><br>1. Обработка и анализ полученных данных<br>2. Формулировка гипотезы и постановка целей исследования<br>3. Проведение эксперимента или сбор эмпирических данных<br>4. Подготовка отчета или публикации результатов<br>5. Обзор литературы и определение актуальности темы | 5, 2, 3, 1, 4                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап учебной научно-исследовательской практики, способствующий формированию навыков самостоятельной работы с научными источниками и критического анализа информации:<br><br>1. Составление плана исследования<br>2. Подбор и изучение литературы по теме<br>3. Проведение эксперимента или сбора данных<br>4. Оформление результатов исследования                                | 2. Объяснение: Подбор и изучение литературы по теме развивает у студента умение работать с научными источниками, выделять ключевую информацию, анализировать и сравнивать различные точки зрения, что является основой для дальнейшей исследовательской деятельности. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты                                                                              | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы,                                                                          | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие                                                                                         | В ходе учебной научно-исследовательской практики вам необходимо выполнить анализ собственных личностных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 3, 4. Объяснение:<br>1. Регулярно отслеживать уровень своей мотивации и вовлеченности в выполнение                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                     | оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач                                                                   |                                                      | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач. Выберите утверждения, которые, по вашему мнению, характеризуют наиболее эффективные способы оценки и использования ваших ресурсов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно отслеживать уровень своей мотивации и вовлеченности в выполнение практических заданий</li> <li>2. Составлять подробные ежедневные планы и графики выполнения работ</li> <li>3. Критически анализировать свои сильные и слабые стороны, которые влияют на эффективность работы</li> <li>4. Обсуждать с руководителем практики возможные способы оптимизации использования ресурсов</li> <li>5. Игнорировать внешние факторы, которые могут повлиять на ход выполнения практических заданий</li> </ol> | <p>практических заданий — это важный способ оценки личностных ресурсов, который позволяет поддерживать высокую эффективность работы.</p> <p>3. Критически анализировать свои сильные и слабые стороны, которые влияют на эффективность работы — необходимо для объективной оценки личностных ресурсов и выявления областей для развития и совершенствования.</p> <p>4. Обсуждать с руководителем практики возможные способы оптимизации использования ресурсов — позволяет получить экспертную оценку ситуативных и временных ресурсов и найти наиболее эффективные пути их использования.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                     | Проанализируйте, как вы использовали личностные, ситуативные и временные ресурсы в процессе прохождения учебной научно-исследовательской практики. Опишите, какие трудности возникали при планировании и организации вашей деятельности в период практики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В ходе прохождения учебной научно-исследовательской практики я старался оптимально использовать имеющиеся у меня личностные, ситуативные и временные ресурсы. К личностным ресурсам я отношу свои знания, умения, навыки, мотивацию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>и как вы справлялись с ними. Предложите рекомендации по оптимизации распределения ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач в будущем.</p> | <p>ответственность. Ситуативные ресурсы включали условия, в которых проходила практика, наличие необходимого оборудования, информации и поддержки руководителя. Временные ресурсы были ограничены сроками практики и необходимостью выполнить все запланированные задания в установленные сроки.</p> <p>Основными трудностями, с которыми я столкнулся, были:</p> <p>1) Недостаток опыта в планировании и организации собственной научно-исследовательской деятельности. Мне пришлось учиться расставлять приоритеты, распределять время на выполнение различных задач, контролировать сроки.</p> <p>2) Необходимость самостоятельно решать возникающие проблемы и принимать решения. Иногда мне не хватало уверенности в себе, чтобы действовать решительно.</p> <p>3) Необходимость сочетать прохождение практики с другими учебными и внеучебными обязанностями. Это требовало от меня высокой самодисциплины и умения эффективно управлять своим временем.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                     | <p>Для оптимизации распределения ресурсов в будущем я бы рекомендовал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заранее планировать и структурировать свою деятельность, расставляя приоритеты и определяя сроки выполнения задач.</li> <li>- Развивать навыки самоорганизации, самоконтроля и принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> <li>- Учиться рационально использовать свое время, выделяя достаточно времени на выполнение каждого вида деятельности.</li> <li>- Поддерживать высокую мотивацию и стремление к профессиональному развитию.</li> <li>- При необходимости обращаться за консультациями и помощью к руководителю практики.</li> </ul> <p>Применение этих рекомендаций поможет мне более эффективно использовать имеющиеся личностные, ситуативные и временные ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач в будущем.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы и инструменты, которые могут быть использованы для оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов в процессе | 1А, 2В, 3А, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>                                                                 | <p>использует для успешного выполнения профессиональных задач</p>                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                  | <p>выполнения профессиональных задач.</p> <p>Методы и инструменты оценки ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ</li> <li>2. Тайм-менеджмент</li> <li>3. Тестирование личностных качеств</li> <li>4. Экспертная оценка</li> <li>5. Анализ сильных и слабых сторон</li> </ol> <p>Личностные, ситуативные и временные ресурсы:</p> <p>А. Личностные особенности, мотивация, компетенции</p> <p>Б. Наличие необходимых условий и возможностей</p> <p>В. Доступное время для выполнения задач</p> <p>Г. Потенциал развития и самосовершенствования</p> <p>Д. Внешние факторы, влияющие на ход работ</p> |                      |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> | <p>Б2.О.02(П)<br/>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))</p> | <p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчёта по практике</li> <li>2. Сбор и анализ литературных источников</li> <li>3. Проведение эксперимента или исследования</li> <li>4. Формулирование цели и задач исследования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>4, 2, 3, 5, 1</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | 5. Обработка и интерпретация полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Вы являетесь научным сотрудником, проходящим производственную практику (научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы). Вам необходимо определить, какая стратегия будет наиболее эффективной для оптимального использования временных ресурсов при выполнении научно-исследовательских задач в рамках практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равномерное распределение времени между всеми задачами</li> <li>2. Приоритизация наиболее важных и срочных задач</li> <li>3. Делегирование части задач другим участникам практики</li> <li>4. Чередование интеллектуальной и физической работы</li> </ol> | <p>2. Объяснение:</p> <p>Приоритизация наиболее важных и срочных задач является наиболее эффективной стратегией для оптимального использования временных ресурсов при выполнении научно-исследовательских задач в рамках практики. Данный подход позволяет сконцентрироваться на ключевых аспектах работы, обеспечивая своевременное выполнение приоритетных задач.</p>                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование этапов исследования с четкими сроками и контрольными точками</li> <li>2. Использование только теоретических источников без практического апробирования</li> <li>3. Систематический анализ и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | <p>1,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование этапов исследования с четкими сроками и контрольными точками — позволяет структурировать работу, избежать срывов сроков и контролировать прогресс. Это ключевой элемент организации научного исследования.</li> <li>3. Систематический анализ и интерпретация полученных данных — необходим для достоверности результатов и</li> </ol> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                              | интерпретация полученных данных<br>4. Отказ от корректировки гипотезы в процессе исследования, даже при наличии противоречащих данных                                                                                                                                                                                                                        | формирования обоснованных выводов, что соответствует требованиям научной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с темой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы и инструменты, применяемые для сбора и анализа данных. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие реализацию этих этапов в конкретных исследованиях. | Возможная аргументация: этапы научно-исследовательской работы включают:<br>1. Определение цели и задач исследования – формулировка актуальной проблемы, постановка гипотезы.<br>2. Анализ литературы и нормативной базы – изучение научных публикаций, ГОСТов, патентов. Используются методы систематизации и сравнительного анализа.<br>3. Разработка методики исследования – выбор экспериментальных или теоретических методов (натурные испытания, моделирование, анкетирование).<br>4. Сбор и обработка данных – проведение экспериментов, опросов, измерений с последующей статистической обработкой (Excel, SPSS).<br>5. Анализ результатов и формулировка выводов – интерпретация данных, проверка гипотезы, выявление закономерностей. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды профессиональной деятельности на производственной практике и их основные задачи:</p> <p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая</li> <li>2. Организационно-управленческая</li> <li>3. Контрольно-аналитическая</li> <li>4. Проектно-конструкторская</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Разработка технической документации и чертежей</p> <p>Б. Анализ качества продукции и выявление отклонений</p> <p>В. Обеспечение производственного процесса сырьем и ресурсами</p> <p>Г. Отработка навыков работы на оборудовании</p> | 1Г, 2В, 3Б, 4А |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов прохождения производственной профессиональной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление дневника практики и отчета</li> <li>2. Заключение договора с организацией-партнером</li> <li>3. Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания</li> <li>5. Защита отчета перед комиссией</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 2, 3, 4, 1, 5  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективную стратегию управления личными ресурсами, которая позволит студенту успешно выполнять профессиональные задачи в ходе производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосредоточиться только на выполнении производственных поручений, отложив личные дела на потом</li> <li>2. Регулярно планировать свое рабочее время, выделяя время для отдыха и восстановления сил</li> <li>3. Полностью погрузиться в профессиональную деятельность, отказавшись от личной жизни на период практики</li> <li>4. Совмещать выполнение профессиональных задач с занятием любимыми хобби в свободное время</li> </ol> | 2. Объяснение: Регулярное планирование рабочего времени с выделением времени для отдыха и восстановления сил позволит студенту оптимально использовать личные ресурсы и избежать эмоционального выгорания, что в итоге обеспечит успешное выполнение профессиональных задач в ходе производственной практики.                       |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите наиболее эффективные методы планирования и организации производственной практики студента и объясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение четких целей и задач практики, согласованных с руководителем</li> <li>2. Составление подробного графика прохождения практики с контрольными точками</li> <li>3. Регулярные совещания с</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1,2,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение четких целей и задач практики, согласованных с руководителем - это важный этап планирования, который позволяет студенту понять ожидания и требования к прохождению практики, а также сфокусироваться на достижении поставленных целей.</li> </ol> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>руководителем для обсуждения возникающих вопросов</p> <p>4. Самостоятельное выполнение рутинных задач без контроля со стороны руководителя</p> <p>5. Оценка приобретенных компетенций и навыков по итогам практики</p> | <p>2. Составление подробного графика прохождения практики с контрольными точками - необходимо для эффективной организации времени студента, распределения задач и контроля за ходом практики.</p> <p>3. Регулярные совещания с руководителем для обсуждения возникающих вопросов - способствуют оперативному решению проблем, получению обратной связи и корректировке плана практики при необходимости.</p> <p>5. Оценка приобретенных компетенций и навыков по итогам практики - позволяет студенту провести самооценку, выявить области для дальнейшего развития и определить приоритеты собственной деятельности.</p> <p>Вариант 4 (Самостоятельное выполнение рутинных задач без контроля со стороны руководителя) не является эффективным, так как практика предполагает не только самостоятельную работу, но и регулярное взаимодействие с руководителем для получения обратной связи и контроля над процессом.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите основные этапы производственного процесса на предприятии, где вы проходили практику. Укажите, какие профессиональные навыки и компетенции вы приобрели или развили в ходе выполнения задач на каждом этапе. Приведите конкретные примеры из вашей практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные этапы производственного процесса включают планирование, подготовку продукции и материалов, непосредственное производство, контроль качества, сдачу готовой продукции. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика   | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы оптимизации использования личностных, ситуативных и временных ресурсов с соответствующими этапами выполнения профессиональных задач.</p> <p>Методы оптимизации использования ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных во времени (SMART) целей</li> <li>2. Определение приоритетов и расстановка фокуса на наиболее важных задачах</li> <li>3. Управление временем с помощью техник планирования и распределения задач</li> <li>4. Развитие навыков саморегуляции и самомотивации</li> <li>5. Анализ и оценка эффективности использования ресурсов</li> </ol> <p>Этапы выполнения профессиональных задач:</p> <p>А. Планирование и организация деятельности</p> | 1А, 2А, 3А, 4Б, 5В                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                       | Б. Реализация запланированных действий<br>В. Оценка результатов и эффективности<br>Г. Непрерывное совершенствование и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения урока в рамках производственной педагогической практики.<br>1. Анализ результатов урока и рефлексия<br>2. Разработка технологической карты урока<br>3. Определение целей и задач урока<br>4. Проведение урока согласно плану<br>5. Подбор методов и форм обучения                                                                                     | 3, 2, 5, 4, 1                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный способ организации обратной связи со студентами в ходе производственной педагогической практики, направленный на развитие их рефлексивных и аналитических навыков:<br>1. Письменный отчет о проделанной работе без обсуждения<br>2. Устное обсуждение результатов практики в конце недели<br>3. Ежедневное фиксирование наблюдений и их анализ совместно с методистом<br>4. Проведение итоговой | 3. Объяснение: Ежедневное фиксирование наблюдений и их совместный анализ с методистом позволяют оперативно выявлять сильные и слабые стороны работы, корректировать действия, развивать рефлекссию и аналитическое мышление, что соответствует целям педагогической практики. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                | аттестации без промежуточных обсуждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите стратегии самоорганизации, которые могут помочь студенту-практиканту эффективно организовать свое время и повысить результативность прохождения производственной педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление ежедневного и еженедельного плана выполнения заданий практики</li> <li>2. Постоянная критика своих действий и поиск путей для их улучшения</li> <li>3. Регулярные перерывы на отдых и восстановление сил</li> <li>4. Фокусирование только на приоритетных задачах практики</li> <li>5. Обращение за помощью и советами к руководителю практики при возникновении трудностей</li> </ol> | <p>1,3,4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление ежедневного и еженедельного плана выполнения заданий практики позволяет студенту-практиканту эффективно распределять свое время, отслеживать прогресс и вовремя выполнять поставленные задачи. Это помогает оптимально использовать временные ресурсы.</li> <li>3. Регулярные перерывы на отдых и восстановление сил способствуют предотвращению переутомления и выгорания, что в свою очередь повышает работоспособность и качество выполнения профессиональных задач во время прохождения практики.</li> <li>4. Фокусирование только на приоритетных задачах практики помогает студенту-практиканту концентрироваться на наиболее важных аспектах и не распылять внимание на менее значимые вопросы. Это позволяет более эффективно использовать имеющиеся личностные и ситуативные ресурсы.</li> </ol> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать                                                                                         | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные,                                                                                             | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой обучающийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возможная аргументация: Для повышения мотивации обучающегося можно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                         |                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач |  |  | демонстрирует низкую мотивацию к учебной деятельности. Предложите методы и приемы повышения мотивации, используя теоретические основы педагогики и психологии. Обоснуйте выбор методов конкретными примерами из практики. | использовать методы, основанные на теории внутренней и внешней мотивации (Деси и Райан), а также принципы деятельностного подхода (Выготский, Леонтьев).<br>1. Создание ситуаций успеха – предоставление задач повышенной сложности с постепенным увеличением уровня трудности, чтобы у обучающегося формировалась уверенность в своих силах.<br>2. Использование проблемного обучения – постановка вопроса или задачи, требующей самостоятельного поиска решения, что стимулирует познавательный интерес.<br>3. Применение игровых технологий – включение в учебный процесс элементов игры (кейсы, ролевые ситуации, соревнования) для повышения эмоциональной вовлеченности.<br>4. Персонализация обучения – учет индивидуальных интересов и потребностей обучающегося.<br>5. Поощрение и положительная обратная связь – регулярное подкрепление достижений словесной похвалой, балльной системой или другими формами признания.<br>Обоснование выбора: Данные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | методы опираются на принципы педагогики сотрудничества, теорию самоопределения и деятельностный подход, что обеспечивает не только краткосрочное повышение мотивации, но и формирование устойчивой познавательной активности. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы самооценки личностных, ситуативных и временных ресурсов, которые могут использоваться студентом для успешного выполнения профессиональных задач во время прохождения производственной преддипломной практики.</p> <p>Методы самооценки ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ SWOT</li> <li>2. Тайм-менеджмент</li> <li>3. Метод обратной связи</li> <li>4. Целеполагание</li> <li>5. Самонаблюдение</li> </ol> <p>Профессиональные задачи преддипломной практики:</p> <p>А. Оценка эффективности использования рабочего времени</p> <p>Б. Выявление сильных и слабых сторон в собственной деятельности</p> <p>В. Определение приоритетов и постановка целей</p> <p>Г. Получение обратной связи от руководителя практики</p> <p>Д. Планирование личностного развития</p> | 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения анализа производственных процессов во время производственной преддипломной практики.<br>1. Сбор данных о текущих процессах<br>2. Выявление узких мест и проблемных зон<br>3. Разработка рекомендаций по оптимизации<br>4. Оценка эффективности существующих методов<br>5. Внедрение предложенных изменений (пилотный проект)       | 1, 4, 2, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап производственной преддипломной практики, направленный на формирование профессиональных компетенций и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы:<br>1. Ознакомление с нормативной документацией предприятия<br>2. Выполнение типовых операций под руководством наставника<br>3. Сбор и анализ данных для ВКР<br>4. Подготовка отчета по практике | 3. Объяснение: Сбор и анализ данных для выпускной квалификационной работы (ВКР) является ключевым этапом практики, так как позволяет студенту применить теоретические знания на практике, сформировать исследовательские навыки и получить материал для дальнейшего написания ВКР, что соответствует целям преддипломной практики. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее                                        | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного                                   | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с                                              | Выберите наиболее эффективные методы планирования и организации времени во время прохождения производственной преддипломной практики, и поясните свой выбор (укажите                                                                                                                                                                                                                          | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Составление ежедневного распорядка дня и расстановка приоритетов - это эффективный метод планирования времени, который позволяет четко                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенствования на основе самооценки                                                                                           | выполнения профессиональных задач                                                                                                          |                                                        | последующим объяснением своего выбора        | не менее двух):<br><br>1. Составление ежедневного распорядка дня и расстановка приоритетов<br>2. Постоянное откладывание выполнения задач на потом<br>3. Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня<br>4. Концентрация на выполнении нескольких задач одновременно<br>5. Планирование времени для профессионального развития и саморефлексии                                  | структурировать рабочий день, выделить время на выполнение важных задач и избежать откладывания дел на потом.<br>3. Регулярные перерывы и отдых в течение рабочего дня - важны для поддержания работоспособности и профилактики профессионального выгорания во время прохождения практики.<br>5. Планирование времени для профессионального развития и саморефлексии - способствует повышению эффективности работы и совершенствованию профессиональных навыков практиканта.          |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте этапы организации производственной преддипломной практики на предприятии. Опишите ключевые задачи, которые должен выполнить студент в рамках каждого этапа, и обоснуйте их значимость для формирования профессиональных компетенций. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие влияние корректной организации этапов на качество подготовки будущего специалиста. | Возможная аргументация:<br>Организация производственной преддипломной практики включает следующие этапы:<br>1. Подготовительный этап – согласование программы с предприятием, определение целей и задач практики.<br>Студент изучает нормативные документы, специфику предприятия и требования к отчетности. Это формирует навыки планирования и адаптации к профессиональной среде.<br>2. Основной этап – выполнение практических заданий, сбор данных, участие в рабочих процессах. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Например, студент может анализировать производственные линии или документооборот, что развивает аналитические и профессиональные навыки.<br>3. Заключительный этап – систематизация результатов, написание отчета и защита перед комиссией. Этот этап учит структурировать информацию и презентовать результаты. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия       | Соотнесите этапы обработки данных и соответствующие им методы анализа:<br><br>Этапы обработки данных:<br>1. Сбор данных<br>2. Очистка данных<br>3. Разведочный анализ<br>4. Моделирование<br>5. Визуализация<br><br>Методы анализа:<br>А. Использование SQL-запросов для извлечения данных<br>Б. Применение алгоритмов машинного обучения<br>В. Построение графиков и диаграмм<br>Г. Удаление пропущенных значений и выбросов<br>Д. Описательная статистика и корреляционный анализ | 1А, 2Г, 3Д, 4Б, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной                                                                  | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее                                 | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа информации с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2, 5, 3, 1, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                 | приоритеты на основе самооценки                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                       | информационно-коммуникационных технологий.<br><br>1. Визуализация результатов анализа<br>2. Сбор и предварительная очистка данных<br>3. Построение модели анализа<br>4. Интерпретация полученных результатов<br>5. Проверка качества данных                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий инструмент для визуализации временного ряда с целью выявления сезонных колебаний в данных:<br><br>1. Гистограмма<br>2. Круговая диаграмма<br>3. Линейный график<br>4. Точечная диаграмма                                                                                                                                      | 3. Объяснение: Линейный график оптимален для отображения временных рядов, так как позволяет наглядно показать динамику изменений данных, включая сезонные колебания. Гистограмма и круговая диаграмма не подходят для анализа временных зависимостей, а точечная диаграмма используется преимущественно для выявления корреляций между двумя переменными. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые описывают корректные методы обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование реляционных баз данных для хранения структурированных данных<br>2. Применение алгоритмов машинного обучения без предварительной очистки | 1,3. Объяснение:<br>1. Использование реляционных баз данных для хранения структурированных данных — позволяет эффективно организовывать, изменять и извлекать данные, обеспечивая их целостность и минимизируя дублирование.<br>3. Визуализация данных с помощью диаграмм и графиков для интерпретации результатов — помогает наглядно представить        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                     |                                                     | <p>данных</p> <p>3. Визуализация данных с помощью диаграмм и графиков для интерпретации результатов</p> <p>4. Игнорирование выбросов в данных, так как они не влияют на итоговый анализ</p>                                      | <p>сложные данные, упрощая их восприятие и анализ для принятия решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> | <p>Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Опишите основные этапы процесса анализа данных в информационно-коммуникационных технологиях. Приведите примеры инструментов или методов, используемых на каждом этапе, и объясните их значение для достижения результата.</p> | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Процесс анализа данных включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных – получение информации из различных источников (базы данных, API, веб-скрейпинг). Примеры инструментов: SQL, Python (библиотеки requests, BeautifulSoup).</li> <li>2. Очистка и предобработка – удаление шумов, заполнение пропусков, нормализация данных. Примеры: Pandas (Python), OpenRefine.</li> <li>3. Исследовательский анализ (EDA) – визуализация и выявление закономерностей. Примеры: Matplotlib, Seaborn, Tableau.</li> <li>4. Моделирование – применение статистических и машинных методов (регрессия, кластеризация). Примеры: Scikit-learn, TensorFlow.</li> <li>5. Интерпретация и визуализация результатов – представление выводов в понятной форме. Примеры: Power BI, Dash.</li> </ol> <p>Каждый этап важен: без</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | качественного сбора и очистки данные непригодны для анализа, EDA помогает понять структуру, моделирование выявляет скрытые зависимости, а визуализация делает результаты доступными для принятия решений. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы преподавания в высшей школе и их основные характеристики.</p> <p>Методы преподавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Семинар</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Case-study</li> <li>5. Дискуссия</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Коллективное обсуждение проблемы с аргументацией разных точек зрения</p> <p>Б. Моделирование реальных профессиональных ситуаций для выработки решений</p> <p>В. Передача систематизированных знаний в монологической форме</p> <p>Г. Анализ конкретных практических ситуаций или кейсов</p> <p>Д. Совместная работа студентов над решением учебных задач с элементами обсуждения</p> | 1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А                                                                                                                                                                                        |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты                                                                              | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной                                                   | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов разработки учебного курса по социальным наукам в высшей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                     | деятельности и ее приоритеты на основе самооценки                                                         |                                                                | последовательность и                                                                                                                  | школе.<br><br>1. Определение целей и задач курса<br>2. Подбор и анализ учебных материалов<br>3. Разработка структуры и содержания лекций<br>4. Создание системы оценивания знаний студентов<br>5. Аprobация курса и внесение корректировок                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков критического анализа социальных явлений в рамках дисциплины "Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук":<br>1. Лекции с подробным разбором теоретических концепций<br>2. Самостоятельное чтение учебников и научных статей<br>3. Организация дискуссий на основе кейсов из реальной социальной практики<br>4. Проведение контрольных работ с вопросами закрытого типа | 3. Объяснение: Дискуссии на основе кейсов позволяют студентам применять теоретические знания к реальным социальным ситуациям, развивать аргументированную позицию, анализировать разные точки зрения и формулировать выводы, что соответствует формированию навыков критического анализа. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы преподавания социальных наук в высшей школе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование активных методов обучения (дискуссии, кейсы, проекты) для развития                                                                                                                                                                                                              | 1,3. Объяснение:<br>1. Использование активных методов обучения — способствует вовлечению студентов, развивает аналитические навыки и умение работать с информацией, что соответствует современным                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                | объяснением своего выбора                    | критического мышления.<br>2. Чтение лекций в монологическом формате без вовлечения студентов в обсуждение.<br>3. Регулярное применение междисциплинарного подхода для анализа социальных явлений.<br>4. Оценка знаний исключительно на основе стандартизированных тестов.       | требованиям педагогики высшей школы.<br>3. Применение междисциплинарного подхода — позволяет глубже раскрыть сложность социальных процессов, формирует у студентов системное мышление и готовность к решению реальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте методы активного обучения, применяемые в преподавании социальных наук в высшей школе. Опишите их преимущества и ограничения, а также приведите примеры использования этих методов в рамках конкретных дисциплин (например, социология, политология, экономика). | Методы активного обучения в преподавании социальных наук включают:<br>1. Дискуссии и дебаты – развивают критическое мышление и аргументацию. Пример: обсуждение социальных теорий (например, концепции социальной стратификации в социологии). Преимущество – вовлеченность студентов, ограничение – риск ухода от темы.<br>2. Кейс-метод – анализ реальных ситуаций. Пример: разбор экономического кризиса в курсе макроэкономики. Преимущество – практическая направленность, ограничение – сложность подбора актуальных кейсов.<br>3. Ролевые игры – имитация социальных процессов. Пример: моделирование политических переговоров в политологии. Преимущество – |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>развитие коммуникативных навыков, ограничение – высокая подготовительная нагрузка.</p> <p>4. Проектная работа – самостоятельное исследование. Пример: создание социального проекта по теме неравенства.</p> <p>Преимущество – формирование исследовательских компетенций, ограничение – временные затраты.</p> <p>Эти методы способствуют глубокому усвоению материала, но требуют адаптации к уровню подготовки студентов и ресурсам вуза.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы политических исследований с их основными характеристиками.</p> <p>Методы политических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-анализ</li> <li>2. Экспертный опрос</li> <li>3. Социологический опрос</li> <li>4. Сравнительный метод</li> <li>5. Кейс-стади</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Систематическое изучение документов и текстов с количественной оценкой содержания</p> <p>Б. Анализ единичного случая для выявления общих</p> | 1А, 2Д, 3В, 4Г, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                  | закономерностей<br>В. Сбор мнений<br>репрезентативной группы<br>населения<br>Г. Сопоставление политических<br>систем, процессов или<br>институтов<br>Д. Оценка явлений на основе<br>мнений специалистов                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-6 Способен<br>определять и<br>реализовывать<br>приоритеты<br>собственной<br>деятельности и<br>способы ее<br>совершенствования<br>на основе<br>самооценки | УК-6.2 Определяет<br>способы<br>совершенствования<br>собственной<br>деятельности и ее<br>приоритеты на<br>основе самооценки | Б1.В.04 Методология<br>политической науки | Задания закрытого<br>типа на<br>установление<br>последовательност<br>и                                                                                           | Установите правильную<br>последовательность этапов<br>проведения политического<br>исследования в рамках<br>методологии политической<br>науки.<br><br>1. Формулировка гипотез и<br>исследовательских вопросов<br>2. Сбор эмпирических данных<br>3. Определение объекта и<br>предмета исследования<br>4. Анализ и интерпретация<br>полученных результатов<br>5. Разработка методологического<br>инструментария | 3, 1, 5, 2, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-6 Способен<br>определять и<br>реализовывать<br>приоритеты<br>собственной<br>деятельности и<br>способы ее<br>совершенствования<br>на основе<br>самооценки | УК-6.2 Определяет<br>способы<br>совершенствования<br>собственной<br>деятельности и ее<br>приоритеты на<br>основе самооценки | Б1.В.04 Методология<br>политической науки | Задания<br>комбинированного<br>типа,<br>предполагающие<br>выбор одного<br>правильного ответа<br>из предложенных с<br>последующим<br>объяснением<br>своего выбора | Выберите наиболее корректное<br>определение политического<br>процесса с точки зрения<br>методологии политической<br>науки:<br><br>1. Политический процесс — это<br>последовательность действий<br>политических партий для<br>достижения власти.<br>2. Политический процесс — это<br>динамика взаимодействия<br>акторов, институтов и норм в<br>рамках политической системы.<br>3. Политический процесс — это | 2. Объяснение: В методологии<br>политической науки<br>политический процесс<br>понимается как динамическое<br>взаимодействие различных<br>акторов (индивидов, групп,<br>институтов) в рамках<br>политической системы,<br>включающее нормы, правила<br>и механизмы принятия<br>решений. Это определение<br>наиболее полно отражает его<br>комплексный характер, в<br>отличие от узких трактовок, |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                | исключительно деятельность государственных органов по принятию решений.<br>4. Политический процесс — это стихийные изменения в общественном мнении под влиянием СМИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | представленных в других вариантах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите два-три ключевых элемента, которые, по вашему мнению, являются наиболее важными при разработке эффективной стратегии политического анализа, и объясните свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач политического анализа</li> <li>2. Выбор подходящих методов сбора и анализа данных</li> <li>3. Формирование объективной и непредвзятой позиции аналитика</li> <li>4. Разработка рекомендаций и прогнозов на основе проведенного анализа</li> <li>5. Постоянный мониторинг и актуализация проводимого анализа</li> </ol> | <p>1, 3, 4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач политического анализа является ключевым, так как позволяет четко сформулировать, что именно должен выявить и проанализировать аналитик. Это служит основой для выбора методов и подходов.</li> <li>3. Формирование объективной и непредвзятой позиции аналитика крайне важно для обеспечения достоверности и обоснованности проводимого анализа. Политический анализ требует беспристрастности и отсутствия предубеждений.</li> <li>4. Разработка рекомендаций и прогнозов на основе проведенного анализа является важнейшим элементом, так как позволяет использовать результаты анализа для выработки управленческих решений и стратегий. Это конечная цель политического анализа.</li> </ol> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной                                                                  | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее                                 | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (бихевиорализм, институционализм, системный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Возможная аргументация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиорализм фокусируется на изучении поведения политических акторов (избирателей, элит,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                 | приоритеты на основе самооценки                                                                           |                                                      |                                                     | анализ) и их применение в исследовании современных политических процессов. Приведите примеры использования каждого подхода в конкретных политических исследованиях.                                                                    | групп интересов) через эмпирические методы (опросы, эксперименты). Например, исследование электорального поведения граждан в ходе предвыборных кампаний с помощью статистического анализа данных.<br>2. Институционализм акцентирует роль формальных и неформальных институтов (правительства, партий, норм) в политике. Пример: анализ влияния конституционных изменений на стабильность политической системы в стране X.<br>3. Системный подход рассматривает политику как взаимодействие подсистем (экономика, культура, право) в рамках целого. Например, изучение кризиса государственного управления как результата дисбаланса между запросами общества и возможностями политической системы. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы самооценки и их характеристики, которые могут помочь студенту определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.<br><br>Методы самооценки:<br>1. Самоанализ<br>2. SWOT-анализ<br>3. Эссе | 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                                           | <p>4. Интервью с наставником<br/>5. Тестирование</p> <p>Характеристики методов:<br/>А. Позволяет выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы для достижения целей<br/>Б. Дает возможность получить обратную связь от эксперта и определить зоны для развития<br/>В. Помогает структурировано и критически осмыслить свои действия, ценности и мотивацию<br/>Г. Выявляет уровень сформированности определенных компетенций<br/>Д. Дает возможность творчески выразить свои мысли и чувства</p>                                        |               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Расставьте в правильной последовательности этапы самооценки и совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики:</p> <p>1. Анализ выявленных недостатков в организации и проведении исследования<br/>2. Определение приоритетных направлений совершенствования научно-исследовательской деятельности<br/>3. Оценка результативности внесенных изменений в организацию и проведение исследования<br/>4. Выявление сильных и слабых сторон в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | 4, 1, 2, 5, 3 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                       | 5. Внесение корректировок в план проведения научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректный способ формулировки гипотезы научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза должна быть максимально сложной, чтобы проверить глубину знаний исследователя.</li> <li>2. Гипотеза формулируется как утверждение, которое можно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</li> <li>3. Гипотеза не требует связи с теоретической базой, так как это предположение.</li> <li>4. Гипотеза должна быть расплывчатой, чтобы охватить все возможные результаты.</li> </ol> | 2. Объяснение: Гипотеза научного исследования должна быть четкой, проверяемой и основанной на теоретических предпосылках. Её функция – предложить решение проблемы, которое можно подтвердить или опровергнуть эмпирически, что соответствует принципам научного метода.                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые этапы организации научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение актуальности и постановка цели исследования</li> <li>2. Использование только вторичных источников без проверки их достоверности</li> <li>3. Формулировка гипотезы и выбор методов исследования</li> <li>4. Проведение эксперимента или анализа данных без фиксации результатов</li> </ol>                                                                                | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение актуальности и постановка цели исследования — это базовый этап, который задает направление работы и обосновывает ее научную ценность.</li> <li>3. Формулировка гипотезы и выбор методов исследования — важный этап, так как гипотеза определяет ожидаемые результаты, а методы обеспечивают достоверность данных.</li> <li>5. Оформление выводов и публикация результатов</li> </ol> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                      |                                              | 5. Оформление выводов и публикация результатов исследования                                                                                                                                                                       | исследования — завершающий этап, который позволяет зафиксировать достижения и сделать их доступными для научного сообщества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Приведите примеры методов и инструментов, которые могут быть использованы на каждом этапе, и обоснуйте их выбор. | <p>Этапы организации и проведения научного исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы и постановка проблемы – анализ актуальности, формулировка цели и задач. Пример: использование научных баз данных (Scopus, Web of Science) для выявления пробелов в исследованиях.</li> <li>2. Обзор литературы – систематизация существующих данных. Методы: контент-анализ, библиометрический анализ (например, с помощью VOSviewer).</li> <li>3. Разработка методологии – выбор методов сбора данных (анкетирование, эксперимент, наблюдение) и их обоснование (например, анкетирование для изучения мнения респондентов).</li> <li>4. Сбор и обработка данных – применение статистических (SPSS, Excel) или качественных (NVivo) методов анализа.</li> <li>5. Интерпретация результатов – сопоставление с гипотезами, выявление закономерностей. Пример: построение графиков</li> </ol> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>для визуализации данных.</p> <p>6. Оформление и презентация работы – написание отчета, подготовка презентации (LaTeX, PowerPoint).</p> <p>Обоснование выбора инструментов связано с задачами исследования: количественные методы требуют статистики, а качественные – углубленного анализа текстовых данных.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите способы совершенствования собственной деятельности и их приоритетность на основе самооценки.</p> <p>Способы совершенствования собственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие профессиональных компетенций</li> <li>2. Повышение эффективности использования рабочего времени</li> <li>3. Совершенствование навыков самоорганизации и тайм-менеджмента</li> <li>4. Выстраивание системы личностного и профессионального развития</li> <li>5. Поиск новых источников мотивации и вдохновения</li> </ol> <p>Приоритетность на основе самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Высокая приоритетность</li> <li>Б. Средняя приоритетность</li> <li>В. Низкая приоритетность</li> </ol> | 1А, 2А, 3А, 4Б, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность действий, которые должен предпринять студент для совершенствования собственной деятельности и определения ее приоритетов на основе самооценки в рамках научно-исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать свои сильные и слабые стороны в ходе научно-исследовательской работы</li> <li>2. Определить цели и задачи на основе самооценки</li> <li>3. Разработать план мероприятий по совершенствованию деятельности</li> <li>4. Оценить эффективность реализованных мер</li> <li>5. Скорректировать план дальнейших действий</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научно-исследовательской работы, если целью исследования является анализ мнений сотрудников о внедрении новой системы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Эксперимент</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4. Контент-анализ документов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Объяснение: Анкетирование позволяет собрать стандартизированные данные от большого числа респондентов, что необходимо для анализа мнений сотрудников. Этот метод обеспечивает репрезентативность и удобство обработки результатов, в отличие от наблюдения или эксперимента, которые требуют больше времени и ресурсов, а контент-анализ не |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | подходит для изучения субъективных оценок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые этапы научно-исследовательской работы (по теме ВКР) и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Формулировка гипотезы и постановка исследовательских задач.<br>2. Сбор информации без систематизации и анализа.<br>3. Проведение эксперимента или эмпирического исследования.<br>4. Оформление результатов без обсуждения их значимости.<br>5. Публикация и защита результатов исследования. | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Формулировка гипотезы и постановка исследовательских задач — это основа НИР, так как определяет направление работы и её научную ценность.<br>3. Проведение эксперимента или эмпирического исследования — обязательный этап для проверки гипотезы и получения достоверных данных.<br>5. Публикация и защита результатов исследования — завершающая стадия, которая подтверждает значимость работы и её соответствие научным стандартам. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с подготовкой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы сбора и анализа данных, а также возможные трудности и пути их преодоления. Приведите примеры из вашей или известной вам практики.                                                                                                     | Возможная аргументация:<br>Основные этапы научно-исследовательской работы включают:<br>1. Постановка проблемы и формулирование цели исследования – определение актуальности темы, постановка задач, выбор методов исследования. Например, для исследования эффективности нового производственного процесса сначала анализируется его экономическая и техническая значимость.<br>2. Обзор литературы и нормативных источников – изучение научных                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>публикаций, стандартов, патентов. Трудность: недостаток актуальных источников. Решение: расширение поиска в международных базах данных.</p> <p>3. Разработка методики исследования – выбор методов сбора данных (наблюдение, эксперимент, анкетирование), проектирование инструментов (опросники, тесты). Например, при анализе качества продукции применяются статистические методы контроля.</p> <p>4. Сбор и обработка данных – проведение экспериментов, опросов, измерений. Трудность: низкая достоверность данных. Решение: увеличение выборки или повторные замеры.</p> <p>5. Анализ результатов и формулирование выводов – интерпретация данных, выявление закономерностей, проверка гипотез. Например, при исследовании производственных дефектов выявляются основные причины их возникновения.</p> <p>6. Оформление результатов – написание отчета или статьи, подготовка презентации. Трудность: сложность структурирования материала. Решение: использование стандартных шаблонов научных работ.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Пример из практики: В ходе исследования автоматизации производственной линии студент столкнулся с проблемой нехватки данных о производительности оборудования. Решением стало проведение дополнительных замеров с привлечением сотрудников предприятия и использование методов регрессионного анализа для прогнозирования показателей.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Установите соответствие между методами самооценки и их краткими характеристиками в контексте совершенствования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Методы самооценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самонаблюдение</li> <li>4. Самотестирование</li> <li>5. Самоотчет</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Систематическое наблюдение за собой и своими действиями, фиксация и анализ полученной информации</p> <p>Б. Оценка своих профессиональных знаний, умений и навыков с помощью специальных тестов, опросников</p> <p>В. Подробное описание и анализ своего профессионального</p> | <p>1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                       | <p>опыта, достижений и проблем</p> <p>Г. Осмысление и оценка собственных мыслей, чувств, мотивов и поведения</p> <p>Д. Периодическое составление отчетов о проделанной работе и ее результатах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения самооценки и определения приоритетов совершенствования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>1. Анализ достижений и результатов в профессиональной деятельности</p> <p>2. Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</p> <p>3. Постановка целей профессионального развития и совершенствования</p> <p>4. Разработка плана действий по реализации приоритетов</p> <p>5. Оценка эффективности и корректировка плана</p> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный способ совершенствования собственной профессиональной деятельности в рамках производственной профессиональной практики:</p> <p>1. Регулярный анализ достижения поставленных целей</p> <p>2. Участие в дополнительных обучающих программах</p> <p>3. Использование метода самонаблюдения и самооценки</p>                                                                                                                                                                    | 3. Объяснение: Использование метода самонаблюдения и самооценки позволяет объективно оценить уровень собственных профессиональных компетенций, выявить сильные и слабые стороны, а также определить приоритетные направления для дальнейшего совершенствования профессиональной |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                | 4. Обсуждение с руководителем практики путей повышения эффективности работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности в рамках производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые наиболее точно описывают ключевые аспекты успешного прохождения производственной профессиональной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое выполнение только тех задач, которые непосредственно указаны в индивидуальном плане практики.</li> <li>2. Активное взаимодействие с куратором практики от предприятия и своевременное уточнение непонятных моментов.</li> <li>3. Фиксация всех выполненных задач в отчете без анализа полученного опыта.</li> <li>4. Самостоятельное изучение дополнительных материалов, связанных с профессиональной деятельностью, для углубления практических навыков.</li> </ol> | <p>2,4. Объяснение:</p> <p>2. Активное взаимодействие с куратором практики от предприятия и своевременное уточнение непонятных моментов — обеспечивает корректное выполнение задач, снижает риск ошибок и способствует профессиональному росту.</p> <p>4. Самостоятельное изучение дополнительных материалов, связанных с профессиональной деятельностью, для углубления практических навыков — демонстрирует инициативность, расширяет компетенции и повышает ценность практики для будущей работы.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте свои сильные и слабые стороны, связанные с реализацией профессиональной деятельности. На основе самооценки определите приоритетные направления для совершенствования собственной деятельности в ходе прохождения производственной профессиональной практики. Опишите конкретные шаги, которые вы планируете предпринять для развития своих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Проведя самооценку, я выделил следующие сильные стороны, которые могут быть полезны в ходе прохождения производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошие коммуникативные навыки и умение работать в команде;</li> <li>- способность быстро осваивать новые программные продукты и технологии;</li> <li>- аналитический склад ума и внимательность к деталям.</li> </ul>                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                           |                                                        |                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                           |                                                        |                                                     | <p>профессиональных компетенций.</p>                                                                            | <p>В качестве областей для совершенствования я определил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный опыт принятия самостоятельных управленческих решений;</li> <li>- потребность в развитии навыков планирования и организации собственной деятельности;</li> <li>- необходимость повышения уверенности в себе при взаимодействии с руководством и клиентами.</li> </ul> <p>Для развития этих компетенций я планирую:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активнее включаться в процесс принятия решений на практике, задавать вопросы наставникам и просить обратную связь по своим действиям.</li> <li>2) Вести подробный дневник практики, фиксируя свои задачи, сроки и результаты, чтобы совершенствовать навыки планирования.</li> <li>3) Участвовать в тренингах по развитию уверенности в себе и публичных выступлений, предлагать свои идеи на совещаниях.</li> </ol> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы педагогической деятельности с их описанием.</p> <p>Методы педагогической деятельности:</p> | 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                | приоритеты на основе самооценки                                                                           |                                                        |                                                           | <p>1. Объяснительно-иллюстративный</p> <p>2. Проблемный</p> <p>3. Исследовательский</p> <p>4. Игровой</p> <p>5. Проектный</p> <p>Описание методов:</p> <p>А. Учащиеся самостоятельно изучают материал, выдвигают гипотезы и проверяют их</p> <p>Б. Преподаватель излагает готовую информацию, подкрепляя её наглядными примерами</p> <p>В. Учебный материал подается через смоделированные ситуации, требующие активного участия</p> <p>Г. Учащиеся решают поставленные проблемы под руководством преподавателя</p> <p>Д. Обучение строится вокруг выполнения творческих или практических задач с конечным продуктом</p> |               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов организации педагогического эксперимента в рамках производственной практики:</p> <p>1. Формулировка гипотезы исследования</p> <p>2. Проведение экспериментальных занятий</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов</p> <p>4. Разработка методики эксперимента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 4, 5, 2, 3 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                       | 5. Подготовка инструментария для диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод формирования у учащихся мотивации к обучению в рамках производственной педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование исключительно жестких требований и контроля</li> <li>2. Применение системы поощрений за достижения</li> <li>3. Организация самостоятельной работы без обратной связи</li> <li>4. Проведение занятий в формате монолога преподавателя</li> </ol>                                                                                                                                                 | 2. Объяснение: Система поощрений за достижения стимулирует положительное отношение учащихся к обучению, повышает их активность и заинтересованность, что соответствует принципам педагогической практики и способствует развитию мотивации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое планирование этапов практики с указанием конкретных задач и сроков их выполнения</li> <li>2. Отсутствие контроля со стороны преподавателя-куратора для развития самостоятельности студентов</li> <li>3. Систематическое проведение рефлексии и обсуждения результатов практики</li> <li>4. Ограничение взаимодействия с учителями-наставниками для снижения внешнего влияния</li> </ol> | <p>1,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое планирование этапов практики с указанием конкретных задач и сроков их выполнения — позволяет студентам эффективно структурировать свою деятельность, понимать ожидания и избегать хаотичного выполнения заданий.</li> <li>3. Систематическое проведение рефлексии и обсуждения результатов практики — способствует осознанию студентами своих профессиональных действий, выявлению ошибок и их коррекции, что важно для формирования педагогических компетенций.</li> </ol> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте особенности организации учебного процесса в рамках производственной педагогической практики. Опишите методы и приемы, которые можно использовать для эффективного взаимодействия с обучающимися, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Приведите примеры из вашего опыта или возможных ситуаций в практике. | Организация учебного процесса в производственной педагогической практике требует учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для эффективного взаимодействия можно применять следующие методы:<br>- Дифференцированный подход: адаптация заданий под уровень подготовки учащихся (например, для слабых студентов — дополнительные инструкции, для сильных — творческие задания).<br>- Активные методы обучения: дискуссии, кейс-методы, групповые проекты (например, совместный анализ производственной задачи с последующей презентацией решения).<br>- Обратная связь: регулярное оценивание с комментариями, стимулирующими развитие (например, после выполнения лабораторной работы — разбор ошибок и похвала за успехи).<br>- Мотивационные приемы: постановка достижимых целей, использование реальных производственных примеров (например, решение актуальной для предприятия проблемы в рамках учебного задания). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды отчетных документов, которые студент должен подготовить во время производственной преддипломной практики, и их содержание.</p> <p>Отчетные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Отчет по практике</li> <li>3. Характеристика от предприятия</li> <li>4. Индивидуальное задание</li> </ol> <p>Содержание:</p> <p>А. Подробное описание выполненных задач, анализ результатов, выводы и рекомендации</p> <p>Б. Ежедневные записи о проделанной работе, времени и месте выполнения заданий</p> <p>В. Официальный документ от руководителя практики с оценкой профессиональных качеств студента</p> <p>Г. Конкретные задачи, поставленные вузом или предприятием для выполнения во время практики</p> | 1Б, 2А, 3В, 4Г |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Расположите в правильной последовательности этапы самооценки и совершенствования собственной деятельности в рамках прохождения производственной преддипломной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов прохождения практики и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5, 1, 2, 3, 4  |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                              | <p>выявление областей для улучшения</p> <p>2. Постановка целей по совершенствованию деятельности на основе самооценки</p> <p>3. Реализация запланированных действий по совершенствованию деятельности</p> <p>4. Оценка эффективности предпринятых мер по совершенствованию деятельности</p> <p>5. Определение приоритетных направлений для развития и совершенствования деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> | <p>Б2.В.03(Пд)<br/>Производственная преддипломная практика</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>Вы являетесь руководителем студенческой группы, проходящей производственную преддипломную практику. Вам необходимо определить, какие способы совершенствования деятельности студентов будут наиболее эффективными для развития их самооценки и навыков планирования собственной деятельности. Выберите наиболее подходящий способ и обоснуйте свой выбор.</p> <p>1. Организовать регулярные индивидуальные встречи со студентами для обсуждения их успехов и трудностей</p> <p>2. Провести групповое занятие по развитию навыков самоорганизации и тайм-менеджмента</p> <p>3. Предложить студентам</p> | <p>4. Объяснение: Ведение дневника самонаблюдения и рефлексии позволит студентам регулярно анализировать собственную деятельность, выявлять ее сильные и слабые стороны, а также определять пути совершенствования. Это будет способствовать развитию их самооценки, навыков планирования и организации собственной работы в рамках производственной преддипломной практики.</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                | составить подробные планы-графики выполнения заданий практики<br>4. Мотивировать студентов к ведению дневника самонаблюдения и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее важные, на ваш взгляд, способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритетов на основе самооценки в рамках прохождения производственной преддипломной практики, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собственных сильных и слабых сторон, возможностей для развития</li> <li>2. Регулярная постановка краткосрочных и долгосрочных целей</li> <li>3. Оценка эффективности выполненных задач и корректировка плана действий</li> <li>4. Активное участие в профессиональных мероприятиях и повышение квалификации</li> <li>5. Поиск обратной связи от руководителя практики и других заинтересованных лиц</li> </ol> | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собственных сильных и слабых сторон, возможностей для развития - важный этап самооценки, который позволяет определить области для совершенствования собственной деятельности.</li> <li>3. Оценка эффективности выполненных задач и корректировка плана действий - необходимый шаг для повышения качества и результативности собственной работы на основе анализа достигнутого.</li> <li>5. Поиск обратной связи от руководителя практики и других заинтересованных лиц - позволяет получить объективную оценку своей деятельности и выявить дополнительные направления для ее совершенствования.</li> </ol> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      | УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте свои профессиональные достижения и области для развития на основе прохождения производственной преддипломной практики. Определите конкретные способы совершенствования собственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Анализируя свою деятельность в ходе производственной преддипломной практики, я могу выделить следующие профессиональные достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно применял методы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на основе самооценки</p> |  |  |  | <p>деятельности и ее приоритеты, которые вы планируете реализовать в дальнейшем.</p> | <p>управления командной работой, такие как делегирование полномочий, координация действий членов команды, разрешение конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрировал навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с различными заинтересованными сторонами.</li> <li>- Проявил инициативу и творческий подход при решении производственных задач.</li> </ul> <p>Области для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков стратегического планирования и прогнозирования.</li> <li>- Повышение компетенций в области использования современных информационных технологий.</li> <li>- Улучшение навыков самоорганизации и тайм-менеджмента.</li> </ul> <p>Основываясь на этом анализе, я определил следующие способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать личный план профессионального развития с конкретными целями и сроками их достижения.</li> <li>2. Пройти дополнительные курсы или тренинги по стратегическому управлению</li> </ol> |
|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>и использованию информационных технологий.</p> <p>3. Внедрить эффективные методики тайм-менеджмента и самоорганизации в свою повседневную работу.</p> <p>4. Принять активное участие в проектах, требующих командного взаимодействия, для дальнейшего развития навыков управления командной работой.</p> <p>Реализация этих мер позволит мне повысить эффективность собственной деятельности и достичь более высокого уровня профессионального мастерства.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы обработки данных с их описанием:</p> <p>Методы обработки данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластеризация</li> <li>2. Регрессионный анализ</li> <li>3. Нормализация данных</li> <li>4. Визуализация данных</li> <li>5. Анализ временных рядов</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Преобразование данных к единому масштабу для устранения искажений</p> <p>Б. Разделение данных на группы по схожим признакам без заранее заданных категорий</p> <p>В. Прогнозирование значений зависимой переменной на основе независимых переменных</p> <p>Г. Отображение данных в</p> | 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                       | графическом формате для упрощения интерпретации<br>Д. Исследование данных, изменяющихся во времени, для выявления закономерностей                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br><br>1. Визуализация результатов<br>2. Очистка и предварительная обработка данных<br>3. Сбор данных из источников<br>4. Построение аналитических моделей<br>5. Интерпретация и принятие решений | 3, 2, 4, 1, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий инструмент для визуализации временных рядов данных с целью выявления тенденций и сезонности:<br>1. Гистограмма<br>2. Линейный график<br>3. Круговая диаграмма<br>4. Точечная диаграмма                                                                                                                               | 2. Объяснение: Линейный график позволяет наглядно отображать изменения данных во времени, что особенно важно для анализа тенденций и сезонности. Гистограмма и круговая диаграмма не подходят для временных рядов, а точечная диаграмма чаще используется для выявления корреляций между двумя переменными. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-                           | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы организации самостоятельной работы студента с использованием информационно-коммуникационных технологий, и поясните ваш выбор (укажите                                                                                                                                                    | 1,2,3,4. Объяснение:<br>1. Использование интерактивных презентаций и видеоматериалов для изучения теоретического материала позволяет студенту более эффективно воспринимать и усваивать информацию,                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки                                                                                                             | образовательную траекторию                                                                                                                     |                                                                              | объяснением своего выбора                    | <p>не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивных презентаций и видеоматериалов для изучения теоретического материала</li> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий с использованием специализированных программных средств</li> <li>3. Обсуждение выполненных заданий в формате онлайн-конференций с преподавателем</li> <li>4. Регулярное прохождение тестирования для самоконтроля уровня усвоения материала</li> <li>5. Игнорирование технологических инноваций и использование традиционных методов самостоятельной работы</li> </ol> | <p>используя современные технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выполнение индивидуальных заданий с использованием специализированных программных средств способствует развитию практических навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями, необходимых для профессиональной деятельности.</li> <li>3. Обсуждение выполненных заданий в формате онлайн-конференций с преподавателем обеспечивает обратную связь, возможность получения консультаций и корректировки своей работы.</li> <li>4. Регулярное прохождение тестирования для самоконтроля уровня усвоения материала позволяет студенту объективно оценивать свои знания и выявлять пробелы, что способствует более эффективной организации самостоятельной работы.</li> </ol> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программных решений, которые могут применяться на каждом этапе, и обоснуйте их выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Основные этапы анализа данных включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных – получение информации из различных источников (базы данных, API, веб-скрапинг). Примеры инструментов: SQL, Python (библиотеки `requests`, `BeautifulSoup`), Apache Kafka.</li> <li>2. Предварительная обработка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– очистка данных, обработка пропусков, нормализация. Примеры: Pandas (Python), OpenRefine, Trifacta.</p> <p>3. Анализ данных – применение статистических методов, машинного обучения или визуализации. Примеры: R, Python (библиотеки `scikit-learn`, `statsmodels`), Tableau.</p> <p>4. Интерпретация результатов – формулирование выводов и рекомендаций на основе анализа. Примеры: Jupyter Notebook, Power BI для визуализации и отчетности.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы преподавания в высшей школе и их характеристики.</p> <p>Методы преподавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Семинар</li> <li>3. Кейс-метод</li> <li>4. Мозговой штурм</li> <li>5. Деловая игра</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Коллективное генерирование идей для решения проблемы</p> <p>Б. Моделирование реальных профессиональных ситуаций для обучения принятию решений</p> <p>В. Систематизированное изложение материала преподавателем</p> <p>Г. Обсуждение и анализ научных проблем с активным участием студентов</p> <p>Д. Разбор конкретных</p> | 1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                       | практических ситуаций с поиском оптимальных решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки учебной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач курса</li> <li>2. Анализ потребностей целевой аудитории</li> <li>3. Подбор и структурирование учебного материала</li> <li>4. Разработка критериев оценки знаний</li> <li>5. Апробация программы в учебном процессе</li> </ol>            | 2, 1, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный метод формирования критического мышления у студентов при изучении социальных наук в высшей школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение лекций с последующим конспектированием</li> <li>2. Организация дискуссий на проблемные темы</li> <li>3. Самостоятельное изучение учебников</li> <li>4. Проведение письменных контрольных работ</li> </ol> | 2. Объяснение: Организация дискуссий на проблемные темы активизирует аналитическую деятельность студентов, развивает способность аргументировать свою позицию, сравнивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы, что соответствует требованиям формирования критического мышления. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования                      | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-                           | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы преподавания социальных наук в высшей школе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивных методов обучения, таких как дебаты и</li> </ol>                                                                                                                  | 1,4,5. Объяснение:<br>1. Использование интерактивных методов обучения, таких как дебаты и кейс-стади, — способствует развитию критического мышления и вовлеченности студентов, что особенно важно в социальных науках.                                                                        |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе самооценки                                                                                                             | образовательную траекторию                                                                                                                     |                                                                | объяснением своего выбора                    | кейс-стади.<br>2. Чтение лекций без обсуждения и вопросов со стороны студентов.<br>3. Регулярное проведение самостоятельных работ без обратной связи.<br>4. Включение в программу актуальных примеров из реальной социальной практики.<br>5. Ориентация на индивидуальные образовательные траектории студентов. | 4. Включение в программу актуальных примеров из реальной социальной практики — помогает студентам связать теорию с практикой, повышая их мотивацию и понимание предмета.<br>5. Ориентация на индивидуальные образовательные траектории студентов — учитывает разнообразие интересов и уровней подготовки, способствуя более глубокому усвоению материала.                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные принципы педагогики высшей школы, применяемые при преподавании социальных наук. Приведите примеры реализации этих принципов в образовательном процессе вуза.                                                                                                                                   | Основные принципы педагогики высшей школы включают:<br>1. Принцип научности – обучение должно основываться на актуальных научных данных и методах. Например, при преподавании социологии используются последние исследования и статистические данные.<br>2. Принцип системности – учебный материал должен быть логично структурирован. Так, курс политологии может строиться от базовых теорий к современным политическим процессам.<br>3. Принцип связи теории с практикой – студенты должны применять знания в реальных ситуациях. Например, на семинарах по экономике разбираются кейсы из бизнес- |

|                                                                                |                                                                                  |                                        |                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                  |                                        |                                                     |                                                                                                              | <p>практики.</p> <p>4. Принцип активности студентов – вовлечение обучающихся в дискуссии, проекты и исследования. В курсе психологии это может выражаться в проведении студентами мини-экспериментов.</p> <p>5. Принцип индивидуального подхода – учет особенностей студентов при выборе методов обучения. Например, для магистрантов возможна углубленная работа с научными источниками, а для бакалавров – больше практических заданий.</p> <p>Примеры реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В курсе истории социальных учений используются интерактивные лекции с элементами дискуссии.</li> <li>- На семинарах по правоведению студенты анализируют реальные судебные решения.</li> <li>- В рамках модуля по социальной антропологии организуются полевая практика и интервью с представителями разных социальных групп.</li> </ul> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы политических исследований с их описаниями.</p> <p>Методы политических исследований:</p> | 1А, 2Д, 3Б, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                | выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                                                                                  |                                        |                                                           | 1. Контент-анализ<br>2. Сравнительный метод<br>3. Эксперимент<br>4. Опрос<br>5. Наблюдение<br><br>Описания методов:<br>А. Систематическое изучение текстовых материалов для выявления закономерностей<br>Б. Контролируемое воздействие на политический процесс для изучения его последствий<br>В. Сбор данных через анкетирование или интервьюирование респондентов<br>Г. Фиксация и анализ политических явлений в естественных условиях<br>Д. Сопоставление политических систем, институтов или процессов для выявления сходств и различий |                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов проведения сравнительного политического исследования в методологии политической науки.<br><br>1. Выбор объектов сравнения<br>2. Определение критериев сравнения<br>3. Сбор эмпирических данных<br>4. Анализ и интерпретация результатов<br>5. Формулировка выводов и рекомендаций                                                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4, 5                                             |
| УК-6 Способен определять и                                                                                                       | УК-6.3 Владеет индивидуально                                                                                                                   | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного                                  | Выберите метод политического исследования, который наиболее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Объяснение: Эксперимент в политической науке позволяет |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                            | значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                              |                                        | типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                   | точно позволяет изучить причинно-следственные связи между политическими событиями:<br>1. Контент-анализ<br>2. Сравнительный анализ<br>3. Эксперимент<br>4. Опрос                                                                                                                                                                                                                                  | контролировать переменные и устанавливать причинно-следственные связи, так как исследователь может искусственно воссоздать условия и наблюдать влияние изменений на политические процессы.                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие основные методы политического анализа, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Сравнительный анализ политических систем<br>2. Оценка политических событий на основе личных убеждений исследователя<br>3. Контент-анализ политических текстов и выступлений<br>4. Прогнозирование политических процессов с использованием математических моделей | 1,3. Объяснение:<br>1. Сравнительный анализ политических систем — позволяет выявить закономерности и различия в функционировании различных политических институтов, что способствует более глубокому пониманию их природы.<br>3. Контент-анализ политических текстов и выступлений — объективный метод, который помогает выявить ключевые темы, тенденции и риторические приемы, используемые в политической коммуникации. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (бихевиоризм, институционализм, системный анализ) и их применение при исследовании современных политических процессов. Приведите примеры использования каждого подхода в конкретных политических исследованиях.                                                                                                            | Возможная аргументация:<br>1. Бихевиоризм фокусируется на изучении поведения политических акторов (избирателей, элит, групп интересов) через эмпирические методы (опросы, эксперименты). Например, в исследовании электорального поведения применяются статистические модели для прогнозирования голосования на основе социально-демографических факторов.                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                      | <p>2. Институционализм изучает влияние формальных и неформальных институтов (законов, норм, традиций) на политические процессы. Пример: анализ роли конституционных норм в стабилизации политических систем (сравнение президентских и парламентских республик).</p> <p>3. Системный анализ рассматривает политику как комплекс взаимодействующих подсистем (экономика, право, культура). Пример: изучение устойчивости политических режимов через анализ баланса между легитимностью, эффективностью управления и уровнем общественного доверия.</p> <p>Каждый подход дополняет другие, позволяя получать более полное понимание политических явлений. Например, при исследовании реформ сочетают институциональный анализ (правила изменений) и бихевиоральные данные (реакция населения).</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально- | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития с их описаниями в контексте выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории. | 1А, 2А, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| на основе самооценки | образовательную траекторию |  |  | <p>Индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование личного и профессионального роста</li> <li>2. Целеполагание и постановка задач</li> <li>3. Самоконтроль и самооценка</li> <li>4. Применение методов тайм-менеджмента</li> <li>5. Участие в научно-исследовательской деятельности</li> </ol> <p>Описание способов:</p> <p>А. Определение краткосрочных и долгосрочных целей, разработка плана их достижения, выделение приоритетных направлений развития</p> <p>Б. Регулярный анализ продуктивности использования времени, оптимизация рабочих процессов, минимизация непродуктивных затрат времени</p> <p>В. Систематическое отслеживание и оценка результатов своей деятельности, выявление зон для дальнейшего совершенствования</p> <p>Г. Выбор и применение эффективных методик организации времени, повышение личной эффективности</p> <p>Д. Вовлечение в научно-исследовательскую работу, участие в конференциях, публикация статей, работа над диссертацией</p> |  |
|----------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов выполнения учебного научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчета по результатам исследования</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ полученных результатов</li> <li>4. Постановка цели и задач исследования</li> <li>5. Разработка методологии исследования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               | 4, 5, 2, 3, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Вы - студент, проходящий учебную научно-исследовательскую практику. Для успешного выполнения индивидуального задания практики вам необходимо определить наиболее эффективный способ самоорганизации и саморазвития. Выберите подходящий вариант из предложенных ниже:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление детального плана выполнения практики с указанием сроков и контрольных точек</li> <li>2. Регулярные консультации с руководителем практики для получения обратной связи</li> <li>3. Поиск дополнительной литературы и ресурсов по тематике исследования</li> <li>4. Участие в научно-</li> </ol> | 1. Объяснение: Составление детального плана выполнения практики с указанием сроков и контрольных точек позволит эффективно организовать свою деятельность, распределить время и ресурсы, а также отслеживать прогресс в достижении поставленных целей. Это будет способствовать формированию навыков самоорганизации и саморазвития в рамках учебной научно-исследовательской практики. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                | практических конференциях и семинарах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы организации научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое формулирование цели и задач исследования<br>2. Использование исключительно вторичных источников информации<br>3. Систематический анализ и интерпретация полученных данных<br>4. Отсутствие необходимости фиксирования промежуточных результатов | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое формулирование цели и задач исследования — это основа научной работы, так как оно задает направление исследования и помогает избежать отклонений от темы.<br>3. Систематический анализ и интерпретация полученных данных — важный этап научного исследования, позволяющий сделать обоснованные выводы и подтвердить или опровергнуть гипотезу.                                                                                                                                         |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите, как вы будете выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию в ходе прохождения учебной научно-исследовательской практики. Приведите конкретные примеры и обоснуйте, каким образом данные действия будут способствовать вашему саморазвитию и самоорганизации.                                                                                                                                | Для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории в ходе учебной научно-исследовательской практики я буду использовать следующие подходы:<br>1. Самоанализ и самооценка. Перед началом практики я проведу подробный самоанализ своих сильных и слабых сторон, профессиональных знаний и навыков, а также личностных качеств. Это позволит мне определить приоритетные направления для саморазвития и самосовершенствования.<br>2. Индивидуальный план развития. На основе результатов самоанализа я |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p> разработаю персональный план прохождения практики, включающий конкретные цели, задачи, сроки и способы их достижения. Этот план будет гибким и предусматривать возможность корректировки по мере реализации.</p> <p>3. Освоение новых методов и технологий. В ходе практики я буду стремиться к освоению современных методов и технологий научно-исследовательской деятельности, которые ранее были мне незнакомы. Это позволит расширить мой профессиональный инструментарий и повысить конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>4. Рефлексия и обратная связь. Регулярно я буду проводить рефлексию своей деятельности, оценивать промежуточные результаты и вносить необходимые коррективы в план. Важным источником обратной связи станут регулярные консультации с руководителем практики.</p> <p>5. Самостоятельность и инициативность. Я буду проявлять высокую степень самостоятельности и инициативности при выполнении заданий практики, что будет</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | способствовать развитию моих лидерских качеств и навыков самоорганизации. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите способы самоорганизации и саморазвития, которые могут быть использованы студентом при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).</p> <p>Способы самоорганизации и саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка конкретных целей и задач практики</li> <li>2. Составление плана работ и их выполнение в установленные сроки</li> <li>3. Систематическое изучение научной литературы по теме исследования</li> <li>4. Участие в научных конференциях и семинарах</li> <li>5. Ведение дневника практики для рефлексии и анализа проделанной работы</li> </ol> <p>Виды деятельности в рамках практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Сбор и анализ эмпирических данных для ВКР</li> <li>Б. Обобщение теоретических основ исследуемой проблемы</li> <li>В. Апробация результатов исследования</li> <li>Г. Подготовка публикаций по теме практики</li> <li>Д. Представление результатов</li> </ol> | 1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д                                                        |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | практики на итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по теме выпускной квалификационной работы:<br>1. Оформление отчета по практике<br>2. Проведение эксперимента или анализа данных<br>3. Формулировка цели и задач исследования<br>4. Анализ литературы по теме исследования<br>5. Разработка методики исследования                                                                                                    | 4, 3, 5, 2, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный способ выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории в процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы):<br><br>1. Следовать жесткому плану-графику, установленному руководителем практики<br>2. Самостоятельно определять приоритеты и последовательность выполнения задач практики<br>3. Согласовывать с руководителем практики изменения в плане работы по | 3. Объяснение: Согласование с руководителем практики изменений в плане работы позволяет гибко реагировать на возникающие в ходе практики новые задачи и корректировать профессионально-образовательную траекторию. Это способствует эффективной реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствованию на основе самооценки. |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                       | <p>мере возникновения новых задач</p> <p>4. Совмещать выполнение задач практики с работой над выпускной квалификационной работой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> | <p>Б2.О.02(П)<br/>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>Выберите методы, которые, на ваш взгляд, будут наиболее эффективны для развития навыков самоорганизации и саморазвития студента в рамках прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы по теме ВКР), и объясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Регулярное проведение встреч с научным руководителем для получения обратной связи и корректировки индивидуального плана</p> <p>2. Ведение дневника практики с фиксацией выполненных задач, возникающих трудностей и способов их преодоления</p> <p>3. Участие в научных конференциях и семинарах для расширения профессиональных знаний</p> <p>4. Составление плана профессионального развития на основе самооценки компетенций</p> <p>5. Выполнение только тех задач, которые входят в утвержденный индивидуальный план практики</p> | <p>1, 2, 4. Объяснение:</p> <p>1. Регулярное проведение встреч с научным руководителем позволяет получать экспертную оценку и рекомендации по совершенствованию профессиональных навыков, а также корректировать индивидуальный план практики с учетом обратной связи. Это способствует развитию навыков самоорганизации и саморазвития.</p> <p>2. Ведение дневника практики с фиксацией выполненных задач, возникающих трудностей и способов их преодоления помогает студенту анализировать собственную деятельность, выявлять области для улучшения и планировать дальнейшее профессиональное развитие. Это важный навык самоорганизации.</p> <p>4. Составление плана профессионального развития на основе самооценки компетенций позволяет студенту определять приоритеты и выстраивать гибкую образовательную траекторию с учетом своих</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | индивидуальных потребностей. Это ключевой навык саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с подготовкой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы сбора и анализа данных, а также возможные трудности и пути их преодоления. Приведите примеры из практики организации НИР. | Возможная аргументация:<br>Этапы научно-исследовательской работы включают:<br>1. Определение темы и постановка цели исследования – формулировка актуальной проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Например, тема может быть связана с оптимизацией производственных процессов на предприятии.<br>2. Анализ литературы и нормативной базы – изучение научных публикаций, стандартов, законодательства для выявления степени разработанности проблемы.<br>3. Разработка методики исследования – выбор методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, моделирование), обоснование их применимости.<br>4. Сбор эмпирических данных – проведение замеров, опросов, испытаний на производстве. Трудности: нехватка данных, недостоверность источников. Решение: верификация информации, дублирование экспериментов.<br>5. Обработка и анализ данных – использование статистических методов, |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>программных средств (Excel, SPSS). Пример: анализ динамики брака на производственной линии.</p> <p>6. Формулировка выводов и рекомендаций – интерпретация результатов, предложения по внедрению.</p> <p>7. Оформление отчета – соблюдение структуры и требований к научному тексту.</p> <p>Пример из практики: при исследовании эффективности нового станка на предприятии студент столкнулся с отсутствием контрольных данных за прошлые периоды, что потребовало корректировки методики и сбора дополнительных показателей.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите предлагаемые способы самоорганизации и саморазвития с их описанием в контексте профессионально-образовательной траектории.</p> <p>Способы самоорганизации и саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей</li> <li>2. Тайм-менеджмент</li> <li>3. Использование обратной связи</li> <li>4. Непрерывное образование</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol> <p>Описание способов:</p> <p>А. Планирование времени, расстановка приоритетов,</p> | 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                  | <p>повышение эффективности</p> <p>Б. Анализ достижений, выявление зон для развития, корректировка траектории</p> <p>В. Определение краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей</p> <p>Г. Постоянное обновление знаний и навыков, развитие новых компетенций</p> <p>Д. Получение оценки и рекомендаций от наставников, коллег, руководства</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Установите правильную последовательность действий, которые необходимо предпринять студенту для выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории в рамках прохождения производственной профессиональной практики.</p> <p>1. Определение индивидуальных целей и задач практики</p> <p>2. Согласование индивидуального плана с руководителем практики</p> <p>3. Регулярная рефлексия и самооценка достигнутых результатов</p> <p>4. Адаптация индивидуального плана с учетом меняющихся условий</p> <p>5. Поиск дополнительных возможностей для саморазвития и самореализации</p> | <p>1, 2, 5, 3, 4</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Во время производственной профессиональной практики вам необходимо разработать индивидуальный план саморазвития, который будет способствовать вашему профессиональному росту. Какой из предложенных ниже пунктов вы включите в свой план в первую очередь?<br><br>А. Посещение дополнительных курсов по узкоспециализированным темам<br>Б. Участие в конференциях и мероприятиях по обмену опытом<br>В. Систематическое изучение новых методик и технологий в выбранной области<br>Г. Поиск наставника или опытного специалиста для консультаций<br>Д. Разработка личных целей и задач на краткосрочную и долгосрочную перспективу | Д. Объяснение: Разработка личных целей и задач на краткосрочную и долгосрочную перспективу является наиболее приоритетным пунктом в плане саморазвития, поскольку позволяет четко определить направление профессионального роста, сформулировать конкретные шаги для их достижения и повысить мотивацию к самосовершенствованию. Остальные пункты также важны, но их реализация будет более эффективна при наличии четко определенных целей и задач. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите из предложенных вариантов те, которые, по вашему мнению, отражают наиболее эффективные способы самоорганизации и саморазвития в контексте прохождения производственной профессиональной практики, и объясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Постановка конкретных и измеримых целей на период практики<br>2. Регулярная рефлексия и                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Постановка конкретных и измеримых целей на период практики способствует более эффективной организации собственной деятельности и позволяет отслеживать прогресс в достижении поставленных задач.<br>2. Регулярная рефлексия и оценка собственных достижений помогают студенту осознать сильные и слабые стороны, а также выявить области для                                                                              |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                          |                                                     | оценка собственных достижений<br>3. Активное участие в мероприятиях, организуемых базой практики<br>4. Поиск и изучение дополнительной литературы по профилю практики<br>5. Пассивное ожидание указаний и заданий от руководителя практики                       | дальнейшего саморазвития.<br>4. Поиск и изучение дополнительной литературы по профилю практики демонстрирует инициативность студента, его стремление к профессиональному росту и углублению знаний в выбранной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте основные этапы организации производственного процесса на предприятии. Опишите, какие факторы влияют на эффективность производственной практики, и приведите примеры из реальной деятельности предприятий или личного опыта прохождения практики. | Основные этапы организации производственного процесса включают:<br>1. Планирование (определение целей, ресурсов, сроков).<br>2. Организацию (распределение задач, формирование структуры).<br>3. Контроль (мониторинг выполнения, корректировка отклонений).<br>4. Анализ результатов (оценка эффективности, выявление проблем).<br><br>Факторы, влияющие на эффективность:<br>- Техничко-технологические (уровень оборудования, автоматизация).<br>- Организационные (четкость распределения обязанностей, система мотивации).<br>- Человеческий фактор (квалификация персонала, психологический климат). |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты                                                                              | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами                                                                                               | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика   | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы педагогического воздействия с их описанием.                                                                                                                                                                                                    | 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                     | самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                                                  |                                                        |                                                           | <p>Методы педагогического воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убеждение</li> <li>2. Упражнение</li> <li>3. Поощрение</li> <li>4. Наказание</li> <li>5. Пример</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Систематическое повторение действий для формирования умений и навыков</p> <p>Б. Демонстрация положительного поведения или достижений для подражания</p> <p>В. Разъяснение и аргументация для формирования сознательного отношения</p> <p>Г. Положительная оценка действий с целью стимулирования активности</p> <p>Д. Отрицательная оценка действий с целью коррекции поведения</p> |               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов организации учебного занятия в рамках производственной педагогической практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение рефлексии и подведение итогов занятия</li> <li>2. Разработка плана урока с учетом целей и задач обучения</li> <li>3. Подготовка дидактических материалов и средств обучения</li> <li>4. Проведение занятия с использованием активных методов обучения</li> <li>5. Анализ результатов обучения и коррекция плана</li> </ol>                                                                                             | 2, 3, 4, 1, 5 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков рефлексии и самоанализа в рамках производственной педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией ключевых событий и их анализа</li> <li>2. Проведение итогового собеседования с руководителем практики</li> <li>3. Написание эссе на тему "Мои профессиональные достижения"</li> <li>4. Участие в групповой дискуссии с другими практикантами</li> </ol>                                                                  | 1. Объяснение: Ежедневное ведение дневника практики позволяет студенту систематически анализировать свои действия, выявлять сильные и слабые стороны, а также корректировать педагогическую деятельность. Это способствует развитию рефлексии и самоанализа, что соответствует требованиям индикатора сформированности компетенции.                                                                                                                                                                          |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите приоритетные направления самоорганизации и саморазвития, которые помогут вам выстроить гибкую профессионально-образовательную траекторию в ходе прохождения производственной педагогической практики, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярный анализ своих сильных и слабых сторон как будущего педагога</li> <li>2. Установление краткосрочных и долгосрочных целей профессионального развития</li> <li>3. Активное участие в методических семинарах и тренингах по педагогическим</li> </ol> | 1,2,5. Объяснение: 1. Регулярный анализ своих сильных и слабых сторон как будущего педагога позволит выявить зоны роста и определить приоритетные направления самосовершенствования. 2. Установление краткосрочных и долгосрочных целей профессионального развития поможет выстроить гибкую профессионально-образовательную траекторию в ходе прохождения практики. 5. Систематическое самонаблюдение и рефлексия собственной педагогической деятельности будут способствовать осознанию областей, требующих |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                     | технологиям<br>4. Постоянное обновление знаний в области педагогики и психологии<br>5. Систематическое самонаблюдение и рефлексия собственной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                            | доработки, и выработке эффективных стратегий самоорганизации и саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой обучающиеся демонстрируют низкую мотивацию к учебной деятельности. Опишите методы и приемы, которые можно применить для повышения их мотивации, используя теоретические основы педагогики и психологии. Приведите примеры из вашей производственной педагогической практики или возможные сценарии их применения. | Возможная аргументация: Для повышения мотивации обучающихся можно использовать следующие методы:<br>1. Создание проблемных ситуаций – постановка задач, требующих активного поиска решения, что стимулирует познавательный интерес.<br>2. Игровые технологии – включение элементов соревнования или ролевых игр.<br>3. Персонализация обучения – учет индивидуальных интересов и способностей учащихся.<br>4. Обратная связь и поощрение – своевременная оценка достижений, похвала за усилия.<br>5. Связь теории с практикой – демонстрация применения знаний в реальной жизни. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее                                        | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую                                            | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите способы самоорганизации и саморазвития, которые могут быть использованы студентом в ходе прохождения производственной преддипломной практики.                                                                                                                                                                                                             | 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                   |                                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| совершенствования<br>на основе<br>самооценки | профессионально-<br>образовательную<br>траекторию |                                                        |                                        | <p>Способы самоорганизации и саморазвития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка целей и задач практики на основе самооценки</li> <li>2. Разработка плана прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей</li> <li>3. Анализ и оценка результатов практики для определения дальнейшей профессионально-образовательной траектории</li> <li>4. Ведение дневника практики для фиксации приобретенного опыта</li> <li>5. Консультации с руководителем практики для получения обратной связи</li> </ol> <p>Профессионально-образовательные траектории:</p> <p>А. Совершенствование практических навыков в соответствии с должностными обязанностями</p> <p>Б. Расширение теоретических знаний по направлению подготовки</p> <p>В. Развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</p> <p>Г. Планирование дальнейшего обучения и повышения квалификации</p> <p>Д. Определение приоритетных направлений профессионального роста</p> |               |
| УК-6 Способен определять и реализовывать     | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми            | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление | Установите правильную последовательность этапов самоорганизации и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2, 1, 3, 4, 5 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                          | способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию                                        |                                                        | последовательность и                                                                                                                  | саморазвития, необходимых для построения гибкой профессионально-образовательной траектории в рамках прохождения производственной преддипломной практики.<br><br>1. Определение актуальных потребностей в профессиональном развитии<br>2. Выявление собственных сильных и слабых сторон<br>3. Разработка индивидуального плана профессионального развития<br>4. Реализация намеченных шагов по самосовершенствованию<br>5. Оценка эффективности реализованных мер |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап производственной преддипломной практики, который способствует формированию профессиональных компетенций и подготовке к будущей трудовой деятельности:<br><br>1. Ознакомление с внутренними документами предприятия<br>2. Выполнение типовых задач под руководством наставника<br>3. Самостоятельное проведение анализа производственных процессов<br>4. Составление отчета по итогам практики                                      | 2. Объяснение: Выполнение типовых задач под руководством наставника позволяет студенту применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и адаптироваться к реальным условиям работы, что напрямую способствует формированию ключевых компетенций. |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые соответствуют основным принципам организации производственной преддипломной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Обеспечение студента полной самостоятельности без контроля со стороны руководителя практики<br>2. Составление индивидуального плана практики с учетом целей и задач студента<br>3. Регулярное взаимодействие с руководителем практики для корректировки задач и анализа результатов<br>4. Формальное заполнение отчетных документов без углубленного анализа выполненной работы | 2,3. Объяснение:<br>2. Составление индивидуального плана практики с учетом целей и задач студента — позволяет структурировать работу, учитывая профессиональные интересы и образовательные потребности студента, что повышает эффективность практики.<br>3. Регулярное взаимодействие с руководителем практики для корректировки задач и анализа результатов — обеспечивает своевременную обратную связь, помогает избежать ошибок и улучшить качество выполнения практических заданий. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы подготовки и проведения производственной преддипломной практики, включая взаимодействие с предприятием-базой практики. Раскройте содержание каждого этапа, укажите возможные проблемы и пути их решения на примере конкретной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможная аргументация:<br>Подготовка и проведение производственной преддипломной практики включает несколько этапов.<br><br>1. Организационный этап: выбор предприятия-базы практики, согласование программы с руководителем от предприятия и учебного заведения, оформление договора. Проблемы: несоответствие профиля предприятия направлению подготовки. Решение: заранее анализировать базы практик и корректировать программы.                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>2. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, ознакомление с целями и задачами практики, составление индивидуального плана. Проблемы: недостаточная мотивация студента. Решение: проведение вводного семинара с примерами успешных кейсов.</p> <p>3. Основной этап: выполнение заданий в соответствии с программой, сбор данных для дипломной работы, ведение дневника практики. Проблемы: отсутствие доступа к необходимой информации. Решение: согласование рабочих мест с куратором от предприятия.</p> <p>4. Заключительный этап: оформление отчета, защита результатов перед комиссией. Проблемы: низкое качество отчета. Решение: промежуточные консультации с руководителем.</p> <p>Пример: на предприятии ООО "Технопром" студент столкнулся с отсутствием данных для анализа. Путем переговоров с отделом кадров и руководителем практики доступ к информации был получен.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Match the stages of a professional communication process in a multicultural environment with the corresponding communication techniques.</p> <p>Stages of a professional communication process:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establishing rapport</li> <li>2. Exchanging information</li> <li>3. Negotiating and resolving conflicts</li> <li>4. Building trust and rapport</li> <li>5. Adapting communication style</li> </ol> <p>Communication techniques:</p> <p>A. Using active listening, paraphrasing, and open-ended questions</p> <p>B. Demonstrating cultural sensitivity, empathy, and flexibility</p> <p>C. Clarifying expectations, setting ground rules, and managing disagreements</p> <p>D. Sharing relevant information, asking for feedback, and providing updates</p> <p>E. Identifying common ground, finding mutually beneficial solutions</p> | 1B, 2D, 3C, 4A, 5E |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю                                                                                                                                                                          | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на                                                                        | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Arrange the following steps in the correct order for effective business communication in a multicultural professional environment.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identify the cultural background and communication preferences of your audience</li> <li>2. Adapt your communication style and language to the cultural</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1, 2, 3, 4, 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                               | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                       | context<br>3. Establish common ground and build rapport with your audience<br>4. Convey your message clearly and concisely<br>5. Actively listen and respond to feedback from your audience                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективную стратегию, которая будет способствовать успешному ведению деловых переговоров в мультикультурной профессиональной среде:<br><br>1. Использование формальной и строгой манеры общения<br>2. Детальное изучение особенностей культуры и деловых традиций партнеров<br>3. Акцентирование внимания на различиях в подходах к ведению бизнеса<br>4. Выстраивание доверительных личных отношений с партнерами | 2. Объяснение: Детальное изучение особенностей культуры и деловых традиций партнеров является наиболее эффективной стратегией для успешного ведения деловых переговоров в мультикультурной профессиональной среде. Это позволяет правильно интерпретировать невербальные сигналы, избегать нежелательных культурных ошибок и выстраивать доверительные отношения с зарубежными партнерами, что способствует достижению взаимовыгодных договоренностей. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                     | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной                                                                                                  | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                                                                                                                                | 2,4. Объяснение: 2. Демонстрация уважения к культурным особенностям и традициям деловых партнеров - важный аспект эффективной коммуникации в мультикультурной среде, поскольку это способствует                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                          | профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                        |                                                                            | объяснением своего выбора                    | <p>1. Использование только родного языка для коммуникации с иностранными партнерами</p> <p>2. Демонстрация уважения к культурным особенностям и традициям деловых партнеров</p> <p>3. Жесткий контроль над соблюдением сроков и регламентов в ходе деловых встреч</p> <p>4. Адаптация стиля общения с учетом культурных различий участников коммуникации</p> <p>5. Игнорирование невербальных сигналов деловых партнеров во время переговоров</p> | установлению доверительных отношений и взаимопонимания. 4. Адаптация стиля общения с учетом культурных различий участников коммуникации - позволяет избежать недопонимания и конфликтов, повышая эффективность деловых взаимодействий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Describe the main features of intercultural communication and the key principles of effective cross-cultural interaction in a professional environment. Provide specific examples from your professional experience or knowledge of the discipline.                                                                                                                                                                                               | <p>Основные особенности межкультурной коммуникации в профессиональной среде включают:</p> <p>1. Понимание культурных различий и ценностей. Эффективное взаимодействие требует уважения к культурным традициям, нормам поведения и деловым практикам представителей других стран и национальностей.</p> <p>2. Гибкость и адаптивность. Специалист должен уметь перестраивать свой стиль общения, манеру поведения и подход к решению задач с учетом культурной специфики партнеров по коммуникации.</p> <p>3. Владение межкультурными коммуникативными навыками.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Это включает в себя использование нейтрального, вежливого языка, понимание невербальных сигналов, умение избегать двусмысленности и недоразумений.</p> <p>4. Эмпатия и толерантность. Важно проявлять искренний интерес к другой культуре, готовность к компромиссам и открытость к новым идеям.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Установите соответствие между примерами деловой коммуникации и коммуникативными технологиями, используемыми в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>Примеры деловой коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение деловых переговоров с иностранными партнерами</li> <li>2. Написание делового письма на иностранном языке с предложением о сотрудничестве</li> <li>3. Презентация проекта на международной конференции</li> <li>4. Обсуждение рабочих вопросов в многонациональной команде</li> <li>5. Публичное выступление на государственном языке на форуме по вопросам внешней политики</li> </ol> <p>Коммуникативные технологии:</p> <p>А. Активное слушание, эмпатия,</p> | <p>1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                               | управление эмоциями<br>Б. Структурирование информации, визуализация, использование мультимедиа<br>В. Межкультурная коммуникация, преодоление языковых барьеров<br>Г. Деловой этикет, национальные особенности ведения переговоров<br>Д. Риторические приемы, управление вниманием аудитории                            |                                                                                                                                                      |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современных политических технологий.<br>1. Анализ электоральных предпочтений<br>2. Формирование имиджа кандидата<br>3. Разработка медиастратегии<br>4. Проведение агитационных мероприятий<br>5. Оценка результатов кампании | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                        |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Выберите наиболее эффективный инструмент политической коммуникации, направленный на формирование позитивного имиджа кандидата в условиях высокой конкуренции                                                                                                                                                           | 3. Объяснение: Системная работа в социальных сетях позволяет точно таргетировать аудиторию, оперативно реагировать на запросы избирателей, создавать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                              | коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                        |                                                            | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | конкуренции на выборах:<br><br>1. Публикация скандальных материалов о конкурентах<br>2. Проведение митингов с участием знаменитостей<br>3. Системная работа в социальных сетях с целевой аудиторией<br>4. Раздача агитационных листовок в общественных местах                                                                                                                                                                                                                                                                                         | персонализированный контент и формировать устойчивый позитивный образ кандидата, что особенно важно в условиях высокой конкуренции. Остальные методы либо не обеспечивают долгосрочного эффекта, либо могут вызвать негативную реакцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы коммуникации в мультикультурной профессиональной среде, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование только родного языка в деловом общении<br>2. Проявление уважения к культурным особенностям и традициям партнеров по коммуникации<br>3. Демонстрация профессиональной компетентности и экспертных знаний<br>4. Игнорирование культурных различий и фокус только на деловых вопросах<br>5. Адаптация стиля и тона коммуникации к особенностям культуры партнеров | 2,3,5. Объяснение:<br>2. Проявление уважения к культурным особенностям и традициям партнеров по коммуникации - это важный аспект эффективной межкультурной коммуникации, так как демонстрирует открытость и готовность к сотрудничеству.<br>3. Демонстрация профессиональной компетентности и экспертных знаний - позволяет завоевать доверие партнеров и установить авторитет в мультикультурной среде.<br>5. Адаптация стиля и тона коммуникации к особенностям культуры партнеров - помогает избежать недопонимания и конфликтов, повышая эффективность взаимодействия. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте влияние цифровых технологий на современные политические коммуникации. Опишите конкретные инструменты (например, социальные сети, таргетированная реклама, боты), их функции в политическом процессе и возможные риски их использования. Приведите примеры из реальной политической практики.</p> | <p>Цифровые технологии значительно трансформировали политические коммуникации, расширив каналы взаимодействия между властью, политическими акторами и обществом. Ключевые инструменты включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные сети – обеспечивают быстрое распространение информации, мобилизацию сторонников и обратную связь с аудиторией.</li> <li>2. Таргетированная реклама – позволяет адресно воздействовать на конкретные группы избирателей, используя данные пользователей.</li> <li>3. Боты и автоматизированные аккаунты – применяются для создания видимости массовой поддержки или дискредитации оппонентов, но могут подрывать доверие к политическому дискурсу.</li> </ol> <p>Риски: манипуляция общественным мнением, распространение дезинформации, нарушение приватности данных, эрозия доверия к институтам. Для минимизации рисков необходимы правовое регулирование и медиаграмотность граждан.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации с соответствующими примерами их применения в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p>Лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование нейтральной, формальной лексики</li> <li>2. Соблюдение норм речевого этикета</li> <li>3. Адаптация стиля общения к культурным особенностям собеседника</li> <li>4. Применение активного и пассивного слушания</li> <li>5. Использование невербальных средств коммуникации</li> </ol> <p>Примеры применения в мультикультурной профессиональной среде:</p> <p>А. Избегание жаргона, сленга, эмоциональных восклицаний в деловом общении</p> <p>Б. Поддержание зрительного контакта, использование открытых жестов</p> <p>В. Вежливое обращение, выражение благодарности и уважения</p> <p>Г. Активное переспрашивание, перефразирование для понимания собеседника</p> <p>Д. Корректировка темпа речи, тона, дистанции общения в</p> | <p>1А, 2В, 3Д, 4Г, 5Б</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                       | соответствии с культурными нормами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и интерпретация полученных результатов</li> <li>2. Выбор методов исследования и сбор данных</li> <li>3. Определение цели и задач исследования</li> <li>4. Оформление отчета или научной статьи</li> <li>5. Формулировка гипотезы и постановка проблемы</li> </ol> | 5, 3, 2, 1, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных                                                                                     | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный метод, который поможет студенту развить навыки деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в международных конференциях и семинарах</li> <li>2. Изучение национальных культурных особенностей и традиций</li> <li>3. Прохождение курсов по межкультурному взаимодействию</li> </ol>                                                                 | 3. Объяснение: Прохождение курсов по межкультурному взаимодействию позволит студенту глубже изучить особенности деловой культуры и коммуникативных стратегий в мультикультурной среде, что будет способствовать развитию навыков эффективного профессионального общения на иностранном языке. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                | 4. Ведение деловой переписки на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые соответствуют принципам организации и проведения учебной научно-исследовательской практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Формулирование четкой гипотезы исследования до начала практики.<br>2. Использование только теоретических методов без проведения эмпирических исследований.<br>3. Систематическое документирование результатов на всех этапах практики.<br>4. Отсутствие промежуточного контроля со стороны научного руководителя. | 1,3. Объяснение:<br>1. Формулирование четкой гипотезы исследования до начала практики — важно для определения направления работы, структурирования данных и повышения осознанности студента при выполнении задач.<br>3. Систематическое документирование результатов на всех этапах практики — необходимо для анализа проделанной работы, коррекции ошибок и подготовки итогового отчета. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения                                                                                                               | ОПК-1.1 Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и                           | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Приведите примеры методов и инструментов, которые могут быть использованы на каждом этапе. Обоснуйте их выбор для конкретной исследовательской задачи.                                                                                                                                                                                                                                       | Этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы – определение цели, объекта и предмета исследования.<br>2. Планирование – разработка методологии (количественные/качественные методы).<br>3. Сбор данных – проведение экспериментов, опросов. Пример: онлайн-анкетирование студентов.<br>4. Анализ данных – обработка                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                          | иностранном(ых) языке(ах)                      |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | и интерпретация.<br>5. Оформление результатов – написание отчета или статьи. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Match the following public and political vocabulary with their definitions.</p> <p>Public and political vocabulary:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Democracy</li> <li>2. Sovereignty</li> <li>3. Globalization</li> <li>4. Nationalism</li> <li>5. Human rights</li> </ol> <p>Definitions:</p> <p>A. The process by which the world is becoming increasingly interconnected as a result of massively increased trade and cultural exchange.</p> <p>B. The principle that each state has the right to govern itself independently, without outside interference.</p> <p>C. A political, social, and economic system in which the people choose their leaders in free elections.</p> <p>D. The belief that the interests and culture of one's nation are superior to all others and deserve protection from foreign influence or infringement.</p> <p>E. Fundamental freedoms and protections that every human being is entitled to regardless of</p> | 1C, 2B, 3A, 4D, 5E                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                            |                                                                                                                                       | nationality, sex, religion, or other status.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов развития международной карьеры профессионала в соответствии с теорией международного управления человеческими ресурсами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвращение на родину и реинтеграция</li> <li>2. Выбор места назначения и подготовка к переезду</li> <li>3. Взаимодействие с местными сотрудниками и адаптация к новой культуре</li> <li>4. Отбор и подготовка специалиста к работе за рубежом</li> <li>5. Завершение международной командировки</li> </ol>               | 4, 2, 3, 5, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных                                                                                     | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Which of the following best describes the role of the World Trade Organization (WTO) in international trade?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The WTO sets tariff rates and trade policies for its member countries.</li> <li>2. The WTO acts as a forum for negotiating trade agreements between its member countries.</li> <li>3. The WTO is responsible for enforcing compliance with international trade laws.</li> <li>4. The WTO provides financial assistance to developing countries to promote economic growth.</li> </ol> | 2. Объяснение: The World Trade Organization (WTO) acts as a forum for its member countries to negotiate trade agreements and establish rules and policies for international trade. The WTO does not set tariff rates or trade policies directly, but rather provides a platform for member countries to discuss and agree on these matters. The WTO also has a dispute settlement mechanism to help resolve trade disputes between its members, but it does not have the authority to enforce |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | compliance with international trade laws. Additionally, the WTO does not provide direct financial assistance to developing countries, but rather aims to promote economic growth through the facilitation of free and fair trade.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие основные принципы эффективной деловой коммуникации в мультикультурной среде, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование только родного языка в общении с иностранными партнерами</li> <li>2. Учет культурных различий и особенностей делового этикета других стран</li> <li>3. Игнорирование невербальных средств коммуникации</li> <li>4. Проявление гибкости и адаптивности в общении с представителями различных культур</li> <li>5. Акцент на достижение собственных целей, пренебрегая интересами других сторон</li> </ol> | 2,4. Объяснение: 2. Учет культурных различий и особенностей делового этикета других стран - важный принцип эффективной коммуникации в мультикультурной среде, так как он позволяет избежать недопонимания и конфликтов, связанных с культурными особенностями.<br>4. Проявление гибкости и адаптивности в общении с представителями различных культур - также является ключевым принципом, так как помогает выстраивать конструктивный диалог и находить компромиссные решения в ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по                                                                                                                                                                                  | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Describe the role of public and political vocabulary in professional communication in a multicultural environment. Provide specific examples of how you would use this vocabulary in your future professional activities.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общественно-политическая лексика играет важную роль в профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. Владение этой лексикой позволяет специалисту более эффективно взаимодействовать с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> |  |  |  |  | <p>коллегами и партнерами из других стран, обсуждать актуальные социально-политические вопросы, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>Например, в сфере международного бизнеса специалист может использовать общественно-политическую лексику при обсуждении вопросов экономической и социальной политики, влияющих на условия ведения бизнеса в разных странах. Такие термины, как "государственное регулирование", "социальное неравенство", "устойчивое развитие", помогут более точно передать суть проблемы и найти эффективные пути ее решения.</p> <p>В сфере международных отношений и дипломатии специалист должен владеть широким спектром общественно-политической лексики для ведения переговоров, подготовки аналитических отчетов, презентации позиции своей страны по актуальным глобальным вопросам. Использование таких слов, как "геополитика",</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"международная безопасность", "мировой порядок", позволит более аргументированно и убедительно выражать свою точку зрения.</p> <p>Таким образом, знание общественно-политической лексики является важным компонентом профессиональной коммуникативной компетенции специалиста, работающего в мультикультурной среде. Оно позволяет ему эффективно взаимодействовать с зарубежными партнерами, обсуждать актуальные вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, и достигать поставленных целей.</p> |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды политических технологий и их основные характеристики.</p> <p>Виды политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический PR</li> <li>2. GR-менеджмент</li> <li>3. Политический маркетинг</li> <li>4. Политический брендинг</li> <li>5. Лоббирование</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Формирование устойчивого имиджа политического субъекта через символику и ценности</p> <p>Б. Влияние на принятие решений</p> | 1Д, 2В, 3Г, 4А, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                            |                                                                               | органами власти в интересах определенных групп<br>В. Управление взаимодействием с государственными структурами и регуляторами<br>Г. Продвижение политических идей и кандидатов с использованием рыночных методов<br>Д. Создание и поддержка благоприятного информационного образа политика или партии            |                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современных политических технологий.<br><br>1. Формулировка ключевых сообщений<br>2. Анализ целевой аудитории<br>3. Выбор каналов коммуникации<br>4. Разработка стратегии кампании<br>5. Оценка эффективности кампании | 2, 4, 1, 3, 5                                                                                                                                   |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Выберите наиболее эффективный политический коммуникационный инструмент для формирования положительного имиджа кандидата в условиях высокой конкуренции                                                                                                                                                           | 3. Объяснение: Системная работа в социальных сетях позволяет точно доносить информацию до целевых групп, адаптировать контент под их интересы и |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                              |                                                |                                                            | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | конкуренции на выборах:<br><br>1. Публикация скандальных материалов о соперниках<br>2. Проведение массовых митингов с харизматичными выступлениями<br>3. Системная работа в социальных сетях с таргетированием разных аудиторий<br>4. Раздача подарков и материальных благ избирателям | контролировать публичный образ кандидата. В отличие от разовых акций (митинги, подарки) или негативной кампании, цифровые технологии обеспечивают долгосрочное воздействие и гибкость в коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите термины, характеризующие основные виды и формы политической коммуникации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Пропаганда<br>2. Агитация<br>3. Лоббирование<br>4. Паблик рилейшнз<br>5. Политический маркетинг                                             | 1,4,5. Объяснение:<br>1. Пропаганда - это распространение политических идей, взглядов, ценностей с целью формирования общественного мнения. Это один из основных видов политической коммуникации.<br>4. Паблик рилейшнз (PR) - это управление коммуникациями между политическим субъектом и общественностью для достижения взаимопонимания и поддержки. PR является важной формой политической коммуникации.<br>5. Политический маркетинг - это использование маркетинговых технологий и методов в политической деятельности, в том числе для продвижения политических идей, кандидатов, партий. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Политический маркетинг представляет собой одну из форм политической коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Представьте, что вы являетесь пресс-секретарем органа государственной власти. Напишите текст выступления для руководителя на пресс-конференции, посвященной новой государственной программе поддержки малого и среднего предпринимательства. В своем выступлении отразите следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи государственной программы.</li> <li>2. Основные меры государственной поддержки, предусмотренные программой (финансовая, имущественная, информационная и т.д.).</li> <li>3. Ожидаемые результаты реализации программы для развития предпринимательства в регионе.</li> </ol> <p>Объем текста выступления – не менее 300 слов.</p> | <p>Уважаемые коллеги, дамы и господа!</p> <p>Сегодня я рад представить вам новую государственную программу поддержки малого и среднего предпринимательства, разработанную нашим органом власти совместно с деловым сообществом региона. Основная цель программы – создать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса, повысить его вклад в экономику нашего региона.</p> <p>В рамках программы предусмотрен комплекс мер государственной поддержки предпринимателей. Во-первых, это финансовая поддержка в виде субсидий на возмещение части затрат, льготных кредитов и гарантий по кредитам. Во-вторых, имущественная поддержка – предоставление в аренду государственного и муниципального имущества на льготных условиях, а также содействие в получении земельных участков. В-третьих, информационная и консультационная поддержка:</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>создание бизнес-инкубаторов, организация обучающих семинаров и тренингов, оказание правовой и бухгалтерской помощи начинающим предпринимателям.</p> <p>Реализация данной программы позволит нам достичь следующих результатов: увеличить долю малого и среднего бизнеса в валовом региональном продукте, создать дополнительные рабочие места, повысить деловую активность и инвестиционную привлекательность региона. Кроме того, программа будет способствовать развитию инновационного предпринимательства и внедрению современных технологий.</p> <p>Уверен, что совместными усилиями органов власти и предпринимательского сообщества мы сможем вывести развитие малого и среднего бизнеса на качественно новый уровень и добиться ощутимых результатов в экономическом развитии нашего региона.</p> <p>Благодарю за внимание!</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите термины, связанные с общественно-политической лексикой, и их определения.</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотизм</li> <li>2. Толерантность</li> <li>3. Суверенитет</li> <li>4. Глобализация</li> <li>5. Национальная безопасность</li> </ol> <p>Определения:</p> <p>А. Принцип, согласно которому государство является единственным законным источником власти на своей территории</p> <p>Б. Любовь и преданность к своей стране и народу</p> <p>В. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации</p> <p>Г. Способность воспринимать и уважать иные культуры, традиции, образ жизни</p> <p>Д. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз</p> | 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по                                                                                                                                                                                  | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения учебного научного исследования в рамках дисциплины "Учебная научно-исследовательская практика".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и анализ полученных данных</li> <li>2. Определение цели и задач</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2, 5, 4, 1, 3      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                       |                                                |                                                      |                                                                                                                                       | исследования<br>3. Подготовка отчета или публикации результатов<br>4. Проведение эксперимента или сбор данных<br>5. Формулировка гипотезы и разработка методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какая из перечисленных характеристик наиболее точно описывает термин "общественно-политическая лексика"?<br><br>А. Лексика, используемая в официальных документах и выступлениях государственных и политических деятелей<br>Б. Лексика, характеризующая социальные отношения и процессы в обществе<br>В. Лексика, отражающая идеологические установки и ценности определенной политической силы<br>Г. Лексика, описывающая различные сферы общественной жизни - экономику, культуру, образование и др.<br>Д. Лексика, применяемая в средствах массовой информации для освещения политических событий | Г. Объяснение: Общественно-политическая лексика в контексте данной дисциплины охватывает широкий спектр лексических единиц, описывающих различные сферы общественной жизни - экономику, культуру, образование и другие. Такая лексика необходима для эффективной профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа,                                                                                                        | Выберите утверждения, которые наиболее точно описывают основные принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое планирование этапов исследования с учетом сроков                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                             | политическую лексику                           |                                                      | предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | организации учебной научно-исследовательской практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое планирование этапов исследования с учетом сроков и ресурсов<br>2. Отсутствие необходимости фиксировать промежуточные результаты работы<br>3. Активное взаимодействие с научным руководителем для корректировки направления исследования<br>4. Использование теоретических методов без экспериментальной проверки | и ресурсов — важно для эффективной организации практики, так как позволяет распределить нагрузку и избежать срывов сроков.<br>3. Активное взаимодействие с научным руководителем — ключевой принцип, поскольку руководитель помогает скорректировать работу, избежать ошибок и повысить качество исследования.                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.2 Знает общественно-политическую лексику | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                    | Опишите основные особенности и тенденции развития общественно-политической лексики в современном русском языке. Приведите примеры новых общественно-политических терминов и объясните их значение и сферу употребления.                                                                                                                                                                                                            | Общественно-политическая лексика современного русского языка отражает динамику общественно-политических процессов в России и мире. К основным особенностям развития этого пласта лексики можно отнести:<br><br>1. Появление новых терминов, связанных с изменениями в политической системе, экономике, социальной сфере (например, "импичмент", "дефолт", "приватизация", "гражданское общество", "информационная война" и др.). Эти слова отражают новые реалии и понятия, актуальные для современной России. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>2. Активное заимствование иностранных слов, особенно из английского языка, для обозначения новых политических, экономических и социальных явлений ("лоббирование", "спонсор", "PR", "брендинг" и др.). Такие заимствования часто сопровождаются адаптацией к нормам русского языка.</p> <p>3. Переосмысление и переоценка значения ряда общественно-политических терминов советской эпохи ("перестройка", "гласность", "номенклатура" и др.). Их значение и коннотации трансформируются в соответствии с изменившимися общественно-политическими реалиями.</p> <p>4. Широкое использование общественно-политической лексики в средствах массовой информации, что способствует ее популяризации и распространению в обыденной речи.</p> <p>Примеры новых общественно-политических терминов: "санкции", "гибридная война", "фейковые новости", "популизм", "постправда". Они отражают актуальные международные и</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | внутриполитические процессы и активно используются в публичном дискурсе. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Match the cultural aspects of business communication with the corresponding strategies for overcoming intercultural barriers.</p> <p>Cultural aspects of business communication:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individualism vs. collectivism</li> <li>2. Power distance</li> <li>3. Uncertainty avoidance</li> <li>4. Masculinity vs. femininity</li> <li>5. Long-term vs. short-term orientation</li> </ol> <p>Strategies for overcoming intercultural barriers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Emphasize teamwork and group decision-making</li> <li>B. Demonstrate respect for authority and hierarchy</li> <li>C. Encourage flexibility and adaptability</li> <li>D. Focus on building long-term relationships</li> <li>E. Promote assertiveness and achievement orientation</li> </ol> | 1A, 2B, 3C, 4E, 5D                                                       |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в                                                                                                                                                           | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Arrange the following steps in the correct order to effectively overcome cultural barriers in international business communication.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrate cultural sensitivity and respect for local customs</li> <li>2. Identify potential cultural differences that may impact communication</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 1, 3, 4, 5                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                              | <p>3. Utilize appropriate communication styles and body language</p> <p>4. Clarify misunderstandings through active listening and open dialogue</p> <p>5. Provide cross-cultural training for employees</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения</p> | <p>Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>The manager of a multinational company is planning a business trip to one of the company's branches in a foreign country. What is the most effective way for the manager to prepare for potential cultural differences and communication challenges during the trip?</p> <p>1. Conduct extensive research on the cultural customs and business etiquette of the host country.</p> <p>2. Rely on the advice and guidance of local employees at the branch office.</p> <p>3. Assume that standard business practices are similar across all countries.</p> <p>4. Focus primarily on the technical aspects of the agenda and schedule.</p> | <p>1. Объяснение: Проведение тщательных исследований по культурным традициям и деловому этикету принимающей страны является наиболее эффективным способом подготовки к возможным культурным различиям и коммуникативным трудностям во время деловой поездки. Это позволит менеджеру лучше понять специфику местной деловой и духовной культуры, избежать межкультурных барьеров и наладить эффективную профессиональную коммуникацию.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по</p>                                                                                                                                                                                  | <p>ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения;</p>                         | <p>Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим</p>                                  | <p>Select the statements that characterize effective methods for team building and team management, and explain your choice (indicate at least two):</p> <p>A. Establishing clear goals and roles for each team member</p> <p>Б. Regular criticism and discussion</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>А,Г. Объяснение: А. Установление четких целей и ролей для каждого члена команды является эффективным методом, так как это позволяет сотрудникам понимать свою ответственность и цели команды, повышая уровень</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                       | и способы их устранения                                                                                                                                          |                                                                            | объяснением своего выбора                    | of the weaknesses of team members<br>B. Constant monitoring of task completion by each participant<br>Г. Creating an atmosphere of trust and supporting interaction between team members<br>Д. Providing financial incentives to team members for achieving results | вовлеченности и эффективности работы. Г. Создание атмосферы доверия и поддержка взаимодействия между членами команды способствует формированию эффективной коммуникации, снижает вероятность конфликтов и повышает взаимопонимание среди участников команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Describe the cultural differences between Russia and the UK that can create communication barriers in a business setting. Provide specific examples of how these cultural differences may affect professional interactions and suggest ways to overcome them.       | Возможные культурные различия между Россией и Великобританией, которые могут создавать барьеры в деловом общении, включают:<br>1. Отношение ко времени: В России принято более гибкое отношение ко времени, в то время как в Великобритании пунктуальность и соблюдение временных рамок имеют большое значение. Это может привести к недопониманию и конфликтным ситуациям.<br>2. Иерархия и статус: В российской культуре большую роль играет социальный статус, и это отражается в деловом общении. В Великобритании большее значение имеет индивидуальный вклад и профессионализм.<br>3. Невербальная коммуникация: Русские могут использовать более экспрессивные жесты и мимику, в то время как |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>британцы предпочитают сдержанность. Это может быть воспринято как агрессивность или неуважение.</p> <p>4. Отношение к риску:<br/>         Российские деловые партнеры могут быть более склонны к риску и готовы к быстрым изменениям, в то время как британцы более консервативны и предпочитают стабильность. Для преодоления этих барьеров важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать культурные особенности страны-партнера</li> <li>- Проявлять гибкость, терпимость и уважение к различиям</li> <li>- Использовать нейтральные формы общения</li> <li>- Заранее обсуждать ожидания и правила взаимодействия</li> <li>- Фокусироваться на общих целях и интересах</li> </ul> |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите типы политических коммуникаций и их характерные инструменты.</p> <p>Типы политических коммуникаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агитационно-пропагандистская</li> <li>2. Информационно-аналитическая</li> <li>3. Диалоговая</li> <li>4. Мобилизационная</li> </ol> <p>Характерные инструменты:</p> | 1Б, 2В, 3А, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                       | А. Публичные дебаты, общественные обсуждения<br>Б. Политическая реклама, плакаты, листовки<br>В. Экспертные статьи, аналитические доклады<br>Г. Массовые акции, флешмобы, петиции                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современных политических технологий.<br><br>1. Анализ электорального поля и целевой аудитории<br>2. Разработка ключевых сообщений и политического имиджа<br>3. Выбор каналов коммуникации и медиапланирование<br>4. Реализация кампании и мониторинг эффективности<br>5. Корректировка стратегии на основе обратной связи | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в                                                                                                                                                           | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективную технологию политической коммуникации, направленную на формирование устойчивого положительного имиджа кандидата в условиях высокой информационной конкуренции:<br><br>1. Публикация скандальных материалов о конкурентах                                                                                                                                                               | 2. Объяснение:<br>Систематическая работа с социальными сетями и СМИ через позитивный контент позволяет последовательно формировать доверие к кандидату, контролировать информационное поле и минимизировать риски негативного восприятия. Это соответствует принципам |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                       | <p>2. Систематическая работа с социальными сетями и СМИ через позитивный контент</p> <p>3. Организация массовых митингов без четкой программы</p> <p>4. Использование скрытой рекламы в блогах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>устойчивого имиджестроения в современных политических технологиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы преодоления межкультурных барьеров в деловом общении, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Подчеркивание культурных различий и акцентирование на них в процессе коммуникации</p> <p>2. Использование нейтрального языка и избегание специфических культурных ссылок</p> <p>3. Проявление заинтересованности и уважения к культуре собеседника</p> <p>4. Навязывание своей культурной точки зрения партнеру по общению</p> <p>5. Адаптация коммуникативного стиля к особенностям культуры собеседника</p> | <p>2,3,5. Объяснение:</p> <p>2. Использование нейтрального языка и избегание специфических культурных ссылок помогает снизить вероятность возникновения непонимания и обид на почве культурных различий.</p> <p>3. Проявление заинтересованности и уважения к культуре собеседника демонстрирует открытость к межкультурному диалогу и способствует установлению доверительных отношений.</p> <p>5. Адаптация коммуникативного стиля к особенностям культуры собеседника позволяет более эффективно доносить информацию и избегать культурных разногласий.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> | <p>ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения</p> | <p>Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p>                                                                                   | <p>Проанализируйте современные политические технологии, используемые в избирательных кампаниях. Опишите их ключевые механизмы и приведите конкретные примеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Современные политические технологии включают методы таргетированной рекламы в соцсетях, использование big data для анализа предпочтений избирателей, создание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран                                                | межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения                                                                                       |                                                      |                                                     | из практики российских или зарубежных выборов. Объясните, как эти технологии влияют на формирование общественного мнения и электоральное поведение.                                                                                                                                                                                                                                           | медийных образов кандидатов, управление информационными потоками через СМИ и ботов, а также проведение полевых мероприятий (митинги, встречи с избирателями). Эти технологии влияют на общественное мнение через формирование эмоционально окрашенных сообщений, манипуляцию фактами и повторение ключевых сообщений. В результате избиратели могут менять свои предпочтения под влиянием целенаправленного информационного воздействия, что подтверждается изменением рейтингов кандидатов в ходе кампаний. |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите виды научных исследований и их основные характеристики.<br><br>Виды научных исследований:<br>1. Фундаментальное исследование<br>2. Прикладное исследование<br>3. Разведывательное исследование<br>4. Описательное исследование<br>5. Экспериментальное исследование<br><br>Характеристики:<br>А. Направлено на решение конкретных практических задач<br>Б. Проводится для проверки | 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и духовной культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                             | гипотез в контролируемых условиях<br>В. Нацелено на получение новых знаний без прямой практической ориентации<br>Г. Собирает предварительные данные для уточнения проблемы<br>Д. Систематизирует и классифицирует наблюдаемые явления                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.<br>1. Формулировка гипотезы исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбор данных<br>3. Анализ и интерпретация результатов<br>4. Написание научного отчёта<br>5. Постановка цели и задач исследования | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по                                                                                                                                                                                  | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения;                         | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | Во время делового общения с зарубежными партнерами из Великобритании вы столкнулись с непониманием и напряженностью в коммуникации. Какой из нижеперечисленных способов будет наиболее эффективным для преодоления                                                                                                                              | 3. Объяснение: Для преодоления межкультурных барьеров и достижения взаимопонимания в деловом общении с британскими партнерами наиболее эффективным будет подход, основанный на налаживании личных отношений и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>                                                                                                    | <p>и способы их устранения</p>                                                                                                                                          |                                                             | <p>объяснением своего выбора</p>                                                                                                      | <p>межкультурных барьеров в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать официальный и формальный стиль общения, чтобы подчеркнуть профессиональный характер взаимодействия.</li> <li>2. Быстро перейти к обсуждению ключевых вопросов повестки дня, чтобы сэкономить время.</li> <li>3. Уделить больше времени налаживанию личных отношений и взаимопонимания до перехода к деловым вопросам.</li> <li>4. Настоять на строгом соблюдении регламента встречи, чтобы сохранить контроль над ситуацией.</li> </ol>   | <p>взаимопонимания до перехода к обсуждению деловых вопросов. Это поможет учесть национально-культурные особенности делового этикета Великобритании и выстроить конструктивный диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной</p> | <p>ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные стратегии преодоления межкультурных барьеров в деловом общении, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление понять и уважать культурные различия партнеров по общению</li> <li>2. Использование только родного языка в деловых переговорах</li> <li>3. Демонстративное игнорирование культурных особенностей собеседников</li> <li>4. Адаптация своего поведения и коммуникативного стиля к культурным нормам партнера</li> </ol> | <p>1,4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление понять и уважать культурные различия партнеров по общению является ключевой стратегией преодоления межкультурных барьеров. Это способствует установлению доверительных отношений, снижению вероятности конфликтов и эффективной коммуникации.</li> <li>4. Адаптация своего поведения и коммуникативного стиля к культурным нормам партнера помогает избежать недопонимания и демонстрирует уважение к особенностям деловой культуры собеседника. Это</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуры России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                     | 5. Акцентирование внимания на культурных различиях, чтобы подчеркнуть свою уникальность                                                                                                                                                                                                                                 | повышает шансы на успешное сотрудничество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.3 Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите основные этапы проведения научного исследования. Приведите примеры методов и инструментов, которые могут быть использованы на каждом этапе, а также обоснуйте их выбор для конкретной исследовательской задачи.                                                                                                 | Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы – определение цели, объекта и предмета исследования.<br>2. Планирование исследования – разработка методологии (качественный или количественный подход).<br>3. Сбор данных – реализация выбранных методов. Пример: проведение опроса среди студентов.<br>4. Анализ данных – обработка и интерпретация результатов. Пример: применение контент-анализа для текстовых ответов.<br>5. Оформление результатов – написание отчета или статьи. Пример: структурирование выводов по гипотезе. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                  | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации                                                         | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между информационно-коммуникационными технологиями и задачами профессиональной деятельности, которые они позволяют решать.<br><br>Информационно-коммуникационные технологии:<br>1. Технологии сбора и хранения данных<br>2. Технологии обработки и анализа данных<br>3. Технологии визуализации | 1В, 2Г, 3Б, 4Д, 5А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |                                                           | <p>данных</p> <p>4. Технологии распространения и представления информации</p> <p>5. Технологии обеспечения информационной безопасности</p> <p>Задачи профессиональной деятельности:</p> <p>А. Организация безопасного хранения и архивирования информации</p> <p>Б. Разработка и создание аналитических отчетов, презентаций, визуализаций</p> <p>В. Поиск, сбор и структурирование необходимых данных</p> <p>Г. Анализ и обработка массивов данных с применением статистических методов</p> <p>Д. Публикация и распространение информационных материалов</p> |               |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>1. Визуализация результатов анализа</p> <p>2. Очистка данных от ошибок и пропусков</p> <p>3. Сбор исходных данных из различных источников</p> <p>4. Применение статистических или машинных методов анализа</p> <p>5. Интерпретация полученных результатов</p>                                                                                                                                       | 3, 2, 4, 1, 5 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какая из перечисленных информационно-коммуникационных технологий является наиболее эффективной для сбора, хранения и обработки больших объемов данных в профессиональной деятельности?<br><br>1. Электронные таблицы<br>2. Реляционные базы данных<br>3. Облачные вычисления<br>4. Системы управления контентом                                        | 3. Объяснение: Облачные вычисления являются эффективной технологией для сбора, хранения и обработки больших объемов данных, так как они обеспечивают практически неограниченные вычислительные ресурсы, гибкость и масштабируемость, что позволяет справляться с задачами по работе с большими данными в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите информационно-коммуникационные технологии, которые могут быть использованы для эффективного сбора, обработки и предоставления данных, и объясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Облачные технологии<br>2. Бумажный документооборот<br>3. Системы управления базами данных<br>4. Электронные таблицы<br>5. Текстовые редакторы | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Облачные технологии позволяют хранить, обрабатывать и предоставлять данные удаленно, обеспечивая доступ к ним в любое время и с любого устройства, что повышает эффективность работы с информацией.<br>3. Системы управления базами данных обеспечивают структурированное хранение, быстрый поиск и эффективную обработку больших объемов данных, необходимых для решения профессиональных задач.<br>4. Электронные таблицы предоставляют широкие возможности для анализа, визуализации и представления данных, что способствует их эффективному использованию в профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите основные этапы обработки данных с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Приведите примеры инструментов или программного обеспечения, применяемых на каждом этапе, и поясните их роль в анализе данных.                                                                                                                                                               | Основные этапы обработки данных включают:<br>1. Сбор данных – получение информации из различных источников (базы данных, API, веб-скрапинг).<br>2. Очистка и предварительная обработка – удаление дубликатов, заполнение пропусков, нормализация.<br>3. Анализ данных – применение статистических методов, машинного обучения или визуализации.<br>4. Интерпретация и визуализация – представление результатов в понятном виде (графики, отчеты).<br>5. Хранение и управление данными – использование СУБД или облачных решений. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите этапы научно-исследовательской работы и методы, применяемые на каждом этапе.<br><br>Этапы научно-исследовательской работы:<br>1. Постановка проблемы<br>2. Анализ литературы<br>3. Проведение исследования<br>4. Обработка данных<br>5. Оформление результатов<br><br>Методы исследования:<br>А. Систематизация и интерпретация полученных данных<br>Б. Поиск и изучение научных публикаций | 1В, 2Б, 3Г, 4А, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                       | В. Формулировка гипотезы и целей исследования<br>Г. Проведение экспериментов или опросов<br>Д. Написание научной статьи или отчета                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения учебного научного исследования в рамках научно-исследовательской практики.<br>1. Обработка и анализ полученных данных<br>2. Постановка цели и задач исследования<br>3. Написание отчёта по результатам исследования<br>4. Проведение эксперимента или сбор данных<br>5. Разработка методологии исследования | 2, 5, 4, 1, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для обработки и анализа первичных научных данных, полученных в ходе учебной научно-исследовательской практики:<br><br>1. Описательная статистика<br>2. Корреляционный анализ<br>3. Построение теоретической модели без эмпирической проверки<br>4. Контент-анализ текстовых источников                                              | 1. Объяснение: Описательная статистика позволяет систематизировать, визуализировать и интерпретировать первичные данные, что является ключевым этапом в их обработке. Это базовый метод, который даёт представление о структуре данных, распределении значений и основных тенденциях, что необходимо для дальнейшего анализа в рамках учебного исследования. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные                                                                                                                                           | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения,                                                       | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие                                                                                         | Выберите методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации,                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,2,4. Объяснение:<br>1. Использование специализированных библиографических баз                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                             | обработки, предоставления, распространения информации                                                    |                                                      | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | которые могут быть эффективно применены для решения задач научно-исследовательской деятельности, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование специализированных библиографических баз данных и поисковых систем<br>2. Создание электронных архивов и хранилищ данных<br>3. Применение методов математического моделирования и статистического анализа<br>4. Организация совместной работы над проектами с использованием облачных технологий<br>5. Публикация результатов исследований в печатных научных изданиях | данных и поисковых систем позволяет эффективно осуществлять поиск, сбор и предоставление научной информации, необходимой для проведения исследований.<br>2. Создание электронных архивов и хранилищ данных обеспечивает надежное хранение и организацию информации, полученной в ходе научно-исследовательской деятельности.<br>4. Применение облачных технологий для организации совместной работы над проектами способствует эффективному взаимодействию, обмену информацией и распространению результатов исследований среди участников научного сообщества. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                     | Опишите основные этапы научного исследования, которые студент должен выполнить в рамках учебной научно-исследовательской практики. Приведите примеры методов и инструментов, используемых на каждом этапе, и поясните их значимость для достижения результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы и определение цели – формулирование актуальной научной задачи, например, анализ влияния конкретного фактора на изучаемый процесс. Используются методы анализа литературы, постановки гипотез.<br>2. Планирование исследования – разработка методики, выбор методов сбора данных (эксперимент, анкетирование,                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                         | <p>моделирование), составление графика работы.</p> <p>3. Сбор и обработка данных – применение инструментов (статистические программы, лабораторное оборудование) для получения и первичного анализа информации.</p> <p>4. Анализ и интерпретация результатов – использование методов сравнения, классификации, математической обработки для выявления закономерностей.</p> <p>5. Оформление выводов и публикация – подготовка отчета, статьи или презентации с использованием академических стандартов.</p> <p>Примеры: на этапе сбора данных могут применяться опросы (анкетирование) или экспериментальные установки, а для анализа – программы типа SPSS или Excel. Значимость этапов заключается в системности подхода, что обеспечивает достоверность и воспроизводимость результатов.</p> |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации и их описаниями. | 1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |                                                    |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | распространения информации                         |                                                                |                                        | <p>Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковые системы</li> <li>2. Библиографические базы данных</li> <li>3. Социальные сети и блоги</li> <li>4. Тематические порталы и сайты</li> <li>5. Электронные библиотеки</li> </ol> <p>Описания:</p> <p>А. Онлайн-площадки, предоставляющие доступ к большому объему научной, образовательной и справочной литературы</p> <p>Б. Интернет-ресурсы, позволяющие найти, отобрать и сохранить необходимую информацию по заданной теме</p> <p>В. Интернет-сервисы, предназначенные для поиска, распространения и обмена информацией в социальном контексте</p> <p>Г. Специализированные базы данных, содержащие библиографические описания публикаций по различным областям знаний</p> <p>Д. Поисковые механизмы, позволяющие находить информацию в сети Интернет по ключевым словам и фразам</p> |               |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные                                   | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская | Задания закрытого типа на установление | Установите правильную последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2, 1, 3, 4, 5 |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                             | обработки, предоставления, распространения информации                                                    | работа (по теме выпускной квалификационной работы))                                                                | последовательност и                                                                                                                   | рамках производственной практики (по теме ВКР):<br>1. Формулировка цели и задач исследования<br>2. Сбор и анализ литературных источников по теме<br>3. Проведение эксперимента или практического исследования<br>4. Обработка и интерпретация полученных данных<br>5. Оформление результатов в соответствии с требованиями ВКР                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для анализа и обработки данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, если целью является выявление статистически значимых закономерностей:<br>1. Визуализация данных с помощью графиков и диаграмм<br>2. Описательная статистика (расчет среднего, медианы, моды)<br>3. Корреляционный анализ<br>4. Кластерный анализ | 3. Объяснение: Корреляционный анализ позволяет определить степень взаимосвязи между переменными и выявить статистически значимые закономерности, что соответствует цели исследования. Визуализация и описательная статистика дают общее представление о данных, но не выявляют связи, а кластерный анализ направлен на группировку объектов, а не на анализ зависимостей. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и                                             | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Четкое планирование этапов исследования с указанием сроков выполнения                                                                                                                              | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Четкое планирование этапов исследования с указанием сроков выполнения — позволяет структурировать работу, избегать хаотичности и соблюдать логику научного исследования.<br>3. Регулярное обсуждение промежуточных результатов с научным руководителем —                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                    |                                              | <p>2. Использование только теоретических методов без экспериментальной проверки</p> <p>3. Регулярное обсуждение промежуточных результатов с научным руководителем</p> <p>4. Отсутствие фиксации результатов наблюдений и экспериментов</p> <p>5. Систематизация и анализ полученных данных для формулировки выводов</p>                                         | способствует своевременной корректировке работы, выявлению ошибок и получению рекомендаций.<br>5. Систематизация и анализ полученных данных для формулировки выводов — важный этап, который обеспечивает научную обоснованность результатов и их практическую значимость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы сбора и анализа данных, а также возможные трудности и способы их преодоления. Приведите примеры из вашей практики или предполагаемые действия на каждом этапе. | <p>Этапы научного исследования в рамках производственной практики включают:</p> <p>1. Определение цели и задач исследования – формулировка актуальности, постановка гипотезы.</p> <p>2. Планирование исследования – разработка методики, выбор инструментов (опросы, эксперименты, анализ документации).</p> <p>3. Сбор данных – проведение экспериментов, интервью, работа с архивами.</p> <p>4. Анализ данных – обработка результатов статистическими или качественными методами.</p> <p>5. Интерпретация и выводы – сопоставление данных с гипотезой, формулировка рекомендаций.</p> <p>6. Оформление результатов – подготовка отчета или раздела ВКР.</p> |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять                                                                                                                                                         | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления                                                                   | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные                                                                             | Задания закрытого типа на                    | Соотнесите методы анализа данных с их основными задачами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                               | поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера                                        | технологии анализа и обработки данных                                        | установление соответствия                                 | <p>Методы анализа данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластеризация</li> <li>2. Регрессионный анализ</li> <li>3. Анализ временных рядов</li> <li>4. Ассоциативные правила</li> <li>5. Классификация</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Прогнозирование значений зависимой переменной на основе независимых</p> <p>Б. Обнаружение скрытых закономерностей и группировка схожих объектов</p> <p>В. Выявление связей между событиями или действиями в наборах данных</p> <p>Г. Предсказание категории объекта на основе его признаков</p> <p>Д. Анализ данных, изменяющихся во времени, и выявление трендов</p> |               |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация результатов</li> <li>2. Очистка и предварительная обработка данных</li> <li>3. Формулировка целей и задач анализа</li> <li>4. Применение методов статистического или машинного анализа</li> <li>5. Сбор исходных данных</li> </ol>                                                                                                                                                                          | 3, 5, 2, 4, 1 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для обработки больших объемов данных с целью выявления скрытых закономерностей и тенденций:<br>1. Регрессионный анализ<br>2. Визуализация данных в виде диаграмм<br>3. Кластерный анализ<br>4. Описательная статистика                                                                                                                              | 3. Объяснение: Кластерный анализ позволяет группировать данные на основе схожих характеристик, что помогает выявлять скрытые структуры и закономерности в больших массивах информации. Это отличает его от других методов, таких как описательная статистика (которая только суммирует данные) или визуализация (которая полезна для представления, но не для глубокого анализа). Регрессионный анализ, в свою очередь, исследует зависимости между переменными, но не группирует данные. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите информационно-коммуникационные технологии, которые целесообразно использовать для поиска, хранения и предоставления социально-гуманитарной информации, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Облачные хранилища данных<br>2. Системы управления базами данных<br>3. Программы для создания презентаций<br>4. Видеоконференцсвязь<br>5. Текстовые редакторы | 1,4. Объяснение:<br>1. Облачные хранилища данных позволяют эффективно хранить и предоставлять социально-гуманитарную информацию, обеспечивая доступ к ней из любой точки с подключением к сети Интернет.<br>4. Видеоконференцсвязь является перспективной информационно-коммуникационной технологией, которая позволяет осуществлять эффективный поиск, обмен и предоставление социально-гуманитарной информации в режиме реального времени.                                              |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программного обеспечения, применяемых на каждом этапе, и обоснуйте их выбор. | <p>Возможная аргументация: Основными этапами обработки и анализа данных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных – использование инструментов веб-скрапинга, API или специализированных систем.</li> <li>2. Очистка и предварительная обработка – применение библиотек Pandas (Python) или OpenRefine для удаления дубликатов, заполнения пропусков и нормализации данных.</li> <li>3. Анализ данных – использование статистических методов, машинного обучения или визуализации.</li> <li>4. Интерпретация и визуализация результатов – построение графиков и дашбордов в Power BI, Google Data Studio или с помощью библиотек Plotly и Seaborn.</li> </ol> <p>Обоснование выбора инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Python и R универсальны и поддерживают множество библиотек для разных задач.</li> <li>- Tableau и Power BI обеспечивают интерактивную визуализацию, удобную для презентации результатов.</li> <li>- Apache Kafka эффективен для обработки потоковых данных в реальном времени.</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск                                                                                                                                                                     | ОПК-2.2 Владеет навыками                                                                                              | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика                         | Задания закрытого типа на                    | Соотнесите этапы научно-исследовательской работы и                                                                                                                                                                            | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                   | осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера                          |                                                      | установление соответствия                                 | <p>методы, применяемые на каждом этапе.</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ литературы</li> <li>3. Планирование исследования</li> <li>4. Проведение эксперимента</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Систематизация и обзор источников</li> <li>Б. Формулирование гипотезы и выбор методики</li> <li>В. Статистическая обработка данных</li> <li>Г. Определение объекта и предмета исследования</li> <li>Д. Написание научной статьи или отчета</li> </ol> |               |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность действий при осуществлении поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы и цели поиска информации</li> <li>2. Выбор надежных источников информации</li> <li>3. Сбор и систематизация информации</li> <li>4. Анализ и обобщение полученной информации</li> </ol>                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4, 5 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                       | 5. Предоставление информации в требуемом формате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректный способ оформления списка литературы в научной статье согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указать только фамилии авторов и названия источников без выходных данных</li> <li>2. Перечислить источники в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием (автор, название, место издания, издательство, год, страницы)</li> <li>3. Оформить ссылки в порядке их упоминания в тексте, но без нумерации</li> <li>4. Использовать только интернет-ссылки без указания авторов</li> </ol> | 2. Объяснение: Согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008, список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке и включать полное библиографическое описание каждого источника (автор, название, место издания, издательство, год, страницы). Это обеспечивает достоверность, проверяемость и академическую корректность научной работы.                                                                                                   |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите наиболее эффективные методы поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера при проведении научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование только печатных источников информации, таких как монографии и научные журналы</li> <li>2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации и</li> </ol>                                                                                          | <p>2,4. Объяснение:</p> <p>2. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации и представления информации - это эффективный метод, позволяющий оперативно находить, обрабатывать и структурировать большие объемы информации социально-гуманитарного характера, необходимой для проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>4. Организация совместной работы с коллегами для</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                      |                                              | <p>представления информации</p> <p>3. Хранение собранной информации исключительно в электронном виде на личных носителях</p> <p>4. Организация совместной работы с коллегами для обмена и обсуждения найденной информации</p> <p>5. Предоставление информации в виде сухого, формального отчета без визуализации и структурирования</p> | <p>обмена и обсуждения найденной информации - это важный метод, способствующий более глубокому анализу и пониманию информации, а также позволяющий получить дополнительные идеи и экспертные оценки от других исследователей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите основные этапы проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Обоснуйте важность каждого этапа и приведите примеры возможных методов или инструментов, используемых на каждом из них.</p>                                                                                              | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Основные этапы научного исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка темы и проблемы исследования – определение актуальности и научной новизны.</li> <li>2. Постановка цели и задач – четкое определение, что требуется изучить или доказать.</li> <li>3. Планирование исследования – выбор методов (теоретический анализ, эксперимент, анкетирование) и составление графика работы.</li> <li>4. Сбор и обработка данных – использование инструментов (опросы, наблюдение, статистические методы) для получения информации.</li> <li>5. Анализ результатов – интерпретация данных, выявление закономерностей.</li> <li>6. Оформление и презентация результатов – написание</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отчета, публикация статьи или защита работы. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между источниками информации и их характеристиками в контексте выполнения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Источники информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные публикации</li> <li>2. Статистические данные</li> <li>3. Нормативно-правовые акты</li> <li>4. Интернет-ресурсы</li> <li>5. Экспертные оценки</li> </ol> <p>Характеристики источников информации:</p> <p>А. Содержат официальные сведения и показатели, отражающие социально-экономическое развитие</p> <p>Б. Предоставляют теоретическую и методологическую основу для исследования</p> <p>В. Представляют мнения специалистов в конкретной предметной области</p> <p>Г. Регулируют общественные отношения в определенной сфере деятельности</p> <p>Д. Обеспечивают оперативный доступ к актуальной информации</p> | 1Б, 2А, 3Г, 4Д, 5В                           |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные                                                                                                                                           | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и                                                             | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская                                                     | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 2, 3, 4, 5                                |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                             | предоставления информации социально-гуманитарного характера                                                           | работа (по теме выпускной квалификационной работы))                                                                   | последовательность и                                                                                                                  | производственной практики по теме выпускной квалификационной работы:<br>1. Постановка цели и задач исследования<br>2. Анализ литературы и выбор методологии<br>3. Проведение эксперимента или сбор данных<br>4. Обработка и интерпретация результатов<br>5. Формулирование выводов и рекомендаций                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, направленный на проверку гипотезы о влиянии корпоративной культуры на эффективность работы сотрудников:<br><br>1. Анкетирование сотрудников<br>2. Анализ финансовых отчетов компании<br>3. Проведение лабораторного эксперимента<br>4. Наблюдение за производственными процессами | 1. Объяснение: Анкетирование сотрудников позволяет напрямую изучить их восприятие корпоративной культуры и её влияние на эффективность работы, что соответствует цели исследования. Финансовые отчеты и наблюдение за процессами не дают информации о субъективном опыте работников, а лабораторный эксперимент не отражает реальные условия производства. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной                                                          | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые отражают ключевые этапы научно-исследовательской работы (НИР) и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Формулировка гипотезы и постановка целей исследования.<br>2. Проведение эксперимента без предварительного анализа литературы.                                                                                                                             | 1,3. Объяснение:<br>1. Формулировка гипотезы и постановка целей исследования — это базовый этап НИР, который определяет направление работы и обеспечивает ее научную обоснованность.<br>3. Систематизация и интерпретация полученных                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                              | 3. Систематизация и интерпретация полученных данных.<br>4. Публикация результатов без проверки достоверности.                                                                                                                      | данных — важный этап, позволяющий сделать выводы, проверить гипотезу и подготовить результаты для дальнейшего использования или публикации.<br>В вариантах 2 и 4 описаны некорректные подходы: эксперимент без анализа литературы может привести к ошибкам, а публикация без проверки достоверности нарушает принципы научной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, направленной на подготовку выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, используя примеры из вашей темы исследования. | Возможная аргументация:<br>Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Определение темы и постановка цели исследования – формулировка актуальности проблемы, выбор объекта и предмета исследования (например, анализ эффективности управления персоналом на предприятии).<br>2. Планирование исследования – разработка методологии, выбор методов сбора и анализа данных (анкетирование, интервью, статистический анализ).<br>3. Сбор эмпирических данных – проведение наблюдений, экспериментов или опросов в условиях производственной практики (например, сбор данных о текучести кадров).<br>4. Обработка и анализ данных – систематизация информации, выявление |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>закономерностей с использованием математических или качественных методов.</p> <p>5. Формулировка выводов и рекомендаций – обобщение результатов, предложение мер по улучшению ситуации (например, разработка программы мотивации сотрудников).</p> <p>6. Оформление результатов – подготовка отчета или раздела выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p> |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите информационно-коммуникационные технологии и их применение для решения профессиональных задач в области анализа и обработки данных.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базы данных</li> <li>2. Облачные вычисления</li> <li>3. Системы управления проектами</li> <li>4. Инструменты визуализации данных</li> <li>5. Технологии больших данных</li> </ol> <p>Применение ИКТ в профессиональной деятельности:</p> <p>А. Организация совместной работы над проектами</p> <p>Б. Хранение, обработка и анализ больших объемов данных</p> | 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                       | В. Представление результатов анализа в наглядной форме<br>Г. Управление процессом сбора, систематизации и хранения данных<br>Д. Удаленный доступ к вычислительным ресурсам и данным                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа:<br>1. Визуализация результатов<br>2. Очистка данных от аномалий и дубликатов<br>3. Формулировка выводов на основе анализа<br>4. Сбор данных из источников<br>5. Применение статистических методов анализа                                                          | 4, 2, 5, 1, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для обработки больших объемов данных с целью выявления скрытых закономерностей и взаимосвязей в рамках дисциплины "Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных":<br><br>1. Линейная регрессия<br>2. Кластерный анализ<br>3. Ручной ввод данных в таблицы<br>4. Построение круговых диаграмм | 2. Объяснение: Кластерный анализ является методом машинного обучения, который позволяет автоматически группировать данные на основе сходства их характеристик. Это эффективный способ выявления скрытых закономерностей в больших массивах информации, что соответствует задачам дисциплины. Линейная регрессия (1) предназначена для прогнозирования, а не для анализа структуры данных, а ручной ввод (3) и круговые |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | диаграммы (4) не подходят для масштабной аналитики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективные методы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности, а также поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование специализированного программного обеспечения для автоматизации рутинных операций</li> <li>2. Внедрение системы управления базами данных для сбора, хранения и обработки данных</li> <li>3. Периодическое обучение сотрудников работе с новыми ИКТ-инструментами</li> <li>4. Разработка мобильных приложений для удаленного доступа к информационным ресурсам</li> <li>5. Реализация облачных технологий для организации совместной работы над проектами</li> </ol> | <p>1,2,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование специализированного программного обеспечения для автоматизации рутинных операций позволяет повысить эффективность и производительность труда, снизить вероятность ошибок при выполнении повторяющихся задач.</li> <li>2. Внедрение системы управления базами данных обеспечивает централизованное хранение и структурированную обработку больших объемов данных, необходимых для комплексной постановки и решения профессиональных задач.</li> <li>3. Периодическое обучение сотрудников работе с новыми ИКТ-инструментами способствует развитию их компетенций в области применения перспективных информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь повышает эффективность решения профессиональных задач.</li> </ol> |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-                                                                                                                            | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и                                             | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные этапы процесса анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Основные этапы анализа данных включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных – получение информации из различных источников (базы данных,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                           | решении задач профессиональной деятельности                                                                         |                                                      |                                                     | Приведите примеры инструментов и методов, применяемых на каждом этапе, и объясните их значимость для достижения точных и достоверных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | API, веб-скрапинг).<br>2. Очистка и предобработка – удаление дубликатов, обработка пропусков, нормализация данных.<br>3. Анализ данных – применение статистических методов, машинного обучения или визуализации.<br>4. Интерпретация и визуализация – представление результатов в понятном виде (графики, отчеты). |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите этапы научного исследования и методы, применяемые на каждом этапе:<br><br>Этапы научного исследования:<br>1. Постановка проблемы<br>2. Планирование исследования<br>3. Сбор данных<br>4. Анализ и интерпретация данных<br>5. Оформление результатов<br><br>Методы исследования:<br>А. Анкетирование, эксперимент, наблюдение<br>Б. Выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования<br>В. Статистическая обработка, качественный анализ<br>Г. Разработка методики, подбор инструментария<br>Д. Написание статьи, подготовка презентации | 1Б, 2Г, 3А, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять                                                                                                                                                         | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную                                                                         | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов проведения научного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                               | информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности                                             |                                                      | последовательность и                                                                                                                  | исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.<br><br>1. Формулировка гипотезы исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбор данных<br>3. Анализ и интерпретация полученных результатов<br>4. Написание научного отчёта или статьи<br>5. Определение цели и задач исследования                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап учебной научно-исследовательской практики, обеспечивающий формирование у студента навыков анализа и интерпретации научных данных:<br>1. Поиск и подбор литературы по теме исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбора данных<br>3. Обработка и статистический анализ полученных результатов<br>4. Оформление отчета по практике | 3. Объяснение: Обработка и статистический анализ полученных результатов являются ключевым этапом, так как именно на этом этапе студент учится работать с данными, выявлять закономерности и делать научно обоснованные выводы, что напрямую связано с формированием компетенции анализа и интерпретации информации. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач                               | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите наиболее эффективные методы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении научно-исследовательской работы и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование специализированного программного обеспечения для                                                                                               | 1,2. Объяснение:<br><br>1. Использование специализированного программного обеспечения для сбора, обработки и анализа данных позволяет повысить эффективность научно-исследовательской работы за счет автоматизации рутинных операций, а также применения передовых                                                  |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                      |                                              | сбора, обработки и анализа данных<br>2. Применение облачных технологий для совместной работы над проектом<br>3. Регулярное обновление и модернизация используемых ИКТ<br>4. Обучение персонала работе с новыми ИКТ                          | методов обработки и анализа данных.<br><br>2. Применение облачных технологий для совместной работы над проектом способствует повышению эффективности коммуникации и координации действий участников научно-исследовательской группы, упрощает обмен данными и документами, а также обеспечивает доступ к актуальной информации в любое время и из любой точки.                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте этапы организации научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Опишите, какие методы и инструменты используются на каждом этапе, и приведите примеры их применения в конкретных исследованиях. | Возможная аргументация:<br>Организация научного исследования включает несколько ключевых этапов:<br>1. Постановка проблемы и формулирование цели – используются методы анализа литературы, мозгового штурма, постановки гипотез.<br>2. Планирование исследования – применяются методы составления плана работы, выбора методик (эксперимент, наблюдение, анкетирование), определения выборки.<br>3. Сбор данных – используются инструменты: эксперимент, наблюдение, интервью, работа с архивами.<br>4. Обработка и анализ данных – применяются статистические методы (корреляционный анализ, t- |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | критерий), программные средства (SPSS, Excel).<br>5. Оформление результатов – используются методы структурирования текста, визуализации данных (графики, таблицы), оформления выводов. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (по теме ВКР) и методы, применяемые на этих этапах.</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и формулировка цели</li> <li>2. Анализ литературы и теоретическая база</li> <li>3. Проведение эмпирического исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> <p>Методы, применяемые на этапах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Систематизация и критический анализ источников</li> <li>Б. Разработка инструментария (анкеты, тесты, эксперимент)</li> <li>В. Статистические и качественные методы анализа</li> <li>Г. Определение объекта, предмета и гипотезы исследования</li> <li>Д. Подготовка текста ВКР и визуализация данных</li> </ol> | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск                                                                                                                                                                     | ОПК-2.3 Применяет полученную и                                                                                      | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика                                                                               | Задания закрытого типа на                           | Установите правильную последовательность этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1, 5, 2, 3, 4                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности                                   | обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности                                | (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))                                      | установление последовательности                                                                                                       | сбора и обработки данных для решения задач профессиональной деятельности в рамках научно-исследовательской работы.<br><br>1. Определение целей и задач исследования<br>2. Выбор методов сбора и обработки данных<br>3. Проведение анализа и интерпретация полученных результатов<br>4. Формулирование выводов и рекомендаций<br>5. Сбор первичной информации |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для анализа научных данных в рамках производственной практики (научно-исследовательской работы), позволяющий выявить закономерности и сделать обоснованные выводы:<br><br>1. Описательная статистика<br>2. Корреляционный анализ<br>3. Анкетирование респондентов<br>4. Контент-анализ текстовых источников               | 2. Объяснение: Корреляционный анализ позволяет установить взаимосвязи между переменными, выявить закономерности в данных и сделать статистически обоснованные выводы, что соответствует задачам научно-исследовательской работы в рамках производственной практики. |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной                                                          | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите инструменты и технологии, которые могут быть применены для сбора, обработки и анализа данных в ходе научно-исследовательской работы, и поясните, как их использование может способствовать решению задач профессиональной деятельности (укажите не менее двух):                                                                                     | 2,4. Объяснение: 2. Системы управления базами данных (СУБД) для структурирования и организации данных - позволяют систематизировать, хранить и обрабатывать большие объемы данных, собранных в ходе научно-исследовательской работы,                                |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| постановки и решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                     | 1. Облачные технологии для хранения и обмена данными<br>2. Системы управления базами данных (СУБД) для структурирования и организации данных<br>3. Программы для визуализации и представления результатов исследования<br>4. Методы машинного обучения для прогнозирования и выявления закономерностей<br>5. Текстовые редакторы для подготовки научных публикаций | что способствует эффективному решению задач профессиональной деятельности.<br>4. Методы машинного обучения для прогнозирования и выявления закономерностей - дают возможность анализировать данные, выявлять скрытые закономерности и тенденции, а также прогнозировать результаты, что крайне важно для решения исследовательских задач.                                  |
| ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности    | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Приведите примеры методов сбора и анализа данных, которые вы планируете использовать, и обоснуйте их выбор.                                                                                                          | Возможная аргументация: Этапы научного исследования включают постановку проблемы, формулировку гипотезы, разработку методологии, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и формулировку выводов. В рамках производственной практики для сбора данных могут применяться методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования, анализа документации или экспериментов. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и                                                                    | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление                                                                 | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите функции государственного управления с их описанием.<br><br>Функции государственного управления:<br>1. Прогнозирование<br>2. Планирование<br>3. Организация                                                                                                                                                                                              | 1Д, 2А, 3Г, 4В, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>                                                                                                                | <p>региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов</p>                                                                                                                        |                                                           |                                                                  | <p>4. Контроль<br/>5. Координация</p> <p>Описание функций:<br/>А. Разработка и утверждение программ, бюджетов и нормативных актов<br/>Б. Обеспечение согласованности действий органов власти и учреждений<br/>В. Оценка выполнения решений и соответствия результатов целям<br/>Г. Распределение ресурсов и создание структуры для реализации решений<br/>Д. Анализ тенденций и определение возможных сценариев развития</p>                                                                                        |                      |
| <p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и</p> | <p>ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> | <p>Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление</p> | <p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Установите правильную последовательность основных этапов разработки и реализации государственной политики в области регионального развития.</p> <p>1. Анализ текущей социально-экономической ситуации в регионах<br/>2. Определение целей и приоритетов государственной политики в сфере регионального развития<br/>3. Формирование комплекса мер, направленных на достижение поставленных целей<br/>4. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственной политики<br/>5. Принятие управленческих</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                       | решений по корректировке государственной политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный инструмент государственного управления для обеспечения социальной стабильности в условиях экономического кризиса:<br>1. Ужесточение налоговой политики<br>2. Увеличение бюджетных расходов на социальные программы<br>3. Сокращение государственного аппарата<br>4. Введение ограничений на импорт товаров                | 2. Объяснение: Увеличение бюджетных расходов на социальные программы напрямую поддерживает население, смягчает последствия кризиса, снижает уровень бедности и предотвращает социальные конфликты, что соответствует целям социальной стабильности. Остальные варианты либо усугубляют ситуацию (1, 3), либо не решают ключевые проблемы (4). |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и                                                                                                                                  | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-                       | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют принципы эффективного государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Ориентация на потребности и интересы граждан<br>2. Жесткая централизация власти без делегирования полномочий<br>3. Прозрачность и открытость в принятии решений<br>4. Преимущественное использование | 1,3. Объяснение:<br>1. Ориентация на потребности и интересы граждан — ключевой принцип современного государственного управления, обеспечивающий легитимность власти и повышение качества услуг.<br>3. Прозрачность и открытость в принятии решений — способствует снижению коррупции, укрепляет доверие общества к власти и повышает          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                             | политических процессов                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                              | административных методов управления                                                                                                                                                                                                   | эффективность управления за счет общественного контроля. Примечание: вариант 2 противоречит идее децентрализации, а вариант 4 устарел, так как современное управление сочетает административные и экономические методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные принципы государственного и муниципального управления, реализуемые в современной России. Приведите конкретные примеры их применения в практике работы органов власти на федеральном или региональном уровне. | Основные принципы государственного и муниципального управления включают:<br>1. Принцип законности – все действия органов власти должны соответствовать законодательству. Например, принятие федеральных законов в Государственной Думе с соблюдением регламента.<br>2. Принцип открытости и прозрачности – обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов власти, например, публикация бюджетов муниципальных образований на официальных сайтах.<br>3. Принцип эффективности – рациональное использование ресурсов для достижения общественно значимых целей, например, внедрение электронных госуслуг для сокращения бюрократических процедур.<br>4. Принцип участия граждан – вовлечение населения в управленческие процессы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>через общественные слушания или инициативное бюджетирование, как в проектах благоустройства дворов.</p> <p>5. Принцип субсидиарности – распределение полномочий между уровнями власти, например, передача части вопросов здравоохранения и образования на региональный уровень.</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные тенденции и закономерности развития политических, социально-экономических и общественно-политических процессов с соответствующими уровнями анализа.</p> <p>Основные тенденции и закономерности развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление роли наднациональных организаций и трансграничных связей</li> <li>2. Рост социального неравенства и усиление социальной поляризации</li> <li>3. Повышение роли информационно-коммуникационных технологий в общественно-политической жизни</li> <li>4. Усиление национализма и рост популистских политических движений</li> <li>5. Переход к постиндустриальному обществу и экономике знаний</li> </ol> | 1А, 2В, 3Г, 4В, 5А                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                       | Уровни анализа:<br>А. Глобальный<br>Б. Макрорегиональный<br>В. Национально-государственный<br>Г. Региональный<br>Д. Локальный                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов обработки данных в рамках информационно-коммуникационных технологий:<br>1. Визуализация результатов<br>2. Сбор и предварительная очистка данных<br>3. Применение методов анализа (статистика, машинное обучение)<br>4. Интерпретация полученных выводов<br>5. Формулировка целей исследования | 5, 2, 3, 1, 4                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные                                                                                                                                                                                 | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных                                                                            | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какая из перечисленных информационно-коммуникационных технологий наиболее эффективна для анализа и обработки больших массивов данных в контексте изучения глобальных, макрорегиональных и национально-государственных процессов?                                                                                                              | 3. Объяснение: Технология машинного обучения позволяет эффективно анализировать и обрабатывать большие объемы данных, необходимые для изучения сложных глобальных, макрорегиональных и национально-государственных процессов. Применение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                              | политических, социально-экономических и общественно-политических процессов                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                | 1. Технология облачных вычислений<br>2. Технология блокчейн<br>3. Технология машинного обучения<br>4. Технология виртуальной реальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | алгоритмов машинного обучения дает возможность выявлять скрытые закономерности, строить прогнозные модели и осуществлять комплексный анализ тенденций развития политико-экономических, социальных и культурных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие наиболее важные тенденции и закономерности развития современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в контексте анализа и обработки данных, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Рост вычислительных мощностей и объемов хранения данных<br>2. Развитие облачных технологий и распределенных вычислений<br>3. Совершенствование алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта<br>4. Увеличение доли ручной обработки данных экспертами<br>5. Снижение роли автоматизации и повышение значимости человеческого участия | 1,2,3. Объяснение:<br>1. Рост вычислительных мощностей и объемов хранения данных - важная тенденция, которая позволяет обрабатывать и анализировать все больший объем данных, в том числе неструктурированных.<br>2. Развитие облачных технологий и распределенных вычислений - закономерность, обусловленная необходимостью эффективного управления и обработки больших объемов данных, что достигается за счет использования распределенных вычислительных ресурсов.<br>3. Совершенствование алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта - ключевая тенденция, позволяющая автоматизировать процессы анализа и обработки данных, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | выявлять скрытые закономерности и принимать обоснованные решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы обработки и анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программных решений, которые могут быть применены на каждом этапе, и объясните их преимущества. | <p>Основные этапы обработки и анализа данных включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных – использование инструментов веб-скрейпинга (BeautifulSoup, Scrapy), API (Google Analytics, Twitter API) или специализированных форм (Google Forms, Microsoft Forms). Преимущество: автоматизация и минимизация ошибок при ручном вводе.</li> <li>2. Очистка и предобработка данных – применение Pandas (Python) или OpenRefine для удаления дубликатов, заполнения пропусков, нормализации форматов.</li> <li>3. Анализ данных – использование статистических методов (Scipy, R) или машинного обучения (scikit-learn, TensorFlow) для выявления закономерностей.</li> <li>4. Визуализация данных – инструменты Tableau, Matplotlib или Power BI для создания графиков и отчетов.</li> <li>5. Интерпретация и принятие решений – анализ выводов с учетом бизнес-контекста, использование BI-систем (SAP BI, QlikView).</li> </ol> <p>Пример: в маркетинговых исследованиях данные из соцсетей собирают через API, очищают в Pandas,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | анализируют с помощью кластеризации (k-means), визуализируют в Tableau и используют для сегментации аудитории. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных и региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов с их характеристиками.</p> <p>Тенденции и закономерности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация</li> <li>2. Регионализация</li> <li>3. Национализм</li> <li>4. Демократизация</li> <li>5. Информатизация</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Усиление взаимозависимости и взаимовлияния стран и регионов</p> <p>Б. Рост самосознания и стремление к самоопределению этнических и национальных сообществ</p> <p>В. Расширение доступа к информации и коммуникационным технологиям</p> <p>Г. Распространение демократических ценностей и институтов</p> <p>Д. Усиление роли</p> | 1А, 2Б, 3Б, 4Г, 5В                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                       | международных организаций и наднациональных структур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов написания научной статьи в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление списка литературы</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Написание заключения</li> <li>4. Формулирование гипотезы и целей исследования</li> <li>5. Анализ и интерпретация результатов</li> </ol> | 4, 2, 5, 3, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и                                                                                                                                  | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-                       | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени влияет на трансформацию глобальных политических и социально-экономических процессов в современном мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровых технологий</li> <li>2. Усиление роли международных организаций</li> <li>3. Рост национального самосознания и стремление к культурной самобытности</li> </ol>                       | 4. Объяснение: Обострение геополитических противоречий между ведущими державами является одним из ключевых факторов, влияющих на трансформацию глобальных политических и социально-экономических процессов в современном мире. Усиление конкуренции и противостояния между крупными игроками на международной арене приводит к изменениям в |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                             | политических процессов                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                | 4. Обострение геополитических противоречий между ведущими державами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | структуре и динамике глобальных процессов, что требует от исследователей глубокого понимания данных тенденций и закономерностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы организации научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Систематическое планирование этапов исследования с учетом временных рамок<br>2. Использование исключительно теоретических методов без экспериментальной проверки<br>3. Фиксация и анализ всех полученных данных, включая отрицательные результаты<br>4. Отказ от корректировки гипотезы в процессе исследования, даже при наличии противоречащих данных | 1,3. Объяснение:<br>1. Систематическое планирование этапов исследования с учетом временных рамок — принцип обеспечивает структурированность работы, помогает избежать хаотичности и повышает эффективность выполнения задач.<br>3. Фиксация и анализ всех полученных данных, включая отрицательные результаты — важный принцип научной честности, позволяющий избежать предвзятости и способствующий достоверности выводов. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-                                                                                                         | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных и национально-государственных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные тенденции развития глобальных, макрорегиональных и национально-государственных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов, изученные в ходе                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p>государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> |  |  | <p>которые были изучены в ходе прохождения учебной научно-исследовательской практики. Выявите ключевые факторы, оказывающие влияние на эти процессы, и обоснуйте их значение. Приведите конкретные примеры из практики, иллюстрирующие ваш анализ.</p> | <p>учебной научно-исследовательской практики, включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление взаимозависимости и взаимовлияния стран и регионов в условиях глобализации. Это проявляется в росте международной торговли, инвестиций, миграционных потоков, распространении новых технологий и культурных ценностей.</li> <li>2. Формирование многополярного мирового порядка с усилением роли развивающихся стран, прежде всего Китая и Индии. Это ведет к трансформации сложившихся геополитических и геоэкономических альянсов.</li> <li>3. Нарастание противоречий между глобальными и национальными интересами, что проявляется в усилении протекционизма, торговых и технологических войн, миграционных кризисов.</li> <li>4. Обострение социально-экономических проблем, связанных с неравномерностью развития, углублением социального неравенства, изменением структуры занятости под влиянием цифровизации и автоматизации.</li> </ol> <p>Ключевыми факторами,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | оказывающими влияние на эти процессы, являются геополитические, геоэкономические, демографические, технологические, экологические и социокультурные. Их взаимодействие определяет динамику и направленность трансформаций на глобальном, макрорегиональном и национальном уровнях. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между основными тенденциями развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов и их характеристиками.</p> <p>Основные тенденции развития процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация</li> <li>2. Регионализация</li> <li>3. Национализм</li> <li>4. Демократизация</li> <li>5. Социально-экономическая дифференциация</li> </ol> <p>Характеристики тенденций:</p> <p>А. Усиление роли национального государства, рост влияния националистических настроений и движений</p> <p>Б. Усиление взаимозависимости</p> | 1Б, 2Д, 3А, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                           | и взаимопроникновения экономик, культур и политических систем разных стран<br>В. Рост социального неравенства, усиление разрыва между богатыми и бедными слоями населения<br>Г. Распространение демократических ценностей и институтов, расширение политических прав и свобод<br>Д. Усиление интеграционных процессов на региональном уровне, рост влияния региональных организаций                          |               |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики (по теме выпускной квалификационной работы).<br><br>1. Формулировка цели и задач исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбор данных<br>3. Анализ и интерпретация полученных результатов<br>4. Оформление отчёта или научной статьи<br>5. Поиск и изучение литературных источников | 5, 1, 2, 3, 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных факторов наиболее значимо влияет на развитие глобальных политико-культурных процессов в современном мире?<br><br>А. Технологический прогресс и развитие информационно-коммуникационных технологий<br>Б. Возрастание роли международных организаций и наднациональных институтов<br>В. Усиление миграционных потоков и межкультурного взаимодействия<br>Г. Рост национализма и стремление к культурной самоидентификации<br>Д. Обострение геополитической конкуренции между ведущими державами | В. Объяснение: Усиление миграционных потоков и активизация межкультурного взаимодействия в условиях глобализации оказывают наиболее значимое влияние на развитие глобальных политико-культурных процессов, способствуя культурному обмену, диалогу цивилизаций и трансформации традиционных культурных моделей.                                                                                                       |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе                                                                                      | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые этапы научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Постановка цели и задач исследования<br>2. Сбор данных без предварительного анализа источников<br>3. Формулировка гипотезы и планирование эксперимента<br>4. Оформление результатов без интерпретации данных<br>5. Публикация результатов и обсуждение их с научным сообществом                                                                                      | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Постановка цели и задач исследования — обязательный этап, так как без четкого понимания направленности работы невозможно провести качественное исследование.<br>3. Формулировка гипотезы и планирование эксперимента — важный этап, обеспечивающий научную обоснованность и воспроизводимость исследования.<br>5. Публикация результатов и обсуждение их с научным сообществом — завершающий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | этап, позволяющий проверить достоверность данных и получить обратную связь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой выпускной квалификационной работы. Укажите, какие методы и инструменты могут быть использованы на каждом этапе, и приведите пример их применения в конкретной исследовательской ситуации. | Возможная аргументация:<br>Этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы и определение цели – анализ актуальности темы, формулировка гипотезы. Пример: исследование эффективности внедрения цифровых технологий на производстве начинается с выявления проблем автоматизации.<br>2. Планирование исследования – выбор методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование), разработка методики. Пример: для оценки производительности применяются хронометраж и анализ ключевых показателей.<br>3. Сбор данных – проведение экспериментов, опросов, работа с литературой. Пример: сбор статистики по времени выполнения операций до и после внедрения новых технологий.<br>4. Анализ и интерпретация данных – использование статистических методов, сравнение результатов с гипотезой. Пример: выявление корреляции между |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | автоматизацией и снижением брака.<br>5. Оформление результатов – подготовка отчета, визуализация данных (графики, таблицы). Пример: создание диаграмм для демонстрации динамики производительности. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы сбора и анализа данных в рамках государственного и муниципального управления с соответствующими задачами управленческого анализа.</p> <p>Методы сбора и анализа данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Статистический анализ</li> <li>3. Экспертный опрос</li> <li>4. Моделирование</li> <li>5. Сравнительный анализ</li> </ol> <p>Задачи управленческого анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Оценка эффективности деятельности органов власти</li> <li>Б. Прогнозирование социально-экономического развития территории</li> <li>В. Выявление проблем и разработка управленческих решений</li> <li>Г. Оценка качества государственных и муниципальных услуг</li> <li>Д. Определение приоритетов развития региона</li> </ol> | 1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки государственной программы в рамках государственного и муниципального управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование концепции и целей программы</li> <li>2. Разработка механизмов реализации и финансирования</li> <li>3. Проведение экспертизы и согласование с заинтересованными органами</li> <li>4. Утверждение программы нормативным правовым актом</li> <li>5. Мониторинг и оценка эффективности выполнения программы</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе                                                                                      | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее точное определение термина "государственное управление":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность органов власти по распределению бюджетных средств</li> <li>2. Процесс реализации государственной политики через систему органов власти и управления</li> <li>3. Совокупность законов, регулирующих деятельность чиновников</li> <li>4. Взаимодействие граждан и государства через выборные механизмы</li> </ol>                                                                     | <p>2. Объяснение: Государственное управление — это систематическая деятельность органов государственной власти по реализации политики, законов и программ, направленная на достижение общественно значимых целей. Оно включает не только распределение ресурсов, но и координацию, контроль и принятие решений в рамках полномочий государства.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективные методы государственного регулирования экономики и поясните свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление государственных монополий в стратегических отраслях</li> <li>2. Использование налоговых льгот и субсидий для поддержки приоритетных отраслей</li> <li>3. Усиление государственного контроля над ценами и тарифами</li> <li>4. Создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса</li> <li>5. Увеличение государственных инвестиций в инновационные разработки</li> </ol> | 2,4. Объяснение: 2. Использование налоговых льгот и субсидий для поддержки приоритетных отраслей — эффективный метод государственного регулирования, позволяющий стимулировать развитие стратегически важных секторов экономики. 4. Создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса — способствует повышению конкуренции, инновационной активности и диверсификации экономики, что в свою очередь положительно влияет на ее устойчивость и эффективность. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные принципы, применяемые в современной практике муниципального управления. Приведите конкретные примеры реализации этих принципов в деятельности органов местного самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Основные принципы государственного управления, применяемые в муниципальном управлении, включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип законности – деятельность органов местного самоуправления должна строго соответствовать законодательству. Например,</li> </ol>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа |  |  |  |  | <p>принятие муниципальных правовых актов только в рамках компетенции, установленной Конституцией РФ и федеральными законами.</p> <p>2. Принцип гласности – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципалитета. Пример: публикация решений местной администрации на официальном сайте и проведение общественных слушаний по вопросам городского развития.</p> <p>3. Принцип subsidiarity – распределение полномочий между уровнями власти с учетом эффективности их выполнения. Например, передача части вопросов ЖКХ на уровень муниципалитетов, так как они лучше знают местные потребности.</p> <p>4. Принцип эффективности – рациональное использование ресурсов для достижения максимального результата. Пример: внедрение цифровых сервисов (электронные очереди, онлайн-приемные) для ускорения работы с обращениями граждан.</p> <p>5. Принцип участия граждан – вовлечение населения в процессы управления. Пример: создание общественных советов при муниципалитетах и проведение голосований по</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | важным вопросам (бюджетные инициативы, благоустройство территорий). |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите методы анализа данных с их описанием.</p> <p>Методы анализа данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластерный анализ</li> <li>2. Регрессионный анализ</li> <li>3. Анализ временных рядов</li> <li>4. Факторный анализ</li> <li>5. Дескриптивная статистика</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Изучение зависимостей между переменными для прогнозирования значений</p> <p>Б. Группировка объектов на основе схожести их характеристик</p> <p>В. Исследование структуры данных для выявления скрытых закономерностей</p> <p>Г. Сбор и обобщение основных показателей данных (среднее, медиана и т.д.)</p> <p>Д. Анализ данных, упорядоченных во времени, для выявления трендов</p> | 1Б, 2А, 3Д, 4В, 5Г                                                  |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность основных этапов анализа данных в рамках информационно-коммуникационных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и обработка данных</li> <li>2. Визуализация данных</li> <li>3. Анализ и интерпретация результатов</li> <li>4. Постановка задачи и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4, 1, 2, 3, 5                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                       | определение источников данных<br>5. Построение прогнозных моделей                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий инструмент для визуализации временного ряда данных с целью выявления сезонных колебаний:<br><br>1. Гистограмма<br>2. Круговая диаграмма<br>3. Линейный график<br>4. Точечная диаграмма | 3. Объяснение: Линейный график оптимален для отображения временных рядов, так как позволяет визуально отследить динамику изменений, включая тренды и сезонные колебания, благодаря последовательному соединению точек данных во времени. Гистограммы и круговые диаграммы не подходят для временных данных, а точечная диаграмма используется для анализа корреляции между переменными. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования                                  | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких                                                                        | Выберите два утверждения, характеризующие эффективные методы прогнозирования и моделирования региональных социально-экономических                                                                                   | 1,5. Объяснение: 1. Использование статистических методов анализа динамических рядов данных позволяет выявить                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                 | мировых и региональных процессов                                                                       |                                                                              | ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | процессов, и поясните свой выбор:<br><br>1. Использование статистических методов анализа динамических рядов данных<br>2. Проведение опросов и интервью с представителями местного сообщества<br>3. Построение математических моделей на основе экспертных оценок<br>4. Игнорирование культурных и исторических особенностей региона<br>5. Применение методов пространственного моделирования и геоинформационных систем | тенденции и закономерности развития региональных социально-экономических процессов, что важно для их прогнозирования. 5. Применение методов пространственного моделирования и геоинформационных систем дает возможность учитывать географические, инфраструктурные и другие пространственные факторы, влияющие на региональные процессы, и строить более точные модели.                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом                    | Опишите основные этапы процесса анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программных решений, которые могут быть использованы на каждом этапе, и объясните их роль в обработке данных.                                                                                                                                                             | Возможная аргументация: Процесс анализа данных включает несколько ключевых этапов. Первый этап — сбор данных, где используются инструменты, такие как SQL-запросы к базам данных, API для получения данных из внешних источников или веб-скрейпинг (например, Python с библиотеками BeautifulSoup или Scrapy). Второй этап — предварительная обработка, включающая очистку данных (удаление дубликатов, заполнение пропусков) и трансформацию (нормализация, агрегация), для чего применяются Excel, OpenRefine или Python (библиотеки Pandas, NumPy). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Третий этап — анализ данных с помощью методов статистики, машинного обучения или визуализации (например, R, Python с Scikit-learn, Tableau, Power BI). Четвертый этап — интерпретация результатов и принятие решений, где важна визуализация (графики, дашборды) и отчетность (Jupyter Notebook, Microsoft Power BI). Например, для анализа продаж можно использовать SQL для извлечения данных, Pandas для очистки, Scikit-learn для прогнозирования спроса и Tableau для визуализации трендов. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между методами оценки и прогнозирования глобальных и региональных процессов и их характеристиками.</p> <p>Методы оценки и прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарный анализ</li> <li>2. Экстраполяция</li> <li>3. Экспертные оценки</li> <li>4. Структурное моделирование</li> <li>5. Сравнительный анализ</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Основан на использовании мнений и суждений специалистов-экспертов</p> <p>Б. Предполагает построение моделей, отражающих</p> | 1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                      |                                                                               | взаимосвязи между факторами<br>В. Заключается в продолжении существующих тенденций в будущее<br>Г. Предполагает разработку возможных сценариев развития событий<br>Д. Предполагает сопоставление изучаемых объектов и процессов для выявления сходств и различий                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | Установите правильную последовательность этапов разработки прогноза развития социально-экономических процессов в регионе.<br><br>1. Сбор и анализ информации о текущем состоянии региона<br>2. Определение основных тенденций и факторов, влияющих на развитие региона<br>3. Построение математической модели прогнозирования<br>4. Оценка достоверности и надежности полученных результатов<br>5. Разработка сценариев возможного развития региона | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и                        | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Выберите наиболее корректный этап оформления результатов учебной научно-исследовательской практики, соответствующий требованиям академической работы:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. Объяснение: Структура "введение, методы, результаты, обсуждение, заключение" является стандартной для научных работ, обеспечивает |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                        | региональных процессов                                                                                 |                                                      | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка выводов без анализа данных</li> <li>2. Написание отчёта до сбора первичных данных</li> <li>3. Оформление работы согласно структуре: введение, методы, результаты, обсуждение, заключение</li> <li>4. Публикация предварительных результатов без рецензирования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | логичность изложения, полноту анализа данных и соответствие академическим требованиям. Остальные варианты нарушают последовательность или качество оформления результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы научного исследования, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование мнений экспертов и личного опыта</li> <li>2. Систематичность и последовательность в сборе и анализе информации</li> <li>3. Применение методов, не прошедших проверку на достоверность</li> <li>4. Объективность и воспроизводимость результатов</li> <li>5. Формулировка гипотез и их проверка экспериментальным путем</li> </ol> | <p>2,4,5. Объяснение:</p> <p>2. Систематичность и последовательность в сборе и анализе информации — важный принцип научного исследования, обеспечивающий достоверность и логическую стройность работы.</p> <p>4. Объективность и воспроизводимость результатов — ключевые требования научного метода, позволяющие исключить предвзятость и подтвердить выводы независимыми исследованиями.</p> <p>5. Формулировка гипотез и их проверка экспериментальным путем — основа научного подхода, позволяющая обоснованно делать выводы и развивать теорию.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p>ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Опишите этапы проведения научного исследования, которые вы освоили в ходе учебной научно-исследовательской практики. Приведите примеры методов и инструментов, использованных вами на каждом этапе, и объясните их значимость для достижения поставленных целей исследования.</p> | <p>Возможная аргументация:<br/>Основные этапы научного исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы и постановку цели – на этом этапе важно сформулировать актуальную проблему и четко обозначить задачи. Используются методы анализа литературы (систематический обзор, контент-анализ) для выявления пробелов в исследованиях.</li> <li>2. Планирование исследования – разработка методологии, выбор методов сбора данных (анкетирование, эксперимент, наблюдение), составление графика работы. Инструменты: программы для планирования (Trello, Gantt-диаграммы).</li> <li>3. Сбор и обработка данных – применяются количественные (статистический анализ в SPSS) или качественные методы (интервью, кодирование в NVivo). Важно обеспечить достоверность данных.</li> <li>4. Анализ и интерпретация результатов – выявление закономерностей, проверка гипотез с помощью математических методов или сравнительного анализа. Пример: использование критерия хи-квадрат для проверки значимости различий.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>5. Оформление результатов – написание отчета или статьи с соблюдением академических стандартов (APA, ГОСТ).<br/>Инструменты: LaTeX, Microsoft Word с проверкой уникальности (Antiplagiat).</p> <p>Значимость этапов заключается в системном подходе, который минимизирует ошибки и повышает достоверность выводов. Например, без четкого планирования возможны потери данных, а некорректный анализ исказит результаты.</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов с их описаниями.</p> <p>Методы оценки и прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарный анализ</li> <li>2. Моделирование</li> <li>3. Экстраполяция</li> <li>4. Экспертная оценка</li> <li>5. Системный анализ</li> </ol> <p>Описания методов:</p> <p>А. Построение математических моделей для изучения и предсказания поведения сложных систем</p> <p>Б. Выявление основных закономерностей и тенденций развития на основе анализа имеющихся данных</p> | 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                               | В. Комплексное исследование объекта как целостной системы со всеми связями и отношениями<br>Г. Разработка возможных вариантов развития событий на основе различных допущений<br>Д. Получение оценок от квалифицированных специалистов по интересующим вопросам                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по теме выпускной квалификационной работы.<br>1. Формулировка цели и задач исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбор данных<br>3. Анализ и интерпретация результатов<br>4. Оформление отчета по практике<br>5. Постановка проблемы и обзор литературы | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                             |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные,                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и                        | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Выберите наиболее подходящий метод для сбора и анализа данных в рамках научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы),                                                                                                                                                                                                                                | 3. Объяснение: Эксперимент с контрольной группой позволяет минимизировать влияние сторонних факторов, обеспечивает сравнительный анализ данных и повышает |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                        | региональных процессов                                                                                 |                                                                                                                       | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | обеспечивающий достоверность и репрезентативность результатов:<br><br>1. Анкетирование с закрытыми вопросами<br>2. Наблюдение без фиксации данных<br>3. Эксперимент с контрольной группой<br>4. Интервью без структурированного плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | достоверность результатов, что соответствует требованиям научно-исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы оценки и прогнозирования мировых и региональных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Применение сравнительного анализа для оценки текущих и прогнозирования будущих тенденций<br>2. Использование экспертных опросов и интервью для оценки субъективных факторов<br>3. Построение математических моделей и проведение количественного анализа данных<br>4. Регулярный мониторинг и | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Применение сравнительного анализа для оценки текущих и прогнозирования будущих тенденций является эффективным методом, так как позволяет выявлять закономерности и сравнивать изучаемые процессы в разных странах и регионах.<br>3. Построение математических моделей и проведение количественного анализа данных дает возможность объективно оценивать и прогнозировать динамику политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.<br>5. Разработка сценариев развития событий на основе качественной и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                       |                                              | анализ новостных сообщений и публикаций в СМИ<br>5. Разработка сценариев развития событий на основе качественной и количественной информации                                                                                                                                                                               | количественной информации позволяет всесторонне проанализировать возможные варианты развития ситуации и выработать наиболее обоснованные прогнозы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.2 Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные этапы научно-исследовательской работы (НИР) в рамках вашей темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Опишите методы и инструменты, которые вы использовали или планируете использовать на каждом этапе. Обоснуйте их выбор и приведите примеры их применения в контексте вашего исследования. | Возможная аргументация:<br>Основные этапы НИР включают постановку проблемы, анализ литературы, разработку методологии, сбор и обработку данных, интерпретацию результатов и формулировку выводов.<br><br>1. Постановка проблемы:<br>Использование методов анализа научных публикаций (систематический обзор, библиометрический анализ) для выявления актуальных вопросов. Например, при исследовании влияния цифровизации на управление проектами был проведен обзор статей за последние 5 лет.<br>2. Анализ литературы:<br>Применение баз данных (Scopus, Web of Science) и инструментов визуализации (VOSviewer) для структурирования ключевых концепций.<br>3. Разработка методологии:<br>Выбор качественных (интервью, кейс-стади) или количественных (анкетирование, эксперимент) методов в зависимости от цели |

|                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>исследования. Например, для оценки эффективности новой технологии использовался опрос экспертов.</p> <p>4. Сбор и обработка данных: Использование статистических программ (SPSS, Python) или качественных анализаторов (NVivo) для обработки результатов.</p> <p>5. Интерпретация и выводы: Сравнительный анализ данных, построение моделей или разработка рекомендаций. Например, на основе корреляционного анализа выявлена зависимость между факторами X и Y.</p> <p>Обоснование выбора методов связано с их соответствием задачам исследования, доступностью данных и требованиями научной достоверности.</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально- | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы аналитического моделирования политических, социально-экономических и общественно-политических процессов с их характеристиками.</p> <p>Методы аналитического моделирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кластерный анализ</li> <li>2. Корреляционно-регрессионный анализ</li> <li>3. Факторный анализ</li> </ol> | 1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                           |                                                                               |                                                    |                                                           | <p>4. Сценарный анализ<br/>5. Имитационное моделирование</p> <p>Характеристики методов:<br/>А. Выявление скрытых взаимосвязей между переменными и определение ключевых факторов, влияющих на процесс<br/>Б. Построение математических моделей для прогнозирования развития процессов в различных сценариях<br/>В. Группировка объектов (стран, регионов и т.д.) на основе сходства характеристик<br/>Г. Оценка силы и направления взаимосвязей между показателями<br/>Д. Создание искусственной среды для исследования динамики развития процессов</p> |               |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки и реализации государственной политики в сфере муниципального управления:</p> <p>1. Мониторинг и оценка результатов<br/>2. Разработка концепции и стратегии<br/>3. Принятие нормативно-правовых актов<br/>4. Анализ проблем и потребностей населения<br/>5. Реализация программ и мероприятий</p>                                                                                                                                                                                         | 4, 2, 3, 5, 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных методов анализа наиболее эффективен для оценки, моделирования и прогнозирования региональных политико-культурных процессов в рамках государственного и муниципального управления?<br><br>1. Метод экспертных оценок<br>2. Корреляционный анализ<br>3. Сравнительный анализ<br>4. Регрессионный анализ | 3. Объяснение:<br>Сравнительный анализ позволяет выявить общие тенденции и специфические особенности региональных политико-культурных процессов, провести их сопоставление и на этой основе построить аналитическую модель для оценки, моделирования и прогнозирования данных процессов в системе государственного и муниципального управления. |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные,                                                                                                                                                            | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие принципы эффективного государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое разделение полномочий между уровнями власти (федеральным, региональным, местным)<br>2. Централизация всех управленческих решений на федеральном уровне                   | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое разделение полномочий между уровнями власти — обеспечивает эффективное распределение ответственности, предотвращает дублирование функций и повышает качество управления.<br>3. Прозрачность и открытость деятельности органов власти — способствует доверию                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                    |                                              | 3. Прозрачность и открытость деятельности органов власти для граждан<br>4. Жесткий контроль со стороны вышестоящих органов без учета местных особенностей                                                                      | граждан, позволяет обществу контролировать работу власти и снижает коррупционные риски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные функции управления на примере конкретного государственного органа. Опишите, как данные функции реализуются в его деятельности, и приведите примеры нормативно-правовых актов, регулирующих эту сферу. | <p>Основные функции государственного управления включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулирование – разработка и реализация экономической политики (например, стратегии социально-экономического развития регионов).</li> <li>2. Контроль – мониторинг исполнения федеральных программ (например, контроль за исполнением национальных проектов).</li> <li>3. Координация – взаимодействие с другими министерствами и регионами (например, согласование инвестиционных программ).</li> <li>4. Прогнозирование – анализ экономических тенденций и разработка долгосрочных планов (например, прогноз социально-экономического развития страны).</li> </ol> <p>Примеры нормативных актов:<br/>- Федеральный закон "О стратегическом планировании"</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>в РФ" № 172-ФЗ.<br/>- Постановление<br/>Правительства РФ "О<br/>государственной программе<br/>экономического развития".</p> <p>Конкретные примеры:<br/>Министерство<br/>экономического развития РФ<br/>разрабатывает методики<br/>оценки эффективности<br/>госпрограмм, участвует в<br/>формировании бюджета и<br/>координирует реализацию<br/>нацпроектов, таких как<br/>"Малое и среднее<br/>предпринимательство".</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы аналитического моделирования с описанием их применения в информационно-коммуникационных технологиях анализа и обработки данных.</p> <p>Методы аналитического моделирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регрессионный анализ</li> <li>2. Кластерный анализ</li> <li>3. Факторный анализ</li> <li>4. Дискриминантный анализ</li> <li>5. Анализ временных рядов</li> </ol> <p>Описание применения методов:</p> <p>А. Используется для выявления латентных факторов, влияющих на изучаемые явления и процессы</p> <p>Б. Применяется для прогнозирования и выявления тенденций развития на основе</p> | 1Г, 2Д, 3А, 4В, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                              |                                                           | <p>исторических данных</p> <p>В. Позволяет классифицировать объекты на основе их характеристик и выявлять закономерности</p> <p>Г. Используется для определения взаимосвязей между переменными и построения предиктивных моделей</p> <p>Д. Помогает разделить объекты на однородные группы по схожим характеристикам</p>                                                                |                                                                                |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов обработки данных в процессе анализа информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>1. Визуализация результатов</p> <p>2. Очистка данных от ошибок и дубликатов</p> <p>3. Сбор данных из источников</p> <p>4. Применение методов статистического анализа</p> <p>5. Интерпретация полученных данных</p> | 3, 2, 4, 1, 5                                                                  |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и                        | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие             | Выберите наиболее эффективный метод анализа данных, который может быть применен для прогнозирования                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Объяснение: Метод корреляционно-регрессионного анализа позволяет установить |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                     | региональных процессов                                                        |                                                                              | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                        | региональных социально-экономических процессов:<br><br>1. Метод экспертных оценок<br>2. Метод корреляционно-регрессионного анализа<br>3. Метод сценарного прогнозирования<br>4. Метод имитационного моделирования                                                                                                                                                                                                                       | статистические взаимосвязи между социально-экономическими показателями, выявить ключевые факторы, влияющие на исследуемые процессы, и построить прогнозные модели для оценки и предсказания региональных тенденций.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют основные принципы работы с большими данными (Big Data), и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование реляционных баз данных для хранения всех типов данных<br>2. Применение распределенных вычислений для обработки данных<br>3. Ориентация на структурированные данные и отказ от неструктурированных<br>4. Обеспечение масштабируемости и отказоустойчивости системы | 2,4. Объяснение:<br>2. Применение распределенных вычислений для обработки данных — Big Data требует обработки огромных объемов информации, и распределенные системы (например, Hadoop) позволяют эффективно решать эту задачу за счет параллельных вычислений.<br>4. Обеспечение масштабируемости и отказоустойчивости системы — при работе с большими данными критически важно, чтобы система могла масштабироваться под нагрузку и сохранять работоспособность при сбоях |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отдельных компонентов.<br><br>Остальные варианты неверны: реляционные базы данных не подходят для всех типов данных в Big Data (1), а неструктурированные данные (текст, изображения) являются важной частью Big Data (3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б1.О.05 Информационно-коммуникационные технологии анализа и обработки данных | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы процесса анализа данных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры инструментов или программного обеспечения, которые могут быть использованы на каждом этапе. Объясните, как выбор инструментов влияет на качество и эффективность анализа. | Основные этапы анализа данных включают:<br>1. Сбор данных – использование инструментов веб-скрапинга (Beautiful Soup, Scrapy), API (Google Analytics, социальные сети) или прямого импорта из баз данных (SQL, NoSQL).<br>2. Очистка и предварительная обработка – применение библиотек Pandas (Python) или OpenRefine для удаления дубликатов, заполнения пропусков и нормализации данных.<br>3. Анализ данных – использование статистических методов (R, SPSS) или машинного обучения (scikit-learn, TensorFlow) для выявления закономерностей.<br>4. Визуализация – инструменты Tableau, Power BI или Matplotlib/Seaborn (Python) для представления результатов.<br>5. Интерпретация и принятие решений – аналитические платформы (Google Data Studio, SAS) для |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>формирования выводов.</p> <p>Выбор инструментов влияет на скорость обработки, точность анализа и удобство интерпретации. Например, специализированные программы (SPSS) обеспечивают высокую надежность статистических расчетов, а открытые библиотеки (Pandas) позволяют гибко настраивать процессы под конкретные задачи.</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы анализа и прогнозирования мировых и региональных процессов с их основными характеристиками.</p> <p>Методы анализа и прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарный анализ</li> <li>2. Экстраполяция</li> <li>3. Моделирование</li> <li>4. Экспертные оценки</li> <li>5. Системный анализ</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Основан на построении логически непротиворечивых картин будущего на основе анализа текущих тенденций</p> <p>Б. Предполагает разработку имитационных моделей, отражающих причинно-следственные связи между элементами системы</p> <p>В. Базируется на обобщении мнений экспертов в</p> | 1А, 2Д, 3Б, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                      |                                                                                                             | <p>определенной предметной области</p> <p>Г. Предусматривает изучение объекта как целостной системы с учетом взаимосвязей между ее элементами</p> <p>Д. Заключается в продолжении существующих тенденций развития в будущее</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы исследования</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ и интерпретация полученных результатов</li> <li>4. Подготовка отчёта или научной статьи</li> <li>5. Определение цели и задач исследования</li> </ol> | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,                                                                                                                                                                                                          | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>Выберите наиболее корректный способ формулировки цели научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить всё, что связано с выбранной темой</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               | <p>2. Объяснение: Цель должна быть конкретной, измеримой и ориентированной на решение научной проблемы. Вариант 2 соответствует этим критериям, так как четко определяет объект (психическое здоровье подростков) и предмет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                     |                                                                               |                                                      | объяснением своего выбора                                                                                                      | 2. Выявить влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков<br>3. Собрать как можно больше данных по проблеме<br>4. Написать работу, чтобы получить хорошую оценку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | исследования (влияние социальных сетей). Остальные варианты либо слишком расплывчаты, либо не связаны с научной ценностью работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы аналитического моделирования мировых и региональных процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование широкого спектра эмпирических данных и статистических методов<br>2. Построение упрощенных моделей, абстрагирующихся от реальной сложности процессов<br>3. Учет влияния социокультурных и политических факторов при моделировании<br>4. Игнорирование динамики и нелинейности развития мировых и региональных процессов<br>5. Применение междисциплинарного подхода к моделированию | 1,3,5. Объяснение: 1. Использование широкого спектра эмпирических данных и статистических методов позволяет повысить обоснованность и точность аналитических моделей мировых и региональных процессов. 3. Учет влияния социокультурных и политических факторов при моделировании необходим для адекватного отражения реальной сложности и многомерности исследуемых явлений. 5. Применение междисциплинарного подхода к моделированию способствует всестороннему анализу и прогнозированию мировых и региональных процессов с учетом различных аспектов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> | <p>ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов</p> | <p>Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Опишите этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Приведите примеры методов и инструментов, применяемых на каждом этапе, а также укажите возможные трудности и способы их преодоления.</p> | <p>Возможная аргументация:<br/>Этапы научного исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы и постановка проблемы – анализ актуальности, формулировка цели и задач. Методы: изучение литературы, консультации с научным руководителем. Трудности: расплывчатость темы; решение – уточнение сферы исследования.</li> <li>2. Планирование исследования – разработка методики, составление графика. Инструменты: рабочая программа, календарный план. Трудности: нереалистичные сроки; решение – коррекция плана.</li> <li>3. Сбор данных – проведение экспериментов, опросов или анализ источников. Методы: анкетирование, наблюдение, статистический анализ. Трудности: недостаток данных; решение – расширение выборки.</li> <li>4. Обработка и анализ результатов – систематизация данных, проверка гипотез. Инструменты: программы (Excel, SPSS), качественные методы. Трудности: противоречивые данные; решение – перепроверка методик.</li> <li>5. Оформление работы – написание отчета, подготовка</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>презентации. Требования: соблюдение ГОСТ, логичность изложения. Трудности: объем текста; решение – редактирование.</p> <p>Пример: при исследовании эффективности методики обучения применялись анкетирование (этап 3) и t-критерий Стьюдента (этап 4), а сложности с интерпретацией данных устранялись консультацией с экспертами.</p> |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (НИР) и методы, применяемые на этих этапах.</p> <p>Этапы НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и формулирование целей</li> <li>2. Анализ литературы и теоретическое обоснование</li> <li>3. Проведение эксперимента или исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Оформление результатов и выводов</li> </ol> <p>Методы:</p> <p>А. Систематизация и критический анализ научных источников</p> <p>Б. Использование статистических методов и программного обеспечения</p> <p>В. Разработка методики и сбор эмпирических данных</p> | 1Г, 2А, 3В, 4Б, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Г. Формулирование гипотезы и определение задач исследования<br>Д. Написание текста работы и подготовка презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения аналитического моделирования мировых и региональных процессов в рамках научно-исследовательской работы.<br><br>1. Определение целей и задач моделирования<br>2. Сбор и анализ исходных данных<br>3. Разработка концептуальной модели<br>4. Верификация и валидация модели<br>5. Формулировка выводов и рекомендаций на основе результатов моделирования | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-                                                                                                                                                 | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы, если требуется получить глубокие качественные данные от ограниченной группы экспертов:<br><br>1. Анкетирование<br>2. Наблюдение<br>3. Интервьюирование<br>4. Контент-анализ документов                                                                                              | 3. Объяснение:<br>Интервьюирование позволяет получить развернутые качественные данные благодаря прямому взаимодействию с экспертами, уточнению их мнений и гибкости в формулировке вопросов, что особенно важно для научного исследования с узкой тематикой. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие основные этапы проведения научно-исследовательской работы (НИР) в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования на основе анализа литературы</li> <li>2. Сбор данных без предварительного планирования методологии</li> <li>3. Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ВКР</li> <li>4. Проведение эксперимента без фиксации промежуточных результатов</li> <li>5. Публичная защита результатов исследования перед комиссией</li> </ol> | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования на основе анализа литературы — обязательный этап НИР, так как определяет направление работы и обеспечивает ее научную обоснованность.</li> <li>3. Оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ВКР — важно для демонстрации проделанной работы и соответствия академическим стандартам.</li> <li>5. Публичная защита результатов исследования перед комиссией — завершающий этап, позволяющий оценить качество исследования и компетентность студента.</li> </ol> <p>Неверные варианты (2,4) исключены, так как отсутствие планирования методологии и фиксации результатов нарушает принципы научной работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.3 Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, направленной на подготовку выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, приведите примеры методов и инструментов, используемых на практике. | Возможная аргументация:<br>Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики включает следующие этапы:<br>1. Определение темы и постановка цели исследования – формулировка актуальной проблемы, определение объекта и предмета исследования. Например, выбор темы, связанной с оптимизацией производственных процессов на предприятии.<br>2. Анализ литературных источников и нормативной базы – изучение научных публикаций, патентов, ГОСТов и других документов. Используются методы системного анализа, библиографического поиска (Scopus, Web of Science).<br>3. Планирование и проведение экспериментов или наблюдений – разработка методики исследования, сбор эмпирических данных. Пример: применение статистических методов для анализа производственных показателей.<br>4. Обработка и интерпретация результатов – использование программного обеспечения (Excel, SPSS, Python) для математической обработки данных, выявление закономерностей. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5. Формулирование выводов и рекомендаций – обобщение результатов, предложение практических решений для предприятия. Например, внедрение новой технологии для снижения себестоимости продукции.</p> <p>6. Оформление отчета или раздела ВКР – структурирование данных согласно требованиям ГОСТ, подготовка графиков, таблиц и пояснительного текста.</p> <p>На каждом этапе важно соблюдать научную rigor, критически оценивать данные и корректировать методы при необходимости.</p> |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между методами научного исследования и их описанием в контексте современной политологии.</p> <p>Методы научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Контент-анализ</li> <li>3. Кейс-стади</li> <li>4. Социологический опрос</li> <li>5. Историко-генетический метод</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Сбор и анализ информации о политических явлениях и процессах на основе изучения текстов, документов, публикаций.</p> <p>Б. Детальное изучение одного</p> | 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                                                                                             | или нескольких конкретных примеров (case) для выявления общих закономерностей.<br>В. Исследование политических явлений в их историческом развитии и взаимосвязи с другими общественными процессами.<br>Г. Выявление сходств и различий между политическими объектами, институтами, практиками.<br>Д. Получение эмпирических данных о политических установках, предпочтениях, мнениях граждан. |                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках современной политологии.<br><br>1. Формулирование научной гипотезы<br>2. Сбор и анализ эмпирических данных<br>3. Определение объекта, предмета и цели исследования<br>4. Проверка достоверности полученных результатов<br>5. Разработка методологии и методики исследования                         | 3, 1, 5, 2, 4                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,                                                                                                | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | Выберите концепцию, которая наиболее точно отражает суть теории "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона в современной политологии:<br><br>1. Конфликты в XXI веке определяются исключительно                                                                                                                                                                                                | 3. Объяснение: Согласно теории Хантингтона, после окончания "холодной войны" основные конфликты возникают не между идеологиями или государствами, а между цивилизациями, фундаментом |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                  |                                                                               |                                                                  | объяснением своего выбора                                                                                                      | экономическими противоречиями.<br>2. Основные политические противостояния происходят между государствами с разным уровнем развития.<br>3. Культурно-религиозные различия становятся главным источником глобальных конфликтов.<br>4. Технологический прогресс нивелирует значение традиционных ценностей в международных отношениях.                                                                                                                                                                                                      | которых являются культурные и религиозные различия. Это ключевой тезис его работы, отличающийся от других подходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые наиболее точно отражают ключевые характеристики современных политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Глобализация приводит к усилению роли национальных государств в мировой политике.<br>2. Цифровизация политики способствует росту прозрачности и участия граждан в принятии решений.<br>3. Политическая поляризация укрепляет консенсус в обществах.<br>4. Рост влияния негосударственных акторов (НПО, ТНК) снижает значение традиционных политических институтов. | 2,4. Объяснение:<br>2. Цифровизация политики способствует росту прозрачности и участия граждан в принятии решений — это характерная черта современных процессов, так как цифровые технологии обеспечивают новые формы коммуникации между властью и обществом.<br>4. Рост влияния негосударственных акторов (НПО, ТНК) снижает значение традиционных политических институтов — отражает тренд на трансформацию политического пространства, где негосударственные структуры играют все более важную роль.<br><br>Примечание: Утверждения 1 и 3 неверны, так как глобализация ослабляет национальные государства, а |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | поляризация, наоборот, углубляет раскол в обществах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте влияние цифровизации на современные политические процессы. Опишите, как цифровые технологии трансформируют политическую коммуникацию, участие граждан и принятие решений. Приведите конкретные примеры из практики современных государств или международных организаций. | <p>Цифровизация оказывает значительное влияние на политические процессы, изменяя способы взаимодействия между властью и обществом. Ключевые аспекты трансформации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая коммуникация: Социальные сети и онлайн-платформы (Twitter, Facebook, Telegram) позволяют политикам напрямую взаимодействовать с избирателями, минуя традиционные СМИ. Например, кампания Барака Обамы в 2008 году активно использовала цифровые инструменты для мобилизации поддержки.</li> <li>2. Участие граждан: Цифровые технологии расширяют возможности гражданского участия через онлайн-голосование, петиции (Change.org) и краудсорсинг решений (платформа "Активный гражданин" в Москве).</li> <li>3. Принятие решений: Большие данные и алгоритмы помогают анализировать общественное мнение и прогнозировать политические риски.</li> </ol> <p>Риски цифровизации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | включают манипуляции через фейковые новости, кибератаки на инфраструктуру и цифровое неравенство. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы и методы, применяемые на каждом этапе.</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ литературы</li> <li>3. Проведение исследования</li> <li>4. Обработка и интерпретация данных</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> <p>Методы, применяемые на этапах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Систематизация и сопоставление данных</li> <li>Б. Поиск и анализ научных источников</li> <li>В. Формулировка гипотезы и целей исследования</li> <li>Г. Проведение экспериментов или опросов</li> <li>Д. Написание научной статьи или отчета</li> </ol> | 1В, 2Б, 3Г, 4А, 5Д                                                                                |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать                                                                   | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование цели и задач исследования</li> <li>2. Обзор и анализ научной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                               |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                       | литературы по теме<br>3. Выдвижение гипотезы исследования<br>4. Проведение эмпирического исследования<br>5. Обработка и интерпретация полученных результатов<br>6. Оформление и представление результатов исследования                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный подход, который следует использовать для определения ключевых принципов и этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики:<br><br>1. Анализ научной литературы по теме исследования<br>2. Обсуждение с научным руководителем<br>3. Изучение методологии и методов научного исследования<br>4. Разработка подробного плана исследования | 3. Объяснение: Изучение методологии и методов научного исследования позволяет определить ключевые принципы и основные этапы проведения научного исследования. Это дает возможность сформировать четкое понимание логики и структуры исследовательского процесса, что является важным для успешной реализации учебной научно-исследовательской практики. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите ключевые этапы проведения научного исследования, которые необходимо учитывать при планировании и реализации научно-исследовательской работы, и объясните, почему вы сделали такой выбор:<br><br>1. Определение темы и цели исследования<br>2. Составление плана исследования и графика выполнения работ                                                                                                | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Определение темы и цели исследования является ключевым этапом, так как позволяет четко сформулировать проблему и направление научного поиска.<br>2. Составление плана исследования и графика выполнения работ необходимо для структурирования и организации научно-исследовательской деятельности, обеспечения ее            |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                      |                                              | <p>3. Проведение анализа существующих научных источников по теме</p> <p>4. Разработка методики и инструментов сбора и обработки данных</p> <p>5. Публикация результатов исследования в научных изданиях</p>                                                                                                                        | <p>своевременности и эффективности.</p> <p>4. Разработка методики и инструментов сбора и обработки данных имеет важное значение, так как обеспечивает достоверность и обоснованность полученных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите основные этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы и инструменты, которые могут быть использованы. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие применение этих этапов в реальных исследованиях.</p> | <p>Основные этапы организации и проведения научного исследования включают:</p> <p>1. Постановка проблемы и определение цели исследования – формулировка актуальной научной проблемы, постановка целей и задач. Пример: в исследовании влияния социальных сетей на успеваемость студентов цель может заключаться в выявлении корреляции между временем, проведенным в соцсетях, и средним баллом.</p> <p>2. Анализ литературы – изучение существующих научных работ по теме, систематизация данных. Используются методы контент-анализа, библиографического поиска (например, в базах данных Scopus, Web of Science).</p> <p>3. Разработка гипотез и методологии – выдвижение предположений и выбор методов (эксперимент, анкетирование, наблюдение). Пример: для проверки гипотезы о влиянии соцсетей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>применяется анкетирование студентов.</p> <p>4. Сбор и обработка данных – проведение экспериментов, опросов, анализ статистики. Используются программы (SPSS, Excel) для обработки количественных данных.</p> <p>5. Интерпретация результатов и формулировка выводов – анализ полученных данных, подтверждение или опровержение гипотез, написание выводов. Пример: если данные подтверждают гипотезу, делается вывод о негативном влиянии соцсетей на учебу.</p> <p>6. Оформление результатов исследования – подготовка отчета, статьи или презентации в соответствии с академическими стандартами.</p> |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите ключевые принципы и этапы проведения научного исследования.</p> <p>Ключевые принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системность</li> <li>2. Объективность</li> <li>3. Научная обоснованность</li> <li>4. Практическая значимость</li> <li>5. Достоверность</li> </ol> <p>Этапы проведения научного исследования:</p> <p>А. Формулировка цели, задач, гипотез исследования</p> <p>Б. Сбор, анализ и интерпретация данных</p> | 1Г, 2Б, 3Д, 4В, 5А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | В. Апробация и внедрение результатов исследования<br>Г. Планирование и организация исследовательской деятельности<br>Д. Обоснование актуальности, новизны и теоретической базы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках производственной практики по теме выпускной квалификационной работы.<br><br>1. Формулирование гипотезы и инновационной идеи<br>2. Сбор и анализ научной информации по теме исследования<br>3. Разработка методологии и плана проведения исследования<br>4. Реализация этапов исследования и сбор эмпирических данных<br>5. Интерпретация результатов и оценка достоверности гипотезы | 2, 1, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных этапов научного исследования является наиболее важным для определения достоверности научной гипотезы в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы?<br><br>1. Выбор темы и постановка цели исследования<br>2. Сбор и анализ теоретического материала по проблеме                                                                                                                                        | 4. Объяснение: Формулировка научной гипотезы и инновационных идей является ключевым этапом научного исследования, поскольку именно на этом этапе определяется направление и логика проведения всего исследования. Проверка достоверности выдвинутых гипотез и идей является важнейшим условием для получения научно обоснованных результатов. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                | 3. Проведение экспериментальной части исследования<br>4. Формулировка научной гипотезы и инновационных идей                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите ключевые принципы и этапы проведения научного исследования и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Определение цели и задач исследования<br>2. Сбор и анализ литературы по теме<br>3. Разработка и апробация методов исследования<br>4. Формулирование научной гипотезы<br>5. Подготовка отчетной документации | 1,4. Объяснение:<br>1. Определение цели и задач исследования - это ключевой этап, который позволяет четко сформулировать направление и границы научного поиска, а также определить необходимые ресурсы и методы для достижения результата.<br>4. Формулирование научной гипотезы - это важный принцип проведения научного исследования, который предполагает выдвижение и проверку предположений о возможных причинно-следственных связях изучаемых явлений. Данный этап тесно связан с инновационными идеями и проверкой их достоверности. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные                                  | ОПК-4.1 Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Разработайте концептуальную модель научного исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы. Обоснуйте ее основные элементы и этапы реализации в соответствии с принципами научного познания.                                                                                                                              | Концептуальная модель научного исследования по теме выпускной квалификационной работы должна включать следующие основные элементы и этапы:<br>1. Определение объекта и предмета исследования. Объект - это та часть реальности, на которую направлено исследование. Предмет - аспекты объекта, которые подлежат                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идеи, проверять их достоверность |  |  |  |  | <p>непосредственному изучению.</p> <p>2. Формулировка цели и задач исследования. Цель отражает конечный желаемый результат. Задачи - это конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.</p> <p>3. Выдвижение гипотезы - предположения о возможных причинно-следственных связях в изучаемом явлении или процессе. Гипотеза должна быть проверяемой и соответствовать принципам научной рациональности.</p> <p>4. Определение методов исследования - способов получения, обработки и интерпретации данных. Методы могут быть теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение)</p> <p>5. Сбор и анализ информации - изучение научной литературы, статистических данных, экспериментальных результатов. Систематизация и обобщение полученных данных.</p> <p>6. Интерпретация результатов - объяснение выявленных закономерностей, формулировка выводов, оценка достоверности и новизны полученных результатов.</p> <p>7. Формулирование</p> |
|----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | практических рекомендаций по применению результатов исследования. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите научные гипотезы и методы их проверки в политологических исследованиях.</p> <p>Научные гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демократические институты способствуют экономическому росту в развивающихся странах</li> <li>2. Политическая коррупция оказывает негативное влияние на качество государственного управления</li> <li>3. Использование новых информационных технологий повышает политическую активность граждан</li> <li>4. Этнические конфликты являются основной причиной внутригосударственных войн в современном мире</li> <li>5. Международные организации играют ключевую роль в обеспечении глобальной безопасности</li> </ol> <p>Методы проверки научных гипотез:</p> <p>А. Сравнительный анализ показателей экономического развития и демократических преобразований</p> <p>Б. Оценка взаимосвязи между уровнем коррупции и эффективностью государственных институтов</p> <p>В. Исследование динамики</p> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                  |                                                                               | <p>политической активности граждан до и после внедрения новых технологий</p> <p>Г. Анализ статистических данных о причинах возникновения внутригосударственных конфликтов</p> <p>Д. Изучение влияния международных организаций на предотвращение и урегулирование международных кризисов</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление последовательности и                   | <p>Установите правильную последовательность этапов самостоятельного формулирования научных гипотез в рамках научного исследования по профилю современной политологии.</p> <p>1. Анализ актуальных проблем и тенденций в изучаемой области</p> <p>2. Сбор и изучение релевантной научной литературы</p> <p>3. Выдвижение предварительных предположений (гипотез)</p> <p>4. Проверка достоверности и обоснованности выдвинутых гипотез</p> <p>5. Корректировка и уточнение гипотез на основе полученных данных</p> | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                       |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в                                                                                                                            | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | <p>Выберите концепцию, которая наиболее точно отражает суть транснационализма в современной политологии:</p> <p>1. Усиление роли национальных государств в мировой политике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2. Объяснение: Транснационализм предполагает возрастание роли негосударственных акторов (таких как НПО или транснациональные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                      |                                                                           |                                                                  | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | 2. Распространение влияния негосударственных акторов (НПО, ТНК) на глобальные процессы<br>3. Формирование закрытых региональных политических союзов<br>4. Снижение значимости международных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | корпорации) в мировой политике, что ведет к усложнению традиционной системы международных отношений и снижению монополии государств на принятие решений. Это ключевая тенденция современной политологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые наиболее точно отражают ключевые особенности современных политических процессов в условиях глобализации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Усиление роли негосударственных акторов (транснациональных корпораций, НКО, сетевых сообществ) в политике.<br>2. Снижение значения национального суверенитета под влиянием международных организаций.<br>3. Рост политической фрагментации и популизма как реакция на глобализацию.<br>4. Увеличение роли традиционных СМИ (телевидение, газеты) в формировании политической повестки. | 1,3. Объяснение:<br>1. Усиление роли негосударственных акторов — современная политология фиксирует трансформацию политического пространства, где влияние корпораций и гражданских сетей сопоставимо с государственными институтами. Это подтверждается теорией полицентричного управления.<br>3. Рост фрагментации и популизма — глобализация провоцирует ответные реакции в виде усиления локальных идентичностей и протестных движений, что соответствует исследованиям о кризисе либерального мирового порядка. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в                                                                                                                            | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте влияние цифровизации на современные политические процессы. Назовите ключевые тренды, связанные с использованием цифровых технологий в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возможная аргументация:<br>Цифровизация трансформирует политические процессы через такие тренды, как рост онлайн-коммуникации между властью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                      |                                                                           |                                                      |                                                     | политике, и приведите конкретные примеры их проявления в различных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | и обществом (например, электронные петиции и голосования), использование больших данных для анализа электоральных предпочтений, распространение цифрового популизма в соцсетях, а также угрозы кибербезопасности и манипуляции общественным мнением. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите научные гипотезы и методы их проверки.</p> <p>Научные гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение новой технологии позволит повысить эффективность исследуемого процесса</li> <li>2. Существует зависимость между двумя анализируемыми параметрами</li> <li>3. Внедрение инновационной методики позволит сократить временные и трудовые затраты</li> <li>4. Модификация существующей модели приведет к улучшению ее характеристик</li> <li>5. Использование альтернативного материала обеспечит более высокие эксплуатационные свойства</li> </ol> <p>Методы проверки гипотез:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Проведение серии экспериментов с фиксацией и сравнением показателей</li> <li>Б. Построение и анализ математической модели исследуемого объекта</li> <li>В. Сравнение результатов до и</li> </ol> | 1А, 2Д, 3В, 4Г, 5Б                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                      |                                                                                                                                       | после внедрения новой методики<br>Г. Разработка и тестирование опытного образца с улучшенными характеристиками<br>Д. Статистический анализ экспериментальных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов самостоятельной формулировки научных гипотез в рамках научного исследования.<br><br>1. Анализ существующих теоретических подходов и эмпирических данных по теме исследования<br>2. Выдвижение предположений относительно возможных причинно-следственных связей<br>3. Формулировка гипотез, подлежащих проверке в ходе исследования<br>4. Определение методов проверки сформулированных гипотез<br>5. Интерпретация результатов проверки гипотез и формулировка выводов | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и                                                | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для анализа и обработки данных, если задача исследования — выявление корреляционной зависимости между двумя переменными:<br><br>1. Контент-анализ<br>2. Регрессионный анализ<br>3. Описательная статистика<br>4. Факторный анализ                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Объяснение: Регрессионный анализ позволяет количественно оценить зависимость одной переменной от другой, что соответствует задаче выявления корреляционной связи. Контент-анализ используется для работы с качественными данными, описательная статистика дает |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | общую характеристику выборки, а факторный анализ направлен на выявление скрытых переменных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые могут способствовать самостоятельному формулированию научных гипотез в рамках научного исследования, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ актуальных научных публикаций по теме исследования</li> <li>2. Регулярное обсуждение промежуточных результатов исследования с научным руководителем</li> <li>3. Пассивное ожидание озарений и неожиданных идей во время отдыха</li> <li>4. Применение творческих методов генерации инновационных идей</li> <li>5. Строгое следование утвержденному плану исследовательской работы</li> </ol> | <p>1, 4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематический анализ актуальных научных публикаций по теме исследования позволяет выявить существующие пробелы в знаниях, сформулировать новые исследовательские вопросы и выдвинуть научные гипотезы.</li> <li>4. Применение творческих методов генерации инновационных идей, таких как мозговой штурм, визуализация, аналогии, способствует самостоятельному выдвижению нестандартных научных гипотез и предположений.</li> </ol> |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и                                                | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Опишите, как выбор методов исследования влияет на достоверность и валидность полученных результатов. Приведите примеры корректного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы научного исследования включают: постановку проблемы, формулировку гипотезы, выбор методов, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и выводы. Выбор методов (например, экспериментальные, теоретические, статистические) определяет                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                    |                                                     | применения методов в контексте вашей предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | точность данных: некорректные методы могут привести к систематическим ошибкам или ложным выводам. Например, в социальных науках применение анкетирования требует валидного инструментария (опросника), а в естественных науках контроль переменных в эксперименте обеспечивает достоверность. Пример: при изучении эффективности педагогической методики сочетание количественного анализа успеваемости и качественного интервью с участниками повышает надежность выводов. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между научными гипотезами и этапами их проверки в ходе научного исследования.</p> <p>Научные гипотезы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположение о взаимосвязи между двумя явлениями</li> <li>2. Предположение о причинах возникновения нового явления</li> <li>3. Предположение о закономерностях развития изучаемого объекта</li> <li>4. Предположение о возможных путях решения выявленной проблемы</li> <li>5. Предположение о наличии скрытых факторов, влияющих на изучаемый процесс</li> </ol> | 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                             | <p>Этапы проверки научных гипотез:</p> <p>А. Выдвижение новых идей и предложений для объяснения исследуемых явлений</p> <p>Б. Разработка методики сбора и анализа эмпирических данных</p> <p>В. Интерпретация полученных результатов и их соотнесение с выдвинутой гипотезой</p> <p>Г. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам исследования</p> <p>Д. Выявление противоречий между существующими теориями и новыми фактами</p>                       |                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках производственной практики (НИР по теме ВКР):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка целей и задач исследования</li> <li>2. Анализ полученных данных и интерпретация результатов</li> <li>3. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>4. Разработка методологии исследования</li> <li>5. Написание отчета и подготовка выводов</li> </ol> | 1, 4, 3, 2, 5                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,                                                                                                | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научного исследования в рамках производственной практики, направленный на проверку гипотезы о влиянии новых технологий на производительность труда:</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4. Объяснение: Проведение эксперимента позволяет напрямую проверить причинно-следственную связь между внедрением новых технологий и изменением производительности труда, что соответствует научному</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                    | объяснением своего выбора                                                                                                      | 1. Анкетирование сотрудников<br>2. Наблюдение за производственным процессом<br>3. Анализ статистических данных предприятия<br>4. Проведение эксперимента с внедрением технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подходу и обеспечивает достоверность результатов для выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые соответствуют принципам организации научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Формулировка гипотезы исследования на основе предварительного анализа литературных источников.<br>2. Проведение экспериментов без предварительного планирования методики.<br>3. Фиксация и систематизация данных в процессе исследования.<br>4. Использование только субъективных оценок без объективных данных. | 1,3. Объяснение:<br>1. Формулировка гипотезы исследования на основе предварительного анализа литературных источников — важный этап научной работы, так как гипотеза должна быть обоснованной и опираться на существующие знания.<br>3. Фиксация и систематизация данных в процессе исследования — обязательное требование для обеспечения достоверности и воспроизводимости результатов, а также для их последующего анализа.<br><br>Утверждения 2 и 4 неверны: проведение экспериментов без методики приводит к хаотичным результатам, а использование только субъективных оценок снижает научную ценность работы. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных                                                                                                          | ОПК-4.2 Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте этапы научно-исследовательской работы, которые вы прошли в рамках производственной практики, и опишите, как они способствовали формированию ваших профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возможная аргументация: В ходе производственной практики я последовательно реализовал этапы научно-исследовательской работы, включая постановку цели и задач, анализ литературы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| х областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                       |                                                         |                                                                  |                                                     | компетенций. Укажите конкретные методы и инструменты, которые вы использовали, а также их практическую значимость для вашего исследования.                                                                                                                                    | выбор методологии, сбор и обработку данных, интерпретацию результатов и формулировку выводов. Например, для анализа литературы использовал системный подход и библиометрические инструменты (Scopus, Web of Science), что позволило выявить ключевые тенденции в исследуемой области. Методы сбора данных (анкетирование, эксперимент) и их статистическая обработка (SPSS, Excel) помогли получить достоверные результаты. Практическая значимость работы проявилась в разработке рекомендаций для предприятия, которые могут быть внедрены в производственный процесс. Эти этапы способствовали развитию таких компетенций, как критическое мышление, анализ данных, проектная деятельность и научное письмо. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите направления современной политологии с их ключевыми характеристиками.<br><br>Направления современной политологии:<br>1. Политическая теория<br>2. Сравнительная политология<br>3. Политическая экономия<br>4. Международные отношения<br>5. Политическая психология | 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                  |                                                           | <p>Ключевые характеристики:</p> <p>А. Изучение влияния экономических факторов на политические процессы и институты</p> <p>Б. Анализ политического поведения, мотивации и восприятия власти</p> <p>В. Исследование универсальных принципов, норм и ценностей в политике</p> <p>Г. Сопоставление политических систем, режимов и институтов разных стран</p> <p>Д. Анализ взаимодействия государств, международных организаций и глобальных процессов</p>                                                                              |                                                                 |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической стратегии в рамках современных политологических подходов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политического контекста и выявление ключевых акторов</li> <li>2. Формулировка стратегических целей и приоритетов</li> <li>3. Разработка тактических инструментов и коммуникационных каналов</li> <li>4. Реализация стратегии и мониторинг промежуточных результатов</li> <li>5. Оценка эффективности и корректировка стратегии</li> </ol> | 1, 2, 3, 4, 5                                                   |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по                                                                                                                                                                | ОПК-4.3 Владеет навыками                                | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа,                            | Выберите концепцию, которая наиболее точно отражает суть транснационализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Объяснение: Транснационализация предполагает создание гибких |



|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                  | верификации полученного знания                          |                                                                  | предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                         | политических процессов в современной политологии:<br><br>1. Усиление роли национальных государств в мировой политике<br>2. Распространение влияния международных организаций на внутреннюю политику стран<br>3. Формирование глобальных сетей взаимодействия, выходящих за рамки государственных границ<br>4. Доминирование военных блоков в решении международных конфликтов                                                                                                                                                                                                                 | сетей взаимодействия между акторами (НКО, ТНК, общественными движениями), которые действуют поверх государственных границ, снижая монополию национальных правительств на политические процессы. Это ключевая черта современных глобальных тенденций, изучаемых в новейшей политологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие ключевые особенности современной политической мысли, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Усиление роли национальных интересов в формировании внешней политики государств<br>2. Преобладание рационального подхода в политическом анализе и прогнозировании<br>3. Акцент на изучении влияния экологических факторов на политические процессы<br>4. Повышение значимости идей постмодернизма и конструктивизма в политологии<br>5. Доминирование концепций реализма и неореализма в теоретическом осмыслении международных отношений | 1, 4, 5. Объяснение:<br>1. Усиление роли национальных интересов в формировании внешней политики государств отражает современную тенденцию к большему учету национальной специфики и суверенитета в международных отношениях.<br>4. Повышение значимости идей постмодернизма и конструктивизма в политологии характеризует усиление внимания к дискурсивным, идейным и культурным аспектам политических процессов в современной политической науке.<br>5. Доминирование концепций реализма и неореализма в теоретическом осмыслении международных отношений свидетельствует о сохранении влияния традиционных |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | парадигм, акцентирующих роль силы и национальных интересов в мировой политике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии | Задания открытого типа с развернутым ответом | Разработайте исследовательский проект по изучению современных тенденций развития политических институтов в условиях цифровизации. В рамках проекта:<br>1) Сформулируйте научную гипотезу, объясняющую влияние цифровых технологий на трансформацию политических институтов.<br>2) Обоснуйте методологию исследования, включающую качественные и количественные методы сбора и анализа данных.<br>3) Предложите способы верификации полученных в ходе исследования результатов и оценки их достоверности. | 1) Научная гипотеза:<br>Цифровизация политических процессов ведет к изменению форм и методов функционирования традиционных политических институтов, трансформируя их структуру, механизмы взаимодействия с гражданами и процессы принятия решений.<br><br>2) Методология исследования:<br>- Качественные методы: экспертные интервью с представителями органов государственной власти, политических партий, общественных организаций, анализ нормативно-правовой базы, регулирующей цифровизацию политической сферы.<br>- Количественные методы: онлайн-опросы граждан для оценки их вовлеченности в цифровые политические практики, контент-анализ официальных сайтов и социальных сетей политических институтов.<br><br>3) Верификация результатов:<br>- Триангуляция данных, полученных из различных источников, для проверки их |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | непротиворечивости.<br>- Экспертная оценка выводов исследования авторитетными специалистами в области политологии и цифровых технологий.<br>- Апробация результатов на научных конференциях и в публикациях для получения обратной связи от академического сообщества. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | Соотнесите этапы научного исследования и основные методы, используемые на каждом этапе:<br><br>Этапы научного исследования:<br>1. Постановка проблемы<br>2. Анализ литературы<br>3. Планирование исследования<br>4. Сбор и обработка данных<br>5. Интерпретация результатов<br><br>Методы исследования:<br>А. Систематизация и обзор научных публикаций<br>Б. Определение гипотезы и выбор методологии<br>В. Проведение экспериментов или анкетирование<br>Г. Формулирование актуальных вопросов исследования<br>Д. Сравнение полученных данных с теоретическими моделями | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том                                                                                                                                    | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2, 5, 3, 4, 1                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                              |                                                         |                                                      |                                                                                                                                       | практики.<br><br>1. Оформление результатов исследования<br>2. Постановка цели и задач исследования<br>3. Проведение эксперимента или сбор данных<br>4. Анализ и интерпретация полученных данных<br>5. Разработка методологии исследования                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для верификации полученного в ходе научно-исследовательской практики знания:<br><br>1. Провести опрос экспертов в данной предметной области<br>2. Сравнить полученные результаты с данными из научных публикаций<br>3. Организовать эксперимент для проверки гипотезы<br>4. Обсудить выводы с руководителем практики | 3. Объяснение: Организация эксперимента позволит проверить достоверность полученных в ходе практики результатов и гипотез путем их практической верификации. Данный метод является наиболее эффективным для подтверждения валидности знаний, приобретенных в процессе самостоятельного научного исследования.                  |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные                                  | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые наиболее точно характеризуют основные этапы научно-исследовательской деятельности, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>А. Формулирование цели и задач исследования<br>Б. Проведение экспериментов и анализ полученных данных<br>В. Презентация результатов исследования на научной                       | А, Б, Г. Объяснение:<br>А. Формулирование цели и задач исследования - это важный первый этап, который определяет направление и фокус всей исследовательской работы.<br>Б. Проведение экспериментов и анализ полученных данных - ключевая часть научно-исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний и |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                      |                                              | конференции<br>Г. Подготовка и написание научной статьи<br>Д. Непосредственное наблюдение и сбор эмпирических данных                                                                                                                                                                                                                  | проверку выдвинутых гипотез.<br>Г. Подготовка и написание научной статьи - завершающий этап, позволяющий оформить и представить результаты исследования в виде публикации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.01(У) Учебная научно-исследовательская практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы организации и проведения научного исследования в рамках учебной научно-исследовательской практики. Раскройте содержание каждого этапа, включая методы и инструменты, используемые для сбора и анализа данных. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие применение этих этапов в конкретных исследованиях. | Основные этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы и формулирование цели исследования – определение актуальности темы, постановка задач и гипотез. Например, в исследовании эффективности педагогических методик проблема может заключаться в низкой успеваемости студентов, а цель – выявить наиболее эффективные методы обучения.<br>2. Анализ литературы и теоретическая база – изучение существующих научных работ по теме, систематизация знаний. Используются методы анализа научных статей, учебников и нормативных документов.<br>3. Выбор методологии и методов исследования – определение подхода (качественного, количественного или смешанного), выбор инструментов (анкетирование, эксперимент, наблюдение). Например, в социологическом |

|                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>исследования могут применяться опросы.</p> <p>4. Сбор данных – проведение экспериментов, опросов, наблюдений или анализ архивных материалов. В педагогическом исследовании это может быть тестирование студентов.</p> <p>5. Обработка и анализ данных – использование статистических методов, качественного анализа или программного обеспечения (SPSS, Excel, NVivo). Например, корреляционный анализ для выявления связи между переменными.</p> <p>6. Интерпретация результатов и выводы – формулирование выводов, проверка гипотез, обсуждение практической значимости.</p> <p>7. Оформление результатов – написание отчета, статьи или презентации с соблюдением академических стандартов.</p> |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (НИР) и соответствующие им методы или действия:</p> <p>Этапы НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ литературы</li> <li>3. Планирование исследования</li> <li>4. Проведение эксперимента</li> <li>5. Оформление результатов</li> </ol> <p>Методы или действия:</p> | 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | <p>А. Разработка гипотезы и выбор методики</p> <p>Б. Систематизация и интерпретация данных</p> <p>В. Поиск и изучение научных публикаций</p> <p>Г. Определение цели и задач исследования</p> <p>Д. Сбор и обработка эмпирических данных</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов верификации полученного в ходе научного исследования знания.</p> <p>1. Оценка достоверности и обоснованности выводов</p> <p>2. Сопоставление результатов исследования с существующими теоретическими моделями</p> <p>3. Апробация результатов исследования на практике</p> <p>4. Анализ ограничений и допущений, принятых в исследовании</p> <p>5. Публикация результатов исследования в научных изданиях</p> | 4, 2, 1, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и                                                | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод сбора данных для научно-исследовательской работы, если целью является анализ мнений экспертов по узкоспециализированной теме:</p> <p>1. Анкетирование случайной выборки респондентов</p> <p>2. Проведение глубинных интервью с экспертами</p>                                                                                                                                                                              | <p>2. Объяснение: Глубинные интервью с экспертами позволяют получить детализированные и качественные данные по узкоспециализированной теме, выявить профессиональные оценки и аргументированные позиции, что соответствует цели исследования.</p> <p>Анкетирование случайной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инновационные идеи, проверять их достоверность                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                | 3. Наблюдение за поведением участников в естественных условиях<br>4. Контент-анализ публикаций в СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выборки (1) не обеспечит релевантности, наблюдение (3) не направлено на сбор мнений, а контент-анализ (4) может не отражать актуальные экспертные позиции.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют корректные методы сбора и анализа данных в научно-исследовательской работе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование только открытых источников без проверки их достоверности<br>2. Систематизация данных с применением методов статистического анализа<br>3. Фиксация всех этапов исследования для обеспечения воспроизводимости результатов<br>4. Игнорирование противоречивых данных, если они не соответствуют гипотезе | 2,3. Объяснение:<br>2. Систематизация данных с применением методов статистического анализа — обеспечивает объективность и достоверность результатов исследования, что соответствует научным стандартам.<br>3. Фиксация всех этапов исследования для обеспечения воспроизводимости результатов — важный принцип научной работы, позволяющий проверить и подтвердить выводы исследования другими учеными. |
| ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.3 Владеет навыками верификации полученного знания | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Приведите примеры методов сбора и анализа данных, которые могут быть использованы в вашем исследовании, и обоснуйте их выбор.                                                                                                                                                                                                                      | Возможная аргументация:<br>Этапы научного исследования включают:<br>1. Постановку цели и задач исследования, формулировку гипотезы.<br>2. Анализ литературных источников и нормативной базы по теме.<br>3. Выбор методов исследования (например, анкетирование, эксперимент, анализ документации).<br>4. Сбор эмпирических данных (например, проведение опросов, замеры параметров,                     |



|                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>обработка статистики).</p> <p>5. Анализ и интерпретацию данных (использование математических методов, сравнительный анализ).</p> <p>6. Формулировку выводов и рекомендаций.</p> |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите формы сотрудничества со СМИ и их описание в соответствии с основными принципами медиаменеджмента.</p> <p>Формы сотрудничества со СМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью</li> <li>2. Пресс-релиз</li> <li>3. Пресс-конференция</li> <li>4. Публикация статьи</li> <li>5. Размещение рекламы</li> </ol> <p>Описание форм сотрудничества:</p> <p>А. Предоставление журналистам информации о компании, событиях, новостях в письменном виде</p> <p>Б. Организация встречи представителей компании с журналистами для ответов на вопросы</p> <p>В. Размещение платной информации о компании, товарах, услугах в СМИ</p> <p>Г. Подготовка и публикация материала о компании в СМИ</p> <p>Д. Ответы представителя компании на вопросы журналиста</p> | 1Д, 2А, 3Б, 4Г, 5В                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по                                                                                                                             | ОПК-5.1 Знает основные формы                       | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов организации политической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента                                         | сотрудничества со СМИ                              |                                                            | последовательность и                                                                                                                  | кампании с использованием современных коммуникационных технологий.<br><br>1. Анализ электоральных предпочтений и целевой аудитории<br>2. Разработка ключевых сообщений и медиастратегии<br>3. Запуск digital-кампании (соцсети, таргетированная реклама)<br>4. Мониторинг обратной связи и корректировка стратегии<br>5. Подведение итогов и оценка эффективности |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите инструмент политических коммуникаций, который наиболее эффективно способствует формированию позитивного имиджа политического лидера в условиях цифровизации:<br>1. Публичные выступления на митингах<br>2. Ведение личного блога в социальных сетях<br>3. Размещение билбордов с программными тезисами<br>4. Проведение закрытых встреч с элитами        | 2. Объяснение: Ведение личного блога в социальных сетях позволяет политике напрямую взаимодействовать с аудиторией, оперативно реагировать на тренды, демонстрировать открытость и персонализировать коммуникацию, что особенно важно в цифровую эпоху для построения доверия и лояльности. |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на                                           | ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите формы сотрудничества со СМИ, которые наиболее эффективны для продвижения публикаций по профилю деятельности, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Размещение платных                                                                                                                                                                  | 2,3. Объяснение: 2. Налаживание регулярных контактов с журналистами и редакциями - эффективная форма сотрудничества, позволяющая наладить доверительные отношения со СМИ и обеспечить регулярное освещение деятельности в                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе базовых принципов медиаменеджмента                                                                                                                           |                                                    |                                                            | объяснением своего выбора                    | рекламных материалов в СМИ<br>2. Налаживание регулярных контактов с журналистами и редакциями<br>3. Организация пресс-конференций и брифингов для СМИ<br>4. Проведение развлекательных мероприятий для представителей СМИ<br>5. Предоставление эксклюзивной информации и инсайдерских данных                                                            | публикациях. 3. Организация пресс-конференций и брифингов для СМИ - способствует привлечению внимания журналистов к актуальной повестке и предоставлению им возможности получить оперативные комментарии и эксклюзивную информацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.1 Знает основные формы сотрудничества со СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания открытого типа с развернутым ответом | Разработайте стратегию продвижения публикации по теме «Современные политические технологии и коммуникации» в средствах массовой информации. Опишите основные формы сотрудничества со СМИ, которые вы планируете использовать, и обоснуйте их выбор. Приведите конкретные примеры возможного взаимодействия со СМИ в рамках реализации данной стратегии. | Для продвижения публикации по теме «Современные политические технологии и коммуникации» в СМИ я предлагаю использовать следующие основные формы сотрудничества:<br>1. Пресс-релизы. Подготовка и рассылка пресс-релизов в профильные СМИ, освещающие вопросы политических технологий и коммуникаций, позволит информировать журналистов о новой публикации и ее ключевых тезисах. Это поможет привлечь внимание к материалу и повысить вероятность его упоминания в новостных сюжетах или публикациях.<br>2. Интервью. Организация интервью автора публикации с представителями СМИ будет способствовать более глубокому раскрытию темы и популяризации материала. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Интервью можно размещать как на сайтах СМИ, так и на собственных ресурсах, чтобы стимулировать переходы и интерес аудитории.</p> <p>3. Экспертные комментарии. Привлечение автора публикации в качестве эксперта для комментариев по актуальным вопросам политических технологий и коммуникаций позволит повысить его авторитетность и узнаваемость, а также обеспечить дополнительное упоминание публикации в материалах СМИ.</p> <p>4. Сотрудничество с тематическими медиа-площадками. Размещение публикации или ее фрагментов на профильных интернет-ресурсах, специализирующихся на политической аналитике и коммуникациях, будет способствовать охвату целевой аудитории и повышению цитируемости материала.</p> <p>Реализация данной стратегии продвижения с использованием перечисленных форм сотрудничества со СМИ позволит эффективно донести содержание публикации до широкой аудитории, заинтересованной в вопросах</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | современных политических технологий и коммуникаций. |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды политических коммуникаций и их характеристики.</p> <p>Виды политических коммуникаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямая коммуникация</li> <li>2. Опосредованная коммуникация</li> <li>3. Массовая коммуникация</li> <li>4. Межличностная коммуникация</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Взаимодействие через СМИ, социальные сети или другие медиа-каналы</p> <p>Б. Личный контакт между политиком и аудиторией (митинги, встречи)</p> <p>В. Коммуникация в малых группах (дискуссии, переговоры)</p> <p>Г. Широкое распространение информации для массовой аудитории (ТВ, радио)</p> | 1Б, 2А, 3Г, 4В                                      |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность действий по продвижению политического текста в СМИ в рамках разработки коммуникативной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории и ее медиапредпочтений</li> <li>2. Разработка контент-плана для публикаций в различных СМИ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 4, 2, 5, 3                                       |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                       | <p>3. Оценка эффективности реализованной коммуникативной программы</p> <p>4. Выбор наиболее подходящих каналов и площадок для размещения публикаций</p> <p>5. Создание и подготовка политического контента для публикации</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный современный политический инструмент, направленный на формирование устойчивого положительного имиджа политического лидера в условиях цифровой среды:</p> <p>1. Публикация официальных заявлений в государственных СМИ</p> <p>2. Использование персонализированных таргетированных рекламных кампаний в социальных сетях</p> <p>3. Проведение массовых митингов и публичных выступлений</p> <p>4. Размещение биографии лидера на государственных сайтах</p> | <p>2. Объяснение:</p> <p>Таргетированные рекламные кампании в социальных сетях позволяют точно сегментировать аудиторию, адаптировать контент под её потребности и формировать эмоциональную связь, что повышает эффективность имиджевой политики в цифровой среде.</p> |
| ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых                            | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ | Б1.О.07 Современные политические технологии и коммуникации | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые отражают ключевые принципы эффективного использования политических технологий в избирательных кампаниях, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Использование негативной агитации как основного</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>2,4. Объяснение:</p> <p>2. Разработка четкого месседжа и позиционирования кандидата — позволяет сформировать устойчивый имидж и донести ключевые идеи до избирателей, что повышает узнаваемость и доверие.</p> <p>4. Применение</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принципов<br>медиаменеджмента                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                  |                                                              | инструмента влияния на<br>электорат<br>2. Разработка четкого месседжа<br>и позиционирования кандидата<br>3. Игнорирование обратной<br>связи от целевых групп<br>избирателей<br>4. Применение таргетированных<br>цифровых технологий для<br>анализа и воздействия на<br>аудиторию                                       | таргетированных цифровых<br>технологий для анализа и<br>воздействия на аудиторию —<br>обеспечивает точное<br>охватывание целевых групп,<br>персонализацию<br>коммуникации и повышает<br>эффективность кампании за<br>счет данных о поведении<br>избирателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-5 Способен<br>выстраивать<br>стратегию по<br>продвижению<br>публикаций по<br>профилю<br>деятельности в<br>средствах массовой<br>информации на<br>основе базовых<br>принципов<br>медиаменеджмента | ОПК-5.2 Умеет<br>разрабатывать<br>коммуникативные<br>программы<br>продвижения<br>политических<br>текстов в СМИ | Б1.О.07 Современные<br>политические технологии и<br>коммуникации | Задания открытого<br>типа с развернутым<br>ответом           | Проанализируйте роль<br>цифровых технологий в<br>современных политических<br>коммуникациях. Опишите, как<br>социальные сети и big data<br>влияют на формирование<br>общественного мнения и<br>электорального поведения.<br>Приведите примеры<br>использования этих технологий<br>в реальных политических<br>кампаниях. | Цифровые технологии играют<br>ключевую роль в современных<br>политических коммуникациях,<br>позволяя точно<br>воздействовать на аудиторию,<br>анализировать настроения<br>избирателей и управлять<br>информационными потоками.<br>Социальные сети<br>используются для<br>распространения<br>политических месседжей,<br>мобилизации сторонников и<br>противодействия оппонентам<br>через таргетированную<br>рекламу и вирусный контент.<br>Big data помогает выявлять<br>паттерны поведения<br>избирателей, прогнозировать<br>их реакции и адаптировать<br>кампанию под конкретные<br>группы. |
| ОПК-6 Способен<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>организационно-<br>управленческие<br>решения по                                                                                                | ОПК-6.1 Знает<br>особенности<br>финансово-<br>экономического,<br>кадрового,<br>информационного,<br>правового   | Б1.О.03 Государственное и<br>муниципальное управление            | Задания закрытого<br>типа на<br>установление<br>соответствия | Установите соответствие между<br>элементами финансово-<br>экономического обеспечения<br>системы государственного<br>управления и их<br>характеристиками.                                                                                                                                                               | 1Д, 2Б, 3А, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| профилю деятельности                                                                                       | обеспечения системы государственного управления                                                                                           |                                                    |                                                           | <p>Элементы финансово-экономического обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный бюджет</li> <li>2. Государственные доходы</li> <li>3. Государственные расходы</li> <li>4. Государственные внебюджетные фонды</li> <li>5. Государственный кредит</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Средства, направляемые на финансирование государственных программ и мероприятий</p> <p>Б. Денежные средства, поступающие в распоряжение государства</p> <p>В. Совокупность долговых обязательств государства</p> <p>Г. Централизованные денежные фонды, формируемые вне государственного бюджета</p> <p>Д. Единый свод доходов и расходов государства на определенный период</p> |               |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки государственной программы в рамках государственного и муниципального управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование концепции программы</li> <li>2. Оценка социально-экономического эффекта</li> <li>3. Утверждение программы в органах власти</li> <li>4. Разработка плана мероприятий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1, 4, 2, 3, 5 |



|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                       | 5. Мониторинг реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент государственного управления, направленный на повышение прозрачности принятия решений органами власти и усиление общественного контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение электронного документооборота</li> <li>2. Проведение открытых публичных слушаний</li> <li>3. Увеличение числа государственных служащих</li> <li>4. Создание консультативных советов при ведомствах</li> </ol>                                                                                                                                        | 2. Объяснение: Проведение открытых публичных слушаний обеспечивает прямое вовлечение граждан в процесс обсуждения решений, способствует учету общественного мнения и повышает доверие к власти за счет прозрачности процедур. Это соответствует принципам открытости и подотчетности в государственном управлении.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы финансово-экономического и правового обеспечения системы государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение системы бюджетных ограничений и лимитов для государственных расходов</li> <li>2. Постоянный мониторинг и контроль за соблюдением действующего законодательства в государственных органах</li> <li>3. Централизация всех финансовых потоков в единую государственную казну</li> <li>4. Регулярное повышение заработной платы</li> </ol> | 1,5. Объяснение: 1. Применение системы бюджетных ограничений и лимитов для государственных расходов — эффективный метод финансово-экономического обеспечения системы государственного управления, позволяющий контролировать и оптимизировать использование бюджетных средств. 5. Создание четкой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность государственных органов — важный метод правового обеспечения системы государственного управления, обеспечивающий законность и прозрачность деятельности государственных органов. |

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                              | государственных служащих<br>5. Создание четкой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность государственных органов                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные принципы государственного и муниципального управления, закрепленные в законодательстве Российской Федерации. Опишите, как эти принципы реализуются на практике в деятельности органов местного самоуправления. Приведите конкретные примеры из опыта работы муниципальных образований. | <p>Основные принципы государственного и муниципального управления включают: законность, гласность, открытость, самостоятельность органов местного самоуправления, ответственность должностных лиц перед населением, учет общественного мнения и эффективное использование ресурсов.</p> <p>На практике эти принципы реализуются через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичные слушания по вопросам местного значения (например, обсуждение бюджета или проектов благоустройства), что обеспечивает гласность и учет мнения жителей.</li> <li>2. Размещение информации о деятельности органов местного самоуправления на официальных сайтах, что соответствует принципу открытости.</li> <li>3. Делегирование полномочий муниципальным образованиям (например, в сфере ЖКХ или образования), что демонстрирует их самостоятельность.</li> <li>4. Проведение отчетных</li> </ol> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мероприятий глав муниципалитетов перед населением, что укрепляет ответственность власти перед гражданами. |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между элементами финансово-экономического, кадрового, информационного и правового обеспечения системы государственного управления и их характеристиками.</p> <p>Элементы обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансово-экономическое</li> <li>2. Кадровое</li> <li>3. Информационное</li> <li>4. Правовое</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Включает в себя нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти</p> <p>Б. Отвечает за управление персоналом, подбор, расстановку и профессиональное развитие кадров</p> <p>В. Предполагает наличие современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Г. Обеспечивает финансирование и бюджетное планирование деятельности органов власти</p> | 1Г, 2Б, 3В, 4А                                                                                            |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать                                                               | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-                                                                                                      | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов формирования политической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 5, 1, 4, 3                                                                                             |

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организационно-управленческие решения по профилю деятельности                                              | экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления                                     |                                             | последовательность и                                                                                                                  | системы Российской Федерации после распада СССР.<br><br>1. Принятие Конституции РФ 1993 года<br>2. Распад СССР и создание СНГ<br>3. Формирование современной многопартийной системы<br>4. Учреждение Государственной Думы как нижней палаты парламента<br>5. Проведение первых президентских выборов в РФ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите основной принцип, лежащий в основе функционирования современной политической системы Российской Федерации согласно Конституции 1993 года:<br>1. Принцип разделения властей<br>2. Принцип единства государственной власти<br>3. Принцип приоритета международного права над национальным<br>4. Принцип абсолютной монархии | 1. Объяснение: Принцип разделения властей закреплён в Конституции РФ (ст. 10) и предполагает разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, что обеспечивает систему сдержек и противовесов, предотвращая злоупотребление властью. Это ключевой элемент демократического устройства политической системы России. |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые верно описывают особенности современной политической системы РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. В России действует смешанная избирательная система, сочетающая пропорциональный и мажоритарный принципы.<br>2. Президент РФ обладает всей полнотой исполнительной               | 1,3. Объяснение:<br>1. В России действительно используется смешанная избирательная система: половина депутатов Госдумы избирается по партийным спискам (пропорциональная система), а другая — по одномандатным округам (мажоритарная). Это закреплено в законодательстве.                                                                                |

|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                    |                                                     | <p>власти и не зависит от других ветвей власти.</p> <p>3. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации.</p> <p>4. Политические партии в России имеют равные возможности для участия в выборах без каких-либо ограничений.</p>                                             | <p>3. Федеральное Собрание — парламент РФ — состоит из Совета Федерации (верхняя палата, представляет регионы) и Государственной Думы (нижняя палата, формируется через выборы). Это соответствует Конституции РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ        | Задания открытого типа с развернутым ответом        | <p>Проанализируйте роль политических партий в современной политической системе Российской Федерации. Опишите их функции, влияние на формирование государственной политики и взаимодействие с другими институтами власти. Приведите конкретные примеры деятельности парламентских партий в Государственной Думе.</p> | <p>Политические партии в РФ выполняют ключевые функции представительства интересов граждан, формирования политической элиты, участия в выборах и законотворческой деятельности. Они влияют на государственную политику через внесение законопроектов, участие в парламентских слушаниях, контроль за исполнительной властью. Партии взаимодействуют с институтами власти, включая Президента, Правительство и региональные органы. В Государственной Думе партии формируют фракции, участвуют в комитетах и координируют голосования, что определяет баланс сил при принятии решений.</p> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие                                 | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов                                                                              | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные функции органов государственной власти и местного самоуправления с их краткими характеристиками.</p>                                                                                                                                                                                         | 1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| решения по профилю деятельности                                                                            | государственной власти и местного самоуправления                                                              |                                                    |                                                             | <p>Функции органов государственной власти и местного самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормотворческая</li> <li>2. Исполнительная</li> <li>3. Контрольная</li> <li>4. Координационная</li> <li>5. Представительская</li> </ol> <p>Краткие характеристики:</p> <p>А. Обеспечение согласованности действий различных государственных и муниципальных органов</p> <p>Б. Принятие законов, подзаконных актов и иных нормативных правовых документов</p> <p>В. Осуществление надзора за соблюдением законодательства</p> <p>Г. Реализация управленческих решений в практической деятельности</p> <p>Д. Представление интересов населения на различных уровнях власти</p> |            |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности и | <p>Установите правильную последовательность этапов формирования организационной структуры органа государственной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач и функций органа</li> <li>2. Разработка штатного расписания</li> <li>3. Утверждение организационной структуры</li> <li>4. Формирование подразделений и распределение полномочий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1, 4, 2, 3 |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                       | 5. Назначение руководителей и сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент государственного управления для повышения прозрачности принятия решений органами местного самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение электронных сервисов для публикации нормативных актов</li> <li>2. Проведение закрытых совещаний с представителями бизнеса</li> <li>3. Увеличение числа чиновников в администрации</li> <li>4. Создание общественных советов с правом совещательного голоса</li> </ol>                                                                                                  | 1. Объяснение: Электронные сервисы обеспечивают открытый доступ к информации о решениях органов власти, что снижает коррупционные риски и повышает доверие граждан. Это соответствует принципам открытого государственного управления и требованиям федерального законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы анализа структур и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность органов власти</li> <li>2. Сравнение структур и функций аналогичных органов власти в других регионах или странах</li> <li>3. Оценка эффективности управленческих решений, принимаемых органами власти</li> <li>4. Анализ уровня удовлетворенности граждан</li> </ol> | <p>1,3,4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность органов власти - позволяет оценить правовые основы и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления.</li> <li>3. Оценка эффективности управленческих решений, принимаемых органами власти - способствует анализу качества и результативности деятельности органов власти.</li> <li>4. Анализ уровня удовлетворенности граждан качеством государственных и муниципальных услуг - дает представление об отношении населения к работе органов</li> </ol> |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                               |                                                    |                                              | качеством государственных и муниципальных услуг<br>5. Проведение регулярных внутренних аудитов и ревизий деятельности органов власти                                                                                                         | власти и помогает выявить проблемные зоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные принципы государственного управления в контексте реализации социальной политики. Приведите конкретные примеры из практики государственного или муниципального управления, иллюстрирующие применение этих принципов. | Основные принципы государственного управления включают:<br>1. Законность – соблюдение нормативно-правовых актов при принятии управленческих решений (например, реализация социальных программ в рамках федеральных законов о поддержке малоимущих).<br>2. Эффективность – достижение целей с оптимальными затратами ресурсов (например, внедрение электронных сервисов для оформления пособий, сокращающих бюрократические издержки).<br>3. Публичность – открытость и прозрачность деятельности органов власти (например, публикация отчетов о расходовании бюджетных средств на социальные проекты).<br>4. Участие граждан – вовлечение населения в принятие решений (например, проведение общественных слушаний по вопросам развития городской инфраструктуры).<br>5. Подотчетность – ответственность органов |



|                                                                                                            |                                                                                                               |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                               |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | власти перед обществом (например, отчеты глав муниципалитетов перед жителями о выполнении социальных программ). |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите государственные органы РФ и их основные функции в современной политической системе.</p> <p>Государственные органы РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент РФ</li> <li>2. Федеральное Собрание РФ</li> <li>3. Правительство РФ</li> <li>4. Конституционный Суд РФ</li> <li>5. Центральный банк РФ</li> </ol> <p>Основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Разработка и исполнение федерального бюджета</li> <li>Б. Обеспечение устойчивости национальной валюты</li> <li>В. Определение основных направлений внутренней и внешней политики</li> <li>Г. Контроль соответствия законов Конституции РФ</li> <li>Д. Принятие федеральных законов</li> </ol> | 1В, 2Д, 3А, 4Г, 5Б                                                                                              |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность действий органов государственной власти Российской Федерации при разработке и реализации государственной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущего состояния и выявление проблем в соответствующей сфере</li> <li>2. Определение целей, задач и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                       | <p>приоритетов государственной политики</p> <p>3. Разработка комплекса мероприятий для достижения поставленных целей</p> <p>4. Утверждение и принятие нормативно-правовых актов</p> <p>5. Реализация государственной политики, мониторинг и корректировка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Руководитель одного из региональных органов государственной власти РФ принял решение о реорганизации структуры управления в подведомственном учреждении. Какая из предложенных ниже мер будет наиболее эффективной для анализа структуры и деятельности данного органа государственной власти?</p> <p>1. Провести опрос сотрудников о проблемах в работе учреждения</p> <p>2. Изучить положение об учреждении и его штатное расписание</p> <p>3. Организовать встречу с руководителем учреждения для обсуждения реорганизации</p> <p>4. Провести анализ статистических данных о деятельности учреждения</p> | 2. Объяснение: Изучение положения об учреждении и его штатного расписания позволит проанализировать структуру органа государственной власти, распределение полномочий и ответственности между подразделениями. Данная информация будет наиболее полезна для оценки эффективности предстоящей реорганизации. |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по                      | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной                                  | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из                                                             | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,5. Объяснение:<br>1. Четкое разграничение полномочий и ответственности между федеральными, региональными и                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                            |                                                                                                               |                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилю деятельности                                                                                       | власти и местного самоуправления                                                                              |                                             | предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое разграничение полномочий и ответственности между федеральными, региональными и муниципальными органами власти</li> <li>2. Преобладание вертикальных иерархических связей над горизонтальными взаимодействиями</li> <li>3. Активное привлечение граждан к обсуждению и принятию управленческих решений на местном уровне</li> <li>4. Использование преимущественно административных методов управления</li> <li>5. Создание эффективных каналов коммуникации и обратной связи между органами власти различных уровней</li> </ol> | <p>муниципальными органами власти — это важный принцип эффективного взаимодействия, позволяющий избежать дублирования функций и конфликтов интересов.</p> <p>5. Создание эффективных каналов коммуникации и обратной связи между органами власти различных уровней — способствует координации действий, учету интересов всех заинтересованных сторон и повышению качества управленческих решений.</p> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом         | <p>Проанализируйте структуру и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Выявите основные особенности их взаимодействия, а также ключевые проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе реализации своих полномочий. Предложите возможные пути совершенствования системы государственного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Органы государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации характеризуются следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкое разделение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления, закрепленное в Конституции РФ и федеральном законодательстве. Это позволяет избежать дублирования функций и</li> </ol>    |

|  |  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>муниципального управления в современной России.</p> | <p>обеспечить эффективное взаимодействие различных уровней власти.</p> <p>2. Наличие механизмов координации и согласования действий органов государственной власти и местного самоуправления, таких как заключение соглашений, создание совместных рабочих групп и комиссий, проведение регулярных консультаций.</p> <p>3. Стремление к децентрализации управления и передаче части полномочий на муниципальный уровень, что позволяет учитывать местную специфику и потребности населения.</p> <p>Вместе с тем в деятельности органов власти и управления существуют следующие проблемы:</p> <p>1. Недостаточная координация между федеральными, региональными и муниципальными органами, что приводит к пробелам и противоречиям в нормативно-правовом регулировании.</p> <p>2. Ограниченность финансовых и материально-технических ресурсов, выделяемых на реализацию полномочий органов местного самоуправления.</p> <p>3. Недостаточная вовлеченность граждан в процессы принятия</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>управленческих решений на местном уровне.</p> <p>Для совершенствования системы государственного и муниципального управления в России необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить взаимодействие и обмен информацией между различными уровнями власти, в том числе путем внедрения цифровых технологий.</li> <li>2. Обеспечить более сбалансированное распределение финансовых ресурсов между федеральным, региональным и местным бюджетами.</li> <li>3. Расширить возможности для участия граждан в управлении местными делами, в том числе через развитие институтов общественного контроля и самоорганизации.</li> </ol> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите функции государственного управления с соответствующими уровнями власти в РФ:</p> <p>Функции государственного управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и принятие федеральных законов</li> <li>2. Организация местного самоуправления</li> <li>3. Реализация социальной политики на региональном уровне</li> <li>4. Контроль за исполнением бюджетных обязательств</li> <li>5. Обеспечение общественного</li> </ol> | 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                                                                                                       | <p>порядка на муниципальном уровне</p> <p>Уровни власти:<br/>А. Федеральный уровень<br/>Б. Региональный уровень<br/>В. Муниципальный уровень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность действий по организации и реализации государственной программы в рамках государственного и муниципального управления.</p> <p>1. Разработка концепции программы и определение ее целей<br/>2. Формирование организационной структуры управления программой<br/>3. Распределение ресурсов и бюджетирование<br/>4. Мониторинг и оценка эффективности реализации программы<br/>5. Утверждение и запуск государственной программы</p> | 1, 5, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент государственного управления для обеспечения прозрачности бюджетных расходов на муниципальном уровне:</p> <p>1. Проведение публичных слушаний по бюджету<br/>2. Введение персональной ответственности чиновников за расходование средств<br/>3. Размещение информации о бюджете и его исполнении в</p>                                                                                                                            | 3. Объяснение: Размещение информации о бюджете и его исполнении в открытых источниках обеспечивает максимальную прозрачность, так как позволяет гражданам и организациям в любое время ознакомиться с данными, что снижает риски коррупции и повышает доверие к органам власти. Остальные варианты либо имеют ограниченный охват (публичные слушания), |

|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                     |                                                    |                                                                                                                                | открытых источниках<br>4. Создание независимых аудиторских комиссий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | либо не гарантируют открытость (аудит, персональная ответственность).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы планирования и реализации организационно-управленческих решений в государственном и муниципальном управлении, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет интересов и потребностей всех заинтересованных сторон при разработке решений</li> <li>2. Принятие решений единолично руководителем без обсуждения с подчиненными</li> <li>3. Регулярный мониторинг и контроль реализации принятых решений</li> <li>4. Отсутствие анализа возможных рисков и последствий при принятии решений</li> <li>5. Делегирование полномочий и ответственности подчиненным при реализации решений</li> </ol> | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет интересов и потребностей всех заинтересованных сторон при разработке решений — важный фактор, позволяющий принимать сбалансированные решения, учитывающие различные точки зрения и повышающие вероятность их эффективной реализации.</li> <li>3. Регулярный мониторинг и контроль реализации принятых решений — необходимый элемент организационно-управленческой деятельности, позволяющий вовремя выявлять и устранять возникающие проблемы.</li> <li>5. Делегирование полномочий и ответственности подчиненным при реализации решений — способствует вовлечению сотрудников, повышению их мотивации и ответственности, а также снижению нагрузки на руководителя.</li> </ol> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по                      | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.03 Государственное и муниципальное управление | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные принципы государственного управления и их реализацию в практике муниципального управления. Приведите конкретные примеры из деятельности органов местного самоуправления,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные принципы государственного управления включают: законность, открытость, эффективность, ответственность, взаимодействие с гражданским обществом и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                          |                                             |                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профилю деятельности                         |                                          |                                             |                           | демонстрирующие применение этих принципов.                           | <p>учет общественного мнения. В муниципальном управлении эти принципы реализуются через принятие решений в рамках законодательства, прозрачность деятельности органов власти, оптимизацию бюджетных расходов, отчетность должностных лиц перед населением и вовлечение жителей в процесс управления.</p> <p>Например, принцип открытости проявляется в публикации решений местных советов на официальных сайтах, проведении общественных слушаний по вопросам застройки или благоустройства территорий. Принцип эффективности демонстрируется введением электронных сервисов для подачи заявлений (например, на получение разрешительных документов), что сокращает сроки оказания услуг. Взаимодействие с гражданским обществом реализуется через создание общественных советов при администрациях, куда входят представители НКО и активные граждане для обсуждения социально значимых проектов.</p> |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно- | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на | Соотнесите типы организационно-управленческих решений в политической | 1Г, 1А, 2Д, 2Б, 3В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                   |                                                                            |                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>                                              | <p>управленческой деятельности</p>                                         |                                                    | <p>установление соответствия</p>                                 | <p>системе Российской Федерации и их характеристики.</p> <p>Типы организационно-управленческих решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегические решения</li> <li>2. Тактические решения</li> <li>3. Оперативные решения</li> </ol> <p>Характеристики решений:</p> <p>А. Направлены на достижение долгосрочных целей развития политической системы</p> <p>Б. Связаны с текущими, краткосрочными задачами политической деятельности</p> <p>В. Направлены на решение неотложных, повседневных вопросов политического управления</p> <p>Г. Определяют общие направления и принципы функционирования политической системы</p> <p>Д. Обеспечивают реализацию стратегических целей в текущей политической практике</p> |                      |
| <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> | <p>ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности</p> | <p>Б1.О.04 Современная политическая система РФ</p> | <p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Установите правильную последовательность этапов реализации организационно-управленческих решений в современной политической системе Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности реализованных решений</li> <li>2. Разработка и утверждение организационно-управленческих решений</li> <li>3. Реализация принятых</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4, 2, 3, 5, 1</p> |

|                                                                                                            |                                                                     |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                     |                                             |                                                                                                                                       | <p>организационно-управленческих решений</p> <p>4. Анализ факторов, влияющих на принятие решений</p> <p>5. Контроль за выполнением организационно-управленческих решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите функцию, которую выполняет Совет Федерации в современной политической системе РФ:</p> <p>1. Принятие федеральных законов</p> <p>2. Назначение выборов Президента РФ</p> <p>3. Утверждение изменения границ между субъектами РФ</p> <p>4. Руководство деятельностью Правительства РФ</p>                                                                                                                          | <p>3. Объяснение: Совет Федерации, согласно Конституции РФ (ст. 102), утверждает изменение границ между субъектами Российской Федерации. Это одна из его ключевых функций, отражающая роль верхней палаты парламента в регулировании федеративных отношений. Остальные варианты относятся к полномочиям Государственной Думы (1), ЦИК или Президента (2) и Президента/Правительства (4).</p>                               |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.3 Владеет навыками организационно-управленческой деятельности | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые верно характеризуют особенности современной политической системы Российской Федерации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. В России действует смешанная избирательная система, сочетающая пропорциональный и мажоритарный принципы.</p> <p>2. Президент РФ является главой законодательной власти.</p> <p>3. Политический плюрализм и многопартийность закреплены в</p> | <p>1,3. Объяснение:</p> <p>1. В России действительно применяется смешанная избирательная система (пропорциональная — для выборов в Госдуму по партийным спискам, мажоритарная — для выборов депутатов-одномандатников). Это важный элемент политической системы, обеспечивающий баланс интересов.</p> <p>3. Политический плюрализм и многопартийность закреплены в ст. 13 Конституции РФ, что отражает демократические</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                |                                                    | Конституции РФ.<br>4. Совет Федерации<br>формируется исключительно<br>путем прямых выборов<br>населением.                                                                                                                                                                                                                                                                  | принципы системы, хотя на<br>практике влияние партий<br>может быть ограничено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен<br>разрабатывать и<br>реализовывать<br>организационно-<br>управленческие<br>решения по<br>профилю<br>деятельности | ОПК-6.3 Владеет<br>навыками<br>организационно-<br>управленческой<br>деятельности | Б1.О.04 Современная<br>политическая система РФ | Задания открытого<br>типа с развернутым<br>ответом | Проанализируйте роль<br>политических партий в<br>современной политической<br>системе Российской Федерации.<br>Опишите их функции, влияние<br>на формирование<br>государственной политики и<br>взаимодействие с другими<br>институтами власти. Приведите<br>примеры конкретных<br>политических партий и их<br>деятельности в контексте<br>русской политической<br>практики. | Политические партии в РФ<br>выполняют ключевые<br>функции: артикуляция и<br>агрегирование интересов<br>различных социальных групп,<br>участие в формировании<br>органов государственной<br>власти (через выборы),<br>политическая социализация<br>граждан, а также контроль за<br>деятельностью власти.<br>Влияние партий на<br>государственную политику<br>проявляется через их<br>представительство в<br>Государственной Думе, где<br>они участвуют в<br>законодательном процессе,<br>инициируют законопроекты и<br>участвуют в их обсуждении.<br><br>Взаимодействие партий с<br>другими институтами власти<br>включает сотрудничество с<br>исполнительной властью<br>(например, через партийные<br>фракции в правительстве), а<br>также с общественными<br>организациями и СМИ для<br>продвижения своих программ.<br>Примеры: партия «Единая<br>Россия», которая долгое время<br>является правящей и играет<br>ведущую роль в принятии<br>законов; КПРФ, выступающая |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в качестве оппозиционной силы и критикующая ряд правительственных инициатив; «Справедливая Россия» и ЛДПР, участвующие в политическом диалоге и предлагающие альтернативные решения. |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите основные модели электората и подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании.</p> <p>Модели электората:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-демографическая</li> <li>2. Социально-психологическая</li> <li>3. Поведенческая</li> </ol> <p>Подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании:</p> <p>А. Учет ценностей, установок, мотивов избирателей</p> <p>Б. Сегментация избирателей по социальным характеристикам</p> <p>В. Анализ электоральной активности и электорального поведения</p> <p>Г. Разработка агитационных материалов и методов коммуникации с избирателями</p> <p>Д. Определение ключевых электоральных групп и способов их мобилизации</p> | 1Б, 2А, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                   |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления                                                                                                                                                                                                   | ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные                                                                                               | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки социальной политики государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текущей социальной</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации                                                                   | модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании                                                                             |                                                              |                                                                                                                                       | ситуации и выявление проблем<br>2. Формулировка целей и приоритетов социальной политики<br>3. Разработка конкретных мер и программ<br>4. Реализация принятых программ на практике<br>5. Оценка эффективности проведённых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее точное определение социальной политики в контексте Российской Федерации:<br><br>1. Система мер, направленных исключительно на поддержку малоимущих слоев населения.<br>2. Совокупность государственных и общественных механизмов, обеспечивающих качество жизни, социальную защиту и равные возможности для всех граждан.<br>3. Политика, ограниченная сферой здравоохранения и образования.<br>4. Инструмент перераспределения доходов в пользу бизнеса. | 2. Объяснение: Социальная политика РФ охватывает широкий спектр направлений, включая социальную защиту, доступность образования, здравоохранения, трудовые гарантии и снижение неравенства, что соответствует концепции устойчивого развития и Конституции РФ. Вариант 2 отражает комплексный подход, в отличие от узкоспециализированных или ошибочных трактовок. |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей                                                                                                                                                                                 | ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората;                                                                            | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из                                                             | Выберите утверждения, которые отражают основные принципы социальной политики РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Обеспечение равного доступа                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,3. Объяснение:<br>1. Обеспечение равного доступа к социальным услугам для всех граждан — один из ключевых принципов социальной политики РФ,                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>                                                                                     | <p>основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании</p>                                                                                                |                                                                     | <p>предложенных с последующим объяснением своего выбора</p> | <p>к социальным услугам для всех граждан</p> <p>2. Приоритетное финансирование социальных программ в ущерб экономическому развитию</p> <p>3. Адресная поддержка социально уязвимых групп населения</p> <p>4. Снижение роли государства в регулировании социальной сферы</p> | <p>направленный на соблюдение социальной справедливости и равенства возможностей.</p> <p>3. Адресная поддержка социально уязвимых групп населения — важный механизм эффективного распределения ресурсов, позволяющий сократить уровень бедности и обеспечить помощь тем, кто в ней наиболее нуждается.</p>                                                                            |
| <p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> | <p>ОПК-7.1 Знает значение стратегии и тактики избирательной кампании; основные модели электората; основные подходы к формированию стратегии и тактики избирательной кампании</p> | <p>Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p>         | <p>Проанализируйте основные направления социальной политики Российской Федерации и их влияние на снижение уровня бедности. Приведите конкретные примеры государственных программ или мер, направленных на поддержку уязвимых слоев населения.</p>                           | <p>Основные направления социальной политики РФ включают:</p> <p>1) Финансовую поддержку – выплаты пособий;</p> <p>2) Доступ к социальным услугам – развитие здравоохранения и образования;</p> <p>3) Трудоустройство и профессиональную адаптацию – программы переподготовки и поддержки занятости;</p> <p>4) Жилищную поддержку – льготная ипотека, программы для молодых семей.</p> |
| <p>ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе</p>                                                                                                       | <p>ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную),</p>                                                               | <p>Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p>  | <p>Соотнесите направления социальной политики РФ и соответствующие им меры государственной поддержки:</p> <p>Направления социальной политики:</p> <p>1. Поддержка семьи и детства</p> <p>2. Обеспечение занятости населения</p>                                             | <p>1Г, 2Д, 3В, 4Б, 5А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации                                                                                                                                                               | исследовательскую деятельность                                                                                                             |                                                              |                                                           | <p>3. Развитие здравоохранения<br/>4. Социальная защита инвалидов<br/>5. Жилищная политика</p> <p>Меры государственной поддержки:<br/>А. Программы льготного ипотечного кредитования<br/>Б. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями<br/>В. Бесплатная диспансеризация и вакцинация населения<br/>Г. Выплата пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет<br/>Д. Субсидии на профессиональное переобучение безработных</p> |                                                                                                  |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки социальной политики Российской Федерации.</p> <p>1. Мониторинг и оценка эффективности реализованных мер<br/>2. Определение приоритетных направлений социальной политики<br/>3. Разработка конкретных программ и механизмов реализации<br/>4. Анализ текущей социально-экономической ситуации</p>                                                                               | 4, 2, 3, 1                                                                                       |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в                                                                                       | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие             | Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для представления результатов профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Объяснение: Презентация результатов на семинаре для экспертного сообщества позволяет наиболее |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации                                                     | области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность                                                      |                                                              | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                        | деятельности в области политических коммуникаций?<br><br>1. Публичное выступление на конференции<br>2. Размещение материалов в специализированных профильных изданиях<br>3. Подготовка и распространение информационных буклетов<br>4. Презентация результатов на семинаре для экспертного сообщества                                                                                                                                    | эффективно представить результаты профессиональной деятельности в области политических коммуникаций. Данный формат обеспечивает возможность непосредственного взаимодействия с профильными экспертами, получения обратной связи и экспертной оценки, что способствует совершенствованию навыков публичного представления результатов работы.                                                                                                                              |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие ключевые принципы социальной политики РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Обеспечение равного доступа к социальным услугам для всех граждан<br>2. Снижение налоговой нагрузки на бизнес без учета социальных последствий<br>3. Приоритетное финансирование программ поддержки уязвимых групп населения<br>4. Стимулирование миграции в крупные города для экономического роста | 1,3. Объяснение:<br>1. Обеспечение равного доступа к социальным услугам для всех граждан — соответствует принципу социальной справедливости, закрепленному в Конституции РФ, и направлено на сокращение неравенства.<br>3. Приоритетное финансирование программ поддержки уязвимых групп населения — отражает цель социальной политики по защите наименее обеспеченных слоев общества (пенсионеров, инвалидов, малоимущих семей) через целевые государственные программы. |
| ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления                                                                                                                                                                                                   | ОПК-7.2 Владеет навыками представления результатов в области                                                                               | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные направления социальной политики Российской Федерации, направленные на сокращение уровня бедности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные направления социальной политики РФ, направленные на сокращение бедности, включают:<br>1) Социальные выплаты и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность                                                 |                                             |                                                     | Опишите конкретные меры, реализуемые государством в этой сфере, и оцените их эффективность на примере последних пяти лет.                                                                                                                                                           | пособия – повышение прожиточного минимума, индексация пенсий и пособий для семей с детьми (например, программа «материнский капитал», ежемесячные выплаты на детей до 3 лет).<br>2) Поддержка занятости – программы переобучения и повышения квалификации, создание рабочих мест в регионах с высоким уровнем безработицы.<br>3) Доступность социальных услуг – развитие здравоохранения и образования, обеспечение льготных условий для малоимущих (бесплатные школьные обеды, лекарства для льготных категорий граждан).<br>4) Жилищные программы – субсидии на оплату ЖКХ, льготная ипотека для молодых семей. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                      | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите основные тенденции и процессы современных международных отношений с их характеристиками.<br><br>Основные тенденции и процессы современных международных отношений:<br>1. Глобализация<br>2. Регионализация<br>3. Фрагментация<br>4. Многополярность<br>5. Информатизация | 1А, 2Б, 3В, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                             |                                                                               | <p>Характеристики тенденций и процессов:</p> <p>А. Усиление взаимозависимости и взаимопроникновения национальных экономик, культур, политических систем</p> <p>Б. Появление новых региональных объединений и усиление роли региональных организаций</p> <p>В. Рост числа самостоятельных акторов международных отношений (негосударственные организации, транснациональные корпорации)</p> <p>Г. Распространение новых информационных технологий, развитие средств коммуникации</p> <p>Д. Формирование нескольких центров силы в мировой политике</p> |                                                                                                                                                     |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | <p>Установите правильную последовательность этапов принятия федерального закона в Российской Федерации согласно Конституции РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и одобрение закона в Государственной Думе</li> <li>2. Подписание и обнародование закона Президентом РФ</li> <li>3. Внесение законопроекта в Государственную Думу</li> <li>4. Рассмотрение и одобрение закона в Совете Федерации</li> </ol>                                                                                                                 | 3, 1, 4, 2                                                                                                                                          |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных                                                                  | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Какая из указанных тенденций развития современной политической системы Российской Федерации является наиболее значимой в контексте внешнеполитической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Объяснение: Усиление роли президентской власти в современной политической системе Российской Федерации является ключевой тенденцией, оказывающей |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга                                                                                   | международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                                                              |                                             | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | активности страны?<br><br>1. Усиление роли президентской власти<br>2. Рост влияния Федерального Собрания РФ<br>3. Децентрализация государственного управления<br>4. Расширение участия гражданского общества в политическом процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                    | существенное влияние на внешнеполитическую активность страны. Президент РФ определяет основные направления внешней политики, что обеспечивает большую согласованность и целенаправленность внешнеполитического курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые особенности современной политической системы РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Доминирование одной политической партии в парламенте<br>2. Наличие независимых и конкурирующих между собой ветвей власти<br>3. Высокий уровень децентрализации управления и самостоятельности регионов<br>4. Жесткий контроль со стороны государства над основными СМИ<br>5. Активное участие граждан в принятии политических решений через прямую демократию | 1,4. Объяснение:<br>1. Доминирование одной политической партии в парламенте — отражает реальную структуру Федерального Собрания РФ, где партия "Единая Россия" традиционно занимает большинство мест, что влияет на принятие решений.<br>4. Жесткий контроль со стороны государства над основными СМИ — соответствует особенностям медиапространства РФ, где ключевые телеканалы и информационные агентства находятся под прямым или косвенным влиянием государства, что ограничивает плюрализм мнений. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных                                                    | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте структуру современной политической системы Российской Федерации. Опишите ключевые институты, их функции и взаимодействие между ними. Приведите примеры из политической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Современная политическая система РФ включает следующие ключевые институты:<br>1. Президент РФ — глава государства, определяющий основные направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                    |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга | отношений в целом и изучаемого региона в частности |  |  | практики последних лет, иллюстрирующие работу этих институтов. | <p>внутренней и внешней политики, гарант Конституции. Пример: указы о национальных проектах в социально-экономической сфере.</p> <p>2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) — законодательная власть. Пример: принятие поправок к Конституции в 2020 году.</p> <p>3. Правительство РФ — исполнительная власть, реализующая политику в экономике и социальной сфере. Пример: антикризисные меры в период пандемии COVID-19.</p> <p>4. Судебная система — независимые суды, обеспечивающие верховенство права. Пример: решения Конституционного Суда по спорным законодательным актам.</p> <p>5. Политические партии и общественные организации — элементы гражданского общества. Пример: участие партии "Единая Россия" в формировании парламентского большинства.</p> <p>Взаимодействие институтов строится на принципах разделения властей и координации. Например, законопроекты, инициированные</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Президентом, проходят обсуждение в Госдуме и одобрение Совета Федерации. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные тенденции и процессы современных международных отношений с их характеристиками.</p> <p>Основные тенденции и процессы современных международных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация</li> <li>2. Регионализация</li> <li>3. Интеграция</li> <li>4. Дезинтеграция</li> <li>5. Мультиполярность</li> </ol> <p>Характеристики тенденций и процессов:</p> <p>А. Формирование единого экономического, политического и информационного пространства на глобальном уровне</p> <p>Б. Усиление взаимозависимости и взаимосвязанности государств и народов</p> <p>В. Обособление и укрепление региональных объединений государств</p> <p>Г. Распад существующих государственных образований на более мелкие</p> <p>Д. Переход от однополярного к многополярному мироустройству</p> | 1А, 2В, 3Б, 4Г, 5Д                                                       |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для                                                  | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и                                                                                       | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов разработки социальной политики РФ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 2, 3, 4, 5                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проведения прикладных исследований и консалтинга                                                             | процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                                         |                                                              | последовательность и                                                                                                                  | 1. Анализ текущей социальной ситуации и проблем<br>2. Формирование целей и приоритетов социальной политики<br>3. Разработка программ и механизмов реализации<br>4. Финансовое обеспечение и распределение ресурсов<br>5. Мониторинг и оценка эффективности                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее значимый инструмент социальной политики РФ, направленный на сокращение уровня бедности и обеспечение адресной поддержки нуждающихся граждан:<br><br>1. Ежемесячные выплаты на детей до 3 лет<br>2. Программа материнского капитала<br>3. Социальные контракты<br>4. Бесплатное школьное питание                                                              | 3. Объяснение: Социальные контракты сочетают материальную помощь с мерами по трудоустройству или развитию самозанятости, что позволяет не только временно поддержать семью, но и создать условия для выхода из бедности за счет повышения доходов. Это соответствует принципам адресности и устойчивости, заложенным в современной социальной политике РФ. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие ключевые принципы социальной политики РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Обеспечение равных возможностей для всех граждан независимо от социального статуса<br>2. Сокращение государственных расходов на социальные программы для снижения налоговой нагрузки<br>3. Поддержка уязвимых групп населения (пенсионеры, | 1,3. Объяснение:<br>1. Обеспечение равных возможностей для всех граждан — базовый принцип социальной политики РФ, направленный на снижение неравенства и создание справедливых условий для развития.<br>3. Поддержка уязвимых групп населения — отражает гуманистическую направленность политики, соответствующую Конституции РФ и                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |                                              | инвалиды, семьи с детьми)<br>4. Приоритет рыночных механизмов в распределении социальных благ над государственным регулированием                                                                                                                                            | международным обязательствам в сфере защиты прав человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные направления социальной политики Российской Федерации, направленные на снижение уровня бедности. Опишите ключевые меры, реализуемые государством в этой сфере, и оцените их эффективность на основе статистических данных или примеров из практики. | Основные направления социальной политики РФ по снижению уровня бедности включают:<br>1. Социальные выплаты и пособия (например, пособия на детей, выплаты малоимущим семьям, пенсии). Эти меры обеспечивают прямой финансовый поддержкой уязвимым группам населения.<br>2. Программы трудоустройства и переобучения, которые помогают безработным и низкоквалифицированным работникам повысить конкурентоспособность на рынке труда.<br>3. Поддержка жилищных программ, такие как льготная ипотека или субсидии на улучшение жилищных условий для малообеспеченных семей.<br>4. Развитие региональной экономики через инвестиции в инфраструктуру и малый бизнес, что способствует созданию рабочих мест в депрессивных районах. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать                                                                                 | ОПК-8.1 Определяет                                                                                                            | Б2.О.02(П) Производственная практика                         | Задания закрытого типа на                    | Соотнесите основные тенденции и процессы современных                                                                                                                                                                                                                        | 1В, 2Б, 3Д, 4А, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга                              | основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности                    | (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))                                         | установление соответствия                                 | <p>международных отношений с их характеристиками.</p> <p>Основные тенденции и процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация</li> <li>2. Регионализация</li> <li>3. Информатизация</li> <li>4. Транснационализация</li> <li>5. Демилитаризация</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Рост влияния негосударственных акторов на международные процессы</p> <p>Б. Развитие международных организаций и институтов</p> <p>В. Усиление взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов</p> <p>Г. Снижение роли военного фактора в международных отношениях</p> <p>Д. Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий</p> |               |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ и интерпретация полученных результатов</li> <li>4. Написание отчёта по практике</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5, 1, 2, 3, 4 |



|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | 5. Подбор и изучение научной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий метод для сбора первичных данных в рамках научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ вторичных источников (научные статьи, отчеты)</li> <li>2. Проведение анкетирования респондентов</li> <li>3. Наблюдение без вмешательства в процесс</li> <li>4. Эксперимент с контролируруемыми условиями</li> </ol>                                                                                         | 2. Объяснение: Проведение анкетирования респондентов позволяет получить актуальные первичные данные, отражающие мнения, предпочтения или опыт целевой аудитории, что особенно важно для эмпирической части исследования. В отличие от анализа вторичных источников, этот метод дает новые данные, а по сравнению с наблюдением и экспериментом — требует меньших временных и ресурсных затрат при сохранении релевантности информации.                                                              |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление роли региональных организаций и объединений в решении международных проблем</li> <li>2. Снижение значимости национальных интересов государств в пользу глобальных интересов</li> <li>3. Рост конкуренции между ведущими мировыми державами</li> </ol> | 1,3,4. Объяснение:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление роли региональных организаций и объединений в решении международных проблем — одна из ключевых тенденций современных международных отношений, отражающая стремление государств к коллективному решению общих вопросов на региональном уровне.</li> <li>3. Рост конкуренции между ведущими мировыми державами за влияние в различных регионах мира — важный процесс, характеризующий обострение геополитического</li> </ol> |

|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                              | <p>за влияние в различных регионах мира</p> <p>4. Повышение роли цифровых технологий и виртуальных коммуникаций в международном взаимодействии</p> <p>5. Ослабление международных институтов и многосторонних механизмов регулирования</p>                                                                                    | <p>соперничества на международной арене.</p> <p>4. Повышение роли цифровых технологий и виртуальных коммуникаций в международном взаимодействии — отражает растущее влияние информационно-коммуникационных технологий на характер и формы международного сотрудничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Укажите, какие методы исследования вы планируете использовать, и обоснуйте их выбор. Приведите примеры возможных трудностей на каждом этапе и способы их преодоления. | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Этапы научно-исследовательской работы включают:</p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели и задач исследования, составление плана работы, поиск и анализ литературных источников. Методы: анализ документов, систематизация данных. Трудности: недостаток актуальной литературы. Решение: расширение поиска в научных базах данных.</p> <p>2. Эмпирический этап: сбор данных (наблюдение, эксперимент, анкетирование). Методы выбираются в зависимости от темы, например, для технических исследований – моделирование, для социальных – опросы. Трудности: низкая репрезентативность выборки. Решение: увеличение объема</p> |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>данных или корректировка методики.</p> <p>3. Аналитический этап: обработка результатов (статистический анализ, качественная интерпретация). Трудности: сложность обработки больших массивов данных. Решение: использование специализированного ПО (Excel, SPSS).</p> <p>4. Заключительный этап: формулировка выводов, оформление отчета. Трудности: противоречивость результатов. Решение: повторная проверка гипотез или уточнение выводов.</p> |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между характеристиками политических событий и процессов и их оценками.</p> <p>Характеристики политических событий и процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление влияния президента на политическую систему</li> <li>2. Расширение полномочий региональных органов власти</li> <li>3. Рост протестных настроений в обществе</li> <li>4. Повышение активности гражданского общества</li> <li>5. Изменение порядка формирования Совета Федерации</li> </ol> <p>Оценки политических событий и процессов:</p> | 1Д, 2А, 3Б, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                             |                                                                               | <p>А. Позитивная тенденция, способствующая повышению эффективности государственного управления</p> <p>Б. Негативная тенденция, ведущая к ослаблению демократических институтов</p> <p>В. Нейтральная тенденция, не оказывающая значительного влияния на политическую систему</p> <p>Г. Позитивная тенденция, способствующая развитию гражданской активности</p> <p>Д. Негативная тенденция, ведущая к усилению централизации власти</p> |                                                                                                                                       |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | <p>Установите правильную последовательность этапов политической модернизации в Российской Федерации в 1990-е годы.</p> <p>1. Формирование многопартийной политической системы</p> <p>2. Принятие новой Конституции РФ</p> <p>3. Распад СССР и образование Российской Федерации</p> <p>4. Проведение свободных выборов</p> <p>5. Переход к рыночной экономике</p>                                                                        | 3, 1, 2, 4, 5                                                                                                                         |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | Выберите признак, наиболее точно характеризующий современную политическую систему России как смешанную (гибридную):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Объяснение: Современная политическая система РФ сочетает элементы демократии (формальная многопартийность, выборы) и авторитаризма |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга                                                                                   |                                                                                  |                                             | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | 1. Наличие многопартийности при доминировании одной партии<br>2. Полное отсутствие оппозиционных сил в парламенте<br>3. Строгое разделение властей без взаимодействия между ними<br>4. Прямое руководство Президента всеми ветвями власти                                                                                                                                                                                                         | (доминирование партии власти, ограниченное влияние оппозиции). Это соответствует гибриднему типу, где формальные институты демократии существуют, но их функционирование имеет особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, характеризующие ключевые особенности современной политической системы РФ, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Доминирующая роль Президента РФ в системе государственной власти<br>2. Многопартийность как основа формирования всех ветвей власти<br>3. Равное влияние федеральных и региональных элит на принятие политических решений<br>4. Приоритет судебной власти над исполнительной и законодательной | 1,2. Объяснение:<br>1. Доминирующая роль Президента РФ в системе государственной власти — соответствует конституционному устройству РФ, где Президент является гарантом Конституции и определяет основные направления внутренней и внешней политики.<br>2. Многопартийность как основа формирования всех ветвей власти — формально закреплена в Конституции РФ, хотя на практике влияние партий, кроме доминирующей, ограничено, что отражает специфику российской политической системы. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите структуру современной политической системы Российской Федерации, включая основные институты и их функции. Проанализируйте взаимодействие между этими институтами на примере конкретных политических процессов (например, принятие                                                                                                                                                                                                         | Современная политическая система РФ включает следующие ключевые институты:<br>1. Президент РФ – глава государства, определяющий основные направления внутренней и внешней политики, обеспечивающий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>закона, формирование правительства или проведение выборов).</p> | <p>согласованное функционирование органов власти.</p> <p>2. Федеральное Собрание (парламент) – состоит из двух палат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет Федерации (представляет регионы)</li> <li>- Государственная Дума (принимает законы)</li> </ul> <p>3. Правительство РФ – исполнительный орган, реализующий внутреннюю и внешнюю политику, отвечающий за социально-экономическое развитие.</p> <p>4. Судебная система – обеспечивает правосудие и контроль за соблюдением законности.</p> <p>5. Политические партии и общественные организации – участвуют в формировании политической повестки и представительстве интересов граждан.</p> <p>Взаимодействие институтов можно проиллюстрировать на примере принятия закона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициатива исходит от депутатов Госдумы, Правительства или Президента.</li> <li>- Законопроект обсуждается и принимается в трех чтениях Госдумой.</li> <li>- Совет Федерации одобряет или отклоняет закон.</li> <li>- Президент подписывает или</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>накладывает вето.<br/>- Конституционный Суд может проверить закон на соответствие Конституции.</p> <p>Пример: внесение поправок в Конституцию в 2020 году показало слаженную работу всех институтов – от законодательной инициативы до всенародного голосования.</p> |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите политические события и процессы, происходящие в Российской Федерации, с их характеристикой и оценкой.</p> <p>Политические события и процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционная реформа 2020 года</li> <li>2. Развитие системы государственного управления</li> <li>3. Реализация государственной национальной политики</li> <li>4. Изменения в социальной политике</li> <li>5. Экономические преобразования</li> </ol> <p>Характеристика и оценка:</p> <p>А. Направлены на укрепление суверенитета и усиление роли государства</p> <p>Б. Способствуют повышению уровня и качества жизни граждан</p> <p>В. Способствуют гармонизации межнациональных отношений</p> <p>Г. Ориентированы на</p> | 1А, 2Г, 3В, 4Б, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                       | повышение эффективности государственного управления<br>Д. Направлены на модернизацию и развитие экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов разработки социальной политики в РФ:<br>1. Анализ социально-экономической ситуации<br>2. Формирование целей и приоритетов социальной политики<br>3. Разработка программ и мер реализации<br>4. Принятие нормативно-правовых актов<br>5. Мониторинг и оценка эффективности                                                                                                            | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее точное определение социальной политики РФ, соответствующее ее современным целям и принципам:<br><br>1. Система мер, направленных исключительно на поддержку малоимущих граждан<br>2. Деятельность государства по обеспечению равных возможностей для всех социальных групп<br>3. Перераспределение доходов в пользу государственного сектора экономики<br>4. Совокупность законов, регулирующих трудовые отношения | 2. Объяснение: Социальная политика РФ ориентирована на создание условий для устойчивого развития общества, включая обеспечение равных возможностей, доступность образования, здравоохранения и социальной защиты для всех групп населения, что соответствует Конституции РФ и Стратегии социально-экономического развития. |



|                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые наиболее точно характеризуют эффективные меры государственной политики по развитию малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление налоговых льгот и преференций для малого и среднего бизнеса</li> <li>2. Ограничение административного давления и проведение реформы контрольно-надзорной деятельности</li> <li>3. Создание инфраструктуры поддержки предпринимательства, включая бизнес-инкубаторы и технопарки</li> <li>4. Ужесточение требований к ведению бизнеса и расширение полномочий контролирующих органов</li> <li>5. Стимулирование развития экспортного потенциала малых и средних предприятий</li> </ol> | <p>1, 2, 3, 5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление налоговых льгот и преференций для малого и среднего бизнеса является эффективной мерой государственной политики, так как снижает налоговую нагрузку и способствует развитию малых и средних предприятий.</li> <li>2. Ограничение административного давления и проведение реформы контрольно-надзорной деятельности позволяет создать благоприятные условия для ведения бизнеса и сокращает издержки предпринимателей.</li> <li>3. Создание инфраструктуры поддержки предпринимательства, включая бизнес-инкубаторы и технопарки, обеспечивает малые и средние предприятия необходимыми ресурсами и экспертизой для развития.</li> <li>5. Стимулирование развития экспортного потенциала малых и средних предприятий способствует расширению рынков сбыта и повышению конкурентоспособности российских компаний.</li> </ol> |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные направления социальной политики Российской Федерации, направленные на снижение уровня бедности. Объясните, какие меры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Основными направлениями социальной политики РФ по снижению уровня бедности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные выплаты и пособия (например, пособия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга |  |  |  | государственного регулирования в этой области вы считаете наиболее эффективными, и аргументируйте свой выбор примерами из российской практики. | <p>малоимущим семьям, пенсии, выплаты на детей), которые обеспечивают минимальный уровень дохода.</p> <p>2. Программы трудоустройства и переобучения (например, программы Центров занятости), помогающие безработным найти работу или повысить квалификацию.</p> <p>3. Доступное жильё и ипотечные программы (например, социальная ипотека, субсидии на улучшение жилищных условий), снижающие финансовую нагрузку на семьи.</p> <p>4. Поддержка сельских территорий и моногородов через развитие инфраструктуры и создание новых рабочих мест.</p> <p>Наиболее эффективными мерами, на мой взгляд, являются адресные социальные выплаты и программы переобучения, так как они напрямую влияют на доходы граждан и их конкурентоспособность на рынке труда. Например, введение пособия для малоимущих семей с детьми в 2020 году позволило снизить уровень бедности среди этой категории населения на 2,5%.</p> <p>Программы переобучения в моногородах (например, в</p> |
|----------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нижнем Тагиле) помогли сократить безработицу на 15% за счёт подготовки кадров для новых производств. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите характеристики политических событий и процессов с их оценками.</p> <p>Характеристики политических событий и процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значимость для развития политической системы</li> <li>2. Влияние на расстановку политических сил</li> <li>3. Степень вовлеченности различных социальных групп</li> <li>4. Последствия для социально-экономического развития страны</li> <li>5. Соответствие нормам и ценностям политической культуры</li> </ol> <p>Оценки политических событий и процессов:</p> <p>А. Способствует укреплению демократических институтов</p> <p>Б. Усиливает противостояние между политическими группами</p> <p>В. Затрагивает интересы широких слоев населения</p> <p>Г. Ведет к экономической нестабильности</p> <p>Д. Отражает традиции и устой политической системы</p> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                   |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы (НИР) в рамках производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3, 5, 4, 2, 1                                                                                        |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | 1. Оформление отчёта по результатам исследования<br>2. Анализ и интерпретация полученных данных<br>3. Постановка цели и задач исследования<br>4. Проведение эксперимента или сбор данных<br>5. Обзор литературы и формулировка гипотезы                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее корректный метод сбора первичных данных для научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, обеспечивающий достоверность и репрезентативность результатов:<br><br>1. Анкетирование случайной выборки респондентов<br>2. Наблюдение без фиксации данных<br>3. Интервьюирование экспертов в исследуемой области<br>4. Анализ открытых данных без проверки источников | 3. Объяснение:<br>Интервьюирование экспертов позволяет получить глубокую и достоверную информацию, так как эксперты обладают специализированными знаниями по теме исследования. Это соответствует требованиям научной работы, где важны точность и обоснованность данных. Остальные методы либо не обеспечивают репрезентативности (1, 4), либо не фиксируют информацию для последующего анализа (2). |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют основные этапы научно-исследовательской работы (НИР) и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы<br>2. Сбор данных без предварительного анализа источников<br>3. Проведение эксперимента или                                                                                         | 1, 3, 5. Объяснение:<br>1. Постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы — это ключевой этап НИР, так как он определяет направление работы и позволяет структурировать процесс исследования.<br>3. Проведение эксперимента или теоретического исследования в соответствии с целью — обязательный этап,                                                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                       |                                              | <p>теоретического исследования в соответствии с целью</p> <p>4. Оформление результатов без их интерпретации</p> <p>5. Публикация и защита результатов исследования</p>                                                                                                  | <p>обеспечивающий сбор и анализ данных для проверки гипотезы.</p> <p>5. Публикация и защита результатов исследования — завершающий этап, который демонстрирует научную значимость работы и её соответствие требованиям.</p> <p>Утверждения 2 и 4 некорректны, так как сбор данных без анализа не обеспечивает достоверности результатов, а оформление без интерпретации не раскрывает их научной ценности.</p>                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.2 Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, используя примеры из вашей исследовательской деятельности или предполагаемой работы.</p> | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Основные этапы научного исследования включают:</p> <p>1. Определение проблемы и постановка цели – формулировка актуальной научной или практической задачи, например, анализ эффективности внедрения новой технологии на предприятии.</p> <p>2. Обзор литературы – изучение существующих исследований, нормативных документов и практик по теме, например, анализ публикаций по методам оптимизации производственных процессов.</p> <p>3. Разработка методологии – выбор методов сбора и анализа данных (анкетирование, эксперимент, моделирование), например,</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>применение статистических методов для оценки данных.</p> <p>4. Проведение исследования – сбор эмпирических данных, проведение экспериментов или наблюдений, например, тестирование новой системы контроля качества на производстве.</p> <p>5. Анализ результатов – интерпретация данных, выявление закономерностей, например, сравнение показателей до и после внедрения изменений.</p> <p>6. Формулирование выводов и рекомендаций – обобщение результатов и предложение практических решений, например, рекомендации по улучшению логистики на предприятии.</p> <p>7. Оформление результатов – подготовка отчета, статьи или главы ВКР с описанием исследования.</p> |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите современные подходы к управлению государственной политикой в Российской Федерации с их основными характеристиками.</p> <p>Современные подходы к управлению государственной политикой в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-целевой подход</li> <li>2. Проектное управление</li> <li>3. Процессный подход</li> <li>4. Стратегическое планирование</li> <li>5. Административная реформа</li> </ol> | 1А, 2В, 3Б, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                             | <p>Основные характеристики подходов:</p> <p>А. Разработка и реализация государственных программ, направленных на достижение конкретных целей</p> <p>Б. Ориентация на постоянное улучшение качества государственных услуг и повышение эффективности деятельности органов власти</p> <p>В. Внедрение технологий управления проектами в деятельность органов государственной власти</p> <p>Г. Разработка и реализация стратегий социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Д. Оптимизация структуры и функций органов государственной власти, повышение качества государственного управления</p> |            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности и | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения прикладного политического исследования в рамках консультирования органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>1. Разработка рекомендаций по совершенствованию государственной политики</p> <p>2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2, 3, 5, 1 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                       | 3. Сбор и анализ эмпирических данных<br>4. Обоснование актуальности и практической значимости исследования<br>5. Представление результатов исследования заказчику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее точное определение политической системы РФ согласно Конституции 1993 года:</p> <p>1. Политическая система РФ основана на принципе разделения властей и включает в себя Президента, Федеральное Собрание, Правительство и суды.</p> <p>2. Политическая система РФ представляет собой совокупность государственных органов, объединенных под единым руководством Президента.</p> <p>3. Политическая система РФ строится на принципе верховенства исполнительной власти во главе с Правительством.</p> <p>4. Политическая система РФ основана на прямом народовластии, где ключевую роль играют местные органы самоуправления.</p> | 1. Объяснение: Согласно Конституции РФ 1993 года, политическая система основана на принципе разделения властей (ст. 10), где законодательная власть принадлежит Федеральному Собранию, исполнительная — Правительству, а судебная — независимым судам. Президент РФ не входит напрямую ни в одну из ветвей власти, но обеспечивает их согласованное функционирование (ст. 80). Это отражает основу конституционного строя РФ. |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для                                                  | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из                                                             | <p>Выберите утверждения, которые отражают ключевые особенности современной политической системы Российской Федерации, и поясните ваш выбор (укажите не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2,3. Объяснение:<br>2. Доминирование одной партии в Государственной Думе и региональных законодательных собраниях — отражает реальную                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга                                                                                   | проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                                         |                                             | предложенных с последующим объяснением своего выбора | менее двух):<br>1. Многопартийность как основа формирования представительных органов власти.<br>2. Доминирование одной партии в Государственной Думе и региональных законодательных собраниях.<br>3. Принцип разделения властей, обеспечивающий независимость законодательной, исполнительной и судебной ветвей.<br>4. Отсутствие влияния Президента РФ на формирование и деятельность правительства. | политическую практику РФ, где партия «Единая Россия» занимает большинство мест, что влияет на принятие решений.<br>3. Принцип разделения властей, обеспечивающий независимость законодательной, исполнительной и судебной ветвей — формально закреплён в Конституции РФ, хотя на практике наблюдается сильное влияние исполнительной власти, особенно Президента.                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.04 Современная политическая система РФ | Задания открытого типа с развернутым ответом         | Проанализируйте особенности современной политической системы Российской Федерации, выделив ключевые институты, их функции и взаимодействие. Приведите примеры из политической практики последних лет, иллюстрирующие работу этих институтов.                                                                                                                                                          | Современная политическая система РФ основана на принципах федерализма, разделения властей и демократии. Ключевые институты включают:<br>1. Президент РФ – глава государства, определяющий основные направления внутренней и внешней политики, гарант Конституции (например, инициативы по поправкам к Конституции в 2020 году).<br>2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума) – законодательная власть, принимающая законы и контролирующая исполнительную власть (например, принятие законов о санкциях в ответ на |

|                                                                                                              |                                                                                                               |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                               |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                              | <p>внешнеполитические вызовы).</p> <p>3. Правительство РФ – исполнительная власть, отвечающая за реализацию государственной политики (например, антикризисные меры в экономике во время пандемии COVID-19).</p> <p>4. Судебная система – независимая ветвь власти, обеспечивающая правосудие (например, рассмотрение дел о коррупции или нарушениях избирательного законодательства).</p> <p>5. Политические партии – участвуют в формировании власти через выборы (например, доминирование партии "Единая Россия" в Госдуме).</p> <p>Взаимодействие институтов проявляется в процессе законотворчества (инициативы президента, обсуждение в парламенте, исполнение правительством) и при разрешении политических кризисов (например, согласование позиций по международным конфликтам).</p> |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите направления социальной политики РФ и конкретные меры, реализуемые в их рамках.</p> <p>Направления социальной политики:</p> <p>1. Поддержка семьи и детства</p> | 1А, 2Д, 3Г, 4В, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | исследований и консалтинга                                                                                                               |                                                              |                                                                                                 | <p>2. Здравоохранение<br/>3. Образование<br/>4. Трудовые отношения<br/>5. Социальная защита</p> <p>Конкретные меры:<br/>А. Введение программы материнского капитала<br/>Б. Реализация национального проекта "Демография"<br/>В. Повышение минимального размера оплаты труда (МРОТ)<br/>Г. Строительство новых школ и оснащение их современным оборудованием<br/>Д. Бесплатное обеспечение лекарствами льготных категорий граждан</p> |                                                                                                                                                           |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания закрытого типа на установление последовательности и                                     | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки социальной политики в РФ:</p> <p>1. Анализ текущей социально-экономической ситуации<br/>2. Определение приоритетных направлений социальной поддержки<br/>3. Разработка и утверждение федеральных целевых программ<br/>4. Реализация и мониторинг эффективности мер<br/>5. Внесение корректировок на основе обратной связи</p>                                          | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                             |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных                            | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения                                       | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с | <p>Выберите наиболее эффективный метод проведения прикладных исследований в области социальной, экономической и национальной политики Российской Федерации:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Объяснение: Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную, экономическую и национальную политику РФ, является наиболее эффективным методом |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследований и консалтинга                                                                                   | прикладных исследований и консалтинга                                                                                                    |                                                              | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | <p>1. Использование исключительно статистических данных</p> <p>2. Проведение экспертных интервью с представителями органов государственной власти</p> <p>3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соответствующие сферы</p> <p>4. Опрос широких слоев населения методом анкетирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>проведения прикладных исследований в данной области. Это позволяет изучить правовую базу, на основе которой формируется и реализуется государственная политика, выявить ее особенности, тенденции развития и проблемные аспекты. Данный подход обеспечивает комплексное и глубокое понимание предмета исследования, что необходимо для разработки обоснованных предложений и рекомендаций.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие наиболее эффективные меры государственной политики по повышению уровня жизни населения Российской Федерации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Увеличение размера минимального размера оплаты труда</p> <p>2. Ужесточение трудового законодательства и усиление контроля за его соблюдением</p> <p>3. Развитие системы социального страхования и социальной поддержки граждан</p> <p>4. Стимулирование роста цен на основные потребительские товары</p> <p>5. Проведение активной политики занятости и содействие развитию малого и среднего бизнеса</p> | <p>1,3,5. Объяснение: 1. Увеличение размера минимального размера оплаты труда — эффективная мера, которая позволяет повысить доходы наименее обеспеченных слоев населения и улучшить их уровень жизни.</p> <p>3. Развитие системы социального страхования и социальной поддержки граждан — важная мера, обеспечивающая социальную защищенность населения и повышающая уровень благосостояния.</p> <p>5. Проведение активной политики занятости и содействие развитию малого и среднего бизнеса — способствует созданию новых рабочих мест, повышению доходов граждан и, как следствие, улучшению уровня жизни населения.</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б1.О.06 Социальная, экономическая и национальная политика РФ                                                          | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте основные направления социальной политики Российской Федерации, направленные на снижение уровня бедности. Опишите конкретные меры, реализуемые государством в этой сфере, и оцените их эффективность на основе статистических данных или примеров из практики.                                                                                                                                                                                                                   | Основные направления социальной политики РФ по снижению бедности включают:<br>1. Социальные выплаты и пособия (например, пособия на детей, выплаты малоимущим семьям, пенсии).<br>2. Программы поддержки занятости (создание рабочих мест, переобучение, субсидии предпринимателям).<br>3. Доступ к образованию и медицине (бесплатные школы, льготные программы для студентов, обязательное медицинское страхование).<br>4. Жилищные программы (субсидии на ипотеку, социальное жилье). |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между типами методов научного анализа и их описаниями для разработки предложений и рекомендаций по проведению прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>Типы методов научного анализа:<br/>1. Сравнительный анализ<br/>2. Системный анализ<br/>3. Ретроспективный анализ<br/>4. Прогностический анализ<br/>5. Комплексный анализ</p> <p>Описания методов:<br/>А. Изучение развития объекта исследования во времени для выявления закономерностей и тенденций</p> | 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                            | <p>Б. Всестороннее исследование объекта как целостной системы с учетом взаимосвязей его элементов</p> <p>В. Выявление общих и отличительных характеристик различных объектов для определения наиболее эффективных решений</p> <p>Г. Научное предвидение возможных состояний объекта в будущем на основе анализа текущих тенденций</p> <p>Д. Комбинирование различных методов анализа для получения наиболее полной и достоверной информации</p> |                                                                                                              |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности  | <p>Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>1. Формулирование цели и задач исследования</p> <p>2. Проведение эксперимента или сбор эмпирических данных</p> <p>3. Анализ полученных результатов и их интерпретация</p> <p>4. Написание отчета или раздела ВКР</p> <p>5. Поиск и изучение литературных источников</p> | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения                                       | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и                                                                   | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного | Выберите наиболее эффективный метод разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. Объяснение: Методика проведения фокус-групп с участием экспертов в исследуемой области позволяет получить |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прикладных исследований и консалтинга                                                                        | рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга                                                                        |                                                                                                                       | правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                     | <p>рамках производственной практики по теме выпускной квалификационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение прикладных исследований</li> <li>2. Использование методики проведения фокус-групп с участием экспертов в исследуемой области</li> <li>3. Применение статистических методов обработки данных и визуализации результатов</li> <li>4. Организация интервью с потенциальными заказчиками прикладных исследований</li> </ol> | глубинные инсайты, выявить ключевые проблемы и потребности, а также разработать обоснованные предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые этапы научно-исследовательской работы, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы и постановка целей исследования</li> <li>2. Подбор респондентов для маркетингового опроса</li> <li>3. Проведение эксперимента или сбор эмпирических данных</li> <li>4. Написание отчета без анализа полученных результатов</li> </ol>                                                                        | <p>1,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы и постановка целей исследования — это базовый этап, который определяет направление работы, обоснованность методов и ожидаемые результаты.</li> <li>3. Проведение эксперимента или сбор эмпирических данных — обязательный этап, так как без фактических данных невозможно проверить гипотезу и сделать научно обоснованные выводы.</li> </ol> <p>Утверждения 2 и 4 не являются универсальными этапами НИР: подбор респондентов актуален только для отдельных методов, а</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отчет без анализа нарушает логику исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.3 Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы научно-исследовательской работы (НИР) в рамках производственной практики, связанной с подготовкой выпускной квалификационной работы. Раскройте содержание каждого этапа, используя примеры из практики организации НИР на предприятии или в научном учреждении. | <p>Основные этапы научно-исследовательской работы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и определение цели исследования – формулировка актуальной научной или практической задачи, например, анализ эффективности внедрения новых технологий на производстве.</li> <li>2. Планирование НИР – разработка методики исследования, подбор инструментов (анкетирование, эксперимент, моделирование), составление календарного графика. Пример: составление плана тестирования нового программного обеспечения для автоматизации процессов.</li> <li>3. Сбор и анализ данных – проведение экспериментов, опросов, изучение литературы. Например, сбор статистики по браку продукции до и после модернизации оборудования.</li> <li>4. Обработка и интерпретация результатов – применение статистических методов, выявление закономерностей. Пример: выявление причин снижения производительности на основе данных хронометража.</li> </ol> |



|                                                                                                             |                                                                                  |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                  |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>5. Оформление выводов и рекомендаций – подготовка отчета или раздела ВКР с предложениями по улучшению процессов. Например: разработка методики оптимизации логистики на складе на основе проведенного анализа.</p> <p>В производственной практике НИР часто интегрируется в реальные процессы предприятия, что позволяет получить не только теоретические, но и прикладные результаты.</p> |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы высшего образования в Российской Федерации, и их краткое описание.</p> <p>Нормативно-правовые акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,</li> </ol> | <p>1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                             |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                  |                                             |                                                                |                                        | <p>программам магистратуры</p> <p>4. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>5. Положение о лицензировании образовательной деятельности</p> <p>Описание:</p> <p>А. Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования</p> <p>Б. Определяет требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ высшего образования</p> <p>В. Регулирует порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, организацию и осуществление образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>Г. Устанавливает порядок проведения государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Д. Определяет порядок лицензирования образовательной деятельности</p> |               |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление | Установите правильную последовательность этапов организации учебного занятия в высшей школе по методике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2, 1, 3, 5, 4 |

|                                                                                                             |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональных и дополнительных образовательных программ                                                  | функционирования системы образования                                             |                                                                | последовательность и                                                                                                                  | проблемного обучения.<br>1. Формулировка проблемы и постановка учебных задач<br>2. Актуализация знаний студентов по теме<br>3. Самостоятельное исследование проблемы студентами<br>4. Подведение итогов и рефлексия<br>5. Представление и защита решений                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный подход к формированию критического мышления у студентов при изучении социальных наук:<br><br>1. Традиционные лекции с конспектированием материала<br>2. Дискуссии на основе анализа противоречивых источников<br>3. Самостоятельное заучивание ключевых понятий<br>4. Решение типовых задач по образцу | 2. Объяснение: Дискуссии на основе анализа противоречивых источников развивают у студентов навыки сопоставления информации, аргументации своей позиции и оценки достоверности данных, что напрямую способствует формированию критического мышления, необходимого в социальных науках.    |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, отражающие эффективные методы преподавания социальных наук в высшей школе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование активных методов обучения (кейсы, дискуссии, деловые игры) для развития критического мышления.<br>2. Чтение лекций в монологическом формате без                   | 1,3. Объяснение:<br>1. Использование активных методов обучения — позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивает аналитические навыки и вовлеченность в учебный процесс.<br>3. Включение междисциплинарных исследований — способствует формированию системного |

|                                                                                                             |                                                                                  |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                  |                                                                |                                              | <p>интерактива с аудиторией.</p> <p>3. Включение в программу междисциплинарных исследований и анализ актуальных социальных проблем.</p> <p>4. Оценка студентов исключительно по результатам экзаменов без учета работы в семестре.</p> | <p>мышления, помогает студентам видеть взаимосвязи между социальными явлениями и адаптировать знания к реальным ситуациям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.1 Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Опишите основные принципы педагогики высшей школы, применимые в преподавании социальных наук. Проиллюстрируйте их примерами из практики организации учебного процесса в вузе.</p>                                                   | <p>Основные принципы педагогики высшей школы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научность – содержание обучения должно соответствовать современным достижениям науки (например, при преподавании социологии важно опираться на актуальные исследования и статистические данные).</li> <li>2. Системность – учебный материал должен быть структурирован и логически связан (например, курс политологии может строиться от базовых теорий к анализу конкретных политических процессов).</li> <li>3. Практико-ориентированность – обучение должно включать прикладные аспекты (например, проведение деловых игр или case-study по экономическим дисциплинам).</li> <li>4. Интерактивность – использование активных методов обучения (дискуссии, групповые проекты, например,</li> </ol> |

|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | при изучении конфликтологии).<br>5. Индивидуализация – учет особенностей студентов (например, дифференцированные задания для магистрантов и бакалавров). |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите методы преподавания в высшей школе и их основные характеристики.</p> <p>Методы преподавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Семинар</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Кейс-метод</li> <li>5. Мозговой штурм</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Коллективное генерирование идей для решения проблемы</p> <p>Б. Систематическое изложение теоретического материала преподавателем</p> <p>В. Анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций</p> <p>Г. Активное обсуждение темы с участием студентов</p> <p>Д. Имитация профессиональной деятельности в игровой форме</p> | 1Б, 2Г, 3Д, 4В, 5А                                                                                                                                       |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки учебного курса по социальным наукам в высшей школе.</p> <p>1. Определение целей и задач курса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1, 2, 4, 3, 5                                                                                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                       | 2. Разработка структуры и содержания лекций<br>3. Подбор методов оценки знаний студентов<br>4. Создание методических материалов для самостоятельной работы<br>5. Анализ обратной связи и корректировка курса                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный метод формирования критического мышления у студентов при изучении социальных наук в высшей школе:<br><br>1. Лекция с подробным изложением материала преподавателем<br>2. Самостоятельное чтение учебников и конспектирование<br>3. Групповая дискуссия с анализом противоречивых социальных явлений<br>4. Решение тестовых заданий с выбором правильного ответа | 3. Объяснение: Групповая дискуссия с анализом противоречивых социальных явлений развивает у студентов способность аргументировать свою позицию, оценивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы, что соответствует требованиям формирования критического мышления в рамках преподавания социальных наук.                    |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые наиболее точно описывают эффективные методы преподавания социальных наук в высшей школе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование исключительно лекционного формата без вовлечения студентов в дискуссии<br>2. Применение активных методов обучения, таких как кейс-стади и деловые игры                                           | 2,4. Объяснение:<br>2. Применение активных методов обучения, таких как кейс-стади и деловые игры — способствует развитию критического мышления и практических навыков у студентов, что особенно важно в социальных науках.<br>4. Включение междисциплинарных связей и анализ актуальных социальных проблем — помогает студентам видеть |

|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                   |                                                                |                                              | <p>3. Ориентация только на теоретический материал без разбора реальных социальных явлений</p> <p>4. Включение междисциплинарных связей и анализ актуальных социальных проблем</p> <p>5. Отсутствие обратной связи от студентов для экономии времени</p>                                       | <p>взаимосвязи между дисциплинами и формировать целостное понимание социальных процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.2 Излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами учебного плана | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Проанализируйте современные методы преподавания социальных наук в высшей школе, направленные на развитие критического мышления у студентов. Приведите примеры конкретных педагогических технологий и обоснуйте их эффективность с точки зрения достижения образовательных результатов.</p> | <p>Современные методы преподавания социальных наук включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное обучение – постановка дискуссионных вопросов (например, анализ социальных неравенств) для стимулирования самостоятельного поиска решений.</li> <li>2. Кейс-метод – разбор реальных ситуаций (например, моделирование политических конфликтов) с целью выработки аналитических навыков.</li> <li>3. Дебаты и дискуссии – организация structured debates (например, на тему глобализации) для развития аргументации и толерантности к альтернативным точкам зрения.</li> <li>4. Проектная работа – выполнение исследований (например, анализ локальных социальных институтов) с презентацией результатов, что формирует исследовательские и коммуникативные</li> </ol> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | компетенции.<br><br>Эффективность методов подтверждается:<br>- Активным вовлечением студентов в процесс обучения.<br>- Формированием навыков анализа, синтеза и оценки информации.<br>- Применением знаний в практико-ориентированных заданиях, что соответствует требованиям ФГОС ВО. |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы и приемы преподавания в высшей школе с их характеристиками.</p> <p>Методы и приемы преподавания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция</li> <li>2. Семинар</li> <li>3. Практическое занятие</li> <li>4. Самостоятельная работа</li> <li>5. Кейс-метод</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Предполагает активную работу студентов под руководством преподавателя для углубленного изучения теоретического материала</p> <p>Б. Направлен на формирование практических умений и навыков по изучаемой дисциплине</p> <p>В. Предполагает самостоятельное изучение студентами учебного материала с последующим представлением результатов</p> <p>Г. Используется для передачи</p> | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                       | систематизированных знаний, активизации познавательной деятельности студентов<br>Д. Предполагает анализ конкретной практической ситуации и поиск оптимального решения                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проектирования учебного процесса в высшей школе согласно принципам педагогики высшей школы.<br><br>1. Определение целей и задач обучения<br>2. Разработка содержания учебного курса<br>3. Подбор методов и форм обучения<br>4. Разработка системы контроля и оценки знаний<br>5. Анализ и корректировка учебного процесса | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод преподавания в высшей школе для формирования у студентов критического мышления в социальных науках:<br><br>1. Лекция с односторонним изложением материала<br>2. Семинар с обсуждением научных статей и аргументацией позиций<br>3. Самостоятельное изучение учебника без контроля<br>4. Тестирование с закрытыми вопросами             | 2. Объяснение: Семинар с обсуждением научных статей и аргументацией позиций развивает критическое мышление, так как требует анализа информации, формулирования собственных выводов и участия в дискуссии. Это соответствует целям преподавания социальных наук, где важно понимать разные точки зрения и уметь их оценивать. |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите методы и приемы, которые могут быть эффективно использованы при разработке и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в высшей школе, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных и интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, кейс-стади, деловые игры</li> <li>2. Ориентация на традиционные лекционно-семинарские формы проведения занятий</li> <li>3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</li> <li>4. Преобладание контрольно-оценочных мероприятий над практико-ориентированными заданиями</li> <li>5. Индивидуализация обучения и учет особенностей каждого студента</li> </ol> | <p>1,3,5. Объяснение: 1. Применение активных и интерактивных методов обучения способствует вовлечению студентов в образовательный процесс, развитию их критического мышления и навыков решения практических задач, что важно для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. 3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, наглядным и доступным для студентов. 5. Индивидуализация обучения и учет особенностей каждого студента помогает повысить мотивацию, вовлеченность и результативность обучения, что необходимо при разработке и реализации образовательных программ.</p> |
| ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ОПК-9.3 Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными                               | Б1.О.08 Педагогика Высшей школы и преподавание социальных наук | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | <p>Проанализируйте педагогические подходы к организации дискуссии в высшей школе на примере преподавания социальных наук. Опишите ключевые принципы, методы и возможные трудности, с которыми сталкивается преподаватель. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие эффективное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дискуссия в высшей школе строится на принципах интерактивности, критического мышления и уважения к мнению участников. Основные методы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модерация – преподаватель направляет обсуждение, но не доминирует, стимулируя аргументированные</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                      |                                             |                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | образовательными технологиями        |                                             |                           | применение дискуссионных техник.                          | <p>высказывания.</p> <p>2. Кейс-анализ – обсуждение реальных ситуаций из социальных наук (например, анализ политических реформ или социальных конфликтов).</p> <p>3. Дебаты – структурированный обмен мнениями с противоположных позиций (например, обсуждение этики социальных исследований).</p> <p>Трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неравномерная активность студентов (одни говорят много, другие молчат).</li> <li>- Уход от темы или поверхностные суждения.</li> <li>- Эмоциональные конфликты при обсуждении острых социальных проблем.</li> </ul> <p>Пример:</p> <p>На семинаре по социологии преподаватель использовал метод "мирового кафе", разбив студентов на группы для обсуждения вопроса "Как цифровизация влияет на социальное неравенство?". Каждая группа записывала идеи, затем представители менялись и дополняли аргументы. Это повысило вовлеченность и глубину анализа.</p> |
| ПК-1 Способен участвовать в организации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на | Сопоставьте элементы организационного, документационного, | 1А, 2Б, 3А, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации</p> | <p>документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций</p> |                                                    | <p>установление соответствия</p>              | <p>аналитического, информационного обеспечения деятельности политических организаций с соответствующими профессиональными трудовыми функциями.</p> <p>Элементы обеспечения деятельности политических организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка аналитических материалов, отчетов, справок, докладов</li> <li>2. Документационное сопровождение деятельности организации</li> <li>3. Сбор, обработка и анализ информации о политических процессах</li> <li>4. Организация взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти</li> <li>5. Информационное сопровождение деятельности организации</li> </ol> <p>Профессиональные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Аналитическая работа</li> <li>Б. Документационное обеспечение</li> <li>В. Информационное обеспечение</li> <li>Г. Организационное обеспечение</li> <li>Д. Сопровождение деятельности</li> </ol> |                      |
| <p>ПК-1 Способен участвовать в организации</p>                                                                                                                                                                         | <p>ПК-1.1 Осуществляет организационное,</p>                                                                                                                         | <p>Б1.В.01 Современный политический менеджмент</p> | <p>Задания закрытого типа на установление</p> | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1, 2, 3, 4, 5</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                         | документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                      |                                             | последовательность и                                                                                                                  | кампании в рамках современного политического менеджмента.<br><br>1. Анализ электорального поля и целевых групп<br>2. Формулировка ключевых политических сообщений<br>3. Разработка медиастратегии и каналов коммуникации<br>4. Реализация кампании и мониторинг её эффективности<br>5. Корректировка стратегии на основе обратной связи                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный инструмент политического менеджмента для повышения лояльности целевой аудитории в условиях кризиса доверия к власти:<br><br>1. Проведение масштабных PR-кампаний с акцентом на достижения власти<br>2. Организация публичных дебатов с участием оппозиции<br>3. Внедрение цифровых платформ для обратной связи и оперативного реагирования на запросы граждан<br>4. Ужесточение контроля над СМИ и ограничение критики | 3. Объяснение: Внедрение цифровых платформ для обратной связи позволяет напрямую вовлечь граждан в процесс управления, демонстрирует openness (открытость) власти и оперативное решение проблем, что способствует восстановлению доверия. PR-кампании (1) могут восприниматься как манипуляция, дебаты (2) рискуют усугубить конфронтацию, а ограничение СМИ (4) приведет к росту недовольства. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах                                                                                                                            | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение                                                                                  | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите ключевые меры, направленные на повышение эффективности организационного и документационного обеспечения деятельности политических партий, и обоснуйте свой выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,2,3. Объяснение:<br>1. Создание четкой структуры подразделений и должностных обязанностей сотрудников позволяет оптимизировать организационные процессы, повысить ответственность и эффективность работы                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                              | деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                                                                                                  |                                             | объяснением своего выбора                    | 1. Создание четкой структуры подразделений и должностных обязанностей сотрудников<br>2. Разработка и внедрение стандартов документооборота и делопроизводства<br>3. Проведение регулярных тренингов и повышение квалификации персонала<br>4. Установление жесткого контроля над исполнением поручений и сроками<br>5. Обеспечение открытости и прозрачности информации о деятельности партии | аппарата политической партии.<br>2. Разработка и внедрение стандартов документооборота и делопроизводства обеспечивает упорядоченность и прозрачность ведения документации, что важно для информационного сопровождения деятельности партии.<br>3. Проведение регулярных тренингов и повышение квалификации персонала способствует профессиональному развитию сотрудников, улучшению качества организационного и документационного обеспечения. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте роль политических коммуникаций в современном политическом менеджменте. Опишите ключевые инструменты и технологии, используемые для эффективного взаимодействия с целевыми аудиториями в политической сфере. Приведите примеры успешного применения этих инструментов в реальных политических кампаниях.                                                                      | Политические коммуникации играют центральную роль в современном политическом менеджменте, обеспечивая взаимодействие между политическими акторами и обществом. Ключевые инструменты включают медийные технологии (социальные сети, телевидение, пресс-релизы), методы политического PR (спичрайтинг, имиджмейкинг), а также прямые формы коммуникации (митинги, дебаты). Технологии таргетирования и Big Data позволяют                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | воздействовать на конкретные группы избирателей. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Сопоставьте виды деятельности политических организаций и соответствующие им задачи PR-менеджмента в рамках профессиональных трудовых функций.</p> <p>Виды деятельности политических организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и продвижение политической повестки</li> <li>2. Организация и проведение политических кампаний</li> <li>3. Взаимодействие со СМИ и общественностью</li> <li>4. Реализация коммуникационной политики</li> <li>5. Управление репутацией и имиджем</li> </ol> <p>Задачи PR-менеджмента:</p> <p>А. Мониторинг медиапространства, анализ общественного мнения</p> <p>Б. Разработка и реализация PR-стратегии</p> <p>В. Организация пресс-конференций, брифингов, интервью</p> <p>Г. Формирование позитивного имиджа и лояльности к организации</p> <p>Д. Планирование и организация PR-мероприятий</p> | 1Б, 2В, 3А, 4Г, 5Д                               |
| ПК-1 Способен участвовать в организации                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.1 Осуществляет организационное,                                                                                                                                                              | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов разработки PR-кампании в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1, 2, 5, 3, 4                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                         | документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                      |                                       | последовательность и                                                                                                                  | рамках GR-менеджмента.<br><br>1. Анализ стейкхолдеров и их интересов<br>2. Формирование ключевых сообщений для целевых аудиторий<br>3. Реализация коммуникационных мероприятий<br>4. Мониторинг и оценка эффективности кампании<br>5. Разработка медиаплана и выбор каналов коммуникации                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный PR-инструмент для формирования позитивного имиджа компании в условиях кризиса:<br>1. Публикация пресс-релиза с официальной позицией компании<br>2. Организация закрытого мероприятия для ключевых СМИ<br>3. Запуск социальной рекламы о корпоративной социальной ответственности<br>4. Создание вирусного контента в социальных сетях | 2. Объяснение: Закрытое мероприятие для ключевых СМИ позволяет компании контролировать информационный поток, обеспечить доверительный диалог с медиа и аргументированно донести свою позицию, минимизируя риски искажения информации в кризисной ситуации. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических                                                                                                               | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности                                                                     | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите инструменты GR-менеджмента, которые способствуют эффективному взаимодействию с органами власти, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Лоббирование интересов через профильные ассоциации<br>2. Публикация критических                                                                                                                        | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Лоббирование интересов через профильные ассоциации — позволяет консолидировать позицию бизнеса и усилить переговорную позицию, используя коллективный ресурс.<br>3. Участие в экспертных                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                           | политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                                                                                                               |                                       | объяснением своего выбора                    | материалов о действиях чиновников в СМИ<br>3. Участие в экспертных советах и рабочих группах при госорганах<br>4. Организация неформальных встреч с представителями власти для обсуждения ключевых вопросов                                                                | советах и рабочих группах — дает возможность напрямую влиять на разработку нормативных актов, обеспечивая учет интересов стейкхолдеров.<br>4. Организация неформальных встреч — способствует установлению доверительных отношений и непубличному решению сложных вопросов, что повышает эффективность GR-стратегии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте стратегию GR-менеджмента, направленную на взаимодействие с органами государственной власти для продвижения интересов компании. Опишите ключевые инструменты и методы, а также приведите пример успешного применения такой стратегии в российской практике. | GR-менеджмент предполагает выстраивание системного взаимодействия бизнеса с государственными структурами для достижения взаимовыгодных решений. Основные инструменты включают:<br>1. Лоббирование – прямое влияние на законодательные инициативы через экспертные заключения, участие в рабочих группах и переговоры с депутатами.<br>2. Публичная политика – участие в отраслевых ассоциациях, организация круглых столов и публикация аналитических материалов для формирования благоприятного информационного фона.<br>3. Комплаенс – соблюдение регуляторных требований и этических норм при взаимодействии с чиновниками. |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите методы анализа политических процессов с их описанием.</p> <p>Методы анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-анализ</li> <li>2. Сравнительный анализ</li> <li>3. Сценарное прогнозирование</li> <li>4. SWOT-анализ</li> <li>5. Дискурс-анализ</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Выявление сильных и слабых сторон политического объекта, а также возможностей и угроз внешней среды</p> <p>Б. Систематическое изучение текстовых источников для выявления частоты использования ключевых понятий</p> <p>В. Построение альтернативных сценариев развития политической ситуации на основе текущих тенденций</p> <p>Г. Исследование структуры и смысловых особенностей политических выступлений и документов</p> <p>Д. Сопоставление политических систем, институтов или процессов для выявления общих закономерностей</p> | 1Б, 2Д, 3В, 4А, 5Г |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной                                                                                                                                              | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и                                                                                                | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов анализа политических рисков в рамках дисциплины "Анализ и прогнозирование в политических исследованиях":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 2, 3, 4, 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                            | сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                       | <p>потенциальных рисков</p> <p>2. Разработка сценариев развития событий</p> <p>3. Оценка вероятности и последствий рисков</p> <p>4. Формирование рекомендаций по управлению рисками</p> <p>5. Мониторинг и корректировка стратегии</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее точный метод прогнозирования политических процессов, позволяющий учесть множественные сценарии развития событий на основе экспертных оценок и системного анализа факторов:</p> <p>1. Метод экстраполяции трендов</p> <p>2. Метод Дельфи</p> <p>3. Контент-анализ политических выступлений</p> <p>4. Статистическое моделирование</p> | 2. Объяснение: Метод Дельфи основан на итеративном сборе и анализе мнений экспертов, что позволяет минимизировать субъективные biases, учесть неопределенность и разработать альтернативные сценарии. Он эффективен для прогнозирования сложных политических процессов, где ключевую роль играют качественные факторы и многофакторность взаимодействий. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений,                                                                | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках                                   | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют корректные методы прогнозирования политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Использование исключительно экспертных оценок без анализа статистических данных</p> <p>2. Комбинирование количественных и качественных</p>                                               | <p>2,4. Объяснение:</p> <p>2. Комбинирование количественных и качественных методов для повышения точности прогноза — это эффективный подход, так как позволяет учитывать как объективные данные, так и контекстуальные факторы, снижая риск ошибки.</p> <p>4. Применение сценарного анализа для оценки возможных вариантов</p>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                          | профессиональных трудовых функций                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                     | методов для повышения точности прогноза<br>3. Прогнозирование на основе только исторических данных без учета текущих тенденций<br>4. Применение сценарного анализа для оценки возможных вариантов развития событий                                                                                                              | развития событий — помогает учесть неопределенность в политических процессах и подготовить стратегии реагирования на разные сценарии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях    | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте влияние социально-экономических факторов на политическую стабильность в современном государстве. Используя методы анализа и прогнозирования политических процессов, выделите ключевые индикаторы, которые могут свидетельствовать о рисках дестабилизации. Приведите примеры из реальной политической практики. | Социально-экономические факторы, такие как уровень безработицы, инфляция, неравенство доходов, коррупция и доступность базовых социальных услуг, напрямую влияют на политическую стабильность. Ключевыми индикаторами риска дестабилизации могут служить рост протестной активности, снижение доверия к власти, усиление популистских движений и увеличение миграционных потоков. Методы анализа включают статистическое моделирование (например, регрессионный анализ зависимости протестов от уровня ВВП), экспертные оценки и мониторинг медиaprостранства. Прогнозирование может основываться на сценарийном подходе, учитывающем возможные кризисные точки. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное,                                                                                                                                            | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы оценки эффективности государственного управления с их характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                       | 1А, 2Д, 3Б, 4Г, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                        | аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций                                                        |                                                                  |                                                           | <p>Методы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бенчмаркинг</li> <li>2. Сбалансированная система показателей (BSC)</li> <li>3. Метод анализа среды (SWOT-анализ)</li> <li>4. Индексный метод</li> <li>5. Экспертные оценки</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Оценка на основе сравнения с лучшими практиками других организаций или регионов</p> <p>Б. Комплексный анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз</p> <p>В. Использование мнений специалистов для качественной оценки</p> <p>Г. Расчет интегральных показателей на основе статистических данных</p> <p>Д. Учет финансовых и нефинансовых показателей для стратегического управления</p> |               |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности государственного управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ данных о деятельности органов власти</li> <li>2. Определение критериев и показателей эффективности</li> <li>3. Разработка рекомендаций по улучшению управления</li> <li>4. Проведение сравнительного анализа с лучшими практиками</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 1, 5, 4, 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                       | 5. Оценка достижения поставленных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее объективный показатель для оценки эффективности государственного управления, позволяющий учесть как экономические, так и социальные результаты деятельности органов власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ВВП на душу населения</li> <li>2. Индекс человеческого развития (ИЧР)</li> <li>3. Количество принятых нормативных актов</li> <li>4. Уровень удовлетворенности населения качеством государственных услуг</li> </ol>                                                                             | 2. Объяснение: Индекс человеческого развития (ИЧР) комплексно учитывает экономические (ВВП), социальные (образование, здравоохранение) и другие факторы, отражая качество жизни населения, что соответствует целям государственного управления. Остальные варианты либо узконаправленны (1, 3), либо субъективны (4).                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, которые наиболее точно характеризуют принципы эффективной системы управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация исключительно на количественные показатели (например, количество проведенных мероприятий)</li> <li>2. Учет мнения граждан и обратной связи при оценке эффективности</li> <li>3. Использование только внутренних отчетов ведомств без независимой проверки</li> <li>4. Сочетание краткосрочных и долгосрочных результатов при</li> </ol> | <p>2,4,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учет мнения граждан и обратной связи при оценке эффективности — принцип позволяет обеспечить соответствие государственных услуг реальным потребностям общества и повышает доверие к власти.</li> <li>4. Сочетание краткосрочных и долгосрочных результатов при анализе — важный принцип, так как эффективность госуправления должна оцениваться не только по сиюминутным достижениям, но и по устойчивому развитию.</li> <li>5. Открытость и прозрачность</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                    | анализе<br>5. Открытость и прозрачность<br>методик оценки для<br>общественности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | методик оценки для<br>общественности —<br>способствует снижению<br>коррупционных рисков и<br>повышает подотчетность<br>органов власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен<br>участвовать в<br>организации<br>управленческих<br>процессов в органах<br>государственной и<br>муниципальной<br>власти, аппаратах<br>политических<br>партий и<br>общественно-<br>политических<br>объединений,<br>органах местного<br>самоуправления,<br>средствах массовой<br>информации | ПК-1.1<br>Осуществляет<br>организационное,<br>документационное,<br>аналитическое,<br>информационное<br>обеспечение и<br>сопровождение<br>деятельности<br>политических<br>организаций в<br>рамках<br>профессиональных<br>трудовых функций | Б1.В.05 Системы оценки<br>эффективности<br>государственного управлени<br>я | Задания открытого<br>типа с развернутым<br>ответом | Проанализируйте систему<br>оценки эффективности<br>государственного управления на<br>примере конкретного<br>государственного учреждения<br>или программы. Опишите<br>ключевые показатели<br>эффективности (KPI),<br>используемые для оценки, и<br>объясните, как они отражают<br>достижение целей<br>государственной политики.<br>Приведите примеры возможных<br>проблем при сборе и<br>интерпретации данных и<br>предложите способы их<br>решения. | Возможная аргументация: В<br>качестве примера можно<br>рассмотреть систему оценки<br>эффективности работы<br>органов социальной защиты<br>населения. Ключевые<br>показатели эффективности<br>могут включать: долю<br>населения, охваченного<br>социальными программами,<br>время обработки заявок на<br>получение льгот, уровень<br>удовлетворенности граждан<br>качеством услуг, снижение<br>уровня бедности в регионе.<br>Эти KPI отражают такие цели<br>государственной политики,<br>как повышение доступности<br>социальных услуг,<br>сокращение социального<br>неравенства и улучшение<br>качества жизни.<br>Проблемы при оценке могут<br>быть связаны с неполнотой<br>данных (например,<br>недостоверность самоотчетов<br>граждан), субъективностью<br>оценки удовлетворенности,<br>задержками в предоставлении<br>статистики. Для их решения<br>можно предложить:<br>автоматизацию сбора данных<br>через единые<br>информационные системы, |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | проведение независимых опросов, внедрение кросс-проверки данных из разных источников, а также регулярный аудит методик оценки. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между документами, используемыми для организационного и документационного обеспечения деятельности политических организаций, и их назначением.</p> <p>Документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав политической организации</li> <li>2. Протокол заседания руководящего органа</li> <li>3. Должностная инструкция сотрудника</li> <li>4. Положение о структурном подразделении</li> <li>5. План работы политической организации на год</li> </ol> <p>Назначение документов:</p> <p>А. Регламентирует права, обязанности и ответственность сотрудника</p> <p>Б. Фиксирует решения, принятые на заседании руководящего органа</p> <p>В. Определяет цели, задачи, функции и полномочия подразделения</p> <p>Г. Закрепляет принципы деятельности, структуру и порядок управления организацией</p> <p>Д. Устанавливает основные</p> | 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Д                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                       | направления и мероприятия деятельности организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов организации документооборота в органах государственной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация входящих и исходящих документов</li> <li>2. Обработка документов, их систематизация и распределение</li> <li>3. Утверждение номенклатуры дел</li> <li>4. Разработка инструкции по делопроизводству</li> <li>5. Организация хранения документов</li> </ol>                                                                                                              | 3, 4, 1, 2, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий способ контроля выполнения производственных задач, который способствует развитию ответственности и самостоятельности у студентов во время производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневный детальный отчет о каждом действии</li> <li>2. Проведение итоговой аттестации в конце практики</li> <li>3. Промежуточные консультации с возможностью самостоятельной корректировки работы</li> <li>4. Использование системы штрафов за невыполнение задач</li> </ol> | 3. Объяснение: Промежуточные консультации позволяют студентам своевременно корректировать свои действия, развивая навыки самостоятельного анализа и принятия решений, при этом сохраняется ответственность за конечный результат. Жесткий контроль (вариант 1) или штрафные санкции (вариант 4) могут снизить мотивацию, а итоговая аттестация (вариант 2) не обеспечивает оперативную обратную связь. |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие основные этапы разработки и реализации информационной политики органа государственной или муниципальной власти, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информационных потребностей и ожиданий целевых аудиторий</li> <li>2. Разработка плана информационного сопровождения деятельности органа власти</li> <li>3. Регулярное проведение пресс-конференций для широкого круга журналистов</li> <li>4. Оценка эффективности реализованной информационной политики</li> <li>5. Организация обучения сотрудников эффективным коммуникационным навыкам</li> </ol> | <p>1, 2, 4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информационных потребностей и ожиданий целевых аудиторий — важный этап, позволяющий определить наиболее актуальные и востребованные информационные запросы граждан и организаций, на которые должна быть ориентирована информационная политика органа власти.</li> <li>2. Разработка плана информационного сопровождения деятельности органа власти — необходимый этап для систематизации и координации информационных мероприятий, обеспечивающих открытость и доступность информации о деятельности органа.</li> <li>4. Оценка эффективности реализованной информационной политики — важный завершающий этап, позволяющий определить, насколько успешно была реализована информационная политика и достигнуты ли поставленные цели.</li> </ol> |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной                                                                                                                                              | ПК-1.1 Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и                                                                                                | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте этапы организации производственного процесса на предприятии, где вы проходили практику. Опишите, какие методы управления и контроля качества использовались на каждом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этапы организации производственного процесса включают планирование, подготовку ресурсов, непосредственное выполнение работ, контроль качества и анализ результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                       |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации</p> | <p>сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций</p> |  |  | <p>этапе. Приведите конкретные примеры из вашей практики, иллюстрирующие эффективность или недостатки этих методов.</p> | <p>1. Планирование: На этом этапе применялись методы SWOT-анализа для определения сильных и слабых сторон производства, а также методы календарного планирования (например, диаграммы Ганта). Например, на практике использовалось программное обеспечение для оптимизации загрузки оборудования, что сократило простои.</p> <p>2. Подготовка ресурсов: Использовался метод логистического управления для своевременного обеспечения сырьем и комплектующими. Например, внедрение системы Just-in-Time помогло снизить складские запасы.</p> <p>3. Выполнение работ: Применялись методы стандартизации (ISO) и бережливого производства (Lean). Например, на участке сборки внедрили карты стандартных операций, что сократило время на обучение новых работников.</p> <p>4. Контроль качества: Использовались статистические методы контроля (SPC) и аудит процессов. Например, выборочный контроль партий продукции выявил системный брак из-за изношенного</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | оборудования.<br>5. Анализ результатов:<br>Проводились встречи по итогам смены с использованием метода "5 почему" для выявления корневых причин проблем. Например, анализ простоев показал необходимость модернизации конвейерной линии. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды политических технологий и их характеристики.</p> <p>Виды политических технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательные технологии</li> <li>2. GR-менеджмент (Government Relations)</li> <li>3. Политический PR</li> <li>4. Лоббирование</li> <li>5. Политический маркетинг</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Взаимодействие с органами власти для продвижения интересов бизнеса или общественных групп</p> <p>Б. Формирование имиджа политика или партии через СМИ и публичные мероприятия</p> <p>В. Организация и проведение избирательных кампаний, включая агитацию и работу с электоратом</p> <p>Г. Продвижение политических идей и программ с использованием инструментов маркетинга</p> <p>Д. Влияние на законодательные</p> | 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                       | и управленческие решения в пользу заинтересованных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании в рамках современного политического менеджмента.<br>1. Анализ политической ситуации и целевой аудитории<br>2. Формулирование ключевых сообщений и слоганов<br>3. Разработка медиастратегии и выбор каналов коммуникации<br>4. Реализация кампании и мониторинг обратной связи<br>5. Оценка эффективности кампании и корректировка стратегии           | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный инструмент политического менеджмента для формирования положительного имиджа кандидата в условиях высокой конкуренции на выборах:<br><br>1. Размещение билбордов с краткой информацией о кандидате<br>2. Организация личных встреч с небольшими группами избирателей<br>3. Использование таргетированной рекламы в социальных сетях на основе анализа Big Data<br>4. Публикация статей в региональных СМИ | 3. Объяснение:<br>Таргетированная реклама в социальных сетях позволяет точно охватить целевую аудиторию, адаптировать контент под её потребности и быстро корректировать кампанию на основе данных. Это повышает эффективность коммуникации и укрепляет имидж кандидата за счёт персонализации сообщений. |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите два наиболее эффективных метода организации избирательной кампании в органах государственной и муниципальной власти и поясните ваш выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное использование социальных сетей и интернет-ресурсов для распространения агитационных материалов и взаимодействия с избирателями</li> <li>2. Проведение массовых публичных мероприятий, таких как митинги, шествия и демонстрации</li> <li>3. Организация встреч кандидата с представителями различных социальных групп и общественных организаций</li> <li>4. Размещение рекламы в традиционных СМИ (телевидение, радио, печатные издания)</li> <li>5. Использование административного ресурса для обеспечения поддержки кандидата со стороны органов власти</li> </ol> | 1,3. Объяснение: 1. Активное использование социальных сетей и интернет-ресурсов является эффективным методом организации избирательной кампании, так как позволяет охватить широкую аудиторию избирателей, в том числе молодежь, и обеспечивает интерактивное взаимодействие с ними. 3. Организация встреч кандидата с представителями различных социальных групп и общественных организаций способствует установлению прямого контакта с избирателями, позволяет лучше понять их потребности и ожидания, а также повысить уровень доверия к кандидату. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и                                                                                                      | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом                                                                                                  | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные технологии политического PR в избирательных кампаниях. На примере конкретной избирательной кампании (российской или зарубежной) раскройте, как применялись эти технологии для достижения политических целей. Оцените их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные технологии политического PR в избирательных кампаниях включают: формирование имиджа кандидата, медиапланирование, работу с социальными сетями, организацию публичных мероприятий, использование политической рекламы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                    | знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации                                                                                                                                               |                                       |                                                     | эффективность и возможные риски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | негативного PR. Эффективность таких технологий зависит от точности целеполагания, адаптивности стратегии и скорости реакции на изменения. Однако существуют риски, такие как перегрузка информационного поля, негативная реакция на агрессивный PR или провалы в координации кампании. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите виды коммуникационных технологий в PR и GR-менеджменте с их основными задачами:</p> <p>Виды коммуникационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиарилейшнз</li> <li>2. Лоббирование</li> <li>3. Ивент-менеджмент</li> <li>4. Кризисные коммуникации</li> <li>5. Социальные сети</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Организация публичных мероприятий для привлечения внимания к бренду или идее</p> <p>Б. Взаимодействие с законодательными органами для продвижения интересов компании</p> <p>В. Управление репутацией в условиях негативного информационного фона</p> <p>Г. Продвижение контента и взаимодействие с аудиторией через цифровые платформы</p> <p>Д. Работа со СМИ для</p> | 1Д, 2Б, 3А, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                       | формирования положительного имиджа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов GR-кампании по продвижению законопроекта в органах государственной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование коалиции поддержки среди заинтересованных групп</li> <li>2. Проведение переговоров с ключевыми депутатами</li> <li>3. Анализ политического контекста и заинтересованных сторон</li> <li>4. Подготовка пакета документов (аналитические записки, экспертные заключения)</li> <li>5. Публичное представление инициативы в СМИ</li> </ol> | 3, 1, 4, 2, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный инструмент GR-менеджмента для лоббирования интересов компании на законодательном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пресс-конференций</li> <li>2. Организация встреч с ключевыми депутатами</li> <li>3. Размещение рекламы в СМИ</li> <li>4. Создание публичных петиций</li> </ol>                                                                                                                                                                               | 2. Объяснение: Встречи с ключевыми депутатами позволяют напрямую влиять на процесс принятия решений, аргументировать позицию компании и выстраивать долгосрочные отношения с законодателями, что соответствует задачам GR-менеджмента. Остальные варианты либо не связаны с прямым взаимодействием с властью (1, 3, 4), либо менее эффективны для лоббирования. |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные PR-технологии в GR-менеджменте, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование медиа-ресурсов для лоббирования интересов компании среди широкой аудитории<br>2. Создание закрытых переговорных площадок с ключевыми стейкхолдерами<br>3. Публичная критика оппонентов для формирования негативного имиджа конкурентов<br>4. Разработка долгосрочных стратегий взаимодействия с органами власти | 2,4. Объяснение:<br>2. Создание закрытых переговорных площадок с ключевыми стейкхолдерами — позволяет выстраивать доверительные отношения, обсуждать интересы без публичного давления, что важно для GR-менеджмента.<br>4. Разработка долгосрочных стратегий взаимодействия с органами власти — эффективная PR-технология, так как GR требует системного подхода и устойчивых связей, а не разовых акций.        |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Разработайте план проведения информационной кампании по повышению явки избирателей на предстоящих местных выборах. Укажите цели, целевые аудитории, основные коммуникационные каналы и ключевые сообщения для реализации данной кампании. Обоснуйте эффективность предложенных мероприятий с точки зрения формирования позитивного имиджа органов местного самоуправления и вовлечения граждан в политический процесс.                                                    | Цели информационной кампании:<br>1. Повышение явки избирателей на местных выборах<br>2. Формирование позитивного имиджа органов местного самоуправления<br>3. Вовлечение граждан в политический процесс на муниципальном уровне<br><br>Целевые аудитории:<br>- Жители муниципального образования, особенно молодежь и социально активные группы населения<br>- Представители СМИ местного и регионального уровня |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Основные коммуникационные каналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные сети</li> <li>- Местные печатные СМИ (газеты, журналы)</li> <li>- Городские информационные порталы</li> <li>- Наружная реклама (баннеры, билборды)</li> <li>- Прямые коммуникации (встречи с избирателями, информационные палатки)</li> </ul> <p>Ключевые сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность участия в выборах для развития муниципального образования</li> <li>- Информирование о предстоящих выборах, кандидатах и их программах</li> <li>- Освещение деятельности органов местного самоуправления и их достижений</li> <li>- Призывы к активному участию граждан в голосовании</li> </ul> <p>Эффективность предложенных мероприятий:</p> <p>Комплексный подход с использованием различных каналов коммуникации позволит охватить широкие слои населения, повысить их информированность и вовлеченность в избирательный процесс. Регулярное освещение деятельности муниципальных</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | органов власти в СМИ и социальных сетях будет способствовать формированию позитивного имиджа и доверия граждан к местному самоуправлению. Прямые коммуникации с избирателями обеспечат обратную связь и учет их интересов при принятии управленческих решений. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы политического анализа с их основными характеристиками.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-анализ</li> <li>2. Сравнительный анализ</li> <li>3. SWOT-анализ</li> <li>4. Экспертный опрос</li> <li>5. Статистический анализ</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в политической системе</p> <p>Б. Систематическое изучение текстовых материалов для выявления частоты и значимости терминов</p> <p>В. Сбор и интерпретация количественных данных для выявления закономерностей</p> <p>Г. Оценка политических явлений на основе сравнения с аналогичными случаями</p> <p>Д. Получение информации от специалистов в данной области</p> | 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения политического анализа.<br>1. Формулировка выводов и рекомендаций<br>2. Сбор и обработка данных<br>3. Определение целей и задач анализа<br>4. Применение методов<br>5. Интерпретация результатов | 3, 2, 4, 5, 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод прогнозирования для анализа динамики электоральных предпочтений населения на основе исторических данных:<br><br>1. Экспертные оценки<br>2. Регрессионный анализ<br>3. Контент-анализ СМИ<br>4. Дерево решений           | 2. Объяснение: Регрессионный анализ позволяет выявить статистические зависимости между переменными (например, влияние экономических показателей на результаты голосования) и спрогнозировать будущие тенденции на основе исторических данных, что делает его оптимальным для анализа электоральной динамики. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и                                                                                                                                                             | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности,                                                                                                                                                              | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из                                                             | Выберите мероприятия общественно-политической направленности, которые могут быть эффективно организованы и проведены с учетом знаний о коммуникативных процессах,                                                                                          | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Политические дебаты кандидатов в депутаты позволяют эффективно доносить позицию и программу кандидатов до                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                | политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации                                                     |                                                               | предложенных с последующим объяснением своего выбора | каналах массовой коммуникации и средствах массовой информации, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Политические дебаты кандидатов в депутаты<br>2. Пресс-конференция по актуальным социально-экономическим вопросам<br>3. Праздничное шествие в честь государственного праздника<br>4. Круглый стол по вопросам развития местного самоуправления<br>5. Митинг против повышения тарифов на услуги ЖКХ | избирателей, используя различные каналы массовой коммуникации и СМИ.<br>2. Пресс-конференция по актуальным социально-экономическим вопросам дает возможность организовать диалог между представителями власти и общественности, используя возможности СМИ для широкого освещения и обсуждения проблем.<br>4. Круглый стол по вопросам развития местного самоуправления является эффективным форматом для обсуждения актуальных вопросов с участием представителей органов власти, экспертного сообщества и активных граждан, с использованием различных каналов коммуникации. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом         | Проанализируйте основные методы прогнозирования политических процессов, используемые в современной политической науке. Опишите их преимущества и ограничения. Приведите примеры применения этих методов в конкретных политических исследованиях или практиках.                                                                                                                                                           | Возможная аргументация: К основным методам прогнозирования политических процессов относятся:<br>1. Экстраполяция – продолжение выявленных тенденций на будущее. Преимущество: простота и наглядность. Ограничение: не учитывает возможные кризисы или резкие изменения. Пример: прогнозирование электоральных предпочтений                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средствах массовой информации                                                                                                                                                            | средствах массовой информации                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>на основе прошлых выборов.</p> <p>2. Экспертные оценки (Дельфи-метод) – систематизированный опрос экспертов. Преимущество: учет мнений профессионалов. Ограничение: субъективность. Пример: прогноз развития международных конфликтов.</p> <p>3. Моделирование – создание упрощенных схем политических процессов. Преимущество: возможность тестирования сценариев. Ограничение: сложность учета всех факторов. Пример: симуляция последствий политических реформ.</p> <p>4. Сценарийное прогнозирование – разработка альтернативных сценариев. Преимущество: гибкость. Ограничение: трудоемкость. Пример: анализ возможных исходов переговорных процессов (например, мирные соглашения).</p> |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между типами коммуникационных каналов и их характеристиками в процессе организации мероприятий общественно-политической направленности.</p> <p>Типы коммуникационных каналов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямые каналы</li> <li>2. Косвенные каналы</li> <li>3. Личные каналы</li> <li>4. Массовые каналы</li> </ol> | 1А, 2Г, 3Д, 4Б, 5В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                           | массовой коммуникации, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                           | <p>5. Специализированные каналы</p> <p>Характеристики коммуникационных каналов:</p> <p>А. Обеспечивают двустороннюю связь между организаторами и участниками мероприятий</p> <p>Б. Позволяют транслировать информацию широкой аудитории</p> <p>В. Используются для передачи информации узкому кругу заинтересованных лиц</p> <p>Г. Не предполагают непосредственного контакта между отправителем и получателем информации</p> <p>Д. Обеспечивают персонализированное взаимодействие</p> |               |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности государственного управления согласно методологии системы ключевых показателей (KPI).</p> <p>1. Сбор и анализ статистических данных</p> <p>2. Определение стратегических целей государственного органа</p> <p>3. Разработка ключевых показателей эффективности (KPI)</p> <p>4. Мониторинг и корректировка реализации стратегии</p> <p>5. Оценка достижения поставленных целей</p>                                | 2, 3, 1, 5, 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите показатель, который наиболее полно отражает эффективность государственного управления с точки зрения социальной результативности:<br>1. ВВП на душу населения<br>2. Уровень удовлетворённости населения качеством государственных услуг<br>3. Количество принятых нормативных актов<br>4. Объём бюджетных расходов на государственный аппарат                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Объяснение: Уровень удовлетворённости населения качеством государственных услуг напрямую связан с социальной результативностью, так как отражает реальное восприятие гражданами работы государственных институтов. В отличие от экономических или процессуальных показателей (ВВП, количество актов, бюджетные расходы), он фокусируется на конечном эффекте для общества.                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные системы оценки эффективности государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование исключительно количественных показателей (например, объём бюджетных расходов) без учета качественных результатов.<br>2. Включение обратной связи от граждан и экспертов для оценки удовлетворённости государственными услугами.<br>3. Оценка только краткосрочных результатов без учета долгосрочного воздействия на социально-экономическое развитие.<br>4. Применение комплексных индикаторов, учитывающих | 2,4. Объяснение:<br>2. Включение обратной связи от граждан и экспертов — позволяет учесть реальные потребности населения и повысить качество государственных услуг, что соответствует принципам открытости и результативности управления.<br>4. Применение комплексных индикаторов — обеспечивает всестороннюю оценку эффективности, учитывая не только экономические, но и социальные и экологические последствия управленческих решений, что соответствует современным подходам к оценке государственного управления. |



|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                              | экономические, социальные и экологические аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте ключевые показатели эффективности (KPI), используемые для оценки деятельности органов государственного управления. На примере конкретного государственного учреждения (например, Министерства здравоохранения, образования или транспорта) опишите, как применяются эти показатели на практике и какие проблемы могут возникнуть при их реализации. | <p>Возможная аргументация: Ключевые показатели эффективности (KPI) в государственном управлении включают такие метрики, как уровень удовлетворенности граждан услугами, сроки выполнения административных процедур, бюджетная дисциплина, достижение целевых показателей национальных проектов и др. Например, в Министерстве здравоохранения KPI могут охватывать процент охвата населения профилактическими осмотрами, время ожидания медицинской помощи, снижение смертности от конкретных заболеваний.</p> <p>Проблемы при внедрении KPI могут быть связаны с субъективностью данных (например, при опросах граждан), недостаточной автоматизацией сбора информации, конфликтом между количественными и качественными показателями, а также сопротивлением сотрудников изменениям. Для минимизации этих проблем важно обеспечить прозрачность методик расчета KPI, вовлечение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | стейкхолдеров в их разработку и регулярный мониторинг результатов. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы организации и проведения мероприятий общественно-политической направленности с их характеристиками.</p> <p>Методы организации и проведения мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митинги и демонстрации</li> <li>2. Встречи с избирателями</li> <li>3. Политические дебаты</li> <li>4. Использование СМИ</li> <li>5. Агитационные кампании</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Предоставление площадки для публичного обсуждения актуальных общественно-политических вопросов</p> <p>Б. Личное взаимодействие с целевыми группами для информирования и получения обратной связи</p> <p>В. Целенаправленное распространение информации через различные каналы массовой коммуникации</p> <p>Г. Организация массовых мероприятий для привлечения общественного внимания к определенным темам</p> <p>Д. Организация публичных дискуссий между представителями различных политических сил</p> | 1Г, 2Б, 3Д, 4В, 5А                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки технического задания (ТЗ) на производственную практику в соответствии с требованиями ГОСТ 34.602-89.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование и утверждение ТЗ</li> <li>2. Определение целей и задач производственной практики</li> <li>3. Анализ исходных данных и требований</li> <li>4. Формулирование требований к результатам практики</li> <li>5. Разработка структуры и содержания ТЗ</li> </ol>                                                                        | 3, 2, 4, 5, 1                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий способ документирования результатов производственной практики, который обеспечит наглядность, структурированность и соответствие требованиям отчетности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение дневника практики в свободной форме без четких разделов</li> <li>2. Использование шаблона с разделами: цели, задачи, выполненные работы, выводы</li> <li>3. Устное описание проделанной работы руководителю практики</li> <li>4. Фиксация ключевых моментов в виде заметок на случайных носителях</li> </ol> | 2. Объяснение: Шаблон с четкими разделами (цели, задачи, выполненные работы, выводы) обеспечивает систематизацию информации, упрощает анализ результатов и соответствует формальным требованиям к отчетности. |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Четкое планирование задач практики с учетом индивидуальных особенностей студентов<br>2. Отсутствие промежуточного контроля выполнения заданий<br>3. Обеспечение студентов обратной связью от руководителя практики<br>4. Самостоятельное изучение теории без участия преподавателя или наставника | 1,3. Объяснение:<br>1. Четкое планирование задач практики с учетом индивидуальных особенностей студентов — позволяет адаптировать программу под уровень подготовки студентов, повышая эффективность усвоения практических навыков.<br>3. Обеспечение студентов обратной связью от руководителя практики — помогает своевременно корректировать ошибки, закреплять правильные действия и мотивировать студентов на дальнейшее развитие профессиональных компетенций. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.2 Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Разработайте план проведения политической или избирательной кампании, направленной на информирование и мобилизацию граждан. Опишите используемые коммуникационные каналы, этапы реализации кампании, основные сообщения и методы взаимодействия с целевой аудиторией. Приведите примеры эффективных практик организации подобных мероприятий в органах государственной власти или местного самоуправления.                                                  | Политическая или избирательная кампания должна включать следующие этапы:<br>1. Определение целей, задач и целевой аудитории кампании. Например, информирование граждан о предстоящих выборах, привлечение молодежи к участию в политических процессах, повышение явки избирателей на избирательные участки.<br>2. Выбор коммуникационных каналов для взаимодействия с целевой аудиторией: использование традиционных СМИ (телевидение, радио, печатные издания),    |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>социальных сетей, мессенджеров, рекламных материалов (плакаты, баннеры, листовки), проведение публичных мероприятий (встречи, дебаты, агитационные акции).</p> <p>3. Разработка ключевых сообщений кампании, отражающих ее основные идеи и ценности. Сообщения должны быть лаконичными, понятными для целевой аудитории, вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>4. Планирование этапов реализации кампании, распределение ответственности между участниками, определение необходимых ресурсов (финансовых, организационных, информационных).</p> <p>5. Реализация кампании с постоянным мониторингом и оценкой ее эффективности, внесением при необходимости корректив в ее реализацию.</p> |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно- | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы подготовки официальных документов и их характеристики в сфере государственного и муниципального управления.</p> <p>Методы подготовки официальных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор</li> <li>2. Аналитический доклад</li> <li>3. Распоряжение</li> </ol> | 1А, 2Б, 3Д, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                             |                                                           | <p>4. Соглашение<br/>5. Контракт</p> <p>Характеристики методов:<br/>А. Документ, устанавливающий взаимные права, обязанности и ответственность сторон<br/>Б. Документ, содержащий анализ ситуации и обоснование предлагаемых решений<br/>В. Документ, удостоверяющий достигнутую между сторонами договоренность<br/>Г. Документ, определяющий порядок и условия выполнения работ или оказания услуг<br/>Д. Документ, содержащий распоряжение о совершении определенных действий</p> |                                                                                                          |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки политической кампании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политической ситуации и целевой аудитории</li> <li>2. Формулировка ключевых сообщений и целей кампании</li> <li>3. Разработка медиастратегии и каналов коммуникации</li> <li>4. Реализация кампании и мониторинг эффективности</li> <li>5. Корректировка стратегии по итогам обратной связи</li> </ol>                                    | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                            |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих                                                                                                                                                                                                  | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов,                                                                | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие             | Выберите наиболее эффективный инструмент политического менеджмента для повышения уровня доверия к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Объяснение: Публичные дебаты позволяют кандидату продемонстрировать свою компетентность, открытость и |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                        | включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады                                                |                                             | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                        | кандидату в ходе предвыборной кампании:<br>1. Размещение агрессивной рекламы против оппонентов<br>2. Организация публичных дебатов с участием кандидата<br>3. Распространение анонимных компроматов<br>4. Проведение точечных встреч с лидерами общественного мнения                                                                                          | готовность к диалогу, что напрямую влияет на формирование доверия у избирателей. Остальные варианты либо подрывают репутацию (1, 3), либо не обеспечивают массового эффекта (4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.01 Современный политический менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите документы, которые могут быть подготовлены в рамках организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, и поясните, почему вы сделали такой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Должностные инструкции<br>2. Протоколы совещаний<br>3. Рекламные буклеты<br>4. Аналитические доклады<br>5. Финансовые отчеты | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Должностные инструкции - важный документ, определяющий полномочия, обязанности и ответственность сотрудников в рамках организационной структуры органов государственной и муниципальной власти.<br>2. Протоколы совещаний - фиксируют решения, принятые в ходе управленческих процессов, и являются официальными документами.<br>4. Аналитические доклады - позволяют проводить анализ ситуации, оценивать эффективность управленческих решений и разрабатывать рекомендации, что является неотъемлемой частью организации управленческих процессов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации</p> | <p>ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады</p> | <p>Б1.В.01 Современный политический менеджмент</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте основные технологии политического PR в избирательных кампаниях. Опишите конкретные примеры их применения в современной политической практике. Какие факторы влияют на эффективность этих технологий?</p> | <p>Основные технологии политического PR включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медийный PR (работа со СМИ, создание информационных поводов, интервью, пресс-релизы). Например, использование теледебатов для демонстрации позиции кандидата.</li> <li>2. Социальные сети и цифровой PR (таргетированная реклама, вирусный контент, взаимодействие с аудиторией через соцсети). Пример – кампания Барака Обамы в 2008 году, где активно использовались Twitter и Facebook.</li> <li>3. Черный и белый PR (дискредитация оппонентов или позитивное позиционирование себя). Пример – кампании с компроматом в ряде постсоветских стран.</li> <li>4. Грасрутс-кампании (работа с локальными сообществами, волонтерами, door-to-door агитация).</li> </ol> <p>Факторы эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достоверность информации (доверие аудитории).</li> <li>- Точность таргетинга (охват целевых групп).</li> <li>- Реакция на текущий политический контекст (адаптивность).</li> <li>- Бюджет и ресурсы кампании.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите этапы разработки официальных документов и соответствующие им действия по их подготовке.</p> <p>Этапы разработки официальных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный</li> <li>2. Согласование</li> <li>3. Утверждение</li> <li>4. Регистрация</li> <li>5. Исполнение</li> </ol> <p>Действия по подготовке официальных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Получение подписей уполномоченных лиц</li> <li>Б. Формирование и оформление проекта документа</li> <li>В. Постановка на учет и присвоение регистрационного номера</li> <li>Г. Изучение нормативных требований и определение необходимых реквизитов</li> <li>Д. Контроль за надлежащим исполнением документа</li> </ol> | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений,                                                                | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки PR-кампании в GR-менеджменте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ стейкхолдеров и их интересов</li> <li>2. Разработка ключевых сообщений и коммуникационной стратегии</li> <li>3. Определение целей и задач PR-кампании</li> <li>4. Реализация мероприятий и мониторинг их эффективности</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1, 3, 2, 4, 5      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                       | 5. Оценка результатов и корректировка стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективную PR-технология для формирования позитивного имиджа компании в условиях кризиса:<br>1. Проведение пресс-конференций с открытым диалогом<br>2. Скрытое удаление негативных комментариев в соцсетях<br>3. Размещение рекламных материалов в СМИ<br>4. Организация благотворительных акций                                                                                                                                                                       | 1. Объяснение: Пресс-конференции с открытым диалогом позволяют демонстрировать прозрачность и готовность компании к решению проблем, что способствует восстановлению доверия аудитории. Скрытые манипуляции (п. 2) могут усугубить кризис, а реклама (п. 3) или благотворительность (п. 4) без открытой коммуникации не решают ключевую задачу — работу с негативом.                                                                               |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите документы, которые могут быть подготовлены в рамках GR-менеджмента в органах государственной и муниципальной власти, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Аналитический доклад о текущем состоянии и перспективах развития отрасли<br>2. Коммерческое предложение для потенциальных инвесторов<br>3. Проект соглашения о сотрудничестве между государственной организацией и бизнес-структурой<br>4. Должностная инструкция для сотрудника отдела по связям с | 1,3. Объяснение: 1. Аналитический доклад о текущем состоянии и перспективах развития отрасли является важным документом, который может быть подготовлен в рамках GR-менеджмента для информирования государственных органов о ситуации в соответствующей сфере, что позволяет выстраивать эффективное взаимодействие.<br>3. Проект соглашения о сотрудничестве между государственной организацией и бизнес-структурой является ключевым документом, |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                               |                                                     | государственными органами<br>5. Заявка на получение государственной субсидии для реализации социального проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                        | регламентирующим партнерство между государством и бизнесом, что является одной из основных задач GR-менеджмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.02 PR технологии и GR менеджмент                         | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Опишите основные технологии GR-менеджмента, применяемые для взаимодействия с органами государственной власти. Приведите конкретные примеры успешного использования таких технологий в российской или международной практике.                                                                                                                                                                           | Возможная аргументация: GR-менеджмент включает технологии лоббирования, мониторинга законодательных инициатив, публичной политики, а также стратегического партнерства с государственными структурами. Основные методы: выстраивание долгосрочных отношений с чиновниками и депутатами, участие в экспертных советах, организация публичных слушаний, подготовка аналитических докладов для власти. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы анализа и прогнозирования в политических исследованиях с их характеристиками.<br><br>Методы анализа и прогнозирования:<br>1. Сценарный анализ<br>2. Экспертные оценки<br>3. Системный анализ<br>4. Когнитивное моделирование<br>5. Трендовый анализ<br><br>Характеристики методов:<br>А. Основан на построении логических цепочек возможных вариантов развития политической ситуации | 1А, 2Б, 3В, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                               |                                                                                                             | <p>Б. Предполагает привлечение независимых экспертов для получения оценок и прогнозов</p> <p>В. Рассматривает политические явления и процессы как целостные системы со сложными взаимосвязями</p> <p>Г. Основан на выявлении и экстраполяции основных тенденций развития политических процессов</p> <p>Д. Позволяет моделировать влияние различных факторов на политические решения и их последствия</p>                                             |                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов анализа политических процессов в рамках методологии политического прогнозирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование гипотез и сценариев развития</li> <li>2. Сбор и обработка эмпирических данных</li> <li>3. Построение прогнозной модели</li> <li>4. Определение объекта и предмета исследования</li> <li>5. Верификация прогноза и корректировка модели</li> </ol> | 4, 2, 1, 3, 5                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах                                                                                                                             | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты,                       | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>Выберите наиболее точный метод прогнозирования политических процессов, который позволяет учесть влияние множества факторов и построить вероятностные сценарии развития событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертные оценки</li> </ol>                                                                                                                                                                                        | 3. Объяснение: Метод сценариев предполагает разработку нескольких альтернативных вариантов развития событий на основе анализа ключевых факторов и их взаимодействия. Это позволяет учесть |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации                                                                                                                              | аналитические доклады                                                                                         |                                                               | объяснением своего выбора                                                                                                      | 2. Трендовый анализ<br>3. Метод сценариев<br>4. Контент-анализ политических выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неопределенность политических процессов и оценить вероятные последствия разных условий, что делает его наиболее комплексным для прогнозирования.                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют корректное применение методов анализа и прогнозирования в политических исследованиях, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование только качественных методов без привлечения количественных данных для обеспечения глубины анализа.<br>2. Комбинирование количественных и качественных методов для повышения достоверности выводов.<br>3. Прогнозирование политических процессов исключительно на основе исторических аналогий.<br>4. Проверка гипотез с помощью статистических методов и моделей для минимизации субъективности. | 2,4. Объяснение:<br>2. Комбинирование количественных и качественных методов — позволяет получить более полную картину политических процессов, сочетая глубину интерпретации с объективностью данных.<br>4. Проверка гипотез с помощью статистических методов и моделей — снижает влияние субъективных факторов, повышает точность прогнозов и обоснованность выводов. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной                                                                                                                                              | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры,                                  | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Подготовьте проект аналитического доклада для органа государственной власти о перспективах развития политической ситуации в регионе. В докладе необходимо:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Возможная структура и содержание аналитического доклада:<br><br>Введение<br>- Обоснование актуальности и значимости анализа                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                     |                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации</p> | <p>контракты, аналитические доклады</p> |  |  | <p>1) Провести анализ текущей политической обстановки в регионе, выявить ключевые тенденции и факторы, влияющие на нее.</p> <p>2) На основе проведенного анализа, сформулировать прогноз развития политической ситуации в среднесрочной перспективе.</p> <p>3) Предложить рекомендации для органа государственной власти по реагированию на возможные изменения политической ситуации в регионе.</p> | <p>политической ситуации в регионе для органа государственной власти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краткое описание цели, задач и структуры доклада</li> </ul> <p>Анализ текущей политической ситуации в регионе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика основных политических сил, их позиций и влияния</li> <li>- Выявление ключевых тенденций политического развития (стабильность/нестабильность, противостояние/консенсус, активность/пассивность политических акторов и т.д.)</li> <li>- Анализ факторов, определяющих текущую политическую обстановку (социально-экономические, демографические, исторические, этнокультурные и др.)</li> </ul> <p>Прогноз развития политической ситуации в среднесрочной перспективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка вероятных сценариев развития политической ситуации в регионе</li> <li>- Выделение ключевых рисков и возможностей, которые могут возникнуть</li> </ul> <p>Рекомендации для органа государственной власти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложения по мерам реагирования на возможные</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>изменения политической ситуации</p> <p>- Варианты упреждающих действий для минимизации рисков и использования благоприятных возможностей</p> <p>Заключение</p> <p>- Обобщение основных выводов и рекомендаций доклада</p> |
| <p>ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации</p> | <p>ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады</p> | <p>Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Установите соответствие между типами официальных документов, которые готовит государственный служащий, и их основными характеристиками.</p> <p>Типы официальных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соглашение</li> <li>2. Договор</li> <li>3. Контракт</li> <li>4. Аналитический доклад</li> </ol> <p>Характеристики официальных документов:</p> <p>А. Взаимные обязательства двух или более сторон, направленные на установление, изменение или прекращение правоотношений</p> <p>Б. Односторонний документ, содержащий анализ ситуации, оценку текущего состояния и прогноз дальнейшего развития</p> <p>В. Документ, определяющий права, обязанности и ответственность сторон по выполнению определённых работ или оказанию услуг</p> <p>Г. Документ, фиксирующий</p> | <p>1Г, 2А, 3В, 4Б</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                       | достигнутую между сторонами договоренность о сотрудничестве в определённой сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки проекта официального документа в органах государственной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование документа с заинтересованными сторонами</li> <li>2. Разработка структуры и содержания документа</li> <li>3. Утверждение документа руководителем</li> <li>4. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей подготовку документа</li> <li>5. Оформление документа в соответствии с установленными требованиями</li> </ol> | 4, 2, 1, 5, 3                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее объективный показатель для оценки эффективности государственного управления, отражающий уровень удовлетворённости граждан качеством предоставляемых государственных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество принятых нормативных актов</li> <li>2. Объём бюджетных расходов на социальные программы</li> <li>3. Индекс восприятия коррупции</li> <li>4. Результаты социологических опросов населения</li> </ol>                                                          | 4. Объяснение: Результаты социологических опросов напрямую отражают мнение граждан о качестве государственных услуг, что соответствует критерию удовлетворённости. Остальные варианты не учитывают субъективную оценку населения или косвенно связаны с эффективностью управления. |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные принципы оценки эффективности государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Использование исключительно количественных показателей без учета качественных факторов<br>2. Ориентация на достижение стратегических целей государства и социально-экономическое развитие<br>3. Прозрачность и открытость методики оценки для общественности<br>4. Зависимость оценки от субъективного мнения отдельных экспертов | 2,3. Объяснение:<br>2. Ориентация на достижение стратегических целей государства и социально-экономическое развитие — ключевой принцип, так как оценка должна учитывать долгосрочные результаты и влияние на общество.<br>3. Прозрачность и открытость методики оценки для общественности — важный критерий, поскольку он обеспечивает доверие граждан к государственным институтам и позволяет корректировать управленческие решения на основе обратной связи. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте ключевые критерии оценки эффективности государственного управления, используемые в современных системах. Опишите, как эти критерии могут быть применены для оценки деятельности конкретного государственного органа (например, министерства или региональной администрации). Приведите примеры показателей, которые могут быть использованы для измерения каждого критерия.                                                                                                              | Ключевые критерии оценки эффективности государственного управления включают:<br>1. Результативность — степень достижения поставленных целей и выполнения задач. Пример показателя: доля реализованных программ или проектов в срок.<br>2. Экономичность — оптимальное использование ресурсов (бюджетных, кадровых, временных). Пример: соотношение выделенных и фактически освоенных средств.<br>3. Качество услуг — удовлетворенность граждан и                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>бизнеса государственными услугами. Пример: индекс удовлетворенности по результатам опросов.</p> <p>4. Прозрачность и подотчетность – открытость процессов принятия решений. Пример: количество публикуемых отчетов о деятельности органа.</p> <p>5. Инновационность – внедрение современных технологий и методов управления. Пример: число цифровых сервисов, запущенных за год.</p> <p>Для оценки деятельности министерства можно использовать, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результативность: процент выполненных КРІ (ключевых показателей эффективности) за год.</li> <li>- Экономичность: снижение затрат на администрирование без потери качества услуг.</li> <li>- Качество услуг: время ожидания при получении государственной услуги.</li> <li>- Прозрачность: наличие и доступность данных о госзакупках.</li> <li>- Инновационность: доля автоматизированных процессов в общем объеме работы.</li> </ul> <p>Такой подход позволяет комплексно оценить</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | эффективность работы государственного органа и выявить направления для совершенствования. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите задачи, решаемые при подготовке официальных документов, и их содержание.</p> <p>Задачи при подготовке официальных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач документа</li> <li>2. Формулирование положений документа</li> <li>3. Согласование документа с заинтересованными сторонами</li> <li>4. Оформление реквизитов документа</li> <li>5. Обеспечение юридической силы документа</li> </ol> <p>Содержание задач:</p> <p>А. Включение в документ необходимых разделов, пунктов, положений в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Б. Установление порядка подписания, регистрации, хранения документа</p> <p>В. Формулировка цели создания документа, задач, которые он должен решать</p> <p>Г. Согласование текста документа с профильными подразделениями, должностными лицами</p> <p>Д. Определение юридического статуса документа, его правовых последствий</p> | 1В, 2А, 3Г, 4Д, 5Б                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность действий при подготовке проекта официального документа (соглашения, договора, контракта, аналитического доклада) в органах государственной и муниципальной власти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ необходимой информации</li> <li>2. Определение структуры и содержания документа</li> <li>3. Согласование проекта документа с заинтересованными сторонами</li> <li>4. Утверждение и подписание документа</li> <li>5. Оформление и редактирование текста документа</li> </ol> | 1, 2, 5, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный способ подготовки аналитического доклада для органа государственной власти в рамках производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование только первичных источников информации</li> <li>2. Проведение глубокого анализа и синтеза собранных данных</li> <li>3. Подготовка доклада без обоснования выводов</li> <li>4. Фокусировка на отражении собственной позиции</li> </ol>                                                                                     | 2. Объяснение: Подготовка аналитического доклада требует проведения глубокого анализа и синтеза собранных данных, что позволяет сформулировать обоснованные выводы и рекомендации для органа государственной власти. Такой подход обеспечивает высокое качество и практическую значимость аналитического документа. |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите документы, которые могут быть подготовлены государственным или муниципальным служащим в рамках производственной практики, и обоснуйте свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Аналитический доклад<br>2. Должностная инструкция<br>3. Финансовый отчет<br>4. Проект соглашения о сотрудничестве<br>5. Протокол заседания                         | 1, 4. Объяснение:<br>1. Аналитический доклад - это документ, в котором государственный или муниципальный служащий может проанализировать текущее состояние и перспективы развития курируемой сферы деятельности. Подготовка таких докладов является важной частью работы органов государственной и муниципальной власти.<br>4. Проект соглашения о сотрудничестве - документ, который может быть подготовлен для оформления взаимодействия органа власти с другими организациями. Разработка проектов подобных соглашений относится к компетенции государственных и муниципальных служащих. |
| ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления,                               | ПК-1.3 Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Подготовьте проект официального документа, например соглашение или договор, регулирующий вопросы взаимодействия органа государственной власти и общественно-политического объединения. Опишите логику построения документа, его основные разделы и содержание. Обоснуйте, какие нормативно-правовые акты необходимо учитывать при разработке данного документа. | Логика построения официального документа, регулирующего взаимодействие органа государственной власти и общественно-политического объединения, может включать следующие основные разделы:<br>1. Преамбула - содержит обоснование заключения документа, указание на нормативно-правовые акты, которыми руководствуются стороны.<br>2. Предмет                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средствах массовой информации                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>соглашения/договора - определяет цели, задачи и направления совместной деятельности сторон.</p> <p>3. Права и обязанности сторон - закрепляет полномочия, ответственность и порядок взаимодействия органа власти и общественно-политического объединения.</p> <p>4. Финансовые условия - регулирует вопросы финансирования совместных мероприятий, предоставления субсидий, грантов и иных форм поддержки.</p> <p>5. Организационные условия - описывает порядок планирования, реализации и контроля совместных проектов, механизмы обмена информацией.</p> <p>6. Срок действия и порядок изменения/расторжения документа.</p> <p>7. Заключительные положения - содержит реквизиты сторон, подписи уполномоченных лиц.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные направления развития современной политологии и их характеристики.</p> <p>Направления развития современной политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональный подход</li> <li>2. Поведенческий подход</li> <li>3. Системный подход</li> <li>4. Конфликтологический подход</li> </ol> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| политике, государстве и власти                                                                                                                                                                   | междисциплинарно<br>й сфере<br>исследования<br>политики                                                                                                                                                  |                                                               |                                                               | <p>5. Дискурсивный подход</p> <p>Характеристики направлений:</p> <p>А. Акцентирует внимание на изучении формальных и неформальных политических институтов и их влиянии на политические процессы</p> <p>Б. Фокусируется на исследовании политического поведения индивидов и групп, факторов, его определяющих</p> <p>В. Рассматривает политику как целостную систему, взаимодействующую с другими общественными системами</p> <p>Г. Изучает природу, причины и способы разрешения политических конфликтов</p> <p>Д. Анализирует дискурсивные практики, формирующие политическую реальность</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарно<br>й сфере<br>исследования<br>политики | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательност<br>и | <p>Установите правильную последовательность основных тенденций и направлений развития современной политологии, которые необходимо учитывать при проведении научно-исследовательской деятельности в области политики, государства и власти.</p> <p>1. Междисциплинарный характер политологических исследований</p> <p>2. Усиление роли количественных методов анализа политических процессов</p> <p>3. Возрастание внимания к</p>                                                                                                                                                              | 3, 1, 5, 2, 4 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                       | проблемам глобализации и транснациональным политическим явлениям<br>4. Повышение значимости исследований в области политической психологии и политической культуры<br>5. Разработка новых концепций и моделей для объяснения политических явлений и процессов                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из нижеперечисленных подходов к анализу политических процессов и явлений в наибольшей степени способствует выявлению ключевых тенденций и направлений развития современной политологии?<br><br>1. Сравнительно-исторический подход<br>2. Системный подход<br>3. Институциональный подход<br>4. Бихевиористский подход    | 2. Системный подход.<br>Объяснение: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы и явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, что дает возможность выявлять ключевые тенденции и направления развития современной политологии как междисциплинарной области исследования политики, государства и власти. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере                       | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие основные тенденции и направления развития современной политологии, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Возрастание роли междисциплинарных подходов в изучении политических процессов<br>2. Преобладание количественных методов сбора и анализа данных в политических | 1,4. Объяснение: 1. Возрастание роли междисциплинарных подходов в изучении политических процессов — является одной из ключевых тенденций современной политологии, так как позволяет комплексно исследовать политические явления с учетом экономических, социальных, культурных и иных факторов.<br>4. Усиление внимания к     |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | исследования<br>политики                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                     | исследованиях<br>3. Фокус на изучении влияния культурных и идеологических факторов на политическое поведение<br>4. Усиление внимания к проблемам глобализации и транснациональных политических процессов<br>5. Преимущественное использование критического подхода в анализе политических явлений                            | проблемам глобализации и транснациональных политических процессов — отражает важность изучения политики в условиях растущей взаимозависимости и взаимовлияния различных государств и акторов на мировой арене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте влияние социальных медиа на политические процессы в современном обществе. Используя теорию медиатизации политики, приведите конкретные примеры из последних политических событий в России или мире, когда социальные сети сыграли ключевую роль в формировании общественного мнения или мобилизации граждан. | Возможная аргументация: Социальные медиа трансформируют политические процессы, усиливая роль цифровых платформ в коммуникации между властью и обществом. Теория медиатизации политики предполагает, что медиа не просто отражают события, но и активно формируют политическую реальность, влияя на повестку и способы взаимодействия акторов. Социальные сети снижают барьеры для политического участия, но также создают риски манипуляций через фейки и алгоритмические фильтры, что требует критического анализа их влияния. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в                                                                                                                                        | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления                                                                                                                                                  | Б1.В.04 Методология политической науки                        | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между основными методами политических исследований и их характеристиками:                                                                                                                                                                                                                            | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                           | развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики                         |                                        |                                                           | <p>Методы политических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный метод</li> <li>2. Институциональный метод</li> <li>3. Бихевиористский метод</li> <li>4. Системный метод</li> <li>5. Нормативный метод</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Изучение политических институтов, их структуры, функций и взаимодействия</p> <p>Б. Анализ политического поведения, мотивов и ценностей политических акторов</p> <p>В. Изучение политических систем, их элементов и взаимосвязей</p> <p>Г. Сравнение политических объектов, явлений и процессов для выявления общего и особенного</p> <p>Д. Оценка политических норм, принципов и идеалов с точки зрения их соответствия определенным ценностям</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в политологии в соответствии с современными тенденциями развития политической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования</li> <li>2. Сбор и анализ эмпирических данных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1, 5, 3, 2, 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | исследования<br>политики                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                  | 3. Формулирование гипотезы<br>4. Интерпретация и<br>представление результатов<br>5. Разработка теоретико-<br>методологической основы<br>исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>области новейших<br>тенденций и<br>направлений<br>современной<br>политологии,<br>способен к развитию<br>научного знания о<br>политике,<br>государстве и власти | ПК-2.1 Знает<br>основные<br>тенденции и<br>направления<br>развития<br>современной<br>политологии, а<br>также теоретико-<br>методологические<br>основы научных<br>исследований в<br>междисциплинарно<br>й сфере<br>исследования<br>политики | Б1.В.04 Методология<br>политической науки | Задания<br>комбинированного<br>типа,<br>предполагающие<br>выбор одного<br>правильного ответа<br>из предложенных с<br>последующим<br>объяснением<br>своего выбора | Выберите наиболее корректное<br>определение политической<br>системы согласно структурно-<br>функциональному подходу Д.<br>Истона:<br>1. Совокупность институтов,<br>норм и ценностей,<br>регулирующих властные<br>отношения в обществе<br>2. Механизм принятия решений,<br>основанный на конкуренции<br>элит<br>3. Динамический процесс<br>преобразования входных<br>требований в выходные решения<br>4. Иерархия государственных<br>органов, обеспечивающих<br>контроль над обществом | 3. Объяснение: В структурно-<br>функциональной модели Д.<br>Истона политическая система<br>трактруется как процесс<br>трансформации "входов"<br>(требований и поддержки) в<br>"выходы" (решения и<br>действия). Это подчеркивает<br>динамический характер<br>системы и ее адаптивность,<br>что отличает данный подход<br>от статичных определений,<br>фокусирующихся только на<br>институтах или иерархии. |
| ПК-2 Осуществляет<br>научно-<br>исследовательскую<br>деятельность в<br>области новейших<br>тенденций и<br>направлений<br>современной<br>политологии,<br>способен к развитию<br>научного знания о<br>политике,<br>государстве и власти | ПК-2.1 Знает<br>основные<br>тенденции и<br>направления<br>развития<br>современной<br>политологии, а<br>также теоретико-<br>методологические<br>основы научных<br>исследований в<br>междисциплинарно<br>й сфере<br>исследования<br>политики | Б1.В.04 Методология<br>политической науки | Задания<br>комбинированного<br>типа,<br>предполагающие<br>выбор нескольких<br>ответов из<br>предложенных с<br>последующим<br>объяснением<br>своего выбора        | Выберите утверждения, которые<br>характеризуют основные<br>тенденции и направления<br>развития современной<br>политологии, и поясните свой<br>выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Усиление<br>междисциплинарного подхода в<br>политических исследованиях<br>2. Доминирование<br>количественных методов<br>анализа в политической науке<br>3. Фокус на изучении<br>институтов власти и<br>государственного управления                                                              | 1, 4. Объяснение:<br>1. Усиление<br>междисциплинарного подхода<br>в политических исследованиях<br>является одной из ключевых<br>тенденций современной<br>политологии. Это связано с<br>необходимостью<br>комплексного изучения<br>политических явлений, их<br>взаимосвязи с<br>экономическими,<br>социальными, культурными и<br>другими факторами.<br>4. Возрастание роли<br>сравнительных исследований    |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                     | <p>4. Возрастание роли сравнительных исследований политических систем</p> <p>5. Ограничение теоретических изысканий в пользу прикладных исследований</p>                                                                                                                                                                           | <p>политических систем также характеризует развитие современной политической науки. Сравнительный анализ позволяет выявлять общие закономерности и специфические особенности политических процессов в разных странах, что важно для понимания глобальных политических тенденций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики</p> | <p>Б1.В.04 Методология политической науки</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (бихевиорализм, институционализм, постструктурализм). Выберите один из них и раскройте его ключевые принципы, преимущества и ограничения. Приведите пример применения данного подхода в исследовании конкретного политического явления или процесса.</p> | <p>Возможная аргументация: Бихевиорализм фокусируется на изучении поведения политических акторов через эмпирические методы, такие как наблюдение, анкетирование и статистический анализ. Его ключевые принципы включают объективность, верифицируемость данных и отказ от ценностных суждений. Преимущество подхода – возможность выявления закономерностей в массовом политическом поведении (например, электоральных предпочтений). Однако он критикуется за игнорирование структурных факторов и субъективных мотивов. Институционализм акцентирует роль формальных и неформальных правил, организаций и процедур в политике. Его сильная сторона – объяснение устойчивости политических систем, но он</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>может недооценивать роль индивидуальных акторов. Постструктурализм исследует дискурсы и власть как конструирующие реальность. Подход полезен для критического анализа идеологий, но часто обвиняется в субъективизме.</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики</p> | <p>Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите основные тенденции развития современной политологии и их краткую характеристику.</p> <p>Основные тенденции развития современной политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализация</li> <li>2. Бихевиоризация</li> <li>3. Системный подход</li> <li>4. Междисциплинарность</li> <li>5. Компаративистика</li> </ol> <p>Краткая характеристика тенденций:</p> <p>А. Изучение политических институтов, их структуры и функций</p> <p>Б. Изучение политического поведения, мотивов и установок людей</p> <p>В. Рассмотрение политики как целостной системы, взаимосвязанных элементов</p> <p>Г. Использование методов и концепций других общественных наук в политологии</p> <p>Д. Сравнительный анализ политических систем и процессов в разных странах</p> | <p>1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности государственного управления.<br>1. Определение критериев и показателей эффективности<br>2. Сбор и анализ данных<br>3. Разработка рекомендаций по улучшению<br>4. Оценка результатов и их интерпретация<br>5. Внедрение изменений и мониторинг | 1, 2, 4, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из современных научных подходов в области политологии наиболее эффективен для выявления новых тенденций развития государственного управления?<br><br>1. Институциональный подход<br>2. Системный подход<br>3. Сравнительный подход<br>4. Бихевиористский подход<br>5. Неоинституциональный подход            | 5. Объяснение: Неоинституциональный подход в политологии фокусируется на изучении влияния формальных и неформальных институтов на поведение политических акторов и процессы принятия политических решений. Данный подход позволяет выявить новые тенденции развития государственного управления, связанные с трансформацией существующих институтов и формированием новых моделей взаимодействия государства и общества. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений                                                                                               | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а                                                                                                              | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с                                              | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные подходы к оценке эффективности государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                  | 2,4. Объяснение:<br>2. Вовлечение граждан и экспертов в оценку государственных программ — обеспечивает обратную связь, повышает прозрачность и учет общественных интересов при                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                    | также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики                                                                                   |                                                                  | последующим объяснением своего выбора        | <p>1. Использование исключительно количественных показателей (например, ВВП, уровень безработицы) без учета качественных аспектов.</p> <p>2. Вовлечение граждан и экспертов в оценку государственных программ через опросы и публичные обсуждения.</p> <p>3. Оценка только краткосрочных результатов без анализа долгосрочных последствий.</p> <p>4. Применение комплексных методик, сочетающих финансовые, социальные и экологические индикаторы.</p> | <p>принятии решений.</p> <p>4. Применение комплексных методик — позволяет получить более объективную оценку, учитывающую многофакторность государственного управления, включая социальные и экологические аспекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные критерии и показатели эффективности государственного управления, используемые в современных системах оценки. На конкретном примере государственной программы или реформы продемонстрируйте, как данные критерии применяются на практике для оценки результативности деятельности органов власти.                                                                                                                              | <p>Возможная аргументация: К основным критериям эффективности государственного управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая эффективность (оптимизация расходов, достижение целей при минимальных затратах);</li> <li>- социальная результативность (удовлетворенность населения качеством услуг, уровень доверия к власти);</li> <li>- прозрачность и подотчетность (открытость данных, наличие механизмов общественного контроля);</li> <li>- своевременность и полнота реализации (соблюдение сроков, достижение запланированных результатов).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите основные направления развития современной политологии с соответствующими теоретико-методологическими подходами.</p> <p>Направления развития современной политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая социология</li> <li>2. Политическая психология</li> <li>3. Политическая экономия</li> <li>4. Политическая антропология</li> <li>5. Политическая философия</li> </ol> <p>Теоретико-методологические подходы:</p> <p>А. Анализ политических процессов и институтов с точки зрения социальных, культурных и психологических факторов</p> <p>Б. Изучение взаимосвязи между экономическими и политическими явлениями</p> <p>В. Исследование политических явлений через призму ценностей, норм и традиций</p> <p>Г. Анализ политического поведения индивидов и групп</p> <p>Д. Рассмотрение политики с позиции философских концепций и идей</p> | 1А, 2Г, 3Б, 4В, 5Д |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические                                                                             | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы исследования</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ и интерпретация результатов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5, 1, 2, 3, 4      |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             | основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                       | 4. Написание научной статьи или отчета<br>5. Постановка цели и задач исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее корректный способ формулировки гипотезы в научном исследовании, обеспечивающий её проверяемость и соответствие критериям научности:<br><br>1. Если увеличить время обучения, то студенты станут умнее.<br>2. Существует связь между продолжительностью самостоятельной подготовки и успеваемостью студентов.<br>3. Все преподаватели считают, что онлайн-обучение менее эффективно.<br>4. Научная деятельность — это сложный процесс, требующий много усилий. | 2. Объяснение: Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и предполагать проверку причинно-следственной связи или корреляции. Вариант 2 соответствует этим критериям, так как указывает на исследуемые переменные (продолжительность подготовки и успеваемость) и допускает эмпирическую проверку. Остальные варианты либо слишком абстрактны (4), либо содержат субъективные оценки (3), либо некорректно сформулированы (1). |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере                       | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите основные направления развития современной политологии, отвечающие задачам научно-исследовательской деятельности, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Исследование процессов политической глобализации и трансформации политических систем<br>2. Изучение проблем государственного управления и                                                                                                                                                     | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Исследование процессов политической глобализации и трансформации политических систем - данное направление соответствует задачам научно-исследовательской деятельности в области новейших тенденций современной политологии, поскольку позволяет изучать влияние глобальных факторов на политические процессы и эволюцию политических                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | исследования политики                                                                                                                                                                          |                                          |                                              | <p>процессов принятия политических решений</p> <p>3. Анализ влияния социокультурных факторов на политические процессы</p> <p>4. Разработка прикладных методов политического прогнозирования и моделирования</p> <p>5. Исследование политической коммуникации и медиатизации политики</p>                                                                                             | <p>институтов.</p> <p>3. Анализ влияния социокультурных факторов на политические процессы - это важное направление, так как оно способствует развитию междисциплинарного научного знания о взаимосвязи политики, культуры и общества.</p> <p>4. Разработка прикладных методов политического прогнозирования и моделирования - данное направление отвечает задачам научно-исследовательской деятельности, поскольку позволяет создавать инструменты для анализа и предсказания политических явлений.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания открытого типа с развернутым ответом | <p>Проанализируйте основные тенденции и направления развития современной политологии, которые необходимо учитывать при проведении научно-исследовательской деятельности в этой сфере. Выделите ключевые теоретико-методологические подходы, применимые в междисциплинарных исследованиях политики. Приведите примеры исследований, иллюстрирующих использование данных подходов.</p> | <p>Основными тенденциями развития современной политологии являются:</p> <p>1) Усиление междисциплинарного характера политических исследований, интеграция политической науки с социологией, психологией, экономикой, историей и другими дисциплинами.</p> <p>2) Возрастание роли сравнительных политических исследований, изучение политических процессов в кросс-национальной перспективе.</p> <p>3) Применение качественных и количественных методов, в</p>                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>том числе методов математического моделирования, социологических опросов, контент-анализа и др.</p> <p>4) Фокус на изучении политического поведения, политической культуры, политической коммуникации, роли СМИ и новых информационных технологий.</p> <p>5) Рост интереса к исследованию локальных, региональных и глобальных политических процессов.</p> <p>Ключевыми теоретико-методологическими подходами, применимыми в междисциплинарных исследованиях политики, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоинституциональный подход, анализирующий влияние политических институтов и норм на политическое поведение.</li> <li>- Бихевиористский подход, фокусирующийся на изучении политического поведения индивидов и групп.</li> <li>- Системный подход, рассматривающий политическую систему как целостный организм, взаимодействующий с внешней средой.</li> <li>- Конфликтологический подход, исследующий природу, динамику и способы</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>разрешения политических конфликтов.</p> <p>Примерами исследований, иллюстрирующих применение данных подходов, могут служить работы Р. Даля по теории полиархии, Г. Алмонда и С. Вербы по политической культуре, Д. Истона по политическим системам, Р. Коллинза по конфликтологии.</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики</p> | <p>Б2.О.02(П)<br/>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите этапы научно-исследовательской работы (по теме ВКР) и соответствующие им действия студента:</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы и формулирование цели</li> <li>2. Анализ литературы и теоретическая база</li> <li>3. Проведение исследования (эксперимент, сбор данных)</li> <li>4. Обработка и интерпретация результатов</li> <li>5. Оформление выводов и подготовка текста ВКР</li> </ol> <p>Действия:</p> <p>А. Систематизация научных источников, выделение ключевых концепций</p> <p>Б. Проверка гипотез, проведение расчетов или экспериментов</p> <p>В. Определение актуальности, постановка исследовательских вопросов</p> <p>Г. Формулирование заключения, написание рекомендаций</p> | <p>1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Д. Статистический анализ данных, выявление закономерностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности в области новейших тенденций и направлений современной политологии.<br><br>1. Определение объекта, предмета, цели и задач научного исследования<br>2. Сбор и анализ теоретического материала по теме исследования<br>3. Разработка методологии и методов научного исследования<br>4. Проведение эмпирического исследования<br>5. Оформление результатов научно-исследовательской работы | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап научно-исследовательской работы, обеспечивающий достоверность и обоснованность результатов при подготовке выпускной квалификационной работы:<br><br>1. Постановка цели и задач исследования<br>2. Проведение эксперимента или сбора данных<br>3. Анализ и интерпретация полученных результатов<br>4. Оформление работы в соответствии с требованиями                                                                                                     | 2. Объяснение: Проведение эксперимента или сбора данных является ключевым этапом, так как именно на этом этапе формируется эмпирическая база исследования. Без корректного сбора и фиксации данных дальнейший анализ и выводы не будут обладать достаточной достоверностью и обоснованностью. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые наиболее точно отражают ключевые этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы<br>2. Сбор и анализ литературных источников без их систематизации<br>3. Проведение эксперимента или эмпирического исследования с фиксацией данных<br>4. Оформление результатов без их интерпретации<br>5. Подготовка выводов и рекомендаций на основе полученных данных | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Постановка цели и задач исследования, формулирование гипотезы — это основа научной работы, без четкого определения этих элементов невозможно организовать дальнейшее исследование.<br>3. Проведение эксперимента или эмпирического исследования с фиксацией данных — обязательный этап для проверки гипотезы и получения достоверных результатов.<br>5. Подготовка выводов и рекомендаций на основе полученных данных — завершающий этап, который демонстрирует значимость исследования и его практическую применимость. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы проведения научного исследования в рамках производственной практики, связанной с темой вашей выпускной квалификационной работы. Укажите, какие методы сбора и анализа данных вы планируете использовать, и обоснуйте их выбор. Приведите примеры возможных проблем на каждом этапе и предложите способы их решения.                                                                                                                                                                                                             | Этапы научного исследования включают:<br>1. Постановку проблемы и определение цели исследования – формулировка актуальности и задач работы. Методы: анализ литературы, экспертные оценки. Проблема: нечеткая формулировка цели. Решение: уточнение с научным руководителем.<br>2. Разработку методологии – выбор методов сбора данных (анкетирование, эксперимент, анализ документов) и анализа (статистический, качественный). Обоснование:                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>соответствие задачам исследования. Проблема: недостаток данных. Решение: корректировка выборки или методов.</p> <p>3. Сбор данных – проведение опросов, наблюдений, экспериментов. Проблема: низкая репрезентативность. Решение: увеличение объема выборки.</p> <p>4. Обработку и интерпретацию результатов – применение статистических или качественных методов. Проблема: противоречивые данные. Решение: повторный анализ или дополнительное исследование.</p> <p>5. Оформление выводов и рекомендаций – соотнесение результатов с гипотезой. Проблема: несоответствие ожиданиям. Решение: пересмотр гипотезы или уточнение выводов.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные тенденции и направления развития современной политологии с их характеристиками.</p> <p>Тенденции и направления развития современной политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализм</li> <li>2. Бихевиоризм</li> <li>3. Системный подход</li> <li>4. Сравнительная политология</li> <li>5. Политический анализ</li> </ol> | 1В, 2А, 3Б, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | исследования<br>политики                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                               | <p>Характеристики:</p> <p>А. Изучение политического поведения индивидов и групп, их мотивов и установок</p> <p>Б. Исследование политической системы как целостного организма, взаимодействующего с внешней средой</p> <p>В. Анализ политических институтов, их структуры и функций</p> <p>Г. Сравнение политических систем, выявление общих закономерностей и особенностей</p> <p>Д. Комплексное изучение политических процессов, проблем и ситуаций с целью выработки рекомендаций для принятия решений</p> |                                                                                                                                                              |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                     | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения производственной профессиональной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчета по практике</li> <li>2. Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>3. Выполнение индивидуальных заданий на рабочем месте</li> <li>4. Знакомство с предприятием и его структурой</li> <li>5. Защита результатов практики перед комиссией</li> </ol>                                                                   | 2, 4, 3, 1, 5                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и                                                                                                           | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной                                                                                                                             | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа | <p>Выберите наиболее важный фактор, влияющий на успешное прохождение производственной профессиональной практики, согласно требованиям дисциплины Б2.В.01(П):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Объяснение: Активное взаимодействие с наставником и коллегами позволяет студенту получать обратную связь, осваивать практические навыки, адаптироваться к |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                        | политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики                                                                    |                                                          | из предложенных с последующим объяснением своего выбора                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие теоретических знаний без применения на практике</li> <li>2. Строгое соблюдение графика работы без гибкости в задачах</li> <li>3. Активное взаимодействие с наставником и коллегами</li> <li>4. Выполнение только индивидуальных задач без участия в командной работе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            | рабочей среде и эффективно выполнять поставленные задачи, что соответствует целям производственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые отражают основные тенденции и направления развития современной политологии, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление междисциплинарного подхода в политических исследованиях</li> <li>2. Преобладание количественных методов анализа в политологии</li> <li>3. Возрастание роли сравнительного политического анализа</li> <li>4. Доминирование нормативного подхода в изучении политических процессов</li> <li>5. Фокус на исследовании глобальных политических трендов и их влияния</li> </ol> | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление междисциплинарного подхода в политических исследованиях отражает тенденцию к комплексному изучению политических явлений с привлечением методов и теорий из смежных областей, таких как социология, экономика, психология и др. Это позволяет получать более всестороннее понимание политических процессов.</li> <li>3. Возрастание роли сравнительного политического анализа связано с необходимостью изучения политических систем, институтов и явлений в кросс-национальном и межкультурном контексте для выявления общих закономерностей и особенностей.</li> <li>5. Фокус на исследовании глобальных политических трендов и их влияния отражает актуальность</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | изучения политики на международном и наднациональном уровнях, учитывая возрастающую взаимозависимость стран и регионов в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте особенности организации производственного процесса на предприятии, где вы проходили практику. Опишите ключевые этапы процесса, их взаимосвязь, а также факторы, влияющие на эффективность выполнения задач. Приведите примеры из практики, иллюстрирующие влияние организационных решений на производительность труда. | Возможная аргументация: Производственный процесс на предприятии включает этапы планирования, закупок изготовления продукции, контроля качества и логистики. Их взаимосвязь обеспечивается четкой координацией между отделами, использованием автоматизированных систем учета и своевременной коммуникацией. На эффективность влияют такие факторы, как квалификация персонала, исправность оборудования, оптимальность графика работы и мотивация сотрудников. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика   | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между основными тенденциями развития современной политологии и их характеристиками.<br><br>Основные тенденции развития современной политологии:<br>1. Междисциплинарность<br>2. Усиление практической направленности<br>3. Использование новых методов исследования<br>4. Глобализация политических процессов  | 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                  | <p>5. Возрастание роли информационных технологий</p> <p>Характеристики тенденций:</p> <p>А. Применение количественных и качественных методов, компьютерного моделирования, экспертных оценок и др.</p> <p>Б. Ориентация на решение конкретных практических проблем и запросов общества</p> <p>В. Взаимодействие политологии с социологией, экономикой, психологией, культурологией и другими науками</p> <p>Г. Усиление влияния глобальных факторов на национальные политические процессы</p> <p>Д. Использование интернета, социальных сетей и других информационных технологий в политических исследованиях и управлении</p> |                      |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики</p> | <p>Б2.В.03(Пд)<br/>Производственная преддипломная практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения производственной преддипломной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и сдача отчета по практике</li> <li>2. Знакомство с предприятием, изучение нормативной документации</li> <li>3. Выполнение индивидуального задания, сбор данных для дипломной работы</li> <li>4. Составление плана практики и согласование с руководителем</li> <li>5. Анализ результатов, подготовка презентации</li> </ol>                                                                                                                                   | <p>4, 2, 3, 5, 1</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап производственной преддипломной практики, который способствует формированию профессиональных компетенций и подготовке к будущей трудовой деятельности:<br><br>1. Ознакомление с техникой безопасности на предприятии<br>2. Выполнение рутинных поручений без участия в реальных проектах<br>3. Участие в реальных производственных процессах под руководством наставника<br>4. Самостоятельное изучение документации без практического применения | 3. Объяснение: Участие в реальных производственных процессах под руководством наставника позволяет студенту применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и адаптироваться к условиям будущей работы, что соответствует цели преддипломной практики.                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите основные тенденции и направления развития современной политологии, которые характеризуют теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере изучения политики, и поясните свой выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Усиление междисциплинарного характера политологических исследований<br>2. Рост значимости количественных методов в политологии<br>3. Доминирование институционального подхода в изучении политических           | 1,4. Объяснение: 1. Усиление междисциплинарного характера политологических исследований является одной из ключевых тенденций развития современной политологии, позволяющей изучать политику с различных теоретико-методологических позиций и во взаимосвязи с другими областями знаний. 4. Смещение фокуса с макроуровня политики на микроуровень и изучение индивидуального политического поведения отражает стремление современной политологии к более глубокому пониманию мотивов, установок и |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                     | <p>процессов</p> <p>4. Смещение фокуса с макроуровня политики на микроуровень и изучение индивидуального политического поведения</p> <p>5. Приоритет качественных методов исследования в современной политологии</p>                                                          | <p>факторов, определяющих политическое участие и выбор граждан, что является важной частью теоретико-методологических основ научных исследований в междисциплинарной сфере изучения политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики</p> | <p>Б2.В.03(Пд)<br/>Производственная преддипломная практика</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Опишьте этапы подготовки и проведения производственной преддипломной практики, включая взаимодействие с предприятием-партнером. Раскройте содержание каждого этапа, укажите возможные трудности и способы их преодоления на примере конкретной профессиональной сферы.</p> | <p>Подготовка и проведение производственной преддипломной практики включают следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договора с предприятием – согласование сроков, целей и задач практики, определение обязанностей сторон. Возможная трудность: несоответствие требований вуза и возможностей предприятия. Решение: корректировка программы практики с учетом специфики производства.</li> <li>2. Инструктаж студента – ознакомление с техникой безопасности, целями практики, ожидаемыми результатами. Трудность: недостаточная мотивация студента. Решение: разъяснение значимости практики для будущей профессии.</li> <li>3. Выполнение программы практики – сбор данных, анализ производственных процессов, участие в решении реальных задач. На примере</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>машиностроения: студент изучает технологические циклы, документирует отклонения, предлагает оптимизацию. Трудность: ограниченный доступ к информации. Решение: взаимодействие с куратором от предприятия.</p> <p>4. Оформление отчета – систематизация полученных данных, описание выполненных заданий, формулировка выводов. Трудность: нехватка времени. Решение: соблюдение графика работы и консультации с руководителем.</p> <p>5. Защита отчета – презентация результатов перед комиссией. Трудность: сложность обоснования предложенных решений. Решение: подготовка аргументированных ответов на основе собранных данных.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между методами политического анализа и их описанием.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Ситуационный анализ</li> <li>3. Институциональный анализ</li> <li>4. Системный анализ</li> <li>5. Дискурсивный анализ</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Изучение политических институтов, их структуры,</p> | 1В, 2Б, 3А, 4Д, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                             | <p>функций и взаимодействия</p> <p>Б. Анализ политических процессов и явлений в конкретной исторической ситуации</p> <p>В. Выявление общих закономерностей и различий в политических системах</p> <p>Г. Исследование политических текстов, речей, дискуссий и их влияния на политические процессы</p> <p>Д. Рассмотрение политической системы как целостного образования, взаимосвязанных элементов</p> |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения политического анализа.</p> <p>1. Определение проблемного поля и постановка исследовательского вопроса</p> <p>2. Сбор и систематизация данных</p> <p>3. Анализ данных и выявление тенденций</p> <p>4. Прогнозирование возможных политических сценариев</p> <p>5. Формулировка выводов и рекомендаций</p>                                   | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной                                                                                   | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа                                                                           | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>Выберите наиболее подходящий метод прогнозирования для анализа динамики электоральных предпочтений на основе исторических данных:</p> <p>1. Экспертные оценки</p> <p>2. Регрессионный анализ</p>                                                                                                                                                                                                     | 2. Объяснение: Регрессионный анализ позволяет выявить зависимость между переменными (например, время и уровень поддержки партии) на основе статистических данных, что делает его оптимальным для |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                | ключевых проблем политического развития современной России и других стран                                                                                                          |                                                               | объяснением своего выбора                                                                                                      | 3. Метод Дельфи<br>4. Контент-анализ медиа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | прогнозирование трендов электорального поведения с учетом исторических закономерностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые наиболее точно описывают ключевые методы анализа политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Контент-анализ медиатекстов для выявления доминирующих политических нарративов<br>2. Использование только качественных методов без привлечения статистических данных<br>3. Прогнозирование политических событий на основе экстраполяции текущих трендов<br>4. Проведение экспертных опросов для оценки вероятности политических изменений | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Контент-анализ медиатекстов — важный метод для выявления политических нарративов, так как позволяет систематизировать и количественно оценить информационную повестку, что критично для понимания общественных настроений.<br>3. Прогнозирование на основе экстраполяции трендов — эффективный подход для краткосрочных прогнозов, так как учитывает устойчивые закономерности в политических процессах.<br>4. Экспертные опросы — надежный метод оценки политических изменений, поскольку мнения специалистов помогают учесть скрытые факторы и контекст, не всегда доступный для количественного анализа. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем                                                          | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте роль количественных и качественных методов в политических исследованиях. Приведите примеры их применения для решения конкретных политических задач (например, прогнозирование результатов выборов, анализ общественного                                                                                                                                                                                                                                                              | Количественные методы (статистический анализ, опросы, контент-анализ) позволяют выявлять общие тенденции, измерять уровень поддержки политических акторов и прогнозировать результаты выборов. Например, экзитполы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                      |                                                          |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | политического развития современной России и других стран |  |  | мнения или оценка эффективности политических решений). Обоснуйте, какой метод (или их сочетание) является более предпочтительным в каждом из приведённых случаев и почему. | <p>предвыборные опросы помогают спрогнозировать распределение голосов между кандидатами. Качественные методы (интервью, кейс-стади, дискурс-анализ) используются для углублённого изучения мотивации избирателей, восприятия политических программ или оценки неочевидных факторов, влияющих на принятие решений. Например, анализ публичных выступлений политиков помогает понять их идеологические установки.</p> <p>Оптимальный выбор метода зависит от задачи. Для прогнозирования выборов предпочтительны количественные методы, так как они дают статистически значимые результаты. При анализе общественного мнения часто применяют комбинацию методов: опросы (количественные) и фокус-группы (качественные) для выявления глубинных причин поддержки. Для оценки эффективности политических решений качественные методы (экспертные интервью) могут быть более полезны, так как позволяют учесть контекст и неочевидные последствия.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите основные методы политической науки и сферы их применения в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Методы политической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Институциональный анализ</li> <li>3. Системный анализ</li> <li>4. Бихевиористский анализ</li> <li>5. Дискурс-анализ</li> </ol> <p>Сферы применения в научно-исследовательской деятельности:</p> <p>А. Изучение политических институтов и их взаимодействия</p> <p>Б. Исследование политического поведения граждан и их восприятия политических явлений</p> <p>В. Выявление закономерностей развития политических систем</p> <p>Г. Сравнение политических процессов и институтов в различных странах</p> <p>Д. Анализ политических текстов, дискурсов и коммуникаций</p> | 1Г, 2А, 3В, 4Б, 5Д |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию                                                  | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического                                            | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность действий политолога при проведении научно-исследовательской деятельности в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 3, 2, 4, 5      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                                                 | развития современной России и других стран                                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                       | <p>1. Выбор актуальной темы исследования, соответствующей современным тенденциям и направлениям политической науки</p> <p>2. Сбор и анализ эмпирических данных, характеризующих ключевые проблемы политического развития</p> <p>3. Разработка методологии исследования с учетом специфики изучаемых политических процессов и явлений</p> <p>4. Интерпретация и обобщение полученных результатов, формулирование выводов</p> <p>5. Представление результатов научного исследования в виде научной публикации</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректное определение политической системы с точки зрения структурно-функционального подхода в методологии политической науки:</p> <p>1. Совокупность институтов, норм и ценностей, регулирующих властные отношения в обществе</p> <p>2. Исключительно государственные органы и их деятельность</p> <p>3. Процесс принятия решений элитами без учета интересов общества</p> <p>4. Механизм принуждения, используемый правящим</p>                                                         | 1. Объяснение: Структурно-функциональный подход рассматривает политическую систему как комплекс взаимосвязанных институтов, норм и ценностей, которые обеспечивают стабильность и регулирование властных отношений. Это определение включает не только формальные институты, но и неформальные практики, что соответствует ключевым принципам данного подхода. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                | классом для подавления оппозиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют наиболее эффективные методы проведения политологических исследований в России, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование традиционных качественных методов, таких как интервью и анализ документов</li> <li>2. Применение исключительно количественных методов, таких как опросы и статистический анализ</li> <li>3. Сочетание количественных и качественных методов для получения всесторонней картины исследуемых явлений</li> <li>4. Фокусировка исключительно на изучении внутренней политики Российской Федерации</li> <li>5. Комплексный анализ политических процессов в России с учетом международного контекста</li> </ol> | 3, 5. Объяснение: 3. Сочетание количественных и качественных методов для получения всесторонней картины исследуемых явлений является эффективным подходом в политологических исследованиях, позволяющим получить более глубокое и объективное понимание изучаемых процессов. 5. Комплексный анализ политических процессов в России с учетом международного контекста важен, так как современная политика неразрывно связана с глобальными тенденциями и взаимодействием различных акторов на международной арене. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем                                                          | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (нормативный, эмпирический, критический) и их применение в исследовании современных политических процессов. Приведите примеры использования каждого подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Возможная аргументация: Нормативный подход в политической науке ориентирован на изучение идеалов, ценностей и принципов политики, оценивая, как должно быть устроено общество. Например, исследования в области                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                     |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                   | политического развития современной России и других стран            |                                                                  |                                                     | в конкретных политических исследованиях.                                                                                                    | политической философии (теории справедливости Дж. Ролза) или анализ конституционных норм демократических государств. Эмпирический подход основан на сборе и анализе данных, выявлении закономерностей политического поведения и институтов. Пример: количественные исследования электорального поведения с использованием статистических методов или сравнительный анализ политических систем разных стран. Критический подход направлен на выявление скрытых структур власти, идеологических искажений и социальных неравенств. Например, работы в традициях франкфуртской школы (Хабермас) или постколониальные исследования, раскрывающие механизмы доминирования в международной политике. Каждый из подходов дополняет друг друга, позволяя комплексно изучать политические явления. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между индикаторами эффективности государственного управления и их характеристиками.<br><br>Индикаторы эффективности | 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                       | политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран                          |                                                                  |                                                           | <p>государственного управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность государственных расходов</li> <li>2. Качество государственных услуг</li> <li>3. Эффективность государственного регулирования</li> <li>4. Прозрачность государственного управления</li> <li>5. Вовлеченность граждан в процессы государственного управления</li> </ol> <p>Характеристики индикаторов:</p> <p>А. Уровень удовлетворенности граждан качеством государственных услуг</p> <p>Б. Степень открытости и доступности информации о деятельности органов государственной власти</p> <p>В. Уровень рациональности и оптимальности использования бюджетных средств</p> <p>Г. Степень участия граждан в принятии решений и контроле за деятельностью органов власти</p> <p>Д. Качество нормативно-правовой базы и эффективность ее применения</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности государственного управления согласно методологии оценки результативности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достижения целевых показателей</li> <li>2. Разработка критериев и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2, 3, 1, 4, 5 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                                                 | развития современной России и других стран                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                       | индикаторов эффективности<br>3. Сбор и обработка данных<br>4. Подготовка итогового отчета<br>5. Принятие управленческих решений на основе оценки                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее объективный показатель для оценки эффективности государственного управления, отражающий комплексный подход к анализу результатов деятельности органов власти:<br><br>1. Уровень ВВП на душу населения<br>2. Индекс человеческого развития (ИЧР)<br>3. Количество принятых нормативных актов<br>4. Уровень удовлетворённости населения качеством государственных услуг                                | 2. Объяснение: Индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает не только экономические показатели (ВВП), но и социальные аспекты (образование, продолжительность жизни), что позволяет комплексно оценить эффективность государственного управления через улучшение качества жизни граждан. Остальные варианты либо узкоспециализированы (1, 3), либо субъективны (4).                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, характеризующие ключевые принципы оценки эффективности государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Ориентация на достижение социально-экономических показателей<br>2. Использование исключительно количественных показателей без учета качественных<br>3. Учет мнения граждан и обратной связи при оценке<br>4. Прозрачность методологии и критериев оценки | 1,3,4. Объяснение:<br>1. Ориентация на достижение социально-экономических показателей — важный принцип, так как эффективное госуправление должно обеспечивать улучшение качества жизни населения.<br>3. Учет мнения граждан и обратной связи — позволяет оценить реальное удовлетворение потребностей общества и скорректировать политику.<br>4. Прозрачность методологии и критериев оценки — повышает доверие к системе оценки и обеспечивает |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                              | 5. Фокус на краткосрочные результаты без анализа долгосрочных эффектов                                                                                                                                                                                                                                           | объективность результатов.<br><br>Ответы 2 и 5 исключены, так как они противоречат принципам комплексности и устойчивости в оценке эффективности госуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте основные критерии и показатели оценки эффективности государственного управления, применяемые в современных системах. Приведите примеры использования этих критериев в практике оценки работы государственных органов на конкретных уровнях власти (федеральном, региональном или муниципальном). | Возможная аргументация:<br>Критерии оценки эффективности государственного управления включают:<br>1. Результативность – достижение поставленных целей и задач (например, снижение уровня бедности или рост ВВП).<br>2. Экономичность – минимизация затрат при выполнении функций (например, оптимизация бюджетных расходов на социальные программы).<br>3. Качество услуг – удовлетворенность граждан работой госорганов (например, оценка доступности медицинских или образовательных услуг).<br>4. Открытость и прозрачность – публичность решений и доступность информации (например, публикация отчетов о расходовании бюджетных средств).<br><br>Примеры:<br>- На федеральном уровне эффективность может |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>оцениваться по выполнению национальных проектов (например, увеличение продолжительности жизни как показатель успеха здравоохранения).</p> <p>- На региональном уровне – по динамике инвестиционной привлекательности или уровню занятости.</p> <p>- На муниципальном уровне – по скорости решения проблем граждан (например, время реагирования на обращения в ЖКХ).</p> <p>Для комплексной оценки часто используются индексы, такие как Индекс эффективности государственного управления или рейтинги регионов по качеству управления.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите основные направления научно-исследовательской деятельности в области политической науки и их краткие характеристики.</p> <p>Направления научно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных политических процессов и тенденций</li> <li>2. Исследование актуальных проблем политического развития России</li> <li>3. Изучение особенностей политического развития</li> </ol> | 1А, 2Д, 3В, 4Б, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                          |                                                           | <p>зарубежных стран</p> <p>4. Разработка новых методологических подходов в политической науке</p> <p>5. Прогнозирование политических изменений и их последствий</p> <p>Характеристики направлений:</p> <p>А. Выявление ключевых факторов, влияющих на политические изменения в России и за рубежом</p> <p>Б. Применение междисциплинарных методов для комплексного анализа политических явлений</p> <p>В. Оценка перспектив развития политических систем и институтов различных государств</p> <p>Г. Определение актуальных проблем и тенденций в современной политической науке</p> <p>Д. Разработка рекомендаций для совершенствования политической системы Российской Федерации</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ и интерпретация результатов</li> <li>4. Постановка цели и задач исследования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4, 1, 2, 3, 5 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политике, государстве и власти                                                                                                                                                                   | современной России и других стран                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                       | 5. Написание научной статьи или отчёта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | На данном примере из естественных наук выберите наиболее корректный способ формулировки гипотезы в научном исследовании, направленный на проверку причинно-следственных связей:<br>1. Увеличение температуры приводит к росту скорости химической реакции.<br>2. Наблюдается зависимость между температурой и скоростью реакции.<br>3. Если повысить температуру, то скорость реакции возрастет.<br>4. Температура и скорость реакции взаимосвязаны.                       | 3. Объяснение: Гипотеза, сформулированная в условной форме (Если..., то...), явно указывает на причинно-следственную связь, что соответствует требованиям научного исследования. Остальные варианты либо констатируют зависимость без четкой причинности, либо описывают корреляцию.                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите из предложенного списка исследовательские подходы, которые могут быть эффективно применены для изучения современных политических процессов в России, и кратко поясните свой выбор:<br><br>1. Сравнительный анализ политических институтов и процессов в России и других странах<br>2. Количественные методы анализа политических данных<br>3. Теоретико-методологические концепции политической модернизации<br>4. Качественные методы исследования политического | 1, 2, 4, 5. Объяснение:<br>1. Сравнительный анализ политических институтов и процессов в России и других странах позволяет выявить особенности и закономерности политического развития современной России в контексте мировых тенденций.<br>2. Количественные методы анализа политических данных дают возможность объективно оценивать динамику и тренды различных политических показателей в России.<br>4. Качественные методы исследования политического поведения и политических коммуникаций способствуют |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                              | поведения и политических коммуникаций<br>5. Исторический подход к изучению эволюции российской политической системы                                                                                                                                             | глубокому пониманию мотивов, ценностей и установок политических акторов, формирующих современную российскую политику.<br>5. Исторический подход к изучению эволюции российской политической системы помогает проследить трансформацию и преемственность политических институтов и процессов в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте этапы научного исследования и их значение в контексте подготовки магистерской диссертации. Опишите, какие методы сбора и анализа данных могут быть использованы на каждом этапе, и приведите примеры их применения в рамках вашей научной темы. | Этапы научного исследования включают:<br>1. Постановка проблемы – определение актуальности, цели и задач исследования. Методы: анализ литературы, экспертные оценки. Например, в теме "Влияние цифровизации на управление персоналом" проблема формулируется через выявление пробелов в существующих исследованиях.<br>2. Планирование – разработка методологии. Методы: выбор стратегии (качественной, количественной или смешанной), составление плана работы. Пример: для исследования применяется анкетирование сотрудников (количественный метод) и интервью с HR-специалистами (качественный метод).<br>3. Сбор данных – реализация |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>выбранных методов. Пример: проведение опроса среди 200 респондентов или контент-анализ корпоративных документов.</p> <p>4. Анализ данных – обработка информации. Методы: статистический анализ (SPSS, Excel) для количественных данных, тематическое кодирование для качественных. Например, выявление корреляции между уровнем цифровизации и удовлетворенностью персонала.</p> <p>5. Интерпретация и выводы – обобщение результатов, проверка гипотез. Пример: подтверждение гипотезы о росте эффективности управления при внедрении цифровых инструментов.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите направления научно-исследовательской деятельности в области политической науки с соответствующими им ключевыми проблемами политического развития современной России и других стран.</p> <p>Направления научно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ новейших тенденций и направлений современной политологии</li> <li>2. Развитие научного знания о политике, государстве и власти</li> </ol> | 1А, 2Б, 3В, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                           | <p>3. Исследование ключевых проблем политического развития современной России</p> <p>4. Исследование ключевых проблем политического развития других стран</p> <p>Ключевые проблемы политического развития:</p> <p>А. Трансформация политических институтов и процессов в условиях глобализации</p> <p>Б. Этнополитические конфликты и проблемы национальной безопасности</p> <p>В. Формирование новых моделей взаимодействия государства и гражданского общества</p> <p>Г. Политические аспекты социально-экономического развития</p> <p>Д. Эволюция партийно-политической системы и электоральных процессов</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России.</p> <p>1. Выбор и обоснование темы исследования</p> <p>2. Сбор и анализ научной литературы по теме</p> <p>3. Разработка методологии исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3, 4, 5 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                       | 4. Эмпирическое исследование и сбор данных<br>5. Оформление и представление результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод для выявления и анализа научной проблемы в рамках производственной практики (научно-исследовательской работы по теме ВКР):<br><br>1. Проведение анкетирования среди коллег<br>2. Систематический обзор научной литературы<br>3. Эксперимент<br>4. Интервью с экспертами в смежных областях                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Объяснение:<br>Систематический обзор научной литературы позволяет выявить актуальные пробелы в исследованиях, проанализировать существующие подходы и сформулировать научную проблему на основе достоверных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите два-три ключевых направления научно-исследовательской деятельности в области политической науки, которые могут способствовать развитию научного знания о политике, государстве и власти в современной России, и поясните свой выбор:<br><br>1. Исследование новейших тенденций и трансформаций в политической системе, институтах власти и политических процессах современной России<br>2. Анализ влияния глобальных геополитических и социально-экономических факторов на политическое развитие России<br>3. Изучение особенностей формирования и реализации | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Исследование новейших тенденций и трансформаций в политической системе, институтах власти и политических процессах современной России позволит выявить ключевые проблемы и направления политического развития страны, что будет способствовать развитию научного знания о политике, государстве и власти.<br>2. Анализ влияния глобальных геополитических и социально-экономических факторов на политическое развитие России поможет понять место и роль страны в современном мировом порядке, а также определить внешние вызовы и возможности, стоящие перед |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                              | государственной политики в различных сферах<br>4. Разработка теоретических моделей и концепций, объясняющих современные политические явления и процессы в России<br>5. Компаративный анализ политического развития России и других стран, выявление общих закономерностей и национальной специфики                                                     | российской политической системой.<br>4. Разработка теоретических моделей и концепций, объясняющих современные политические явления и процессы в России, будет способствовать развитию фундаментального научного знания о политике, государстве и власти, повышению теоретико-методологического уровня политических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте этапы организации и проведения научного исследования в рамках производственной практики (научно-исследовательской работы по теме ВКР). Опишите ключевые методы сбора и обработки данных, а также возможные трудности, возникающие на каждом этапе. Приведите примеры из вашей практики или известных исследований в выбранной области. | Возможная аргументация:<br>Этапы научного исследования включают:<br>1. Определение темы и постановку цели – формулировка актуальной проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Трудность: узость или чрезмерная широта темы.<br>2. Планирование исследования – разработка методологии, выбор методов (наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ документов). Трудность: недостаток ресурсов или времени.<br>3. Сбор данных – применение выбранных методов (например, статистический учет брака, интервью с технологами). Трудность: недостоверность или неполнота данных.<br>4. Обработка и анализ данных – использование |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>математических, статистических или качественных методов (корреляционный анализ, контент-анализ). Трудность: сложность интерпретации результатов.</p> <p>5. Формулировка выводов и оформление результатов – подготовка выводов, рекомендаций, презентации или отчета. Трудность: противоречивость данных.</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите современные направления развития политической науки и их основные характеристики</p> <p>Направления развития политической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоинституционализм</li> <li>2. Бихевиоризм</li> <li>3. Неомарксизм</li> <li>4. Постмодернизм</li> <li>5. Конструктивизм</li> </ol> <p>Основные характеристики направлений:</p> <p>А. Акцент на роли языка, дискурса и культуры в политике</p> <p>Б. Фокус на изучении политического поведения и процессов</p> <p>В. Анализ трансформации политических институтов и их влияния на политику</p> <p>Г. Критика капитализма и классового неравенства в политической сфере</p> <p>Д. Рассмотрение политики как</p> | <p>1В, 2Б, 3Г, 4А, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                       | конструирования социальной реальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов организации производственной профессиональной практики.<br><br>1. Заключение договора с предприятием-партнёром<br>2. Разработка индивидуального задания для студента<br>3. Прохождение практики на предприятии<br>4. Составление отчёта по практике<br>5. Защита результатов практики перед комиссией                                                             | 1, 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий способ оценки эффективности работы студента во время производственной профессиональной практики:<br>1. На основе субъективного впечатления руководителя практики<br>2. По количеству выполненных задач без учета их сложности<br>3. С использованием критериев, включающих качество, сроки и профессиональные компетенции<br>4. По отзывам коллег без анализа конкретных результатов | 3. Объяснение: Оценка по критериям (качество, сроки, компетенции) обеспечивает объективность и полноту анализа работы, соответствует требованиям профессиональных стандартов и позволяет выявить реальный уровень сформированности практических навыков у студента. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений                                                                                               | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки                                                                                             | Б2.В.01(П) Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с                                              | Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы организации производственной профессиональной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,4,5. Объяснение:<br>1. Четкое планирование задач практики с учетом индивидуальных возможностей студента — позволяет адаптировать нагрузку и содержание                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                    | на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран                                                                                        |                                                          | последующим объяснением своего выбора        | <p>1. Четкое планирование задач практики с учетом индивидуальных возможностей студента</p> <p>2. Отсутствие обратной связи от руководителя практики в течение всего периода</p> <p>3. Совмещение практики с выполнением учебных заданий без согласования с куратором</p> <p>4. Регулярный контроль и корректировка деятельности студента на основе промежуточных результатов</p> <p>5. Обеспечение доступа к необходимым ресурсам и оборудованию для выполнения практических задач</p> | <p>работы, повышая эффективность освоения профессиональных навыков.</p> <p>4. Регулярный контроль и корректировка деятельности студента на основе промежуточных результатов — способствует своевременному устранению ошибок и достижению целей практики.</p> <p>5. Обеспечение доступа к необходимым ресурсам и оборудованию для выполнения практических задач — создает условия для полноценного погружения в профессиональную среду и отработки ключевых компетенций.</p>  |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите основные этапы организации производственного процесса на предприятии, включая планирование, контроль и корректировку. Приведите примеры из практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Основные этапы организации производственного процесса включают:</p> <p>1. Планирование – определение объемов производства, сроков, ресурсов (материалы, оборудование, персонал).</p> <p>2. Контроль – мониторинг выполнения плана, выявление отклонений. Так, в пищевом производстве регулярно проверяют соответствие выпускаемой продукции стандартам качества.</p> <p>3. Корректировка – устранение отклонений через изменение графика, перераспределение ресурсов.</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите виды отчетных документов, которые должны быть подготовлены студентом во время производственной преддипломной практики, и их основное содержание.</p> <p>Виды отчетных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Отчет по практике</li> <li>3. Характеристика от предприятия</li> <li>4. Презентация результатов</li> </ol> <p>Основное содержание:</p> <p>А. Подробное описание выполненных задач, приобретенных навыков и анализа результатов работы</p> <p>Б. Ежедневные записи о проделанной работе, с указанием времени и выполненных действий</p> <p>В. Краткое визуальное представление ключевых достижений и выводов по практике</p> <p>Г. Оценка профессиональных и личностных качеств студента, данная руководителем от организации</p> | 1Б, 2А, 3Г, 4В |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем                                                          | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов производственной преддипломной практики в соответствии с требованиями программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и сдача отчета по практике</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2, 3, 4, 5, 1  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             | политического развития современной России и других стран                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                       | 2. Ознакомление с предприятием и инструктаж по технике безопасности<br>3. Выполнение индивидуального задания, связанного с темой дипломной работы<br>4. Сбор и анализ данных для дипломного проекта<br>5. Прохождение промежуточной аттестации у руководителя практики                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный этап производственной преддипломной практики, который способствует формированию профессиональных компетенций и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности:<br><br>1. Ознакомление с нормативными документами предприятия<br>2. Выполнение типовых заданий под контролем наставника<br>3. Самостоятельное решение производственных задач с последующим анализом ошибок<br>4. Подготовка отчета по практике | 3. Объяснение: Самостоятельное решение производственных задач позволяет студенту применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и критически оценить свои действия, что напрямую связано с формированием ключевых компетенций и готовности к будущей работе. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию                                                  | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического                                            | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют основные направления научно-исследовательской деятельности в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):                                                                                                                                                                            | 1, 2, 4. Объяснение:<br>1. Исследование влияния политических институтов и процессов на социально-экономическое развитие российского общества является важным направлением научно-исследовательской деятельности в области                                                                 |

|                                                           |                                              |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научного знания о политике, государстве и власти          | развития современной России и других стран   |                                                        |                                              | <p>1. Исследование влияния политических институтов и процессов на социально-экономическое развитие российского общества</p> <p>2. Анализ особенностей формирования и функционирования политических элит в современной России</p> <p>3. Изучение роли средств массовой информации в политической жизни России</p> <p>4. Оценка эффективности государственного управления и региональной политики в Российской Федерации</p> <p>5. Разработка теоретических моделей для прогнозирования развития политической ситуации в стране</p> | <p>политической науки, поскольку позволяет изучать взаимосвязь между политическими факторами и экономическими и социальными процессами в современной России.</p> <p>2. Анализ особенностей формирования и функционирования политических элит в современной России также относится к ключевым направлениям политологических исследований, так как политические элиты являются важным субъектом политического процесса и оказывают значительное влияние на политическое развитие страны.</p> <p>4. Оценка эффективности государственного управления и региональной политики в Российской Федерации является важным направлением научно-исследовательской деятельности, поскольку позволяет выявлять проблемы и разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного управления и региональной политики в России.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в | ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте этапы прохождения преддипломной практики и их значение для формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Производственная преддипломная практика включает несколько ключевых этапов: адаптационный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран</p> |  |  | <p>профессиональных компетенций будущего специалиста. Опишите, какие практические навыки и знания студент может приобрести на каждом этапе, и как они могут быть применены в дальнейшей профессиональной деятельности. Приведите примеры конкретных задач, выполняемых во время практики, и их влияние на развитие компетенций.</p> | <p>основной и заключительный.</p> <p>1. Адаптационный этап предполагает знакомство с организацией, её структурой, нормативными документами и корпоративной культурой. Здесь студент развивает навыки коммуникации, анализирует рабочие процессы и учится ориентироваться в профессиональной среде. Например, изучение должностных инструкций помогает понять функциональные обязанности специалиста.</p> <p>2. Основной этап включает выполнение практических задач под руководством наставника. Студент осваивает профессиональные инструменты, участвует в решении реальных проблем, например, анализирует производственные данные, составляет отчеты или разрабатывает рекомендации по оптимизации процессов. Это формирует навыки аналитического мышления, работы в команде и принятия решений.</p> <p>3. Заключительный этап подразумевает систематизацию полученного опыта, написание отчёта и защиту результатов. Студент учится структурировать информацию, аргументировать выводы и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | презентовать их, что важно для будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Установите соответствие между политологическими концепциями и их основными положениями.</p> <p>Политологические концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институционализм</li> <li>2. Бихевиоризм</li> <li>3. Неоинституционализм</li> <li>4. Системный подход</li> <li>5. Теория рационального выбора</li> </ol> <p>Основные положения:</p> <p>А. Политика рассматривается как совокупность институтов, определяющих политическое поведение</p> <p>Б. Политическое поведение объясняется с позиций рационального выбора индивидов</p> <p>В. Политика изучается как система взаимосвязанных элементов и процессов</p> <p>Г. Акцент делается на изучении реального политического поведения, а не формальных институтов</p> <p>Д. Институты политики рассматриваются в динамике, с учетом влияния внешней среды</p> | 1А, 2Г, 3Д, 4В, 5Б                                                    |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших                                                                                                                       | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам                               | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов анализа политических процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотез и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3, 2, 5, 4                                                         |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                            | политики и политической науки                                                                        |                                                               |                                                                                                                                       | исследовательских вопросов<br>2. Сбор и обработка эмпирических данных<br>3. Построение теоретической модели процесса<br>4. Проверка достоверности прогноза и корректировка модели<br>5. Прогнозирование развития политической ситуации                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее точный метод прогнозирования политических процессов, который позволяет учитывать множественные сценарии развития событий и минимизировать риски ошибок из-за неопределенности:<br>1. Экстраполяция трендов<br>2. Метод экспертных оценок<br>3. Сценарное моделирование<br>4. Контент-анализ политических выступлений | 3. Объяснение: Сценарное моделирование позволяет проработать несколько возможных вариантов развития политической ситуации, учитывая комплекс факторов (экономические, социальные, международные), что снижает риски недооценки неопределенности. В отличие от экстраполяции или контент-анализа, оно дает гибкость и адаптивность прогноза, а метод Дельфи, хотя и ценен, чаще фокусируется на консенсусе экспертов, а не на многовариантности. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о                                | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите методы, которые являются наиболее эффективными для прогнозирования политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Экспертные оценки и метод Дельфи<br>2. Анализ исключительно исторических данных без учета текущих тенденций                                                                | 1,3. Объяснение:<br>1. Экспертные оценки и метод Дельфи — позволяют систематизировать мнения специалистов, минимизировать субъективность и повысить точность прогноза за счет итеративного обсуждения.<br>3. Моделирование с использованием математических и                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политике, государстве и власти                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                               |                                              | 3. Моделирование с использованием математических и статистических методов<br>4. Прогнозирование на основе интуиции и личного опыта аналитика                                                                                                  | статистических методов — обеспечивает объективность прогноза, выявление закономерностей и зависимостей, что особенно важно для сложных политических систем. Методы 2 и 4 менее надежны, так как игнорируют актуальные факторы (2) или опираются на субъективные суждения (4), что снижает достоверность прогноза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте, какие методы прогнозирования политических процессов наиболее эффективны в условиях высокой неопределенности. Приведите примеры использования конкретных методов в реальных политических исследованиях. Обоснуйте свой выбор. | В условиях высокой неопределенности эффективными методами прогнозирования политических процессов являются:<br>1. Сценарное моделирование – позволяет рассмотреть несколько вариантов развития событий с учетом ключевых факторов. Например, при анализе возможных исходов выборов в странах с нестабильной политической системой.<br>2. Экспертные оценки (метод Дельфи) – используется для консенсусного прогнозирования при отсутствии надежных статистических данных, например, при оценке рисков международных конфликтов.<br>3. Анализ временных рядов и трендов – применяется для выявления закономерностей, если есть исторические |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>данные (например, прогнозирование электоральной динамики).</p> <p>4. Когнитивное картирование – помогает визуализировать причинно-следственные связи в сложных политических системах, таких как анализ влияния санкций на внешнюю политику государства.</p> <p>Обоснование: Эти методы позволяют учитывать нелинейность и многовариантность политических процессов, минимизируя ошибки при недостатке данных. Например, сценарный анализ успешно применялся для прогнозирования последствий Brexit, а метод Дельфи – при оценке рисков эскалации в зонах военных конфликтов.</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки</p> | <p>Б1.В.04 Методология политической науки</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите методы политических исследований с их основными характеристиками.</p> <p>Методы политических исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент-анализ</li> <li>2. Сравнительный метод</li> <li>3. Эксперимент</li> <li>4. Опрос</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Систематическое изучение текстовых материалов для выявления закономерностей</p> <p>Б. Контролируемое изменение условий для изучения причинно-</p> | <p>1А, 2В, 3Б, 4Г</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                       | <p>следственных связей</p> <p>В. Сравнение политических систем, институтов или процессов для выявления сходств и различий</p> <p>Г. Сбор данных через анкетирование или интервью для анализа общественного мнения</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научной дискуссии по актуальным проблемам политической науки.</p> <p>1. Подготовка аналитического доклада по теме дискуссии</p> <p>2. Выступление докладчика и представление основных тезисов</p> <p>3. Обсуждение и дискуссия по поднятым вопросам</p> <p>4. Определение ключевых выводов и рекомендаций</p> <p>5. Формирование списка участников и модератора дискуссии</p> | 5, 1, 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее корректное определение политической культуры в рамках методологии политической науки:</p> <p>1. Совокупность формальных институтов и законов, регулирующих политическую жизнь.</p> <p>2. Система ценностей, убеждений и норм, определяющих отношение граждан к политике и власти.</p> <p>3. Исключительно деятельность политических элит и их</p>                                                                      | 2. Объяснение: Политическая культура в методологии политической науки понимается как система ценностей, убеждений и поведенческих норм, которые формируют отношение общества к политике, власти и участию в политических процессах. Это определение охватывает не только институциональные аспекты, но и субъективные ориентации граждан, что соответствует классическим |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                | взаимодействие.<br>4. Процесс принятия решений на государственном уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подходам (например, концепции Г. Алмонда и С. Вербы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые наиболее точно характеризуют ключевые методологические подходы в политической науке, и обоснуйте свой выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм, основывающийся на изучении политического поведения и действий</li> <li>2. Системный подход, рассматривающий политику как сложную многокомпонентную систему</li> <li>3. Институциональный подход, фокусирующийся на изучении формальных политических институтов</li> <li>4. Марксистский подход, объясняющий политические процессы через призму классовой борьбы</li> <li>5. Феноменологический подход, ориентированный на понимание субъективных политических смыслов и интерпретаций</li> </ol> | <p>1,2,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм, основывающийся на изучении политического поведения и действий, является одним из ключевых методологических подходов в политической науке, позволяющий анализировать реальные паттерны политического поведения граждан, политических акторов и институтов.</li> <li>2. Системный подход, рассматривающий политику как сложную многокомпонентную систему, также является важным методологическим направлением, дающим возможность целостного анализа политических процессов и взаимосвязей различных политических элементов.</li> <li>3. Институциональный подход, фокусирующийся на изучении формальных политических институтов, является традиционным и значимым методологическим направлением в политической науке, поскольку политические институты играют ключевую роль в функционировании политических систем.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.04 Методология политической науки                           | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (нормативный, институциональный, бихевиоральный, сравнительный, системный). Выберите один из них и объясните, как его применение позволяет исследовать конкретную политическую проблему (например, политическую стабильность, электоральное поведение, принятие решений в органах власти). Приведите пример исследования, в котором использовался выбранный подход. | Бихевиоральный подход фокусируется на изучении поведения политических акторов, их мотивации и действий в конкретных условиях. Он позволяет исследовать электоральное поведение, анализируя факторы, влияющие на выбор избирателей (социальные, экономические, психологические). Например, в исследовании Пола Лазарсфельда (1940-е гг.) применялись методы опросов и статистического анализа для выявления взаимосвязи между социальным статусом, информационными каналами и голосованием. Результаты показали, что мнение избирателей формируется под воздействием первичных групп (семья, окружение), а не только СМИ. Этот подход помогает выявлять закономерности массового поведения и прогнозировать политические процессы. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о                                | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите современные подходы к оценке эффективности государственного управления с их основными характеристиками.<br><br>Подходы к оценке эффективности государственного управления:<br>1. Подход, основанный на целях                                                                                                                                                                                                                    | 1А, 2Б, 3В, 4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| политике,<br>государстве и власти                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                  |                                                           | <p>2. Подход, ориентированный на процесс</p> <p>3. Подход, сфокусированный на результатах</p> <p>4. Комплексный подход</p> <p>Характеристики подходов:</p> <p>А. Оценка достижения заданных целей и задач</p> <p>Б. Анализ соответствия процедур и технологий управления установленным нормам и требованиям</p> <p>В. Оценка достигнутых социально-экономических результатов</p> <p>Г. Учет как целей, так и процессов, и результатов управления</p>                                                                                                              |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки системы оценки эффективности государственного управления:</p> <p>1. Определение ключевых показателей эффективности (КПЭ) для различных сфер государственного управления</p> <p>2. Сбор и анализ данных о текущей деятельности органов государственной власти</p> <p>3. Разработка методики расчета и интерпретации КПЭ</p> <p>4. Внедрение системы оценки эффективности в практику государственного управления</p> <p>5. Мониторинг и корректировка системы оценки по результатам ее применения</p> | 2, 1, 3, 4, 5 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>В рамках проведения научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки, выберите наиболее значимую тенденцию развития систем оценки эффективности государственного управления, которая должна быть учтена при проведении исследования в данной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование исключительно количественных показателей для оценки эффективности</li> <li>2. Смещение фокуса с оценки результатов на оценку качества процессов управления</li> <li>3. Разработка универсальных систем оценки, применимых для всех органов государственной власти</li> <li>4. Вовлечение граждан в процесс оценки эффективности государственного управления</li> </ol> | 2. Объяснение: Смещение фокуса с оценки результатов на оценку качества процессов управления является одной из ключевых современных тенденций в сфере оценки эффективности государственного управления. Данный подход позволяет более глубоко проанализировать механизмы принятия решений, организацию управленческих процессов и их влияние на конечные результаты деятельности органов власти, что особенно важно для проведения научных исследований в этой области. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы оценки результативности государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование количественных показателей для оценки деятельности органов государственной власти</li> <li>2. Регулярная отчетность о достижении запланированных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1,2,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование количественных показателей для оценки деятельности органов государственной власти позволяет получить объективные данные о достижении целевых значений и эффективности использования ресурсов.</li> <li>2. Регулярная отчетность о достижении запланированных целей государственных программ обеспечивает</li> </ol>                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                         |                                                     | <p>целей государственных программ</p> <p>3. Оценка качества предоставления государственных услуг гражданам</p> <p>4. Сравнение показателей эффективности с другими странами или регионами</p> <p>5. Исключительно экспертная оценка деятельности государственных органов</p>                                                                                                 | <p>прозрачность и подотчетность государственного управления.</p> <p>3. Оценка качества предоставления государственных услуг гражданам является важным индикатором эффективности государственного управления, поскольку отражает удовлетворенность населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки</p> | <p>Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте современные системы оценки эффективности государственного управления, выявите их основные характеристики и принципы. Сравните два подхода к оценке эффективности государственного управления, используемые в разных странах, и обоснуйте, какой из них, на ваш взгляд, является более эффективным для повышения качества государственного управления.</p> | <p>Современные системы оценки эффективности государственного управления базируются на различных подходах, но, как правило, включают в себя следующие основные характеристики и принципы:</p> <p>1. Комплексность - оценка эффективности охватывает не только результаты деятельности органов власти, но и качество процессов управления, использование ресурсов, удовлетворенность граждан.</p> <p>2. Ориентация на достижение стратегических целей государственной политики - показатели эффективности связаны с приоритетами развития страны.</p> <p>3. Сбалансированность - учитываются показатели различных аспектов деятельности (финансовые, процессные, клиентоориентированные и</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | др.).<br>4. Ориентация на повышение качества государственных услуг и удовлетворенность граждан.<br>5. Использование как количественных, так и качественных показателей.<br>6. Обеспечение прозрачности и подотчетности органов власти. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между актуальными проблемами политической науки и направлениями научных дискуссий по ним.<br><br>Актуальные проблемы политической науки:<br>1. Глобальные трансформации современной политической системы<br>2. Изменение роли государства в условиях цифровизации<br>3. Особенности политических процессов в полиэтнических и поликонфессиональных обществах<br>4. Кризис легитимности политических институтов в современном мире<br>5. Влияние новых социальных движений на политические процессы<br><br>Направления научных дискуссий:<br>А. Новые формы политического участия, изменение характера политического | 1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                          |                                                                                                             | <p>представительства</p> <p>Б. Политические риски и вызовы глобализации, трансформация системы международных отношений</p> <p>В. Цифровые технологии и их влияние на политическую сферу, проблемы электронной демократии</p> <p>Г. Особенности национальной и религиозной идентичности в политическом процессе</p> <p>Д. Кризис доверия к традиционным политическим институтам, поиск новых источников легитимности власти</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения научной дискуссии по актуальным проблемам политики и политической науки.</p> <p>1. Подготовка тезисов выступления</p> <p>2. Обсуждение и анализ представленных точек зрения</p> <p>3. Формулирование проблемы для обсуждения</p> <p>4. Презентация результатов исследования</p> <p>5. Подведение итогов дискуссии</p>                                            | 3, 1, 4, 2, 5                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | <p>В современной политической науке широко обсуждается проблема соотношения понятий "государство" и "власть". Какая из представленных точек зрения, на ваш взгляд, наиболее точно отражает их взаимосвязь?</p> <p>1. Государство и власть - это</p>                                                                                                                                                                            | <p>5. Объяснение: Государство и власть - это взаимосвязанные, но самостоятельные категории политической науки. Государство выступает в качестве института, организующего и легитимирующего власть в обществе. В то же время</p> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             |                                                                                                      |                                          | объяснением своего выбора                                                                                                      | <p>тождественные понятия, которые можно использовать как синонимы.</p> <p>2. Государство - это институциональная форма реализации власти в обществе.</p> <p>3. Власть является более широким понятием, чем государство, и может существовать вне государственных институтов.</p> <p>4. Государство является источником и носителем власти в обществе.</p> <p>5. Государство и власть - это взаимосвязанные, но самостоятельные категории политической науки.</p>                                                      | власть имеет более широкое значение и может существовать и вне государственных институтов. Таким образом, государство и власть являются взаимообусловленными, но не тождественными понятиями в политической теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют ключевые тенденции развития современной политической науки, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <p>1. Усиление междисциплинарного характера политических исследований</p> <p>2. Преобладание эмпирических методов над теоретическими</p> <p>3. Рост влияния критических и постмодернистских подходов</p> <p>4. Сближение академической политологии и практической политики</p> <p>5. Усиление роли качественных методов в политических исследованиях</p> | <p>1,3,5. Объяснение:</p> <p>1. Усиление междисциплинарного характера политических исследований - современная политология активно использует методы и концепции из смежных областей, таких как социология, экономика, психология, что позволяет комплексно анализировать политические процессы.</p> <p>3. Рост влияния критических и постмодернистских подходов - в политической науке наблюдается усиление критики традиционных парадигм, внимание к роли языка, дискурса и власти в политике, что отражает общие тенденции развития</p> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>социальных и гуманитарных наук.</p> <p>5. Усиление роли качественных методов в политических исследованиях - наряду с количественными методами, такими как статистический анализ, всё большее значение приобретают качественные подходы, включая case-study, дискурс-анализ, этнографические исследования, позволяющие глубже понять политические явления.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки</p> | <p>Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте основные тенденции развития современной политической науки. Выделите ключевые направления и проблемы, находящиеся в центре внимания политологов в настоящее время. Приведите примеры актуальных научных дискуссий по данным вопросам и обоснуйте свою позицию.</p> | <p>Современная политическая наука характеризуется рядом ключевых тенденций и направлений развития. Одним из важных трендов является растущая междисциплинарность политологии, ее интеграция с другими социальными и гуманитарными науками - социологией, экономикой, психологией, философией и др. Это позволяет комплексно изучать политические явления и процессы, учитывая их социальные, экономические и культурные аспекты. Другим значимым направлением является усиление внимания к глобальным политическим процессам и институтам, таким как международные организации,</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>наднациональные объединения, транснациональные акторы. Политологи все больше фокусируются на проблемах, выходящих за рамки национальных государств, - миграции, изменения климата, распространения оружия массового уничтожения и т.д. Еще одна тенденция - рост интереса к политическим технологиям, механизмам формирования политической повестки дня, роли медиа и коммуникаций в политике. Актуальными становятся исследования политического манипулирования, "фейковых новостей", феномена "постправды" и их влияния на общественное мнение. В центре дискуссий также находятся вопросы трансформации традиционных политических институтов и практик под воздействием цифровизации, появления новых форм политического участия граждан, изменения соотношения между государством и гражданским обществом. Ученые активно обсуждают перспективы развития демократии, ее вызовы и угрозы в современном мире. Таким образом, современная политология охватывает широкий спектр актуальных</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | проблем, требующих глубокого научного осмысления. Ведущиеся по ним дискуссии способствуют развитию теоретического и эмпирического знания о политике, государстве и власти. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между актуальными проблемами современной политической науки и связанными с ними направлениями научных дискуссий.</p> <p>Актуальные проблемы современной политической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис демократии и рост авторитарных тенденций в политике</li> <li>2. Глобализация и ее влияние на политические процессы</li> <li>3. Роль новых информационных технологий в политической сфере</li> <li>4. Взаимодействие политики и этнокультурных особенностей регионов</li> <li>5. Трансформация современных политических институтов</li> </ol> <p>Направления научных дискуссий:</p> <p>А. Обсуждение путей преодоления кризиса демократических институтов и механизмов противодействия авторитаризму</p> <p>Б. Дискуссии о влиянии</p> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                             | глобализации на национальный суверенитет, роль международных организаций<br>В. Анализ влияния цифровых технологий на политическое участие граждан и формирование повестки дня<br>Г. Изучение взаимосвязи этнокультурных факторов и региональной политики<br>Д. Обсуждение перспектив развития и трансформации политических институтов в современных условиях                                              |                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности и                                                 | Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы в рамках производственной практики (по теме выпускной квалификационной работы):<br><br>1. Анализ полученных результатов и их интерпретация<br>2. Постановка цели и задач исследования<br>3. Проведение эксперимента или сбор данных<br>4. Разработка методологии исследования<br>5. Формулирование выводов и рекомендаций | 2, 4, 3, 1, 5                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной                                                                                   | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | Какой из подходов к изучению современных политических процессов в наибольшей степени способствует развитию научного знания о политике, государстве и власти в рамках научно-исследовательской работы по теме выпускной                                                                                                                                                                                    | 4. Объяснение:<br>Неоинституциональный подход, основанный на анализе влияния формальных и неформальных институтов на политические процессы, наиболее эффективен для развития научного знания о |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                       | объяснением своего выбора                                                                                                      | квалификационной работы?<br><br>1. Институциональный подход<br>2. Системный подход<br>3. Бихевиористский подход<br>4. Неинституциональный подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | политике, государстве и власти. Данный подход позволяет выявить закономерности функционирования политических институтов, их взаимодействие с другими элементами политической системы, что способствует более глубокому пониманию современных политических явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, отражающие ключевые этапы научно-исследовательской работы (НИР) в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования<br>2. Сбор и анализ данных без предварительного планирования методологии<br>3. Оформление результатов в соответствии с требованиями к выпускной квалификационной работе (ВКР)<br>4. Проведение эксперимента или моделирования без фиксации промежуточных результатов<br>5. Публичная защита результатов исследования с обоснованием их научной новизны | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования — обязательный этап НИР, так как определяет направление работы и критерии оценки её результатов.<br>3. Оформление результатов в соответствии с требованиями к ВКР — важно для демонстрации соответствия работы академическим стандартам и облегчения восприятия комиссией.<br>5. Публичная защита результатов с обоснованием новизны — завершающий этап, подтверждающий компетентность студента в представлении и аргументации научных выводов. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших                                                                                                                       | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам                               | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы проведения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, направленной на подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возможная аргументация:<br>Этапы научно-исследовательской работы включают:<br>1. Постановку цели и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                            | политики и политической науки                                                                        |                                                          |                                                     | выпускной квалификационной работы. Приведите примеры методов сбора и анализа данных, которые могут быть использованы в вашем исследовании, и обоснуйте их выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | исследования, формулировку гипотезы.<br>2. Анализ литературных и нормативных источников по теме.<br>3. Выбор методов исследования (например, анкетирование, эксперимент, анализ документов).<br>4. Сбор и обработку данных (статистические, качественные методы).<br>5. Интерпретацию результатов, формулировку выводов.<br>6. Оформление результатов в соответствии с требованиями к ВКР. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Установите соответствие между современными тенденциями в политической науке и их характеристиками.</p> <p>Современные тенденции в политической науке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарность</li> <li>2. Глобализация</li> <li>3. Цифровизация</li> <li>4. Институционализм</li> <li>5. Критический подход</li> </ol> <p>Характеристики тенденций:</p> <p>А. Рассмотрение политических явлений с точки зрения различных научных дисциплин</p> <p>Б. Усиление влияния цифровых технологий на политические процессы</p> <p>В. Изучение роли формальных и неформальных институтов в</p> | 1А, 2Д, 3Б, 4В, 5Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                       | <p>политике</p> <p>Г. Акцент на критическом анализе существующих политических теорий и концепций</p> <p>Д. Возрастание влияния глобальных факторов на национальные политические системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчетной документации</li> <li>2. Знакомство с производственными процессами предприятия</li> <li>3. Выполнение индивидуального задания по профилю специальности</li> <li>4. Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>5. Защита результатов практики перед комиссией</li> </ol> | 4, 2, 3, 1, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее подходящий способ оценки эффективности деятельности студента во время производственной профессиональной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание отчета о проделанной работе</li> <li>2. Оценка руководителя практики от предприятия</li> <li>3. Проведение тестирования по теоретическим основам дисциплины</li> <li>4. Анализ выполнения</li> </ol>                                                               | 4. Объяснение: Анализ выполнения конкретных производственных задач позволяет объективно оценить практические навыки студента, его способность применять теоретические знания в реальных условиях, а также уровень сформированности профессиональных компетенций, что соответствует целям производственной практики. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                | конкретных производственных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Регулярное проведение контрольных точек для оценки прогресса студентов<br>2. Полное отсутствие вмешательства руководителя в работу студента<br>3. Включение студентов в реальные производственные процессы<br>4. Отсутствие обратной связи от наставника в течение всей практики | 1,3. Объяснение:<br>1. Регулярное проведение контрольных точек для оценки прогресса студентов — позволяет своевременно корректировать работу, выявлять проблемы и обеспечивать достижение целей практики.<br>3. Включение студентов в реальные производственные процессы — способствует приобретению практических навыков, адаптации к рабочей среде и пониманию профессиональных задач.                                                                        |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите этапы организации производственного процесса на предприятии, учитывая особенности вашей профессиональной области. Приведите примеры из практики, демонстрирующие эффективность или проблемные моменты на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                             | Возможная аргументация:<br>Организация производственного процесса включает следующие этапы:<br>1. Планирование – определение целей, ресурсов и сроков.<br>2. Разработка технологического процесса – создание последовательности операций.<br>3. Организация рабочих мест – обеспечение условий для эффективного труда.<br>4. Контроль качества – проверка соответствия продукции стандартам.<br>5. Анализ и оптимизация – выявление узких мест и их устранение. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление соответствия       | <p>Соотнесите актуальные направления развития современной политологии и их краткие описания.</p> <p>Направления развития современной политологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая антропология</li> <li>2. Политическая экономия</li> <li>3. Политическая социология</li> <li>4. Политическая психология</li> <li>5. Политическая философия</li> </ol> <p>Описания направлений:</p> <p>А. Изучает взаимосвязь политики и человеческого поведения, психологические аспекты политических процессов.</p> <p>Б. Анализирует политику с точки зрения экономических интересов и взаимодействия экономики и политики.</p> <p>В. Исследует социальные аспекты политики, влияние социальных факторов на политические процессы.</p> <p>Г. Рассматривает политику с позиций философских концепций и теорий.</p> <p>Д. Изучает политические институты и явления с антропологической перспективы.</p> | 1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и                                                                                                           | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам                               | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | Установите правильную последовательность этапов проведения производственной преддипломной практики в соответствии с методическими рекомендациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3, 5, 2, 4, 1      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                        | политики и политической науки                                                                        |                                                        |                                                                                                                                       | 1. Оформление и защита отчета по практике<br>2. Сбор и анализ данных на предприятии<br>3. Знакомство с организацией и изучение нормативных документов<br>4. Разработка рекомендаций по результатам анализа<br>5. Составление индивидуального плана практики                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее важный элемент отчета по производственной преддипломной практике, который отражает практическое применение теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций:<br><br>1. Титульный лист и оформление документа<br>2. Описание выполненных задач и их соответствие программе практики<br>3. Характеристика от предприятия-работодателя<br>4. Список использованной литературы | 2. Объяснение: Описание выполненных задач и их соответствие программе практики демонстрирует, как студент применял теоретические знания в реальных условиях, анализировал работу и развивал профессиональные навыки, что является ключевым для оценки сформированности компетенций. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим                                  | Выберите два или более утверждения, которые характеризуют основные направления развития современной политической науки, и поясните ваш выбор:<br><br>1. Изучение новых форм политического участия и                                                                                                                                                                                                          | 1, 2, 3. Объяснение: 1. Изучение новых форм политического участия и вовлечения граждан в политический процесс является важным направлением развития современной политической науки, так как позволяет                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                               | объяснением своего выбора                           | вовлечения граждан в политический процесс<br>2. Анализ влияния технологий и цифровизации на политические процессы<br>3. Исследование трансформации роли государства в условиях глобализации<br>4. Разработка теорий, объясняющих динамику политических режимов<br>5. Критическое осмысление эволюции политических идеологий | понять изменения в механизмах политической мобилизации и влияния граждан на политику.<br>2. Анализ влияния технологий и цифровизации на политические процессы также относится к актуальным направлениям, поскольку цифровые инновации трансформируют способы коммуникации, принятия решений и формирования общественного мнения.<br>3. Исследование трансформации роли государства в условиях глобализации является важной задачей, так как позволяет осмыслить изменения в функциях и полномочиях государства в современном мире. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика        | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Проанализируйте этапы выполнения производственного задания в рамках преддипломной практики, опираясь на конкретный пример из вашего опыта. Опишите, как вы применяли профессиональные знания и навыки для решения практических задач, а также какие компетенции были вами развиты в процессе работы.                        | Возможная аргументация:<br>Этапы выполнения производственного задания включают ознакомление с задачей, планирование работы, сбор и анализ данных, реализацию предложенных решений, контроль результатов и оформление отчетности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в                                                                                                                                        | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных                                     | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление соответствия | Соотнесите методы анализа и прогнозирования в политических исследованиях с их характеристиками.                                                                                                                                                                                                                             | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта |                                                               |                                                           | <p>Методы анализа и прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Сценарный анализ</li> <li>3. Системный анализ</li> <li>4. Экспертные методы</li> <li>5. Математическое моделирование</li> </ol> <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Основан на выявлении общих и отличительных черт изучаемых политических явлений и процессов</p> <p>Б. Предполагает построение различных вариантов развития политической ситуации на основе анализа ключевых факторов</p> <p>В. Позволяет изучать политическую систему как целостный объект с учетом взаимосвязи ее элементов</p> <p>Г. Базируется на использовании знаний и опыта экспертов в области политических наук</p> <p>Д. Предполагает количественное описание политических процессов с помощью математических методов и моделей</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной                         | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с                                                                      | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов проведения политического анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы и постановка целей исследования</li> <li>2. Сбор и обработка данных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1, 2, 3, 4, 5 |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                | помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                       | 3. Анализ политического контекста и факторов влияния<br>4. Прогнозирование возможных сценариев развития ситуации<br>5. Формулировка выводов и рекомендаций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных методов анализа политических процессов наиболее эффективен для изучения особенностей политического развития современной России?<br><br>1. Сравнительный анализ<br>2. Контент-анализ<br>3. Когнитивное картирование<br>4. Имитационное моделирование                        | 4. Объяснение: Имитационное моделирование позволяет разрабатывать прогнозные сценарии развития политической ситуации в России с учетом различных факторов и взаимосвязей между ними. Данный метод дает возможность выявлять закономерности, тенденции и перспективы политических процессов, что особенно важно для анализа и прогнозирования в политических исследованиях. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о                                | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования,                                                                                         | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют наиболее эффективные методы анализа и прогнозирования политических процессов, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Применение исключительно количественных методов анализа, таких как статистические модели и регрессионный анализ | 2,5. Объяснение: 2. Комплексный подход, сочетающий качественные и количественные методы, включая экспертные оценки, case-study и сценарное моделирование, позволяет получить наиболее всестороннее и достоверное представление о политических процессах, учитывая как статистические                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политике, государстве и власти                                                                                                                                                                   | информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                                                                        |                                                               |                                              | <p>2. Комплексный подход, сочетающий качественные и количественные методы, включая экспертные оценки, case-study и сценарное моделирование</p> <p>3. Опора на исторические аналогии и прецеденты при прогнозировании политических событий</p> <p>4. Использование исключительно инструментов искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации процессов анализа и прогнозирования</p> <p>5. Постоянный мониторинг политической ситуации и оперативное реагирование на изменения</p> | закономерности, так и контекстуальные факторы. 5. Постоянный мониторинг политической ситуации и оперативное реагирование на изменения обеспечивают актуальность и своевременность политических прогнозов, что особенно важно в условиях динамично меняющейся политической обстановки.                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.03 Анализ и прогнозирование в политических исследованиях | Задания открытого типа с развернутым ответом | Разработайте концептуальную модель анализа и прогнозирования развития политической ситуации в одном из регионов Российской Федерации. Обоснуйте выбор методов и инструментов, которые вы будете использовать для проведения такого анализа и прогнозирования. Приведите конкретные примеры применения данной модели в практике политических исследований.                                                                                                                                           | <p>Для разработки концептуальной модели анализа и прогнозирования развития политической ситуации в регионе РФ можно применить следующие методы и инструменты:</p> <p>1. Ситуационный анализ: изучение текущего состояния политической системы региона, выявление ключевых акторов, их интересов и взаимодействия, анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на региональную политику.</p> <p>2. Сценарное прогнозирование: разработка возможных сценариев развития политической</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ситуации в регионе на основе выявленных тенденций, рисков и угроз, оценка вероятности реализации каждого сценария.</p> <p>3. Экспертные оценки: привлечение экспертов в области региональной политики для получения их суждений, оценок и рекомендаций относительно политических процессов в регионе.</p> <p>4. Количественные методы: применение статистического анализа, математического моделирования, информационно-аналитических систем для обработки и анализа больших массивов данных о политической ситуации в регионе.</p> <p>5. Мониторинг: непрерывное отслеживание изменений в политической, социально-экономической, правовой и других сферах региона с целью своевременного выявления новых вызовов и угроз.</p> |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы политического анализа с их основными характеристиками.</p> <p>Методы политического анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональный анализ</li> <li>2. Сравнительный анализ</li> <li>3. Дискурс-анализ</li> <li>4. Бихевиоральный анализ</li> </ol> | 1А, 2Г, 3В, 4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             | современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                                  |                                        |                                                                                               | <p>Характеристики методов:</p> <p>А. Изучение формальных и неформальных правил, структур и процессов в политических институтах</p> <p>Б. Исследование поведения политических акторов через количественные данные</p> <p>В. Анализ текстов, речей и символов для выявления скрытых смыслов</p> <p>Г. Сопоставление политических систем и процессов в разных странах</p>               |                                                                                                                                                          |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания закрытого типа на установление последовательности                                     | <p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования в методологии политической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы</li> <li>2. Проведение эмпирического исследования</li> <li>3. Анализ и интерпретация данных</li> <li>4. Определение объекта и предмета исследования</li> <li>5. Выбор методов исследования</li> </ol> | 4, 1, 5, 2, 3                                                                                                                                            |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений                                                                                               | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки                                                                                                                                                     | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных | Какой из перечисленных методов научного исследования в политической науке наиболее эффективен для изучения влияния глобализационных процессов на национальную политику государств?                                                                                                                                                                                                   | 1. Объяснение:<br>Сравнительный анализ позволяет выявить общие тенденции и закономерности влияния глобализации на политику различных государств, а также |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                    | и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                            |                                        | последующим объяснением своего выбора                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Исторический метод</li> <li>3. Метод моделирования</li> <li>4. Социологический опрос</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                   | определить специфику национальных особенностей реагирования на глобальные вызовы. Данный метод дает возможность комплексно исследовать влияние глобализационных процессов на политические системы и институты разных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.04 Методология политической науки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите методологические подходы, которые могут быть использованы при проведении политологического исследования, и поясните, как они способствуют достижению целей исследования (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход</li> <li>2. Структурно-функциональный подход</li> <li>3. Сравнительный подход</li> <li>4. Институциональный подход</li> <li>5. Бихевиористский подход</li> </ol> | <p>1,3,4. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход позволяет рассматривать политические явления и процессы в качестве целостной системы, взаимосвязанных элементов, что способствует комплексному и всестороннему анализу предмета исследования.</li> <li>3. Сравнительный подход предполагает сопоставление различных политических систем, институтов, процессов, что дает возможность выявить общие закономерности, специфику и тенденции развития политической реальности.</li> <li>4. Институциональный подход фокусируется на изучении политических институтов, их структуры, функций и взаимодействия, что важно для понимания механизмов функционирования политической системы.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Б1.В.04 Методология политической науки</p> | <p>Задания открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Проанализируйте основные методологические подходы в политической науке (бихевиоризм, институционализм, системный подход) и их применение в исследовании современных политических процессов. Приведите конкретные примеры использования каждого подхода в анализе политических явлений.</p> | <p>Возможная аргументация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бихевиоризм фокусируется на изучении поведения политических акторов (избирателей, элит, групп интересов) через эмпирические методы, например, опросы и статистический анализ. Пример: исследование электорального поведения граждан на выборах с помощью анализа голосований и социологических данных.</li> <li>2. Институционализм исследует влияние формальных и неформальных правил, норм и структур (конституции, партии, бюрократия) на политические процессы. Пример: анализ роли парламентских институтов в принятии законодательных решений в конкретной стране.</li> <li>3. Системный подход рассматривает политику как целостную систему, где элементы (институты, акторы, идеологии) взаимодействуют для поддержания стабильности. Пример: изучение кризиса политической системы в условиях протестных движений и его последствий для государственного управления.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Установите соответствие между основными направлениями оценки эффективности государственного управления и их характеристиками.</p> <p>Направления оценки эффективности государственного управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности государственных программ</li> <li>2. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти</li> <li>3. Оценка эффективности использования государственных ресурсов</li> <li>4. Оценка качества государственных услуг</li> <li>5. Оценка удовлетворенности граждан качеством государственного управления</li> </ol> <p>Характеристики направлений оценки:</p> <p>А. Анализ результативности реализации государственных программ, соответствия их целевым показателям</p> <p>Б. Определение степени достижения органами государственной власти установленных целей и задач</p> <p>В. Анализ рационального и эффективного использования бюджетных средств, государственного имущества</p> <p>Г. Оценка доступности, своевременности и качества предоставления</p> | <p>1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                       | государственных услуг<br>Д. Изучение мнения граждан о качестве государственного управления, его соответствии их ожиданиям                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов разработки системы оценки эффективности государственного управления:<br><br>1. Определение критериев оценки эффективности<br>2. Сбор и анализ данных для оценки<br>3. Разработка методики расчета показателей эффективности<br>4. Аprobация системы оценки и корректировка<br>5. Внедрение системы оценки в практику государственного управления | 1, 3, 2, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего                                    | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из современных методов оценки эффективности государственного управления, на ваш взгляд, наиболее эффективен для выявления проблемных зон в системе государственного управления и разработки рекомендаций по их устранению?<br><br>1. Система сбалансированных показателей<br>2. Метод оценки эффективности по конечным результатам<br>3. Бенчмаркинг<br>4. Анализ затрат и результатов     | 3. Бенчмаркинг<br><br>Объяснение: Бенчмаркинг позволяет сравнивать показатели эффективности государственного управления с лучшими практиками, выявлять отклонения и разрабатывать рекомендации по совершенствованию системы государственного управления на основе изучения успешного опыта других государственных органов или стран. Данный метод наиболее эффективен для комплексной оценки |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | эффективности государственного управления и разработки мер по ее повышению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые наиболее точно характеризуют ключевые принципы эффективной системы оценки государственного управления, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Ориентация на достижение социально значимых результатов<br>2. Использование количественных показателей<br>3. Прозрачность и открытость процесса оценки для граждан<br>4. Частая смена критериев оценки | 1,3. Объяснение:<br>1. Ориентация на достижение социально значимых результатов — принцип отражает цель госуправления, где оценка должна учитывать реальное влияние на качество жизни граждан.<br>3. Прозрачность и открытость процесса оценки для граждан — принцип повышает доверие к власти и позволяет обществу участвовать в контроле эффективности управления.                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.05 Системы оценки эффективности государственного управления | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | Опишите основные критерии и показатели оценки эффективности государственного управления, применяемые в современных системах. Приведите примеры их использования в практике оценки работы государственных органов. Обоснуйте, почему выбранные критерии и показатели являются значимыми для анализа результативности управления.                                                                 | Основные критерии оценки эффективности государственного управления включают:<br>1. Экономичность — рациональное использование бюджетных средств (например, соотношение затрат на реализацию госпрограммы и достигнутых результатов).<br>2. Результативность — степень достижения поставленных целей (например, снижение уровня бедности после внедрения социальной программы).<br>3. Качество услуг — |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>удовлетворенность населения работой госорганов (например, индекс доверия к органам местного самоуправления).</p> <p>4. Прозрачность — открытость процессов принятия решений (например, публикация отчетов о расходовании бюджетных средств).</p> <p>5. Инновационность — внедрение современных технологий и методов управления (например, цифровизация госуслуг).</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите методы научных исследований в области политической науки с соответствующими задачами.</p> <p>Методы научных исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Контент-анализ</li> <li>3. Кейс-стади</li> <li>4. Экспертный опрос</li> <li>5. Вторичный анализ данных</li> </ol> <p>Задачи научных исследований:</p> <p>А. Изучение политических процессов и явлений на основе обобщения и сопоставления эмпирических данных</p> <p>Б. Выявление скрытых смыслов, ценностей и установок, содержащихся в политических текстах и документах</p> <p>В. Углубленное изучение конкретных политических ситуаций, событий или</p> | <p>1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                       | феноменов<br>Г. Получение экспертных оценок и мнений по актуальным политическим вопросам<br>Д. Использование имеющихся статистических данных и результатов предыдущих исследований для решения новых научных задач                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность этапов проведения научного исследования в области политической науки.<br><br>1. Определение актуальности, новизны и практической значимости исследования<br>2. Выбор методов сбора и анализа эмпирических данных<br>3. Оформление результатов исследования в виде научной публикации<br>4. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования<br>5. Сбор и обработка эмпирических данных | 4, 1, 2, 5, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из следующих подходов к проведению научно-исследовательской работы в области политической науки наиболее эффективен для развития научного знания о политике, государстве и власти?<br><br>1. Выбор узкой темы исследования и углубленное изучение отдельных аспектов<br>2. Использование исключительно количественных                                                                                                       | 4. Объяснение: Интеграция теоретических и эмпирических методов в рамках комплексного исследования позволяет наиболее эффективно развивать научное знание о политике, государстве и власти. Такой подход обеспечивает сочетание глубокого теоретического анализа с практическим изучением реальных |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                | методов сбора и анализа данных<br>3. Применение сравнительного анализа политических систем различных стран<br>4. Интеграция теоретических и эмпирических методов в рамках комплексного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | политических процессов и явлений, что способствует получению более объективных и всесторонних результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, характеризующие наиболее эффективные подходы к постановке целей научного исследования в области политической науки, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели исследования должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в установленные сроки</li> <li>2. Цели исследования должны основываться на личных интересах и предпочтениях исследователя</li> <li>3. Цели исследования должны соответствовать актуальным тенденциям и направлениям развития современной политологии</li> <li>4. Цели исследования должны быть сформулированы в общих, неконкретных терминах для обеспечения гибкости исследовательского процесса</li> <li>5. Цели исследования должны учитывать доступность необходимых ресурсов, оборудования и информационных технологий</li> </ol> | 1,3,5. Объяснение: 1. Постановка конкретных, измеримых и достижимых в установленные сроки целей является ключевым условием эффективной организации научно-исследовательской деятельности, так как позволяет четко определить направление исследования и оценить его результаты. 3. Цели исследования должны соответствовать актуальным тенденциям и направлениям развития современной политологии, чтобы вносить вклад в развитие научного знания о политике, государстве и власти. 5. Учет доступности необходимых ресурсов, оборудования и информационных технологий важен для успешной реализации поставленных целей и решения конкретных задач научного исследования в соответствии с современными требованиями. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар                                                                              | Задания открытого типа с развернутым ответом        | Разработайте методологию проведения научного исследования в области новейших тенденций и направлений современной политологии. Опишите основные этапы исследования, обоснуйте выбор методов сбора и анализа данных, а также возможные источники информации. Приведите примеры конкретных исследовательских задач, которые могут быть решены в рамках данного исследования. | Методология проведения научного исследования в области новейших тенденций и направлений современной политологии может включать следующие основные этапы:<br>1. Определение цели и задач исследования. Важно сформулировать конкретные исследовательские вопросы, на которые необходимо получить ответы в ходе работы.<br>2. Обзор и анализ актуальной научной литературы по теме.<br>3. Выбор методов сбора и анализа данных.<br>4. Организация и проведение эмпирического исследования.<br>5. Интерпретация и представление результатов. Полученные данные должны быть проанализированы с точки зрения их соответствия поставленным исследовательским задачам и теоретическим предположениям. Результаты исследования могут быть представлены в виде научных публикаций, аналитических отчетов, рекомендаций для органов власти и т.д. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений                                                                                               | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки                                                                                                                                                     | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между компонентами научного исследования в области политической науки и их описаниями.<br><br>Компоненты научного                                                                                                                                                                                                                                 | 1В, 2Д, 3Г, 4А, 5Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                    | и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                           | <p>исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы исследования</li> <li>2. Объект исследования</li> <li>3. Предмет исследования</li> <li>4. Цель исследования</li> <li>5. Задачи исследования</li> </ol> <p>Описания:</p> <p>А. Определяет, что именно изучается в рамках данного исследования</p> <p>Б. Формулируются для достижения поставленной цели</p> <p>В. Обосновывает важность и своевременность выбранной темы</p> <p>Г. Конкретизирует, что именно в объекте будет изучаться</p> <p>Д. Указывает на то, что является источником получения нового знания</p> |               |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской работы в рамках производственной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач исследования</li> <li>2. Проведение эксперимента или сбор данных</li> <li>3. Анализ полученных результатов</li> <li>4. Составление отчета по практике</li> <li>5. Выбор методологии исследования</li> </ol>                                                                                                                                                                                | 1, 5, 2, 3, 4 |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее подходящий метод обработки и анализа данных в рамках научно-исследовательской работы, обеспечивающий достоверность и объективность результатов:<br><br>1. Использование только описательной статистики<br>2. Применение методов корреляционного анализа<br>3. Проведение эксперимента без контрольной группы<br>4. Комбинирование качественных и количественных методов исследования<br>5. Опора на экспертные оценки                                                                                                         | 4. Объяснение:<br>Комбинирование качественных и количественных методов позволяет получить более полную и достоверную информацию, минимизировать субъективность, а также проверить данные разными способами, что критически важно для научно-исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы научно-исследовательской работы в рамках производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br>1. Систематический анализ научной литературы по теме исследования<br>2. Использование только экспериментальных данных без теоретического обоснования<br>3. Применение методов статистической обработки данных для повышения достоверности результатов<br>4. Отсутствие фиксации промежуточных результатов в процессе исследования<br>5. Планирование этапов | 1,3,5. Объяснение:<br>1. Систематический анализ научной литературы по теме исследования — позволяет выявить актуальные проблемы, избежать дублирования уже проведенных исследований и обосновать научную новизну работы.<br>3. Применение методов статистической обработки данных — повышает достоверность и валидность результатов, что особенно важно в научно-исследовательской работе.<br>5. Планирование этапов исследования с учетом сроков и ресурсов — обеспечивает организованность процесса, своевременное выполнение |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                              | исследования с учетом сроков и ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                      | задач и эффективное использование доступных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.О.02(П)<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте современные тенденции и направления развития политической науки. Предложите тему актуального научного исследования в этой области и обоснуйте ее актуальность, новизну и практическую значимость. Опишите методологию, методы и инструменты, которые вы бы использовали для реализации данного исследования. | Современная политология характеризуется рядом ключевых тенденций, к которым можно отнести междисциплинарный подход, усиление роли сравнительных и количественных методов, внимание к новым политическим акторам и процессам, таким как глобализация, цифровизация, миграционные процессы. Одним из актуальных направлений исследования может быть изучение влияния цифровых технологий на политические процессы и институты. Например, можно предложить тему "Роль социальных медиа в формировании политической повестки дня: сравнительный анализ демократических и авторитарных режимов". Данное исследование будет обладать научной новизной, поскольку оно позволит выявить специфику использования социальных сетей в политических целях в различных политических системах. Практическая значимость работы будет заключаться в возможности выработки рекомендаций по регулированию политической |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>активности в социальных медиа.</p> <p>Для реализации данного исследования целесообразно использовать сравнительный метод, контент-анализ политических сообщений в социальных сетях, экспертные интервью с политологами и представителями органов власти. Кроме того, будут применяться методы системного анализа, моделирования и прогнозирования политических процессов.</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти</p> | <p>ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта</p> | <p>Б2.В.01(П)<br/>Производственная профессиональная практика</p> | <p>Задания закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Соотнесите виды производственной профессиональной практики и их основные задачи.</p> <p>Виды практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная практика</li> <li>2. Производственная практика</li> <li>3. Преддипломная практика</li> </ol> <p>Основные задачи:</p> <p>А. Закрепление теоретических знаний и освоение базовых профессиональных навыков</p> <p>Б. Сбор и анализ данных для выпускной квалификационной работы</p> <p>В. Применение профессиональных компетенций в реальных производственных условиях</p> | <p>1А, 2В, 3Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности                                                                             | Установите правильную последовательность основных этапов проведения научного исследования в области политической науки.<br><br>1. Формулирование цели и задач исследования<br>2. Выбор методов сбора и анализа эмпирических данных<br>3. Интерпретация и обсуждение полученных результатов<br>4. Определение объекта и предмета исследования<br>5. Подготовка и написание научной публикации по результатам исследования | 4, 1, 2, 3, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Какой из перечисленных методов исследования наиболее эффективен для изучения новейших тенденций и направлений современной политологии в ходе производственной профессиональной практики?<br><br>1. Кабинетное исследование<br>2. Фокус-группа<br>3. Экспертный опрос<br>4. Включенное наблюдение                                                                                                                         | 3. Объяснение: Экспертный опрос является наиболее эффективным методом для изучения новейших тенденций и направлений современной политологии, так как позволяет получить мнения и оценки ведущих специалистов в данной области. Это дает возможность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с использованием современных информационных технологий и передового отечественного и зарубежного опыта. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в                                                                                                                                        | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных                                                                                                                                                                                               | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие                                                                                         | Выберите утверждения, которые отражают ключевые принципы организации производственной практики, и поясните ваш выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,3. Объяснение:<br>1. Обеспечение студентов реальными производственными задачами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                           | исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                  |                                                          | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | (укажите не менее двух):<br>1. Обеспечение студентов реальными производственными задачами, соответствующими их профилю подготовки<br>2. Минимизация взаимодействия с наставниками для развития самостоятельности<br>3. Регулярный мониторинг и оценка выполнения задач в соответствии с программой практики<br>4. Отсутствие фиксированного графика работы для гибкости в освоении материала      | — принцип позволяет применить теоретические знания на практике, формируя профессиональные компетенции.<br>3. Регулярный мониторинг и оценка выполнения задач — необходим для контроля прогресса, своевременной коррекции ошибок и достижения целей практики.                                                                                                                           |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.01(П)<br>Производственная профессиональная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                     | Проанализируйте основные этапы организации производственного процесса на предприятии в рамках прохождения производственной практики. Опишите, какие инструменты и методы управления производством могут быть использованы для повышения эффективности работы. Приведите конкретные примеры из практики предприятия, где вы проходили практику, или теоретические примеры из изученного материала. | Основные этапы организации производственного процесса включают планирование, организацию ресурсов, координацию выполнения работ, контроль качества и анализ результатов. Для повышения эффективности могут применяться такие методы, как Lean-производство (минимизация потерь), стандартизация операций, автоматизация процессов, внедрение систем KPI для оценки производительности. |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений                                                                                               | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки                                                                                                                                                     | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика   | Задания закрытого типа на установление соответствия                              | Соотнесите этапы производственной преддипломной практики и действия студента на соответствующих этапах.<br><br>Этапы практики:                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1В, 2А, 3Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                    | и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                            |                                                        |                                                                                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап<br><br>Действия студента:<br>А. Сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания<br>Б. Оформление отчета, защита результатов перед комиссией<br>В. Изучение требований к практике, согласование плана с руководителем                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания закрытого типа на установление последовательности и                                                 | Расставьте в правильной последовательности этапы проведения научного исследования в области политической науки в соответствии с современными требованиями и методами.<br><br>1. Определение цели и задач исследования<br>2. Анализ и обобщение полученных данных<br>3. Выбор методов и инструментов исследования<br>4. Формулирование гипотезы и рабочих предположений<br>5. Подготовка отчета и публикация результатов | 4, 3, 1, 2, 5                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии,                                                                      | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью                                                                                                                               | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим | Выберите наиболее подходящий способ анализа результатов производственной преддипломной практики для формирования профессиональных компетенций:<br><br>1. Самостоятельное написание                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Объяснение: Обсуждение с руководителем практики позволяет выявить сильные и слабые стороны работы, получить экспертные рекомендации и скорректировать дальнейшие действия, что способствует |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти                                                                                                                             | современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта                                                                                                                                  |                                                        | объяснением своего выбора                                                                                                      | отчета без обратной связи<br>2. Сравнение своих результатов с показателями других практикантов<br>3. Обсуждение выполненных задач с руководителем практики и коррекция выводов<br>4. Использование только количественных данных без качественного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | развитию профессиональных компетенций и рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите утверждения, которые характеризуют наиболее эффективные методы организации научно-исследовательской деятельности в области политической науки, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):<br><br>1. Использование современного научного оборудования и информационных технологий для сбора и обработки данных<br>2. Регулярный мониторинг и критический анализ актуальных тенденций и направлений в современной политической науки<br>3. Разработка исследовательских программ и проектов, направленных на изучение новых политических явлений и процессов<br>4. Привлечение экспертов и консультантов из других научных областей для междисциплинарного подхода к исследованиям<br>5. Ориентация исследований исключительно на | 1,2,3,4. Объяснение:<br>1. Использование современного научного оборудования и информационных технологий позволяет повысить эффективность сбора и обработки данных, что важно для проведения качественных научных исследований в области политической науки.<br>2. Регулярный мониторинг и критический анализ актуальных тенденций и направлений в современной политологии необходимы для того, чтобы исследования были актуальными и соответствовали современным научным запросам.<br>3. Разработка исследовательских программ и проектов, направленных на изучение новых политических явлений и процессов, способствует развитию научного знания о политике, государстве и власти.<br>4. Привлечение экспертов и консультантов из других |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                              | отечественный опыт и теоретические концепции                                                                                                                                                   | научных областей для междисциплинарного подхода к исследованиям позволяет расширить научный кругозор и найти новые перспективные направления исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти | ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Б2.В.03(Пд)<br>Производственная преддипломная практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Опишите этапы проведения производственной преддипломной практики и их содержание. Раскройте, какие компетенции формируются у студента на каждом этапе, и приведите примеры практических задач. | <p>Этапы проведения производственной преддипломной практики включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: ознакомление с программой практики, согласование места прохождения, составление индивидуального плана. Формируется компетенция планирования и организации деятельности.</li> <li>2. Основной этап: выполнение задач, связанных с профессиональной деятельностью, сбор данных для дипломной работы. Развиваются профессиональные и исследовательские компетенции.</li> <li>3. Заключительный этап: оформление отчета, анализ результатов, защита перед комиссией. Формируются навыки систематизации информации и презентации результатов.</li> </ol> <p>На всех этапах студент развивает навыки самостоятельной работы, адаптации в профессиональной среде и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применения теоретических знаний на практике. |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы педагогического взаимодействия с их описанием.</p> <p>Методы педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2. Проблемное изложение</li> <li>3. Частично-поисковый</li> <li>4. Исследовательский</li> <li>5. Репродуктивный</li> </ol> <p>Описание методов:</p> <p>А. Учащиеся самостоятельно формулируют проблему и ищут пути её решения под руководством педагога</p> <p>Б. Преподаватель ставит проблему и раскрывает пути её решения, а учащиеся следят за логикой рассуждений</p> <p>В. Преподаватель передает готовые знания, а учащиеся их воспринимают и воспроизводят</p> <p>Г. Учащиеся выполняют задания по образцу с повторением действий педагога</p> <p>Д. Учащиеся под руководством педагога решают части задачи, а общий вывод формулируют совместно</p> | 1В, 2Б, 3Д, 4А, 5Г                           |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия                                                                                                                                            | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление              | Установите правильную последовательность этапов разработки плана урока в рамках производственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3, 2, 5, 4                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                  | различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий                                                                     |                                                        | последовательность и                                                                                                                  | педагогической практики.<br><br>1. Определение целей и задач урока<br>2. Подбор методов и форм обучения<br>3. Разработка структуры урока (вводная часть, основная часть, заключение)<br>4. Составление плана оценивания результатов<br>5. Подготовка дидактических материалов                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | Выберите наиболее эффективный метод формирования у учащихся навыков самостоятельной работы в рамках производственной педагогической практики:<br><br>1. Фронтальный контроль выполнения заданий<br>2. Предоставление готовых алгоритмов действий<br>3. Использование проблемных ситуаций с элементами исследовательской деятельности<br>4. Регулярное тестирование по пройденному материалу | 3. Объяснение: Использование проблемных ситуаций с элементами исследовательской деятельности развивает критическое мышление, инициативность и способность самостоятельно находить решения, что соответствует требованиям формирования компетенции в области педагогической практики. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют эффективные методы организации педагогической деятельности в ходе производственной практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и постановка конкретных учебных целей для студентов-практикантов</li> <li>2. Оценка работы студентов исключительно по итоговому отчету без промежуточного контроля</li> <li>3. Использование только теоретических заданий без включения практико-ориентированных задач</li> <li>4. Регулярная обратная связь и обсуждение трудностей, возникающих у студентов в процессе практики</li> <li>5. Создание условий для самостоятельного поиска решений педагогических задач с поддержкой наставника</li> </ol> | <p>1,4,5. Объяснение:</p> <p>1. Планирование и постановка конкретных учебных целей — позволяет студентам четко понимать ожидаемые результаты практики, что повышает осознанность и мотивацию.</p> <p>4. Регулярная обратная связь — помогает своевременно корректировать действия студентов, способствуя их профессиональному развитию и снижению стресса.</p> <p>5. Самостоятельный поиск решений с поддержкой наставника — развивает критическое мышление и педагогические навыки, обеспечивая постепенное вхождение в профессию.</p> |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать                                                                                                                                   | ПК-3.1 Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает                          | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом                                                                                   | <p>Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой у обучающихся наблюдается низкая мотивация к изучению учебного предмета. Предложите методы и приемы повышения мотивации, опираясь на теоретические основы педагогики и психологии. Приведите конкретные примеры из практики, иллюстрирующие эффективность предложенных методов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Возможная аргументация:</p> <p>Низкая мотивация обучающихся может быть связана с отсутствием интереса к предмету, недостаточной вовлеченностью в процесс обучения или непониманием практической значимости знаний. Для повышения мотивации можно использовать следующие методы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | результативность занятий                                                                                                        |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Игровые технологии – включение в урок элементов игры, соревнований или квестов (например, деловая игра по теме экономики с распределением ролей).</p> <p>2. Проектная деятельность – выполнение практико-ориентированных проектов (например, создание школьной газеты на уроках русского языка).</p> <p>3. Проблемное обучение – постановка актуальных вопросов, стимулирующих поиск решений (например, обсуждение экологических проблем на уроках биологии).</p> <p>4. Использование ИКТ – применение интерактивных презентаций, видео, онлайн-платформ для повышения вовлеченности.</p> <p>5. Личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных интересов учащихся (например, выбор темы доклада по их предпочтениям).</p> |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),          | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы педагогического воздействия с их описаниями.</p> <p>Методы педагогического воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение</li> <li>2. Убеждение</li> <li>3. Требование</li> </ol> | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                   | работы) и специфики аудитории                                                                                                                                 |                                                        |                                                           | <p>4. Поощрение<br/>5. Наказание</p> <p>Описания методов:<br/>А. Формирование у обучающегося четкого понимания сути явления или процесса<br/>Б. Воздействие на мотивационную сферу учащегося с целью изменения его позиции<br/>В. Четкое и однозначное предъявление нормы поведения или выполнения задания<br/>Г. Положительное подкрепление желаемого поведения или результата деятельности<br/>Д. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения с целью его коррекции</p> |               |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов планирования урока в рамках производственной педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач урока</li> <li>2. Подбор методов и форм обучения</li> <li>3. Разработка содержания учебного материала</li> <li>4. Проведение диагностики уровня знаний учащихся</li> <li>5. Составление плана-конспекта урока</li> </ol>                                                         | 1, 4, 3, 2, 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный способ организации обратной связи со студентами для коррекции их учебной деятельности в рамках производственной педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение письменного анкетирования в конце занятия</li> <li>2. Устное обсуждение результатов работы сразу после выполнения задания</li> <li>3. Использование электронных тестов с автоматизированной проверкой</li> <li>4. Раздача готовых шаблонов с типовыми ошибками и их разбор</li> </ol> | 2. Объяснение: Устное обсуждение позволяет оперативно выявить затруднения студентов, скорректировать их действия и создать условия для осознанного исправления ошибок. Этот метод сочетает индивидуализацию обратной связи и развитие рефлексии, что соответствует целям педагогической практики.                                                                                                          |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробы                                                                                                   | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора        | <p>Выберите утверждения, характеризующие эффективные методы организации педагогической практики, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое наблюдение и анализ уроков опытных педагогов с последующим обсуждением</li> <li>2. Самостоятельное проведение уроков без предварительной подготовки и методической поддержки</li> <li>3. Рефлексия собственной</li> </ol>                                                                                   | <p>1,3. Объяснение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое наблюдение и анализ уроков опытных педагогов с последующим обсуждением — позволяет студентам перенимать эффективные педагогические приемы, развивать критическое мышление и адаптировать лучшие практики к своей работе.</li> <li>3. Рефлексия собственной педагогической деятельности с выделением сильных и</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                        |                                              | педагогической деятельности с выделением сильных и слабых сторон<br>4. Использование только традиционных методов обучения без учета индивидуальных особенностей учащихся                                                                                                                                                                                                                | слабых сторон — способствует осознанному профессиональному росту, помогает корректировать методы преподавания и повышает качество образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.2 Анализирует и отбирает содержание учебного материала с учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой обучающиеся демонстрируют низкую мотивацию к изучению предмета. Предложите методы и приемы повышения учебной мотивации, основанные на теоретических подходах (например, теория самоопределения, теория ожиданий и т. д.). Приведите примеры из вашей педагогической практики или возможные сценарии реализации предложенных методов. | Возможная аргументация:<br>Низкая мотивация обучающихся может быть связана с отсутствием интереса к предмету, непониманием его значимости или недостаточной вовлеченностью в учебный процесс. Для повышения мотивации можно использовать следующие методы:<br>1. Внутренняя мотивация (теория самоопределения): создание условий для автономии, например, предоставление выбора заданий или форм работы (проекты, исследования). Пример: предложить ученикам выбрать тему для мини-проекта в рамках предмета.<br>2. Внешняя мотивация (теория ожиданий): использование поощрений (баллы, похвала) за активность, но с акцентом на переход к внутренней мотивации. Пример: система бонусных баллов за участие в дискуссиях.<br>3. Практико-ориентированный подход: связь учебного |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>материала с реальной жизнью. Пример: разбор кейсов из профессиональной практики.</p> <p>4. Игровые технологии: включение элементов геймификации (квизы, соревнования). Пример: проведение тематической викторины с наградами.</p> <p>5. Обратная связь: регулярное обсуждение прогресса с учениками, чтобы они видели свои достижения. Пример: индивидуальные беседы после выполнения заданий.</p> <p>В педагогической практике важно комбинировать методы, адаптируя их к особенностям группы и предмета. Например, на уроках естествознания можно сочетать проектную работу (внутренняя мотивация) с элементами соревнования (внешняя мотивация) для повышения вовлеченности.</p> |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление соответствия | <p>Соотнесите методы педагогического взаимодействия с их описанием.</p> <p>Методы педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2. Репродуктивный</li> <li>3. Проблемный</li> <li>4. Частично-поисковый</li> <li>5. Исследовательский</li> </ol> | 1Б, 2В, 3Д, 4Г, 5А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                     |                                                           | <p>Описание методов:</p> <p>А. Ученик самостоятельно формулирует проблему и ищет пути ее решения</p> <p>Б. Учитель объясняет материал, используя наглядные примеры</p> <p>В. Ученик выполняет задания по образцу, предложенному учителем</p> <p>Г. Ученик решает поставленную учителем проблему с частичной помощью</p> <p>Д. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученик ищет пути ее решения под руководством педагога</p>                                      |               |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания закрытого типа на установление последовательности | <p>Установите правильную последовательность этапов организации педагогического эксперимента в рамках производственной практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотезы и целей исследования</li> <li>2. Проведение экспериментального обучения</li> <li>3. Анализ и интерпретация полученных данных</li> <li>4. Разработка методики и инструментария исследования</li> <li>5. Подготовка отчёта с выводами и рекомендациями</li> </ol> | 1, 4, 2, 3, 5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | <p>Выберите наиболее эффективный метод формирования у студентов навыков рефлексии и самоанализа в процессе производственной педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневное ведение дневника практики с анализом выполненных действий</li> <li>2. Проведение итоговой аттестации без промежуточного контроля</li> <li>3. Участие в разовых мастер-классах от опытных педагогов</li> <li>4. Самостоятельное изучение теоретических материалов</li> </ol> | 1. Объяснение: Ведение дневника практики с анализом действий позволяет студенту систематически фиксировать и осмысливать свой опыт, выявлять сильные и слабые стороны, а также корректировать профессиональное поведение. Это способствует развитию рефлексии и самоанализа, что соответствует требованиям индикатора компетенции.                                                                                                        |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной                                                      | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами | Б2.В.02(П)<br>Производственная педагогическая практика | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из последующим объяснением своего выбора                       | <p>Выберите методы организации самостоятельной работы обучающихся, которые способствуют развитию их навыков целеполагания, самоорганизации и самоконтроля, и поясните ваш выбор (укажите не менее двух):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневные индивидуальные консультации с преподавателем</li> <li>2. Постановка преподавателем четких сроков и требований к выполнению заданий</li> <li>3. Регулярное проведение групповых обсуждений и обратной связи</li> </ol>   | 2,4. Объяснение: 2. Постановка преподавателем четких сроков и требований к выполнению заданий способствует развитию у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля, так как помогает им структурировать свою работу и своевременно выполнять поставленные задачи. 4. Предоставление обучающимся возможности самостоятельно выбирать темы и формы выполнения заданий развивает их навыки целеполагания, так как позволяет им активно |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                     |                                              | 4. Предоставление обучающимся возможности самостоятельно выбирать темы и формы выполнения заданий<br>5. Систематический контроль и оценивание преподавателем выполнения самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                              | участвовать в определении образовательных задач и способов их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю | ПК-3.3 Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами | Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика | Задания открытого типа с развернутым ответом | Разработайте план учебно-методического пособия для самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике. В пособии должны быть представлены:<br>1) Рекомендации по целеполаганию и планированию практической деятельности.<br>2) Описание методов и приемов, способствующих активной пробе сил студентов.<br>3) Упражнения и задания, направленные на развитие у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля. | Во-первых, рекомендации по целеполаганию и планированию практической деятельности студентов будут способствовать развитию их умений ставить цели и определять задачи в соответствии с образовательными задачами практики.<br>Во-вторых, описание методов и приемов, способствующих активной пробе сил студентов в различных сферах образовательной деятельности, позволит им расширить свой практический опыт.<br>В-третьих, упражнения и задания, направленные на развитие у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля, будут способствовать формированию умений. |