

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в политическую теорию»

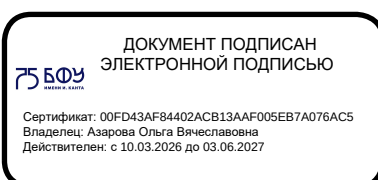
Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Калининград
2026



Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент, Балдицын Виталий Алексеевич, ассистент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в политическую теорию».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
- 8.5. Бально-рейтинговая система, рейтинг план по дисциплине.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Введение в политическую теорию».

Цель освоения дисциплины: формирование профессионального системного понятийно-категориального аппарата, составляющего теоретическое основание дисциплины у студентов направления «Политология» по профилю подготовки «Политические исследования, аналитика и управленческие практики» на уровне базового высшего образования, для последующего освоения специализированных дисциплин современного политологического дискурса.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных системно-понятийных категорий и современных направлений составляющих теоретическую базу политологии.
- изучение основных проблем науки о политике, приобретение умений разбираться в специфических вопросах теории политики и политической действительности, а также навыков самостоятельного мышления и активного участия в обсуждении проблем политической теории и практики и применение полученных знаний в оценке реальных политических явлений, процессов и институтов.
- освещение современного состояния политической науки, ее аналитического инструментария, а также основных направлений эволюции и развития в мировом интеллектуальном пространстве.
- ознакомление с основными путями и методами теоретического моделирования политических процессов.
- выработка первичных навыков специализированного отображения политических явлений, разведения политических и управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные методы поиска, сбора и обработки политической информации; принципы системного анализа политических явлений и процессов. Уметь: критически анализировать и обобщать теоретический материал по политической проблематике; выявлять структуру и взаимосвязи элементов политической системы. Владеть: навыками работы с научными текстами и информационными базами для подготовки аналитических выводов.

взаимодействия		
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией	Знать: понятийно-категориальный аппарат политической науки (власть, государство, легитимность, суверенитет, политический режим и др.). Уметь: корректно использовать общенаучную и специальную политологическую терминологию в устной и письменной речи. Владеть: навыками оперирования базовыми понятиями при анализе политических текстов и ситуаций.
	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	Знать: эволюцию ключевых политических теорий и концепций в их взаимосвязи с социально-экономическим и культурным контекстом; базовую политологическую лексику на иностранном языке. Уметь: интерпретировать политические явления с учётом различных контекстов (геополитического, исторического); использовать терминологию на иностранном языке для понимания оригинальных текстов. Владеть: навыками комплексного применения категориального аппарата для анализа политических процессов в глобальном и историческом измерении.
	ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках	Знать: специфику профессиональной коммуникации в сферах политики, аналитики и управления; ролевые функции участников политического процесса. Уметь: выстраивать коммуникацию с использованием профильной лексики (в т.ч. на иностранном языке) для решения учебных и имитационных профессиональных задач. Владеть: навыками установления контактов и ведения диалога по политической проблематике.
	ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	Знать: основные правила и приёмы политической аргументации, логику построения доказательной базы. Уметь: выстраивать аргументированную позицию по актуальным вопросам политической теории и практики. Владеть: техниками убеждения, ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения по проблемам политической науки.
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма	Знать: жанровые особенности и требования к структуре аналитических и научно-публицистических текстов политической направленности. Уметь: подготавливать тексты (дайджесты, аналитические справки) по заданной теме с использованием изученной теории. Владеть: первичными навыками написания текстов общественно-политической направленности.
	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	Знать: критерии отбора информации для различных целевых аудиторий; методы контент-анализа публикаций в СМИ. Уметь: выделять ключевые тезисы и политические позиции в медиа-материалах; оценивать достоверность источников. Владеть: навыками мониторинга и первичной обработки материалов СМИ по политической тематике.
	ОПК-5.3. Владеет	Знать: основные требования к оформлению

	методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	академических и аналитических работ (структура, ссылки, библиография). Уметь: применять методологию написания текстов (тезис, аргумент, вывод) в учебных работах (эссе, доклады). Владеть: навыками структурирования и оформления текста в соответствии с установленными нормами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в политическую теорию» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин по подготовки студентов политологов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политическая власть	Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). Власть как реализация волевой деятельности политического субъекта. Субъект власти. Природа

		господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. Эволюция принципа суверенитета власти. Ресурсы власти. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Классификация сфер и уровней функционирования политической власти. Типы политической власти. Политическая власть и государственная власть, их соотношение. Условия, формы и методы осуществления политической власти. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти.
2	Политическая система общества	Применение системного и структурно-функционального подходов к исследованию политической жизни. Теория политической системы Т. Парсонса и Д. Истона. Гражданское общество и политическая система. Понятие "политическая система общества". Социальная сущность политической системы. Соотношение категории "политическая система общества" с другими категориями политической науки: «политическая жизнь общества», «политический режим», «политическая организация общества», «политический процесс». Методологическое значение категории "политическая система общества". Структура политической системы общества, ее основные элементы (подсистемы – институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно - идеологическая). Функции политической системы. Схема функционирования политической системы Г. Алмонда. Типология политических систем.
3	Политическая культура	Политическая культура как феномен политической жизни общества. Понятие «политическая культура». Структура политической культуры: политические сознание, политическое поведение. Источники формирования и способы передачи политической культуры: политическая социализация, исторические условия, религия, политические традиции, политические символы, особенности политического режима. Институциональные и неинституциональные проявления политической культуры. Детерминанты политической культуры. Преемственность и новации в развитии политической культуры. Общациональные характеристики и групповые особенности политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура и политическая коммуникация. Роль политической культуры в политической жизни общества. Функции политических культур. Типологии политических культур (Г.Алмонд, С.Верба, Д. Кавана). Национальные модели политической культуры. Преодоление авторитарных традиций и формирование демократической политической культуры в России.

4	Политическое развитие	Понятие социального прогресса. Основные теоретические подходы к проблемам развития. Социально-экономическое развитие и распределение политических ресурсов в обществе. Политическое развитие как переход от традиционной политической системы к современной. Общесистемные свойства политического развития: рационализация, национальная интеграция, социальная мобилизация. "Социология развития" Ф.Тенниса, М.Вебера, Т. Парсонса как методологическая основа теории политического развития. Критерии политического развития: структурная дифференциация, автономия подсистем, секуляризация культуры. Способность политической системы к инновации, мобилизации и выживанию как показатель ее развитости. Цели и содержание политического развития. Условия политического развития. Понятие политической модернизации. Признаки политической модернизации. Консервативная и либеральная модели политической модернизации. Типы модернизации: оригинальная (спонтанная) и вторичная (отраженная). Модернизация и институционализация. Роль политической элиты в осуществлении модернизации общества. Типы модернизаторских элит. Критика теории модернизации. Теория "зависимости". Модернизм и постмодернизм. Политическая модернизация в России. Кризисы политического развития: кризис идентичности, кризис легитимности, кризис участия, кризис проникновения, кризис распределения. Причины конфликтности в условиях модернизации. Кризис легитимности режима на уровне элит и масс, пути его преодоления. Кризис политической культуры: кризис идентичности и кризис легитимности. Национализм, социальный патронаж, социальная память и исторический опыт нации как факторы кризиса идентичности.
5	Политический режим	Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. Понятие тоталитаризма. Тоталитарные идеи в истории политической мысли. Идейные истоки тоталитаризма. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф.Хайека, Х.Арендт, К. Фридриха и З.Бжезинского. Тоталитаризм как идеология, политический режим, разновидность социума. Тоталитарная идеология. Предпосылки тоталитаризма. Экономические, политические, социальные и духовные черты тоталитаризма. Правый и левый тоталитаризм. Авторитаризм как форма политической власти.

		"Ограниченный плюрализм" авторитарного режима (Х.Линц). Проблемы легитимности и эффективности авторитарного режима. Разновидности авторитаризма. Посттоталитарный авторитаризм и его признаки. Особенности "коммунистического" авторитаризма. "Авторитаризм развития" ("авторитаризм модернизации") и его реформаторские возможности. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. Революционные и эволюционные изменения политического режима. Слом и смена режима. Модели изменения режима (С.Хантингтон). Теория "волнового" характера демократизации С.Хантингтона. Третья "волна" демократизации. Предпосылки демократизации. Причины и движущие силы либерализации авторитарного режима. Стадии перехода к демократии: либерализация, демократизация, социализация (ресоциализация). Участники переходных процессов. Соотношение политических сил в переходный период. Типы перехода к демократии (С.Хантингтон): трансформация (переход "сверху"), замена (переход "снизу"), трансрасстановка (высвобождение). Неопределенность результатов и сроков переходного периода. Установление демократии и институционализация демократических механизмов
6	Современная демократия	Сущность и принципы демократии. Типология демократии. Формы и модели демократии (Д.Хэлд). Исторические формы демократии. Классическая и либеральная демократия. Современные либеральные демократии. Теории демократии в истории политической мысли: "протективная" демократия (Т.Гоббс, Д.Локк, Ш.Монтескье), "развивающая" демократия (Жан-Жак Руссо), марксистская теория демократии, плебисцитарная демократия (М.Вебер), "соревновательный элитизм" (Й.Шумпетер). Неолиберальная теория демократии. Современные теории демократии: плюралистическая (Д.Труман, Р.Даль, Г.Ласки), легальная (Ф.Хайек, Р.Нозик), партиципаторная (Н.Пулантас, К.Пейтман, Б.Барбер), элитарная, эмпирическая (А.Даунс, Макферсон) теории, теория репрезентативной демократии. Постлиберальная теория демократии. Теория полиархии Р.Даля. Дискуссии о достоинствах и недостатках разных моделей демократии. Слабости теорий демократии на практике. Историческая взаимосвязь форм и моделей демократии. Разновидности демократии. Представительная и непосредственная демократия. Экономическая, социальная и политическая демократия. Либеральная и популистская демократия. "Западная" модель

		демократии. Консенсусная и конфликтная демократия. Тоталитарная демократия. Предпосылки и условия демократии.
7	Государство в политической системе общества	Государство как политический институт и как форма власти. Происхождение, сущность и назначение государства. Этимология понятия. Основные подходы к пониманию государства: философско-юридический и историко-социологический. Определения государства в рамках философско-юридического подхода (как единственного суверена власти; как воплощение рациональности; как инструмент господства одного класса над другими) и в рамках историко-социологического подхода (безгосударственные общества; предгосударственные формы (полис, империя); II-III вв. - первая генерация государств; XIV в. - вторая генерация: нации - государства; вторая половина XX в. - государства, создающие нацию). Образование государств вокруг «политического центра» (истеблишмент). Типы и формы государства. Формы правления. Монархия и республика, их разновидности. Территориальное разделение власти: центральная и местная власти. Унитарное государство. Понятие «деконцентрации» и «децентрализации». Типы локальных сообществ: коммуны, области, регионы. Соблюдение региональных, культурных, этнических интересов. Местное самоуправление. Федеративное государство и федерированные государства. История федеративных систем. Отличие федерализма территориального от культурного. Разграничение предметов ведения и властных полномочий между федерацией и федерированными государствами. Специфика федеративного государства.
8	Политические партии	История и современное содержание понятия «партия». Многообразие политических партий и партийных систем. Формирование партийных предпочтений. Политические партии и их статус. Политико-правовое регулирование их деятельности. Отличие партий от других институтов политической системы, их взаимодействие. Тип связей индивида с партией. Основные исторические формы институционализации партии: группировки, клубы, массовые организации. Аспекты изучения партии. Конститутивные элементы партии. Социальная база, социальная опора, социальный состав, социальная сущность партий. Политическая платформа и политический курс партий. Партийные лидеры, аппарат партий и партийные массы. Модели возникновения новых партий. Парламентская группа и электоральный комитет. Функции партий. Типологии партий. Классовые и массовые партии. Электоральные партии, партии парламентского типа. Другие варианты типологизации:

		кадровые и массовые, легальные и нелегальные, революционные, реформистские, консервативные, реакционные партии; партии тоталитарные и демократические; партии индивидуального представительства и социальной интеграции; «открытые» и «закрытые» партии. Универсальные партии. Партии-движения «новой волны», их организационное строение и принципы. Институционализация новых партий. Нормы внутрипартийной жизни и характер внутрипартийного взаимодействия.
9	Политические элиты	Понятие «элита» и «политическая элита». Политическая элита как звено в механизме политической власти. Основные черты политической элиты и ее структуры. Функции политической элиты. Механизм ее формирования: социальная база, круг лиц, осуществляющих отбор; критерии и порядок отбора. Открытый и закрытый типы политической элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. Место и роль властвующей элиты в структуре политической элиты. Контрэлита. Взаимодействие экономической и политической элит.
10	Политическое лидерство	Специфика функций политического лидерства. Особенности осуществления функций политического лидерства на общенациональном и региональном уровнях. Дифференциация ролей и задач политического лидерства. Стили лидерства и их роль в организации функционирования власти. Эффективность политического лидерства. Особые качества политических лидеров. Типы лидерства (Р.Дженнингс, М.Вебер, М.Херманн, К.Ходжкинсон). Источники, формы и особенности функционирования харизматического лидерства. Цивилизационно-культурные традиции в восприятии стиля лидерства. Особенности рекрутирования политических лидеров в конкурентных и неконкурентных, стабильных и нестабильных политических системах. Универсальные и страновые модели рекрутирования политических лидеров. Особенности техники выявления потенциальных политических лидеров. Особенности функционирования и рекрутирования политического лидерства в современной России.
11	Бюрократия	Многозначность понятия «бюрократия». Бюрократия как специфическая система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти. Бюрократия – как слой людей, включенный в систему управления. Бюрократия как материализация

		организационно-управленческого и политического отчуждения. Причины существования бюрократии в жизни общества. Основные подходы к явлению бюрократии. А. де Токвиль, К.Маркс о бюрократии. Идеальный тип бюрократии М.Вебера. Современные авторы о бюрократии и бюрократизме (Р.Мертон, А.Гоулднер, П.Блау, Р.Томпсон, М.Крозье). Бюрократизм как иррациональная бюрократия. Условия, препятствующие бюрократизму. Перспективы развития бюрократии. Бюрократия в России: исторический аспект
12	Личность и политика	Личность как объект и субъект политики. Политическая социализация и ресоциализация личности. Цели, агенты и механизмы политической социализации. Прямая и косвенная политическая социализация. Этапы политической социализации личности. Политические интересы личности. Основные направления изучения личности в политическом процессе: психобиографическое, агрегативное, типологическое. Ф.И. Гринштейн о роли личности в политике. Типологии личности в политической науке (Т. Адорно, М. Рокич, Д. Рисман, Г. Лассуэл, Дж. Барбер). Авторитарный и демократический типы личности. Политическое поведение личности. Факторы формирования политической активности личности: социальная среда, образование, политическая культура общества, политико-правовые и субъективные условия. Политическое отчуждение личности, его причины и способы преодоления. Права и свободы человека как высшая ценность для личности и общества. Международные акты по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека» (1948). Основные черты общедемократической концепции прав человека
13	Политическое сознание	Понятие политического сознания. Субъекты политического сознания. Виды и направленность политического сознания. Структура политического сознания: политическая идеология и политическая психология; теоретическое и обыденное сознание. Политическое сознание и политическое мировоззрение. Политические потребности, интересы и политическое сознание. Взаимодействие политического сознания с другими формами общественного сознания. Политические установки и базовые ценности политического сознания. Функции политического сознания. Политическое сознание населения современной России.
14	Политические идеологии	Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления «идеология». Концепции «деидеологизации» и

		«реидеологизации». Основные уровни идеологических систем: теоретико-концептуальный, программно-политический, актуализированный. Функции политической идеологии. Духовная жизнь общества и политическая идеология. Наука и идеология. Природа утопий и мифов, их роль в политической идеологии. Право и идеология. Механизм реализации политической идеологии. Идеологическая индокринация. Идеологический аппарат и власть. Идеократия. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм. Либерализм и его основные ценности. Истоки либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.-Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, А.Смит, И.Кант и др.) Эволюция либерализма. Неолиберализм («социал-либерализм», «либерал-реформизм»). Либерализм в России в XIX-XX вв., в конце XX века. Классический консерватизм и его основные ценности. Гносеологические предпосылки консерватизма. Консерватизм как ответная реакция на идеи Просвещения и практику Великой французской революции (Э.Берк, Ж.деМестр, Л. Де Бональд). Эволюция консерватизма, его основные направления: традиционалистское, либертариистское, неоконсервативное. Консерватизм в России в XIX-начале XX в., в конце XX в. Основные этапы развития социалистических учений. Утопический социализм (Т.Мор, Т.Кампанелла). Критический утопический социализм (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Становление и развитие «научного социализма» (марксизма). Ленинизм как интерпретация марксизма на рубеже XIX-XX и в XX веке. Социал-демократическая идеология в XX веке. Концепция «демократического социализма».
15	Избирательная система и избирательный процесс	Понятие выборов и их место в демократическом обществе. Функции выборов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Выборы в тоталитарных, авторитарных и переходных обществах как орудие политического манипулирования и как инструмент перехода к демократии. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм политический и аполитический. Избирательная система как главный регулятор выборов. Основные типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная. Смешанная и консенсусная избирательные системы. Основные стадии избирательного процесса: подготовка выборов; выдвижение и регистрация кандидатов;

		агитационная кампания; голосование и подведение итогов выборов. Избирательные технологии. Электоральное поведение и факторы, его определяющие.
16	Экономическая политика	Политика и экономика. Экономика как объект политики. Политика - властное измерение экономики. Политический фактор в развитии экономики. Цели экономической политики и ее ресурсное обеспечение. Экономическая роль государства. Политические концепции и общество. Либерализм - концепция саморегулирующегося общества. Кейнсианство и регулирующая роль политики в обществе. Политическая активность населения и уровень экономического развития общества. Политические взгляды, интересы и ценности в анализе экономических процессов. Конкуренция и корпоративная солидарность.
17	Социальная политика	Социальная сфера жизни общества: функционирование и развитие. Типология социальных различий. Социальная структура общества, процессы интеграции и дифференциации, пределы политического воздействия на них. Многообразие и противоречивость социальных интересов. Система интересов общества и их отражение в социальной политике. Молодежная политика в области социального развития демографических групп, социальных проблем молодого поколения. Женщина в обществе. Социальные проблемы старшего поколения. Проблемы социально-территориальных различий. Региональные особенности социальной политики. Политика в области занятости населения. Цели социальной политики. Принципы её формирования и реализации. Основные направления социальной политики. Система социальной защиты населения: сущность и основные направления. Государственная поддержка слабых (социально уязвимых) групп населения: основные виды и формы. Социальная защищенность и ответственность личности, групп.
18	Этнополитика	Понятия «нация» и «этнос». Подходы к соотношению национального и этнического в политологии. Нация-согражданство. Идея «этнонации». Научные школы в этнополитологии: «примордиалисты» и «конструктивисты». Либерализм и марксизм об этническом. «Этнический вызов». Взаимодействие понятий «национальная политика» и «этническая политика» («этнополитика»). Понятие «этнополитическое». Место, роль и значение этнополитики в политическом процессе. Внутренняя

		структура этнополитики. Этнополитические факторы. Предмет этнополитических отношений. Виды этнополитического состояния общества: расистский (колониальный), ассимиляционный, либеральный плюрализм, корпоративный плюрализм. Этнополитическая деятельность. Виды этнополитической деятельности: культурное возрожденчество, культурный автономизм, политический автономизм, движение за территориальное самоопределение, сепаратизм, ирредентизм. Этнополитика в условиях тоталитарного и авторитарного политических режимов. Этнополитика режима политической демократии. Современная политология о природе этнических конфликтов. Политизация этнических проблем и их конфликтное обострение в обществах различного типа. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий. Основания межэтнических конфликтов: потребности, интересы, ценности. Конфликтный менеджмент в сфере этнополитического. Способы предотвращения или минимизации конфликтов, содержащих этническую проблематику. Предпосылки и принципы урегулирования этнополитических конфликтов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

- Тема 1. Политическая власть,
- Тема 2. Политическая система общества,
- Тема 3. Политическая культура,
- Тема 4. Политическое развитие,
- Тема 5. Политический режим,
- Тема 6. Современная демократия,
- Тема 7. Государство в политической системе общества,
- Тема 8. Политические партии,
- Тема 9. Политические элиты,
- Тема 10. Политическое лидерство,
- Тема 11. Бюрократия,
- Тема 12. Личность и политика,
- Тема 13. Политическое сознание,
- Тема 14. Политические идеологии,
- Тема 15. Избирательная система и избирательный процесс,
- Тема 16. Экономическая политика,
- Тема 17. Социальная политика,
- Тема 18. Этнополитика.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Политическая власть	1. Сущность власти. Попытки определения понятия власть. Их достоинства и недостатки. 2. Легитимность и легальность власти. 3. Господство и авторитет. 4. Функции власти. 5. Институциональные основы легитимности власти. 6. Теория разделения властей.
2	Политическая система общества	1. Социальная система: основные понятия и категории. 2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем. 3. Элементы политической системы. 4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход. 5. Функции политической системы.
3	Политическая культура	1. Общее понятие и основные измерения политической культуры общества. 2. Структура политической культуры. Политические традиции и ценности. 3. Типология политических культур и субкультур. Культура гражданственности. 4. Специфика влияния политической культуры на разнообразные политические процессы.
4	Политическое развитие	1. Формирование представлений о политических изменениях. 2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества. 3. Основные методологические истоки теории модернизации. 4. Модели модернизации. 5. Понятие переходного общества в процессе модернизации.
5	Политический режим	1. Понятия и характеристики политических режимов. 2. Типология политических режимов. 3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами. 4. Авторитаризм. 5. Понятие и признаки демократии. 6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.
6	Современная демократия	1. Демократия как идеал общественного устройства и общественная практика: от Афин до современности. 2. Теория и общие принципы демократии. 3. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы. 4. Либеральная и нелиберальная демократия 5. Нелиберальная демократия Ф. Закария, гибридные режимы, цифровой авторитаризм, фасадные выборы
7	Государство в политической системе общества	1. Государство как основной политической институт: концепции и природа. 2. Структура государственной организации. Формы

		правления. - Представительно-законодательные институты. - Исполнительно-распорядительные институты - Судебно-контрольные институты. - Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты. - Понятие гражданского общества.
8	Политические партии	- Основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. - Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. - Типология политических партий. - Партийные системы: критерии классификации. - Анализ предвыборных программ партий.
9	Политические элиты	- Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. - Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. - Происхождение элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. - Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления.
10	Политическое лидерство	- Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдинггер. - Классификация политических лидеров. - Формальное и неформальное лидерство.
11	Бюрократия	- Роль бюрократии в политическом процессе. - Квалификационные признаки бюрократии - Отношения между бюрократией и политической элитой.
12	Личность и политика	«Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация. - Политическое поведение и характер личности. - Суть и значение поведенческого подхода в политической науке. - Влияние среды на политическое поведение. - Формы политического участия.
13	Политическое сознание	- Социальная природа, сущность и структура политического сознания. - Функции политического сознания. - Уровни политического сознания. - Специализированное и массовое политическое сознание.
14	Политические идеологии	- Сравните трактовку идеологии К. Марксом и К. Манхеймом. - Понятие политической идеологии, ее структура и функции. - Идеология и утопия. - Идеология и религия. - Характеристика основных идеологических течений. Их значение сегодня. - Политические ориентации и формирование идеологий.

15	Избирательная система и избирательный процесс	1. Законодательная регламентация избирательного процесса. 2. Электоральные системы. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. 3. Избирательный процесс в современной России: проблемы и перспективы. 4. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства. 5. Разбор расчетов распределения мандатов квота Хэра, метод Д'Ондта и др., построение таблицы различий между системами подсчётов.
16	Экономическая политика	1. Понятие экономической политики. 2. Экономическая функция государства. 3. Экономические факторы во внешней политике. 4. Современная политическая экономия, санкций и контрсанкций. 5. Экономический либерализм, кейнсианство проблема спроса.
17	Социальная политика	1. Понятие социальной политики. 2. Социальная функция государства. 3. Социальные факторы во внутренней политике. 4. Построение «дерева проблем» в сфере социальной политики на примере региона.
18	Этнополитика	1. Этнополитика как отрасль политического знания. 2. Предмет этнополитики. 3. Сущность этнополитических процессов. 4. Специфика этнополитических конфликтов. 5. Современные миграционные кризисы и трансформация политических ландшафтов на примере государств

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политическая власть	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Л.Н. Толстого «В чем моя вера?», М. Ганди «Моя вера в ненасилие», М.Л. Кинга «Любите врагов ваших». Обсуждение на семинарском занятии теоретических посылок использования ненасильственных действий в политике на примере Л.Н. Толстого, М. Ганди и М.Л. Кинга (в сравнении). Выработка навыков проведения сравнительного анализа.
2	Политическая система общества	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и первоисточниками: чтение отрывков из произведений Платона «Государство», «Погребальной речи» Перикла. Обсуждение на семинарском занятии основных теоретических моделей демократии и практики их реализации в современном мире. Знакомство с позициями современных отечественных авторов по вопросу перспектив развития демократии в

		современном мире (на примере статьи Э. Баталова «Глобальный кризис демократии?» и В. Гущина «Демократия умерла?»).
3	Политическая культура	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных концепций политической культуры в зарубежной и отечественной политической науке, особенностей политической социализации и ее этапов, а также проблем политического участия. Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой, медийными источниками с целью выявления природы и особенностей политической коммуникации в современном политическом процессе. Определение политико- правового статуса современных СМИ, их классификации. Анализ особенностей деятельности СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Обсуждение на семинарском занятии проблемы «Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением» (по материалам прессы и новостных телевизионных программ). Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления характерных особенностей национально-государственной, условно- графической, скульптурно-архитектурной, ритуально-процессуальной, наглядно-агитационной, объектно- предметной политической символики Востока, Запада, России. Изучение феномена политической моды и политического языка современных российских политиков Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка групповых проектов политической символики в малых группах.
4	Политическое развитие	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой и прессой, выявление основных приемов современного манипулирования в политике (теоретический и практический аспекты). Работа с современными источниками информации (Интернетом), работа с периодическими публицистическими изданиями. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Политический режим	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Современная демократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
7	Государство в политической системе общества	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе основных теорий происхождения государства в политической науке, признаков, функций и

		классификации государств. Работа с нормативно- правовыми актами РФ, сопоставление нормативного идеала и повседневной практики становления в РФ правового государства и гражданского общества. Обсуждение на семинарском занятии проблем и перспектив становления правового государства и гражданского общества в РФ на современном этапе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Политические партии	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Политические элиты	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Политическое лидерство	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической элиты с точки зрения различных течений в политической науке, ее происхождения, функций и основных классификаций. Изучение феномена политического лидерства (теория черт, интегративная, определяющей роли последователей), его функций и типологии. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
11	Бюрократия	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
12	Личность и политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
13	Политическое сознание	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
14	Политические идеологии	Работа с рекомендованным учебником, учебной литературой с целью выявления природы политической идеологии, ее предназначения, характеристик основных мировых идеологий (либерализма, консерватизма, социализма, фашизма). Изучение политических идеологий в современной России. Обсуждение на семинарском занятии полученных результатов самостоятельного поиска, сопоставление студентами найденной индивидуально информации и ее обобщение.
15	Избирательная система и избирательный процесс	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
16	Экономическая политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
17	Социальная политика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и

		учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
18	Этнополитика	Самостоятельное изучение по рекомендованному учебнику и учебной литературе. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическая власть	УК-1,1;ОПК-1,1;1,2;1,3;1,4	Опрос, тестовые задания, эссе
Политическая система общества	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос
Политическая культура	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Политическое развитие	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос
Политический режим	УК-1,1;ОПК-1,1;5,1;5,2;5,3	Опрос, разбор кейсов
Современная демократия	УК-1,1;ОПК-1,1;5,1;5,2;5,3	Опрос, разбор кейсов
Государство в политической системе общества	ОПК-1,1;1,2;ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, контрольная работа
Политические партии	УК-1,1;ОПК-1,4	Опрос, задачи
Политические элиты	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Политическое лидерство	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос
Бюрократия	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Личность и политика	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос
Политическое сознание	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос
Политические идеологии	УК-1,1;ОПК-1,1	Опрос, разбор кейсов
Избирательная система и избирательный процесс	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Экономическая политика	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Социальная политика	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад
Этнополитика	ОПК-5,1;5,2;5,3	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	«Комплексная наука о политике во всех её проявлениях, интегрирующая и синтезирующая выводы других наук о политике и власти» это:	политическая социология политическая психология политическая философия политология	4
SingleSelection	Среди других наук, исследующих политические отношения, своеобразие политологии заключается в том, что все социальные явления и процессы она рассматривает через феномен:	политической партии социальных классов государства политической власти	4
SingleSelection	Важнейшими функциями политологии являются:	теоретическая, эмпирическая, прикладная психологическая, системная, институциональная познавательная, прогностическая, теоретическая, политической	3

		социализации	
MultipleS election	Категории политологии это	культура;	2,3,4,7,8, 10,11,12
		политические партии;	
		лобби;	
		государство;	
		социализация;	
		интересы и потребности;	
		политическая система;	
		политические идеологии;	
		лидер и лидерство;	
		политические элиты;	
		политические режимы;	
		политические технологии;	
		нормы и ценности.	
ShortAns wer	Рассмотрение политической сферы как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определённое назначение и выполняет специфические функции, предполагает - подход:		Структу рно- функцио нальный
ShortAns wer	Рассматривать политические явления с точки зрения соответствия их нормам морали, справедливости, общего блага и предполагает выработку некоего идеала (идеального политического порядка) и оценку с позиций этого идеала реально существующих в обществе политических отношений требует метод		Ценност но- нормати вный
ShortAns wer	На исследование политики с точки зрения возможности использования всего положительного в прошлом политическом опыте для решения актуальных современных проблем ориентирует метод		историч еский
ShortAns wer	Взаимосвязь политики с другими сферами жизни, раскрывает социальную природу государства, власти, права и т.п., анализирует политику как сферу целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы, характер которых обусловлен социальными факторами выявляет метод		социоло гически й
ShortAns wer	Требуется не ограничиваться определением влияния на политику социальных факторов (уровня жизни, формы собственности, типа культуры и т.п.), а выявлять роль в политике инстинктов, устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, то есть родовых качеств человека как биосоциального существа метод		антропо логическ ий
ShortAns wer	Рассчитан на выявление и учёт иррациональных факторов политической деятельности, акцентирует внимание на субъективных механизмах политического поведения (побуждениях, желаниях, страстях и т.п.), с его помощью анализируются индивидуальные качества, черты характера, устойчивые психологические реакции, свойственные людям в процессе политической деятельности метод		Психоло гически й; психоан ализ

Контрольная работа (пример)

1. Формирование представлений о политических изменениях.
2. Предпосылки необходимые для образования основ современного общества.
3. Основные методологические истоки теории модернизации.
4. Понятие переходного общества в процессе модернизации.

Индивидуальное задание (пример)

Подготовить на выбор сообщения на темы:

1. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования
2. А. Файоль – классик французской школы административно-государственного управления.
3. Людвиг Эрхард – ученый и государственный деятель современной Германии
4. Развитие теории бюрократии во Франции в 1960-х-1970-х гг.
5. Мишель Крöße и его вклад в теорию бюрократии
6. Европейские теории бюрократии 1970-х-1980-х гг. о связи административной и политической деятельности
7. Теория бюрократии в США в 1920-х-1950-х гг.
8. Философское направление в развитии теории бюрократии в Германии
9. Поведенческий подход и развитие теории бюрократии в США 1950-х гг.
10. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах Т. Уайта
11. Классическая школа и развитие теории бюрократии в трудах А. Файоля
12. «Научный менеджмент» и его влияние на развитие теории бюрократии (Г. Форд, Ф. Тейлор)
13. Концепция бюрократии Л. Фон Мизеса
14. Критика концепции М. Вебера в 1960-х – 1970-х гг. 19. Развитие теории бюрократии в России в конце 1980-х – 1990-х гг.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Вопросы к экзамену (зачету)

1. Формирование понятия и различных ипостасей политики. Дифференциация определений и структура политики
2. Власть и её назначение в обществе
3. Директивные концепции власти: силовая, психологическая, бинарная
4. Функциональные концепции власти
5. «Рыночная» и игровая (ролевая) модели власти
6. Коммуникативный подход в исследовании политической власти Н. Луман, Ю. Хабермас, К. Дойч.
7. Легитимность власти и её источники (М. Вебер)
8. Политическая система: понятие, структура, функции, типологии
9. Политика в контексте системного анализа Т. Парсонса
10. Институциональная (социально-кибернетическая) модель политической системы и политических отношений Д. Истона и концепция политической системы Г. Алмонда
11. Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча
12. Классические теории элитизма: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс
13. Современные элитические теории и их классификация. (Концепт плюрализма элит, концепт леволиберализма, теория демократического элитизма). Рекрутинг элит.
14. Дискурс концепта лидерства: подходы и типологии политического лидерства (Ясперс, Дженнингс, Даль, Такер, Вебер) и стили политического лидерства: тоталитарный и авторитарный. Проблема культа личности.

15. Политический режим: понятие, элементы и признаки, виды политических режимов
16. Типологии политических режимов: Д. Хелда, Х. Линца, Г. Алмонда, А. Лейпхарта.
17. Дискурс демократии и теория волн демократизации С. Хантингтона и концепция волн Ф. Шмиттера
18. Концепты демократии: полиархия (Р. Даль), делегативная демократия (Г. О'Доннелл), общественная демократия (А. Лейпхарт), элитарная демократия (Й. Шумпетер).
19. Тоталитарные и авторитарные политические режимы.
20. Тоталитарная идеология и массовое сознание (Х. Арендт) Феномен фашизма и национал-социализма
21. Классические теории гражданского общества (Дж.Локк, Т. Гобс, Г. Гегель, К. Маркс, А. Грамши)
22. Современные теории гражданского общества. (Ф. Шмиттер, Г. Эрмэ, Э. Геллнер, Дж. Коэн, Дж. Кин)
23. Конституционализм как режим взаимодействия гражданского общества и государства
24. Дискурс государства в теории политики: признаки, структура, формы и типы
25. Концепции социального и правового государства
26. Политическая партия: происхождение и признаки, место и роль партии в обществе.
27. Теория партийных систем и классификация партий М. Дювереже и Дж. Сартори
28. Политические сообщества: группы интересов, группы давления, лоббизм и общественно-политические организации и движения
29. Политический процесс: содержание и структура, технология принятия политических решений
30. Анализ и типология политических процессов
31. Основные черты политических идеологий. Классические и постклассические идеологии.
32. Избирательные системы.
33. Социальная политика и социальное государство.
34. Этнополитические процессы и конфликты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		70-85

	самостоятельно сти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8.5 Бально-рейтинговая система, рейтинг план по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием бально-рейтинговой системы, согласно прилагаемому рейтинг-плану:

РЕЙТИНГ-ПЛАН

«Введение в политическую теорию»

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период отчетность	Баллы за ед.	Общее число	Баллы (max)
Текущий контроль				
1. Посещение лекционных занятий	В течение семестра	2	8	16
2. Посещение практических семинарских занятий	В течение семестра	2	8	16
3. Ответы на практических семинарских занятиях	В течение семестра	4	8	24
4. Подготовка, защита задания/проекта по заданной теме в т.ч. работа в группе	В течение семестра	5	2	10
5. Сдача эссе, контрольной работы, теста	В течение семестра	4	1	4
Всего (max) баллов				70
Промежуточная аттестация				
Форма контроля	Зачет	30	1	30
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Наличие конспектов лекционных занятий	По итогам семестра	1	8	+8
Освоение 70+% рабочей программы, набор 70+ баллов		0,25	70	+17
Штрафные баллы				
Пропуск более 50% лекционных, практических, семинарских, занятий без уважительных причин	По итогам семестра	1	16	-16
Не сдача в установленный срок задания/проекта, теста, эссе.	В течение семестра	1	16	-16

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политическая теория: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 659 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-020414-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172560>– Режим доступа: по подписке БФУ. Им. И. Канта.
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 367 с. УБ (10), ч.з.N2(1)

3. Политическая теория: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
5. Троненкова О. М. Политология в схемах: краткий курс лекций / О. М. Троненкова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 47 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895973>. – Режим доступа: по подписке БФУ. Им. И. Канта.

Дополнительная литература

1. Грачев Н.И. Сущность государства // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 4 (117). С. 11-24.
Темы: Политическая наука, власть, политическая система
1. Богачев, М. И. От поведенческого анализа к пост-бихевиорализму: история парадигмы / М. И. Богачев // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2017. – Т. 23. – № 1. – С. 28-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29274056>
2. Гладков, И. А. Коммуникационные основы политической власти в современном обществе / И. А. Гладков // Политика и общество. – 2018. – № 4. – С. 10-20. <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsionnye-osnovy-politicheskoy-vlasti-v-sovremennom-obschestve>
3. Головенкин, Е. Н. Политическая система современной России: опыт построения вертикали власти / Е. Н. Головенкин // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. – 2019. – № 2(22). – С. 174-184. – DOI 10.25513/2312-1300.2019.2.174-184. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41105046>
4. Гончаров, П. К. Международная политика и формирование мировой политической системы / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 4. – С. 138-146. – DOI 10.34823/SGZ.2020.4.51405. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-politika-i-formirovanie-mirovoy-politicheskoy-sistemy>
5. Гончаров, П. К. Политический процесс: сущность и содержание / П. К. Гончаров // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 78-86. <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskiy-protsess-suschnost-i-soderzhanie>
6. Долгов, В. М. Конституционная модель и современное развитие политической системы Российской Федерации / В. М. Долгов, Ю. В. Сорокина // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – № 5. – С. 78-86. – DOI 10.22394/1682-2358-2018-5-78-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36588696>
7. Еньшина, Е. В. Институты власти и общества в современных политических системах / Е. В. Еньшина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 9. – С. 84-92. – DOI 10.21209/2227-9245-2017-23-9-84-92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30634931>
8. Заикин, А. А. Политическая борьба как борьба за лидерство и власть / А. А. Заикин // Управленческое консультирование. – 2019. – № 7(127). – С. 17-24. – DOI 10.22394/1726-1139-2019-7-17-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=39358762>
9. Капто, А. С. К вопросу об институализации политической науки / А. С. Капто // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 67-77. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-institualizatsii-politicheskoy-nauki>
10. Каргина, И. Г. Социологический потенциал инструментария политологов / И. Г. Каргина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2019. – Т. 19. – № 4. – С. 849-857. – DOI 10.22363/2313-2272-2019-19-4-849-857. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41351617>
11. Керимов, А. А. Цветная революция как угроза политической системе государства: проблемы определения / А. А. Керимов, Т. В. Вербицкая // Вопросы управления. – 2019. – № 2(57). – С. 6-15. – DOI 10.22394/2304-3369-2019-2-6-15.

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetnaya-revolutsiya-kak-ugroza-politicheskoy-sisteme-gosudarstva-problemy-opredeleniya>

12. Корюшкин, А. И. История современной политической науки как история поиска ее идентичности / А. И. Корюшкин // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2017. – Т. 10. – № 4. – С. 320-333. – DOI 10.21638/11701/spbu06.2017.404. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32379619>

13. Телятник, Т. Е. Технологии легитимации политической власти в условиях современного политического процесса / Т. Е. Телятник // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 6. – С. 23-25. – DOI 10.24158/pep.2017.6.5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29450366>

Дополнительная литература по темам

Тема: Политический режим

1. Березкина О.С. Понятие элиты как инструмент анализа политических режимов // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29274164>

2. Грачев Н.И. Политические режимы: к вопросу о содержании понятия и основаниях классификации // Вестник СГЮА. 2020. №1 (132). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41723405>

3. Гришин А.В. Об основных направлениях трансформации недемократических политических режимов // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2021. №1 (66). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45691633>

4. Ефанова Е.А., Веремеев Н.Ю. Политическая оппозиция как субъект электорального процесса: факторы участия, типы // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. №6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30778647>

5. Ильичева Л.Е., Сабина Р.А. Концепции политического режима в неоинституциональной парадигме // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2018. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529718>

6. Кузьмина Е.А. Гибридизация современных политических режимов // Вестник ПАГС. 2017. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29197317>

7. Моисеев А.Б., Сацута А.И. Взаимодействие политического режима и правоохранительных органов государства // Власть. 2019. №3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518756>

8. Окунева Е.С. Влияние типа политического режима на внешнюю политику государств: теоретические подходы // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2019. №2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38512406>

9. Шатилов А.Б. «Моральный износ» власти как фактор дестабилизации политических режимов // Власть. 2020. №4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938135>

Тема: Гражданское общество

1. Антошин, В. А. Общественный (гражданский) контроль как функция гражданского общества / В. А. Антошин, Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2018. – № 1(69). – С. 18-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34956450>

2. Богданова, Е. Государственное регулирование НКО: сила -и слабость российского гражданского общества. Введение / Е. Богданова // Laboratorium: журнал социальных исследований. – 2017. – № 3. – С. 5-17. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32694133>

3. Дьякова, Е. Г. Общественные советы при органах исполнительной власти: эксперты, контролеры или мирские челобитчики? / Е. Г. Дьякова, А. Д. Трахтенберг // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6(154). – С. 180-201. – DOI 10.14515/monitoring.2019.6.09. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41870055>

4. Евстифеев, Р. В. Общественные палаты субъектов Российской Федерации в системе управления региона: основные проблемы функционирования и оценки эффективности

- работы / Р. В. Евстифеев // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4. – № 4. – С. 87-100. – DOI 10.18413/2408-9338-2018-4-4-0-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36952242>
5. Ершов, Ю. Г. О методологии исследования гражданского общества / Ю. Г. Ершов // Социум и власть. – 2017. – № 4(66). – С. 7-13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30738122&>
6. Кащей, Н. А. Политическая риторика и гражданское общество / Н. А. Кащей // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2017. – № 2(10). – С. 5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29899251>
7. Муталимов, А. Э. Механизмы взаимодействия гражданского общества и государства / А. Э. Муталимов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 11(97). – С. 219-223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vzaimodeystviya-grazhdanskogo-obschestva-i-gosudarstva>
8. Орлова, И. В. Роль и функции общественных советов в повышении эффективности деятельности региональных органов государственной власти / И. В. Орлова, Т. Д. Соколова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2017. – Т. 17. – № 1. – С. 124-132. – DOI 10.22363/2313-2272-2017-17-1-124-132. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28341250>
9. Плетнева, М. В. Гражданское общество в современных реалиях / М. В. Плетнева // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 268-274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-sovremennyh-realiyah>
10. Соколова, Т. Д. Субъекты общественного контроля в России: особенности функционирования / Т. Д. Соколова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 5. – С. 328-335. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30075967>
11. Субботина, Н. Д. Гражданское общество в системе политических отношений / Н. Д. Субботина // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 25. – № 10. – С. 84-91. – DOI 10.21209/2227-9245-2019-25-10-84-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42497487>
12. Шинкаренко, В. Д. Особенности построения гражданского общества в России / В. Д. Шинкаренко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2017. – Т. 3 (69). – № 2. – С. 10-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42763668>

Тема: Плюрализм и идеологии

1. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
2. Гвоздков, С. Д. Либеральная идеология и феномен массовой культуры / С. Д. Гвоздков // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 5. – С. 327-333. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41223820>
3. Гилев, Я. Ю. Связь политической идеологии с современной действительностью / Я. Ю. Гилев // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2017. – № 1. – С. 49-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=35110374>
4. Иванков, А. В. Проблемы и перспективы развития российского политического плюрализма / А. В. Иванков // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 23-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21689654>
5. Руденкин, Д. Идеология в обществе позднего модерна: исчезновение или трансформация? / Д. Руденкин, А. Логинов // Социологическое обозрение. – 2018. – Т. 17. – № 3. – С. 197-220. – DOI 10.17323/1728-192X-2018-3-197-220. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36415741>

6. Селезнева, А. В. Ценностные основания политических идеологий: Политико-психологический анализ / А. В. Селезнева // Политическая наука. – 2017. – № 5. – С. 365-384. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32792924>
7. Старостенко, К. В. Политический плюрализм и политическое многообразие: некоторые проблемы политической теории / К. В. Старостенко // Социум и власть. – 2010. – № 1(25). – С. 34-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15113029>

Тема: Политические партии

1. Амиантов, А. А. Современные политические партии России: цели их создания и деятельности / А. А. Амиантов // Вопросы политологии. – 2017. – № 4(28). – С. 88-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30635316>
2. Васильев, В. А. Политический плюрализм в формировании гражданского общества / В. А. Васильев // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 2(769). – С. 150-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29353823>
3. Ершов, Б. А. Многопартийность в России: современное состояние и особенности / Б. А. Ершов, К. Д. Попов, А. Г. Урюпин // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2018. – № 4(17). – С. 136-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36744303>
4. Паин, Э. А. Популизм и элитизм в современной России: анализ взаимосвязи / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 33-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36730851>
5. Савенков, Р. В. Партийные системы стран Запада и вызовы современного развития / Р. В. Савенков // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – Т. 62. – № 2. – С. 120-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32667470>
6. Тарабан, Н. А. Конституционные основы идеологического плюрализма в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительно-правовой аспект / Н. А. Тарабан // Сравнительная политика. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 15-21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38553069>
7. Туровский, Р. Ф. Национализация и регионализация партийных систем: подходы к исследованию / Р. Ф. Туровский // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2016. – № 1(80). – С. 162-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28103487>
8. Туровский, Р. Ф. Партийная модель российского парламентаризма / Р. Ф. Туровский // Тетради по консерватизму. – 2018. – № 4. – С. 245-255. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41568638>
9. Шашкова, Я. Ю. Трансформации российской партийной системы в контексте глобальных тенденций партотроения / Я. Ю. Шашкова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 47. – С. 189-199. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38595211>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственная политика и управление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственная политика и управление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Государственная политика и управление».

Целью освоения дисциплины «Государственная политика и управление» является получение студентами теоретических знаний и приобретение ими практических навыков в области реализации политики государственного управления в современной России.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами базовых знаний о теоретических основах государственной политики и управления как научной и учебной дисциплины;
- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной политики и управления;
- изучение реальных механизмов осуществления государственной политики;
- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
- получение навыков самостоятельного анализа государственной политики и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием	Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; Уметь: характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ; Владеть: необходимыми профессиональными навыками для работы в органах государственной власти и управления РФ.
ОПК-7 .Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств	Знать: основные принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; Уметь: готовить и представлять сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств; Владеть: методикой составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к циклу обязательных дисциплин подготовки политологов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление»	Предмет курса «Государственная политика и управление». Государственная политика и управление. Предмет и метод теории государственного управления. Государственная политика: сущность, модели, основные направления. Сущность государственной политики, модели государственной политики, основные направления: экономическая, социальная, национальная, механизм выработки государственной политики, критерии оценки. Государственное управление: сущность, основные функции, методы. Сущность государственного управления: основные функции, методы государственного управления, проблема эффективности государственного управления. Методология теории государственной политики и управления. Основные категории науки государственного управления: «государство», «руководство», «управление», «государственная политика», «государственное управление», «административная власть», «исполнительная власть». Методология: системный подход, институциональный подход, рыночный подход. Генезис и природа публичной власти и управления. Понятие и основные

		признаки государственного управления. Субъект государственного управления. Общие принципы разграничения полномочий и компетенции государственных органов. Понятие государственной политики. Процесс формирования государственной политики. Основные механизмы формирования и реализации государственной политики. Организационные формы и структуры управления. Понятие организационных структур управления. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др. Эволюция теорий государственного управления. Развитие теории управления. Классические теории государственно-административного управления (В.Вильсон, Ф.Дж.Гуднау, М.Вебер и т.д.). Теория нового государственного менеджмента (New Public Management). Концепция политических сетей (Network governance). Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).
2	Тема 2. Политический режим и государственное управление	Государственная политика и управление и политический режим. Дж. Барнс, М. Картер, М. Сандмор о взаимосвязи политического режима и политической власти. Институционализм и неоинституционализм о сущности политического режима. Г. Лассуэлл. Позиция Р. Макридиса. Организация государственного управления в классических западных демократиях. Особенности демократического типа государственного управления. Государственное управление в США. Государственное управление в Германии. Государственное управление во Франции. Система государственного управления в Великобритании. Организация государственного управления в странах с авторитарным режимом. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления. Системы государственного управления Китайской Народной Республики. Система государственного управления Саудовской Аравией. Государственное управление в Иране. Государственное управление в Венесуэле. Система государственного управления в Зимбабве.
3	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	Понятие социальной политики государства. Основные направления социальной политики. Необходимость социальных функций государства в условиях рынка. Социальная стратегия государства. Бедность как фактор государственного управления социальной сферой. Доктрины социальной защиты: либеральная, консервативная, социально-демократическая. Сущность, признаки приоритеты социального государства. Функции и принципы социального государства. Основные модели социальных государств. Истоки становления современной социальной политики в мире. Социальная политика в Древней Руси. Социальная политика в Московском царстве. Социальная политика в период Российской империи. Общая характеристика социальной политики СССР. Развитие социальной политики СССР в довоенный период. Социальная политика СССР во время Великой Отечественной войны. Социальная политика СССР в послевоенный период. Социальная политика при Брежнев. Формы помощи у древних греков и римлян. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в эпоху Средневековья. Роль монастырей. Цеховая организация как один из важных каналов снятия социальной напряженности в городах. "Наши городские нищие". Лепрозории. Влияние развитие капитализма на решения социальных проблем. Закон о бедных 1601 г. в Англии. Работные дома. Благотворительные фонды. Армия Спасения. Движение сэттльмента. Возникновение профсоюзов. Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой. Социальная политика за рубежом: основные особенности и направления. Американская модель социальной. Социальная политика правительства Германии. Скандинавская модель социальной политики. Особенности социальной политики в Японии. Южно-европейская модель социальной политики (Италия, Испания, Португалия, Греция).
4	Тема 4. Социальная	Содержание социальной политики в современной РФ. Социальные опасности, угрозы в условиях трансформации российского

	политика в Российской Федерации	общества. Государство и гражданское общество как субъекты социальной политики РФ. Сущность, цели, механизмы реализации социальной политики РФ. Институциональная структура социальной политики. Эффективность социальной политики. Основные направления социальной политики. Жилищная политика. Политика государства в обеспечении занятости. Государственная социальная политика РФ в интересах детей и подростков. Социальная защита детства в сфере семейных отношений. Охрана материнства и детства. Молодежная политика. Государственная политика доходов. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ. Миграционная политика. Политика государственного социального страхования. Профилактика и борьба с бедностью. Понятие, причины и виды бедности. Оценка бедности в мировой практике. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах. Программа борьбы с бедностью в России. Социальная политика РФ в сфере образования. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2030 года. Социальная политика РФ в сфере здравоохранения. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты). Политика здравоохранения: сущность, цели, направления. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения. Государственное управление социальной сферой в регионе. Региональная социальная политика в РФ: сущность, основные цели, проблемы. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России. Региональная дифференцирование и приоритеты. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области. Социальная политика в муниципалитете. Понятие муниципальной социальной политики. Муниципальное управление отраслями социальной сферы. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в городах Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.
5	Тема 5. Государственная экономическая политика	Экономика как объект управления. Государство как участник экономического процесса. Масштабы и динамика воздействия государства на экономические процессы. Цели и ценности государственной экономической политики. Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики. Связь экономической политики государства с общественно-экономической системой страны. Государство как участник экономического процесса. Управление государственной собственностью. Государственное регулирование смешанной экономики. Общественный сектор экономики. Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления. Формы вмешательства государства в экономику и границы этого вмешательства. Недостатки рынка и политика государства. Государственное регулирование, его инструменты. Методы осуществления государственной экономической политики. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса (Дж.М. Кейнс). Государственная экономическая политика в новых индустриальных странах Азии. Государственная экономическая политика в Гонконге. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи. Экономическая политика государства в Таиланде. Государственная экономическая политика в Малайзия. Государственное регулирование экономики Тайваня. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура. Государственное регулирование экономики в развитых странах Запада (США, Швейцария, Германия, Италия, Великобритания, Франция, Япония,

		Швеция)/ Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах. Государственная собственность и типы государственных предприятий в зарубежных странах. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах на макро- и мезоуровнях. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом. Принципы и инструменты бюджетно-налогового регулирования в развитых странах. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в зарубежных странах. Типы и инструменты государственного регулирования природопользования за рубежом.
6	Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации	Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг. Особенности государственного управления экономикой в переходный период. Стратегии управления. Влияние на экономику политических факторов. Экономическая политика российского государства на современном этапе. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы. Зарубежный опыт региональной экономической политика. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области. Муниципальный сектор как объект национальной экономики. Финансы муниципальных образований. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
7	Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом	Социально-экономические общности как субъекты и объекты политики. Этническая политика и национально-этнические отношения. Причины этнических конфликтов и пути их разрешения. Понятие и типология национальной политики государства ((этнополитики). Национальная политика государства (этнополитика) в зарубежных странах. Ассимиляторская модель этнополитики во Франция, США, Германии. Политика мультикультурализма в Канаде, Великобритании, Австралии и Нидерландах. Политика геттоизации (на примере Австралии и США). Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид). Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России. Этнополитическая ситуация в современной России. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Реализация государственной национальной политики в регионах. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.
8	Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ	Основные подходы к определению понятия "экологическая политика". Модели экополитики: факторы формирования и основные характеристики (управленческая, плюралистическая, коллективная). Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства. Тенденции развития экологической политики в современном мире. Российская модель экологической политики. Экологическая политика России: исторический аспект. Нормативное регулирование экологической политики современной России. Основные направления экополитики в современной РФ. Политическая активность экологических

		неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее. Региональная экологическая политика в России. Муниципальная экологическая политика в России.
9	Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций	Политический риск в структуре управленческой деятельности. Фазы принятия управленческого решения. Понятие «управление чрезвычайными ситуациями». Законодательство Российской Федерации по вопросам безопасности. Источники чрезвычайных ситуаций. Роль и полномочия государственных органов при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Виды мониторинга источников чрезвычайных ситуаций.
10	Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт	Понятие и сущность государственной службы. Цели и функции государственной службы. Виды государственной службы. Функционирование государственной службы в современном российском обществе. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих. Особенности этического регулирования государственной службы за рубежом. Особенности регулирования этики государственной службы в США. Этическое регулирование государственной службы в Великобритании. Этическое регулирование государственной службы в Канаде. Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии. Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.
11	Тема 11. Эффективность государственного управления	Эффективность государственного управления: критерии, показатели и процедуры оценки. Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления». Комплексный характер результатов государственного управления. Производственный, экономический и социальный эффекты государственного управления. Основные методики оценки эффективности государственного управления. Международные методики оценки эффективности государственного управления. Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти. Деструктивные возможности государственного управления.
12	Тема 12. Политико-управленческие процессы и технологии	Особенности принятия решений в государственной политике и управлении. Специфика исследования процесса принятия государственных решений. Подходы к классификации теорий принятия государственных решений. Институциональные ограничения принятия и реализации государственных решений. Разработка политических решений. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений. Стили принятия политических решений. Контроль реализации политических и административных решений. Менеджмент качества в государственном управлении. Информационные технологии управленческого процесса. Информационная структура современного государственного управления. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления. Электронное правительство и теория управления. Понятие "электронное правительство". Основные этапы (стадии) развития электронного. Основные модели электронного правительства. Опыт электронного правительства США. Электронное правительство в Австралии. Развитие электронного правительства в Дании. Развитие электронного правительства в России: проблемы и перспективы. Особенности спичрайтерства в государственном управлении. Функции и стили публичного выступления служащих.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».
Тема 2. Политический режим и государственное управление.
Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления.
Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.
Тема 5. Государственная экономическая политика.
Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.
Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.
Тема 12. Политико - управленческие процессы и технологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление»	Семинар № 1. Эволюция теорий государственного управления: Вопросы для подготовки: 1. Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.). 2. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management). 3. Концепция политических сетей (Network governance). 4. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).
2	Тема 2. Политический режим и государственное управление	Семинар № 2. Организация государственного управления в классических западных демократиях: Вопросы для подготовки: 1. Особенности демократического типа государственного управления. 2. Государственное управление в США. 3. Государственное управление в Германии. 4. Государственное управление во Франции. 5. Система государственного управления в Великобритании. Семинар № 3. Организация государственного управления в странах с авторитарным режимом Вопросы для подготовки: 1. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления. 2. Системы государственного управления Китайской Народной Республики. 3. Система государственного управления Саудовской Аравией. 4. Государственное управление в Иране. 5. Государственное управление в Венесуэле. 6. Система государственного управления в Зимбабве.
3	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	Семинар № 4. Скандинавская модель социальной политики: Вопросы для подготовки: 1. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели. 2. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии. 3. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам. 4. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии. 5. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии. 6. Проблема гендерного равенства в странах Скандинавии и Финляндии.

		7. Особенности реализации молодежной политики в странах Скандинавского полуострова и Финляндии. Семинар 5. Социальная политика Японии 1. Основные черты социальной политики современной Японии. 2. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы. 3. Корпоративный патернализм (повышение образовательного уровня, медицинское обеспечение, выплата целевых социальных пособий, система пожизненного найма, система заработной платы). 4. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости). 5. Особенности поддержки государством малого и среднего предпринимательства (административная, финансовая, законодательная). 6. Бездомные и социальная политика в Японии. 7. Государственная политика в области образования. 8. Особенности здравоохранения в Японии. Семинар 6. Американская модель социальной политики Вопросы для подготовки: 1. Общие принципы разработки и реализации социальной политики в США. 2. Социальная политика США в сфере труда. 3. Социальная политика США в сфере борьбы с бедностью. 4. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения. 5. Социальная политика США в сфере здравоохранения. 6. Социальная политика США в сфере образования. Семинар № 7. Социальная политика современной Германии: Вопросы для подготовки: 1. Социальная политика Германии: достижения и противоречия. 2. Защита материнства и детства в Германии. 3. Политика занятости и борьба с безработицей в современной Германии. 4. Особенности реализации молодежной политики в Германии. 5. Политика в сфере образования в Германии. 6. Развитие пенсионного обеспечения в Германии. Семинар 8. Южно-европейская модель социальной политики (Италия, Испания, Португалия, Греция): Вопросы для подготовки: 1. Исторические аспекты формирования и отличительные особенности южно-европейской модели социальной политики. 2. Политика занятости в странах Южной Европы. 3. Семейная политика в странах Южной Европы. 4. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы. 5. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы. 6. Основные принципы миграционной политики в странах Южной Европы.
4	Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации	Семинар № 9. Бедность как социальная проблема: Вопросы для подготовки: 1. Понятие, причины и виды бедности. 2. Оценка бедности в мировой практике. 3. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах. 4. Программа борьбы с бедностью в России. Семинар № 10. Социальная политика РФ в области образования: Вопросы для подготовки: 1. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ. 2. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.

		3.Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе. Семинар № 11. Социальная политика РФ в области здравоохранения: Вопросы для подготовки: 1. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты). 2. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления. 3. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения. 4. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения. Семинар № 12. Региональная социальная политика в России (на примере Калининградской области): Вопросы для подготовки: 1. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы. 2. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России. 3. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
5	Тема 5. Государственная экономическая политика	Семинар № 13. Государственная экономическая политика в новых индустриальных странах Азии: Вопросы для подготовки: 1. Государственная экономическая политика в Гонконге. 2. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи. 3. Экономическая политика государства в Таиланде. 4. Государственная экономическая политика в Малайзия. 5. Государственное регулирование экономики Тайваня. 6. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура. Семинар № 14. Государственное регулирование экономики в развитых странах Запада (США, Швейцария, Германия, Италия, Великобритания, Франция, Япония, Швеция): Вопросы для подготовки: 1. Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах. 2. Государственная собственность и типы государственных предприятий в зарубежных странах. 3. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах. 4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах на макро- и мезоуровнях. 5. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах. 6. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом. 7. Принципы и инструменты бюджетно-налогового регулирования в развитых странах. 8. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах. 9. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в зарубежных странах. 10. Типы и инструменты государственного регулирования природопользования за рубежом.
6	Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской	Семинар № 15. Региональная экономическая политика в России (на примере Калининградской области): Вопросы для подготовки: 1. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы.

	Федерации.	2.Зарубежный опыт региональной экономической политика. 3.Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России. 4.Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области. Семинар № 16. Муниципальная политика в экономической сфере (на примере одного из городов Калининградской области): Вопросы для подготовки: 1.Муниципальный сектор как объект национальной экономики. 2.Финансы муниципальных образований. 3.Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. 4.Муниципальная политика в экономической сфере в РФ. 5. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области. 6. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
7	Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.	Семинар № 17. Национальная политика государства (этнополитика) в зарубежных странах: Вопросы для подготовки: 1. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики). 2.Ассимиляторская модель этнополитики во Франция,США,Германии. 3.Политика мультикультурализма в Канаде, Великобритании,Австралии и Нидерландах. 4.Политика геттоизации (на примере Австралии и США). 5. Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид). Семинар № 18. Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России: Вопросы для подготовки: 1.Этнополитическая ситуация в современной России. 2.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). 3.СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. 4.Реализация государственной национальной политики в регионах. 5.Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации
8	Тема 8.Государственная экологическая политика в мире и РФ .	Семинар № 19. Государственная экологическая политика: понятие и модели: Вопросы для подготовки: 1.Основные подходы к определению понятия "экологическая политика". 2. Модели экополитики: факторы формирования и основные характеристики (управленческая, плюралистическая,коллективная). 3.Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики. 4. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства. 5.Тенденции развития экологической политики в современном мире. Семинар № 20. Российская модель экологической политики: Вопросы для подготовки: 1.Экологическая политика России: исторический аспект. 2. Нормативное регулирование экологической политики современной России. 3. Основные направления экополитики в современной РФ.

		4. Политическая активность экологических неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее. 5. Региональная экологическая политика в России. 6. Муниципальная экологическая политика в России.
9	Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт.	Семинар № 21. Государственная служба в России: Вопросы для подготовки: 1. Понятие и сущность государственной службы. 2. Цели и функции государственной службы. 3. Виды государственной службы. 4. Функционирование государственной службы в современном российском обществе. 5. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации. 6. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих. Семинар № 22. Особенности этического регулирования государственной службы за рубежом: Вопросы для подготовки: 1. Особенности регулирования этики государственной службы в США. 2. Этическое регулирование государственной службы в Великобритании. 3. Этическое регулирование государственной службы в Канаде. 4. Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии. 5. Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.
10	Тема 11. Эффективность государственного управления.	Семинар № 23. Эффективность государственного управления: теория и практика: Вопросы для подготовки: 1. Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления». 2. Основные методики оценки эффективности государственного управления. 2.1. Международные методики оценки эффективности государственного управления. 2.2. Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России. 3. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.
11	Тема 12. Политико-управленческие процессы и технологии.	Семинар № 24. Электронное правительство в России и за рубежом: Вопросы для подготовки: 1. Понятие "электронное правительство". 2. Основные этапы (стадии) развития электронного правительства. 3. Основные модели электронного правительства: 3.1. Опыт электронного правительства США. 3.2. Электронное правительство в Австралии. 3.3. Развитие электронного правительства в Дании. 4. Развитие электронного правительства в России: проблемы и перспективы.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1;

		подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Политический режим и государственное управление.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к зачету по дисциплине.
3	Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 4; подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине.
4	Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к семинарскому занятию 11; подготовка к семинарскому занятию 12; подготовка к зачету по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 1. Муниципальная социальная политика в России (на примере одного из городов Калининградской области). Вопросы для подготовки: 1. Понятие муниципальной социальной политики. 2. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области (выбирается 3 пункта): 2.1. Образование. 2.2. Работа с детьми и молодежью. 2.3. Опекa и попечительство. 2.4. Здравоохранение. 2.5. Культура, спорт, досуг. 2.6. Занятость, трудовые отношения и социальная поддержка населения. 3. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне. 4. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики. Порядок работы при выполнении самостоятельной работы №1: Используя рекомендованную литературу и сайты органов местного самоуправления городов Калининградской области, проанализировать основные тенденции развития социальной политики на муниципальном уровне в современной России по приведенному плану. Наработанный материал изложить в форме конспекта, который должен обязательно содержать сноски на источник информации с указанием выходных данных книги и используемой страницы. Выполненная работа предъявляется преподавателю до итоговой аттестации по дисциплине.
5	Тема 5. Государственная экономическая политика.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к экзамену по дисциплине.

6	Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к экзамену по дисциплине.
7	Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к семинарскому занятию 18; подготовка к экзамену по дисциплине.
8	Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 19; подготовка к семинарскому занятию 20; подготовка к экзамену по дисциплине.
9	Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине.
10	Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 21; подготовка к семинарскому занятию 22; подготовка к экзамену по дисциплине.
11	Тема 11. Эффективность государственного управления.	самостоятельное изучение литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 23; подготовка к экзамену по дисциплине.
12	Тема 12. Политико-управленческие процессы и технологии.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 24; подготовка к экзамену по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Предмет курса «Государственная политика и управление».	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политический режим и государственное управление.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальная сфера как объект государственного управления.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальная политика в Российской Федерации.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Государственная экономическая политика.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Государственная национальная политика (этнополитика) в России и за рубежом.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Государственная экологическая политика в мире и РФ.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Государственная служба как социально-политический институт.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Эффективность государственного управления.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Политико-управленческие процессы и технологии.	ОПК-6 ОПК-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля:

1. Система государственного управления определяется:

- а) формой государственно-территориального устройства государства;
- б) политико-административным устройством государства;
- в) формой политической и территориальной организации государства;
- г) политическим устройством;
- д) формой политической и территориальной организации государства и политическим устройством.**

2. Какой уровень власти не является публичным?

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) муниципальный;
- г) территориальный.**

3. В каком году была принята Европейская хартия местного самоуправления?

- а) 1949;
- б) 1970;
- в) 1985;**
- г) 2001.

4. Вертикальные упорядоченные ранги исполнительной деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим, это:

- а) ветви власти;
- б) уровни власти;**
- в) территориальное образование;
- г) структура органов власти.

5. Комплекс мероприятий по охране здоровья, пенсионному обеспечению, решению жилищных и бытовых проблем, это:

- а) социальная защита;**
- б) оценка личностных качеств;
- в) переподготовка кадров.

6. С позиции данного подхода внимание акцентируется на иерархической структуре, функциональной специализации, наличии четких принципов регламентации профессиональной деятельности государственных служащих, которые рассматриваются как необходимые предпосылки для эффективной деятельности властных структур:

- а) подход, основанный на концепции лидерства
- б) подход, в рамках концепции профессионализма
- в) подход, развивающий теорию веберовской рациональной бюрократии.**

7. К административным методам регулирования экономики не относится:

- а) лицензирование и квотирование;
- б) управление государственной собственностью;
- в) применение санкций;
- г) денежно-кредитное регулирование.**

8. К косвенным экономическим методам регулирования экономики не относится:

- а) индикативное планирование;
- б) денежно-кредитное регулирование;
- в) налоговое регулирование;
- г) **формирование амортизационной политики.**

9. Государственная политика в области образования — это:

- а) совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений и органов управления, комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования;
- б) **комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития;**
- в) предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере школьного образования:

- а) **Министерство просвещения РФ;**
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Правительство РФ.

11. Право на образование гражданина Российской Федерации гарантируется:

- а) Статьей 43 Конституции Российской Федерации;
- б) Ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) **вышеназванными документами.**

12. Предметом регулирования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

- а) **общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;**
- б) правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;
- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

13. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) **разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;**

- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

14. Одна из мер по профилактике коррупции (в соответствии с ФЗ «О противодействии коррупции»):

- а) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;**
- б) показ документальных сюжетов о лицах, осужденных за коррупцию;
- в) обеспечение независимости средств массовой информации;
- г) выявление чиновников, имеющих недвижимость за границей.

15. «Региональная политика государства:

- а) политика государства по регулированию экономики регионов;
- б) политика государства по управлению политическими процессами в регионе;
- в) политика государства по управлению региональными социальными процессами;
- г) сфера деятельности государства по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в региональном аспекте;**
- д) верны ответы 1 и 2.

16. Основные направления региональной политики государства:

- а) подъем экономики отсталых районов и освоение новых районов и ресурсов;
- б) решение национально-экономических вопросов;
- в) решение проблемы урбанизации;
- г) региональные аспекты демографической и аграрной политики;
- д) все ответы верные.**

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Предмет курса «Государственная политика и управление».
2. Методология теории государственной политики и управления.
3. Генезис и природа публичной власти и управления.
4. Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.).
5. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management).
6. Концепция политических сетей (network governance).
7. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).
8. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления.
9. Системы государственного управления Китайской Народной Республики.
10. Система государственного управления Саудовской Аравией.
11. Государственное управление в Иране.
12. Государственное управление в Венесуэле.
13. Система государственного управления в Зимбабве.
14. Особенности демократического типа государственного управления.
15. Государственное управление в США.

16. Государственное управление в Германии.
17. Государственное управление во Франции.
18. Система государственного управления в Великобритании.
19. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели.
20. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии.
21. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам.
22. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии.
23. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии.
24. Проблема гендерного равноправия в странах Скандинавии и Финляндии.
25. Особенности реализации молодежной политики в странах Скандинавского полуострова и Финляндии.
26. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы.
27. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости).
28. Бездомные и социальная политика в Японии.
29. Государственная политика Японии в области образования.
30. Особенности здравоохранения в Японии.
31. Защита материнства и детства в Германии.
32. Особенности реализации молодежной политики в Германии.
33. Политика в сфере образования в Германии.
34. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения.
35. Социальная политика США в сфере здравоохранения.
36. Социальная политика США в сфере образования..
37. Семейная политика в странах Южной Европы.
38. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы.
39. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы.)
40. Понятие, причины и виды бедности.
41. Оценка бедности в мировой практике.
42. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.
43. Программа борьбы с бедностью в России.
44. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ.
45. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.
46. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.
47. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).
48. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.
49. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения.
50. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.
51. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.
52. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России.
53. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
54. Понятие муниципальной социальной политики.
55. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области.
56. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
57. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Государственная политика и управление».
2. Методология теории государственной политики и управления.
3. Генезис и природа публичной власти и управления.
4. Классические теории государственно-административного управления (В. Вильсон, Ф. Дж. Гуднау, М. Вебер и т.д.).
5. Теория нового государственного менеджмента (New Public Management).
6. Концепция политических сетей (network governance).
7. Особенности развития государственной политики и управления как науки в разных странах (Германия, Франция, США, Россия).
8. Особенности и разновидности авторитарного типа государственного управления.
9. Системы государственного управления Китайской Народной Республики.
10. Система государственного управления Саудовской Аравией.
11. Государственное управление в Иране.
12. Государственное управление в Венесуэле.
13. Система государственного управления в Зимбабве.
14. Особенности демократического типа государственного управления.
15. Государственное управление в США.
16. Государственное управление в Германии.
17. Государственное управление во Франции.
18. Система государственного управления в Великобритании.
19. Причины складывания и основные характеристики скандинавской модели.
20. Социальная поддержка детей и семьи в странах Скандинавии и Финляндии.
21. Социальные схемы для престарелых: сравнительный анализ по странам.
22. Решение проблем, связанных с безработицей, в странах Скандинавии и Финляндии.
23. Политика в сфере образования в странах Скандинавии и Финляндии.
24. Проблема гендерного равноправия в странах Скандинавии и Финляндии.
25. Особенности реализации молодежной политики в странах Скандинавского полуострова и Финляндии.
26. Пенсионное обеспечение в Японии: достижения и проблемы.
27. Семейная политика в Японии (политика в сфере рождаемости).
28. Бездомные и социальная политика в Японии.
29. Государственная политика Японии в области образования.
30. Особенности здравоохранения в Японии.
31. Защита материнства и детства в Германии.
32. Особенности реализации молодежной политики в Германии.
33. Политика в сфере образования в Германии.
34. Социальная политика США в области пенсионного обеспечения.
35. Социальная политика США в сфере здравоохранения.
36. Социальная политика США в сфере образования..
37. Семейная политика в странах Южной Европы.
38. Система пенсионного обеспечения в странах Южной Европы.
39. Особенности здравоохранения в странах Южной Европы.)
40. Понятие, причины и виды бедности.
41. Оценка бедности в мировой практике.
42. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.
43. Программа борьбы с бедностью в России.
44. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ.
45. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.
46. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.
47. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).
48. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.
49. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в

- области здравоохранения.
50. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.
51. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.
52. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России.
53. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
54. Понятие муниципальной социальной политики.
55. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области.
56. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
57. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.
58. Цели и ценности государственной экономической политики.
59. Государственное регулирование смешанной экономики.
60. Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления.
61. Государственное регулирование инновационного развития Южной Кореи.
62. Экономическая политика государства в Таиланде.
63. Модель государственного регулирования экономики как фактор экономического роста Сингапура.
64. Государственное планирование в условиях рыночной системы в развитых странах.
65. Особенности государственного предпринимательства в зарубежных странах.
66. Формы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах.
67. Основные направления и формы антимонопольного регулирования за рубежом.
68. Содержание и типы денежно-кредитной политики в развитых странах.
69. Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг.
70. Экономическая политика российского государства на современном этапе.
71. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы.
72. Зарубежный опыт региональной экономической политики.
73. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России.
74. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области.
75. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
76. Финансы муниципальных образований.
77. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
78. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ.
79. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области.
80. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
81. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики).
82. Ассимиляторская модель этнополитики во Франции, США, Германии.
83. Политика мультикультурализма в Канада, Великобритании, Австралии и Нидерландах.
84. Политика геттоизации (на примере Австралии и США).
85. Дискриминационные модели этнополитики (сегрегация, апартеид, геноцид).
86. Этнополитическая ситуация в современной России.
87. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.).
88. СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской

Федерации.

89. Реализация государственной национальной политики в регионах.
90. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации
91. Основные подходы к определению понятия "экологическая политика".
92. Модели экополитики: факторы формирования и основные характеристики (управленческая, плюралистическая, коллективная)
93. Влияние бизнес-ассоциаций на формирование современной экологической политики.
94. Роль неправительственных организаций «зеленых» в экологической политике современного государства.
95. Тенденции развития экологической политики в современном мире.
96. Экологическая политика России: исторический аспект.
97. Нормативное регулирование экологической политики современной России.
98. Основные направления экополитики в современной РФ.
99. Политическая активность экологических неправительственных организаций (экоНПО) в экологической политике России: прошлое и настоящее.
100. Региональная экологическая политика в России.
101. Муниципальная экологическая политика в России.
102. Государственное управление в условиях риска и чрезвычайных ситуаций.
103. Понятие и сущность государственной службы.
104. Цели и функции государственной службы.
105. Виды государственной службы.
106. Функционирование государственной службы в современном российском обществе.
107. Проблема конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации.
108. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих.
109. Особенности регулирования этики государственной службы в США.
110. Этическое регулирование государственной службы в Великобритании.
111. Этическое регулирование государственной службы в Канаде.
112. Институты этического регулирования государственной службы в Новой Зеландии.
113. Этическое регулирование в государственном управлении: нидерландский опыт.
114. Основные теоретико-методологические подходы к определению категории «эффективность государственного управления».
115. Международные методики оценки эффективности государственного управления.
116. Актуальные вопросы оценки эффективности государственного управления в современной России.
117. Проектное управление как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной исполнительной власти.
118. Понятие "электронное правительство".
119. Основные этапы (стадии) развития электронного правительства.
120. Основные модели электронного правительства:
121. Опыт электронного правительства США.
122. Электронное правительство в Австралии.
123. Развитие электронного правительства в Дании.
124. Развитие электронного правительства в России: проблемы и перспективы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Васильева В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, 2019. - 1 on-line, 442 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

2.Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 200 с. ISBN 978-5-394-03554-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081717> - Режим доступа: по подписке.

3.Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. 272 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572> - Режим доступа: по подписке.

4. Бабинцева, Е. А. Экология России и Германии: история и тенденции природоохранного взаимодействия (1991-2020 гг.) : монография / Е. А. Бабинцева. Москва : Аспект Пресс, 2021. 160 с. ISBN 978-5-7567-1152-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851493> - Режим доступа: по подписке.

5.Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> - Режим доступа: по подписке.

6.Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учеб. пособие / Е. Н. Ведута. 2-е изд., доп. и испр. Москва : ИНФРА-М, 2014. 318, [1] с. : табл. (Высшее

- образование Бакалавриат). Библиогр. в конце разд. ISBN 978-5-16-009120-4. ISBN 978-5-16-100904-8
7. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Высшее образование: Специалитет). ISBN 978-5-16-016539-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178160> - Режим доступа: по подписке.
8. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. 272 с. ISBN 978-5-7567-1115-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240804> - Режим доступа: по подписке.
9. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А. Я. Кибанов, М. В. Ловчева, Т. В. Лукьянова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 149 с. (Научная мысль). DOI 0.12737/2843. ISBN 978-5-16-005615-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790000> - Режим доступа: по подписке.
10. Котов-Дарти, С. Ф. Государственная служба : курс лекций : (учеб.-метод. пособие) / С. Ф. Котов-Дарти. Тверь : Изд-во Твер. печатник, 2013. 436 с.
11. Крекотнев, С. Н. Государственная политика в отношении городов и регионов с моноспециализацией: опыт и приоритеты : монография / С. Н. Крекотнев. Москва : ИНФРА-М, 2021. 260 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1098273. ISBN 978-5-16-016332-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098273> - Режим доступа: по подписке.
12. Назаров, В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В. Л., 2-е изд., стер. Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. 212 с. ISBN 978-5-9765-3180-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/949693> - Режим доступа: по подписке.
13. Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. 86 с. ISBN 978-5-8158-2254-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230> - Режим доступа: по подписке.
14. Орехова, Е. Я. История и современное состояние молодежной политики за рубежом : учебник / Е. Я. Орехова, Л. Н. Полунина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 394 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1023713. ISBN 978-5-16-015304-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023713> - Режим доступа: по подписке.
15. Паничкина, Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е. В. Паничкина. Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. 138 с. ISBN 978-5-8154-0399-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041704> - Режим доступа: по подписке.
16. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 268 с. (Свобода и право). ISBN 978-5-91603-617-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> - Режим доступа: по подписке.
17. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М. Б. Понявина. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 126 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0539-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032366> - Режим доступа: по подписке.
18. Пушкарева, Г. В. Идеи и ценности в государственном управлении : монография / Г. В. Пушкарева, А. И. Соловьев, О. В. Михайлова. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2018.

- 272 с. ISBN 978-5-7567-1002-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240860> - Режим доступа: по подписке.
- 19.Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. Москва : ИНФРА-М, 2020. 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI10.12737/textbook_5a2f878ec0a3d8.31968217. ISBN 978-5-16-013515-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056222> - Режим доступа: по подписке.
- 20.Соловьев, А. И. Политика и управление государством: очерки теории и методологии : монография / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2021. 366 с. ISBN 978-5-7567-1125-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688337> - Режим доступа: по подписке.
- 21.Социальная политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. 2-е изд., перераб. и доп.М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 395 с.. (ЭБС Юрайт)
- 22.Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. 2-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 364 с. ISBN 978-5-394-03337-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093209> - Режим доступа: по подписке.
- 23.Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093211> - Режим доступа: по подписке.
- 24.Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. 3-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 612 с. ISBN 978-5-394-03284-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093215> - Режим доступа: по подписке.
- 25.Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики : учеб. для вузов / В. В. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 679, [1] с. Библиография: с. 668-679 и в подстроч. примеч. ISBN 978-5-238-01767-9 :
- 26.Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. 5-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 304 с. ISBN 978-5-394-03501-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093721> - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Избирательные процессы и электоральный анализ»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Избирательные процессы и электоральный анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Избирательные процессы и электоральный анализ».

Цель освоения дисциплины: изучение основ электорального анализа, овладение количественными и качественными методами исследования электорального процесса и пространства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области электорального анализа;
- формирование знания о применении методов, необходимых для электорального анализа;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области электоральных исследований;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области электорального анализа для руководства и проведения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знает методологические рамки изучения электорального процесса; Умеет ставить цели в исследованиях электорального процесса; Владеет методами исследования электорального процесса.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации	Знать содержание понятий и категорий, используемых при электоральном анализе; Уметь обобщать и систематизировать эмпирические данные, необходимые для электорального анализа; Владеть современными технологиями поиска, обработки эмпирических данных, необходимых для электорального анализа, для подготовки аналитических предложений и рекомендаций, направленных на решение

	ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические записки, отчеты и доклады	конкретных задач в рамках избирательной компании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Избирательные процессы и электоральный анализ» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Трудности определений. Основные понятия: политический анализ, электорат, электоральное ядро, избирательные системы, избирательный и электоральный процессы, электоральное пространство, электоральное поведение, электоральные циклы, выборы, кампания и голосование. Субъекты и элементы электорального процесса.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Нормативный аспект электорального процесса. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Электоральный анализ в социологии и культурологии. Электоральная психология. Электоральные исследования в политологии. Основные проблемы политологического электорального анализа.
3	Тема 3. Методы электорального анализа	Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Социологические, географические и политологические методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости.

		Количественные методы в электоральном анализе. Работа с электоральной статистикой: электоральные показатели и их интерпретации. Структурные характеристики партийных систем: индексы эффективного числа партий (кандидатов). Национализация партийных систем и территориальная дифференциация голосований: параметрические показатели вариации, индексы национализации партий и партийных систем, типичные и девиантные регионы (определение Евклидова расстояния). Институционализация партийных систем и стабильность голосований: индекс Педерсена и др. Корреляционный и регрессионный анализ. Факторный анализ. Исследование социокультурных факторов голосований. Исследование географических факторов голосований. Качественные методы в электоральном анализе. Ресурсно-акторный подход. Исследование расстановки предвыборных сил, приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Использование социологических методов и данных в электоральных исследованиях. Локальные электоральные исследования и метод кейс-стади. Понятие избирательного маркетинга. Роль изучения избирательной конъюнктуры в системе маркетинговых мероприятий в период предвыборной кампании. Объекты исследования при изучении избирательного рынка. Методы изучения избирательного округа. Анализ статистических данных и социально-демографических характеристик населения округа, результатов голосования за определенный период. Социологические исследования в избирательной кампании. Специфика использования массовых опросов в избирательной кампании, задачи опросов. Виды массовых опросов в избирательных кампаниях. Цели экспертных опросов и их применение. Применение контент-анализа СМИ. Метод наблюдения при изучении избирательного корпуса и эффективности рекламной кампании. Использование качественных методов, применение метода фокус-группы.
4	Тема 4. Электоральный процесс	Понятие электорального и избирательного процесса и, их составляющие. Теоретические основы анализа электорального процесса. Электоральный процесс как объект политологического исследования. Факторы современного российского электорального процесса. Основные субъекты избирательного процесса. Роли и функции субъектов электорального процесса. Типы избирательных процессов. Основные этапы избирательного процесса и их национальные особенности. Сравнительный анализ электоральных процессов.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Понятие, структура электорального пространства. Региональное (пространственное) измерение в политике. Соотношение метрического (географического) и акторного политического пространства. История и теория политической географии. Функционирование политической системы «центр – регионы». Понятие «региональный политический процесс». Концепция баланса отношений «центр – регионы»: составляющие и динамика баланса. Организация мониторинга отношений «центр – регионы». Методика исследований электорального пространства. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований. Пространственное моделирование электорального выбора.
6	Тема 6. Электоральные циклы	Понятия «избирательный цикл» и «электоральный цикл» и их место в политическом процессе. Подходы к изучению электоральных циклов. Электоральные циклы в России и мире.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	Понятие и типологизация электоральной культуры. Особенности электоральной культуры в современной России и мире. Модели и факторы формирования электорального поведения. Методы исследования электорального поведения, факторы, концепции. Анализ особых форм электорального поведения. Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки

		избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии. Социологический подход к изучению электорального поведения. Модель электорального поведения Липсета и Роккана. Социально-групповые основы голосования. Концепция классового представительства и классового конфликта и объяснение индивидуальной мотивации голосования. "Радикальная" модель электорального поведения Данлеви. Модель партийной идентификации. Партийная идентификация как основа электорального выбора. Влияние партийной идентификации на восприятие основных участников предвыборной кампании и их программ. Партийная идентификация в двухпартийной и многопартийной системах. Партийная идентификация и проблема смены поколений. Падение влияния традиционных институтов политического представительства в 80-90-х гг. 20 в. и действие модели партийной идентификации в этих условиях. Теория рационального выбора. Модель поведения избирателей Даунса. Ретроспективная теория "экономического голосования" Фиорины. Долгосрочные факторы электорального поведения и их национальная специфика. Исторические традиции и национальные особенности политической культуры как фактор формирования особенностей электорального поведения. Исторические периоды, влияющие на возникновение базовых факторов электорального поведения: национальные революции, индустриальная революция, постиндустриальная революция. Появление "нового избирателя". Гендерные и возрастные факторы голосования. Влияние социального окружения. Краткосрочные факторы, влияющие на голосование: состояние экономики, деятельность СМИ, политическое лидерство, ведение избирательной кампании, социологические опросы. "Персонализированное" голосование. Динамика соотношения "долгосрочных" и "краткосрочных" факторов на различных этапах исторического развития.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Типология выборов. Роль и значение выборов в разных политических системах и режимах. Характерные черты демократических выборов. Влияние выборов на становление политических систем.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Понятие избирательной системы и ее характеристики. Значение избирательной системы для политического развития. Норма представительства как характеристика избирательной системы. Джерримандеринг. Принципы нарезки избирательных округов. Порядок выборов и системы подсчета результатов голосования как характеристики избирательной системы. Мажоритарная избирательная система (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства). Пропорциональная избирательная система. Способы определения результатов голосования при пропорциональной избирательной системе (метод избирательной квоты, метод делителей). Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Их влияние на политический процесс. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательной системы на партийную систему: определение "эффективного числа" партий, психологические последствия типа избирательной системы, условия политического соревнования и другие. Влияние партийной системы на особенности избирательной системы. Политическая борьба вокруг избирательного законодательства. Примеры влияния партийной системы на особенности результатов выборов при использовании различных типов избирательных систем.

10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Избирательная система Российской Федерации. История развития российской избирательной системы. Особенности избирательной системы в период Перестройки. Современная избирательная система Российской Федерации и ее основные характеристики. Некоторые особенности избирательной системы, вызывающие политические разногласия: система выборов по одномандатным округам, порядок нарезки округов, роль избирательных комиссий, особенности выдвижения и регистрации кандидатов, статус кандидатов, правила рекламной кампании и т.д. Федеральные выборы в России как предмет электорального анализа.
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	Понятие «региональный политический режим». Методология изучения региональных политических режимов и региональных элит. Автономия и зависимость региональных политических режимов (отношения центра и регионов). Демократия и авторитаризм в региональных политических режимах. Моноцентризм и полицентризм в региональных политических режимах (отношения между ветвями и уровнями власти в регионах). Консолидация и конкуренция в региональных политических режимах (структуры акторного пространства в регионах, выявление политических акторов, групп влияния). Исследования клиентелизма и неопатримониализма в региональных политических режимах. Конфликты в региональных политических режимах. Современные тенденции трансформации региональных политических режимов в России. Региональная диагностика как прикладное направление в региональном анализе. Полевое исследование в региональном анализе. Сравнительный анализ избирательных систем, применяемых на субнациональных выборах в России. Циклы региональных выборов в России и их отличия. Губернаторские выборы в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты губернаторских выборов. Выборы региональных законодательных собраний в России: электоральный и электорально-географический анализ. Исследования региональных выборов по пропорциональной и мажоритарной системам. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов в региональные законодательные собрания. Выборы органов местного самоуправления в России: электоральный и электорально-географический анализ. Влияние изменений в законодательстве, институциональных и режимных трансформаций на характер конкуренции и результаты выборов глав муниципальных образований и муниципальных представительных собраний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Современные тенденции в электоральных исследованиях, актуальные публикации результатов исследований, перспективы новых подходов в изучении выборов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа;
- Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук;
- Тема 3. Методы электорального анализа;
- Тема 4. Электоральный процесс;
- Тема 5. Электоральное пространство;
- Тема 6. Электоральные циклы;

Тема 7. Электоральное поведение и культура;
Тема 8. Выборы, политические системы и режимы;
Тема 9. Избирательные системы в современном мире;
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса;
Тема 11. Региональные и местные выборы;
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	1. Проблемы определений 2. Основные понятия электорального анализа 3. Субъекты электорального процесса
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	1. Понимание электорального анализа в юриспруденции 2. Электоральная география 3. Электоральная социология, психология и культурология 4. Электоральный анализ в политологии
3	Тема 3. Методы электорального анализа	1. Географический подход в электоральном анализе 2. Социологический подход 3. Политологические методы исследования
4	Тема 4. Электоральный процесс	1. Понятие электорального процесса 2. Подходы к изучению электоральных процессов 3. Роли и функции субъектов электорального процесса
5	Тема 5. Электоральное пространство	1. Понятие и структура электорального пространства 2. Исследования электорального пространства 3. Пространственное моделирование электорального выбора.
6	Тема 6. Электоральные циклы	1. Разница понятий «электоральный цикл» и «избирательный цикл» 2. Подходы к изучению электоральных циклов 3. Электоральные циклы в России и мире
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	1. Понятие и типологизация электоральной культуры 2. Изучение электоральной культуры 3. Факторы формирования электорального поведения
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	1. Виды выборов 2. Характеристика демократических выборов 3. Роль выборов в различных политических системах и режимах
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	1. Понятие избирательной системы 2. Типологии избирательных систем 3. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	1. Развитие российской избирательной системы 2. Особенности электорального процесса в России 3. Федеральные выборы в исследованиях
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	1. Понятие регионального политического режима 2. Акторы регионального электорального процесса 3. Значение местных выборов
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	1. Современные тенденции в электоральных исследованиях 2. Актуальные публикации результатов исследований 3. Перспективы новых подходов в изучении выборов

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
2	Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

3	Тема 3. Методы электорального анализа	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Подготовка докладов о методах электорального анализа.
4	Тема 4. Электоральный процесс	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
5	Тема 5. Электоральное пространство	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
6	Тема 6. Электоральные циклы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ электоральных циклов.
7	Тема 7. Электоральное поведение и культура	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
8	Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
9	Тема 9. Избирательные системы в современном мире	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.
10	Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ федеральных избирательных кампаний.
11	Тема 11. Региональные и местные выборы	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах. Анализ региональных и муниципальных избирательных кампаний.
12	Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	Изучение научной литературы по теме семинара. Подготовка и участие в дискуссии в малых группах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Ключевые категории и понятия электорального анализа	УК-1	Опрос
Тема 2. Электоральный анализ в рамках различных наук	ПК-1	Опрос, доклад
Тема 3. Методы электорального анализа	УК-1	Опрос, реферат
Тема 4. Электоральный процесс	ПК-1	Опрос, разбор кейса
Тема 5. Электоральное пространство	ПК-1	Опрос, доклад
Тема 6. Электоральные циклы	ПК-1	Опрос, доклад
Тема 7. Электоральное поведение и культура	ПК-1	Опрос, деловая игра
Тема 8. Выборы, политические системы и режимы	ПК-1	Опрос, разбор кейса
Тема 9. Избирательные системы в современном мире	УК-1	Опрос, доклад
Тема 10. Специфика российского избирательного процесса	ПК-1	Опрос, разбор кейса
Тема 11. Региональные и местные выборы	ПК-1	Опрос, доклад
Тема 12. Электоральный анализ в контексте прикладных исследований	УК-1	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

- Понятие электоральных процессов и их место в системе политической коммуникации
- История и тенденции электоральных процессов в России и за рубежом
- Сущность электорального процесса. Избирательные кампании как часть общеполитических процессов

- Идеологическая и ценностная подоплека электоральных процессов
- Модели электорального поведения как основа стратегического планирования
- Субъектно-объектные отношения в рамках электоральных процессов
- Политические элиты, их роль и место в избирательном процессе и мотивации электорального поведения
- Ценности, потребности, социальные стереотипы избирателей и их учет в избирательных кампаниях
- Электорат и электоральная активность. Понятие «целевой группы»
- Социальное влияние на избирательные кампании и его механизмы
- Прогноз активности и результатов голосования на выборах.
- Абсентеизм на выборах

Тематика научных докладов, аналитических записок и иных дополнительных самостоятельных работ

- Пространственное измерение в политике. Основные методы регионального анализа.
- Электоральная география: история и теория научной дисциплины.
- Анализ региональных политических режимов: ось «автономия – зависимость». Система отношений «центр – регионы» и баланс в ней.
- Анализ региональных политических режимов: ось «демократия – авторитаризм».
- Анализ региональных политических режимов: ось «моноцентризм – полицентризм».
- Анализ региональных политических режимов: ось «консолидация – конкуренция».
- Структура региональной элиты в России. Политические акторы и группы влияния в регионах России.
- Региональные политические режимы: концептуальные подходы к исследованию.
- Анализ политического режима в регионе России (на конкретном примере).
- Методология электорального анализа: принципы и направления.
- Сравнительный анализ структуры партийных систем.
- Национализация партийных систем: методы исследований.
- Математические методы в электоральном анализе.
- Социокультурные факторы в электоральном анализе.
- Географические факторы в электоральном анализе.
- Институционализация партийных систем: методы исследований.
- Электоральное пространство России и его структура.
- Анализ парламентских выборов в России.
- Анализ президентских выборов в России.
- Анализ губернаторских выборов в России.
- Анализ выборов в региональные законодательные собрания в России.
- Анализ муниципальных выборов в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ключевые категории и понятия электорального анализа
2. Субъекты электорального процесса, их роли и функции
3. Понимание электорального анализа в юриспруденции
4. Электоральная география
5. Электоральная социология, психология и культурология
6. Электоральный анализ в политологии
7. Методы электорального анализа
8. Понятие электорального процесса и подходы к его изучению
9. Понятие и структура электорального пространства

10. Пространственное моделирование электорального выбора.
11. «Электоральный цикл» и «избирательный цикл», подходы к изучению электоральных циклов
12. Электоральные циклы в России и мире
13. Понятие и типологизация электоральной культуры
14. Факторы формирования электорального поведения
15. Виды и понятие выборов. Характеристика демократических выборов
16. Роль выборов в различных политических системах и режимах
17. Типологии избирательных систем. Взаимосвязь избирательных и партийных систем
18. Развитие российской избирательной системы. Особенности электорального процесса в России
19. Понятие регионального политического режима, виды
20. Региональный электоральный процесс
21. Современные тенденции в электоральных исследованиях
22. Проблемы при электоральном анализе и прогнозировании

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Грошев И. В. Психология региональных выборов: кандидаты и избиратели: монография / И.В. Грошев, А.В. Горбенко, Ю.А. Давыдова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1163948. - ISBN 978-5-16-016484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1163948> – Режим доступа: по подписке.
2. Кришталь М. И. Методология и методика анализа социально-политических настроений [Текст]: учеб. пособие / М. И. Кришталь, А. В. Щекотуров, 2021. - 128 с.
3. Современные избирательные системы/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. - Москва: РЦИОТ, 2006 - Вып. 13: Китай. Парагвай. Швейцария/ [О.О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. - 2018. - 443 с.
4. Электоральная демократия: российский опыт/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [под общ. ред. Б. С. Эбзеева; сост. И. Б. Гасанов]. - Москва: РЦИОТ, 2017. - 723 с.

Дополнительная литература

1. Давыборец Е.Н., Радиков И.В. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Electoral Culture in Russia and the Usa: Comparative Analysis. Вестник Забайкальского государственного университета. 2017;23(6):83-96.
2. Касьянов ВВ, Дашкевич ГВ, Самыгин СИ. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017;(3):65-68.
3. Качанов А.В. Электоральный абсентеизм в современной России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020;(6):34-37.
4. КЕРИМОВ АА, ЛУГОВЦОВ ММ. Электоральный протест: факторы формирования, стратегии и формы реализации. Социально-гуманитарные знания. 2020;(3):315-324.
5. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавности / Kaliningrad Exclave: Electoral Specificity. Вестник Балтийского федерального университета им И Канта Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018;(2):93-108.
6. Кынев А.В. Электоральный популизм на российских выборах. 2017.
7. Разинская А.И. Электоральный процесс в России: его особенности и возможности влияния на развитие демократии в стране. Вестник Московского государственного областного университета. 2018;(4):122-134.
8. Соловьёв АИ. Идеологическая определённость как электоральный фактор. Bulletin of Moscow State Regional University. 2018;(1):26-27.
9. Шпагин СА. Электоральный цикл 2012-2016 гг. и партийные системы в российских регионах. Вестник Томского государственного университета Философия Социология Политология. 2020;(54):263-273.
10. Алимов, Э. В. Джерримендеринг в современной России: сущность и перспективы использования / Э. В. Алимов // Конституционное и муниципальное право. – 2016. – № 5. – С. 59-61. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25995082>
11. Морозова, О. С. Формирование избирательных округов как метод электорального таргетирования / О. С. Морозова // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. – № 1(34). – С. 106-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18981957>
12. Черенев, А. А. Политико-географические методы и факторы в формировании избирательных округов / А. А. Черенев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2017. – Т. 21. – С. 126-133. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29809907>

13. Бочаров, Ю. Б. Административный ресурс и его влияние на формирование электорального поведения / Ю. Б. Бочаров, М. В. Буланов // Власть. – 2018. – Т. 26. – № 8. – С. 90-96. – DOI 10.31171/vlast.v26i8.6050. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36497540>
14. Будаева, Д. Ц. Электоральное поведение и электоральные предпочтения как элементы политической культуры / Д. Ц. Будаева, Е. Ю. Черкун // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 6. – С. 105-109. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19035868>
15. Давыборец, Е. Н. Электоральная культура в России: становление, развитие, особенности / Е. Н. Давыборец // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 5(120). – С. 56-65. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25107867>
16. Давыборец, Е. Н. Электоральная культура в России и США: сравнительный анализ / Е. Н. Давыборец, И. В. Радиков // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 23. – № 6. – С. 83-96. – DOI 10.21209/2227-9245-2017-23-6-83-96. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29925069>
17. Зырянов, С. Г. Особенности электоральной культуры современной Российской молодежи / С. Г. Зырянов, В. М. Зырянова // Социум и власть. – 2016. – № 2(58). – С. 65-74. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26187069>
18. Качанов, А. В. Электоральное поведение как социально-политический феномен / А. В. Качанов, А. С. Ивлева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 7. – С. 29-33. – DOI 10.23672/18208-6561-8535-s. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43804515>
19. Комлева, В. В. Электоральная культура как предмет социологического анализа / В. В. Комлева // Социология власти. – 2003. – № 6. – С. 111-126. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9231940>
20. Коновалов, И. Н. Факторы детерминации региональной электоральной культуры / И. Н. Коновалов // Правовая политика и правовая жизнь. – 2010. – № 2. – С. 29-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14998731>
21. Лыткина, К. А. Теоретические основы изучения феномена электоральной культуры / К. А. Лыткина // Теории и проблемы политических исследований. – 2015. – № 6. – С. 14-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25142113>
22. Никитина, Т. А. Теоретико-методологические основания изучения электорального поведения населения / Т. А. Никитина, И. А. Терентьева // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С. 98-105. – DOI 10.22394/1682-2358-2018-1-98-105. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32711664>
23. Платонов, К. А. Идеино-политические ценности и электоральное поведение на выборах / К. А. Платонов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2012. – № 2(108). – С. 104-113. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17728931>
24. Сутырин, В. В. Электоральная культура в системе понятий современной политической науки / В. В. Сутырин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2012. – № 6. – С. 109-115. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18824268>
25. Тюленев, А. И. Политическая культура как фактор электорального поведения избирателей (на материалах республик Татарстан и Марий эл) / А. И. Тюленев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2012. – № 3(109). – С. 126-137. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17822871>
26. Борисова, М. К. Электоральные циклы и экономическая политика в постсоветской России: историография проблемы / М. К. Борисова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2012. – Т. 12. – № 4. – С. 106-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20254029>
27. Завадская, М. А. Время выбирать: манипулирование электоральными циклами в современных авторитарных режимах / М. А. Завадская // Вестник Пермского

- университета. Политология. – 2015. – № 4. – С. 5-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25036954>
28. Завадская, М. А. Электоральные циклы в соревновательных авторитарных режимах / М. А. Завадская // Вестник Пермского университета. Политология. – 2014. – № 3(27). – С. 5-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21856378>
29. Иванчина, Е. В. Электоральный цикл в России: конфигурация и особенности кампании - 2016 / Е. В. Иванчина // Вестник современных исследований. – 2018. – № 6.3(21). – С. 223-229. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35339867>
30. Мамонов, М. В. Имитационные характеристики президентских выборов 2018 Г. И их влияние на следующий электоральный цикл: результаты опросов общественного мнения / М. В. Мамонов, И. В. Гаврилов, М. А. Вядро // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2018. – № 4(146). – С. 124-147. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35620597>
31. Самусевич, А. В. Административное регулирование регионального электорального цикла в России: основные тенденции выборов глав регионов 2019-2020 гг / А. В. Самусевич // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2021. – Т. 21. – № 3. – С. 354-361. – DOI 10.18500/1818-9601-2021-21-3-354-361. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46551333>
32. Трофимова, И. Н. Выборы на фоне Крыма: электоральный цикл 2016-2018 гг. и перспективы политического транзита / Под ред. В. Федорова. М., 2018. Рец. И.Н. Трофимова / И. Н. Трофимова // Социологические исследования. – 2019. – № 5. – С. 171-174. – DOI 10.31857/S013216250004974-4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38174947>
33. Дейнека, А. И. Категория "пространство" в исследованиях электоральных процессов / А. И. Дейнека // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2012. – № 1. – С. 46-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18573584>
34. Дейнека, А. И. Социокультурные расколы электорального пространства России (на материалах Краснодарского края) / А. И. Дейнека // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2010. – № 1(17). – С. 185-189. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14871397>
35. Дейнека, А. И. Электоральное пространство современной России как объект политического исследования / А. И. Дейнека // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – № 2. – С. 311-316. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16991003>
36. Елдинов, О. А. Сравнительный анализ политического участия посткоммунистических сил в электоральном пространстве: на примере "партии демократического социализма" (ФРГ) и Коммунистической партии Российской Федерации (Российская Федерация) в первой половине 1990-х гг / О. А. Елдинов // Гуманитарные и юридические исследования. – 2018. – № 3. – С. 63-70. – DOI 10.37494/2409-1030-2018-3-63-70. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36489409>
37. Закономерности и тенденции электоральных процессов на постсоветском пространстве / В. И. Гостенина, А. Н. Костенко, Е. Ю. Лупенкова, Н. Д. Свитайло // Власть. – 2013. – № 5. – С. 035-039. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19127441>
38. Туровский, Р. Ф. Электоральное пространство России: от навязанной национализации к новой регионализации? / Р. Ф. Туровский // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2012. – № 3(66). – С. 100-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21892963>
39. Черенев, А. А. Социально-экономическое развитие и электоральное пространство муниципальных образований / А. А. Черенев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2012. – № 2-1. – С. 18-24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18247492>

40. Чихарев, И. А. Альтернативные правые в электоральном пространстве: американская и российская проекции / И. А. Чихарев, И. И. Чихарев // Русская политология. – 2017. – № 1(2). – С. 42-48. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29967031>
41. Арбатская, М. Н. Электоральное пространство и управление избирательными правами граждан: методологические и методические основы анализа / М. Н. Арбатская // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 62-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12579065>
42. Ахременко, А. С. Пространственный электоральный анализ: характеристика метода, возможности кросснациональных сравнительных исследований / А. С. Ахременко // Политическая наука. – 2009. – № 1. – С. 32-59. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11847290>
43. Желтов, В. В. К вопросу об анализе электорального поведения / В. В. Желтов, М. В. Желтов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – № 3(12). – С. 48-63. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18071058>
44. Желтов, В. В. Электоральная география (к вопросу о наследии А.Зигфрида) / В. В. Желтов, М. В. Желтов // Социогуманитарный вестник Кемеровского института (филиала) РГТЭУ. – 2010. – № 2(5). – С. 25-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18928908>
45. Ирхин, Ю. В. Достижения и ограничения бихевиоризма и постбихевиоризма / Ю. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – № 1. – С. 95-111. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13612551>
46. Кажанов, О. А. Социокультурный метод в изучении электорального поведения: ретроспективный анализ отечественного опыта / О. А. Кажанов // Научный диалог. – 2013. – № 6(18). – С. 163-172. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19133651>
47. Макаренко, Б. И. Выборы: Функции и влияние на политические институты / Б. И. Макаренко // Политическая наука. – 2019. – № 1. – С. 13-32. – DOI 10.31249/poln/2019.01.01. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37264441>
48. Малащенко, И. В. Изучение электорального поведения населения: сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий / И. В. Малащенко // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 89-94. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23491540>
49. Корнеева, Е. М. Воспроизводство электоральных паттернов голосования на субнациональных выборах / Е. М. Корнеева // Политическая наука. – 2019. – № 2. – С. 198-218. – DOI 10.31249/poln/2019.02.10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38501214>
50. Кришталь, М. И. Специфика дифференциации голосования на федеральных выборах России в 2000-2018 гг / М. И. Кришталь // Русская политология. – 2018. – № 2(7). – С. 71-76. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36407811>
51. Лебец, А. С. Электоральное поведение российских граждан: факторологический анализ / А. С. Лебец // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2007. – № 1(32). – С. 74-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12159616>
52. Руденко, О. А. Социологический подход к анализу электорального поведения: теоретико-методологическая специфика / О. А. Руденко // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – № 1. – С. 74-80. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36963941>
53. Мелешкина Е. Ю. Исследования электорального поведения: теоретические модели и проблемы их применения // Полит. наука. 2001. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-elektoralnogo-povedeniya-teoreticheskie-modeli-i-problemy-ih-primeneniya>
54. Ротман, Д. Г. Электоральные социологические исследования / Д. Г. Ротман, А. А. Тарнавский, И. В. Левицкая и др. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2002; https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/290233461.pdf&ved=2ahUKEwiUrPqOtJTtAhUPmYsKHaJUCRcQFjADegQIAxAB&usg=AOvVaw2l5I4e9RKZEHua1Ac_EBib&csid=1601590345174

55. Варюшин П.С. Методы исследования географии политических предпочтений населения США // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. 2014. № 4. С. 42-47.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

Задачи изучения дисциплины.

осуществить корректировку произношения и навыков чтения;

- повторение и систематизацию курса грамматики;

- овладение навыками разговора по темам, связанными со специальностью студента;

-обучение переводу с английского языка на русский, с русского на английский;

-обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;

- *научить* студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,

-*сформировать* у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;

- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;

- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;

- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;

- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;

- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. Знать: нормы ведения деловой переписки на иностранном языке; Уметь: воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); Владеть: навыками выделять в иностранных текстах значимую/запрашиваемую информацию.
	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» на 3 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 146 часов (по 72 часа практических в пятом и шестом семестрах и 2 часа кср в 6 семестре), самостоятельную работу-16 часов, контроль 18 часов, пятый семестр предусматривает *зачет, шестой- экзамен*.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тематический план

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		И С Р	ко нт ро ль	СР
	Всего	в том числе				
		контактн ые	Практ. зан.			
5 семестр						
1. Проблемы политологии		11	11			
2. Социальное взаимодействие		11	11			
3. Брак и семейные ритуалы, религия		11	11			
4. Нестандартное поведение (девиантное поведение)		11	11			
5. Коллективное поведение и психология толпы		12	12			
6. Конфликты и эмоции		12	12			
7. Обобщающее повторение. Тест.		4	4			
Зачетные единицы	2					
6 семестр						
1. Группы и организации		11	11		3	3
2.Социализация		11	11		3	3
3. Политическая и социальная интеграция		11	11		3	3
4. Глобализация		11	11		3	3
5. Социальные изменения в современном мире		11	11		3	2
6. Бедность		11	11		3	2
7. Обобщающее повторение. Тест.		4	4			
Зачетные единицы	3					

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Проблемы политологии	Современная политическая жизнь. Приоритеты современной политологии. Предмет политологических исследований. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Социальное взаимодействие	Фиксированное и незафиксированное взаимодействие. Личное пространство Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Брак и семейные ритуалы	Институт брака в разные времена. Отношение к браку разных поколений. Есть ли у брака будущее или он трансформируется в новую форму совместного проживания. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Нестандартное поведение	Типы поведения. Что считать нормой. Типы характеров и

		влияние их на поведение. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Коллективное поведение и психология толпы	Психология толпы. Характеристика ее разновидностей. Специфика потенциальных угроз. Основные модели словообразования. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Конфликты и эмоции	Негативные эмоциональные состояния. Ситуации межличностного конфликта. Стратегия эмоционального совладения. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
7.	Группы и организации	Профессиональный авторитет. Лидерство. Влияние группы на поведение человека. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
8.	Социализация	Процесс интеграции человека в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
9.	Политическая и социальная интеграция	Интеграция и неравенства. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
10.	Глобализация	Роль глобализации в жизни общества. Сущность и признаки глобализации. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.
11.	Политическая и социальная интеграция	Горизонтальная и вертикальная мобильность групп. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
12.	Социальные изменения в современном мире	Тенденции социальных изменений и их последствия. Современная социальная динамика: тренды и последствия. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.

13.	Бедность	Бедность как объект социального исследования. Виды и измеряемые показатели бедности. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Проблемы политологии	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Действительном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Социальное взаимодействие	Грамматика: Обобщение и повторение материала по видовременным формам глагола в Страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Брак и семейные ритуалы	Грамматика: Повторение и обобщение материала по косвенной речи и согласованию времен. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Нестандартное поведение	Грамматика: Обобщение и повторение материала по использованию неопределенного и определенного артиклей. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
5.	Коллективное поведение и психология толпы	Грамматика: Обобщение и повторение материала по теме «Модальные глаголы» Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Конфликты и эмоции	Грамматика: Обобщение и повторение материала по сослагательному наклонению. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих

		разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Группы и организации	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Герундий. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
8.	Социализация	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Политическая и социальная интеграция	Грамматика: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Причастие. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
10.	Бедность	Глаголы: Обобщение и повторение материала по неличным формам глагола. Инфинитивные и причастные конструкции (продолжение). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы политологии	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социальное взаимодействие	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Брак и семейные ритуалы	УК-1	Решение проблемных ситуаций.
Нестандартное поведение	УК-1	Презентации
Коллективное поведение и психология толпы	УК-1	Круглый стол
Конфликты и эмоции	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Группы и организации	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.
Социализация	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Политическая и социальная интеграция	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.
Бедность	УК-1	Устный опрос, проверочное задание по аудированию, составление глоссария. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. Дискуссия.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями студентами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол, конференция);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентации (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме с использованием слайдов полученных результатов исследуемой	Темы презентаций (докладов)

		проблемы. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по заданной теме Тематика презентаций (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Беседа по теме	Средство проверки сформированности навыков говорения и умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу	Темы бесед
3	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Устный опрос	Устный опрос по основным темам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Письменные работы	Письменные работы включают переводы текстов по специальности со словарем и без словаря с английского языка на русский (и наоборот) Перевод предложений с русского	Темы письменных работ, предусмотренные

		языка на английский, Написание эссе, личных и деловых писем, резюме , CV и пр., позволяющий осуществить контроль сформированности письменных форм коммуникации Проводятся аудиторно и внеаудиторно.	программой
8	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
9	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работ.

Письменные контрольные работы проводятся три раза в семестр. Их цель проверить знания пройденных лексико-грамматических явлений. Они могут включать в себя элементы тестов, а также такие задания, как перевод предложений с английского языка на русский и наоборот. Перед заключительным экзаменом проводится проверочный перевод на русский язык связного текста по специальности из оригинальной литературы объемом 1500-1800 печатных знаков.

Систему контроля качества изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» и приобретения профессионально значимых компетенций образуют входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает:

- устные опросы;
- проверка домашних заданий;
- обучающие и тренировочные тесты по пройденному материалу;

- письменные самостоятельные работы;
- диктанты;
- проверочные задания по аудированию.

Промежуточный контроль включает (рубежный):

- межсеместровые проверочные работы – проводятся в середине каждого семестра, привлекаются материалы тренировочных тестов, размещенных на сайте федерального образовательного портала fero.ru;
- контроль внеаудиторного чтения – проводится согласно тематическому плану;
- контроль проектной работы – проводится согласно тематическому плану.

Итоговый контроль навыков и умений, приобретенных студентом в течение всего курса обучения, имеет форму зачетов и экзамена.

5 семестр заканчивается зачетом. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков) и перевод 5 предложений с русского языка на английский.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)	Форма проведения
3 курс, 5 семестр	Проблемы политологии Социальное взаимодействие Брак и семейные ритуалы Нестандартное поведение Коллективное поведение и психология толпы Конфликты и эмоции социализация	Спряжение глагола - to be - в настоящем, прошедшем и будущем времени. оборот there is/are. Глагол to have. Имя существительное (число, падеж). Понятие об исчисляемых и неисчисляемых именах существительных. Основные правила употребления артикля. Группы простых временных форм (Simple Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Типы вопросов. Повелительное наклонение. Его утвердительная и отрицательная формы. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью глагола let. Группы продолженных временных форм (Continuous Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Сравнение употребления времен.	З А Ч Ё Т

		Группы совершенных времен (Perfect tenses) Их значение и употребление. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Группы совершенно-продолженных форм (Perfect Continuous Tenses). Их значение и употребление.. Именные конструкции, конструкции с притяжательным падежом. Относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прямая и косвенная речь. Неопределенные местоимения. Имя прилагательное и наречие. Способ образования, формы, употребление прилагательных после глаголов-связок. Имя прилагательное (Adjective). Его словообразовательные признаки. Функции в предложении. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Прилагательные и наречия. Порядок слов в предложении. Употребление прилагательных в конструкциях linking verb + noun. Причастия в роли прилагательных. Конструкция Participle+ noun.	
3 курс, 6 семестр	Группы и организации Бюрократия Политическая и социальная интеграция Глобализация Социальные изменения в современном мире Бедность	Определенный и неопределенный артикли. Значение и употребление артиклей. Случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными; Определители и местоимения. Типы определителей и местоимений. Определители и местоимения со значением неопределенного количества. Особенности употребления. Числительные. Количественные, порядковые, дроби, арифметические операции с числами. Особенности и различия в русском, американском английском и британском английском.	экзамен

		Чтение дат. Многозначность предлогов (in, at, for и других). Конечное положение предлога в вопросительных и придаточных предложениях. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Обзор всех видовременных форм. Сравнение видовременных форм. Предлог (Preposition). Наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Сочетания предлогов of, to, for, by, with и других с существительными для выражения синтаксических отношений.	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы на зачет:

№	Тема беседы
1	Политические проблемы
2	Последствия человеческих действий
3	Социальное взаимодействие
4	Профессиональный кругозор
5	Концепция бюрократии
6	Институт брака, семья
7	Отклонения в поведении
8	Конфликт
9	Психология толпы
10	Международные организации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на

	вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

Экзамен включает текст для письменного перевода в объеме 1500 знаков (отрывок выделяет преподаватель) и лексических заданий к прочитанному тексту.

Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.
Хорошо	1. Демонстрирует хорошие понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в

	изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.
Удовлетворительно	1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3. Показывают достаточные знания программного материала; 4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Оценка	Критерии
5	Письменный перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
4	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с небольшими нарушениями стиля и точного подбора адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
3	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями,

	ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.
2	Письменный перевод выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.

Образец текста и лексических заданий на экзамен 6 семестр

Read the text, convey the main idea, and be ready to discuss the main points mentioned in the text

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

In human society, newspapers, television and radio are the usual sources of information about such groups and problems. However, while the basic function of journalists is to report the news, sociologists bring a different type of understanding to such issues. The perspective of sociology involves seeing through the outside appearances of people's actions and organizations.

One major goal of this perspective is to identify patterns of and influences on social behavior. For example, sociologists study the passionate desire of movie or rock fans to see in person, to talk with, even to grab the clothing of a star. Why do people feel this need so powerfully?

The sociological perspective attempts to provide explanations for such patterns. Sociologists are not content to just recognize that millions of people want to meet stars, rather they examine the shared feelings and behavior of fans within the larger social context of human culture.

In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and

change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Lexical Tasks

Task 1: Find the Synonym

From the list below, choose the word or phrase that is the closest in meaning (synonym) to the word as it is used in the text.

1. **Distinctive** (paragraph 1)
 - a) Ordinary
 - b) Unique
 - c) Confusing
 - d) Vague
2. **Scope** (paragraph 1)
 - a) Range
 - b) Limit
 - c) Microscope
 - d) Obstacle
3. **Perspective** (paragraph 2)
 - a) Illusion
 - b) Prediction
 - c) Viewpoint
 - d) Memory

4. **To enhance** (final paragraph)
- a) To reduce
 - b) To improve
 - c) To ignore
 - d) to complicate

Task 2: Match the Term with the Definition

Connect the sociological/institutional terms on the left with their correct descriptions on the right based on the text.

Term	Definition
1. Sociological Imagination	A. The body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations.
2. Alienation	B. An awareness of the relationship between an individual and the wider society.
3. Social Science	C. A feeling of separation or isolation from society or one's work.
4. Science	D. The study of various aspects of human society (e.g., economics, psychology).

Task 3: Fill in the Blanks (Collocations)

Complete the sentences using the correct words from the text. The words in parentheses indicate the meaning you are looking for.

- Sociologists focus on the influence of social relationships upon people's _____ and _____. (How you act and think)
- Unlike journalists, sociologists try to see through the _____ of people's actions. (How things seem on the surface)
- A major goal of sociology is to identify _____ of social behavior. (Repeated actions/trends)
- Sociologists examine the shared feelings of fans within the larger _____. (The environment of human civilization)
- Gambling participants often establish _____. (Connections with other people)

Task 4: Word Formation (Derivatives)

Read the sentence and fill in the blank with the correct form of the word in brackets.

- The _____ of movie stars often show passionate desire to meet them. (SOCIETY)
- Sociology requires a type of creative thinking that is very different from _____ reporting. (JOURNAL)

3. The text argues that there is a clear _____ between psychology and sociology regarding gambling. (DISTINCT)
4. Anthropologists usually study preindustrial societies that remain in _____ today. (EXIST)

Task 5: Odd One Out (Contextual Meaning)

In each group of four words taken from the text, three are related in terms of topic or meaning. Choose the one that does not belong.

1. **Sociology subjects/groups studied:**

- a) Gangs
- b) Business firms
- c) Weather patterns
- d) Labor unions

2. **Social Sciences:**

- a) Astronomy
- b) Economics
- c) Political Science
- d) Psychology

3. **Negative social issues:**

- a) Poverty
- b) Discrimination
- c) Recreation
- d) Overpopulation

Task 6: Reference Words (Pronouns and Determiners)

What do the underlined words in the following sentences refer to in the text?

1. "It is concerned with love, poverty, conformity..." (Paragraph 1)
It = _____
2. "Why do people feel this need so powerfully?" (Paragraph 3)
this need = _____
3. "...yet **each** has a particular orientation in studying such behavior." (Paragraph 6)
each = _____
4. "For such persons gambling is **a form of recreation** and may even be their primary social activity." (Paragraph 7)
their = _____

Answer Key

Task 1:

1. b) Unique
2. a) Range
3. c) Viewpoint
4. b) To improve

Task 2:

1. Sociological Imagination -> **B**
2. Alienation -> **C**
3. Social Science -> **D**
4. Science -> **A**

Task 3:

1. attitudes / behavior
2. outside appearances
3. patterns
4. social context
5. friendship groups

Task 4:

1. **Society** (Or: Socialites/Fans – however, the direct noun from society is "socialites", but the text implies fans. The best fit for the sentence is "Sociologists" or simply "Fans". However, if forcing the word in brackets: "The **social** fans" is awkward. The intended derivative might be "**socialites**" but contextually, the answer the text implies is simply **fans**. Strictly grammatically: The **societal** obsession. Let's go with **Society** as in "High society"? Better answer: **Admirers**? Given the text, the safest derivative is **social** beings. However, to match the bracket: "The **associates**?" No. I'll correct: The answer should be **admirers** or **followers**. To stick to the derivative: The **social** fans. I will put **Society** as the collective group.)
(Corrected: The most logical answer is **followers**. Since we must use the root "society", the best answer is **socialites** or **societal members**. However, given the text is about stars, the intended word is simply **fans**. I will put **Society** as the noun referring to people.)
I'll answer: **Society** (referring to members of society).
2. **Journalistic**
3. **distinction / difference**
4. **existence**

Task 5:

1. c) Weather patterns (This belongs to natural science/meteorology, not sociology).
2. a) Astronomy (This is a natural science, not a social science).
3. c) Recreation (This is a positive/neutral activity; poverty, discrimination, and overpopulation are problems).

Task 6:

1. **It** = Sociology
2. **this need** = The desire to see, talk with, or grab the clothing of a star.

3. **each** = Each of the social sciences (anthropology, economics, history, psychology, political science).
4. **their** = The gamblers / Participants in gambling.

Критерии оценки письменных работ

(лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

71%-89% – «4»

51%-70% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Силевое	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	в соответствии с требованиями данного этапа обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержания задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р. Английский для социологов: учебник для бакалавров/-М.: Издательство Юрайт, 2023.-333 с.-Серия: Учебники НИУ ВШЭ
2. Донченко Е.Н. Английский язык для психологов и социологов. Ростов н /Д: -2022-511с. (библиотека университета) УБ (73) ЧЗ №2(1) НА(1)
3. Учиться решать психологические проблемы. Практическое пособие/сост. Т.И. Вербицкая. – Калининград: изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. Имеются экземпляры в отделах: УБ (97) ЧЗ №2(1) НА(1) (электронная библиотека БФУ)
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar Reference. – Издательство «Химера», 2022.
5. Жаровская Е.В. English for future sociologists: учебное пособие Благовещенск, 2022

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2024.
2. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2022.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)
1. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2024.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Зейдманис Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

- **осуществить** корректировку произношения и навыков чтения;
- повторение и систематизацию курса грамматики;
- овладение навыками разговора по темам, связанными с общими вопросами образования в университете и специальностью студента;
- обучение переводу с английского языка на русский;
- обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;

- **научить** студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,

- **сформировать** у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:

- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;
- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;
- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;
- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

«Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. знаний, умений и владений студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-1	Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основную терминологию своей широкой и узкой специальности; русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике. Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров). Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Владеет	Знать: современный понятийно категориальный

	осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть: общенаучной и политологической терминологией на государственном и иностранном(ых) языках.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части в структуре Основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 48 часов (42 практических и 6 ксп в первом семестре) ,60 часов (54 практических и 6 КСР во втором семестре), самостоятельную работу-24 часа (первый семестр), 30 часов (второй семестр), первый семестр предусматривает *зачет, второй -экзамен.*

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» на 2 курсе составляет 5 зачётных единиц, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 48 часов (42 практических и 6 КСР в третьем семестре) и 60 часов (54 практических и 6 КСР в четвертом семестре) самостоятельную работу-24 часа (третий семестр), 30 часов (четвертый семестр), третий семестр предусматривает *зачет, четвертый- -экзамен.*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тематический план

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		К СР	ко нт ро ль	СР
	Всего	в том числе				
		контактн ые	Практ. зан.			
1 семестр	72	48	42	6		24
1. Тест, определяющий уровень владения иностранным языком			2	2		
2. Свободное время			5			3
3. Чувства и эмоции			5			3
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		
5. Работа			5			3
6. Напитки и еда			4			3
7. Сон и бессонница			5			3
8. Обобщающее повторение. Тест.			2			
9. Путешествия			4			3
10. Волонтерство+туризм=?			4			3
11. Обобщающее повторение. Тест.			2			
14. Внеаудиторное чтение			2	2		3
Зачетные единицы	2					
2 семестр	108		54	6	18	30
1. Музыка			8			4
2. Черты характера			8			4
3. Необычные музеи мира			7			4
4. Обобщающее повторение. Тест			2		6	
5. Дом, милый дом!			8			4
6. Избавляемся от лишнего			8			4
7. С днем рождения!			7			4
8. Обобщающее повторение. Тест.			2		6	
9. Внеаудиторное чтение.			4		6	6
Зачетные единицы	3					
Итого часов:	180					

Темы	Количество часов					
		Аудиторные занятия		К С Р	к о н т	СР
	Всего	в том числе				
		Контактные	Практ. зан.			

					Р О Л Ь	
3 семестр	72	48	42	6		24
1. Принять решение			4			2
2. Успех и провал			4			2
3. Суеверия			4			2
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		
1. Сделать первый шаг			4			2
6. Мир компьютеров			4			2
7. Социальные сети			4			2
8. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		
9. Проблемы экологии			4			2
10. Вторичное сырье			4			1
11. Опасности моря			4			1
12. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		
13. Внеаудиторное чтение			2			8
Зачетные единицы	2					
4 семестр	108		54	6	18	30
1. Здоровье			6			2,5
2. Новости			5			2,5
3. Невербальная коммуникация			5			2,5
4. Обобщающее повторение. Тест			2	2		2,5
5. Родственные связи			5			2,5
6. Внешность			5			2,5
7. Традиции			5			2,5
8. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		2,5
9. Внеаудиторное чтение.			6			2,5
10. Работа			5			2,5
11. Герои среди нас			6			2,5
12. Обобщающее повторение. Тест.			2	2		2,5
Зачетные единицы	3					

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Свободное время	Фонетика: Знаки английской транскрипции. Общие сведения о произносительной норме английского языка. Чтение английских согласных. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Подготовка презентации (работа в парах). Беседа по теме.
2.	Чувства и эмоции	Фонетика: Общая характеристика английских гласных звуков. Типы слогов. Гимнастика для органов речи. Основные правила ударения в словах.

		Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Работа	Фонетика: Чтение безударных гласных Английские согласные. Правила чтения букв и буквосочетаний. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Напитки и еда	Интонация и ритм. Сильные и слабые формы. Интернациональные слова, ложные друзья переводчика. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Сон и бессонница	Основные модели словообразования. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Путешествия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
7.	Волонтерство+туризм=?	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Групповая работа, презентация. Круглый стол.
8.	Музыка	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Мозговой штурм.
9.	Черты характера	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
10.	Необычные музеи мира	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.
11.	Дом, милый дом!	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
12.	Избавляемся от лишнего	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
13.	С днем рождения!	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)
14.	Принять решение	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
15.	Успех и провал	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
16.	Суеверия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по

		теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
17.	Сделать первый шаг	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
18.	Мир компьютеров	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма. Устное сообщение. Сочинение (Review)
19.	Социальные сети	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
20.	Проблемы экологии	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Круглый стол.
21.	Вторичное сырье	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
22.	Опасности моря	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Сочинение.
23.	Здоровье	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Круглый стол.
24.	Новости	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма. Устное сообщение. Сочинение (Review)
25.	Невербальная коммуникация	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
26.	Родственные связи	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Доклад.
27.	Внешность	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)
28.	Традиции	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Круглый стол. Решение проблемных ситуаций.
29.	Работа	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Доклад.
30.	Герои среди нас	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.

Тематика практических занятий.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	Свободное время	Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple. Вопросительные предложения, порядок слов в предложениях, вспомогательные глаголы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Чувства и эмоции	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов. Наречия частотности. Разделительный вопрос. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Работа	Грамматика: Модальные глаголы возможности, необходимости и долженствования. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Напитки и еда	Грамматика: Сравнение времен Present Simple & Present Continuous, глаголы состояния, наречия и выражения частотности. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.
5.	Сон и бессонница	Грамматика: Прилагательные, степени сравнения имен прилагательных и наречий, наречия усиления значения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-

		речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Путешествия	Грамматика: Present Perfect Simple для выражения опыта, законченных действий в прошлом. Слова маркеры. Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Волонтерство+туризм=?	Грамматика: Словообразование, суффиксы имен прилагательных и существительных. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
8.	Музыка	Грамматика: Past Simple & Past Continuous, used to. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Черты характера	Грамматика: Past Simple & Past Perfect. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
10.	Необычные музеи мира	Грамматика: Определители и местоимения. Типы определителей и местоимений. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные

		конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
11.	Дом, милый дом!	Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
12.	Избавляемся от лишнего	Грамматика: Будущее время. Способы выражения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
13.	С днем рождения!	Грамматика: Verb pattern. Многозначность предлогов (in, at, for и других). Конечное положение предлога в вопросительных и придаточных предложениях. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
14.	Принять решение	Грамматика: Обзор всех видовременных форм. Словосочетания с do & make. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
15.	Успех и провал	Грамматика: Сравнение видовременных форм. Возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих

		разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
16.	Суеверия	Грамматика: Типы вопросов. Вопрос к подлежащему. Echo-вопросы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
17.	Сделать первый шаг	Грамматика: Модальные глаголы. Особенности их значения и употребления. Глаголы can (could), may (might), must, should, ought to, need. Их вопросительная и отрицательная формы. Глаголы с инфинитивом, с инфинитивом без частицы to, герундием Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
18.	Мир компьютеров	Грамматика: Сослагательное наклонение. Значение, формы выражения и случаи употребления. Типы условных предложений. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
19.	Социальные сети	Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Значение и употребление артиклей. Случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы. Просмотр учебного фильма.
20.	Проблемы экологии	Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). Группа простых, продолженных и перфектных форм глагола в страдательном залоге. Образование вопросительных и

		отрицательных форм. Особенности употребления глаголов в страдательном залоге в английском языке по сравнению с русским. Способы перевода глаголов в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
21.	Вторичное сырье	Грамматика: Количественные местоимения с исчисляемыми существительными, количественные местоимения с неисчисляемыми существительными, количественные местоимения с неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
22.	Опасности моря	Грамматика: Словообразование, суффиксы и приставки. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
23.	Здоровье	Грамматика: Прилагательные на –ing/-ed. Образование, употребление. Определительные придаточные предложения с who, that, which, whose, where & when. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
24.	Новости	Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). Группа простых, продолженных и перфектных форм глагола в страдательном залоге. Образование вопросительных и отрицательных форм. Особенности употребления глаголов в страдательном залоге в английском языке по сравнению с русским. Способы перевода глаголов в страдательном залоге.

		Выполнение учебных лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
25.	Невербальная коммуникация	Грамматика: Наречия, наречия, имеющие две формы. Выполнение учебных лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
26.	Родственные связи	Грамматика: Оборот was\were going to, was\were supposed to Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
27.	Внешность	Грамматика: Модальные глаголы выражающие предположение. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
28.	Традиции	Грамматика: Модальные глаголы выражающие предположение. Фразовые глаголы Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
29.	Работа	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Особенности передачи утверждения, вопроса, приказа, просьбы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные

		конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
30.	Герои среди нас	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. Особенности передачи утверждения, вопроса, приказа, просьбы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

Этапы формирования	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая	итоговая аттестация

компетенций	(или её части)	аттестация (ТА)	(ИА)
Темы 1-30 (см. тематику практических занятий)	УК-4	1. Лексико-грамматические тесты по пройденным темам 2. Беседы по пройденным темам 3. Устные опросы, проверка домашних заданий; 4. Проверочные задания по аудированию. 5. Написание эссе, писем личного и делового содержания 6. Составление глоссария 7. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности. 8. Презентации 9. Дискуссии 10. Круглый стол. 11. Решение проблемных ситуаций.	Беседа на заданную тему, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков); перевод 5 предложений с русского языка на английский.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Система контроля качества знаний по курсу «Иностранный язык (английский)» включает в себя проведение текущих контрольных работ по основным темам курса (тестирование) и итоговое тестирование.

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1 Read the text about “Extreme commuters”. Look at 1-10 and complete each gap in the text with the correct missing word, a, b or c.

Extreme commuters.

In recent years, advances in technology have given us greater 1 _____ opportunities with new ways of working such as telecommuting and 2 _____. But new figures from the US Census Bureau suggest the 3 _____ for long commutes to work may not have ended. In fact, “extreme commuting” is increasing.

“Extreme commuters” can 4____ 90 minutes travelling to work one way. It seems that more 5____ than ever are still prepared to take time-6____ journeys in return for a big house in the country. This search for the perfect work-life 7____ means that nearly 10 million people now drive more than an hour to work, that’s up by 50 percent 8____ 1990.

One effect of this is that one in every four restaurant meals are now eaten in the car and, to help our time 9____, carmakers are adding extra cup holders, refrigeration boxes and even passenger seat which turn into dining tables. So the next time your colleague 10____ a lunch break, don’t be surprised if it’s in the car!

- 1 a) time-saving b) job c) workstation
- 2 a) housework b) homework c) homeworking
- 3 a) trend b) rise c) drive
- 4 a) use b) spend c) save
- 5 a) employment b) unemployed c) employees
- 6 a) consuming b) saving c) management
- 7 a) home b) balance c) style
- 8 a) since b) in c) by
- 9 a) for b) clock c) management
- 10 a) makes b) takes c) does

2 Read the article again and choose the correct answer.

1 What are people spending more time doing

- A) Working.
- B) Traveling to work.
- C) Drinking coffee.

2 What would many extreme commuters prefer to do?

- A) Work longer to buy a big house.
- B) Travel longer to live in a big house.
- C) Travel less to live in a small house.

3 What has gone up by 50 percent since 1990?

- A) The number of people with cup holders.
- B) The number of people with car.
- C) The number of people driving for over two hours per day to and from work.

4 What do one in four of us now do?

- A) Eat in cars.
- B) Eat in restaurants.
- C) Eat out at lunchtime.

3. Read sentences a-h below. They are from two different paragraphs: the first is about preparing for a job interview; the second is about what to wear. Put the two paragraphs in order write your answers here:

Paragraph 1: 1 – e 2 ____ 3 ____ 4 ____

Paragraph 2: 5 – f 6 ____ 7 ____ 8 ____

- a) This means that employees may be expected to wear ties.

- b) For example, “what are your greatest achievements?” and “What is the company vision or philosophy?”
- c) On the other hand, some modern employees allow jeans and T-shirt.
- d) As a general rule, it’s better to be slightly overdressed than make the mistake of appearing too casual.
- e) There are two main points to consider when preparing for a job interview.
- f) One important factor when deciding what to wear to an interview is to know what the dress code is at the company.
- g) First of all, find out as much as you can about the company.
- h) Second, try to predict the type of questions you might be asked and also prepare questions to talk.

4. Read the covering letter. Write the missing word in each line.

- (1) Dear Sir or Madam
- (2) I am writing to apply for the post of trainee journalist,
- (3) You advertised in this morning’s newspaper.
- (4) I have always been interested in current affairs and
- (5) Local politics and I like the opportunity to report on them.
- (6) I am outgoing, confident person with good
- (7) Communication skills. In spare time I have also run
- (8) The student newsletter at my university.
- (9) I am available at a time convenient to you for an
- (10) Interview, where I look forward to discussing my application.

5. A job applicant has seen this advert in a student magazine.

WANTED Summer school activities leader wanted to work with children (aged 11-15).

You will need to organize games such as football and netball and take the children on trips and visits.

Please send your CV with a covering letter to go ...

He has also made these notes to help him write the letter.

Post – summer school activities leader

Advertisement in student magazine

Interests – rock climbing - team sports

Outgoing – leadership skills – good with teenagers

Interview – available any time

Now complete his covering letter using the information in the notes.

Dear Sir/Madam

I am writing to apply for

As advertised in

I have been interested in outdoor activities for many years and in my spare time I

I am an

I am
available _____

I look

you to discuss my application.

Yours faithfully,

6. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ____ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ____ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ____ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ____ (redesign).
5. We ____ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ____ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ____ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ____ (cancel) the excursion to the mountains.
9. Your room ____ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ____ (wake up) by the noise.
11. The hotel ____ (build) in the year 2010.
12. The hotel ____ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ____ (ask) to write a report for my manager.
14. You ____ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ____ (disturb) you.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Первый и третий семестр заканчиваются зачетом. На зачет выносятся текст по пройденным темам и лексико-грамматические задания к нему.

Образец текста и заданий к зачету

Text: The Double-Edged Sword of Social Networking

Social networking has fundamentally transformed the way humanity communicates, collapsing geographical boundaries and enabling instant connectivity. Platforms such as Facebook, Instagram, Twitter (now X), and TikTok have amassed billions of users, becoming an indispensable part of modern life. Yet, this digital revolution is a double-edged sword, wielding both profound benefits and significant perils.

On the positive side, social networks **empower** individuals to **foster** communities around shared interests, regardless of physical distance. Activists **leverage** these platforms to **mobilize** support and **amplify** marginalized voices. Small businesses **utilize** targeted advertising to **thrive** in competitive markets. For many, social media provides a **lifeline** to the outside world, combating isolation and **facilitating** the exchange of ideas.

However, the drawbacks are equally **palpable**. The architecture of these platforms is often **predicated** on capturing user attention, leading to **pervasive** addiction and the **erosion** of genuine face-to-face interaction. Algorithms **curate** content in echo chambers, **exacerbating** political polarization. The **rampant** spread of misinformation and "deepfakes" **undermines** public trust in institutions. Furthermore, concerns over data privacy are **paramount**; users frequently **inadvertently** surrender personal information, which is then **commodified** by corporations for profit.

Cyberbullying has **morphed** into a **pernicious** epidemic, with severe psychological consequences, particularly among adolescents. The relentless **pursuit** of validation through likes and shares can **fuel** anxiety and distort self-perception. Regulators worldwide are now grappling with how to **curb** these excesses without **stifling** innovation or infringing upon free speech.

Ultimately, social networking is neither inherently benevolent nor malicious. It is a **potent** tool whose impact is **contingent** upon how it is designed, governed, and utilized. Society stands at a crossroads, tasked with **harnessing** its potential while **mitigating** its harms.

Lexical Tasks

Task 1: Match the Word to Its Definition

Word	Definition
1. leverage	A. to make something stronger or more pronounced
2. amplify	B. to use something to maximum advantage
3. pervasive	C. to change gradually into something different
4. morph	D. spreading widely throughout an area or group

5. curb	E. to restrain or control something
6. pernicious	F. having a gradual harmful effect; destructive

Task 2: Fill in the Blanks

Choose the correct word from the box to complete each sentence.

commodified / exacerbate / contingent / palpable / thrive / inadvertently

1. Small eco-friendly businesses often _____ in markets where sustainability is valued.
2. The tension in the room was _____ as the two political rivals finally agreed to debate.
3. Critics argue that in the digital age, human attention itself has become _____, bought and sold by advertisers.
4. Spreading sensationalist news only serves to _____ the public's fear and confusion.
5. Many users _____ share their location data without reading the complex privacy policies.
6. The success of any grassroots movement is _____ upon its ability to mobilize supporters quickly.

Task 3: Word Formation

Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. The platform's _____ (PREDICATED) on keeping users endlessly scrolling. (*Noun form*)
2. Constant exposure to idealized images online can lead to deep _____ (SECURE) about one's own appearance. (*Noun form / antonym*)
3. The _____ (ERODE) of face-to-face communication skills is a growing concern among educators.
4. Fact-checkers work tirelessly to combat the _____ (INFORM) that floods social media during election cycles. (*Noun form*)
5. The new bill aims to impose stricter _____ (REGULATE) on data collection practices.

Task 4: Synonyms in Context

Find a word or phrase in the text that has a similar meaning to each of the following:

1. To give someone the authority or confidence to do something (paragraph 2) → _____

2. An indispensable or vital connection (paragraph 2) → _____
3. Uncontrolled and widespread (usually negative) (paragraph 3) → _____
4. To weaken or damage gradually (paragraph 3) → _____
5. Most important; of chief concern (paragraph 3) → _____
6. To prevent something from developing or succeeding (paragraph 4) → _____
7. _____ Powerful; strongly effective (paragraph 5) → _____

Task 5: Collocations

Match the verbs on the left with the nouns on the right to form common collocations from the text. Then write a sentence for one collocation.

Verb	Noun
1. foster	A. trust
2. mobilize	B. communities
3. undermine	C. support
4. fuel	D. anxiety
5. curate	E. content

Answer Key

Task 1:

1 – B, 2 – A, 3 – D, 4 – C, 5 – E, 6 – F

Task 2:

1. thrive
2. palpable
3. commodified
4. exacerbate
5. inadvertently
6. contingent

Task 3:

1. predicate / predication
2. insecurity
3. erosion
4. misinformation

5. regulation / regulations

Task 4:

1. empower
2. lifeline
3. rampant
4. undermine / erode
5. paramount
6. stifling
7. potent

Task 5:

- 1 – B (foster communities)
- 2 – C (mobilize support)
- 3 – A (undermine trust)
- 4 – D (fuel anxiety)
- 5 – E (curate content)

TASK 1: Spot the Difference

Instructions: Read the pairs of sentences. Explain the difference in meaning in your own words.

1. **a)** She has lived in London for ten years.
b) She has been living in London for ten years.
2. **a)** I have read your book.
b) I have been reading your book.
3. **a)** He has painted the kitchen.
b) He has been painting the kitchen.
4. **a)** They have visited the museum twice.
b) They have been visiting the museum regularly.
5. **a)** Someone has used my computer.
b) Someone has been using my computer.

TASK 2: Choose the Correct Tense

Instructions: Circle the correct option (A or B) to complete each sentence.

1. I'm exhausted because I _____ all morning.
A) have worked
B) have been working
2. She _____ three cups of coffee since breakfast.
A) has drunk
B) has been drinking
3. How long _____ Spanish?
A) have you learned
B) have you been learning
4. The ground is wet. It _____.
A) has rained
B) has been raining
5. I _____ all of Shakespeare's plays.
A) have read
B) have been reading
6. You look upset. What _____ to yourself?
A) have you said
B) have you been saying
7. They _____ each other since childhood.
A) have known
B) have been knowing
8. He _____ his keys. Can you help him look?
A) has lost
B) has been losing

TASK 3: Complete the Sentences

Instructions: Use the verbs in brackets in either **Present Perfect** or **Present Perfect Continuous**.

1. She _____ (write) three emails this morning.
2. I _____ (wait) for the bus for over an hour!
3. They _____ (be) married since 2005.
4. He _____ (paint) the house. That's why his clothes are dirty.
5. We _____ (know) our neighbours for a very long time.

6. How many times _____ (you / take) that exam?
7. The children _____ (watch) TV since 4 o'clock.
8. I _____ (never / eat) sushi before.
9. She _____ (try) to fix the computer all day, but it still doesn't work.
10. He _____ (already / finish) his homework.

Второй и четвертый семестр заканчиваются экзаменом. Экзамен включает в себя тексты по пройденным темам и лексико-грамматические задания к нему

Text: Small Steps, Big Impact

(1) Our planet is facing an unprecedented environmental crisis. (2) Every year, over 8 million tons of plastic waste end up in the world's oceans. (3) Scientists warn that by 2050, there could be more plastic in the water than fish. (4) Climate change, caused by greenhouse gas emissions, leads to rising sea levels, extreme weather, and the destruction of natural habitats. (5) Deforestation, industrial pollution, and the excessive use of fossil fuels are pushing many species to the brink of extinction.

(6) Faced with such alarming facts, many people feel helpless. (7) However, individual actions do matter. (8) Choosing reusable bags instead of plastic ones helps reduce waste and protects marine life. (9) Recycling paper, glass, and metal saves energy and reduces pollution. (10) Turning off lights when leaving a room and taking shorter showers are simple habits that conserve resources.

(11) Governments and corporations also play a crucial role. (12) Investing in renewable energy, such as solar and wind power, can significantly cut carbon emissions. (13) Environmental laws and international agreements, like the Paris Accord, aim to limit global warming. (14) But real change happens when ordinary people raise their voices, support green policies, and make sustainable choices every day.

(15) The future of our planet depends on the decisions we make today. (16) Environmental protection is not just a trend — it is a responsibility we all share.

Lexical-Grammar Tasks

Task 1. Match the words with their definitions.

Word	Definition
1. crisis	a) the act of cutting down trees on a large scale
2. emissions	b) a difficult or dangerous situation
3. deforestation	c) gases or substances released into the air

4. sustainable	d) able to continue without harming the environment
5. habitat	e) the natural home of a plant or animal

Task 2. Fill in the gaps with the correct word from the box.

renewable • waste • global • species • impact

1. Climate change is a _____ problem that affects every country.
2. Many animal _____ are in danger of extinction.
3. Plastic _____ takes hundreds of years to decompose.
4. Solar and wind power are sources of _____ energy.
5. One person's choices can have a significant _____ on the environment.

Task 3. Choose the correct option (Present Simple or Present Continuous).

1. Every year, millions of tons of plastic (enter / are entering) the ocean.
2. Right now, scientists (study / are studying) the effects of pollution.
3. People (throw away / are throwing away) too much food every day.
4. Listen! Someone (talks / is talking) about recycling on the radio.
5. The Amazon rainforest (disappears / is disappearing) at an alarming rate.

Task 4. Form adverbs from the adjectives in brackets.

1. We must act _____ (quick) to prevent further damage.
2. He _____ (careful) sorts all his waste into different bins.
3. The situation is changing _____ (dramatic).
4. She _____ (regular) participates in beach clean-ups.
5. Renewable energy is growing _____ (rapid) worldwide.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 и 3 семестрах является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на вопросы итоговой аттестации

Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

8.4 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.
Хорошо	1. Демонстрирует хорошие понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.

Удовлетворительно	1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3. Показывают достаточные знания программного материала; 4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

(лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

71%-89% – «4»

51%-70% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникати вное взаимодейств ие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного этапа обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стиливое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме.	Коммуникация существенно затруднена,	Большое количество грубых	Большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за

	Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.	лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate, издательство Российский университет транспорта, 2023
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, Москва, издательство Владос, 2023 г
3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык {Текст}: учеб. Для бакалавров/ Ю.Б. Кузьменкова, 2022. -1 on-line, 441с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
4. Донченко Е.Н. Английский язык для психологов и социологов. Ростов н /Д: -2021-511с. (библиотека университета) УБ (73) ЧЗ №2(1) НА(1)
5. Учись решать психологические проблемы. Практическое пособие/сост. Т.И. Вербицкая. – Калининград: изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. Имеются экземпляры в отделах: УБ (97) ЧЗ №2(1) НА(1) (электронная библиотека БФУ)
6. Дроздова Т.Ю. English Grammar Reference. – Издательство «Химера», 2021.

Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю. Everyday English. – Издательство «Химера», 2021.
2. П.И. Коваленко. Английский язык для психологов: учебное пособие Ростов-на - Дону. – 2022.- 319с. Имеются экземпляры в отделах: УБ (52) ЧЗ №2(1) НА(1)

Аудио-курсы:

1. Аудио-курс к учебнику Дроздовой Т.Ю. «Everyday English». – Издательство «Химера», 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических учений»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История политических учений».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов специальности «Политология» знаний по истории политических учений; политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки будущего специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, заложить основу для дальнейшего изучения конкретных политологических дисциплин и специальных курсов.

Задачи изучения дисциплины:

1) Освоить все основные политические теории древнего востока, античности и средних веков, нового и новейшего времени, политическую мысль России; проследить взаимосвязь политических теорий и концепций.

2) Привить студентам умение работать с историческим источником, а также навыки самостоятельного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы методологии научных исследований и практического применения системного подхода в решении задач. Уметь: организовывать поиск информации по заданной теме с использованием различных источников. Владеть: навыками анализа и интерпретации полученной информации, навыками синтеза информации из различных источников.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями	Знать: как отбирать и анализировать информацию из различных источников. Обучающийся научится идентифицировать и выбирать наиболее полезную и актуальную информацию из больших объемов данных. Уметь: работать с оригинальными текстами и источниками. Обучающийся научится понимать тексты, уметь анализировать содержание и строение текста, а также использовать различные техники чтения для извлечения смысловых конструкций. Владеть: навыками интерпретировать данные. Обучающийся научится анализировать информацию, находить в ней закономерности и взаимосвязи, а также делать выводы.

	ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать: закономерности исторических и политических процессов. Уметь: давать оценку отдельным политическим событиям и целостным историческим процессам. Владеть: навыками анализа исторических и политических процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» представляет собой дисциплину обязательной части основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Предмет и метод науки История политических учений, функции и межпредметные связи; краткая история науки.
2	Тема 1. Политические учения древней Индии	Политические и правовые учения древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм; законы Ману; «Артхашастра»
3	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Основы учения Конфуция, эволюция конфуцианства; легизм; синтез конфуцианства и легизма; моизм; даосизм.
4	Тема 3. Политические учения древней Греции	Первый период развития политической мысли Греции: VI вв. до н.э., Гомер, Гесиод, Гераклит, Демокрит, Пифагор и др. Расцвет политической мысли древней Греции V-IV вв.: школа софистов, Сократ, Платон, Аристотель. Период упадка политической мысли древней Греции. IV-II вв. до н.э.: Эпикур, стоики, Полибий. Политическое устройство древнегреческих полисов на примере Спарты и Афин.
5	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики: политико-правовое учение Цицерона, римские стоики; школа римских юристов.
6	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политико-правовые учения раннего христианства; концепция Августина Блаженного.
7	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Расцвет церковной схоластики и учение Ф. Аквинского
8	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей: арианство, несторианство, донатизм, богомилы, альбигойцы. Политика католической церкви и ее борьба с ересями: ордена доминиканцев и францисканцев. Ересь лоллардов, Д. Уиклифа, Я. Гуса.
9	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Политико-правовое учение М. Падуанского
10	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Политическое учение Н. Макиавелли
11	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Политические учения У. Оккама и Данте.
12	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Политическое учение Ж. Бодена
13	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Политические учения М. Лютера, Ж. Кальвина, Т. Мюнцера.
14	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Политические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	Позиция Католической церкви в XVI-XVII вв., тираноборчество.
16	Тема 2. Голландская политическая мысль	Понятия «естественное право», свобода индивида, «верховная власть». Аргументы за и против монархии; основы монархической власти, виды аристократий, понятие демократии.

		Международное право.
17	Тема 3. Английская политическая мысль	Индепенденты, роялисты, левеллеры, диггеры, славная революция.
18	Тема 4. Европейское просвещение	Понятие просвещения, его специфика в разных европейских странах.
19	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	Общественный договор, золотой век.
20	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	Этапы и идеи французской революции, диктатура пролетариата в идеях Г. Бабефа.
21	Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	Причины и особенности американской революции. Декларация независимости. Идеи Т. Джефферсона, Т. Пейна.
22	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	Основные политико-правовые темы философии И. Канта: теория общественного договора, разделение властей, суверенитет народа, формы государственного устройства, правовая концепция, проблемы внешней политики. Основные идеи Ф. Гегеля «Абсолютный дух» как главный фактор политического процесса. Воплощение нравственной идеи в государстве. Проблема политической иерархии и политических свобод. Судьба «исторических» и «неисторических» народов. Динамика и конечная цель политического процесса. Семья, гражданское общество, государство. Представление о гражданском обществе.
23	Тема 9. Французский консерватизм	Основные идеи Л. Де Бональда и Ж. де Местра
24	Тема 10. Европейский консерватизм	Консерватизм как явление и идеология. Э. Берк.
25	Тема 11. Европейский либерализм	Французский либерализм. Политическое учение Б. Констана о политической и личной свободе. Особенности его теории разделения властей («Начала политики», «Об узурпации», «О свободе древних в ее сравнении со свободой у современных людей»). А. Токвиль и его учение о демократии. «Демократия в Америке», «Старый режим и революция». Английский либерализм. Утилитаризм как философия буржуазии. И. Бентам и его взгляды на государство и право («Введение в основания нравственности и законодательства», «Принципы законодательства», «Основные начала гражданского кодекса»). Политические и правовые воззрения Дж. Ст. Милля. Либерализм в Германии: В. Гумбольдт и Л.ф. Штейн.
26	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	Первый вопрос затрагивает идейные истоки и причины возникновения анархизма. Анархо-индивидуализм, мютюэлизм, федерализм.
27	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	Идеи Ш. Фурье, Р. Оуэна, А. Сен-Симона
28	Тема 14. Французский коммунизм	Идеи Э. Кабе, Т. Дезами, О. Бланки
29	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	Идейные истоки марксизма. Базовые понятия марксистской философии: формация, базис, надстройка, классовая борьба, диктатура пролетариата. Марксизм и религия.
30	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	Концепция М. Вебера. Легитимность. Кризис либерализма в начале XXв.
31	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	Понятие элиты. Виды и категории элит. Системы формирования элит.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Тема 1. Политические учения древней Индии

Тема 2. Политические учения древнего Китая

Тема 3. Политические учения древней Греции

Тема 4. Политические учения древнего Рима

Тема 5. Политические учения раннего христианства

Тема 6. Политические учения христианской схоластики

Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века

Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского

Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли

Тема 10. Политические учения раннего Возрождения

Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена

Тема 12. Политические учения эпохи реформации

Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма

Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения

Тема 2. Голландская политическая мысль

Тема 3. Английская политическая мысль

Тема 4. Европейское просвещение

Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения

Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.

Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.

Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в.

Особенности немецкого Просвещения.

Тема 9. Французский консерватизм

Тема 10. Европейский консерватизм

Тема 11. Европейский либерализм

Тема 12. Западноевропейский анархизм.

Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.

Тема 14. Французский коммунизм

Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм

Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.

Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Раздел	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Артхашастра. Работа с документами. 1. Историческая справка о памятнике. 2. Функции царя. 3. Назначение министров и роль тайных агентов. 4. Управление государством разными способами (по пятому и шестому отделу) 5. Внешняя политика 6. Военное дело.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Учение Конфуция о государстве (по книге «Лунь Юй»).

		1. Происхождение государства согласно Конфуцию. 2. Отношение к законам и правилам. 3. Образ идеального правителя Цзюнь Цзы. 4. Структура управления и образ чиновника. 5. Роль местного самоуправления в государстве и положение простых людей. 6. Типология государств по Конфуцию.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Устройство греческого полиса: Спарта в VIII – VI вв. до н. э. 1. Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны. 2. Законодательство Ликурга. 3. Община равных в социальной структуре Спарты. 4. Категории зависимого населения Спарты. Илоты и перизки. 5. Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат). Устройство греческого полиса: Афины в VIII – V вв. до н. э. 1. Атика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация. 2. Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку. 3. Реформы Солона: Экономические и политические преобразования. 4. Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании. 5. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах. 6. Реформы Клисфена. 7. Развитие Афинской демократии при Перикле. Эволюция взглядов Платона в диалоге «Законы». 1. Особенности диалога «Законы» и историческая обстановка его создания. 2. Образ идеального государства по диалогу Законы: географическое положение и экономический строй. Эволюция взглядов Платона на экономический строй. Проблема частной собственности. 3. Ремесло и торговля. 4. Положение не граждан: рабы и метеки. 5. Система управления: высшая власть. 6. Остальная система управления: суды, военное дело и пр. 7. Система уголовного права. 8. Семья, брак и воспитание.

		9. Религия и этика. Политико-правовое учение Аристотеля. 1. Личность Аристотеля и историческая эпоха. 2. Философия Аристотеля и ее отличие от философии Платона. 3. Аристотель о происхождение государства. 4. Отношение к рабству и экономическая концепция. 5. Критика проектов Платона. 6. Критика проектов Гипподама Милетского и Фалея Халкедонского. 7. Классификация форм правления по Аристотелю.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Политическое устройство Римской республики и его эволюция. 1. Царский период в истории Рима. 2. Борьба патрициев и плебеев и Законы XII таблиц. 3. Реформа Лициния и Секстия. 4. Отмена долгового рабства в Риме. 5. Социальная борьба во второй половине II в. до н.э.: деятельность братьев Гракхов.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Политическое учение отцов церкви: А. Блаженный 1. Аврелий Августин и его жизнь (сообщение). 2. Августин как богослов: борьба с язычеством и ересями. 3. Концепция божьего царства и земного царства. Возникновение, развитие и сравнение двух царств. 4. Отношение Августина к папской власти, церкви, соборам, частной собственности. 5. Значение учения Августина Блаженного и его эволюция.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Политическое учение отцов церкви: Ф. Аквинский 1. Личность Ф. Аквинского (сообщение). 2. Средневековая схоластика и ее особенности. 3. Истоки учения Аквинского (Аристотель). 4. Вопросы светской и духовной власти в сочинениях Аквинского. 5. Государство и формы правления по Аквинскому. 6. Правовая концепция Ф. Аквинского.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Политические учения средневековых ересей. 1. Социальные и догматические корни средневековых ересей; бюргерская и крестьяно-плебейская разновидности ересей. 2. Ранние ереси: монتانиты, арианство, несторианство. Монофизитство, пелагианство, донатизм, гностики. 3. Ереси в Византии: павликиане, богомилы. 4. Ереси XII-XV вв.: арнольдисты, альбигойцы (катары и вальденсы), апостолики. 5. Ересь Джона Уиклифа и ее влияние на развитие еретических движений. 6. Движение и учение лоллардов. 7. Учение Яна Гуса. 8. Гуситские войны и направления гусизма: чашники, табориты, хилиасты.
8	Тема 8. Политико-правовое	1. Марсилиус Падуанский и его время.

	учение М. Падуанского	2. Духовная власть и ее прерогативы. 3. Государство в учении Падуанского. 4. Идеи о разделении властей. Кто принимает законы и выбирает правителя? 5. Народ и его роль в управлении государством. 6. Идея мирового государства у Падуанского.
8	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Политическая концепция Н. Макиавелли по трактату Государь. 1. История создания трактата и его судьба. 2. Формы правления по трактату Государь. 3. Государство: его разновидности 4. Военное дело. 5. Вопросы морали в политике 6. Государь и его советники. 7. Макиавелли и его патриотизм.
9	Тема 10. Политические учения эпохи реформации	Программа Лютера в первый период реформации (95 тезисов). Работа с документом. 1. Социально-экономические и политические предпосылки реформации. 2. Идейные предпосылки реформации. Учение гуманистов. 3. М. Лютер (сообщение). 4. Вопрос об индульгенциях. 5. Ценность Евангелия. 6. Папа римский: его полномочия и полнота власти. Политическое учение Ж. Кальвина. 1. Биография Ж. Кальвина (сообщение). 2. Учение Кальвина: «Наставление в христианской вере». Учение о предопределении; светской власти; учение о добрых делах. 3. Реформы Кальвина в Женеве. Создание новых органов власти. 4. Борьба с оппозицией и процесс М. Сервета. 5. Распространение кальвинизма. Кальвинизм сегодня.
11	Тема 12. Политическая мысль Утопического социализма	1. Общая характеристика утопического социализма и его причины. 2. Т. Мор (сообщение): биография и литературное наследие. 3. История создания труда «Утопия» и его общая характеристика. Утопия и Англия- сравнение Мора. 4. Политическое устройство Утопии: органы государственного управления. 5. Административное деление, вопросы законодательства и др. 6. Социально-экономический строй: проблема частной собственности, трудовая этика. 7. Вопросы религии и этики.
1	Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	1. Тираноборцы и их политические идеи: Ф. Гетман, Ю. Брут, Д. Бьюкенен. 2. Учение Э. де ла Боэси. 3. Католическая мысль XVI-XVII вв.: Беллармин и Ф. Суарес. 4. Политико-правовые взгляды Альтузия
2	Тема2. Голландская	Политическое учение Б. Спинозы.

	политическая мысль	(работа с текстом: «Политический трактат») 1. Личность Б. Спинозы (сообщение). 2. Естественное право (по гл.2) 3. Верховная власть в понимании Спинозы (гл.3,5) 4. Монархическая форма правления в концепции Спинозы (гл.6, 7) 5. Аристократическая форма правления (гл.8-10) 6. Демократия (гл.11)
3	Тема 3. Английская политическая мысль	Политическое учение Т. Гоббса. Работа с текстом: «Левиафан» 1. Личность Т. Гоббса (сообщение). 2. Естественное состояние людей по Гоббсу (гл.13) 3. Происхождение государства в теории общественного договора Гоббса (гл. 17) 4. Суверен: права, полномочия, обязанности (гл. 18,30) 5. Виды государства (гл.19,20) 6. Человек: его права и свободы в государстве. 7. Религиозные взгляды Гоббса. Политическое учение Д. Локка. Работа с текстом: «Два трактата о правлении» (книга вторая) 1. Личность Д. Локка (сообщение). 2. Государство в теории Локка (гл.2,10) 3. Концепция гражданского общества (гл. 7-9). 4. Теория разделения властей (гл.11-13) 5. Тирания (гл.17,18)
4	Тема 4. Европейское просвещение	1. Причины и предпосылка европейского Возрождения 2. Английское просвещение 3. Немецкое просвещение 4. Итальянское просвещение
5	Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	1. Ж.-Ж. Руссо и его время (сообщение). 2. Естественное состояние в концепции Руссо. 3. Теория общественного договора. 4. Теория суверенитета. 5. Формы правления у Руссо 6. Правовая концепция 7. Педагогическая концепция 8. Религиозные взгляды
6	Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	1. Причины французской революции. 2. Первый этап французской революции. 3. Второй этап французской революции: жиронда. 4. Третий этап французской революции: якобинцы и их политические идеи. 5. Термидорианский переворот и окончание революции.
7	Тема 7. Американская	1. Зарождение американской политической мысли.

	политическая мысль в период борьбы за независимость.	Б. Франклин, Т. Пейн Т. Джефферсон
8	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	- Учение И. Канта о государственном и международном праве («Метафизика нравов в двух частях»). «Категорический императив» Канта и Идея «вечного мира» («К вечному миру») - Политические и правовые взгляды И. Г. Фихте - Историческая школа права: Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта - Гегель и его философия (сообщение). - Теория «гражданского общества» и гегелевская трактовка соотношения государства и гражданского общества. - Гегелевская трактовка закона и права, войны и революции, всемирной истории и человеческой свободы.
8	Тема 9. Реакционные и консервативные политические и правовые учения в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX в.	- Консерватизм как явление и идеология Э. Берк, Л. К. ф. Галлер.
9	Тема 10. Французский консерватизм	Л. де Бональд, Ж. де Местр,
11	Тема 11. Европейский либерализм	Б. Констан - Де Токвиль И. Бенгам Д. С. Милль В. Гумбольдт Л. ф. Штейн
12	Тема 12. Западноевропейский анархизм.	- Западноевропейский анархизм. Причины возникновения и особенности. У. Годвин. - Анархизм М. Штирнера («Единственный и его достояние»). - П.Ж. Прудон - основатель современной анархистской традиции («Что такое собственность?», «Общая идея революции XIX века»). Э. Малатеста: жизнь и творчество. - Русский анархизм: М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Л. Н. Толстой. - Развитие идей анархизма в начале XX в.
13	Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	А. Сен-Симон Ш. Фурье Р. Оуэн.
14	Тема 14. Французский коммунизм	- Этьен Кабе, - Огюст Лаготьер Ришар - Теодор Дезами - Огюст Бланки.
15	Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	К. Маркс и Ф. Энгельс – биография и творчество творцов коммунизма. - Политические идеи марксизма в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии». - Концепция социализма и коммунизма в работе К.Маркса «Критика Готской программы». - Проблемы критики капиталистической социально-экономической системы в «Капитале». Политэкономика К. Маркса. - Государство и право в концепции марксизма. - Марксизм сегодня.

16	Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	1. Макс Вебер: биография и наследие. 2. Методология М. Вебера дискуссия с марксизмом. 3. Учение М. Вебера о власти 4. Политическая программа М. Вебера. 5. Социал-демократическая идеология в начале XX в. 6. Фабианцы в Англии. 7. Ревизионизм марксизма: Бернштейн и Каутский.
17	Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	1. Истоки современной элитологии. 2. Г. Моска: причины элитарности общества. 3. Правящий класс и его слои. 4. Способы обновления элиты. 5. В. Парето и его наследие. 6. Виды элиты у Парето. 7. Р. Михельс

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политические учения древней Индии	Прочитать к семинарскому занятию: Каутилья. Артхашастра или наука о политике. М., 1959.
2	Тема 2. Политические учения древнего Китая	Ознакомиться со следующей литературой: Конфуций. Луньюй. М., 2009; Конфуций. Изречения. Книга песен и гимнов. М., 2006; История китайской философии. М., 1989. Гл. 2-7; Малявин В. В. Конфуций. М., 2002; Переломов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 2001.
3	Тема 3. Политические учения древней Греции	Прочитать к семинарским занятиям: Платон. Диалоги. М., 2009; Аристотель. Афинская Политика. Любое издание. Аристотель. Политика. М., 2006; Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии. СПб., 2002; Бузескул В.П. История афинской демократии. СПб., 2003; Сергеев В.С. История Древней Греции. СПб., 2002.
4	Тема 4. Политические учения древнего Рима	Прочитать к семинарским занятиям: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1998. Цицерон. Речи. В двух томах. М., 2003.
5	Тема 5. Политические учения раннего христианства	Ознакомиться со следующей литературой: Августин. О граде Божьем. М., 2000. Библия: Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
6	Тема 6. Политические учения христианской схоластики	Прочитать: Аквинский Ф. Сумма теологии. // Антология мировой философии. Т. 1., М., 2009.
7	Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	Самостоятельная работа с источниками и литературой по теме «Средневековые ереси»: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, гуситы, альбигойцы, ересь Д. Уиклифа, лолларды.
8	Тема 8. Политико-правовое учение М. Падуанского	Изучить политико-правовую концепцию М. Падуанского
9	Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	Конспектировать трактат Н. Макиавелли – Государь. Любое издание.

10	Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	Ознакомление: Данте Алигьери. Монархия. М., 1999; Оккам У. Избранное. М., 2002.
11	Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	Прочитать: Боден Ж. Шесть книг о государстве. М., 2004.
12	Тема 12. Политические учения эпохи реформации	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 3, книга IV. М., 1999. Лютер М. Избранные произведения. Спб., 1994.
13	Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	Прочитать: Кампанелла Т. Город солнца; Мор Т. Утопия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Политические учения древней Индии	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политические учения древнего Китая	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические учения древней Греции	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политические учения древнего Рима	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические учения раннего христианства	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические учения христианской схоластики	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Политические учения еретических движений в средние века	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политико-правовое учение М. Падунанского	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическое учение Н. Макиавелли	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политические учения раннего Возрождения	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Политическое учение Ж. Бодена	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Политические учения эпохи реформации	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политическая мысль Утопического социализма	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Политическая мысль позднего Возрождения	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Голландская политическая мысль	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Английская политическая мысль	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Европейское просвещение	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Французский консерватизм	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Европейский консерватизм	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Европейский либерализм	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Западноевропейский анархизм.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Французский коммунизм	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Политические воззрения итальянских элитистов.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания. Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе

самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Аристотель считал, что политика – это...	искусство управления государством власть народа общественный интерес	1
SingleSelection	В истории политической мысли древней Греции выделяют следующий период	Эллинистический Раннехристианский Новогреческий	1
SingleSelection	На 5-4 вв. до н.э. приходится этот период древнегреческой мысли	Архаический Классический Эллинистический	2
SingleSelection	Автор поэмы «Теогния»	Гомер Гераклит	3

		Гесиод	
SingleSelection	Гесиод был автором поэмы	«Илиада» «Государства» «Труды и дни»	3
SingleSelection	Фалей Халкедонский, Гипподам Милетский, Ямбул творили в рамках этого политического жанра	Античная комедия Античная утопия Античная трагедия	2
SingleSelection	Геометрический правильный полис с населением 10 тыс. чел. описан в сочинениях этого автора	Гераклит Эфесский Платон Гипподам Милетский	1
SingleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали	Платон Пифагор Панэтий	2

SingleSelection	Прославлял в своих стихах аристократию	Феогнид Мегарский Сократ Аристотель	1
SingleSelection	Слово «софос» с греческого переводится как	Знание Наука мудрость	3
SingleSelection	Представители этой школы впервые стали учить мудрости за деньги	Платоники Эпикурейцы Софисты	3
SingleSelection	Осуждал в своих речах философию софистов	Фрасимах Халкедонский Сократ Демокрит	2
SingleSelection	Автор изречения «Человек есть мера всех вещей»	Горгий	3

		Гиппий Протагор	
SingleSelection	Представители этой философской школы отрицали наличие истины	Софисты Легисты Утописты	1
SingleSelection	Под термин «фюсис» софист Гиппий понимал	Природный закон Полисный закон Правовой обычай	1
SingleSelection	Под термин «номос» софист Гиппий понимал	Правовой обычай Природный закон Полисный закон	2
SingleSelection	К софистам не относится	Антифонт Алкидамант Аристотель	3

SingleSelection	Аристотель был автором этой теории происхождения государства	Теологической Патриархальной Органической	2
SingleSelection	Сократ был автором следующего труда	«Государство» «Законы» Сократ не оставил письменных трудов	3
SingleSelection	По мнению Уайтхеда вся западная философия – это примечание к этому философу	Сократ Платон Аристотель	2
SingleSelection	Вторым учителем арабы называли этого древнегреческого философа	Аристотель Сократ Платон	1
SingleSelection	Аристотель создал следующие труды	Эклектика	2

		Политика Экономика	
SingleSelection	Сократ в своей философии полемизировал с	Софистами Эпикурейцами Пифагорейцами	1
MultipleSelection	Интересы старых аристократических кругов в 6-5 вв. до н.э. выражали следующие философы	Пифагор Гераклит Эфесский Эвгемер Мессенский	1,2
MultipleSelection	К стоиками относятся	Зенон Полибий Хриссип	1,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие плохие формы правления	Монархия Тирания Олигархия	2,3
MultipleSelection	Аристотель выделял следующие хорошие формы правления	Демократия Охлократия	1,3

		Аристократия	
MultipleSelection	Платон создал следующие труды	Государство Государь Законы	1,3
MultipleSelection	Старшие софисты	Фрасимах Антифонт Протагор	2,3
MultipleSelection	Младшие софисты	Ликофрон Калликл Горгий	1,2
MultipleSelection	Труды Гесиода	Священный список Теогония Труды и дни	2,3
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Спарте	Эфоры Геронты Феты	1,2
MultipleSelection	Выберите термины	Апелла	1,3

	относящиеся к Спарте	Ареопаг Эфорат	
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	Гелия Буле Илоты	1,2
MultipleSelection	Выберите термины относящиеся к Афинам	Эфорат Гелия Зевгиты	2,3
MultipleSelection	В диалоге «Законы» есть следующие органы власти	Коллегия 37 Совет старейшин Ночное собрание	1,3
MultipleSelection	К авторам античных утопий относят	Ямбул Эвгемер Мессенский Фрасимах Халкедонский	1,2
MultipleSelection	Аристотель ввел понятия	Экономика Педагогика Политика	1,3

MultipleSelection	К древнеафинским законодателям относятся	Ликург Драконт Солон	2,3
MultipleSelection	Аристотель написал следующие сочинения	Политика Логика Экономика	1,2
ShortAnswer	Автором произведения «Государство» был		Платон
ShortAnswer	Термин атараксия связан с этим мыслителем		Эпикур
ShortAnswer	Учителем Платона был		Сократ
ShortAnswer	Учителем Аристотеля был		Платон
ShortAnswer	Полис, где, по мнению Сократа, форма правления была идеальной		Фивы

ShortAnswer	Автором труда «Политика» был		Аристотель
ShortAnswer	Концепцию о разделению форм правления по качественным и количественным признаком впервые предложил		Платон
ShortAnswer	Древнеафинский мудрец, с которым связывают зарождения демократии		Солон
ShortAnswer	Народное собрание в Спарте		Апелла
ShortAnswer	Зависимые крестьяне в Спарте		илоты
ShortAnswer	Совместная трапеза в Спарте		Сиссития
ShortAnswer	Определение победившего по силе аплодисментов называется этим термином		Аккламация
ShortAnswer	Основатель школы стоиков		Зенон
ShortAnswer	С идеями создания всемирного государства		Стоицизм; стоики

	выступали представители этой школы								
ShortAnswer	Калликл, Антифонт, Гиппий относятся к этой философской школе		Софисты						
ShortAnswer	В своих трудах большое значение дружбе придавал		Эпикур						
ShortAnswer	Идеальное смешение всех форм правления Полибий видел в этом государстве		Рим; Римская республика						
ShortAnswer	Автор диалога «Политик»		Платон						
ShortAnswer	Автор диалога «Софист»		Платон						
ShortAnswer	Платон считал, что близкое к идеалу политической устройстве существует в этом полисе		Спарта						
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table><tr><td>Платон</td><td>Политика</td></tr><tr><td>Аристотель</td><td>Законы</td></tr><tr><td>Полибий</td><td>Всемирная история</td></tr></table>	Платон	Политика	Аристотель	Законы	Полибий	Всемирная история	1-2;2-1;3-3
Платон	Политика								
Аристотель	Законы								
Полибий	Всемирная история								
Comparison	Соотнеси автора и	<table><tr><td>Эпикур</td><td>О природе</td></tr></table>	Эпикур	О природе	1-2;2-3;3-1				
Эпикур	О природе								

	произведение	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Платон</td><td>Главные мысли</td></tr><tr><td>Гераклит</td><td>Политик</td></tr></table>			Платон	Главные мысли	Гераклит	Политик	
Платон	Главные мысли								
Гераклит	Политик								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table><tr><td>Гесиод</td><td>Государство</td></tr><tr><td>Платон</td><td>Государство солнца</td></tr><tr><td>Ямбул</td><td>Труды и дни</td></tr></table>	Гесиод	Государство	Платон	Государство солнца	Ямбул	Труды и дни	1-3;2-1;3-2
Гесиод	Государство								
Платон	Государство солнца								
Ямбул	Труды и дни								
Comparison	Соотнеси автора и произведение	<table><tr><td>Эвгемер Мессенский</td><td>Парменид</td></tr><tr><td>Гесиод</td><td>Священный список</td></tr><tr><td>Платон</td><td>Теогония</td></tr></table>	Эвгемер Мессенский	Парменид	Гесиод	Священный список	Платон	Теогония	1-2;2-3;3-1
Эвгемер Мессенский	Парменид								
Гесиод	Священный список								
Платон	Теогония								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table><tr><td>Апелла</td><td>Безмятежное спокойствие духа</td></tr><tr><td>Атараксия</td><td>Народное собрание</td></tr><tr><td>Сисахфия</td><td>Страхивание бремени</td></tr></table>	Апелла	Безмятежное спокойствие духа	Атараксия	Народное собрание	Сисахфия	Страхивание бремени	1-2;2-1;3-3
Апелла	Безмятежное спокойствие духа								
Атараксия	Народное собрание								
Сисахфия	Страхивание бремени								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table><tr><td>Геронты</td><td>Осуществляли надзор за царями</td></tr><tr><td>Илоты</td><td>Советники царей</td></tr></table>	Геронты	Осуществляли надзор за царями	Илоты	Советники царей	1-2;2-3;3-1		
Геронты	Осуществляли надзор за царями								
Илоты	Советники царей								

		<table><tr><td>Эфоры</td><td>Зависимые крестьяне</td></tr></table>	Эфоры	Зависимые крестьяне					
Эфоры	Зависимые крестьяне								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table><tr><td>Феты</td><td>Первая по доходам группа населения в Афинах</td></tr><tr><td>Зевгиты</td><td>Третья по доходам группа населения в Афинах</td></tr><tr><td>Пентакосимедимны</td><td>Четвертая по доходам группа населения в Афинах</td></tr></table>	Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах	Зевгиты	Третья по доходам группа населения в Афинах	Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах	1-3;2-2;3-1
Феты	Первая по доходам группа населения в Афинах								
Зевгиты	Третья по доходам группа населения в Афинах								
Пентакосимедимны	Четвертая по доходам группа населения в Афинах								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table><tr><td>Метеки</td><td>Зависимые крестьяне</td></tr><tr><td>Периэки</td><td>Переселенцы</td></tr><tr><td>Илоты</td><td>Группа лично свободного населения</td></tr></table>	Метеки	Зависимые крестьяне	Периэки	Переселенцы	Илоты	Группа лично свободного населения	1-2;2-3;3-1
Метеки	Зависимые крестьяне								
Периэки	Переселенцы								
Илоты	Группа лично свободного населения								
Comparison	Соотнеси термин и определение	<table><tr><td>Буле</td><td>Совет народного собрания</td></tr><tr><td>Гелиэя</td><td>Совет старейшин</td></tr></table>	Буле	Совет народного собрания	Гелиэя	Совет старейшин	1-1;2-3;3-2		
Буле	Совет народного собрания								
Гелиэя	Совет старейшин								

		<table><tr><td>Ареопаг</td><td>Судебная инстанция</td></tr></table>	Ареопаг	Судебная инстанция					
Ареопаг	Судебная инстанция								
Comparison	Мыслителя и место рождения	<table><tr><td>Сократ</td><td>Милет</td></tr><tr><td>Гипподам</td><td>Абдеры</td></tr><tr><td>Демокрит</td><td>Афины</td></tr></table>	Сократ	Милет	Гипподам	Абдеры	Демокрит	Афины	1-3;2-1;3-2
Сократ	Милет								
Гипподам	Абдеры								
Демокрит	Афины								
SingleSelection	Главным философским течением Рима был	<table><tr><td>Неоплатонизм</td></tr><tr><td>стоицизм</td></tr><tr><td>эпикурейство</td></tr></table>	Неоплатонизм	стоицизм	эпикурейство	2			
Неоплатонизм									
стоицизм									
эпикурейство									
SingleSelection	Известным римским мыслителем и воспитателем Нерона был	<table><tr><td>Сенека</td></tr><tr><td>Полибий</td></tr><tr><td>Цицерон</td></tr></table>	Сенека	Полибий	Цицерон	1			
Сенека									
Полибий									
Цицерон									
SingleSelection	Автором трактатов «О государстве», «О законах» был	<table><tr><td>Эпиктет</td></tr><tr><td>Марк Аврелий</td></tr><tr><td>Цицерон</td></tr></table>	Эпиктет	Марк Аврелий	Цицерон	1			
Эпиктет									
Марк Аврелий									
Цицерон									
SingleSelection	Цицерон был сторонником следующей формы политического устройства		1						

		Республика Монархия Олигархия	
SingleSelection	Концепция о превосходстве пера над мечом принадлежит этому мыслителю	Полибий Сенека Цицерон	3
MultipleSelection	К римским стоикам относятся	Эпиктет Цицерон Марк Аврелий	1,3
MultipleSelection	Цицерон автор следующих трактатов	Законы О государстве Об обязанностях	2,3
MultipleSelection	К числу известных римских юристов относятся	Ульпиан Модестин Юстиниан	1,2
MultipleSelection	К органам власти древнего Рима относят	Сенат Эфорат	1,3

		Трибунат	
MultipleSelection	К правящим верхам поздней римской республики относятся	Патриции Плебеи Колоны	1,2
ShortAnswer	Представитель школы стоиков, воспитатель Нерона		Сенека
ShortAnswer	Автор трактата «В чем наше благо»		Эпиктет
ShortAnswer	Римский император и философ, автор трактата «Утешение философией»		Марк Аврелий
ShortAnswer	Великий оратор и политический мыслитель периода поздней республики		Цицерон
ShortAnswer	Основная философская школа древнего Рима		Стоицизм
Comparison	Соотнеси автора и трактат	Эпиктет Утешение философией	1-2;2-1;3-3

		<table><tr><td>Марк Аврелий</td><td>В чем наше благо</td></tr><tr><td>Цицерон</td><td>О законах</td></tr></table>	Марк Аврелий	В чем наше благо	Цицерон	О законах			
Марк Аврелий	В чем наше благо								
Цицерон	О законах								
Comparison	Соотнеси автора и трактат	<table><tr><td>Сенека</td><td>Всемирная история</td></tr><tr><td>Цицерон</td><td>О милосердии</td></tr><tr><td>Полибий</td><td>О законах</td></tr></table>	Сенека	Всемирная история	Цицерон	О милосердии	Полибий	О законах	1-2;2-3;3-1
Сенека	Всемирная история								
Цицерон	О милосердии								
Полибий	О законах								
Comparison	Соотнеси автора и идею	<table><tr><td>Эпиктет</td><td>Перо сильнее меча</td></tr><tr><td>Сенека</td><td>Осуждение рабства</td></tr><tr><td>Цицерон</td><td>Помощь ближнему, идеалы дружбы</td></tr></table>	Эпиктет	Перо сильнее меча	Сенека	Осуждение рабства	Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы	1-2;2-3;3-1
Эпиктет	Перо сильнее меча								
Сенека	Осуждение рабства								
Цицерон	Помощь ближнему, идеалы дружбы								

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Термин симбиотика для наименования политики предложил	Суарес Альтузий Бэкон	2
SingleSelection	Юний Брут, де Ла		1

	Бозси, Бьюкеннен являются представителями	Тираноборчества Католической реакции Теоретиками абсолютизма	
SingleSelection	Этьен де Ла Бозси создал трактат	Рассуждения о добровольном рабстве О противостоянии тирану О законах	1
SingleSelection	Главным трудом Бодена является	Метод легкого постижения истории 6 книг о государстве Демономания ведьм	2
SingleSelection	Этого признака государства нет в концепции Бодена	Территория Власть Суверенитет	1
SingleSelection	Народам юга и востока, по мнению Бодена, свойственна	Деспотия Демократия Республика	1
MultipleSelection	Выберите представителей католической реакции	Суарес Беллармин Юний Брут	1,2

MultipleSelection	Выберите произведения Беллармина	Рассуждения о добровольном рабстве Рассуждение о сопротивлении христианской веры еретикам этого времени О римском первосвященнике	2,3
MultipleSelection	Выберите произведения Бодена	Демономания ведьм Молот ведьм Метод легкого постижения истории	1,3
MultipleSelection	Выберите признаки государства с точки зрения Бодена	Территория Население Право	2,3
MultipleSelection	Выберите полномочия суверена по Бодену	Чеканка монеты Руководство армией Взимание налогов	1,3
MultipleSelection	Выберите принципы естественного права в теории Бодена	Нерушимость договоров Нерушимость частной собственности Нерушимость брака	1,2
MultipleSelection	Выберите виды демократии по теории Бодена	Прямая демократия Господская демократия Охлократия	2,3

ShortAnswer	Учение этого богослова была принято на Тридентском соборе учение как официальная концепция иезуитского ордена		Беллармин						
ShortAnswer	Главным трудом этого ученого был трактат «6 книг о государстве»		Боден						
ShortAnswer	Что Боден формулирует следующий образом: «наиболее верховная, абсолютная и вечная власть над гражданами и подданными в государстве»		суверенитет						
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table><tr><td>Бьюкеннен</td><td>Франко-Галлия</td></tr><tr><td>Юний Брут</td><td>О царском праве у шотландцев</td></tr><tr><td>Франсуа Гетман</td><td>Защита против тиранов</td></tr></table>	Бьюкеннен	Франко-Галлия	Юний Брут	О царском праве у шотландцев	Франсуа Гетман	Защита против тиранов	1-2;2-3;3-1
Бьюкеннен	Франко-Галлия								
Юний Брут	О царском праве у шотландцев								
Франсуа Гетман	Защита против тиранов								
Comparison	Соотнесите автора и произведение	<table><tr><td>Беллармин</td><td>Три книги о праве</td></tr><tr><td>Суарес</td><td>О римском первосвященнике</td></tr><tr><td>Альтузий</td><td>О законах и божестве</td></tr></table>	Беллармин	Три книги о праве	Суарес	О римском первосвященнике	Альтузий	О законах и божестве	1-2;2-3;3-1
Беллармин	Три книги о праве								
Суарес	О римском первосвященнике								
Альтузий	О законах и божестве								

		<table><tr><td></td><td>законодатель</td></tr></table>		законодатель					
	законодатель								
Comparison	Соотнесите виды законов по Бодену	<table><tr><td>lex divinum</td><td>Закон природы</td></tr><tr><td>lex imperii</td><td>Закон богоустановленный</td></tr><tr><td>lex naturale</td><td>Закон власти</td></tr></table>	lex divinum	Закон природы	lex imperii	Закон богоустановленный	lex naturale	Закон власти	1-2;2-3;3-1
lex divinum	Закон природы								
lex imperii	Закон богоустановленный								
lex naturale	Закон власти								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Политические учения древней Индии
2. Политические учения древнего Китая
3. Политические учения древней Греции
4. Политические учения древнего Рима
5. Политические учения раннего христианства
6. Политические учения христианской схоластики
7. Политические учения еретических движений в средние века
8. Политико-правовое учение М. Падуанского
9. Политическое учение Н. Макиавелли
10. Политические учения раннего Возрождения
11. Политическое учение Ж. Бодена
12. Политические учения эпохи реформации
13. Политическая мысль Утопического социализма
14. Политическая мысль позднего Возрождения
15. Голландская политическая мысль
16. Английская политическая мысль
17. Европейское просвещение
18. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения
19. Политические и правовые учения в период Великой французской буржуазной революции конца XVIII в.
20. Американская политическая мысль в период борьбы за независимость.
21. Политические и правовые учения в Германии в XVII – начале XIX в. Особенности немецкого Просвещения.
22. Французский консерватизм
24. Европейский консерватизм
25. Европейский либерализм
26. Западноевропейский анархизм.
27. Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в.
28. Французский коммунизм
29. Научный анализ капиталистического общества. Марксизм

30. Политическая мысль на рубеже XIX-XXвв.
31. Политические воззрения итальянских элитистов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Демидов, А. И. История политических учений: учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407934> – Режим доступа: по подписке.
2. Исаев И. А. История политических и правовых учений России [Текст]: учебник / И. А. Исаев, Н. М. Золотухина, 2022. - 1 on-line, 432 с.
3. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с.

4. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. ЧЗ №7.
5. История политических и правовых учений: учебник/ [Н. М. Азаркин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2019. ЧЗ №7.
6. История политических и правовых учений России: хрестоматия [электронный ресурс] / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. — 2-е изд., доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — 1 электрон. опт. диск. - ISBN 978-5-91768-382-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081008> – Режим доступа: по подписке.
7. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1).
8. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ С. А. Рубаник ; отв. ред. С. А. Рубаник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Аристотель. Политика. М., 1997.
2. Артахаштра или наука политики. М., 2009.
3. Гильфердинг, Р. Капитализм, социализм и социал-демократия/ Р. Гильфердинг ; пер. с нем. Ф. Капелюша. - 2-е изд.. - Москва: Либроком, 2018
4. Данте Алигьери. Монархия. М., 2001.
5. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997.
6. Книга правителя области Шан. М., 1968.
7. Макиавелли Н. Государь. М., 1990.
8. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. М., 1997.
9. Моска, Г. История политических доктрин. М., 2018
10. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике: Сочинения. М., 2008.
11. Переломов, Л. С. Конфуций: "Лунь юй". М., 1998
12. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира/ Б. Н. Чичерин; МВД России. СПб. ун-т. - СПб.: Лань, 1999

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- История политических и правовых учений // Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.78.1.14.
- История политических и правовых учений [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/law/ippu>.

- Философия права. История учений о праве и государстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forum.yurclub.ru/index.php?s=a848a34b7242d584a9d5349ea74a00d2&app=downloads&showcat=50>.
- История политических и правовых учений // ПРАВО 777. Частная юридическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.right777.ru/hpravpol.html>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: д. фил. н., проф. Р.В. Светлов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История религий России».

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

		Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.

- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
- Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.
- Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.
- Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.
- Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.
- Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
- Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
- Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.

8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная

работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент; Манкевич Д.В к.и.н. доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Культура как комплекс материальных, духовных и эмоциональных черт общества, включающая в том числе образ жизни, правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций и верований. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки).. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического

		развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании принципов и традиций мировой культуры и искусства.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные

		взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине

		XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Культура и искусство эпохи Возрождения. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре.

		Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы

		закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления.

		Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

		Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии

		наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов,

		отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы,

		актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Искусство второй половины XVIII в. Барокко и классицизм в русской архитектуре. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и

		общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический

		социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского

		концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. <i>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.</i>

		Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. <i>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.</i> <i>Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.</i> Развитие системы цензуры. <i>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».</i> <i>Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.</i> <i>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства».</i> Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в

		деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных

		войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917–1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования

		однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулчивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития

		СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. <i>Искусство революционного времени. Политика советской власти в сфере культуры и искусства. Культурная революция. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов.</i> Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее

Отечественной войны	важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление

		погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа.</i>

		<i>Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича.</i>
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее

		свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). Оттепель в литературе и искусстве. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой

	Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов.

		Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.

		Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. <i>Культура России в 1990-е гг. Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет).</i> Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноискусства (Н. Лубудев, В. Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). <i>Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства.</i> Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как

		новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок,

		русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы.

		Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. **Особенности и достижения культуры средневековой Руси.**
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Русская художественная культура в XIX - начале XX вв.**
19. **Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. **Духовная жизнь и культура военных лет.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советское искусство послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *деятелей культуры и представителей творческих профессий*.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории отечественной культуры* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о **воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
XV–XVI вв.		
6. Российское государство в XVII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2025 годах	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и	исторический Логический формационный цивилизационный	3

	взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы		
Multiple Selection	К какому из вспомогательных исторических дисциплин относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристика	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств		2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва		4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене		1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания		2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству		1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 1756 - 1763 1773 - 1775 1768 - 1774	Русско-турецкая война Северная война Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев Василий Татищев Феофан Прокопович	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории Автор первого труда по истории России Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите	протекцион	Форма правления, при которой	1-3,2-4,3-1,4-

	термины и понятия	зм	вся власть принадлежит монарху	2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Исторические условия развития и становления советской культуры.

Исторические условия развития современной культуры России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская культура и искусство в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX–XXI вв.

Исторические условия развития современной культуры России.

Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf.

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792>. – Режим доступа: по подписке.

6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/pdf>.

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Режим доступа: по подписке.

9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>.

10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.

11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания

попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Местное самоуправление»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Местное самоуправление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Местное самоуправление».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и современными тенденциями развития местного самоуправления и обладание способностью к организационно-управленческой деятельности в органах местного самоуправления как в качестве муниципального служащего, так и консультанта или эксперта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Сформировать комплексные знания о системе местного самоуправления.
- 2) Выработать умение анализировать политические процессы и политические отношения на местном уровне.
- 3) Овладеть способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи местного уровня на муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций	Знать: методы планирования деятельности органов муниципальной власти и управления.
	ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации	Уметь: организовывать деятельность руководителей органов муниципальной власти и управления.
	ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические записки, отчеты и доклады	Владеть: навыками разработки рабочей документации для органов муниципальной власти и управления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Местное самоуправление» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории и концепции местного самоуправления	Понятие и признаки местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Теории местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Теория «свободных общин». Общественная теория местного самоуправления. Хозяйственная теория местного самоуправления. Государственная теория местного самоуправления. Коммунитаризм. Теория общественного выбора.
3	Система местного самоуправления в России	Модели организации местного самоуправления за рубежом. Особенности организации местного самоуправления за рубежом. Основные модели – англо-саксонская и континентальная.
4	Органы местного самоуправления	Понятие территориальных основ местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	Классификации территориальных единиц местного самоуправления. Поселенческие, территориально-поселенческие и территориальные муниципальные образования. Городские (урбанистические), пригородные (субурбанистические) и сельские (руральные) муниципальные образования.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Понятие и признаки муниципального образования. Городское поселение, сельское поселение, муниципальный район, городской округ, внутригородская территория города федерального значения, межселенные территории. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теории и концепции местного самоуправления;

2. Территориальная организация местного самоуправления;
3. Система местного самоуправления в России;
4. Органы местного самоуправления;
5. Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне;
6. Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Теории и концепции местного самоуправления	1. Понятие и признаки местного самоуправления. 2. Теории местного самоуправления. 3. Модели организации местного самоуправления за рубежом
2	Территориальная организация местного самоуправления	1. Понятие территориальных основ местного самоуправления. 2. Классификации территориальных единиц местного самоуправления. 3. Понятие и признаки муниципального образования. 4. Модели территориальной организации местного самоуправления в различных регионах России.
3	Система местного самоуправления в России	1. Местное самоуправления в Российской империи и СССР. 2. Вопросы местного значения. 3. Основные этапы становления местного самоуправления. 4. Программы комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
4	Органы местного самоуправления	1. Органы местного самоуправления. 2. Модели управления муниципальным образованием и структура органов местного самоуправления. 3. Муниципальные учреждения и предприятия
5	Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	1. Основы муниципальной службы. 2. Политическое лидерство на местном уровне. 3. Особенности политического процесса на местном уровне. 4. Местные выборы и формы прямого волеизъявления граждан.
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	1. Экономическая основа местного самоуправления. 2. Муниципальное имущество. 3. Муниципальный бюджет. 4. Управление муниципальными финансами. 5. Муниципальные целевые программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Теории и концепции местного самоуправления	Подготовить презентации по темам: 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.
2	Территориальная организация местного самоуправления	Подготовить презентацию на тему: «Территориальная организация местного самоуправления».
3	Система местного самоуправления в России	Изучение литературы по теме.
4	Органы местного самоуправления	Подготовиться к ролевой игре по теме: «Сильный мэр или сити-менеджер: выбор оптимальной модели управления для города».
5	Муниципальная служба, политическое	Подготовить презентацию на тему: «Организация и

	лидерство и политический процесс на местном уровне	проведение выборов на местном уровне».
6	Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	Изучение литературы по теме

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории и концепции местного самоуправления	ПК-1	Опрос, реферат
Территориальная организация местного самоуправления	ПК-1	Опрос, реферат
Система местного самоуправления в России	ПК-1	Опрос, тест
Органы местного самоуправления	ПК-1	Опрос, дискуссия
Муниципальная служба, политическое лидерство и политический процесс на местном уровне	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Хозяйственно-экономическая и финансовая основа местного самоуправления	ПК-1	Опрос, кейс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для рефератов:

1. Автономия местного самоуправления.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Виды муниципальных образований.
4. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.
5. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
6. Местное самоуправление и местное государственное управление.
7. Местные налоги и налоги поселений.
8. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
9. Органы местного самоуправления и их структуры.
10. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
11. Подходы к определению местного самоуправления.
12. Понятие вопросов местного значения.
13. Понятие экономической основы местного самоуправления.
14. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
15. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
16. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
17. Статус муниципального служащего.
18. Теории местного самоуправления.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Атрибуты муниципального образования и проблемы определения оптимальных размеров муниципального образования.
2. Виды и классификации муниципальных должностей.
3. Двойственная природа экономической деятельности местного самоуправления.

4. Местное самоуправление в системе экономических отношений.
5. Местное самоуправление и местное государственное управление.
6. Местные налоги и налоги поселений.
7. Определения местного самоуправления в российском законодательстве и европейском праве.
8. Органы местного самоуправления и их структуры.
9. Подходы к определению местного самоуправления.
10. Понятие экономической основы местного самоуправления.
11. Проблемы сбалансированности межбюджетных отношений и бюджетной обеспеченности местных полномочий.
12. Соотношение органов местного самоуправления и модели управления муниципальным образованием (на примере муниципальных образований Российской Федерации).
13. Сравнительная социально-экономическая характеристика муниципальных образований Российской Федерации.
14. Статус муниципального служащего.
15. Теории местного самоуправления.
16. Территориально-административное деление Калининградской области после реформы местного самоуправления.
17. Формы территориальной организации местного самоуправления в регионах России.
18. Структура ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
19. Система финансовой помощи муниципальным образованиям из областного бюджета.
20. Автономия местного самоуправления.
21. Виды муниципальных образований согласно ФЗ-№131 от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
22. Сити-менеджер и избираемый напрямую мэр: преимущества и недостатки двух моделей управления.
23. Полномочия местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Особенности политического процесса и политических отношений на местном уровне.
25. Понятие вопросов местного значения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник / под ред. И.А. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a02addd719346.49419279. - ISBN 978-5-16-022338-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258367>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бабичев, И. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты: Монография / И.В. Бабичев, Б.В. Смирнов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-223-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934502>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дементьев, А. Н. Территориальная организация местного самоуправления в РФ: тенденции, критерии, перспективы - М.: Юр.Норма, 2021. - 352 с. ISBN 978-5-00156-156-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234622>. – Режим доступа: по подписке.

3. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-7638-4264-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819688> – Режим доступа: по подписке.

3. Местное самоуправление в единой системе публичной власти. Вектор и последствия конституционной реформы в Российской Федерации: монография / О. А. Кожевников, А. А. Ларичев, Н. Л. Пешин; под общ. ред. Л. Т. Чихладзе, А. А. Ларичева, Е. Н. Хазова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-238-03409-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1359061>. – Режим доступа: по подписке.

4. Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации: учебное пособие / А. А. Уваров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-777-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071612>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы количественных и качественных исследований»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.соц.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы количественных и качественных исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Методология и методы количественных и качественных исследований».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методологические основы проведения количественных и качественных исследований;
- сформировать навык работы в программах обработки количественной информации;
- сформировать навык работы в пакетах анализа качественной информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: пути изучения закономерностей развития социальных, политических процессов; Уметь: давать оценку отдельным социальным, политическим событиям и целостным процессам; Владеть: навыками анализа социальных и политических процессов.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует	Знать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-

	структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	аналитических отчетов; Уметь использовать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа, методики подготовки справочного материала для аналитических разработок, методики составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов; Владеть навыком самостоятельного использования методик социологического, политологического и политико-психологического анализа, методик подготовки справочного материала для аналитических разработок, методик составления библиографических обзоров, рефератов и разделов научно-аналитических отчетов.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знать методологию проведения исследований социальных, политических процессов и отношений; методы сбора и обработки данных; Уметь самостоятельно разрабатывать программу исследования; использовать методы сбора и обработки данных; Владеть навыком научного исследования социальных, политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы количественных и качественных исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании	Функции исследования в количественной парадигме. Функции исследования в качественной парадигме.
2	Тема 2. Исследовательская проблема	Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.
3	Тема 3. Программа исследования	Понятие и технология научно-исследовательских программ. Фактологическая основа научно-

		исследовательских программ.
4	Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования	Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки
5	Тема 5. Измерения и операционализация понятий	Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.
6	Тема 6. Методология кейс-стади	Понятие кейс-стади. История развития метода. Основные характеристики и принципы исследования кейсов.
7	Тема 7. Анкетирование	Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек.
8	Тема 8. Интервью	Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории».
9	Тема 9. Наблюдение	Сущность наблюдения. Отличительные черты научного наблюдения. Специфика наблюдения. Виды наблюдения
10	Тема 10. Фокус-группа	Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация
11	Тема 11. Контент-анализ	Документальная база социологии. Анализ документов: общие положения. Методология и методика контент-анализа.
12	Тема 12. Дискурс-анализ	Понятие дискурса и дискурс-анализа. Основные направления дискурс-анализа (структурный,

		критический, когнитивный). Основные понятия: нарратив, интертекстуальность, фреймы, речевые акты.
13	Тема 13. Методы визуальной социологии	Понятие визуальной социологии. История развития направления. Основные методы: фотоанализ, видеонаблюдение, анализ изображений.
14	Тема 14. Эксперимент	Понятие эксперимента в социологии. История метода. Лабораторные и полевые эксперименты. Планирование эксперимента: гипотеза, переменные, контроль и экспериментальная группы.
15	Тема 15. Сетевой анализ	Понятие и основные принципы сетевого анализа. История развития метода. Основные концепции: узлы, связи, плотность, центральность, кластеры.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Функции исследования в количественной парадигме. Функции исследования в качественной парадигме.

Тема 2: Определение проблемы, объекта и предмета исследования в конкретных исследованиях. Выделение фрагмента социальной действительности в качестве показателя «внутренних» свойств объекта, недоступных непосредственному измерению. Проблема обоснования связи между показателями и исследуемыми свойствами объекта. Данные и показатели.

Тема 3: Логический анализ основных понятий в конкретном исследовании. Выделение цели, задач и гипотез в конкретных исследованиях. Обоснование выбора метода в конкретных исследовательских ситуациях. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез.

Тема 4: Техника отбора лиц для наблюдения. Причины ошибок смещения. Контроль выборки. Ремонт выборки. Стандартизация описания выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение её представительности. Выбор типа выборочной процедуры. Расчет ошибки и объема выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Структурная и факторная операционализация понятий. Выбор принципиального плана исследования. Его обоснование. Обоснование выбора метода социологического исследования. Составление шкал для измерения социальных характеристик.

Тема 6: Типы кейс-стади: описательные, объяснительные, исследовательские. Методы сбора данных: интервью, наблюдение, анализ документов. Этапы проведения кейс-исследования.

Тема 7: Анкетирование в социологическом исследовании. Разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Соотношение анкеты и интервью в конкретном социологическом исследовании, их сочетание с другими методами сбора первичной информации. Разработка инструментария опроса. Его апробация и корректировка. Построение бюджетных линеек. Конструирования наиболее употребляемых шкал для измерения «социальных установок»: метод равнокажущихся интервалов Терстоуна, шкала суммарных оценок (шкала-кафетерий) Лайкерта, шкалограммный анализ Гутмана, шкала социальной дистанции Богардуса. Разработка шкал измерения социальных установок

Тема 8: Конкретная подготовка интервью. Выбор респондентов. Вопросник интервью. Начало, основная часть и завершение интервью. Обработка материалов интервью и место в ней «обоснованной теории». Основные разновидности метода опроса экспертов. Разработка инструментария. Отбор экспертов. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса

Тема 9: Требования к инструментарии при наблюдении. Программа обработки результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапов КСИ. Соотношение метода наблюдения с другими методами КСИ. Составление инструментария конкретного наблюдения. Маркеры наблюдения Дж. Спрэдди. Дневник наблюдения и его роль. Интерпретация наблюдаемого. Позиции и роли наблюдателя. Проблемы этики во включенном наблюдении. Этнографическое исследование и место в нем «обоснованной теории» как стратегии получения и интерпретации социологических данных.

Тема 10: Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Место «обоснованной теории» в обработке результатов фокус-группы. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы. Разработка гайда фокус-группы и его апробация.

Тема 11: Количественный и качественный контент-анализ. Методы кодирования данных. Программы для автоматизированного контент-анализа. Области применения в социологии.

Тема 12: Методы сбора и анализа данных в дискурс-исследованиях. Дискурс-анализ в изучении власти, идеологии и социальных отношений.

Тема 13: Применение фотографий и видео в исследованиях. Использование графиков, карт и инфографики для визуализации данных.

Тема 14: Квазиэкспериментальные методы. Проблемы валидности и надёжности экспериментальных данных. Примеры экспериментов.

Тема 15: Методы сбора сетевых данных. Визуализация социальных сетей. Применение сетевого анализа в изучении социальных структур, коммуникации, политики, экономики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие социального факта. Соотнесение социального факта с типом социологического исследования.

Тема 2: Разработка проблемы, объекта и предмета социологического исследования.

Тема 3: Разработка методологического и методического раздела программы конкретного социологического исследования.

Тема 4: Расчет объема и ошибки случайной выборки. Расчет квотной выборки.

Тема 5: Соотнесение теории с типом научного исследования

Тема 6: Проблемы валидности и надежности. Области применения метода в социологии. Примеры исследований. Достоинства и ограничения кейс-стади.

Тема 7: Разработка анкеты.

Тема 8: Разработка гайда глубинного интервью.

Тема 9: Разработка карточки наблюдения.

Тема 10: Разработка сценария фокус-группы.

Тема 11: Разработка кодификатора контент-анализа. Области применения. Примеры исследований, использующих контент-анализ. Достоинства и ограничения метода

Тема 12: Применение метода в анализе СМИ, политических текстов, научных и повседневных дискурсов. Достоинства и ограничения метода.

Тема 13: Визуальные исследования в изучении городской среды, культуры, идентичности. Примеры исследований.

Тема 14: Примеры экспериментов. Этические вопросы проведения эксперимента. Преимущества и ограничения метода.

Тема 15: Программное обеспечение для сетевого анализа. Примеры исследований. Достоинства и ограничения метода.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение практических заданий, кейсов и критического чтения научной литературы по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методология и теоретико-методологический подход в исследовании	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание
Тема 2. Исследовательская проблема	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 3. Программа исследования	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 4. Выборка: типы, ошибки и способы формирования	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 5. Измерения и операционализация понятий	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 6. Методология кейс-стади	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 7. Анкетирование	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 8. Интервью	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 9. Наблюдение	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 10. Фокус-группа	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 11. Контент-анализ	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 12. Дискурс-анализ	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 13. Методы визуальной социологии	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 14. Эксперимент	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой
Тема 15. Сетевой анализ	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Кейс, практическое задание, работа с научной литературой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Кейс

Исследовательская группа из социологического факультета университета Х готовится к масштабному опросу на тему "Влияние цифровых технологий на социальные взаимодействия среди молодежи". Для достижения поставленных целей группа решает использовать комплекс количественных методов, включая контент-анализ социальных

сетей. В качестве теоретической основы были выбраны теория социального конструктивизма (эта теория утверждает, что социальная реальность создается через взаимодействия и коммуникации людей. Исследователи предполагают, что цифровые технологии изменяют способы, которыми молодежь конструирует свою социальную реальность) и теория сетевого общества (согласно Мануэлю Кастельсу, современное общество является сетевым, где ключевыми элементами являются информационные технологии и сети. Исследователи изучают, как молодежь взаимодействует в этих сетях и как это влияет на их социальные связи и поведение).

Ситуация, возникшая в ходе исследования

На этапе сбора данных исследователи столкнулись с трудностью интерпретации информации из социальных сетей. Данные о взаимодействиях были обширными, но сложными для анализа в контексте выбранных теорий. Некоторые члены команды предложили изменить методологию и отказаться от контент-анализа, однако это может повлиять на целостность теоретико-методологического подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Какого типа методологии (“жесткой” или “мягкой”) придерживались исследователи?
2. Описанная ситуация является примером обследования или исследования социальных взаимодействий молодежи в условиях цифровых технологий?
3. Как исследовательская группа может обеспечить согласованность между теоретической и методологической основой исследования?
4. Как можно адаптировать методологию исследования, не нарушая целостности теоретико-методологического подхода?
5. Возможно ли решить проблемную ситуацию, выбрав иные теории?

8.2.2. Практические задания

1. Разработайте гайд глубинного интервью / сценария фокус-группы и сделайте его апробацию. Проведите анализ полученных результатов
2. Разработайте опросник для экспертов в рамках какой-либо проблематики. Апробируйте опросник. Проведите анализ полученных результатов

8.2.3. Работа с научной литературой

1. Прочитайте стр. 46-63 в диссертации Я. Синявской «Роль личных стратегий поддержания приватности в социальных сетях в формировании индивидуального социального капитала». Дайте ответы на вопросы:
 - Какие теоретико-методологические подходы выделяет автор?
 - Как автор формулирует исследовательскую проблему?
 - Как автор создает концептуальную (теоретическую) модель?
 - Как автор связывает теории, гипотезы и модель в своем исследовании?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Курсовая работа

Темы, процедура выполнения и защиты курсовых работ определяются в порядке, установленном локальными актами БФУ им. И. Канта и методическими указаниями

Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

2. Примерные вопросы к экзамену/зачету

1. Определение исследования, его структура и виды
2. Роль теории в исследовании
3. Методы исследования: понятие и виды
4. Взаимосвязь теории, данных и методов в исследовании
5. Этика исследований в социальных науках
6. Проблема и научно-исследовательская проблема: общее и различное, специфика конструирования
7. Программа исследования: понятие, функции и структура
8. Теоретико-методологическая часть программы исследования
9. Методическая часть программы исследования
10. Организационная часть программы исследования
11. Стратегия исследования: понятие, виды и их характеристика
12. Количественная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
13. Качественная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
14. Комбинированная стратегия исследования: понятие, области и специфика применения, достоинства и ограничения
15. Концептуализация в исследовании
16. Операционализация в исследовании
17. Измерения в исследовании. Типы шкал
18. Гипотеза в исследовании: понятие, виды, правила постановки
19. Выборка: определение, виды
20. Ошибки выборки, проблемы репрезентативности, расчет выборки
21. Социологическая анкета: виды и типы вопросов, логика постановки
22. Композиция анкеты: общая система, принципы и структура тематических блоков
23. Интервью: сущность, разновидности, особенности проведения.
24. Фокус-группа: сущность метода, требования к проведению, возможности использования.
25. Экспертный опрос: сущность, разновидности, возможности применения.
26. Анкета: структура, принципы построения. Документы для проведения опроса.
27. Провести анализ анкеты: предназначение; используемые виды вопросов; возможности описания и анализа данных; недостатки анкеты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

8.4.1. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на итоговой аттестации (экзамен)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8.4.2. Уровень сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания на промежуточной аттестации (зачет)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо	71-85

	самостоятельно ти и инициативы	применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> – Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083236> – Режим доступа: по подписке.
3. Методология и методы социологического исследования: Учебное пособие / А. В. Щекотуров, К. С. Проданцов, М. И. Кришталь, Е. П. Зимовина. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2024. – 66 с. – ISBN 978-5-9971-0907-3.

Дополнительная литература

1. Silverman D. Doing Qualitative Research: A Practical Handbook. - London: Sage, 2000.
2. Frankfort-Nachmias C., Nachmias D. Research Methods in the Social Sciences. – New York: Worth Publishers, 2008.
3. Аверин Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб. пособие. – М.: КДУ, 2009.
4. Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Акад. Проект, 2003.
5. Березин И.С. Маркетинговые исследования. Как это делают в России. – М.: Вершина, 2005.
6. Мельникова О. Т. Фокус-группы. Методы, методология, модерирование: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное введение. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2004.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;

- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент; Каратаева П.М., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки

		конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы

и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования

позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель

«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек `cURL`, `GD`, `mysql/mysqli`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл `.htaccess`.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл `php.ini`.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.

15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	профессиональн ой деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельнос ти и инициативы	систематизироват ь, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительн ый (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворитель но	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:
 - применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
 - оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.
2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5, УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1, УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

1) Основным элементом спроса на рынке труда составляют:

- а) работники
- б) работодатели
- в) государство
- г) профсоюзы

2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:

- а) отраслевым, региональным, профессиональным
- б) возрастному составу работников
- в) уровню образования персонала
- г) доходам населения

3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:

- а) глобальным
- б) локальным
- в) открытым
- г) внутренним

Профессиональная карьера

4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера

- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:

- а) экспериментальная
- б) продвижение
- в) освоение мастерства
- г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:

- а) текущие потребности организации
- б) индивидуальные желания и стремления
- в) коллективные ожидания коллег
- г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционной бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
- г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассесмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?

- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- Портал SuperJob.ru. Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль коммуникационный»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития. Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской

		этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
- Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
- Тема 3. Психология коммуникации
- Тема 4. Культура официально-деловой речи
- Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
- Тема 6. Этические нормы делового общения
- Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

- 1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
- 1.2. Работа над языковыми нормами.
- 1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

- 2.1. Определение основных моделей
- 2.2. Коммуникативное равновесие
- 2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хри	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто прийти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-019373-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232611> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	переломе культурных традиций.	современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, УК-1.10	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, УК-1.10	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9,	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-1.10	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	1
		Это теория общения	
		Это способность склонить адресата к желаемому действию	
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий	1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	
		Правильное умозаключение о предмете речи	
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия	
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией	
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации	
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3

16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий	3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен	4
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве	1
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности	1,4
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества	1,4,5
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта	1,3

		Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше		
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия		2,5,7
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика		2,4,5
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	общефилософские вопросы природы красоты и искусства искусство в рамках богословия соотношение природы и художественной деятельности изящные искусства Фома Аквинский Г.В.Ф. Гегель Аристотель Леонардо да Винчи		1-3;2-1;3-4;4-2
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это			эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.

5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексии своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-1). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение

новых запахов. Однажды на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обрывая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать

эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ
г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	

Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.

18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям

учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса

2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
 2. Цели и задачи урока и их достижение
 3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3.Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4.Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5.Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).

2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).

3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.

4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).

6. Степень активности школьников.

7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.

8. Создание педагогом ситуации выбора:

9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.

11. Степень достижений целей

12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетвор	не	Менее 55

	уровня	ительно	зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность. Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права,

	права	источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.

2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.

15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.

6. *Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.*
7. *Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.*
8. *Брачный контракт: pro et contra.*
9. *Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.*
10. *Принципы права. Право объективное и субъективное.*
11. *Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.*
12. *Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.*
13. *Подзаконные акты: понятие и виды.*
14. *Действие нормативных актов во времени.*
15. *Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.*

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: pro et contra.
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.

4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1		Знать:

Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	- ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа

		будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе

		команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой

текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое

предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. R&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Какие компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
 8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
 9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
 10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
 11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
 12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.
- По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».*
13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
 14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия

инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)
2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалльная шкала,	Рейтинговая оценка

		критерии оценки сформированности)	ая) оценка	зачет	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа	На защите	На защите	На защите

продукта к этапу защиты	представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	12-20
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>

3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>

4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Семенив Д.А., к.п.н., доцент; Томашевская О.Б., к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим

работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основной характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов
Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила,

			выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу

5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?

- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
- б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
- в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
- г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия
- 4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона	Физиологический эффект

А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (НИТ)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения
Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания

1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая
5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ...		Стопы на полу

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.

3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.

4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный

		комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители:

Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального	Командообразование: роли, распределение ответственности,

	проекта.	правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчеты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».

4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексии и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели

Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств
В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?

4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список

использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: канд. филол. наук, доцент Вертинская Ольга Михайловна; канд. филол. наук, доцент Остапенко Анжелика Анатольевна; канд. филол. наук, доцент Суворова Наталья Алексеевна; канд. филол. наук, доцент Цвигун Татьяна Валентиновна; канд. филол. наук, доцент Черняков Алексей Николаевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: Лексические, грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, необходимые для устного и письменного общения. Основные правила построения диалогической речи (стратегии речевого поведения, правила речевого этикета) в ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия. Жанровые особенности и стандартные формулы различных видов письменной коммуникации (деловая и личная переписка, электронные письма, сообщения в мессенджерах) на русском и иностранном языках. Социокультурные особенности, традиции и нормы общения стран изучаемого языка, а также специфику межкультурной коммуникации, позволяющие избегать конфликтов и недопонимания. Уметь: Выстраивать диалогическую речь логично, последовательно и аргументированно, добиваясь ясности выражения мыслей как на русском, так и на иностранном языках. Применять формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения (официальная/неофициальная обстановка, статус собеседника), с учетом национальных и культурных особенностей партнера. Составлять и оформлять различные виды письменных текстов (письма, служебные записки, электронные сообщения) в соответствии с нормами языка, целью коммуникации и социокультурными стандартами адресата. Адаптировать свое речевое поведение (выбор темы, стиль общения, дистанцию) в зависимости от культурной принадлежности собеседника для достижения взаимопонимания. Владеть: Навыками построения устной диалогической речи в ситуациях повседневного и делового межкультурного общения. Техниками активного слушания, реагирования и поддержания беседы для обеспечения ясности и эффективности диалога. Навыками письменной коммуникации, включая умение вести деловую и личную переписку на русском и иностранном языках с соблюдением всех стилистических и социокультурных норм. Способностью преодолевать стереотипы и использовать фоновые знания о культуре собеседника для успешной реализации коммуникативных задач в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при веде-	Знать: Понятийный аппарат теории коммуникации: виды, цели и этапы деловых переговоров, структуру коммуникативных стратегий и тактик. Классификацию коммуникативных стратегий (кооперативные, конфронтационные, стратегии уклонения) и условия их применения в зависимости от целей переговоров. Основные коммуникативные тактики (аргументация, убеждение,

	нии деловых переговоров	компромисс, уступка, давление, уход от ответа) и приемы их реализации в деловой среде. Психологические аспекты ведения переговоров, включая методы убеждения, приемы нейтрализации возражений и способы установления контакта с партнерами. Уметь: Анализировать конкретную переговорную ситуацию (интересы сторон, статус оппонента, степень конфликтности) и на этой основе выбирать оптимальную коммуникативную стратегию. Адекватно применять коммуникативные тактики на различных этапах переговоров (подготовка, начало диалога, основная часть, завершение) для достижения поставленных целей. Гибко менять тактику речевого поведения в зависимости от реакций партнера, сохраняя общую стратегическую линию (быть кооперативным или, при необходимости, отстаивать жесткую позицию). Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления воздействия на собеседника и эффективного ведения делового диалога. Владеть: Навыками планирования и реализации переговорного процесса, включая выбор стратегии и соответствующего ей набора тактических приемов. Техниками ведения деловой беседы, дискуссии и полемики, позволяющими конструктивно решать спорные вопросы. Методами рефлексивного слушания и анализа коммуникативной ситуации для своевременной коррекции собственного речевого поведения. Способностью прогнозировать результаты применения различных коммуникативных тактик и нести ответственность за выбранную стратегию ведения переговоров.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Ис-	Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках. Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть: общенаучной и политологической терминологией при ведении коммуникации.

	пользует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и групповые консультации, и) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуни-

		кативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры науч-

		ной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе eios). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа,	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
прогнозирование, преодоление		в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-1, ОПК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-1, ОПК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 - межличностная,
 - вербальная и невербальная
 - фатическая и информационная
 - групповая
- Личные и неличные коммуникации различаются:
 - по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 - по характеру личного контакта субъектов
 - по отношению к одной сфере деятельности

Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

6. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность

Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40-50 см

В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно **транзакционной модели** коммуникации, шум, источником которого выступает **получатель** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	

Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации):

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?

4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличаются только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.

- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер,

2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения (практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н., к. ист. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

		Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом

	Россия	и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их

		отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
Тема 8. Системная модель мировоззрения
Тема 9. Ценности российской цивилизации
Тема 10. Мировоззрение и государство
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Тема 12. Уровни и ветви власти
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
Тема 18. Образы будущего России
Тема 19. Ориентиры стратегического развития
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8-9. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации
Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов
Тема 2. Испытания и победы России
Тема 3. Герои страны, герои народа
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14-15. Россия и глобальные вызовы
- Тема 16-17. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 18. Образы будущего России
- Тема 19. Ориентиры стратегического развития
- Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1.8	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей

государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные

связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ

найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
2. Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285> – Режим доступа: по подписке.
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.]; под ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773> – Режим доступа: по подписке.
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> – Режим доступа: по подписке.
4. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. — ISBN 9978-5-

85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая география»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Кришталь Михаил Игоревич, кандидат географических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая география».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политическая география».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с анализом политических процессов сквозь призму их пространственного и территориального измерений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических, социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-2.1. Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов ПК-2.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы ПК-2.3. Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях ПК-2.4. Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	Знать: основные труды в области политической географии; Уметь: применять научные методы в ходе страноведческого анализа; Владеть: навыками сравнительного анализа государств, учитывая их географическое, политическое и экономическое положение.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география» представляет собой дисциплину по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в политическую географию</i>	<i>Политическая география на стыке наук, объект и предмет политической географии, вертикальная и горизонтальная географическая обусловленность, уровни политического пространства, функции уровней политико-территориальной дифференциации, унитарный и федеративный принципы политико-территориальной организации общества, региональный федерализм и унитаризм, надгосударственный унитаризм и федерализм, стадии суверенизации, методы политической географии, субдисциплины политической географии</i>
2	<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>Геополитический аспект анализа международных отношений, ключевые независимые переменные территории при геополитическом анализе, подходы к анализу международных отношений, ключевые зависимые переменные для геополитики, классическое, ревизионистское и критическое направления геополитики, глобализация и вестернизация, антиглобализм и альтерглобализм, территориальное распределение силы, глобальные геополитические системы, великие державы</i>
3	<i>Интеграционные объединения</i>	<i>Глобализация и обособление, формы интеграционных образований, подходы к объяснению причин и сущности интеграционных процессов, межправительственные организации, трансграничные регионы и их виды, международные транспортные</i>

		коридоры, зоны безвизового режима, валютные союзы, военные союзы
4	Государства	Государство как системообразующий элемент политико-географической структуры мира, негосударственные акторы в мировой политике, теории происхождения государства, формы государственного правления и их виды, национальное государство, паннационализм, многонациональное государство и его виды, модели регулирования отношений в многонациональных государствах, разделенные нации, ирредентизм
5	Свойства территории государства	Политико-географическое положение, геополитический код, уровни политико-географического положения, ключевые переменные геополитического кода, индекс размера государства, типы стран согласно типологии Коломера–Ильина, внутриконтинентальное государство, островное государство, анклав и типы анклавов
6	Границы и размежевания	Лимнология, государственные границы, классификация государственных границ, этапы определения государственной границы, лимес, лимитроф, фронтир, демаркационная линия, разделительная стена, города-близнецы, разделенный город, электоральная география, направления электоральной географии, электоральные пространственные эффекты, джержримендеринг, прикладные задачи электоральной географии, методы электоральной географии

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политическая география как наука;

Тема 2: Уровни политического пространства;

Тема 3: Основы геополитики;

Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике;

Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства;

Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран;

Тема 7: Государственные границы;

Тема 8: Электоральная география.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Политическая география как наука

Вопросы для обсуждения: географические обусловленности и их практические примеры, первый закон географии.

Тема 2: Уровни политического пространства

Вопросы для обсуждения: определение географических объектов в соответствии с уровнями политического пространства.

Тема 3: Основы геополитики

Вопросы для обсуждения: использование независимых и зависимых переменных при геополитическом анализе.

Тема 4: Интеграционные процессы в мировой политике

Вопросы для обсуждения: успешные и неуспешные примеры интеграции в мире.

Тема 5: Государство как ключевой элемент политико-географического пространства

Вопросы для обсуждения: основы страноведческого анализа, переменные страноведческого анализа.

Тема 6: Влияние географических факторов на политическое развитие стран

Вопросы для обсуждения: влияние географии на различные сферы развития государства.

Тема 7: Государственные границы

Вопросы для обсуждения: типы государственных границ, причины территориальных споров.

Тема 8: Электоральная география

Вопросы для обсуждения: методы электоральной географии, прикладные задачи электоральной географии.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы
1	<i>Введение в политическую географию</i>	<i>Анализ мезорегиона: уровень развития, ресурсная база входящих в мезорегион стран, основные конфликты, политико-экономические различия стран</i>
2	<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>Анализ цивилизационного подхода к изучению глобальных геополитических систем в работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»</i>
3	<i>Интеграционные объединения</i>	<i>Презентация интеграционного объединения: история возникновения, уровень интеграции, страны-члены</i>
4	<i>Государства</i>	<i>Презентации актуального в современном мире случая сепаратизма</i>
5	<i>Свойства территории государства</i>	<i>Страноведческий анализ отдельного государства</i>
6	<i>Границы и размежевания</i>	<i>Пространственный анализ выборов: пространственные эффекты, основные электоральные размежевания, особенности географии голосования</i>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в политическую географию</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Глобальные геополитические системы</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Интеграционные объединения</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Государства</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Свойства территории государства</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>
<i>Границы и размежевания</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Опрос, тест</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Пример по теме «Основы геополитики»

1. Вычислить число потенциальных альянсов по формуле К. Уолтца
2. Выделить основные геополитические противоречия в 1990 гг. согласно книге З. Бжезинского «Великая шахматная доска»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет политической географии и уровни политического пространства
2. Принципы политико-территориальной организации общества
3. Элементы политико-территориальной организации общества
4. Методы политической географии и ее субдисциплины
5. Зависимые и независимые переменные геополитического анализа
6. Развитие геополитики, ее основные направления
7. Антагонистические геополитические системы
8. Концентрические геополитические системы
9. Полярные геополитические системы
10. Великие державы, их типы и параметры определения
11. Цивилизационный подход к рассмотрению геополитической системы
12. Части Света, континентальные и трансконтинентальные макрорегионы
13. Трансконтинентальные государства
14. Интеграция и теории интеграции
15. Экономические типы интеграционных объединений и военные союзы
16. Этатизм, государство, теории его происхождения
17. Формы правления, отношения между светской и религиозной властью
18. Национальное государство, паннационализмы
19. Многонациональные государства, формы взаимоотношения в них
20. Размер и форма государства
21. Геополитический код государства
22. Внутриконтинентальные и островные государства
23. Эксклавы, анклав, теория анклавов
24. Государственные границы, их классификация
25. Процесс определения границ, лимесы, лимитрофы, фронтиры
26. Основы электоральной географии и ее методы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-7567-1148-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914169> – Режим доступа: по подписке.
2. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность [Текст]: учебник / А. Д. Воскресенский, 2022. - 1 on-line, 448 с.
3. Окунев И.Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 512 с.

Дополнительная литература

1. География мира: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т./ под ред.: Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1: Политическая география и геополитика. – 293 с.
2. Глобальные геопроекты и Россия: [монография]/ Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Финансовый ун-т при Правительстве РФ" (Финансовый ун-т); [под общ. ред. Я. А. Пляйса]. - Москва: Междунар. отношения, 2019. - 319 с.
- История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов/ А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2018. – 559 с.
3. Рябцев, В. Н. Из истории геополитической мысли в России. XX век: малоизвестные страницы (очерки)/ В. Н. Рябцев; Юж. федер. ун-т, Ин-т философии и соц.-полит. наук, Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк.. - Москва: АИРО-XXI, 2018. - 664 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая конфликтология и этнополитика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: к. геог. н., доцент Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая конфликтология и этнополитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Политическая конфликтология и этнополитика».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам конфликтологического и этнополитического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения региональных политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий политической конфликтологии и этнополитики;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями политической конфликтологии и этнополитики;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов конфликтологического изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- дать студентам знания о характере региональных политических институтов и этнополитических процессов;
- объяснить политические институты и процессы в регионах путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты этнополитического развития регионов в ближайшем будущем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических, социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-2.1. Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов ПК-2.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы ПК-2.3. Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях	Знать: основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; Уметь: применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа сферы политики, отдельных политических институтов и механизмов; Владеть: навыками политической аналитики с применением

	ПК-2.4. Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	разнообразных методов, методологическими навыками выявления причинно-следственных связей общественно-политических явлений и процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая конфликтология и этнополитика» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Вопроса	Рекомендуемое содержание ответа
1	Пространственно-территориальное измерение политики	Предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики. Государство как территория.
2	Теория политической регионалистики	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.
3	Практика федерализма и регионализма	Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.
4	Федеральный центр и	Формирование межрегиональных границ в России. Статусные

	региональное представительство в России	различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации.
5	Региональная власть и местное самоуправление	Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах. Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом. Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия.
6	Региональные политические элиты	Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.
7	Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика	Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
8	Этнополитология как наука	Предмет, методы этнополитологии. Функции этнополитологии: теоретико-методологические и практические функции. Взаимосвязь этнополитологии с другими науками. Этнополитология и этнология. Этнополитология и этносоциология. Становление этнополитологии.
9	Понятия «этнос», «народ», «нация»	Категории «этнос», «этничность», «этническая группа», «народ», «нация» в этнополитологии. Нация – этнос и гражданская нация. Типы этнических общностей. Этногенетические процессы, факторы этногенеза. Исторические общности: род, племя, народность, нация. Этническая (национальная) идентичность: природа, типология. Понятие «титულიной нации».
10	Основные методологические подходы этнополитологии	Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Закономерности формирования и методологическая специфика примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов в этнополитологии. Примордиалистский и конструктивистский подходы в отечественной этнополитологии.
11	Этнополитика, основные модели	Этнический фактор в политике. Типы этнических и этнополитических процессов: этно-объединительные (национальная консолидация, национальный экспансионизм (империализм), аккультурация, ассимиляция и этнических процессов, бытовая аккомодация, лингвистические связи, межэтнические браки и др. Межнациональные конфликты как разновидность этнополитических др.) и этно-разделительные (этническая самозащита, сепаратизм, ирредентизм и др.) Понятие этнической политики. Основные модели этнической (национальной) политики в современном обществе. Правовые основания этнической политики. Этнократия. Виды этнократии. Основные направления этнонациональной политики.
12	Этнические меньшинства, защита их прав	Понятие «этническое меньшинство». Права этнических меньшинств и их защита. Международные юридические основания защиты прав этнических меньшинств. Типология народов и меньшинств

		РФ. Проблемы «титульных» наций. Российская диаспора в странах СНГ.
13	Этнические миграции	Миграционная политика. Причины этнических миграций в современном мире. Позитивные и негативные стороны этно-миграционных процессов. Типология и функции этнических миграций. Расселение народов: естественный прирост и миграционные процессы. Историческое прошлое и политическое настоящее «этнических анклавов». Миграционная политика в РФ: основные тенденции.
14	Национализм как политическое сознание и политическая практика	Национализм как идеология. Виды национализма. Шовинизм, ксено- и этнофобия, этнополитический экстремизм. Светский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм. Конструктивные и деструктивные функции национализма. Националистические движения в современной России.
15	Межэтнические конфликты, типология	Межэтнические конфликты, их причины. Стороны конфликта, стадии конфликта. Функции межэтнических конфликтов. Межэтнические конфликты в мире и в РФ. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. Определение основных понятий: этнополитический конфликт, этнополитическая мобилизация. Этапы этнополитической мобилизации. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации: попытка классификации.
16	Основные направления национальной политики Российской Федерации	Национальная политика в РФ: теоретические основания и практическая реализация. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Специфика этнополитических процессов в российских регионах. Специфика этнического состава регионов России. Этнополитические аспекты миграционных процессов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Пространственно-территориальное измерение политики;
2. Теория политической регионалистики;
3. Практика федерализма и регионализма;
4. Федеральный центр и региональное представительство в России;
5. Региональная власть и местное самоуправление;
6. Региональные политические элиты;
7. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика;
8. Этнополитология как наука;
9. Понятия «этнос», «народ», «нация»;
10. Основные методологические подходы этнополитологии;
11. Этнополитика, основные модели;
12. Этнические меньшинства, защита их прав;
13. Этнические миграции;
14. Национализм как политическое сознание и политическая практика;
15. Межэтнические конфликты, типология;
16. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	1. Пространственно-территориальное измерение политики	1. Предмет и объект политической конфликтологии. 2. Пространственное измерение политики. 3. История политической географии. 4. Связи пространственных наук.
2	2. Теория политической конфликтологии.	1. Отношения «центр – периферия». 2. Региональная политика.

		3. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
3.	3. Предмет этнополитики.	1. Подходы к определению предмета этнополитики. 2. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин. 3. Основное содержание этнополитологии. 4. Прикладное значение этнополитического знания
4	4. Теория и практика федерализма и регионализма.	1. Федеративные отношения и федерализм. 2. Происхождение федерализма. 3. Сравнительный анализ федеративных государств.
5	5. Федеральный центр и региональное представительство в России.	1. Формирование межрегиональных границ. 2. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. 3. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. 4. Проблема сложносоставных субъектов федерации
6	6. Региональная власть и местное самоуправление.	1. Принципы организации региональной власти. 2. Модели региональной власти в федеративных государствах. 3. Эволюция исполнительной власти в регионах России. 4. Эволюция законодательной власти в регионах России.
7	7. Политические партии в регионах (отечественный и зарубежный опыт)	1. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. 2. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. 3. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
8	8. Региональные политические элиты	1. Определение понятия «региональная элита». 2. Структура и происхождение российской региональной элиты. 3. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах. 4. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
9	9. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	1. Роль региональной экономической политики в политическом процессе. 2. Бюджетный федерализм. 3. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. 4. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
10	10. Этнополитические конфликты.	1. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания. 2. Этапы этнополитической мобилизации. 3. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
11	11. Европейский регионализм	1. Концепция «Европы регионов». 2. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики. 3. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Пространственно-территориальное измерение политики	ПК-2	Опрос, реферат
Теория политической регионалистики	ПК-2	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Практика федерализма и регионализма	ПК-2	Опрос
Федеральный центр и региональное представительство в России	ПК-2	Опрос, реферат
Региональная власть и местное самоуправление	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Региональные политические элиты	ПК-2	Опрос, тестирование
Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика	ПК-2	Опрос, кейсы
Этнополитология как наука	ПК-2	Опрос, задание
Понятия «этнос», «народ», «нация»	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Основные методологические подходы этнополитологии	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Этнополитика, основные модели	ПК-2	Опрос
Этнические меньшинства, защита их прав	ПК-2	Опрос, кейсы
Этнические миграции	ПК-2	Опрос, задание
Национализм как политическое сознание и политическая практика	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Межэтнические конфликты, типология	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Основные направления национальной политики Российской Федерации	ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет	2
		да	
SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да	1
		нет	
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты	1,2
		ролевая специфика их деятельности.	
		иерархия	
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят _____ характер		институционализированный
MultipleSelection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий	1,2,3
		борьбу за долю ведомства в бюджете	
		конфликты между органами, выполняющими координирующие функции	
		конфликты интересов населения и органов власти	

Контрольная работа (пример)

1. Дайте характеристику бюджетному федерализму в современной России.
2. Сравните бюджетные отношения между федеральным правительством и регионами в федерациях разного типа.
3. Охарактеризуйте влияние бизнес-сообщества на формирование региональной экономической политики.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе. Реализация политики сплочения на примере ... (одной из стран ЕС по выбору)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и объект политической конфликтологии.
2. Пространственное измерение политики.
3. История политической географии.
4. Связи пространственных наук.
5. Подходы к определению предмета этнополитики.
6. Соотношение предмета этнополитики с предметом других «этнических» дисциплин.
7. Основное содержание этнополитологии.
8. Прикладное значение этнополитического знания
9. Отношения «центр – периферия».
10. Региональная политика.
11. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
12. Федеративные отношения и федерализм.
13. Происхождение федерализма.
14. Сравнительный анализ федеративных государств.
15. Формирование межрегиональных границ.
16. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии.
17. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция.
18. Проблема сложносоставных субъектов федерации
19. Принципы организации региональной власти.
20. Модели региональной власти в федеративных государствах.
21. Эволюция исполнительной власти в регионах России.
22. Эволюция законодательной власти в регионах России.
23. Политические партии, как акторы в региональных политических процессах.
24. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России.
25. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях.
26. Определение понятия «региональная элита».
27. Структура и происхождение российской региональной элиты.
28. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.
29. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах.
30. Роль региональной экономической политики в политическом процессе.
31. Бюджетный федерализм.
32. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета.

33. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.
34. Этнополитический конфликт и этнополитическая мобилизация: структура ресурсов и этапы развертывания.
35. Этапы этнополитической мобилизации.
36. Внешние ресурсы этнополитической мобилизации.
37. Концепция «Европы регионов».
38. Экономические, этнорелигиозные, субъективные, географические факторы европейской политики.
39. Повышение роли регионов в развитии европейской интеграции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под

редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

3. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1011084. - ISBN 978-5-16-015786-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1011084>. — Режим доступа: по подписке.

4. Михайленко, Е. Б. Конфликтология. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

5. Тишков В.А. Этнополитология: Политические функции этничности: Учебник для вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. - Москва: Московский государственный университет, 2013. - 413 с. - ISBN 978-5-211-06559-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/370027/reading>. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Аминов И.Р. Модели урегулирования этнополитических конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.

2. Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.

3. Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.

4. Медведев Н.П. Политическая конфликтология: к вопросу о предметном поле и новом содержании учебной дисциплины // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2015. № 4 (31). С. 131-152.

5. Простарнакова Е.Е., Желтов В.В. Особенности развития конфликтологии в России // Школа Науки. 2018. № 11 (11). С. 51-52.

6. Труханов В.А. Институализация политической конфликтологии // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2017. № 1 (114). С. 213-218.

7. Туровский, Р. Ф. Политическая конфликтология и этнополитика: учеб. пособие для вузов/ Р.Ф. Туровский. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 787 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера

- и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая психология и социология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, доцент Кришталь М.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая психология и социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Политическая психология и социология».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности самостоятельно применять теоретические подходы и методы политической психологии и социологии в своей исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого и системного представления об основных теоретических подходах в области политической психологии и политической социологии, специфики их современного состояния;
- формирование знания о применении методов политической психологии и социологии в исследованиях политической сферы;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии, экспертного обсуждения и презентации исследовательских проектов в области политической психологии и социологии;
- формирование навыков информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий, поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- выработка навыков самостоятельного отбора и применения полученных знаний в области политической социологии и психологии для руководства и проведения практических исследований в политической сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических, социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-2.1. Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов	Знать социологические и психологические подходы к анализу политических событий и процессов;
	ПК-2.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы	Уметь составлять технические задания при создании политического проекта;
	ПК-2.3. Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях	Владеть навыками отбора необходимой информации при составлении технических заданий и иной документации политических проектов.
	ПК-2.4. Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология и социология» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Политическая психология как наука	Определение политической социологии. Объект политической социологии. Специфика предмета политической социологии. Политология и политическая социология. Понятия «гражданское общество» и «политическое общество». Структура политической социологии. Определение политической психологии. Место политической психологии среди политических наук. Связь политической психологии с психологией, политической социологией, географией, психолингвистикой. Политика как объект исследования политической психологии. Специфика предмета политической психологии. Человек как компонент политики. Психологические феномены в политическом процессе.
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	Основные этапы развития политической социологии: предистория политической психологии (до середины XIX в.); классический этап в развитии политической психологии (вторая половина XIX в. – 20-е годы XX в.), современный этап. Предистория политической психологии. Исследование общества и политики в трудах античных философов (Платон, Аристотель). Учение о власти Конфуция.

		Религиозная догматика в исследовании политического в Средние века. Исследование власти в трудах Н. Макиавелли. Истоки рационалистического анализа политик в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Д. Юма и др. Становление научной социологии (О. Конт). Эволюция социальных систем по Г. Спенсеру. Классовая теория К. Маркса. Соотношение общества и государства (А. де Токвиль). Классический этап в развитии политической социологии. Теория социального действия и исследование феномена политической власти в трудах М. Вебера. Изучение политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс), политических элит ((Г. Моска, В. Парето), социальной солидарности (Э. Дюркгейм). Современный этап развития политической социологии. Тенденции развития политической социологии в США и Европе в XX веке (Т. Парсонс, П. Бурдьё, А. Шютц, Н. Луман, И. Валлерстайн, Н. Смелзер, У. Бек, Э. Гидденс и др.). Изучение политических партий (М. Дюверже), политических конфликтов (С. Липсет), социологических проблем политической культуры (Г. Алмонд). Исследования политического влияния, лоббизма, избирательных кампаний, поведения электората, технологий действий кандидатов на выборные посты, групп давления, организованных интересов. Анализ организаций (А. Этциони, Н. Луман и др.). Развитие теорий индустриального и постиндустриального общества, модернизации, модерна и постмодерна, глобализации (Р. Арон, А. Турэн, Э. Гидденс, О. Тоффлер, М. Кастельс и др.) Социология развития (Г. Мюрдал, Р. Кениг и др.). Социология рисков (У. Бек). Исследование глобальных процессов в массовой культуре (Д. Ритцер). Становление и развитие политической социологии в России. Идеи политической социологии в конце XIX – начале XX вв. (Н.Я. Данилевский, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, Б.Н. Чичерин, П.Б. Струве, П.И. Новгородцев, И.А. Ильин). Радикальное течение политико-социальной мысли (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, В.И. Ленин, Г.В. Плеханова и др.). Исследование политических партий М.Я. Острогорского. Политическая социология в России в 1920-1930 гг. (П. Сорокин, Н.И. Кареев, Н.И. Бухарин). Исследования в области поведенческой психологии (В.М. Бехтерев, Н.А. Гредескул, А.М. Боровский, К.Н. Корнилов и др.) Политическая социология в России в 1960 – 1980 гг. Современные проблемы российской политической социологии.
3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	Предыстория политической психологии. Исследования личности и власти, свойств человека в политике (Аристотель, Сенека, Н. Макиавелли, Ж.Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Г. Гегель и др.) Исследование масс, массовых движений (Г. Лебон, С. Сигеле, Г.

		Тард, Н.К. Михаловский). Психология народов и рас, изучение национального характера (Ф. Боас, М. Малиновский и др.). Психоанализ в исследовании политического (З. Фрейд, Г. Лассвелл, П.И. Ковалевский). Ведущие школы и направления современной политической психологии. Позитивистское направление. Системный анализ политики (Т. Парсона, Р. Мертон. К. Дойч, Г. Алмонд, Д. Истон, Дж. Деннис, Ф. Гринстайн, Дж. Торни, Р. Хесс). Ролевая теория политики. Политический бихевиоризм. Антипозитивистское направление. Когнитивное направление политической психологии. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, С. Реншон). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно). Развитие политической психологии в России (П. Милуков, П. Сорокин, П.И. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. де Роберти и др.). Политическая психологии в России в 1960-1980 гг. Современное состояние отечественно политической психологии.
4	Тема 4 Психология политической власти	Природа и сущность политической власти. Психологические принципы стабилизации и дестабилизации социальных систем. Власть в группах и сообществах различных типов. Власть в формальных и неформальных группах. Власть как ценность. Понятие легитимности власти, различные варианты легитимности. Символика власти. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.
5	Тема 5 Методы и методики политической психологии	Социологические методы в изучении политических явлений. Методы политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Прикладной анализ текстовой информации (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование). Изучение политических ситуаций и явлений с позиций прикладного моделирования. Экспертные методы в политических исследованиях.
6	Тема 6 Социология политических партий	Политическая партия как институт и субъект политики. Происхождение политических партий (по М. Веберу). Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Партийные системы. Партийная система современной России. Законодательное регулирование деятельности политических партий в РФ. Общественно-политические движения как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Классификация общественно-политических движений и их функции. Общественные организации как субъекты политики. Понятие, признаки, виды. Критерии дифференциации общественно-политических движений и организаций.
7	Тема 7 Политическая культура	Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и

		политическое поведение. Роль политического языка. Традиция, миф и религия в политической культуре. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	Особенности практической работы психолога в сфере политики. Возможность использования традиционных методов психокоррекции в профессиональной работе с политическими лидерами и политическими организациями. Психология выборов и предвыборных компаний. Основные направления и эффективность работы профессиональных психологов в политике. Массовые опросы в электоральных исследованиях. Exit-poll. Проблема взаимодействия научного языка и языка повседневности. Проблема интерпретации данных. Контент-анализ в электоральных исследованиях. Качественные методы. Глубинные интервью. Фокус-группы. Сравнительные методы. Вторичный анализ. Социологические базы данных: Интернет-ресурсы центра Роупера, ВЦИОМа, ФОМа, фонда «Демократические инициативы», «Народный архив».

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Политическая психология как наука;
- Тема 2. Основные этапы становления и развития политической психологии;
- Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии;
- Тема 4. Психология политической власти;
- Тема 5. Методы и методики политической психологии;
- Тема 6. Социология политических партий;
- Тема 7. Политическая культура;
- Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты;
- Тема 9. Особенности электорального поведения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем	Содержание темы занятия

п/п	дисциплины/ модуля	
1	Тема 1 Политическая психология как наука	1. Социология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 2. Психология и ее место в изучении политической сферы жизни общества; 3. Предмет политической социологии и психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии.	1. Этапы развития политической психологии в мире; 2. Этапы становления политической психологии в России
3	Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	1. Античные учения о политической мысли: Демосфена, Платона, Аристотеля, Цицерона, Светония; 2. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теории Г. Лассвелла
4	Тема 4 Психология политической власти	1. Психологическая сущность власти; 2. Мотивации власти; 3. Классификация источников власти; 4. Политико-психологические факторы легитимности и делегитимации власти; 5. Политико-психологические аспекты лоббизма
5	Тема 5 Методы и методики политической социологии	1. Теоретические подходы к использованию методов политической социологии; 2. Структура исследования политической социологии; 3. Основные методы, применяемые в политической социологии
6	Тема 6 Социология политических партий	1. Политические партии как объекты исследования; 2. Типологии политических партий; 3. Особенности формирования современной российской партийной системы
7	Тема 7 Политическая культура	1. Понятие и сущность политической культуры; 2. Функции политической культуры; 3. Структура политической культуры; 4. Концепции политической культуры; 5. Типы политической культуры
8	Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	1. Понятие, функции и основные концепции политического лидерства; 2. Типы и стили политического лидерства; 3. Политическая элита: понятие, теории, система рекрутирования.
9	Тема 9 Особенности электорального поведения	1. Теории электорального поведения; 2. Формирование предпочтений и настроений электората; 3. Прогнозирование электорального поведения; 4. Особенности электорального поведения в России.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Политическая психология как наука	Тема 1. Место психологии в области политических наук 1. Подберите различные определения понятия «политика». Дайте характеристику понятию политики в широком и узком смысле слова. 2. Определите междисциплинарные связи политической социологии и политической психологии. 3. Сформулируйте сходства и различия между политической социологией и политической психологией. 4. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии или политической психологии
2	Тема 2 Основные этапы становления и	Тема 2. Периодизация развития политической психологии

	развития политической психологии.	1. Определите основные этапы становления и развития политической социологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической социологии.
3	Тема 3. Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	Тема 3. Периодизация развития политической психологии 1. Определите основные этапы становления и развития политической психологии. Представьте результат в виде сопоставительной таблицы, в которой заполните следующие графы: «Этап», «Основные теоретические подходы», «Научные школы и представители». 2. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный обзору одной из ведущих школ политической психологии.
4	Тема 4. Психология политической власти	Тема 4. Психологические особенности политической власти 1. Дайте характеристику основным типам политической власти. 2. Проанализируйте и выявите специфические черты образа политической власти в современной России.
5	Тема 5. Методы и методики политической социологии	Тема 5. Особенности применения методов политической социологии 1. Задайте тему социологического опроса на тему «Политические настроения жителей региона». Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. 2. Составьте топик-гайд для проведения фокус-группы по теме «Политическая активность жителей региона». Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору.
6	Тема 6. Социология политических партий	Тема 6. Структура, идеологическая составляющая и социальная база политических партий 1. Проведите сравнительный анализ политических партий России по идеологической составляющей. 2. Проанализируйте стратегию политической партии на федеральных выборах в России.
7	Тема 7. Политическая культура	Тема 7. Сущность политической культуры 1. Дайте характеристику основным компонентам политической культуры. 2. Сравните между собой понятия «политическая культура» и «национальная идея». 3. Определите специфику политической культуры современной России. 4. Перечислите и дайте характеристику различным элементам структуры политического менталитета. 5. Подготовьте доклад-презентацию, посвященный анализу одного из типов политической идеологии.
8	Тема 8. Психология политического лидерства и политической элиты	Тема 8. Особенности психологии политического лидерства и политической элиты 1. Подготовьте доклад об одной из теорий политических элит 2. Произведите типологию политических деятелей прошлого и настоящего в России по типу лидерства
9	Тема 9. Особенности электорального поведения	Тема 9. Специфика и факторы, влияющие на формирование электорального поведения 1. Определите социально-экономические, культурно-исторические, национальные, конфессиональные и другие факторы, определяющие выбор избирателей на федеральных выборах в России 2. Подготовьте презентацию, посвященную особенностям стратегии одного из кандидатов на пост Президента РФ 3. Проведите классификацию партий в одной из демократических стран

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Политическая психология как наука	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2 Основные этапы становления и развития политической психологии	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3 Зарождение и развитие политико-психологической мысли и современное состояние политической психологии	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4 Психология политической власти	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5 Методы и методики политической психологии	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6 Социология политических партий	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7 Политическая культура	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8 Психология политического лидерства и политической элиты	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 9 Особенности электорального поведения	ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример формулировки тестовых вопросов:

а) Первичным для политической социологии является изучение:

1. влияние общества на государство;
2. взаимоотношения между социальными группами;
3. роль политических институтов в жизни общества.

б) В отличие от политологии, политическая социология исследует:

1. поведенческие аспекты политики;
2. институциональные аспекты политики;
3. психологические аспекты политики.

Тематика рефератов:

1. Гражданское общество как объект политической социологии.
2. Политическая психология и политология: общее и особенное.
3. Специфика предмета политической психологии.
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Основные черты современного этапа развития политической психологии.
6. Формы и методы использования данных политической социологии в современной политической практике.
7. Формы и методы осуществления социальной политики.
8. Социологический анализ политических интересов и ориентации различных социальных групп.
9. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.
10. Социологический анализ политической культуры населения: состояние и проблемы.
11. Современная этнополитическая ситуация в России.
12. Основные характеристики национальной политики.
13. Национализм: прошлое, настоящее, будущее.
14. Диаспора как феномен современной общественной жизни.

15. Этнократия и ее ниши в современном обществе.
16. Этнонациональная напряженность и конфликт: ступени зрелости.
17. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
18. Формы и методы участия граждан в функционировании государственной власти и органов местного самоуправления.
19. Прогноз активности и результатов голосования на выборах.
20. Факторы и условия превращения выборов в основной инструмент демократии.
21. Основные парадигмы объяснения электорального поведения в российской и зарубежной литературе.
22. Электоральное поведение: сущность и особенности.
23. Абсентеизм как социальное явление.
24. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
25. Социологический анализ мотивов голосования: возможности и перспективы.
26. Основные концепции конфликта в научной мысли.
27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.
28. Методы и средства достижения социального согласия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Предмет и объект политической социологии
- 2) Объект и предмет политической психологии
- 3) Методология политической социологии и психологии
- 4) Прогнозирование политических процессов
- 5) Политическое сознание и политическая деятельность
- 6) Влияние экономики на электоральное поведение
- 7) Теоретические подходы, объясняющие массовое электоральное поведение
- 8) Особенности трансформации политического сознания россиян
- 9) Голосование «Против всех» как форма политического протеста
- 10) Влияние режимной среды на политическое сознание
- 11) Политическая социализация: становление личности
- 12) Политическое участие
- 13) Социологический анализ субъектов политики: молодежь
- 14) Социологический анализ субъектов политики: средний класс
- 15) Социологический анализ субъектов политики: этносы и этнократия
- 16) Социологический анализ субъектов политики: политические партии
- 17) Социальные факторы электорального поведения на местных выборах в России
- 18) Социологический анализ субъектов политики: вооруженные силы
- 19) Выборы по пропорциональной системе как массовый опрос общественного мнения
- 20) Образы прошлого в российском массовом политическом сознании

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология: учеб. и практикум для акад. Бакалавриата / С.М. Елисеев; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. – 421с.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. – 565 с.
3. Конфисахор, А. Г. Психология политической власти: монография / А. Г. Конфисахор. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-288-05831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243866> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андросова, И. Г. Политико-психологическое манипулирование как способ легитимации власти: монография/ И. Г. Андросова. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 152, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 140-152
2. Ашин, Г. К. История элитологии/ Г. К. Ашин. - М.: Изд. А. В. Соловьев, 2004. - 313 с. Бокий, М. Опросы в городе и для города/ М. Бокий, Л. Шапиро, Ю. Кириллов. - 2-е изд.. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2002. - 146 с.
3. Бурдье, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдье; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Гоуайзер, Ш. Путеводитель журналиста по опросам общественного мнения: Пер. с англ./ Ш. Гоуайзер; Российско-Американский Информ. Пресс-Центр. - Москва: Вагриус, 1997. - 207 с.
5. Докторов, Б. З. Реклама и опросы общественного мнения в США. История зарождения. Судьбы творцов/ Б. З. Докторов. - М.: Центр соц. прогнозирования, 2008.
6. Дюк, А.В. Социальные технологии работы с населением муниципальных образований/ А. В. Дюк. - Обнинск: Ин-т муницип. упр., 2003. - 83 с.
7. "Калининград и европейская интеграция в зеркале общественного мнения России и Европы": сб. материалов междунар. круглого стола, г. Самара, 12-14 февраля 2003 г./ Ин-т "Открытое общество. Фонд содействия", Самар. обл. фонд социал. исслед.. - Самара, 2003. - 227 с.

8. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
9. Левада, Ю. А. Время перемен. Предмет и позиция исследователя: сборник/ Ю. А. Левада ; [ред. серии И. Калинин ; сост.: Л. Д. Гудков, А. И. Рейтблат ; авт. предисл. Л. Д. Гудков]. - Москва: Новое лит. обозрение, 2016. - 870 с.
10. Левада, Ю. От мнений к пониманию: Социологические очерки. 1993-2000/ Левада Ю.. - М.: Моск. шк. полит. исслед., 2000. - 574 с.
11. Михайлов, В. А. Социология общественного мнения: учеб. пособие/ В. А. Михайлов; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Твер. гос. ун-т. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. - 383 с.
12. Трунов, А. А. Технологии "Паблик рилейшнз" в трансформирующейся цивилизации модерна (опыт философско-культурологического исследования)/ А. А. Трунов, Е. И. Черникова. - СПб.: Алетейя, 2007. - 260 с.
13. Управление общественными отношениями: учебник/ Под общ.ред. В.С. Комаровского. Рос.акад.гос.службы при Презид.РФ.. - М.: РАГС, 2003. - 399 с.
14. Франц, В. А. Управление общественным мнением [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. А. Франц; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 1 on-line, 133 с.
15. Цаллер, Дж. Происхождение и природа общественного мнения. The nature and origins of mass opinion / Дж.Цаллер;пер.с англ.А.А.Петровой. - М.: Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2004. - 558 с.
16. Шампань, П. Делать мнение: новая политическая игра / П. Шампань; [Пер. с франц. Н. Г. Осипова, Е. Д. Вознесенская]. - Москва: Socio-Logos, 1997. - 335 с.
17. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие/ В. А. Ядов. - 3-е изд.,испр.. - М.: ОМЕГА-Л, 2007. - 567 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

Исследовательские организации:

- www.fom.ru Фонд «Общественное мнение»
- www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
- www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения
- www.zircon.ru Исследовательская группа «Циркон»
- www.isras.ru Институт социологии Российской академии наук
- <http://www.politstudies.ru/> Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- www.isras.ru/socis.html «Социологические исследования»
- www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm «Социологический журнал»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> Журнал «Общественные науки и современность»
- www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
- <http://corp.fom.ru/socreal> Журнал «Социальная реальность»
- www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»

- <http://www.politex.info/> Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая философия»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Берендеев Михаил Владимирович, канд. соц. н., доцент, Белецкая Татьяна Витальевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политическая философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политическая философия».

Цель освоения дисциплины: формирование глубокого и системного понимания исторических и современных проблем политической жизни, имеющих сложный и многомерный характер, а также умения исследовать данные проблемы с применением теоретических и методологических достижений политической философии.

Задачи изучения дисциплины:

- определить сущностные характеристики политической философии как области знания;
- выявить основные этапы и базовые концептуальные подходы в исследовании основных проблем политической жизни в политической философии;
- раскрыть специфику политического пространства и политического времени;
- определить специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов;
- выявить современные тенденции развития, вызовы и проблемы общества в зеркале политической философии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов ОПК-3.3. Обнаруживает корреляционные и каузальные зависимости между явлениями ОПК-3.4. Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы	Знать: специфику понятий и категорий политической философии, основные концептуальные подходы в исследовании проблем политической жизни, основополагающие научные труды по проблемам политической философии. Уметь: определять специфику философского подхода к анализу политических явлений и процессов. Владеть: навыками анализа современных тенденций развития, вызовов и проблем общества с позиций политической философии.
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной	Знать: современные методологические подходы и методики исследования в области политической философии и их характеристики. Уметь: анализировать научные труды по политической философии, выделять содержание научных концепций, готовить библиографические обзоры, рефераты, разделы научно-аналитических отчетов по результатам проведенного исследования. Владеть: способностью отбора источников информации в сфере исследования политической

	жанрово-стилистической принадлежности	философии для построения теоретической и эмпирической базы, исследования, способностью выбирать и применять на практике адекватные методы сбора и обработки данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	Современные представления о политической философии. Философия политики и политическая философия: тождество и различие понятий. Философия и политическая наука: пограничный характер философии политики. Взаимосвязь политической психологии и философии политики. Политическая философия как наука, идеология, стратегическая программа и мировоззрение. Ценностный, объективно-субъективный и национальный характер философии политики. Объект политической философии. Проблема справедливого государственного устройства как исторически первый объект изучения политических философов.

		Подходы к пониманию предмета политической философии: историко-политический, концептуально-проблемный, концептуально-систематизированный и концептуально-нормативный. Философия политики как теория и социальная утопия. Западные и отечественные интерпретации предмета политической философии и философии политики. Предметные сферы политической философии: политическая онтология, политическая прaksiология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая культурология и др. Философия политики и политическая антропология. Метод и принципы политической философии. Формы политической философии как способы формирования политико-философского знания. Марксизм и позитивизм. Критический метод. Рациональные и иррациональные методы. Диалектика абстрактного и конкретного. Оригинальные концепции и проблема оценки метода. Политическая философия в свете дилеммы: наука или мировоззрение? Основные функции политической философии: теоретико-методологическая, просветительно-воспитательная, критико-аналитическая, прогностическо-рекомендательная, гуманистическая. Роль философии политики в распространении мирового опыта. Значение политической философии в современном обществе и ее связь с другими общественными науками. Политическая философия как учебная дисциплина. Ее место в системе политических дисциплин. Структура учебных курсов. Преподавание политической философии в мире и России. Отечественные традиции.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Предпосылки возникновения политической философии. Ее родоначальники. Античная политическая философия как политическое обоснование философии, доступное каждому гражданину. Направленность политической философии на подготовку человека к поиску истины и добродетельной жизни. Представление о главной цели человеческой жизни. Добродетель и свобода. Высшее благо как конечная цель "самой главной из всех наук и искусств - именно политики" (Аристотель). Коренные вопросы античной политической философии, их постановка в работах древних мыслителей (Платон, Аристотель и др.). Политическая философия в учениях религиозных мыслителей средневековья и Реформации. Новая наука о политике Н. Макиавелли. Относительный характер добродетели в учении Макиавелли. Предчувствие свободы. Критерий справедливости в концепции Ж.-Ж. Руссо: единая воля вместо добродетели. Руссо о цели политики. Нарастание относительного характера добра в интерпретациях мыслителей Нового

		времени. Трактовка свободы. Завершение движения от добродетели к свободе "в учении Ф. Ницше. Утеря смысла фундаментальных вопросов. Абсолютизация аморализма Ницше. Марксистская теория: философско-политический аспект диалектики свободы и добродетели, цели и средств. История политической мысли России как политическая философия. Философское осмысление проблем политической жизни в работах Д.К. Кавелина, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.С. Соловьева, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, П.А. Кропоткина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др. Формы существования и развития философии политики в марксистско-ленинской традиции. Современная политическая философия. Причины кризиса политической философии в XX в. Господство позитивизма в философии и либерализма в политике: значение и последствия для политической философии. Особенности кризиса в США и Европе. «Теория справедливости» Дж. Ролза и ее значение в возрождении традиций политической философии в США в 70-80-е годы. Политико-философские исследования европейских мыслителей: К. Ясперса, Х. Арендт, Д. Лукача и др. Дифференциация политической философии на специализированные направления. Появление философии политики и власти (М. Фуко, Ю. Хабермас и др.). Политическая философия в отечественной философской традиции. Предпосылки возрождения и становления политической философии в современной России и мире. Основные направления развития современной политической философии в России.
3	Тема 3. Политическая эпистемология	Познание в политике. Парадигма и познание. Мультипарадигмальность политической науки. Основные парадигмы политического знания: эволюция и современные вариации. Особенности политического знания. Закономерности познания в политике. Критерии политики по отношению к знанию. Соотношение рационального и иррационального в политическом знании. Значение языка в познании. Язык политики. Особенности языка политика и политолога. Политическая риторика. Предвидение в политике. Политическое знание как предостережение. Прогностический бум в XX в. Футурология. Научность футурологии. Проблема самостоятельного статуса в науке. Социология, политология и футурология. Возникновение понятия «теория». Подходы к пониманию политической теории. Политическая теория в системе политического знания. Дискуссии о смерти (кризисе) политической теории в западной политической науке. Узкий и широкий смысл политической теории. Фундаментальная цель политической теории. Важнейшие функции политической

		теории.
4	Тема 4. Политическая онтология	Сущность и природа политики как отправная точка исследования актуальных проблем философами различных эпох. Многообразие подходов к постижению политики в XX в. «Политическое» и его интерпретация в концепциях Х. Арендт, К. Шмитта и др. Государство и власть как основополагающие категории политического. Политосфера. Понятие политосферы, различные подходы к ее структурированию. Политические уровни: персональный, групповой, страновой, региональный, мировой, или планетарный. Микрополитика и макрополитика. Понятие политического мира. Закономерности в мире политики. Пространство и время как упорядочивающие схемы, выражающие порядки сосуществования и последовательного существования явлений мира. Координаты политического мира. Общие и частные свойства политического пространства и времени. Соотношение политического поля с политической материей. Поле политики как исторически сложившееся пространство политической игры. Длительность существования политических систем. Конечность локального политического времени. Глобальное (цивилизационное) политическое время и длительность бытия человечества. Национальные образы пространства и времени. Качественные параметры политического пространства и времени. Неоднородность как неравномерность точек политического пространства. Основания политической дифференциации. Политический центр и проблема его эффективности. Политическое время и хронополитика. Темпы изменений как временная характеристика универсума. Многообразие типов социального и политического времени. Взаимосвязь линейного и циклического времени с институциональными и «культурными» структурами. Проблема времени в концепции О. Шпенглера. Время как судьба. Государственное устройство и чувство времени. Осевое время и мировая история в концепции К. Ясперса. Н. Бердяев о времени и вечности. Его представление о времени космическом, историческом и экзистенциальном.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	Специфика философского подхода к власти. Основные концепции власти в истории философско-политической мысли: мифологическая, реалистическая, религиозно-идеалистическая. Рациональное и иррациональное в понимании власти. Многообразие подходов к исследованию власти в XX в. Нормативные и эмпирические концепции власти. Власть как сущность и как отношение. Веберовская трактовка власти: философский аспект. Тайна - сердцевина власти (Э. Канетти). Формы и признаки власти. Сущность тоталитаризма.

		литаризма. Специфика философского подхода к исследованию государства. Истоки двойственности природы государства. Происхождение государства как ключ к пониманию его сущности и природы. Договорные теории происхождения государства и их значение. Эволюционные и классовые теории. Многообразие теорий происхождения государства и современные подходы.
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	Политические ценности как сущностное измерение политики. Природа политических ценностей. Политические ценности как отражение потребностей общества, социальных групп. Роль политических ценностей в мотивации и обосновании политической деятельности и конкретных политических действий. Свойства политических ценностей и формы их существования. Общественные идеалы, предметно-воплощенные и личностные ценности. Многообразие политических ценностей. Власть как политическая ценность. Справедливость как политическая ценность. Порядок как политическая ценность. Моральное измерение политики как специфика политической философии. Мораль и политика: общее и особенное. Моральные и политические нормы, особенности санкций за их нарушение. Цели моральной и политической регуляции. Соотношение политики, морали и интересов. Взаимосвязь морали и политики в истории и современности. Моральный аспект проблемы соотношения целей и средств в политике. Мораль и развитие политической культуры общества. Повышение уровня правосознания как фактор сближения политики и морали. Перспективы сближения морали и политики в современной России. Мораль в международных отношениях: тенденции и реалии.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	Специфика философского подхода к исследованию политического сознания. Политическое сознание как необходимый элемент в объяснении политического. Специфика политического сознания. Национальные особенности политического сознания. Сущность и особенности российского менталитета. Содержание политического сознания. Когнитивные элементы: рациональные и чувственные, теоретические и практические (эмпирические), специализированные и обыденные формы политических воззрений. Аксиологические элементы: этактистский, тоталитарный, анархистский, утопический и реалистический типы сознания. Политические мифы и мифологии. Тоталитарное сознание. Условия и механизмы воспроизводства тоталитарного сознания в различных обществах. Репрессивное сознание. Утопизм в политике. Утопическое мышление и сознание. Утопия и

		антиутопия: сущность, виды, функции, перспективы. Мифологическое сознание. Проблема понимания сущности современного цивилизационного мышления. Глобалистское сознание. Социологические составляющие политического сознания: политическая идеология и политическая психология. Функции политического сознания по обеспечению функционирования и развития механизмов власти: когнитивная, идеологическая, коммуникативная, прогностическая; воспитательная. Понятие политической культуры. Основные подходы к пониманию сущности и природы политической культуры. Основные теоретические интерпретации политической культуры. Место политической культуры в социокультурном механизме общества. Развитие политической культуры как фактор успешного осуществления модернизации общества. Политическая культура как отражение внутренне значимых для человека ценностных и мировоззренческих ориентиров. Подходы к пониманию политической культуры.
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	Человеческий фактор и роль личности в политике. Анализ влияния разнообразных качеств и характеристик людей на политические процессы. Подходы к пониманию сущности политического человека. Человек как первопричина и мера политики. Политический человек – исходный, главный элемент политической системы. Неоконсервативная трактовка политического и экономического человека. Цивилизационные аспекты политического бытия человека. Специфика политического человека в различных цивилизациях. Национальные и культурные особенности проявления активности в политике. Новый мировой порядок, информационное общество и перспективы политического человека. Основные формы существования политического человека: рядовые участники политики и профессиональные политики. Понятие профессионального политика. Свойства, необходимые профессиональному политику.
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. Массовая культура и массовое общество, перспективы демассовизации. Кризис идентичности в условиях глобализации. Поиск новых идеалов развития, кризис ценностей. Угрозы национализма и тоталитаризма. Новые экономические вызовы в обществе потребления. Война и мир в контексте политической философии. Мир как идеал и цель. Мир как социально-творимая ценность. Антиномия "война - мир" как фактор становления категории

		мира в общественном сознании. Мир как норма и стандарт. Социальная философия ненасилия как сердцевина пацифистского мировоззрения. Мир в интерпретации тоталитаризма. Отчужденность индивида от принятия решений о мире. Война как благо истории. Христианское понимание войны. Разрушение положительного образа войны. Милитаристское мышление и образ врага в нем. Информационные войны. Процесс миротворчества и роль в нем общественно-политических движений, организаций и отдельных политиков. Демократизация и становление мира.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и методы политической философии;

Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии;

Тема 3. Политическая эпистемология;

Тема 4. Политическая онтология;

Тема 5. Власть и государство в политической философии;

Тема 6. Политическая этика и аксиология;

Тема 7. Социокультурные основания политики;

Тема 8. Проблема человека в политической философии;

Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	1. Подходы к пониманию предмета политической философии. 2. Коренные вопросы и их специфика. 3. Предметные сферы политической философии и ее формы. 4. Методологическая специфика и основные подходы. 5. Основные функции политической философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	1. Характерные черты классической политической философии. 2. Обоснование кризиса политической философии в XX веке. 3. Особенности современной политической философии.
3	Тема 3. Политическая эпистемология	1. Особенности политического знания и познания. 2. Роль парадигмы в политической науке, ее идеологические особенности. 3. Понимание в политике: специфика, предпосылки и уровни. 4. Понимание политической теории. 5. Формы воплощения политической теории, ее смысл и природа. 6. Функции, задачи и типы политической теории.
4	Тема 4. Политическая онтология	1. Подходы к пониманию политики. 2. Возникновение и функции политики. 3. Основные свойства политики. 4. Понятие политосферы, ее структура. 5. Политическое пространство и политическое время.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	1. Подходы к пониманию власти. 2. Специфика и свойства политической власти. 3. Основные свойства политической власти. 4. Подходы к интерпретации государства. 5. Сущность и природа государства.

		6. Моральное измерение государства.
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	1. Политические ценности: понятие и свойства. 2. Формы и функции политических ценностей. 3. Многообразие и иерархия политических ценностей. 4. Общечеловеческие ценности и европейские. 5. Моральное измерение политики.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	1. Понятие и специфика политического сознания. 2. Функции политического сознания. 3. Сущность и природа политической культуры.
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	1. Понятие политического человека. 2. Сущность и свойства политического человека. 3. Человек и власть: основные модели. 4. Эволюция политического человека.
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	1. Глобализационные политические процессы и глобальные проблемы человечества. 2. Массовая культура и массовое общество. 3. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе. 4. Война и мир в контексте политической философии

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и методы политической философии	Тема 1. Специфика предмета политической философии 1. Используя рекомендованную литературу, проанализировать представленные авторами определения предметного поля социальной философии.
2	Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	Тема 2. Основные этапы развития социальной философии и их представители 1. Выделить основные этапы становления и развития политической философии и их характерные черты. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Основные идеи»
3	Тема 3. Политическая эпистемология	Тема 3. Политическая эпистемология 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трёх определение политического познания. 2. На основе рекомендованной литературы выделить основные парадигмы политического познания и дать им краткую характеристику.
4	Тема 4. Политическая онтология	Тема 4. Политическое пространство и политическое время в современном мире 1. Проанализировать исторические тенденции в исследовании и определении пространства и времени в политической философии. Результат работы представить в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Исторический период», «Представители», «Определение политического пространства», «Определение политического времени». 2. Сделать вывод о том, как менялись представления о политическом пространстве и времени в ходе исторического развития науки вообще и политической философии в частности, выделить основные процессы, которые оказывали существенное влияние на смену исследовательских парадигм.
5	Тема 5. Власть и государство в политической философии	Тема 5. Концепции власти в современной политической философии 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных концепций власти. Могут быть выбраны следующие темы:

		• Х. Арендт о соотношении власти и насилия. • Анализ власти у Э. Канетти. • Власть и знание в концепции М.Фуко. • Знание как ресурс современной власти (Э. Тоффлер)
6	Тема 6. Политическая этика и аксиология	Тема 6. Политическая этика и аксиология 1. Ознакомиться с работой Дж. Ролза «Теория справедливости» и подготовить ответы на следующие вопросы: • Основная идея теории справедливости. Исходное положение и обоснование. • Принципы справедливости. • Реализация справедливого общества. • Роль «теории справедливости» Дж. Ролза в политической мысли и политической практике XX века. 2. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный анализу концепции ненасилия в политике. В качестве тем доклада могут быть выбраны следующие концепции: • Концепции ненасилия Л.Н.Толстого. • Концепции ненасилия М.Ганди. • Концепции ненасилия М.Л.Кинга.
7	Тема 7. Социокультурные основания политики	Тема 7. Социокультурные основания политики 1. Проанализировать работу Ф. Аинса «Реконструкция утопии», сделать вывод о чертах утопического политического сознания, подготовить ответы на следующие вопросы: • Утопия сегодня: смерть или второе рождение? • Проблема семантической размытости понятий утопии и утопизма. • Характерные черты классических утопий. • Утопии порядка и утопии свободы. • Утопии, антиутопии и дистопии. • Экоутопии современности. • Утопический идеал в литературе. • Категории времени и пространства в утопии. • Утопии бегства и утопии реконструкции. • Утопизм как форма мышления: критическая функция утопий. • Опасности чрезмерной утопизации. • Проблема реализации утопии. • Отличия современных утопий от утопий прошлого. • Реконструкция утопии: роль утопий в современном обществе. 2. Подготовить эссе в контексте одной из следующих тем: • Теория тоталитаризма Х. Арендт. • Либерализм как вера в спонтанно возникающий порядок (Ф. фон Хайек). • Открытое общество К. Поппера. • Либерализм в поисках справедливости (Дж. Ролз).
8	Тема 8. Проблема человека в политической философии	Тема 8. Проблема человека в политической философии 1. Ознакомиться с работой Ф. Райха «Психология масс и фашизм» и подготовить письменные ответы на следующие вопросы (вопросы распределяются между группами): • Какие слои биопсихической структуры выделяет В. Райх? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность либерализма? • Какие из биопсихических слоев представляют сущность фашизма? • Какие ошибки в современной ему интерпретации фашизма выделяет В. Райх? • В чем заключается иррациональная природа фашизма согласно В. Райху? • Фашистская ментальность как ментальность «маленького

		человека». • Критика марксистов и концепция «рабочей демократии».
9	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии 1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный рассмотрению геополитической концепции западной или российской научной мысли. В качестве темы докладов могут быть выбраны следующие: • «Географическая ось истории» и геополитические взгляды Х. Маккиндера. • Политические последствия фундаментального конфликта цивилизаций и структура многополярного мира (С. Хантингтон). • Геостратегический атлантизм З. Бжезинского. • Россия как особый культурно-исторический тип. • Геополитические основы русского евразийства в работах П.Н. Савицкого • Евразийство как идея и как движение в работах Н.С. Трубецкого 2. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный рассмотрению одной из современных мировых политических проблем с позиций политической философии. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и методы политической философии	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы становления и развития политической философии	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политическая эпистемология	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политическая онтология	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Власть и государство в политической философии	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Политическая этика и аксиология	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социокультурные основания политики	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Проблема человека в политической философии	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Современные политические процессы в фокусе политической философии	ОПК-3; ОПК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы для контрольных работ:

3. История понятий политической философии;
4. Теории народного суверенитета и учредительной власти;
5. Философия права;
6. Политика и истина;
7. Культурная память и политика;
8. Философия войны;
9. Национализм как политическая идеология;
10. История как область политической теории;
11. Теории демократии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и методы политической философии.
2. Этапы становления политической философии.
3. Причины кризиса политической философии в XX веке.
4. Современные теоретические направления исследований в политической философии.
5. Особенности политического знания и познания.
6. Функции, задачи и типы политической теории.
7. Понимание политики. Сущность, природа, основные свойства.
8. Политосфера и основные подходы к ее исследованию.
9. Власть как предмет философского анализа.
10. Основания и ресурсы власти. Принципы, признаки и свойства политической власти. Механизмы ее воспроизводства.
11. Концепции власти в политической философии.
12. Пространственное измерение политики. Политическое пространство и политический ландшафт. Поле политики.
13. Политическое время. Прогресс и циклы в политике.
14. Политические ценности: понятие, свойства. Многообразие политических ценностей.
15. Моральные основания политики.
16. Теория справедливости Дж. Ролза.
17. Философские аспекты государства: сущность, природа, моральное и духовное измерение.
18. Проблема человека в политической философии.
19. Иррациональная природа личности и возникновение фашизма.
20. Насилие как проблема политики, ее философское осмысление.
21. Политическое сознание: понятие, содержание, типы.
22. Утопия как форма политического сознания.
23. Глобальные политические проблемы современности.
24. Геополитические концепции западной и российской научной мысли.
25. Война и мир в контексте политической философии.
26. Угрозы национализма и тоталитаризма в современном обществе в фокусе политической философии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую философию: учебное пособие / К. С. Гаджиев. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 336 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-484-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214506> – Режим доступа: по подписке.
2. Исаев, И. А. Господство: очерки политической философии: монография / И.А. Исаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. - ISBN 978-5-00156-019-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865725> – Режим доступа: по подписке.
3. Карадже, Т. В. Политическая философия: учебник / Т. В. Карадже. - 2-е изд. - Москва: МПГУ, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-4263-0542-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340984> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2020. - 621, [1] с.
2. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма/ Ханна Арендт ; пер. с англ. И. В. Борисовой [и др.]. - Москва: ЦентрКом, 1996. - 672 с.
3. Арендт, Х. Опыты понимания, 1930-1954. Становление, изгнание и тоталитаризм/ Ханна Арендт ; пер. с англ. Елены Бондал, Анны Васильевой, Алексея Б. Григорьева, Сергея Моисеева. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2018. - 707 с.
4. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма. Войны в заливе не было / Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]/ Жан Бодрийяр ; [пер. с фр. А. В. Качалова]. - Москва: Рипол классик, 2017. - 223, [2] с.
5. Гоббс, Т. Левиафан. Как рождается чудовище власти: [пер. с англ., с нем.]/ Томас Гоббс, Элиас Канетти. - Москва: Алгоритм, 2016. - 270, [1] с.
6. Демидов, А. И. Мир политики. Философское измерение: [монография]/ А. И. Демидов. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 270, [1] с.
7. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография/ А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 256 с.
8. История политических и правовых учений: учебник/ [А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юстиция, 2019. - 383 с.

9. Канетти, Э. Масса и власть/ Э. Канетти ; [пер. с нем. Л. Г. Ионина]. - Москва: АСТ, 2015. - 574 с.
10. Карадже, Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Карадже; М-во образования и науки РФ, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд.. - Москва: МПГУ, 2017.
11. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс: [пер. с исп.]/ Хосе Ортега-и-Гассет. - М.: АСТ: Ермак, 2005. - 270 с.
12. Павловский, В. В. Введение в философию: [учеб. пособие]/ В. В. Павловский. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 202 с.
13. Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - Москва: Полит. энцикл., 2017. - 383 с.
14. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги: [в 2 т.]/ К. Р. Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. [и с предисл.] В.Н. Садовского. - М.: Междунар. фонд "Культур. инициатива": Soros foundation: Феникс, 1992
15. Пятигорский, А. М. Что такое политическая философия: размышления и соображения: цикл лекций/ Александр Пятигорский. - Москва: Европа; Москва: КДУ, 2017. - 141, [3] с.
16. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.]/ Бертран Рассел ; науч. ред. В. В. Целищев. - 3-е изд., испр.. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та; Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2001.
17. Рахманов, А. Б. Социальная философия Макса Вебера. Метаморфозы и кризисы/ А. Б. Рахманов. - М.: URSS: КРАСАНД, 2012. - 559 с.
18. Ролз, Дж. Теория справедливости: [Пер.с англ.]/ Дж. Ролз; Науч.ред.изд.В.В.Целищев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. ун-та, 1995. - 535 с.
19. Свентоховский, А. История утопий. От Античности до конца XIX века/ А. Свентоховский ; пер. с пол. Е. Загорского ; вступ. ст. А. Р. Ледницкого. - 2-е изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 425 с.
20. Современное значение идей Ханны Арент: материалы междунар. конф./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; отв. ред. А. Н. Саликов, И. О. Дементьев, В. А. Чалый. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. - 101, [2] с.
21. Фогт, А. Социальные утопии/ Андрей Фогт ; пер. с нем. Н. И. Стороженко. - 4-е изд.[Репр. воспроизведение изд.]. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 179 с.
22. Хайек, Ф. А. фон Дорога к рабству: [пер. с англ.]/ Фридрих Август фон Хайек; Фонд "Либеральная миссия". - М.: Новое изд-во, 2005. - 264 с.
23. Шмитт, К. Понятие политического/ Карл Шмитт ; пер. с нем. под ред. А. Ф. Филиппова. - Санкт-Петербург: Наука, 2016. - 567 с.
24. Этика войны и мира. История и перспективы исследования: [коллектив. монография]/ Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Фак. гуманитар. наук, Шк. философии; [под общ. ред. Б. Н. Кашникова, А. Д. Куманькова]. - Санкт-Петербург: Алетей, 2016. - 199 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политические институты и процессы»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политические институты и процессы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Политические институты и процессы».

Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с основными этапами и спецификой происхождения, становления и развития политических институтов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими вопросами изучаемой дисциплины;
- усвоение студентами этапов происхождения, становления развития политических институтов;
- ознакомление студентов со структурой, функциями политических институтов и их изменениями во взаимосвязи с общественно-историческим процессом;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления современных политических институтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических, социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.	ПК-2.1. Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов. ПК-2.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы. ПК-2.3. Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях. ПК-2.4. Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки.	Знать: - основные понятия курса, - основные подходы к проведению научных исследований политических процессов и отношений, - требования к формулированию научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования; - основные методы сбора и обработки данных. Уметь: - анализировать закономерности функционирования политических институтов; - применять теоретические знания для анализа текущих проблем государственной и муниципальной политики, ее региональных и национальных составляющих; - находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов. Владеть: - основными принципами и методиками политологического анализа закономерности функционирования политических институтов; - умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические институты и процессы» относится к модулю предметов, формирующемуся участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 41.03.04. «Политология», профиль «Политические исследования, аналитика и управленческие практики».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	Предмет и объект институциональной политологии. Понятие политического института. Происхождение термина "институт". Государственно-правовое (административно-юридическое) понимание политических институтов. Социологический подход к пониманию института. Термин "институт" в политической науке. Многозначность определения "политический институт" в социальных и гуманитарных науках: институты как установления, институты как учреждения, институты как устойчивые типы поведения. (Н. Смелзер, Д. Ролз, Т. Веблен, Д. Коммонс. У. Митчелл, Д. Норт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Прело, Ж.Бюрдо, М. Дюверже). Политический институт как состояние организованной общности, организационная форма объединения людей. Основные этапы становления и развития теории политических

		институтов. Институциональный и неоинституциональный подходы. Становление школы институционализма. Институциональный метод. Методологическое значение институционализма. Неоинституциональный подход (Д. Марч, Й. Ольсен). Основные методологические принципы нового институционализма. Направления неоинституционализма (Г. Питерс, П. Холл, Р. Тейлор, Й.Блом-Хансен)
2	Тема 2. Политическая система общества	Политическая система как основной институт регулирования общественных отношений. Определение политической системы общества. Основные системные трактовки политики: теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Постсистемные трактовки политики: постструктурализм, теория политического поля Бурдьё. Характеристика структурных элементов политической системы. Основные функции политической системы и механизм их реализации. Политическая система и политический режим: проблемы взаимосвязи. Факторы стабильности и изменчивости политических систем. Критерии классификации политических систем. Авторитарная и тоталитарная политическая системы: общее и особенное. Демократическая политическая система: особенности структуры и функций.
3	Тема 3. Политический режим	Политический режим как система методов осуществления политической власти, способ функционирования политической системы. Роль различных элементов политической системы в формировании политического режима. Факторы, определяющие характер политического режима. Функции политических режимов. Основные типы политических режимов и их характеристика. Роль силовых структур в обеспечении функционирования политических режимов. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами. Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Полиархия, ее типы и исторические разновидности. Проблема трансформации политических режимов. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Сущность, специфика, конкретные формы и направления изменения политических режимов. Факторы, условия и

		причины, определяющие процесс трансформации политических режимов. Противоречия эволюции политических режимов. Основные тенденции трансформации авторитарных и тоталитарных режимов в современные демократии.
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	Государство как политический институт, орудие публичной власти. Сущность государства, его признаки и структура. Основные теории происхождения государства. Социально-политические концепции происхождения государства. Теория общественного договора (Дж. Локк, Б. Спиноза, Т. Гоббс. Ж. Монтескье, Вольтер). Биологическая теория (А. Поз, Г. Спенсер). Теория завоевания (Ф. Оппенгеймер, К. Каутский, Е. Дюринг). Антропологическая теория (Аристотель). Психологическая теория (Г. Тард, Д. Фрезер, Н.М. Коркунов, Э. Фромм, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий). Теологическая теория (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Социально-экономическая теория (К.Маркс, Ф. Энгельс). Патриархальная теория (Конфуций, Н. Михайловский). Рассовая теория (Л. Гумплович). Иригационная теория (К. Виттфогель). Основные концепции развития государства. Цивилизационный подход (Д. Вико, А. Тойнби, О. Шпенглер). Формационный подход (Ф. Энгельс). Функции государства. Типология государств. Формы правления и государственного устройства. Основные современные формы правления: республика (парламентская, президентская, парламентско-президентская, президентско-парламентская), конституционная/парламентская монархия. Основные типы политико-территориального устройства современного государства. Унитарное государство, федерация, конфедерация: критерии классификации и основные отличия. Централизация versus децентрализация государственной власти. Делегирование властных полномочий. Альтернативы государства: постановка проблемы. Греческий полис как альтернатива государству. Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. Особенности организации общества у кочевников-скотоводов: «кочевые империи».
5	Тема 5. Конституции	Понятие и политическое содержание «Конституции». Политико-юридические свойства Конституции. Конституционализм в Великобритании, США и Японии. Конституционное развитие России.
6	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	Право, закон и государство. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе. Определение понятия "лоббизм".

		Происхождение термина "лобби". Защита интересов политических и финансовых групп в США в XIX в. Предпосылки развития лоббизма. Лоббирование на заседаниях конгресса. Понятие "лоббист" и его негативный смысл. Виды давления. Формы лоббистской деятельности в США: политическое, социальное, экономическое, финансовое, правовое лоббирование. Разновидности лоббирования в США в XX в.: лоббирование общественных организаций, ведомственное лоббирование, региональное лоббирование, иностранное лоббирование. "Этнический лоббизм" в США. Лоббизм в Великобритании в XX в. Лоббистские конторы: структура, функции. Особенности лоббизма в Японии в XX в. Коммерческие банки как группы давления. Представительство интересов в России конца XIX - начала XX веков. Предпосылки возникновения лоббизма в России. Истоки и виды лоббизма в СССР. Политический статус неформальных субъектов власти в России.
7	Тема 7. Представительная власть	Происхождение этимологии слова "parliament" (У.Лэмбард, Эд.Кок Дж.Доддридж, У.Кэмден, Дж.Коуэлл). Парламент как высший представительный орган власти. Структура парламента. Сущность двухпалатной и однопалатной структур парламента. Внутренняя организация палат парламента. Регламент деятельности парламента. Статус парламентариев. Основные признаки парламентаризма как системы государственного руководства обществом. Основные функции парламента: представительная, функция власти, законодательная, функция политического контроля, функция легитимации. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской. Особенности парламентской системы в современной России. Основные причины и возможности прекращения деятельности парламента.
8	Тема 8. Глава государства	Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. Президентская республика и опасность авторитаризма. Институт президентства Конституционный статус и предназначение президента в политической системе общества. Полномочия президента, его роль в политической жизни. Морально-политические и гражданские обязательства президента. Полномочия президента при президентской, полупрезидентской и парламентской формах правления. Взаимоотношения президента с

		правительством, госаппаратом, парламентом и политическими партиями. Суть процесса инаугурации президента. Внешнеполитические прерогативы президента. Причины возможного отрешения президента от должности. Процедура импичмента. Институт президентства в России: Президент РФ: политико- правовой статус и конституционные полномочия. Структура президентской власти в России. Функции и обязанности отдельных институтов президентской власти. "Суперпрезидентализм» в условиях развития политического процесса современной России. политико- правовой.
9	Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	Место правительства в системе государственных органов. Правительство и бюрократия. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти. Политический состав и структура правительств.
10	Тема 10. Бюрократия	Бюрократия в системе государственного управления. Теории бюрократии. Бюрократия в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Бюрократия в переходных обществах. Типология бюрократий. Основные вехи биографии В.А.Нисканена. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). Оценка теории В.А. Нисканена в науке.
11	Тема 11. Судебная власть	Судебная система в демократических государствах. Природа судебной власти. Понятие «судебной власти», «правосудия», «судебной системы», «суда». Роль высшей судебной инстанции. Конституционно-правовой статус судей. Основные модели организации зарубежных судебных систем. Роль судебной системы в условиях прецедентного (англо-саксонского) и континентального права. Судебная власть в Российской Федерации. Международные судебные органы.
12	Тема 12. Силловые институты	Понятие «силовой институт». Война и военная политика. Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема. Военное управление: понятие и уровни. Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка. Структурные элементы силовых институтов современной России. Силовой институт в контексте отечественной управленческой модели. Военно-промышленный комплекс.
13	Тема 13. Гражданское общество	Гражданское общество: понятие, структура, функции. Гражданское общество и государство – проблемы взаимоотношений. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Основы,

		принципы, общая характеристика, условия, факторы становления и развития гражданского общества. Основные институты гражданского общества – направления и формы деятельности. Концепция гражданского общества в общественной мысли: возникновение, развитие, теоретические истоки. Удовлетворение и реализация потребностей и интересов личности, ее прав и свобод как исходный критерий гражданского общества. Формы и исторические типы гражданского общества в общественной практике. Исторический характер взаимоотношения гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии с государством. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития человеческой цивилизации. Интернационализация деятельности институтов гражданского общества.
14	Тема 14. Политические партии и партийные системы	Политические партии и движения как специфические субъекты политики. Характеристика политических партий, их основные признаки отличия от других общественных организаций. Определение понятия "политическая партия" (Э. Берк, Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). Основные этапы эволюции политических партий (М. Вебер). Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н.Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский). Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические партии: характерные признаки и принципиальные отличия. Правовая институционализация политических партий. Статус партии. Политические партии и современные партийные системы. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями современного общества. Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.) Типология партийных систем Дж. Сартори.

		Однопартийная система, система партии-гегемона, система доминирующей партии, двухпартийная система, многопартийная система. Разновидности многопартийной системы.
15	Тема 15. Группы интересов	Группы интересов: понятия, типология. Общественные организации и движения: их функции, цели, направления деятельности и роль в выработке и реализации политики современных государств. Организационно оформленные и неформальные общественные движения и организации, характер и направления их политической деятельности. Общественные и политические движения в XIX–начале XXI века. Причины возникновения, цели, типы, характер действий, динамика развития Специфика деятельности общественно-политических объединений в современной России.
16	Тема 16. СМИ как актор политики	Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов.
17	Тема 17. Церковь как институт	Религиозный фактор в политике. Религия и политическая жизнь общества. Политическая деятельность профессиональных служителей культа. Многообразие религиозных конфессий и их отношение к политическим институтам и политической деятельности. Механизм влияния религии на политическую жизнь общества. Правовое обеспечение свободы совести и религиозной деятельности. Формы участия религиозных деятелей в реализации государственной политики. Государство и церковь в зарубежных странах. Клерикальное государство. Теократическое государство. Светское государство. Атеистическое государство. Место и роль религии в становлении и развитии Российского государства.
18	Тема 18. Выборы и избирательные системы	Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация

		выборов. Избирательные системы, их классификация. Основные типы избирательных систем: пропорциональная, мажоритарная, смешанная. Критерии классификации. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Взаимодействие электоральных и партийных систем. Законы М.Дюверже. Взаимодействие избирательных систем и форм правления (по М.Уоллерстайну).
19	Тема 19. Местное самоуправление	Понятие, основные принципы и функции самоуправления. Теоретические концепции местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Органы местного самоуправления: направления деятельности, взаимоотношения с органами государственной власти. История становления местного самоуправления в России.
20	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Введение в теорию конфликтов. Природа социального конфликта, ее предпосылки. Корни и причины социальных конфликтов. Основные признаки конфликтогенности современного общества. Методологические основания классификации конфликтов в современном обществе. Виды социальных конфликтов. Специфические особенности политических конфликтов. Предпосылки возникновения политических конфликтов. Политический конфликт и политический кризис: условия и направления трансформации одного вида в другой. Масштабы политических кризисов. Основные этапы вызревания и проявления политических кризисов: напряжение общественных отношений, неприемлемость позиций противостоящей стороны, резкое противостояние любым действиям соперника, активные действия социальных сил для нейтрализации действий другой стороны. Сущность понятий диагностирования и регулирования конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов.

Тема 5. Конституции.

Тема 7. Представительная власть.

Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти.

Тема 10. Бюрократия.
Тема 11. Судебная власть.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политическая система общества	Семинар 1. Политическая система общества: 1.Предпосылки становления теории политической системы в западной политологии. 2.Основные теоретические модели политической системы (Т. Парсонс, Д.Истон, Г. Алмонд, К.Дойч). 3. Структура и функции политической системы. 4.Основные подходы к анализу устойчивости политических систем. 5. Основные типологии политических систем (Г. Алмонд, Ч.Эндейн и д.).
2	Тема 3. Политический режим	Семинар 2. Политические режимы: 1.Понятие и типологии политических режимов. 2.Демократический режим: теоретические модели демократии. 3. Авторитарные политические режимы. 4. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
3	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 3. Государство как политический институт: 1.Основные теории происхождения государства: 1.1.Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). 1.2.Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер). 1.3.Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). 1.4.Теория "городской революции" Г. Чайлда. 1.5."Гидротехническая" теория К. Виттфогеля. 1.6.Интегративная и конфликтная версии политогенеза (Э. Сервис, М. Фрид). 1.7.Проект "раннего государства" (Х. Классен). 2.Сущность и признаки государства. 3.Пути и формы становления государственности. 4.Типологии государств.
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	Семинар 4. Альтернативы государству: 1.Альтернативы государству: постановка проблемы 2.Греческий полис как альтернатива государству. 3.Этнополитическая общность кельтов как вариант безгосударственного общества. 4.Особенности организации общества у кочевников- скотоводов: «кочевые империи». 5. Научная дискуссия о кризисе государства и его альтернативах в 21 веке.
5	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	Семинар 5. Лоббизм: 1.Понятие, предпосылки и этапы развития лоббизма. 2. Формы и методы лоббизма. 3. Современная практика лоббизма в США. 4. Правовое регулирование лоббизма в Канаде. 5.Особенность лоббизма в политической системе Великобритании. 6. Нормативно-правовое регулирование

		лоббистской деятельности в Германии. 7.Современный лоббизм в Японии.
6	Тема 8. Глава государства	Семинар 6. Глава государства в в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках: 1.Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления. 2.Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках. 3.Президент в трансформирующихся политических системах: соотношение конституционных полномочий и фактической власти. 4.Президент в постсоветских республиках. 5.Президентская республика и опасность авторитаризма.
7	Тема 10. Бюрократия	Семинар 7. Модель Нисканена: проблема эффективности бюрократии: 1. Основные вехи биографии В.А.Нисканена. 2. Модель Нисканена 1 (по книге "Особая экономика бюрократии"). 3. Модель Нисканена 2 (по книге "Пересмотр"). 4. Оценка теории В.А. Нисканена в науке.
8	Тема 12. Силовые институты	Семинар 8. Армия в политической системе: 1.Взаимосвязь армии и политики как научно-теоретическая проблема. 2.Основные форматы политико-военных отношений в современном мире: 2.1. Модель гражданско-военных отношений в США. 2.2. Модель гражданско-военных отношений в России. 2.3.Эволюция военной политики КНР (1949 г.– 2020 г.). 2.4. Армия и общество в государстве Израиль. 2.5. Армия и общество в Африке: история и современность. 2.6.Становление взаимоотношений между армией и обществом в государствах Латинской Америки. 2.7.Роль армии в политических системах арабских государств Ближнего Востока. 2.8. Роль армии в политическом процессе Турции.
9	Тема 13. Гражданское общество	Семинар 9. Гражданское общество: 1. "Гражданское общество" как научная категория: 1.1.Основные трактовки понятия "гражданское общество" в социальных науках. 1.2.Основные концепции гражданского общества. 1.3.Модели отношений "государство-гражданское общество". 1.4. Предпосылки и способы формирования гражданского общества. 2. Гражданское общество и его аналоговые формы: 2.1.Аналоговые формы гражданского общества в Индии. 2.2.Аналоговые формы гражданского общества в странах Латинской Америки. 2.3.Аналоговые формы гражданского общества в

		странах исламского ареала. 2.4.Аналоговые формы гражданского общества в африканских странах. 2.5. Особенности становления и развития аналоговой модели гражданского общества стран Азиатско-Тихоокеанского региона. 3. Глобальное гражданское общество как концепция и практика: 3.1. Основные концепция глобального гражданского общества. 3.2.Структура глобального гражданского общества. 3.3.Роль транснационального активизма в формировании глобального гражданского общества.
10	Тема 14. Политические партии и партийные системы	Семинар 10. Политическая партия как политический институт: 1.Понятие "политическая партия" (М.Дюверже, Дж.Сартори, К. Джанда, Дж. Лаполамбара, Дж.Андерсон, Ж.Кермонн). 2.Теории происхождения политических партий (Д.Юм, Т. Н. Грановский, М.В.Ильин, Р. Михельс, М.Я. Острогорский). 3.Основные этапы эволюции политических партий (партогенез). 4.Классификация политических партий. 5. Партийные системы: понятие, особенности формирования и классификации.
11	Тема 15. Группы интересов	Семинар 11. Группы интересов: 1.Понятие и теории групп интересов (А. Бентли, Д. Трумен, Р. Даль,Т. Лоуи, Э. Шаттшнайдер, М. Олсон). 2.Модели взаимодействия групп интересов и государства 3. Типология групп интересов.
12	Тема 15. Группы интересов	Семинар 12. Массовые социально-политические движения и организации: 1.Сущность, основные признаки и функции массовых социально-политических движений. 2.Классификации социально-политических движений. 3.Основные массовые социально-политические движения за рубежом: 3.1.Экологическое движение. 3.2.Женское движение. 3.3. Движение за мир.
13	Тема 16. СМИ как актор политики	Семинар 13. СМИ в политическом процессе: 1.Основные концепции СМИ в политической науке. 2.Понятие, роль и функции СМИ. 3.Основные каналы и особенности политического влияния СМИ. 4. Интернет-СМИ как субъект политической коммуникации. 5.Место и роль средств массовой информации и коммуникации в системе международных отношений.
14	Тема 17. Церковь как институт	Семинар 14. Церковь как институт: 1. Церковь как институт: понятие,признаки,функции. 2. Основные модели взаимоотношений церкви и государства.

		3.Государство и церковь в зарубежных странах и России: 3.1.Клерикальное государство. 3.2.Теократическое государство. 3.3.Светское государство. 3.4.Атеистическое государство.
15	Тема 18. Выборы и избирательные системы	Семинар 15. Избирательный процесс и избирательные системы: 1.Понятие,стадии и особенности избирательного процесса. 2. Источники и принципы избирательного права. 3.Понятие избирательной системы. 4. Классификация избирательных систем.
16	Тема 19. Местное самоуправление	Семинар 16. Местное самоуправление: 1.Понятие,основные принципы и функции местного самоуправления. 2. Основные теории местного самоуправления. 3. Модели взаимоотношений государственной власти и местного самоуправления. 4.Проблемы оценки эффективности местного самоуправления.
17	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	Семинар 17. Политические конфликты: 1. Основные теории конфликта (Г.Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, Д. Локвуд, Дж. Голдторп, С.М. Липсет). 2.Понятие и основные характеристики политического конфликта. 3.Типы и функции политического конфликта. 4. Структура политического конфликта. 5. Технологии урегулирования конфликта.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1.Основные этапы становления и развития теории политических институтов	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
2	Тема 2. Политическая система общества	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к зачету по дисциплине
3	Тема 3. Политический режим	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к зачету по дисциплине
4	Тема 4. Государство в системе политической власти	подготовка к семинарским занятиям 3 и 4; подготовка к зачету по дисциплине
5	Тема 5. Конституции	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
6	Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	подготовка к семинарскому занятию 5; подготовка к зачету по дисциплине
7	Тема 7. Представительная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
8	Тема 8. Глава государства	подготовка к семинарскому занятию 6; подготовка к зачету по дисциплине
9	Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме;

		подготовка к зачету по дисциплине
10	Тема 10. Бюрократия	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к зачету по дисциплине
11	Тема 11. Судебная власть	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине
12	Тема 12. Силловые институты	подготовка к семинарскому занятию 8; подготовка к зачету по дисциплине
13	Тема 13. Гражданское общество	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине
14	Тема 14. Политические партии и партийные системы	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к зачету по дисциплине
15	Тема 15. Группы интересов	подготовка к семинарским занятиям 11 и 12; подготовка к зачету по дисциплине
16	Тема 16. СМИ как актор политики	подготовка к семинарскому занятию 13; подготовка к зачету по дисциплине
17	Тема 17. Церковь как институт	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к зачету по дисциплине
18	Тема 18. Выборы и избирательные системы	подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к зачету по дисциплине
19	Тема 19. Местное самоуправление	подготовка к семинарскому занятию 16; подготовка к зачету по дисциплине
20	Тема 20. Конфликты в структуре государства и общества	подготовка к семинарскому занятию 17; подготовка к зачету по дисциплине

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные этапы становления и развития теории политических институтов	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политическая система общества	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политический режим	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Государство в системе политической власти	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Конституции	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Формальное и неформальное право в структуре общества и государства	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Представительная власть	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Глава государства	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Правительство как институт исполнительной власти	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Бюрократия	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Судебная власть	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Силловые институты	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Гражданское общество	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Политические партии и партийные системы	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Группы интересов	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 16. СМИ как актор политики	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Церковь как институт	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Выборы и избирательные системы	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Местное самоуправление	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Конфликты в структуре	ПК-2	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
государства и общества		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Пример теста:

Вариант 1:

1.Т. Парсонс в своей теории политической системы выделял такие типы подсистем, с которыми взаимодействует общество, как:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) экономическая, политическая, социальная, духовная;
- в) экономическая, политическая и биологическая;
- г) социальная, политическая и культурная.

2.Согласно теории Д. Истона, «политическая система» - это:

- а) способ организации верховной власти в обществе;
- б) автономная от общества многомерность, развивающаяся по своим законам;
- в) множество взаимодействий; поведений, и государственных и негосударственных;
- г) саморегулирующийся саморазвивающийся организм, реагирующий на поступающие извне импульсы.

3.В зависимости от характера господствующего политического режима политические системы бывают...

- а) демократические, авторитарные, тоталитарные;
- б) федеративные, конфедеративные, унитарные;
- в) монархические, республиканские;
- г) открытые, закрытые.

4. Для какого типа политической системы характерен гомогенный характер политической культуры, наличие общих ценностей и норм, отсутствие массовых радикальных и экстремистских политических течений?

- а) тоталитарной;
- б) доиндустриальной;
- в) англо-американской;
- г) континентально-европейской.

5.Какие из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «политическое рекрутирование»?

- а) принятия наиболее важных решений;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
- в) распространение и передача политической информации между элементами политической системы;
- г) отбор лиц для выполнения властных функций в обществе.

6. Система, которая не реагирует на импульсы, поступающие из внешней окружающей среды, является:

- а) реагирующей;
- б) закрытой;
- в) адаптивной;
- г) открытой.

7.Теория происхождения государства, по мнению сторонников которой государство возникает в результате общественного договора о правилах совместного проживания,

называется...

- а) договорной;
- б) теологической;
- в) консенсуальной;
- г) христианской.

8. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) международные;
- г) политические.

9. Какие признаки отличают государства от других институтов общества (выберите 3 варианта):

- а) обязательное наличие единой идеологии;
- б) территория;
- в) существование суверенной верховной власти;
- г) монополия на регулирование экономической сферы;
- д) население;
- е) определенный юридический порядок.

10. Государственный суверенитет – это ...

- а) независимость государства от других государств;
- б) реализация принципа разделения властей;
- в) народовластие, когда народ заявлен источником власти;
- г) исключительное право государства на законотворчество.

11. Тоталитарный режим характеризуется ...

- а) однопартийной системой и формальным характером прав и свобод граждан;
- б) наличием легальной оппозиции и свободы слова;
- в) провозглашением народа источником власти;
- г) плюрализмом и многопартийностью.

12. Тип политического режима, которому соответствует следующая формулировка «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах»:

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократическая;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

13. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, планирующие реальную возможность избирать многих кандидатов.

14. Демократический режим – это...

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

15. Совокупность общественных институтов, составляющих самостоятельную организацию общества, – это ...

- а) гражданское общество;
- б) политическая система;
- в) политический режим;

г) форма правления.

16. В современном демократическом государстве партии ...

- а) отражают политические интересы и цели разных слоев общества;
- б) защищают интересы государства;
- в) обеспечивают правосудие и законность;
- г) реализуют экономическую стратегию власти.

17. Укажите правильное суждение:

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) каждая партия обязательно имеет свою фракцию в парламенте;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

18. Наиболее стабильной партийной системой является ...

- а) двухпартийная;
- б) монопартийная;
- в) полипартийная;
- г) квазипартийная.

19. При мажоритарной избирательной системе всегда ...

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
- б) голосование происходит по партийным спискам;
- в) формируется единый общефедеральный округ;
- г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

20. Недостатком пропорциональной избирательной системы является ...

- а) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
- б) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
- в) способствование развитию имморализма и многопартийности;
- г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества.

21. К положительной функции конфликта относится ...

- а) стимулирование переоценки ценностей;
- б) дезинтеграция общества;
- в) кризис власти и легитимности;
- г) провоцирование радикализма.

22. К межправительственным международным организациям относят ...

- а) Европейский союз;
- б) Гринпис;
- в) Всемирный совет церквей;
- г) международную конфедерацию свободных профсоюзов.

23. Автор теории «рациональной бюрократии» является ...

- а) М. Вебер;
- б) С. Липсет;
- в) Г. Моска;
- г) Р. Михельс.

24. Разделение властей при демократии имеет целью:

- а) повысить эффективность работы правительства;
- б) предотвратить возможность сосредоточения власти в руках отдельной личности или группы лиц;
- в) сделать центральную власть более сильной, чем местная;
- г) упростить процесс принятия законов.

25. Правительство - это ... :

- а) представитель интересов различных социальных групп и классов;
- б) институт власти, который юридически обеспечивает интеграцию общества;
- в) центральный институт власти в обществе;

г) высший коллегиальный орган исполнительной и распорядительной власти.

26. Законодательная власть – это ... :

- а) самостоятельная ветвь государственной власти, осуществляемая судами;
- б) система прав и возможных разрешений принимать законы, которые имеют высшую юридическую силу;
- в) совокупность полномочий по управлению государственными делами;
- г) наличие у лидера государства исключительных полномочий.

27. Что означает понятие «местная власть»?

- а) территориальное разграничение власти;
- б) форма правления;
- в) совокупность органов государственной власти;
- г) самостоятельное осуществление власти.

28. Закончите предложение, выбрав один из трех вариантов: «В Российской Федерации органы местного самоуправления...»:

- а) не входят в систему органов государственной власти;
- б) входят в систему органов государственной власти;
- в) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено Конституцией субъекта Федерации;
- г) могут входить в систему органов государственной власти, если это предусмотрено уставом субъекта Федерации.

29. Военная политика это:

- а) деятельность государства в угрожаемый период и в ходе войны;
- б) составная часть общей политики государства непосредственно связанная с созданием, подготовкой и применением военной силы;
- в) деятельность руководства Вооруженных Сил по управлению соединениями, частями и подразделениями;
- г) все вышеперечисленное.

30. Руководство строительством, подготовкой и применением военной организации государства, обеспечением его военной безопасности осуществляет:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Федеральное собрание Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

Вариант 2:

1. Кто из исследователей классифицировал политические системы по типу политической культуры?

- а) М. Дюверже;
- б) Д. Истон;
- в) Г. Алмонд;
- г) Х. Арендт.

2. Черта, общая для всех определений политической системы:

- а) адаптация к условиям окружающей среды;
- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

3. Какое из приведенных ниже положений определяют смысл функции политической системы «артикуляция интересов»?

- а) выявления и формулирования требований окружающей среды к политической системе;
- б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;

- в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан;
 - г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.
4. Для какого типа политической системы характерно формирование политической культуры общества под тотальным влиянием политической идеологии, или религии, или национальных интересов?
- а) тоталитарной;
 - б) англо-американской;
 - в) доиндустриальной;
 - г) континентально-европейской.
5. Согласно типологии политических систем Ж. Блонделя для либерально-демократических систем характерно?
- а) принятие решения согласно целям сохранения социального и экономического неравенства;
 - б) принятие решения согласно ценностям социального равенства и справедливости;
 - в) принятие решения согласно ценностям индивидуализма, свободы, собственности, прав человека;
 - г) принятие решений олигархией и предполагают неравномерное распределение ресурсов и социальных статусов.
6. Какое из приведенных ниже положений определяет смысл функции политической системы «политическая социализация»?
- а) выявление и формулирование требований окружающей среды к политической системе;
 - б) придание однородности разным требованиям общества, объединение их в единый комплекс мер и программ;
 - в) формирование норм, ценностей и моделей поведения граждан, приобщение человека к политике;
 - г) приспособление политической системы к изменениям в окружающей среде.
7. Теория происхождения государства, согласно которой оно является результатом проявления божественной воли, называется ...
- а) теологической;
 - б) библейской;
 - в) духовной;
 - г) христианской.
8. Монархия – это форма государственного правления, при которой ...
- а) власть получает партия большинства;
 - б) власть избирается народом демократическим путем;
 - в) верховная власть передается по наследству;
 - г) верховный правитель назначается парламентом.
9. Чем отличается государство от других общественных институтов:
- а) поддерживает развитие национальной культуры;
 - б) обеспечивает материальное благополучие граждан;
 - в) является институтом высшей власти в обществе;
 - г) информирует граждан о происходящих событиях.
10. «Совокупность приемов и методов осуществления власти и достижения политических целей» - это определение ...
- а) политической системы;
 - б) политического режима;
 - в) политической коммуникации;
 - г) политической власти.
11. Признаком авторитарного режима являются:
- а) чрезмерный централизм;
 - б) единовластие;
 - в) тотальный контроль государства над жизнью общества;

г) наличие многопартийной системы.

12. При демократическом режиме членство в партии ...

- а) добровольное дело граждан;
- б) обязательно, как проявление культуры участия;
- в) запрещено;
- г) определяется отношением к власти.

13. К признакам политического плюрализма НЕ относится ...

- а) многообразие политических идей и организационных форм;
- б) нетерпимость к инакомыслию;
- в) свобода объединения людей в партии и иные политические организации;
- г) наличие оппозиционных сил и легальность их деятельности.

14. Гражданское общество выступает ...

- а) средством повышения эффективности политического процесса;
- б) сферой принятия политических решений;
- в) источником социального контроля за властью;
- г) способом регулирования системы политических отношений.

15. Партии, отстаивающие ценности народовластия, верховенства прав человека и его свобод, неприкосновенности и гарантию защиты частной собственности, - это ...

- а) либерально-демократические;
- б) социал-демократические;
- в) коммунистические;
- г) национал-патриотические.

16. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие - ...

- а) партийная система;
- б) политическая система;
- в) политический режим;
- г) государственный строй.

17. Положение, раскрывающее сущность лоббизма:

- а) централизованная система власти;
- б) способ формирования элиты;
- в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
- г) тип легитимности власти.

18. Избирательная система, предполагающая голосование по партийным спискам, называется ...

- а) пропорциональной;
- б) мажоритарной;
- в) партийной;
- г) номенклатурной.

19. Электорат – это ...

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным.

20. Избирательные системы, при которых выборы происходят наполовину по пропорциональному, наполовину – по мажоритарному принципу, называются:

- а) натуральными;
- б) смешанными;
- в) размытыми;
- г) нейтральными.

21. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризуют(ет) ...

- а) политический конфликт;
 - б) идеологический спор;
 - в) политические разногласия;
 - г) кризис легитимности.
- 22.Технология урегулирования конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, уход от радикализма и экстремизма, называется:
- а) компромиссом;
 - б) консенсусом;
 - в) «уходом из зоны конфликта»;
 - г) «демонстрацией силы».
- 23.К функциям СМИ в сфере политики НЕ относят ...
- а) формирование информационного пространства рынка;
 - б) участие в качестве агента политической социализации;
 - в) побуждение людей к политической активности на основе осознанного восприятия;
 - г) обеспечение обмена информацией между властью и обществом.
- 24.Институтами гражданского общества являются ...
- а) политические партии;
 - б) парламентские комитеты;
 - в) органы государственной власти;
 - г) вооруженные силы страны.
- 25.К социально-экономическим основам формирования гражданского общества НЕ относится ...
- а) централизованная система управления экономикой;
 - б) многоукладная экономика с частной собственностью;
 - в) государство среднего класса;
 - г) активная социальная политика по защите малоимущих.
- 26.Одним из полномочий правительства является:
- а) принятие бюджета;
 - б) принятие законов;
 - в) подготовка проекта государственного бюджета;
 - г) принятие поправок к конституции.
- 27.Руководители местных исполнительных и распорядительных органов в РФ назначаются:
- а) областной администрацией;
 - б) референдумом;
 - в) премьер-министром;
 - г) Президентом.
28. В структуру парламента входят:
- а)премьер-министр;
 - б) партийные фракции;
 - в) руководители местных исполнительных и распорядительных органов;
 - г) министры по основным направлениям.
- 29.Конституция - это...
- а) средство осуществления власти;
 - б)основной закон государства;
 - в)договор между государством и гражданами страны;
 - г)признак любого государства.
- 30.В парламентской республике правительство несет преимущественную ответственность перед:
- а) президентом;
 - б) судом;
 - в) парламентом;
 - г) народом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

8.3.1. *Оценивание студентов по БРС:*

1. Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра: суммируются баллы, полученные за работу на семинаре, ответы на вопросы преподавателя на лекции, посещение лекционных занятий.
2. Под работой на семинаре понимается:
 - ответы на вопросы теоретической подготовки по рекомендованной литературе, с учетом количества вопросов, на которые студентом был дан ответ, а так же объема и научной обоснованности самого ответа;
 - индивидуальная и групповая работа непосредственно на самом семинаре.
3. Работа студента на семинаре оценивается по 5- балльной системе (за каждый из блоков выставляется отдельная оценка).
4. Когда студент только присутствовал на семинарском занятии без ответа на теоретические вопросы, либо не выполнил практическое задания на семинаре, ему выставляется за занятие 0 баллов.
5. Ответы студентов на вопросы преподавателя на лекции оцениваются по 5 баллов за 3 ответа в течение семестра.
6. Посещаемость лекций студентом оценивается по 0,1 балла за каждую лекцию при условии отсутствия опоздания на нее, а так же раннего ухода.
7. Дополнительные задания для набора баллов не предусмотрены.
8. В случае спорной оценки (между 4 и 5), студент по своему выбору пересдает один из семинаров, который сдал на балл ниже, чем он претендует. В случае подтверждения более высокого балла при ответе, он получает более высокую оценку за курс.
9. В случае спорной оценки (между 3 и 4) студент идет сдавать зачет по вопросам.
10. Если студент не посещал курс в течение семестра, либо не набрал количество баллов на положительную оценку, то он сдает зачет по вопросам.
11. Студент также может выбрать форму сдачи зачета, если не согласен с оценкой, выставленной за курс преподавателем. В этом случае он получает ту оценку, на которую ответил, сдавая зачет.

8.3.2. *Вопросы к итоговой аттестации (дифференцированный зачет):*

1. Предмет курса «Политические институты и процессы».
2. Понятие "институт" в социально-политических науках.
3. Основные особенности институционального подхода.
4. Теоретические модели политической системы. (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч)
5. Структура политической системы.
6. Функции политической системы.
7. Типология политических систем.
8. Понятие и политическое содержание термина "Конституция".
9. Политико-юридические свойства конституции.
10. Конституционализм в Великобритании, США и Японии.
11. Конституциональное развитие России.
12. Понятие и типологии политических режимов.
13. Демократический режим: теоретические модели демократии.
14. Авторитарные политические режимы.
15. Тоталитаризм как политический феномен XX века.
16. Сущность, основные признаки и функции государства.

17. Основные теории происхождения государства.
18. Типология государств: форма правления и государственно-территориального устройства.
19. Право, закон и государство.
20. Формальные и неформальные отношения в политико-управленческих структурах и обществе.
21. Политический статус неформальных субъектов власти в России.
22. Общее и особенное в статусе глав государств различных форм правления.
23. Президент в парламентских, президентских и полупрезидентских республиках.
24. Институт президентства в России.
25. Парламент как институт представительной власти.
26. Федеральное собрание-парламент России.
27. Место правительства в системе государственных органов.
28. Взаимодействие правительства с высшими институтами государственной власти.
29. Политический состав и структура правительств.
30. Природа судебной власти.
31. Основные модели организации зарубежных судебных систем.
32. Судебная власть в РФ.
33. Международные судебные органы.
34. Возникновение и развитие общественно-политических организаций и движений
35. Сущность, основные признаки и функции массовых социально-политических движений.
36. Классификации социально-политических движений.
37. Основные массовые социально-политические движения за рубежом.
38. Общественно-политические движения России.
39. Основные теории бюрократии.
40. Типология бюрократий.
41. Понятие "силовой" институт.
42. Эволюция институтов госбезопасности и правопорядка.
43. Структурные элементы силовых институтов современной России.
44. Силовые институты в контексте отечественной управленческой мысли.
45. Основные концепции гражданского общества (либеральная, "тайфунная" и т.д.; модели отношений "государство- гражданское общество").
46. Предпосылки и способы формирования гражданского общества.
47. Российское гражданское общество в пространстве объясняющих концепций и моделей: проблемы и перспективы.
48. Церковь как институт: понятие, признаки, функции.
49. Государство и церковь в зарубежных странах.
50. Церковь в политической системе Российского государства.
51. Понятие, роль и функции СМИ.
52. Основные модели политического влияния СМИ в политической науке.
53. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ
54. СМИ в политическом процессе современной России.
55. Понятие и теории групп интересов.
56. Модели взаимодействия групп интересов и государства
57. Типология групп интересов.
58. Группы интересов в России.
59. Понятие, функции и классификации политических партий.
60. Происхождение и развитие партийных систем.
61. Классификация партийных систем.
62. Функции, принципы и типы избирательных систем.
63. Институциональные нормы и индивидуальные партийные предпочтения.

64. Измерения избирательных систем.
65. Понятие, основные принципы и функции самоуправления.
66. Теоретические концепции местного самоуправления
67. Основные модели местного самоуправления.
68. История становления местного самоуправления в России.
69. Конфликты как объект государственного управления
70. Нормативный характер институционализации конфликта в государственном управлении
71. Особенности внеинституционального государственного управления конфликтами

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2022. 342 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1155005. ISBN 978-5-16-016463-2. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005>. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агапов П.В. Война как предмет изучения в истории социально- философской и социально-политической мысли: опыт научного анализа / П. В. Агапов/ Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2014. № 1.С. 134-141. (ч.з.N1)
2. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах : монография / Г. Алмонд, С. Верба ; пер. с англ. Е. Г. Генделя. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 502 с. ISBN 978-5-91603-598-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096006> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
3. Арутюнян, А. С. Современный лоббизм: формы, методы, проявления /А. С. Арутюнян //СОЦИС: Социологические исследования. 2014. №6. С. 54-68 .(ч.з.N2)
4. Буринов, А. М., Л. Д. Буринова.Предпосылки гражданского общества: причины незрелости/ А. М. Буринов, Л. Д. Буринова. //Юридическое образование и наука. 2017. № 10. С.28-31. (ч.з.N7)
5. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. 211 с. ISBN 978-5-8064-2763-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865111> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
6. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. ISBN 978-5-85006-236-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
7. Горбуль, Ю.А. Политические режимы современных государств : монография / Ю.А. Горбуль. Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИН России, 2019. 64 с. ISBN 978-5-91246-118-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241394> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
8. Государство в политической науке и социальной реальности XXI века : монография / под ред. И. С. Семененко ; отв. ред. В. В. Лапкина, В. И. Пантина ; ИМЭМО РАН. Москва : Издательство «Весь Мир», 2020. 384 с. ISBN 978-5-7777-0827-4. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830807> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
9. Дуняева, М. М. Роль и значение средств массовой коммуникации в современных политических процессах/ М. М. Дуняева //Право и политика. 2016. № 1. С.116-120 (ч.з.N7)
10. Иванкина, Н. Ю. Пределы правового регулирования деятельности политических партий и состояниеполитической системы общества/ Н. Ю. Иванкина//Конституционное и муниципальное право. 2017. № 2. С.34-37.(ч.з.N7)
11. Ильин, М. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики/ М. В. Ильин//Полис:Политические исследования. 2014. № 3. С.111-138. (ч.з.N2)
12. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Н. Ю. Кавешников. Москва : Аспект Пресс, 2021. 368 с. ISBN 978-5-7567-1145-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851496> (дата обращения: 28.08.2022).Режим доступа: по подписке
13. Каневский, П. С. Эволюция и современное состояние теории групп интересов/ П. С. Каневский//Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. 2014. № 4. С.109-121. (ч.з.N1)
14. Карякин, В. В. Современные кризисы и конфликты: особенности, сценарии развития и предотвращение/ В. В. Карякин //Проблемы национальной стратегии. 2014. N 4. С. 136-151. (ч.з.N1)

15. Кененова, И. П. Реформы избирательных систем как вестники обновления политических тенденций/ И. П. Кененова // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 2. С.72-78. (ч.з.N7)
16. Кревельд, М. Расцвет и упадок государства : монография / М. ван Кревельд ; ред. пер. Ю. Кузнецов, А. Макеев. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 546 с. (Политическая наука). - ISBN 978-5-91603-559-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096045> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
17. Кузьмина, Н. В. Социально-правовая теория этнического конфликта : монография / Н.В. Кузьмина. Москва : ИНФРА-М, 2022. 173 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1842565. - ISBN 978-5-16-017317-7. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842565> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
18. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств : учебное пособие / П.В. Кузьмин. Москва : ИНФРА-М, 2022. 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1000185. ISBN 978-5-16-014704-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844357> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
19. Ловчев, В. М. Вершина конфликтологической мысли раннего Нового времени (использование текстов И.В. Гёте в преподавании конфликтологии) : монография / В. М. Ловчев. Казань : КНИТУ, 2018. 300 с. ISBN 978-5-7882-2482-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895542> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
20. Луценко, С. Модус вивенди модели коммунитарной демократии/ С. Луценко // Общество и экономика. 2015. № 7. С.124-129. (ч.з.N5)
21. Макарец, А. А. Современная российская избирательная система в свете теории общественного выбора/ А. А. Макарец // Современное право. 2015. № 7. С.49-55. (ч.з.N7)
22. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. 4-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020, 206 с. ISBN 978-5-394-03791-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
23. Морозова, Н. Н. Марокко и Иордания: роль исламского фактора в политике : монография / Н. Н. Морозова. Москва : Аспект Пресс, 2022. 160 с. ISBN 978-5-7567-1160-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851497> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
24. Невская, Т. А. Динамика развития партийной системы современной России: тенденции и проблемы / Т. А. Невская // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология. 2014. №1. (ч.з.N1)
25. Никовская, Л. Н. Сложносоставной конфликт как инструмент анализа трансформации и кризиса/ Л. Н. Никовская // ПОЛИС : Полит. исслед. 2009. № 6. С. 83-95. (ч.з.N1)
26. Оболонский, А. В. На пути к новой модели бюрократии. Запад и Россия. Статья 2. Новейшая история и status quo российской бюрократии/ А. В. Оболонский // Общественные науки и современность. М.: Наука, 2011. № 6. С. 89-100. (ч.з.N1)
27. Орлова О.В. Политико-правовая активность личности в гражданском обществе / О. В. Орлова // Государство и право. 2014. №5. (ч.з.N7)
28. Положенцева, Н. Ю. Особенности взаимодействия государства и политических партий в условиях смешанной, парламентской и президентской форм правления/ Н. Ю. Положенцева. // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 8. С.42-47. (ч.з.N7)
29. Румянцев А.Г. Минимальная теория демократии: смысл и пределы возможного / А. Г. Румянцев // Сравнительное конституционное обозрение. 2014. №3. (ч.з.N7)

- 30.Согрин, В. В. Американская двухпартийность. От Джорджа Вашингтона до Джо Байдена : монография / В. В. Согрин. Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. 192 с. ISBN 978-5-7777-0863-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897062> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
- 31.Сондерс, Г. Г. Устойчивый диалог в конфликтах : трансформации и изменения : монография / Г. Г. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Поляничевой ; под науч. ред. А. Г. Аксенёнка, И. Д. Звягельской. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 382 с. ISBN 978-5-7567-0999-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240868> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.
- 32.Сотрудничество в публичной политике и управлении : монография / под ред. Л. В. Сморгунова. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. 274 с. ISBN 978-5-288-05873-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244171> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
- 33.Сытников, А. Ф. Государство - основной элемент политической системы : учебное пособие / А. Ф. Сытников. Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. 74 с. ISBN 978-5-907226-28-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248601> (дата обращения: 28.08.2022). Режим доступа: по подписке.
- 34.Туманова, М. А. Нерешенные проблемы американской избирательной системы / М. А. Туманова//США. Канада. Экономика - политика - культура. 2017. № 2. С.99-113. (ч.з.N4)
- 35.Чиркин, В. Е. О пропорциональной избирательной системе с преференциальным вотумом/ В. Е. Чиркин//Журнал российского права. 2013. № 6. С.80-87 (ч.з.N7)
- 36.Шахбанова, Х. М. Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества/ Х. М. Шахбанова // Высшее образование сегодня. 2014.№5. (ч.з.N1)
38. Шкель С.Н. Процедурные факторы устойчивости авторитарных режимов: концептуальная рамка анализа / С. Н. Шкель //Прово и политика.2014.№:6 .(ч.з.N7)
39. Ясаи, де. Э. Государство : монография / Э. де Ясаи ; пер. с англ. Г. Покатович. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 411 с. (Политическая наука). ISBN 978-5-91603-567-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095063> (дата обращения: 29.08.2022). Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политический менеджмент и маркетинг»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Шумилина Виктория Александровна, руководитель регионального отделения общероссийского общественного движения «Народный» фронт «За Россию» в Калининградской области».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Политический менеджмент и маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Политический менеджмент и маркетинг».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политического менеджмента и маркетинга.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента и направлений исследований в современном политическом менеджменте;
- изучение политико-управленческих особенностей политической власти и специфики политического менеджмента;
- изучение деятельности политического менеджера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические записки, отчеты и доклады	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический менеджмент и маркетинг» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	Предмет и структура политического менеджмента. Понятие менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	Предметное поле политического маркетинга (ПМ). Определение маркетинга в маркетинговой мысли и практике. Коммерческий и некоммерческий маркетинг. Источники возникновения ПМ: теория Рационального выбора (TPB), теория Общественного выбора (TOB) (Public choices) – экономическая теория маркетинг-менеджмента Ф. Котлера, экономическая теория демократии Э. Даунса. Базовые понятия теории Общественного выбора: общественные потребности, общественные блага, общественный выбор.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	Политико-управленческий цикл: структура и фазы. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое

		воздействие.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	Политический маркетинг менеджмент-микс (МММ). Электоральный маркетинг менеджмент-микс. Политический маркетинг отношений- микс (МОМ), как рынок услуг. Коммуникационные контакты партий с избирателем. Политический продукт как сервисная услуга. Имидж политического товара. Имиджбилдинг – стратегический образ политического продукта. Политический имидж государства, партии, кандидата. Копирайтинг – как технология снижения стоимости политического продукта. Политический дискурс как стратегия консенсуса. Бенчмаркинг – наивысший результат в политической конкуренции. Этапы бенчмаркинга в системе позиционирования. SWOT-анализ как фактор определения слабых и сильных сторон конкурентов. Логроллинг как форма торговли голосами и взаимной поддержки депутатов.
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. Мировой опыт развития электорального менеджмента. Этапы и факторы развития электорального менеджмента в современной России. Современное состояние российского электорального менеджмента: масштабы, уровень развития, состояние профессионального сообщества и т.д. Специфика работы в сфере избирательных технологий. Принципы и варианты построения избирательной кампании. Типовая структура избирательного штаба и разделение труда в нем. Роль кандидата в избирательной кампании. Роль привлеченных специалистов. Ресурсное обеспечение избирательной кампании. Выбор целевых групп избирателей. Разработка стратегии и тактики избирательной кампании. Виды предвыборной агитации и их характеристика. Эффективность «черных» технологий и методы их нейтрализации. Поведение рационального избирателя (формула Э. Даунса). Модель медианного избирателя. Избиратель как потребитель политического продукта. Голосование. Теория экономического голосования М. Фиорины. Парадокс Кондорсе и теория невозможности К. Эрроу. Дилемма заключенных. Типы электорального выбора (случайный, привычный, привычный, т.е. лояльный, сегментирование электорального рынка. Целевая аудитория. Позиционирование политического продукта и адресность. Аутсорсинг в избирательной кампании.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	Специфика политической коммуникации. Особенности создания сообщений в политической рекламе. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы. Коммуникативные функции политической рекламы. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера). Прямая и косвенная политическая реклама. Тематическая классификация политической рекламы.

7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: стратегия рывка, стратегия успешного финала, стратегия большого события, крейсерское движение, смещенные стратегии.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	Структура и компоненты имиджа политического лидера. Факторы эффективного имиджа политического лидера. Типы имиджей политических лидеров. Имиджевые коммуникативные стратегии. Формирование имиджей политических лидеров. Алгоритм формирования имиджа политического лидера: определение требований аудитории, изучение особенностей кандидата, изучение имиджей конкурентов, выбор типа имиджа и его характеристик, позиционирование, выбор и разработка коммуникативных стратегий продвижения характеристик имиджа, перевод имиджевых характеристик в тексты, визуальные образы, событийный контекст. Технологии продвижения персональных качеств. Технологии продвижения социальных качеств. Технологии продвижения символических качеств.
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	Использование технологий PR в политической рекламе. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика. Взаимодействие с электоратом. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.
10	Тема 10. Политическая кампания	Политическая кампания как способ организации конкретного управленческого процесса, ориентированного на достижение политических целей. Виды политических кампаний. Особенности политических кампаний, проводимых государственными акторами. Специфика избирательных и лоббистских кампаний. Участники политической кампании: общая характеристика. Субъект и объект управления в политической кампании. Инициаторы и организаторы политических кампаний. Задачи и функции субъекта управления. Виды субъектов политического управления и специфика решения ими политико-технологических задач. Политические партии как инициаторы и организаторы политических кампаний. PR-службы в государственных структурах, основные направления их деятельности. Группы интересов как

		субъекты управления лоббистскими кампаниями. Неформальные группы, клиентелы в политике. Профессиональные консалтинговые фирмы, их роль в политических кампаниях. Технологии создания эффективной команды, выступающей в роли субъекта управления политической кампанией. Объект управленческого воздействия в политической кампании, его внутренняя неоднородность, подвижность и изменчивость. Проблема адекватной оценки и правильного выбора объекта управленческого воздействия в политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Институциональное политическое пространство. Особенности правового регулирования политических процессов и управленческих отношений в политике. Культура общества как фактор, влияющие на выбор технологий проведения политической кампании. Ситуативные факторы внешней среды политической кампании. Пространственно-временной континуум развертывания политической кампании. Конкурентная среда управленческих отношений в политике. Особенности российского контекста политических кампаний.
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	Понятие проекта политической кампании. Виды проектов политических кампаний. Политические кампании «под ключ» и сложно структурированные. Субъекты проектирования политических кампаний. Принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. Проект политической кампании как предполагаемая концепция ее организации и проведения и предварительный прогноз ее возможного развития. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. Основные разделы и содержание проекта политической кампании. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. Система сбора и анализа данных. Эмпирическая база анализа и описания проблемного поля политической кампании, конкурентной среды, ресурсных потребностей, выбора возможной модели стратегии и тактики по достижению политических и управленческих целей, предполагаемых технологий и способов управленческих воздействий на объект управления. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски политических кампаний. Кризисная ситуация как проявление риска/рисков в процессе реализации стратегии политической кампании. Конкурентная среда политической кампании как источник рисков и кризисных ситуаций. Методик и анализа конкурентной среды.

		Каналы сбора информации об оппонентах в политических кампаниях. Способы позиционирования оппонентов в политических кампаниях. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний. Условия и эффективность использования контрпропаганды в политических кампаниях. Информационная защита политической кампании как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. Виды информационной защиты. Управление политической кампанией в условиях кризисных ситуаций. Особенности политической коммуникации и процесса принятия командных решений в условиях развивающейся в политической кампании кризисной ситуации. Типовые модели взаимодействия в политических кампаниях в условиях кризисной ситуации работодателя, политического менеджера/политического консультанта, команды.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента

Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга

Тема 3. Политическая

ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс

Тема 4. Политмаркетинговые стратегии

Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг

Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации

Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании

Тема 8. Формирование имиджа политика

Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге

Тема 10. Политическая кампания

Тема 11. Проектирование политических кампаний

Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	1. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. 2. Концептуальные основы политического менеджмента.
2	Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	1. Основные содержание политического маркетинга. 2. Сущность теории «Рационального выбора». 3. Теория «Общественного выбора». 5. Основные положения экономической теории «маркетинг менеджмент» Ф. Котлера и экономической теории демократии Э. Даунса.
3	Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический	1. Политико-управленческий цикл: структура и фазы. 2. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия.

	процесс	3. Личностный фактор профессионального влияния политолога.
4	Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	1. Общая характеристика маркетинг менеджмент-микс (МММ). 2. Сущность имиджбилдинг для позиционирования политического продукта 3. Основные правила в технологии копирайтинга. 4. Понятие и сущность «Логроллинга».
5	Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	1. Электоральный менеджер как посредник между кандидатом и избирателями. 2. Принципы и варианты построения избирательной кампании. 3. Модель медианного избирателя. 4. Типы электорального выбора.
6	Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	1. Создание сообщений в политической рекламе. 2. Коммуникативные функции политической рекламы. 3. Классификация видов политической рекламы.
7	Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	1. Расчет ресурсов рекламной кампании. 2. Выбор основной рекламной идеи. 3. Выбор стратегического рисунка.
8	Тема 8. Формирование имиджа политика	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.
9	Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
10	Тема 10. Политическая кампания	1. Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2. Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3. Факторы, влияющие на субъект-объектные политико-управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4. Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.
11	Тема 11. Проектирование политических кампаний	1. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки проектов политических кампаний. 2. Влияние вида политической кампании на структуру и содержание проекта. 3. Стартовая диагностика объекта политико-управленческих отношений. 4. Требования к проекту политической кампании и обоснованности его основных выводов и рекомендаций.
12	Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	1. Понятие и виды рисков в политических кампаниях. Внутренние и внешние риски. 2. Конкурентная среда как источник рисков и кризисных ситуаций в политических кампаниях. 3. Информационная защита политических кампаний как способ ограничения возможности проявления в них кризисных ситуаций. 4. Контрпропаганда как структурный элемент стратегии политических кампаний.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и структура политического менеджмента	ПК-1	Опрос, конспект
Тема 2. Предмет и методы политического маркетинга	ПК-1	Опрос, конспект
Тема 3. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Политмаркетинговые стратегии	ПК-1	Опрос, дискуссия
Тема 5. Технология политической мобилизации: электоральный менеджмент и маркетинг	ПК-1	Опрос, кейс
Тема 6. Политическая реклама как форма политической коммуникации	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Стратегическое планирование рекламной кампании	ПК-1	Опрос, реферат
Тема 8. Формирование имиджа политика	ПК-1	Опрос, кейс
Тема 9. Приемы PR в политической рекламе и в политическом маркетинге	ПК-1	Опрос, деловая игра
Тема 10. Политическая кампания	ПК-1	Опрос, мини-проект
Тема 11. Проектирование политических кампаний	ПК-1	Опрос, мини-проект
Тема 12. Управление рисками в политических кампаниях	ПК-1	Опрос, кейс

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое политический менеджмент и как он связан с маркетингом?
2. Какие основные задачи стоят перед политическим менеджером?
3. Какие инструменты используются в политическом маркетинге?
4. Какова роль социальных сетей в политическом маркетинге?
5. Какие факторы влияют на эффективность политической кампании?
6. Какова роль опросов общественного мнения в политическом маркетинге?
7. Что такое брендинг в политическом маркетинге и как он используется?
8. Какие методы используются для анализа конкурентной среды в политическом маркетинге?
9. Каковы основные принципы построения стратегии политической кампании?
10. Каковы основные этапы разработки и реализации политической кампании?
11. Каким образом можно оценить эффективность политической кампании?
12. Какие основные риски существуют при проведении политической кампании?
13. Что такое лоббирование и как оно связано с политическим менеджментом?
14. Какие методы используются для анализа общественного мнения?
15. Какова роль медиа в политическом маркетинге?
16. Какие методы используются для привлечения внимания к политической кампании?
17. Какова роль персонала в политической кампании?
18. Какие основные принципы построения коммуникационной стратегии в политическом маркетинге?

19. Какие показатели используются для оценки эффективности политической кампании?
20. Какова роль позиционирования в политическом маркетинге?
21. Какова роль анализа сильных и слабых сторон в политическом маркетинге?
22. Какие методы используются для привлечения финансирования политической кампании?
23. Какие методы используются для мониторинга общественного мнения в политическом маркетинге?
24. Какова роль персональных связей в политическом маркетинге?
25. Какие методы используются для формирования имиджа кандидата в политической кампании?
26. Какова роль мобильных технологий в политическом маркетинге?
27. Какие методы используются для анализа рисков в политической кампании?
28. Какова роль PR-технологий в политическом маркетинге?
29. Какие методы используются для формирования избирательного округа в политической кампании?
30. Какова роль стратегического планирования в политическом маркетинге?
31. Какие методы используются для анализа целевой аудитории в политическом маркетинге?
32. Какова роль создания бренда партии в политическом маркетинге?
33. Какие методы используются для оценки эффективности работы политического менеджера?
34. Какова роль анализа конъюнктуры рынка в политическом маркетинге?
35. Какие методы используются для формирования имиджа партии в политической кампании?
36. Какова роль использования средств массовой информации в политическом маркетинге?
37. Какие методы используются для анализа конкурентов в политическом маркетинге?
38. Какова роль создания лидера партии в политическом маркетинге?
39. Какие методы используются для формирования общественного мнения в политической кампании?
40. Какова роль анализа трендов в политическом маркетинге?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Недяк, И. Л. Политический маркетинг: основы теории / И.Л. Недяк. - М.: Весь Мир, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0329-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014502>. – Режим доступа: по подписке.
2. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2027. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-018728-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2262884>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Лютый, В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учеб. пособие / В. П. Лютый. - Москва: Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/517564>. – Режим доступа: по подписке.
2. Федорченко, С. Н. Искусство политического менеджмента: Монография / Федорченко С.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 300 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-105088-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881458>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и

- комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Азарова О.В., директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

1. Наименование дисциплины:

«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта
8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1	Эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1	Тест
Экспресс проектирование	УК-1	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.	20

	6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в глобальной политике»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Калининград

2025

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

1. Наименование дисциплины «Россия в глобальной политике».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Россия в глобальной политике».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о внешней политике Российского государства на разных этапах его развития, роли и места России в существовавших и существующих системах международных отношений.

Конкретные **задачи курса** вытекают из требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, сформулированных в государственном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Политология».

Студенты должны разбираться в таких проблемах как:

- проблемы формирования внешней политики Российского государства в IX-XX веках;
- динамика внешней политики Российской Федерации в постсоветский период;
- особенности российской политики на современном этапе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: -механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; -национально-культурные особенности различных стран. Уметь: – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: -навыками взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции .
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	ОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с	Знать: -основные закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль России в истории человечества и на современном этапе; -основные факторы, этапы и характеристики внешней политики Российского государства; -основные тенденции и закономерности развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях. Уметь: -профессионально и квалифицированно ориентироваться в политических процессах России и мира; -самостоятельно выявлять тенденции развития международных отношений на каждом историческом этапе; - выявлять связь внешнеполитических событий и

объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом. Владеть: — методологией анализа внешней политики России, отвечающей современному уровню развития политической науки; — навыками исследования тенденций и закономерностей развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном, локальном уровнях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.15 «Россия в глобальной политике» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки политологов по направлению 41.03.04. «Политология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение	Объект и предмет истории внешней политики России. Основные подходы к интерпретации истории российской внешней политики. Источники по истории внешней политики России. Учебники. Основная литература.Порядок работы над курсом.
2	Тема 2. Внешняя политика и международные связи Древней Руси (IX - первая половина XIII в.)	Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа. Древняя Русь и страны Северной Европы. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Польши. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках. Русь, Болгария и земли южных славян. Русско-итальянские контакты в X-XII веках. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках. Дипломатические отношения Руси и Венгрии. Русь и Византия. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население,территория, природно-климатические условия, экономика).Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв.Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. "Партии цирка" в политической системе Византии. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв. Отношение Руси и степи. Войны Руси с Хазарией. Русско-печенежские войны. Русско-половецкое противостояние XI–XII вв. Брачная дипломатия во внешней политике Киевской Руси.
3	Тема 3. Основные направления внешней политики ордынско-удельная Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи". Проблема политических последствий монголо-татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и его внешнеполитическая доктрина. Противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком..
4	Тема 4.Внешняя политика Московского Русского государства (сер. XV – XVII вв.):основные векторы развития	Международное положение Московского государства после завершения процесса объединения. Московское государство и Великое Литовское княжество. Внешняя политика Московского царства в 15– 17 вв.: Посольский приказ. История создания Посольского приказа. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев). Основные направления внешней политики Московского царства в 15– 17 вв. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв. Русско-литовские

		дипломатические отношения. Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации. Русско-молдавские дипломатические отношения. Дипломатические отношения России и Венгрии. Дипломатические отношения России с Римским двором. Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. Внешняя политика Ивана IV. Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны. Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой). Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. Иностранные интервенции и их последствия в период Смуты. Внешняя политика Бориса Годунова. Внешняя политика Лжедмитрия I. Внешняя политика при Василии Шуйском. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.). Внешняя политика России во второй половине 17 в. Воссоединение Украины с Россией. Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. Русско-польские отношения. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
5	Тема 5. Российская империя и международные отношения в XVIII- начале XX вв.	Внешняя политика в 18 веке. Коллегия иностранных дел. Польское (юго-западное) направление внешней политики России. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России. Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России. Внешняя политика в 19 веке. Министерство иностранных дел. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. Структура и полномочия МИД. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. Повседневная жизнь дипломатов 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф. Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс. Внешняя политика Александра I. Отношение с Францией. Войны со Швецией и Турцией. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Значение Отечественной войны 1812 г. Внешняя политика в царствование Николая I. Европейское направление. «Восточный вопрос». Покорение Кавказа. Крымская война. Международное положение накануне Крымской войны. Изоляция России. Парижский мир и его значение. Внешняя политика при Александре II: борьба за отмену статей

		Парижского трактата 1856 г. Внешняя политика при Александре III. Внешняя политика императора Николая II. Основные периоды и цели внешней политики Николая II. Основные направления внешней политики Николая II: Европейское направление. Дальневосточное направление (азиатское). Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах. Итоги внешней политики Николая II. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
6	Тема 6. СССР в системе международных отношений	<u>Внешняя политика РСФСР в 1917-1922 гг. Брестский мир. Советская дипломатия в 1920-е годы. Внешняя политика СССР в 1930-е гг</u> <u>Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. СССР во второй мировой войне. Итоги второй мировой войны.</u> <u>Внешняя политика СССР в период "холодной войны". Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.). Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.). Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.). Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.). Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).</u> <u>Международные отношения в 1980-е годы и Перестройка в Советском Союзе. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991). Причины корректировки внешней политики СССР. Разработка и реализация политики «нового мышления». Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.). Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.). Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.</u>
7	Тема 7. Роль Российской Федерации в современном мире (1991-2023 гг.).	Распад СССР и ослабление позиций России на мировой арене. Однополярный мир. Внешняя политика РФ на современном этапе. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение

Тема 2. Внешняя политика и международные связи Древней Руси (IX - первая половина XIII в.).

Тема 3. Основные направления внешней политики ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.).

Тема 4. Внешняя политика Московского Русского государства (сер. XV – XVII вв.): основные векторы развития.

Тема 5. Российская империя и международные отношения в XVIII- начале XX вв.

Тема 6. СССР в системе международных отношений.

Тема 7. Роль Российской Федерации в современном мире (1991-2023 гг.).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Внешняя политика и международные связи Древней Руси (IX - первая половина XIII в.)	Семинар 1. Государственное устройство Византийской империи в VI –XI вв.: Вопросы: 1. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика). 2.. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв. 3. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв. 4. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии. 5. "Партии цирка" в политической системе Византии. 6. Организация местного управления в Византии в VI –XI вв. Семинар 2. Внешняя политика Древней Руси: Русь и Западная Европа: Вопросы: 1. Древняя Русь и страны Северной Европы. 2. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках. 3. Дипломатические отношения Руси и Польши. 4. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках. 5. Русь, Болгария и земли южных славян. 6. Русско-итальянские контакты в X-XII веках. 7. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках. 8. Дипломатические отношения Руси и Венгрии.
3	Тема 3. Основные направления внешней политики ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	Семинар 3. Монголо-татарское нашествие на Русь и Золотоордынское иго: политические последствия для развития Руси: Вопросы: 1. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства. 2. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура " кочевой империи". 3. Монголо- татарское нашествие на Русь: спорные вопросы. 4. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы. 5. Проблема политических последствий монголо- татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
4	Тема 4. Внешняя политика Московского Русского государства (сер. XV – XVII вв.): основные векторы развития	Семинар № 4. Внешняя политика Московского царства в 15– 17 вв.: Посольский приказ: Вопросы: 1. История создания Посольского приказа. 2. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа. 3. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв. 4. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы). 5. Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев). Семинар № 5. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Вопросы: 1. Русско-литовские дипломатические отношения.

		2.Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция). 3.Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации. 4.Русско-молдавские дипломатические отношения. 5.Дипломатические отношения России и Венгрии. 6.Дипломатические отношения России с Римским двором. 7. Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией. Семинар № 6. Внешняя политика Ивана IV: Вопросы: 1.Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья. 2.Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию. 3.Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны. 4.Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей. 5.Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию. 6.Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией,австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речей Посполитой). 7.Итоги внешней политики Ивана IV Грозного. Семинар № 7. Иностранные интервенции и их последствия в период Смуты: Вопросы: 1. Внешняя политика Бориса Годунова. 2. Внешняя политика Лжедмитрия I. 3..Внешняя политика при Василии Шуйском. 4. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией. Семинар № 8. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: Вопросы: 1.Воссоединение Украины с Россией. 2.Отношения России с Крымским ханством в середине 17 в. 3. Русско-польские отношения. 4.Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года. 5.Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
5	Тема 5.Российская империя и международные отношения в XVIII-начале XX вв.	Семинар 9. Внешняя политика в 18 веке: Вопросы: 1.Коллегия иностранных дел. 2. Польское (юго-западное) направление внешней политики России. 3. Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России. 4.Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России. Семинар 10. Внешняя политика в 19 веке: Министерство иностранных дел. Вопросы: 1.Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке. 2.Структура и полномочия МИД. 3.Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел. 4. Повседневная жизнь дипломатов 19 века. 5. Дипломаты 19 века : Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф.Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К.Гирс. Семинар 11. Внешняя политика в 19 веке: основные направления. Вопросы:

		1. Внешняя политика Александра I. 2. Внешняя политика в царствование Николая I. 3. Внешняя политика при Александре II. 4. Внешняя политика при Александре III. Семинар 12. Внешняя политика императора Николая II. Вопросы: 1. Основные периоды и цели внешней политики Николая II. 2. Основные направления внешней политики Николая II: 2.1. Европейское направление. 2.2. Дальневосточное направление (азиатское). 2.3. Взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах. 3. Итоги внешней политики Николая II. 4. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
6	Тема 6. СССР в системе международных отношений	Семинар 13. Внешняя политика СССР в период "холодной войны" Вопросы: 1. Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.). 2. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.). 3. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.). 4. Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.). 5. Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.). Семинар 14. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991) Вопросы: 1. Причины корректировки внешней политики СССР. 2. Разработка и реализация политики «нового мышления»: 2.1. Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.). 2.2. Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.). 3. Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Внешняя политика и международные связи Древней Руси (IX - первая половина XIII в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1-2; подготовка к зачету по дисциплине.
3	Тема 3. Основные направления внешней политики ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к зачету по дисциплине;
4	Тема 4. Внешняя политика Московского Русского государства (сер. XV – XVII вв.): основные векторы развития	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 4-8; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Российская империя и международные отношения в XVIII- начале XX вв.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 9-12; подготовка к зачету по дисциплине.

6	Тема 6. СССР в системе международных отношений.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарским занятиям 13-14; подготовка к зачету по дисциплине.
7	Тема 7. Роль Российской Федерации в современном мире (1991-2023 гг.).	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Внешняя политика и международные связи Древней Руси (IX - первая половина XIII в.)	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Основные направления внешней политики ордынско-удельной Руси (вторая половина XIII – первая половина XV в.)	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Внешняя политика Московского Русского государства (сер. XV – XVII вв.): основные векторы развития	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Российская империя и международные отношения в XVIII-начале XX вв.	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. СССР в системе международных отношений.	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Роль Российской Федерации в современном мире (1991-2023 гг.).	УК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тест:

1. Византийские, немецкие и арабские авторы термином «Русь» называли сложившееся на рубеже VIII — IX вв. государственное образование в районе:

- а) Буга;
- б) озера Ильмень;
- в) Среднего Поднепровья;
- г) Прикарпатья;
- д) междуречья Оки и Волги.

2. В 1615 г. в течение трех месяцев шведские войска безуспешно осаждали...

- а) Москву;
- б) Киев;
- в) Новгород;
- г) Псков;
- д) Ярославль.

3. Участие России в Тридцатилетней войне заключалось в том, что она...

- а) направила в Германию экспедиционный корпус;
- б) участвовала в торговой блокаде Священной Римской империи;
- в) поставляла Швеции оружие и металлы;
- г) снабжала Данию и Швецию дешевым зерном;

д) высадила десант на остров Рюген.

4. В XVII в. Россия начала борьбу с Турцией за выход к Черному и Азовскому морям. Ее союзником стала...

а) Франция;

б) Швеция;

в) Испания;

г) Речь Посполитая;

д) Персия.

5. На какие турецкие территории НЕ претендовала Россия в начале XX века?

а) на Анатолию;

б) на Кипр;

в) на пролив Босфор;

г) на пролив Дарданеллы.

6. Русско-японская война завершилась в...

а) 1904 г.;

б) 1905 г.;

в) 1906 г.;

г) 1904 г.

7. Кто в настоящий момент возглавляет Министерство иностранных дел России?

а) Сергей Собянин;

б) Сергей Лавров;

в) Сергей Шойгу;

г) Сергей Киреенко.

8. Россия осудила операции НАТО в Сербии в..

а) 1996 г.;

б) 1992 г.;

в) 2000 г.;

г) 1999 г.

9. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно:

а) расширение экономических контактов;

б) увеличение количества участников СНГ;

в) усиление позиций России в ГУАМ;

г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик.

10. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

а) Узбекистан;

б) Таджикистан;

в) Туркменистан;

г) Киргизия;

д) Грузия.

11. В период Отечественной войны 1812 года российский император наибольших успехов добился:

а) в организации народных ополчений в Петербурге и Москве;

б) на дипломатическом поприще;

в) в формировании партизанских отрядов и организации партизанской войны;

г) при наборе за рубежом отрядов наемников;

д) формировании национальных полков из коренных жителей окраин России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к итоговой аттестации (зачет):

1. Предмет, основные задачи и проблематика курса.

2. Теоретико-методологические аспекты курса.

3. Византийская империя в VI –XI вв: общая характеристика (население, территория, природно-климатические условия, экономика).
4. Статус и функции императора-василевса в VI –XI вв.
5. Структура и функции центрального управления Византийской империей в VI –XI вв.
6. Политическая роль православной (греческой) церкви в Византии.
7. Древняя Русь и страны Северной Европы (X-XII вв.).
8. Отношения Руси и Франкского государства X-XII веках.
9. Дипломатические отношения Руси и Польши (X-XII вв.).
10. Политические контакты Руси и Германии в X-XII веках.
11. Русь, Болгария и земли южных славян (X-XII вв.).
12. Русско-итальянские контакты в X-XII веках.
13. Древняя Русь и Англия в IX-XII веках.
14. Дипломатические отношения Руси и Венгрии (X-XII вв.).
15. Брачная дипломатия в период Киевской Руси.
16. Экономический и политический строй монгольских племен до образования единого государства.
17. Особенности создания централизованного государства у монголов. Структура "кочевой империи".
18. Монголо- татарское нашествие на Русь: спорные вопросы.
19. Образование Золотой Орды и установление ига: спорные вопросы.
20. Проблема политических последствий монголо- татарского нашествия и Золотоордынского ига для развития русского государства.
21. История создания Посольского приказа.
22. Структура, функции и непосредственная деятельность Посольского приказа.
23. Русский дипломатический церемониал в 16-17 вв.
24. Выдающиеся дипломаты 16 в. (И. М. Висковатый, А.Ф.Адашев, А.Я. и В. Я. Щелкаловы).
25. Выдающиеся дипломаты 17 в. (А.Л. Ордин-Нащокин, Е.И. Украинцев, В.В. Голицын, А.С. Матвеев).
26. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-литовские дипломатические отношения.
27. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения Руси со странами Балтийского региона (Дания, Швеция).
28. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России со Священной Римской империей германской нации.
29. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Русско-молдавские дипломатические отношения.
30. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России и Венгрии.
31. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Дипломатические отношения России с Римским двором.
32. Международные связи Руси в 70–е годы 15–первой половине 16 вв.: Отношения России с Крымом, Казанью и Турцией.
33. Внешняя политика Ивана IV: Внешняя политика России в период присоединения Нижнего и Среднего Поволжья.
34. Внешняя политика Ивана IV: Превращение балтийского вопроса в приоритетный во внешней политике страны и борьба за Ливонию.
35. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период подготовки и разгар Ливонской войны.
36. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в период конфронтации с Крымом и Османской империей.

37. Внешняя политика Ивана IV: Русская дипломатия в заключительный период борьбы за Ливонию.
38. Внешнеполитическое положение русского государства в последние годы правления Ивана Грозного после завершения Ливонской войны (отношения с Англией, австрийскими Габсбургами, Крымом, Большой Ногайской Ордой, Речью Посполитой).
39. Итоги внешней политики Ивана IV Грозного.
40. Внешняя политика Бориса Годунова.
41. Внешняя политика Лжедмитрия I.
42. Внешняя политика при Василии Шуйском.
43. Правления Михаила Романова: урегулирование отношений с Речью Посполитой и Швецией.
44. Движение России на восток и Нерчинский договор с Китаем (конец 16–первая половина 17 вв.).
45. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: воссоединение Украины с Россией.
46. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: отношения России с Крымским ханством в середине 17 в.
48. Внешняя политика России во второй половине 17 в.: Русско-польские отношения.
49. Международное положение и внешняя политика России после Андрусовского перемирия 1667 года.
50. Россия, Османская империя и Крымское ханство в 1667–1686 годах.
51. Внешняя политика в 18 веке: Коллегия иностранных дел.
52. Внешняя политика в 18 веке: Польское (юго-западное) направление внешней политики России.
53. Внешняя политика в 18 веке: Балтийское (северо-западное) направление внешней политики России.
54. Внешняя политика в 18 веке: Черноморско-кавказское (южное) направление внешней политики России.
55. Эволюция МИДа как государственного учреждения в 19 веке.
56. Структура и полномочия МИД.
57. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
58. Дипломатический корпус и кадровая политика Министерства иностранных дел.
59. Повседневная жизнь дипломатов 19 века.
60. Дипломаты 19 века: Ш. А. Поццо ди Борго, А.Ф. Орлов, П.Д. Киселев, А.М. Горчаков, Н.К. Гирс.
61. Внешняя политика Александра I.
62. Внешняя политика в царствование Николая I.
63. Внешняя политика при Александре II.
64. Внешняя политика при Александре III.
65. Внешняя политика императора Николая II: основные периоды и цели внешней политики Николая II.
66. Основные направления внешней политики Николая II: европейское направление.
67. Основные направления внешней политики Николая II: дальневосточное направление (азиатское).
68. Основные направления внешней политики Николая II: взаимоотношения с Турцией и политика на Балканах.
69. Итоги внешней политики Николая II.
70. Оценка внешней политики императора Николая II современниками и историками.
71. Внешняя политика СССР на первом этапе "холодной войны" (1946-1953 гг.).
72. Внешнеполитический курс СССР в условиях смягчения международной напряженности (1953- 1959 гг.).
73. Внешняя политика СССР на новом витке "холодной войны" (1960- 1969 гг.).
74. Внешняя политика СССР в условиях "международной разрядки" (1969-1979 гг.).

75. Внешняя политика СССР на последнем этапе "холодной войны" (1979-1984 гг.).
76. «Новое мышление» во внешней политике СССР (1985—1991): причины корректировки внешней политики СССР.
77. Формирование доктрины «нового мышления» (1985—1988 гг.).
78. Перестройка внешней политики Советского Союза на основе доктрины «нового мышления» (1989—1991 гг.).
79. Оценки курса «нового мышления» в российской и зарубежной науке.
80. Взаимоотношения РФ со странами Европы (1991-2021 гг.).
81. Роль ООН в современном мире.
82. Россия и страны СНГ.
83. Взаимоотношения со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
84. Латиноамериканский вектор внешней политики России на современном этапе.
85. Россия и США (1991-2021 гг.).
86. Деятельность С. Лаврова на посту министра иностранных дел Российской Федерации.
87. Основные направления внешней политики Российской Федерации на современном этапе (2022-2024 гг.).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. 3е изд., пересмотр. Москва: Норма : ИНФРА-М, 2022. 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> - Режим доступа: по подписке.
2. Россия в глобальной политике [Текст]: учебник / Н. Р. Балынская, В. М. Гафурова, Е. Г. Зиновьева [и др.], 2023. - 1 on-line, 254 с.

Дополнительная литература:

3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> - Режим доступа: по подписке.
4. Амальрик, А. А. Норманны и Киевская Русь. М.: Новое лит. обозрение, 2018. 222, [8] с. (НА).
5. Боровков, Д. А. Династические войны Средневековья/ Д. А. Боровков. М.: Вече, 2017. 349, [2] с. (НА).
6. Гонно, П. От росов до России: история Восточной Европы (ок. 730-1689). М.: Евразия, 2017. 815 с. (НА).
7. Древняя Русь и средневековая Европа: возникновение государств/ отв. ред. Т. Н. Джаксон. 2016. 622, [1] с. (НА).
8. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 352 с. ISBN 978-5-7567-0880-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> - Режим доступа: по подписке.
9. Лебедева, О. В. История дипломатической службы России : монография / О. В. Лебедева. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. 320 с. ISBN 978-5-7567-1050-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240824> - Режим доступа: по подписке.
10. Мавродина, Р. М. Киевская Русь и кочевники (печенег, торки, половцы): историогр. очерк/Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. 86 с. (НА).
11. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912> - Режим доступа: по подписке.
12. Пресняков, А. Е. Западная Русь и литовско-русское государство: курс лекций. М.: Летний сад, 2018. 318 [1] с. (НА).
13. Трубецкой, Н. С. Евразийство: избранное : монография / Н.С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2021. 358 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010258-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684900> - Режим доступа: по подписке.
14. Трубецкой, Н. С. Наследие Чингисхана : монография / Н. С. Трубецкой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 267 с. (Евразийский путь). ISBN 978-5-16-010259-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082448> - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и академическое письмо»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Торпакова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Русский язык и академическое письмо».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и академическое письмо».

Цель изучения дисциплины: развитие навыков грамотного и эффективного письменного и устного общения на русском языке в академической среде.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение правилами русской грамматики и орфографии.
2. Развитие навыков составления текстов различных жанров (эссе, реферат, доклад, научная статья и т.д.).
3. Овладение навыками критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ.
4. Развитие умения анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте.
5. Овладение навыками построения логичного и связного аргументированного высказывания.
6. Развитие навыков публичных выступлений и презентаций на русском языке.
7. Овладение навыками работы с академическими источниками информации и цитирования в тексте.
8. Развитие навыков работы с научной литературой на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные правила русской грамматики и орфографии; основные методы критического анализа и оценки текстов научных и учебных работ; основные правила работы с академическими источниками информации. Уметь: составлять тексты различных жанров на русском языке; анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию в тексте; работать с научной литературой на русском языке. Владеть навыками: составления текстов различных жанров на русском языке; построение логичного и связного аргументированного высказывания; публичных выступлений и презентаций на русском языке.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией ОПК-1.2. Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом,	Знать: основы осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде. Уметь: осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: способностью к социальному

языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.3. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном и иностранном(ых) языках ОПК-1.4. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и академическое письмо» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы русской грамматики и орфографии	- Правила написания слов и знаков препинания - Способы изменения слов в русском языке - Сложноподчиненные предложения и их структура
2.	Жанры академического письма	- Эссе: особенности и структура - Реферат: правила написания и оформления - Доклад: подготовка и проведение - Научная статья: структура и требования к оформлению
3.	Критический анализ текстов	- Оценка достоверности и авторитетности источников - Анализ логической связности высказывания - Оценка аргументации и обоснованности
4.	Работа с информацией	- Методы анализа, интерпретации и синтеза информации в тексте - Поиск и использование научной литературы на русском языке - Цитирование и работа с академическими источниками
5.	Публичные выступления и презентации	- Подготовка к выступлению на русском языке - Оформление презентации и использование визуальных средств - Техники коммуникации и управления аудиторией
6.	Русский язык в исследовательском проекте	- Выбор темы и обоснование ее актуальности - Подготовка плана работы и сбор информации - Написание и оформление текста научной работы на русском языке

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы русской грамматики и орфографии;
2. Жанры академического письма;
3. Критический анализ текстов;
4. Работа с информацией;
5. Публичные выступления и презентации;
6. Русский язык в исследовательском проекте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Основы русской грамматики и орфографии;
2. Жанры академического письма;
3. Критический анализ текстов;
4. Работа с информацией;
5. Публичные выступления и презентации;
6. Русский язык в исследовательском проекте.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы русской грамматики и орфографии	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Жанры академического письма	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Критический анализ текстов	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Работа с информацией	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Публичные выступления и презентации	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Русский язык в исследовательском проекте	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Напишите эссе на тему «Значение чтения в жизни человека» (не менее 500 слов).
2. Составьте реферат на тему «История развития русского академического языка» (не менее 1000 слов).
3. Подготовьте доклад на тему «Актуальные проблемы образования в России» (не менее 10 минут).
4. Напишите статью на тему «Влияние социальных сетей на язык молодежи» (не менее 1500 слов).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое академическое письмо и как оно отличается от других видов письма?
2. Какие основные элементы должны присутствовать в научном тексте?
3. Какие правила следует соблюдать при оформлении заголовков и подзаголовков в научном тексте?
4. Какие требования предъявляются к оформлению списка литературы в научном тексте?
5. Как правильно цитировать источники в научном тексте?
6. Какие правила следует соблюдать при написании аннотации к научному тексту?
7. Какие виды научных текстов существуют и как они отличаются друг от друга?
8. Какие требования предъявляются к структуре и логической связности научного текста?
9. Какие правила следует соблюдать при написании введения в научный текст?
10. Какие правила следует соблюдать при написании основной части научного текста?
11. Какие правила следует соблюдать при написании заключения в научном тексте?
12. Какие требования предъявляются к стилю и языку научного текста?
13. Какие ошибки часто допускаются при написании научных текстов и как их избежать?
14. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц и рисунков в научном тексте?
15. Какие правила следует соблюдать при выборе шрифта и размера шрифта в научном тексте?
16. Какие требования предъявляются к оформлению заглавных букв в научном тексте?

17. Какие правила следует соблюдать при написании сносок в научном тексте?
18. Какие требования предъявляются к оформлению страницы в научном тексте?
19. Какие правила следует соблюдать при написании абзацев в научном тексте?
20. Какие требования предъявляются к оформлению заголовков таблиц и рисунков в научном тексте?
21. Какие правила следует соблюдать при использовании иностранных слов в научном тексте?
22. Какие требования предъявляются к оформлению примечаний в научном тексте?
23. Какие правила следует соблюдать при использовании аббревиатур в научном тексте?
24. Какие требования предъявляются к оформлению заголовка научного текста?
25. Какие правила следует соблюдать при использовании терминов в научном тексте?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214> – Режим доступа: по подписке.

3. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, 2023. - 1 on-line, 488 с.

Дополнительная литература

1. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 1: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843988> – Режим доступа: по подписке.

2. Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты: в 2 ч. Ч. 2: монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843989> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная российская политика»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная российская политика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современная российская политика».

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами к характеристике современной российской политике.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития политических отношений, институтов и процессов в России на современном этапе.
- 2) Выработка у студентов способности профессионально и квалифицированно ориентироваться в динамичном политическом процессе, умения творчески исследовать новые политические и геостратегические реальности, выявлять тенденции политических изменений.
- 3) Формирование гражданской позиции молодежи, становление на этой основе гражданской активности как приоритетного направления модернизации российского политологического образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции; особенности их проявления в современной России. Уметь: оценивать негативные последствия экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в политическом процессе современной РФ. Владеть: способами формирования нетерпимого отношения студентов к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур	Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур Уметь: характеризовать работу органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур Владеть: необходимыми профессиональными навыками для работы в органах государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организациях, а также неправительственных структур

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная российская политика» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	Политический процесс как объект исследования политических наук. Изучение политической жизни современной России отечественной и зарубежной политологией: опыт, тенденции и перспективы. Объект и предмет учебной дисциплины «Современная российская политика». Основные интерпретации предмета курса. Цель и задачи курса. Место предмета в профессиональной подготовке студента-политолога. Междисциплинарный характер курса и его взаимосвязь с другими общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами специализации. Требования к уровню освоения учебной дисциплины. Методологическая и информационная база. Официальные источники. Конституция РФ. Федеральное законодательство. Законы и подзаконные акты органов власти

		субъектов РФ. Международные договоры и соглашения. Программные документы и агитационно-пропагандистские материалы партий и общественных организаций. Публичные выступления партийных лидеров и идеологов. Разработки аналитических структур: федеральных, независимых, корпоративных. Научные работы отечественных и зарубежных исследователей. Учебники и учебная литература по курсу. Темы курса и их краткое содержание. Порядок работы студентов над курсом. Основные понятия и категории курса. Основные подходы к определению понятий «политический процесс», «политические отношения», «политические изменения», «политическая жизнь». Режимы развертывания политического процесса. Понятие и назначение «режима» в политическом процессе. Соотношение статичности и динамичности режима функционирования. Многообразие представлений о целостности политического процесса. Универсальный характер политического процесса. Функции политического процесса: соотношение функциональности и дисфункциональности. Предметный и системный подходы к анализу функций. Проблема соотношения функций и дисфункций в политическом процессе современной России. Структура и акторы политического процесса. Научные подходы к анализу структуры политического процесса. Институциональный и социологический подходы. Понятия субъекта и объекта политики. Многообразие субъектов (акторов) политического процесса. Институциональные и неинституциональные субъекты. Общество и личность в политическом процессе. Типология политических процессов. Проблема оснований типологизации политического процесса: характеристика основных теоретико-методологических подходов. Социокультурные типы политического процесса: идеократический, харизматический, рационалистический. Их особенности, механизм развертывания, основные характеристики. Политический процесс в традиционном обществе. Особенности политического процесса в условиях модернизации. Политический процесс стационарного типа. Политический процесс в переходном обществе. Глобальный (мировой) политический процесс, региональный политический процесс, политический процесс локального типа. Теория политических учений и политическая история России как методологическая и фактологическая основа изучения политической динамики. Методологические подходы к анализу политического процесса. Основные методологические направления современной политической науки и их характеристики (структурно-функциональный анализ, бихевиорализм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма и др.).

		Общенаучные и специфические методы изучения политических и политического процесса России. Возможности и пределы их использования при изучении современной российской политической жизни. Инструментарий политической компаративистики и его применение. Количественные и качественные методы. Наблюдение. Анализ документов. Опрос. Эксперимент. Моделирование. Методы экспертных оценок. Методы прогнозирования. Основные требования корректности использования методов исследования. Прикладное исследование политического процесса современной России, особенности методического обеспечения, основные этапы и процедуры.
2	Тема 2. Политика модернизации в России	Понятие и основные теории модернизации. Понятия «модернизация», «традиционное общество», «современное общество», «третий путь» и др. в науке. Поливариантность концепций модернизации. Этапы развития теории и практики политической модернизации: консервативные, либеральные и леворадикальные интерпретации. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ. Содержание и факторы политической модернизации.
3	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Понятие «стратификация» в политической науке. Политические страты и их типологизация. Социальная представительность и внутригрупповая сплоченность политических страт Социальная стратификация современной России. Характеристика новых и традиционных социальных групп. Ценностные ориентации основных групп и слоев в период перехода к рынку. Артикуляция и степень зрелости их социальных интересов. Проблема среднего класса. Советский и постсоветский корпоративизм и его влияние на становление новой социальной структуры российского общества. Маргинализация политической стратификации современной России. Дискуссии о сущности и характере трансформации социальной структуры общества в современной России. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Природа политического элитизма. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты. Элиты и масса: основные проблемы взаимодействия. Характер рекрутирования. Механизм смены элит.
4	Тема 4. Лидерство в российской	Политическое лидерство и его роль в политической

	политике	жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Специфика лидерства в социополитическом развитии России. Массовая психология, ее особенности в России и влияние этого фактора на специфику политического лидерства. Общинный архетип России. Факторы лидерства как залог политического успеха. Методы исследования политического лидерства в России.
5	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	Понятие групп интересов. Отличие групп интересов от политических партий и других субъектов политического процесса. Функции групп интересов. Ресурсы влияния. Лоббизм. Типология групп интересов. Группы интересов как субъекты российской политики. Топливо- энергетический комплекс. Торгово- финансовый капитал. Военно-промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Основные противоречия между группами интересов в современной России. Механизмы трансформации групп интересов в политические организации. Основные механизмы корпоративных согласований в современной России. Проблема теневых субъектов в политической истории России. Традиции кулуарной и нелегальной политической жизни. Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России. Молодежный фактор в российской политике. Армия в российской политике.
6	Тема 6. Формирование и эволюция партийной системы РФ	Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно-политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Типология политических партий. Институционализация политических партий. Партийная система: понятие, типология. Истоки и предпосылки многопартийности в современной России. Этапы становления многопартийности. Исторические традиции и современные реалии института многопартийности в современной России. Манифест от 17 октября 1905 г. в России как отправная точка становления политических партий. Этапы эволюции партийно-политической системы, их характеристика. Черты государства- партии. Правовая основа организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. "Партия власти" как особый российский политический феномен. Современные тенденции эволюции партийной системы России. Динамика партийных систем в российских регионах.
7	Тема 7. Органы государственной власти Российской Федерации	Традиции отечественной государственности. Роль исторических и политических традиций России в условиях формирования современных институтов страны. Основные направления эволюции государственной

		системы в политической истории страны. Конституционные преобразования конца 80-х-начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России. Проблема заимствования государственных институтов. Дискуссии о новой Конституции РФ и конституционные инициативы 1992-1993 гг. Принятие проекта новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Система государственных органов РФ: основные принципы. Разделение властей. Самостоятельность законодательной, исполнительной и судебной власти. Основные тенденции и противоречия государственной системы РФ. Механизмы модернизации государственных институтов. Государственная система России в контексте мирового опыта.
8	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	Избирательный процесс. Законодательная регламентация избирательного процесса. Избирательная система. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная система. Политическое поведение, политическое участие и политическая активность. Факторы политического поведения. Протестное поведение в политике. Электоральное поведение. Теории электорального поведения. Тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Основные тенденции исследования электорального поведения. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития. Проблемы и перспективы. Особенности избирательной системы и избирательного законодательства. Поведение избирателей в России. Непредсказуемость и прогнозируемость электорального выбора россиян. Негативная партийная идентификация. Закрытый и открытый тип. Апатичный тип. Проблемы изучения электорального поведения в России. Основные теории электорального поведения, работающие в российских условиях: «социально-психологический подход», «экономическое голосование», «социологический подход». Их достоинства и недостатки.
9	Тема 9. Национальная политика (этнополитика) в России	Россия как полиэтническое государство. Исторические формы этнических общностей в России и их включенность в политический процесс. Основные этнические группы РФ, их общественный статус и характер взаимодействия. Проблема национально-культурной идентификации русской нации. Интересы меньшинств. Сепаратистские тенденции внутри России, их причины и способы преодоления. Межэтнические противоречия в России. Причины и механизм обострения межнациональных противоречий в СССР. Особенности политического поведения национальных элит. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране в период перестройки, их интерпретации различными политическими силами. «Суперэтнизм» и межнациональные конфликты. Основы национальной политики РФ. Стратегия государственной национальной политики

		Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Реализация государственной национальной политики в регионах. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.
10	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	Понятие и принципы федеративного государства. Основные типы федеративного устройства. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Проблемы федерализма в различных регионах мира. Унитаризм и федерализм в политической истории России. Кризис национально-государственного устройства СССР и распад советской федерации. Особенности формирования новой российской государственности. Территориально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Проблема конституционной и договорной федерации. Взаимоотношения федеральных властей и властей субъектов федерации. Местное законодательство. Совет Федерации и его роль в политической системе современной России. Отношения местного самоуправления и органов власти. Асимметричность российской федеративной системы. Значение этнического фактора в российском федерализме. Договоры центра с субъектами федерации. Республики в составе РФ, проблема единства статуса и национальных меньшинств. Элиты и региональные выборы. Выборы и федеративное устройство. Перспективы федерализма в России.
11	Тема 11. Региональная политика современной России	Основные подходы к формированию региональной политики. Децентрализация в политике и экономике как база для регионализации. Проблема взаимоотношений Центр-регионы в современной России. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России. Характеристика политического положения в конкретных регионах и их места в политической структуре современной России. Москва, Санкт-Петербург, Северо-Запад, центральная России, Поволжье, Южные регионы, Северный Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Калининградская область. Межрегиональные объединения и ассоциации регионов. Конституции и уставы регионов, особенности регионального законодательства. Региональное самосознание, противоречия его формирования. Риск дезинтеграции РФ. Регионализм и сепаратизм в политическом процессе России. Сепаратизм как явление сложного государства. Проявление сепаратизма. Политические аспекты бюджетных проблем. Сегментация экономического пространства. Противоречия между регионами с различной экономической ориентацией. Власть и общество в регионах. Специфика региональных политических режимов.
12	Тема 12. Идеино-политический спектр современной России	Основные идеологические течения современной России. Особенности возникновения и развития

		политико- идеологических доктрин в России. Проблема официальной идеологии. Перспективы «русской идеи». Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. Влияние либерализма на ход модернизации. Российский консерватизм: общее и особенное. Идеологии экстремистского толка и противостояние им в современной России. Социалистическая идеология в современной России. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. Проблема формирования интегративной государственной идеологии в России. Национальная идея в системе государственной идеологии.
13	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	Политическая культура и политический процесс. Основные концепции политической культуры. Сущность и содержание политической культуры. Структура и функции. Типология политических культур и субкультур. Политическая культура России: основные подходы к анализу. Основные традиции политической культуры России. Национальный характер и его роль в формировании политической культуры России. Историческая специфика. Геополитическое положение. Особая роль государства. Влияние закономерных (универсальных) процессов модернизации. Монистическая концепция. Политические стереотипы россиян, механизмы их формирования, ментальная основа. Основные характеристики политической культуры России: неинтегрированность и фрагментированность. Этатизм, патернализм, коллективизм, персонификация власти. Типы политических культур и субкультур в современной России. Политическое сознание как одна из базовых основ политической культуры. Понятие и структура политического сознания. Уровни политического сознания. Политическая идентичность и ее формирование. Функции политического сознания. Эволюция менталитета различных социальных групп и слоев в современной России. Основные тенденции развития политического сознания. Проблемы и перспективы органического соединения социокультурных традиций и общецивилизационных императивов в политическом сознании и поведении россиян. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания. Проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций. Политическое самосознание этносов.
14	Тема 14.СМИ и государственная информационная политика в современной России	Средства массовой информации в современном обществе и их роль в политической жизни. Статус и структура СМИ. Функции СМИ. Политико- правовой статус и общая характеристика современных российских СМИ. Государственные и негосударственные СМИ. Федеральные и региональные. СМИ партийно- политических сил и структур. Проблемы и пути финансирования СМИ. Конфликты редакций и инвесторов. Деятельность

		СМИ в «горячих точках» и при освещении чрезвычайных обстоятельств. Белая, серая и черная пропаганда. Проблема публикации опросов общественного мнения. Проблема манипуляции общественным мнением. СМИ во время избирательных кампаний. Законодательство о СМИ и перспективы его совершенствования. Информационная сфера как объект государственного управления. Цели, стратегия и функциональные задачи государственной информационной политики. Системообразующие факторы и методология реализации государственной информационной политики. Информационные аспекты взаимоотношений государственной власти и гражданского общества. Доминирующая роль СМИ в функционировании механизма публичной политики как инструмента выражения и формирования общественного мнения.
15	Тема 15. Гражданское общество в современной России	Понятие «гражданское общество». Многозначность подходов к определению и интерпретации гражданского общества. Пространство гражданского общества. Проблема границ (пределов) взаимовлияния гражданского общества и государства. Гражданская активность как приоритетное направление становления гражданского общества. Механизмы реализации защиты прав и свобод человека. Место налоговых, таможенных каналов утверждения гражданского общества. Основания и специфика формирования гражданского общества в России. Механизмы формирования. Общество и государство: противоречия и взаимодействия. Проблема установления эффективных форм социального контроля за деятельностью властных институтов. Общественные организации, союзы, ассоциации в формировании гражданского общества. Роль и специфика партийно-политических и корпоративных структур в становлении гражданского общества в стране. Изменения статуса церкви в общественно-политической жизни. Новая роль профсоюзов, женских, молодежных и других общественных организаций в политическом процессе страны. Гражданские инициативы в стране. Место, роль и эволюция внесистемной оппозиции.
16	Тема 16. Политика обеспечения национальной безопасности России	«Национальные интересы» как категория политической науки. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национально-государственный интерес». Сущность, содержание, типология национальных интересов. Пути и механизмы защиты и реализации национальных интересов. Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России. Национальные интересы и национальная безопасность. Теоретико-методологические аспекты исследования национальной безопасности. Доктрина национальной безопасности: основные положения. Составляющие национальной безопасности. Военно-политические союзы, их влияние на формирование приоритетов

		национальной безопасности. Ядерное сдерживание и обороноспособность страны. Основные направления общественно-политических дискуссий о национальных интересах современной России. Содержание и эволюция официальных концепций и доктрин. Общее и особенное в позициях ведущих политических сил.
17	Тема 17. Внешняя политика Российской Федерации	Мировая политика как самостоятельная область научного знания. Комплексный подход к изучению мировой политики и международных отношений. Международная и внешняя политика: понятийное поле. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе. Усложнения политического мира в последние десятилетия. Традиционные и нетрадиционные участники (акторы) международных отношений. Роль нетрадиционных участников: ТНК, неправительственных организаций, движений, СМИ, внутриполитических регионов, межгосударственных организаций. Проблема взаимодействия государства с неправительственными акторами. Внешняя политика современной России: основные приоритеты. Эволюция подходов и концепций внешней политики России. Официальные документы и доктрины (Концепция внешней политики РФ, Концепция национальной безопасности и др.).
18	Тема 18. Политическая система и политические режимы в постсоветской России	Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии. Специфика политического опыта России. Политические традиции как фактор современной политической жизни. Формирование нового типа политической системы в современной России. Политический режим современной России. Предпосылки изменений в политической жизни страны. Режим конституционализма. Модели взаимоотношений гражданского общества и государства. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия. Демократия-авторитаризм; унитаризм-федерализм; индивидуализм, частная собственность-коллективизм; разделение властей-концентрация власти; западный путь-свой путь; западничество-евразийство. Становление новой системы политических отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика».
- Тема 2. Политика модернизации в России.
- Тема 4. Лидерство в российской политике.
- Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России.
- Тема 6. Формирование и эволюция партийной системы РФ.
- Тема 7. Органы государственной власти Российской Федерации.
- Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России.
- Тема 10. Федеративные отношения в современной России.

Тема 12. Идеино- политический спектр современной России.
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества.
Тема 15. Гражданское общество в современной России.
Тема 16. Политика обеспечения национальной безопасности России.
Тема 19. Политическая система и современный политический процесс в России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Политика модернизации в России	Семинар 1. Особенности проведения политической модернизации России: 1.Основные особенности и противоречия российской модернизации. 2. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации. 3.Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
2	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	Семинар 2. Особенности политической элиты современной России: 1.Особенности номенклатуры как типа политической элиты в концепциях исследователей. 2.Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия и пути. 3.Особенности и черты современной политической элиты России: федеральный уровень. 4.Региональные элиты России.
3	Тема 4. Лидерство в российской политике	Семинар 3. Политическое лидерство в современной России: 1.Модели политических лидеров в современной России (лидер- харизматик,бюрократический тип). 2.Президентское лидерство в России. 3.Особенности политического лидерства в регионах. 4.Политическое лидерство как механизм интеграции отечественного социума: социальная база и типы взаимоотношений с последователями.
4	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	Семинар 4. Молодежный фактор в российской политике: 1.Молодежь как специфическая социальная группа. 2.Государственная молодежная политика: причины, направления, результат. 3.Молодежные общественные объединения в Российской Федерации. 4.Молодежные подразделения политических партий и их роль в политике. Семинар 5. Роль конфессиональных групп в политическом процессе современной России: 1.Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность. 2.Ислам и политика в современной России. 3.Проблема исламского экстремизма в РФ. 4.Новые религиозные движения в современном

		политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния. Семинар 6. Армия в российской политике: 1. Армия в политическом процессе стран Европы, Латинской Америки и России: общее и особенное. 2. Армия в политическом процессе постсоветской России: плюсы и минусы. 3. Особенности проведения военной политики в современной России.
5	Тема 6. Формирование и эволюция партийной системы РФ	Семинар 7. Особенности и закономерности российского партотгенеза на современном этапе: 1. Правовая основа организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. 2. "Партия власти" как особый российский политический феномен. 3. Современные тенденции эволюции партийной системы России. 4. Динамика партийных систем в российских регионах.
6	Тема 7. Органы государственной власти Российской Федерации	Семинар 8. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации: 1. Президент РФ: политико- правовой статус. 2. Конституционные полномочия президента РФ. 3. Конституционные поправки весны 2020 года и их влияние на статус и полномочия президента РФ. 4. "Суперпрезидентализм" в условиях развития политического процесса современной России.
7	Тема 9. Национальная политика (этнополитика) в России	Семинар 9. Этнополитические отношения и процессы в современной России: 1. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика: 1.1. Этнополитическая ситуация в современной России. 1.2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). 1.3. Реализация государственной национальной политики в регионах. 2. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования. общее и особенное.
8	Тема 11. Региональная политика современной России	Семинар 10. Основные тенденции и перспективы региональной политики в современной России: 1. Понятие "региональная политика". 2. Цели, задачи и методы региональной политики. 3. Современная региональная политика в Российской Федерации: 3.1. Правовые основы региональной политики в

		России. 3.2. Основные направления и приоритеты региональной политики в России. 3.3. Оценка результатов современной региональной политики в России.
9	Тема 12.Идейно- политический спектр современной России	Семинар № 11. Основные идеологические течения современной России: 1.Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России. 2.Российский консерватизм: общее и особенное. 3.Социалистическая идеология в современной России. 4.Проблема государственной идеологии в современной России.
10	Тема 14.СМИ и государственная информационная политика в современной России	Семинар № 12. Государственная информационная политика в России: 1.Понятие, сущность и цели государственной информационной политики. 2.Государственная информационная политика в современной России на федеральном уровне. 3.Региональная государственная информационная политика в РФ. 4.Информационная политика в современной России на муниципальном уровне.
11	Тема 16.Политика обеспечения национальной безопасности России.	Семинар № 13. Проблемы и перспективы формирования концепции национальных интересов современной России: 1.Стратегии национальной безопасности: основные положения. 2.Система национальных интересов России на современном этапе. 3.Национальные интересы России на международной арене. 4.Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение. 5.Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
12	Тема 17. Внешняя политика Российской Федерации	Семинар № 14 (1) Внешняя политика современной России (1991- 2021): дипломатические отношения с европейскими странами и США: 1.МИД: структура и функции. 2.Концепция внешней политики Российской Федерации. 3. Европейское направление во внешней политике РФ: 3.1 Великобритания. 3.2. Франция. 3.3. Италия. 3.4. Германия. 4.Россия и США: проблемы и перспективы. Семинар № 14. (2) Внешняя политика современной России (1991- 2021): азиатское направление: 1. Российско- китайские отношения. 2. Российский вектор внешней политики Японии. 3. Отношения России с Южной и Северной Кореей. 4. Внешнеполитическое сотрудничество России

		и Вьетнама. 5. Российско-индийские отношения. Семинар № 14. (3) Внешняя политика современной России (1991- 2021): страны Африки и Латинской Америки: 1. Россия и Африка в XXI веке: 1.1. Египет и Россия. 1.2. Российско-ангольские отношения. 1.3. Россия и Алжир. 1.4. Россия и Намибия. 1.5. Россия и ЮАР. 2. Россия и Латинская Америка: 2.1. Дипломатические отношения России и Аргентины. 2.2. Отношения России и Бразилии. 2.3. Российско-венесуэльские отношения. 2.4. Мексика - Россия: перспективы взаимоотношений. 2.5. Российско-кубинские отношения. Семинар № 14. (4) Внешняя политика современной России (1991- 2021): политика России на постсоветском пространстве: 1. Политика России на постсоветском пространстве: основные этапы и современное состояние. 2. Российско- украинские отношения. 3. Азербайджан и Россия. 4. Независимая Киргизия и Россия. 5. Туркмено-российские отношения в постсоветский период. 6. Россия и Казахстан. 7. Отношения России и стран Прибалтики в 1991-2021 гг. 8. Россия и Беларусь в постсоветский период. 9. Россия и Грузия. 10. Армения и Россия. 11. Российско-молдавские отношения. 12. Таджикистан и Россия. 13. Узбекистан и Россия.
13	Тема 18. Политическая система и политические режимы в постсоветской России	Семинар 15. Политическая система РФ: 1. Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О'Доннелл, В. Банс, М. Фиш и М. Макфол). 2. Факторы, стадии, формы и результаты посткоммунистических трансформаций. 3. Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России. 4. Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней). 5. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ

1	Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
2	Тема 2. Политика модернизации в России	подготовка к семинарскому занятию 1; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
3	Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	подготовка к семинарскому занятию 2; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы №1. «Социальная стратификация современной России»: 1. Истоки социального расслоения российского общества. 2. Проблема формирования среднего класса. 3. Социальная структура российского общества. 4. Основные тенденции в развитии социальной структуры российского общества.
4	Тема 4. Лидерство в российской политике	подготовка к семинарскому занятию 3; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
5	Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	подготовка к семинарским занятиям 4,5,6 подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
6	Тема 6. Формирование и эволюция партийной системы РФ	подготовка к семинарскому занятию 7; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
7	Тема 7. Органы государственной власти Российской Федерации	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 2. «Конституционная система органов власти Российской Федерации»: 1. Федеральные органы законодательной власти РФ. 2. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность. 3. Федеральные органы исполнительной власти РФ. 4. Судебная власть в современной России. 5. Центральная избирательная комиссия РФ. 6. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
8	Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
9	Тема 9. Национальная политика (этнополитика) в России	подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
10	Тема 10. Федеративные отношения в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
11	Тема 11. Региональная политика современной России	подготовка к семинарскому занятию 10; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
12	Тема 12. Идеино- политический спектр современной России	подготовка к семинарскому занятию 11; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
13	Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к экзамену по дисциплине; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
14	Тема 14. СМИ и государственная информационная политика в современной России	подготовка к семинарскому занятию 12; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 3. «Средства массовой информации в современном российском обществе: статус, структура, роль в политической жизни»: 1. Политико- правовой статус и классификация современных российских СМИ. 2. Исследование этнической проблематики в СМИ. 3. Деятельность СМИ при освещении чрезвычайных обстоятельств: плюсы и минусы.

		4.Избирательные кампании и российские СМИ: проблема манипуляции общественным мнением.
15	Тема 15. Гражданское общество в современной России	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
16	Тема 16. Политика обеспечения национальной безопасности России	подготовка к семинарскому занятию 13; самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
17	Тема 17.Внешняя политика Российской Федерации	подготовка к семинарскому занятию 14; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.
18	Тема 19. Политическая система и политические режимы в постсоветской России	подготовка к семинарскому занятию 15; подготовка к итоговой аттестации по дисциплине; выполнение самостоятельной работы № 4. «Рецензия на статью Маргарет Моммзен "Российский политический режим: неосоветский авторитаризм и патронажное президентство".

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Содержание и предмет курса «Современная российская политика»	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Политика модернизации в России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальная стратификация и политическая элита в политическом процессе современной России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Лидерство в российской политике	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Группы интересов в политической жизни современной России	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Формирование и эволюция партийной системы РФ	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Органы государственной власти Российской Федерации	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Избирательный процесс и электоральное поведение в России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Национальная политика (этнополитика) в России	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Федеративные отношения в современной России	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Региональная политика современной России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Идеино-политический спектр современной России	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политическая культура и политическое сознание современного российского общества	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 14. СМИ и государственная информационная политика в современной России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Гражданское общество в современной России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политика обеспечения национальной безопасности	УК-1; ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Внешняя политика Российской Федерации	ОПК-6	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Политическая система и политические режимы в постсоветской России	ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример теста:

1. В соответствии с законом "О выборах Президента РСФСР" (N 1096-1), утвержденным 24 апреля 1991 года, Президентом мог стать гражданин:
 - а). не моложе 35 и не старше 65 лет;
 - б). не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
 - в). не моложе 35 лет, родившийся на территории Советского Союза;
 - д). не моложе 35 лет, не являющийся членом какой-либо политической партии.
2. Признаками парламентской республики являются:
 - а). главой государства является президент;
 - б). главой государства и главой исполнительной власти является президент;
 - в). парламент назначает правительство;
 - г). правительство независимо от главы государства.
3. Перечислите конституционные полномочия Президента РФ (согласно Конституции 1993 г.).
4. Какие федеральные Министры находятся в подчинении у Президента РФ?
5. К функциям Совета Федерации относят:
 - а). назначает референдум в порядке установленном федеральным конституционным законом;
 - б). назначает и освобождает полномочных представителей Президента РФ;
 - в). назначает судей Конституционного суда;
 - г). решает вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ.
6. Сколько глав содержит Конституция 1993 г.?
7. К совместным функциям Совета Федерации Государственной Думы относятся:
 - а). обсуждение и принятие законов;
 - б). ратификация международных договоров;
 - в). утверждение кандидатуры Председателя Правительства РФ;
 - г). обсуждение и принятие бюджета.
8. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие ...
 - а. революция;
 - б. функционирование;
 - в. модернизация;
 - г. внутрисистемные изменения.
9. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать:
 - а. больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые;
 - б. больше, чем любой другой кандидат;
 - в. больше половины голосов;
 - г. не менее, чем три четверти голосов.
10. Депутаты Государственной Думы избираются:
 - а. по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе;
 - б. по партийным спискам;
 - в. в одномандатных округах по мажоритарной системе;
 - г. по мажоритарной системе квалифицированного большинства.
11. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
 - а. политической социализацией;
 - б. политическим конфликтом;
 - в. политическим процессом;
 - г. политической модернизацией.
12. В избирательной системе РФ для партий установлен _____ заградительный барьер:
 - а. 7%;
 - б. 5%;
 - в. 4%;
 - г. 10%.
13. Субъектами политики выступают:
 - а. партии;

- б. группы интересов;
- в. государство;
- г. права и свободы граждан;
- д. демократия;
- е. бюрократия.

14. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим:

- а. выбором;
- б. решением;
- в. прогнозом;
- г. диагностированием.

15. _____ организованный политический процесс строится на признании формального равенства и относительной автономности его главных участников:

- а. вертикально;
- б. демократически;
- в. плюралистически;
- г. горизонтально;
- д. субъектно.

16. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) Советом Федерации РФ в 1992 г.
- б) Верховным Советом СССР в 1990 г.
- в) Всенародным голосованием в 1993 г.

17. Форму государственного правления в России характеризуют следующие черты:

- а) президент не имеет право распускать парламент;
- б) парламент может выразить вотум недоверия правительству;
- в) во время процедуры импичмента президент имеет право распустить парламент;
- г) президент является и главой государства, и главой правительства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Блок № 1. Исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России

1. Парадигмы эволюции политической системы России: традиции и современные реалии.
2. Политический режим современной России.
3. Дихотомия политического процесса в России и проблема поиска согласия.
4. Система национальных интересов России на современном этапе.
5. Доктрина национальной безопасности: основные положения.
6. Национальные интересы России на международной арене.
7. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
8. Внешняя политика современной России: основные приоритеты.
9. Унитаризм и федерализм в политической истории России (Российская империя- СССР- Российская Федерация).
10. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.
11. Избирательная система и избирательный процесс в современной России: сущность, механизмы, направления развития.
12. Экологические императивы современного политического процесса России.

Блок № 2. Политическая стратификация и политическая модернизация

1. Проблема применимости концепции политической модернизации к анализу современного политического процесса РФ.
2. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, «капитализации», гео- и этнодинамики Л.Н. Гумилева.
3. Содержание и факторы политической модернизации.
4. Основные особенности и противоречия российской модернизации.

5. Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.
6. Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
7. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
8. Социальная стратификация современной России.

Блок №3. Развитие государственных институтов России

1. Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.
2. Конституционные преобразования конца 80-х- начала 90-х гг. XX в. и оформление нового общественного и государственного строя России.
3. Система государственных органов РФ: основные принципы.
4. Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
5. Исполнительная власть современной РФ.
6. Представительная власть в России и ее эволюция.
7. Судебная власть в современной России.
8. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
9. Процесс принятия политических решений в современной России.

Блок № 4. Роль социальных, этнических и конфессиональных групп в политическом процессе России

1. Группы интересов как субъекты российской политики.
2. Проблема теневых субъектов в политическом процессе России.
3. Молодежные организации и современный политический процесс в РФ.
4. Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
5. Ислам и политика в современной России.
6. Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
7. Армия в политическом процессе современной России.
8. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
9. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
10. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.

Блок № 5. Политические партии, элиты и лидерство

1. Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
2. Трансформация элит в России в посткоммунистический период: условия, особенности, пути.
3. Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
4. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
5. Политическое лидерство в современной России.
6. Методы исследования политического лидерства в России.
7. Этапы становления многопартийности в России.
8. Нормативная основа деятельности политических партий в России.
9. Типология российских политических партий.
10. Современные тенденции эволюции партийно- политической системы России
11. Проблемы изучения электорального поведения в России.

Блок № 6. Механизм становления гражданского общества в России

1. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
2. Особенности и основные тенденции развития политического сознания россиян.
3. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
4. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
5. Гражданские инициативы в РФ.

6.СМИ в политической жизни современной России.

Блок № 7. Политические идеологии современной России

- 1.Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
2. Российский консерватизм: общее и особенное.
3. Социалистическая идеология в современной России.
4. Идеологии экстремистского толка в современной России.
- 5.Проблема официальной идеологии и перспективы «русской идеи».
- 6.Региональное самосознание и противоречия его формирования в РФ.

Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

- 1."Современная российская политика" как объект научного исследования.
- 2.Основные подходы к определению понятий «политические изменения»,«политический процесс», «политические отношения».
- 3.Типология политических процессов.
- 4.Основные методологические подходы к анализу политических процессов.
- 5.Понятие и основные теории модернизации.
- 6.Содержание и факторы политической модернизации.
- 7 Основные особенности и противоречия российской модернизации.
- 8 Циклы «реформ- контрреформ» как витки российской модернизации.
- 9.Современный этап модернизации российского общества: проблемы и перспективы.
- 10.Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс.
- 11.Социальная стратификация современной России.
- 12.Понятие и основные проблемы изучения политических элит.
- 13.Эволюция и этапы развития правящей элиты в России.
- 14.Трансформация элит в России в посткоммунистический период:условия, особенности, пути.
- 15.Особенности и характерные черты современной российской политической элиты.
- 16.Политическое лидерство: понятие и механизмы реализации.
- 17.Типология политических лидеров.
- 18.Политическое лидерство в современной России.
- 19.Понятие и сущность групп интересов.
- 20.Основные классификации заинтересованных групп.
- 21.Группы интересов как субъекты российской политики.
- 22.Молодежные организации современной России: понятие, основные характеристики, типология.
- 23.Политические молодежные объединения и их роль в политике.
- 24.Государство и православная церковь в России: традиции взаимоотношений и современность.
- 25.Ислам и политика в современной России.
- 26.Проблема исламского фундаментализма и Россия.
- 27.Новые религиозные движения в современном политическом процессе России: сущность, типология, механизмы влияния.
- 29.Армия в политическом процессе современной России
- 30.Политическая партия: сущность, функции, типология.
- 31.Этапы становления многопартийности в России.
- 32.Нормативная основа деятельности политических партий в России.
- 33.Типология российских политических партий.
- 34.Партийная система: понятие, типология.
- 35.Современная российская партийная система.
- 36.Традиции и основные направления эволюции государственной системы в политической истории страны.
- 37.Система государственных органов РФ: основные принципы.
- 38.Институт президента в современной России: этапы и пути трансформации.
- 39.Федеральные органы законодательной власти РФ.
- 40.Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.
41. Судебная власть в современной России.

42. Центральная избирательная комиссия РФ.
43. Иные конституционные федеральные государственные органы: структура и функции.
44. Исполнительная власть современной РФ.
45. Избирательная система и избирательный процесс: общие вопросы теории.
46. Основные теории, описывающие электоральное поведение.
47. Избирательная система и избирательный процесс в современной России.
48. Проблемы изучения электорального поведения в России.
49. Основы национальной политики РФ на современном этапе: законодательная концепция и повседневная практика.
50. Национализм и его разновидности: общее и особенное.
51. Этнические конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, ход, перспективы урегулирования.
52. Понятие и принципы устройства федеративного государства.
53. Проблема взаимоотношений Центр- регионы в современной России: основные подходы к формированию региональной политики.
54. Региональные политические режимы России.
55. Региональное самосознание, противоречия его формирования.
56. Региональные элиты в постсоветской России: особенности политического участия.
57. Политическая идеология: сущность, структура, функции.
58. Либерализм и его разновидности в политическом спектре современной России.
59. Российский консерватизм: общее и особенное.
60. Фашизм и политический процесс современной России.
61. Социалистическая идеология в современной России.
62. Политическая культура: структура, функции, типология.
63. Политическая культура России: основные характеристики и типы.
64. СМИ в политическом процессе.
65. СМИ в политической жизни современной России.
66. Гражданское общество: понятие, механизмы реализации, место в политическом процессе.
67. Основание и специфика формирования гражданского общества в России.
68. Общественная палата РФ как институт гражданского общества.
69. Политические конфликты: понятие и типология.
70. Политические конфликты в современном политическом процессе России: причины и пути разрешения.
71. Стратегии национальной безопасности: основные положения.
72. Система национальных интересов России на современном этапе.
73. Национальные интересы России на международной арене.
74. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
75. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
71. Стратегии национальной безопасности: основные положения.
72. Система национальных интересов России на современном этапе.
73. Национальные интересы России на международной арене.
74. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере и их обеспечение.
75. Угрозы национальным интересам России и формирование механизма защиты.
76. МИД: структура и функции.
77. Концепция внешней политики Российской Федерации.
78. Европейское направление во внешней политике РФ: Великобритания.
79. Европейское направление во внешней политике РФ: Франция.
80. Европейское направление во внешней политике РФ: Италия.
81. Европейское направление во внешней политике РФ: Германия.
82. Россия и США: проблемы и перспективы.
83. Экономические интересы России в Арктике. Борьба за ресурсы и влияние в регионе.
84. Сотрудничество России с международными организациями.
85. Российско- китайские отношения.
86. Российский вектор внешней политики Японии.
87. Отношения России с Южной и Северной Кореей.
88. Внешнеполитическое сотрудничество России и Вьетнама.

89. Российско-индийские отношения.
90. Россия и Африка в XXI веке: Египет и Россия.
91. Россия и Африка в XXI веке: Российско-ангольские отношения.
92. Россия и Африка в XXI веке: Россия и Алжир.
93. Россия и Африка в XXI веке: Россия и Намибия.
94. Россия и Африка в XXI веке: Россия и ЮАР.
95. Политика России на постсоветском пространстве: Россия и Грузия.
96. Политика России на постсоветском пространстве: Узбекистан и Россия.
97. Политика России на постсоветском пространстве: российско-молдавские отношения.
98. Политика России на постсоветском пространстве: отношения России и стран Прибалтики в 1991-2021 гг.
99. Политика России на постсоветском пространстве: Россия и Казахстан.
100. Политический режим Б. Ельцина.
101. Политический режим В. Путина.
102. Политический режим Д. Медведева.
103. Политические режимы постсоветской России в зарубежных исследованиях.
104. Посткоммунистическая трансформация как особый тип транзита (А. Пшеворский, С. Хантингтон, Ф. Шмиттер, Т. Карл, Г. О'Доннелл, В. Банс, М. Фиш и М. Макфол).
105. Факторы, стадии, формы и результаты посткоммунистических трансформаций.
106. Сущность и периодизация посткоммунистического транзита в России.
107. Легитимность политических институтов как показатель результативности трансформации политической системы общества (уровень легитимности органов власти различных уровней).
108. Современная политическая система РФ: дискуссия о результатах транзита и вариантах будущего развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. А. Алексеева, 2016. - 621, [1] с. с.
2. Василенко И. А. Современная российская политика [Текст]: учеб. для магистров / И. А. Василенко, 2015. - 487, [1] с.
3. Баранов Н. А. Современная российская политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 389 с. (ЭБС Юрайт)

Дополнительная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. Москва : ИНФРА-М, 2022. 22 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. ISBN 978-5-16-012205-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817803>
2. Путин, В. В. "Россия - судьба": выступление В. В. Путина на Валдайском форуме//Наш современник. 2013. № 10. С.3-10. (Ч.з.N1)
3. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе: учебное пособие / А. Н. Аверин. - 3-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 180 с. ISBN 978-5-394-03831-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081833> - Режим доступа: по подписке.
4. Бабинов, Ю.А. Эволюция государственно-церковных отношений в Российской империи [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // Ciwilizacia Rosji imperialnej. Poznan, 2002. с. 265-276. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/514502> - Режим доступа: по подписке.
5. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844470> - Режим доступа: по подписке.
6. Бесхмельницын, М. И. Роль и функции государственного контроля в реализации концепции политической модернизации России //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 3. С.5-12. (Ч.з.N1)
7. Бирюков, С. В. Султанические режимы в регионах современной России: происхождение, особенности, перспективы //Общественные науки и современность. 2013. № 5. С.101-113. (Ч.з.N1)
8. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. - Москва : Аспект Пресс, 2021. 224 с. ISBN 978-5-7567-1119-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688279> - Режим доступа: по подписке.
9. Бочарников, И. В. Кавказская политика России : монография / И.В. Бочарников. Москва : ИНФРА-М, 2022. 175 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1221629. ISBN 978-5-16-016720-6. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864093> - Режим доступа: по подписке.
10. Бурматов, В. В. Особенности институционализации современного российского политического процесса//Правовая политика и правовая жизнь. 2012. № 3. С.57-63. (Ч.з.N7)
11. Буров, М. П. Современные реалии и направления развития российских регионов: системный кризис или поиск новых эффективных форм территориального развития//Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2018. № 9. С.5-14. (Ч.з.N9)

12. Бусыгина, И. М. Конкурентоспособность российских регионов: хорошие институты или хорошая география? // *Общественные науки и современность*. 2013. № 6. С.5-14. (Ч.з.N1)
13. Бялый Ю. Новые геоэкономические тенденции. Их отражение в глобальной и региональной политике // *Россия XXI*. 2014. №4. (Ч.з.N1)
14. Гайворонский, Ю. О. Факторы национализации партийной системы современной России // *Полис: Политические исследования*. 2018. № 1. С.45-61. (Ч.з.N4)
15. Давтян, В. Россия на Южном Кавказе: геополитическая ретроспектива // *Россия XXI*. 2014. № 6. С.6-23. (Ч.з.N1)
16. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2019. 352 с. ISBN 978-5-7567-0884-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038906> - Режим доступа: по подписке.
17. Дунаева, Е. В. Иран и Россия в современной геополитике // *Восток*. 2012. № 4. С.71-81. (Ч.з.N1)
18. Зудин, А. Ю. Государство и бизнес в России: опыт применения концепции Норта - Уоллиса - Вайнгаста. Ст. 2: Тенденции развития отношений между государством и бизнесом // *Общественные науки и современность*. 2013. № 3. С.5-17. (Ч.з.N1)
19. Информационно-технологическое проектирование политических ценностей в российском сегменте интернет-пространства: материалы круглого стола // *Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки*. 2014. № 5. С.113-135. (Ч.з.N1)
20. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. Москва : ИНФРА-М, 2022. 149 с. (Научная мысль). DOI 0.12737/2843. - ISBN 978-5-16-005615-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790000> - Режим доступа: по подписке.
21. Киричек, А. И. Формы политического участия и политической активности в современной российской молодежной среде // *Право и политика*. 2013. № 1 (157). С.75-84. (Ч.з.N7)
22. Клисторин, В. И. Современный российский федерализм: политические и фискальные проблемы // *Регион: экономика и социология*. 2011. N 4. С. 39-50. (Ч.з.N1)
23. Кривохижа, В. И. Проблемы и некоторые результаты курса "перезагрузки" в российско-американских отношениях // *США. Канада. Экономика - политика - культура*. 2013. № 4. С.3-24. (Ч.з.N1)
24. Куда пойдет Россия: новые возможности и ограничения современного развития: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2. // *Полис: Политические исследования*. 2013. № 2. С.94-107. (Ч.з.N1)
25. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 268 с. ISBN 978-5-7567-1040-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240822> - Режим доступа: по подписке.
26. Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; отв. ред. академик В. С. Мясников ; предисл. В. А. Никонов. Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. 328 с. ISBN 978-5-7777-0727-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617> - Режим доступа: по подписке.
27. Медушевский, А. Н. Конституция как символ и инструмент консолидации гражданского общества // *Общественные науки и современность*. 2013. № 3. С.44-56. (Ч.з.N1)
28. Меметова, З. Ф. Проблема политического участия молодежи в современной российской политике // *Право и политика*. 2011. N 3. С. 421-426. (Ч.з.N7)
29. Морев, М. В. Электоральная география партийных предпочтений по итогам выборов в Государственную Думу РФ (2007, 2011, 2016 гг.) [Электронный ресурс] : препринт / М.В. Морев и др. ; под. науч. рук. В.А. Ильина. Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 105 с. ISBN 978-5-93299-399-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019445> - Режим доступа: по подписке.

30. Неклесса, А. И. Непрерывный плебисцит. Генетика гражданского общества//Полис: Политические исследования. 2013. № 2. С.24-39. (Ч.з.N1)
31. Нисневич, Ю. А.Правящая номенклатура сегодня: "захват государства" //Общественные науки и современность. 2014. № 5. С.88-97. (Ч.з.N1)
32. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : монография / под ред. Т.Э. Петровой. Москва : ИНФРА-М, 2020. 118 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816. - ISBN 978-5-16-013305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068402> - Режим доступа: по подписке.
33. Общество неравных возможностей: социальная структура современной России : монография / Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева, В. А. Аникин [и др.] ; под. ред. Н. Е. Тихоновой. Москва : Издательство «Весь Мир», 2022. 422 с. ISBN 978-5-7777-0873-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897066> - Режим доступа: по подписке.
34. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. 2-е изд., электрон. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 268 с. - (Свобода и право). ISBN 978-5-91603-617-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> - Режим доступа: по подписке.
35. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.:Том I : 1917 - 2017 : учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков ; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. Москва : Аспект Пресс, 2018. 368 с. ISBN 978-5-7567-0881-3. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912> - Режим доступа: по подписке.
36. Политай, И. С.Особенности восприятия современных российских политических партий//Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 2. С.83-95. (Ч.з.N1)
37. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения //Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. 2014. № 2. С.92-121.(Ч.з.N1)
- 38.Политическое поведение: бессознательные механизмы и их рационализация: круглый стол журнала "Полис" и кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М. В. Ломоносова //Полис: Политические исследования. 2013. № 6. С.46-63. (Ч.з.N1)
39. Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР : монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 187 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1035215. ISBN 978-5-16-015462-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864197> - Режим доступа: по подписке.
40. Россия и США в XXI веке. Особенности отношений : монография / Т. А. Шаклеина, Э. Я. Баталов, А. О. Безруков [и др.] ; под. ред. Т. А. Шаклеиной. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. 352 с. ISBN 978-5-7567-1066-3. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240885> - Режим доступа: по подписке.
41. Рыжков, Н. О национальной идее//Наш современник. 2013. № 10. С.198-209. (Ч.з.N1)
- 42.Сергеев, В. М.Исторические истоки русской политической культуры //Полис: Политические исследования. 2012. № 4. С.8-22.(Ч.з.N1)
43. Такие разные России: круглый стол журнала "Полис" и сектора социальной философии ИФ РАН. Ч. 2//Полис: Политические исследования. 2013. № 3. С.87-112.(Ч.з.N1)
44. Тепляшин, И. В. Участие российской молодежи в управлении делами государства:современное состояние и вопросы развития //Российская юстиция. 2013. № 11. С.66-69. (Ч.з.N7)
45. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. Москва : Издательство «Весь Мир», 2019.

- 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006> - Режим доступа: по подписке.
46. Тишков, В. А. Стройка наций: российская полиэтничность в мировом контексте//Россия в глобальной политике. 2013. № 5. С.160-174. (Ч.з.N1)
47. Толорая, Г. Д. У восточного порога России. Эскизы корейской политики начала XXI века : монография / Г. Д. Толорая ; предисл. А. В. Торкунова ; отв. ред. М. Е. Тригубенко. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 425 с. - ISBN 978-5-394-03142-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081811> - Режим доступа: по подписке.
48. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России : монография / А. В. Торкунов, И. В. Дьячков, А. А. Киреева [и др.] ; под. ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. 432 с. ISBN 978-5-7567-1025-0. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240875> - Режим доступа: по подписке.
49. Устинов, Е. И. Роль внешнего фактора в формировании угроз этнорелигиозного характера государственной безопасности и национальным интересам современной России//История государства и права. 2016. № 2. С.7-11. (Ч.з.N7)
50. Чернов, А. В. Физическая культура и спорт в политической жизни современной России//Теория и практика физической культуры. 2014. № 3. С.36-39.(Ч.з.N 6)
51. Шевченко, В. Н. К дискуссии вокруг темы "Распад России": в поисках оптимальной формы российского государства // Философские науки. 2015. № 2. С.7-23. (Ч.з.N1)
52. Шелистов, Ю. И. Эволюция конституционного устройства Российской Федерации в контексте глобальных и локальных вызовов современности //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2012. № 4. С.72-86. (Ч.з.N1)
53. Шестопал, Е. Б. Проблема восприятия демократии в современном российском обществе//Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2013. № 3. С.61-71.(Ч.з.N1)
54. Шестопал, Е. Б. Психологические особенности восприятия политических партий в современной России //Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2014. № 4. С.28-51. (Ч.з.N1)
55. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 1. //Полис: Политические исследования. 2012. № 2. С.117-140.(Ч.з.N1)
56. QUO VADIS? Перспективы становления гражданского общества в России: круглый стол журнала "Полис". Ч. 2//Полис: Политические исследования. 2012. № 3. С.75-107. (Ч.з.N1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные инструменты в профессиональных коммуникациях»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Берендеев Михаил Владимирович, кандидат социологических наук, доцент;
Уразбаев Евгений Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях».

Цель: сформировать у студентов навыки эффективной профессиональной коммуникации и самопрезентации, востребованные в социологических и политологических проектах, публичных выступлениях, взаимодействии с заказчиками, СМИ, органами власти и академическим сообществом.

Задачи:

- научить структурировать сообщения под конкретную аудиторию;
- развить навыки устной и письменной презентации результатов исследований;
- отработать техники ведения профессиональных дискуссий и переговоров;
- сформировать понимание этических норм и профессиональных стандартов коммуникации в социальных науках;
- освоить цифровые инструменты для презентации и публичного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: типовые роли в исследовательских проектах; принципы распределения задач; нормы академической этики в командной работе. Уметь: согласовывать роли и зоны ответственности с учётом компетенций участников; формулировать измеримые задачи для членов команды; отслеживать прогресс, перераспределять нагрузку при отставании. Владеть навыками: совместной работы; отслеживания задач; проведения командных встреч и фиксации договорённостей.
	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: модели ведения переговоров; ожидания ключевых аудиторий; допустимые и недопустимые приёмы в профессиональной коммуникации. Уметь: определять интересы сторон и подбирать стратегию; адаптировать аргументы под аудиторию; фиксировать договорённости письменно. Владеть навыками: подготовки переговорной позиции (тезисы, варианты, границы уступок); работы с возражениями и провокационными вопросами; ведения протоколов и писем-подтверждений.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций	Знать: логику перехода от данных к рекомендациям; критерии качества рекомендаций (реализуемость, риски, сроки, ресурсы); форматы экспертных материалов (записка, справка, докладная). Уметь: выделять практические следствия из результатов исследования; сопоставлять варианты решений по эффективности и рискам;

местного самоуправления, средствах массовой информации	в рамках профессиональных трудовых функций	объяснять ограничения выводов и предлагать план мониторинга. Владеть навыками: подготовки рекомендаций под целевую аудиторию; презентации вариантов решений с обоснованием; корректировки рекомендаций по обратной связи.
	ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации	Знать: основные источники данных для мониторинга; методы мониторинга; правовые ограничения при сборе данных. Уметь: составлять план мониторинга; интерпретировать тренды и аномалии; представлять результаты для разных аудиторий. Владеть навыками: работы с информацией и системами анализа тональности; визуализации динамики; подготовки дайджестов и регулярных отчетов. Знать: базовые методы анализа (описательная статистика, корреляции, контент- и сетевой анализ); возможности и ограничения инструментов; принципы валидности выводов (репрезентативность, ошибки измерения). Уметь: выбрать метод под исследовательский вопрос и тип данных; очищать и агрегировать данные, проверять на выбросы; переводить результаты анализа в управленческие выводы. Владеть навыками: обработки данных; использования инструментов контент- и сетевого анализа; документирования логики анализа для воспроизводимости.
	ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические записки, отчеты и доклады	Знать: жанровые особенности аналитических текстов; правила адаптации содержания под аудиторию; стандарты оформления документов и приёмы аргументации. Уметь: структурировать текст; формулировать конкретные, измеримые, реализуемые рекомендации; редактировать тексты. Владеть навыками: написания текстов в разных жанрах; оформления материалов по стандартам; подготовки сопроводительных материалов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные инструменты в профессиональных коммуникациях» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы профессиональной коммуникации	Специфика профессиональных ролей и ожиданий от коммуникации в социологии и политологии (эксперт, исследователь, консультант, спикер); аудитории в профессиональной среде: научное сообщество, органы власти, СМИ, НКО, широкая публика — различия в ожиданиях и форматах взаимодействия; этические стандарты: недопустимость искажения данных, правила указания источников, ответственность за публичные выводы; репутационные риски и формирование профессионального имиджа.
2.	Структурирование сообщения и адаптация научного содержания	Модели структурирования: пирамида Минто, STAR, «проблема — данные — решение», логика научного вывода для неакадемической аудитории; перевод терминологии: как сохранять точность и быть понятным (работа с определениями, примерами, аналогиями); выделение главного: работа с ограничениями по объёму (тезисы, аннотация, дайджест, карточка для соцсетей); типичные ошибки: упрощение до искажения, избыток деталей, потеря фокуса, смешение фактов и мнений.
3.	Публичные выступления и презентации результатов	Композиция выступления: вступление (захват внимания), основная часть (аргументация + данные), заключение (выводы и призыв к действию); невербальные средства: голос, темп, паузы, зрительный контакт, жесты; дизайн слайдов: принципы визуализации данных, работа с графиками и таблицами, избегание перегруза; онлайн-формат: особенности вебинаров и видеовыступлений (кадр, свет, звук, взаимодействие с чатом); практика: мини-выступления с обратной связью по критериям ясности, структуры, аргументации и взаимодействия с аудиторией.
4.	Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах	Типовые роли в проекте: координатор, аналитик, редактор, спикер, дизайнер, ответственный за проверку источников; планирование: матрица RACI, постановка задач по SMART, контрольные точки и дедлайны; совместная работа с документами: облачные редакторы, контроль версий, правила

		комментирования и согласования правок; управление конфликтами: разногласия по интерпретации данных и формулировкам выводов, техники деэскалации и поиска компромисса; практика: командный мини-проект (распределение ролей, план, промежуточные результаты, финальная презентация).
5.	Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов	Источники данных: СМИ, соцсети, официальная статистика, опросы, открытые базы; методы: контент-анализ, анализ тональности, отслеживание трендов, сетевой анализ; правовые и этические ограничения: персональные данные, авторские права, условия использования платформ; визуализация динамики: линейные графики, облака тегов, тепловые карты, сетевые графы; подготовка отчётов: дайджесты, справки, краткие выводы с указанием источников и ограничений.
6.	Экспертно-аналитическое сопровождение и публичное обоснование управленческих решений	Логика перехода от данных к рекомендациям: от описания к объяснению, от корреляции к причинно-следственным связям; критерии качества рекомендаций: реализуемость, измеримость, ресурсоёмкость, риски, сроки; форматы документов: аналитическая записка, справка, докладная, презентация для руководства; работа с неопределённостью: объяснение ограничений выборки, точности прогнозов, необходимости дополнительного мониторинга.
7.	Письменные форматы и подготовка экспертных текстов	Жанры: экспертный комментарий для СМИ, пресс-релиз, тезисы, аналитическая записка; стиль и тон: научный, деловой, публицистический — правила адаптации; структура текстов: заголовок, лид, основная часть, выводы, источники; редактирование: устранение двусмысленностей, упрощение сложных конструкций, проверка логики и последовательности; практика: написание и взаимное рецензирование текстов в разных жанрах под заданные аудитории.
8.	Переговоры, дискуссии и работа с возражениями	Модели переговоров: BATNA, принципиальный подход, зоны согласия и уступок; тактики: убеждение фактами, сторителлинг, работа с провокационными вопросами; сценарии: «интервью для СМИ», «переговоры с заказчиком», «дискуссия на круглом столе»; фиксация договорённостей: протокол, письмо-подтверждение, согласование формулировок; практика: ролевые игры с видеозаписью и разбором.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Профессиональная роль социолога и политолога в коммуникации. Кто такой эксперт в глазах разных аудиторий?
2. Модели структурирования сообщения для разных аудиторий.
3. Публичное выступление: композиция, голос, невербалика.
4. Командные роли и планирование в коммуникационном проекте.
5. Мониторинг социальных процессов: источники, методы, ограничения.
6. От данных к управленческим рекомендациям.
7. Жанры экспертных текстов: структура и стиль.
8. Переговоры и дискуссии: стратегии и тактики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Анализ коммуникационных ожиданий аудиторий.
2. Сжатие и адаптация научного текста.
3. Мини-выступление с обратной связью.
4. Командный проект: план и распределение ролей.
5. Мини-мониторинг и визуализация.

6. Кейс: варианты управленческих решений.
7. Редактирование и жанровая трансформация.
8. Ролевая игра: переговоры и дискуссия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основы профессиональной коммуникации	УК-1.7, ПК-1.3	тест, эссе, устный опрос
2. Структурирование сообщения и адаптация научного содержания	ПК-1.3, УК-1.7	мини-текст с адаптацией под аудиторию, чек-лист ошибок
3. Публичные выступления и презентации результатов	ПК-1.3, УК-1.7	видеозапись выступления, экспертный лист оценки
4. Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах	УК-1.4, УК-1.7	план проекта с распределением ролей, отчёт команды, рефлексия
5. Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов	ПК-1.2, ПК-1.3	дайджест/отчёт по мониторингу, визуализация данных
6. Экспертно-аналитическое сопровождение и публичное обоснование управленческих решений	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	аналитическая записка с вариантами решений, кейс-задание
7. Письменные форматы и подготовка экспертных текстов	ПК-1.3, УК-1.7	тексты в разных жанрах, взаимное рецензирование
8. Переговоры, дискуссии и работа с возражениями	УК-1.7, ПК-1.1	ролевая игра, протокол переговоров, самоанализ тактики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По разделу 1. Основы профессиональной коммуникации социолога и политолога
Тест (15–20 вопросов) — на знание этических норм, ролей эксперта, границ допустимого в публичных высказываниях.

Эссе (300–400 слов) «Этические риски эксперта: как не исказить данные при адаптации для СМИ».

Устный мини-ответ (2–3 мин) по карточке: «Вы — социолог. Чиновник просит сделать вывод сильнее, чем позволяют данные. Как вы поступите и какими аргументами обоснуете позицию?»

По разделу 2. Структурирование сообщения и адаптация научного содержания

Задание «Три формата»: взять фрагмент научного текста (≈250 слов) и подготовить:

- пост для Telegram-канала (120–150 слов);
- экспертный комментарий для СМИ (350–400 слов);
- тезисы для конференции (1 страница, 3 пункта).

Критерии оценки: ясность главного тезиса, адаптация терминологии, сохранение фактов, соответствие жанру.

Чек-лист ошибок (индивидуально): в предложенном тексте найти и исправить 3 ошибки адаптации (упрощение до искажения, смешение факта и мнения, избыток деталей).

По разделу 3. Публичные выступления и презентации результатов

Мини-выступление (5 минут) + презентация (5–7 слайдов) на тему «Что показал мой мини-мониторинг» (на открытых данных).

Оценивается по чек-листу: структура (вступление-основная часть-заключение), ясность тезиса, визуал (без перегруза), работа с вопросами (2–3 вопроса от группы).

Разбор видеозаписи (самоанализ по шаблону): указать 1 сильную сторону и 2 зоны роста (темп, невербалика, формулировки).

По разделу 4. Командная работа и распределение ролей в коммуникационных проектах

План проекта в матрице RACI (команда 4–5 человек): распределить роли (R/A/C/I) по 6–8 задачам, прописать 3 контрольные точки и сроки.

Отчёт команды (1 страница): краткое описание процесса, 1 конфликтная ситуация (если была), как её решили, что улучшили бы.

Рефлексия (индивидуально, 200 слов): какую роль вы выбрали, насколько она соответствовала вашим сильным сторонам, что далось сложнее.

По разделу 5. Мониторинг социальных процессов и подготовка аналитических выводов

Мини-мониторинг (3–5 дней): собрать 20–30 источников (новости/посты) по выбранной теме, провести простой контент-анализ (3–4 категории, тональность), построить 1–2 графика.

Результат: отчёт (1–2 страницы) + визуализация (PowerPoint/Canva).

Кейс-задание «Источники и ограничения»: для предложенной темы указать 3 источника данных, 2 метода анализа и 2 правовых/этических ограничения.

По разделу 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и обоснование управленческих решений

Аналитическая записка (2–3 страницы): на основе условного набора данных предложить 2–3 варианта решений, для каждого — плюсы, риски, ресурсы, срок реализации.

Защита 1 варианта (3–4 минуты): кратко обосновать выбор, ответить на 2–3 уточняющих вопроса.

Шаблон «План мониторинга эффекта»: указать 2–3 метрики, периодичность замеров, способ сбора данных, критерии успеха.

По разделу 7. Письменные форматы и подготовка экспертных текстов

Жанровая трансформация: из одного базового текста (фрагмент записки) подготовить пресс-релиз (1 страница) и комментарий для СМИ (250–300 слов).

Взаимное рецензирование (в парах): по чек-листу оценить у коллеги 1 текст (ясность тезиса, структура, тон, факты).

Редактирование «сырого» текста: устранить двусмысленности, упростить сложные конструкции, проверить логику и последовательность.

По разделу 8. Переговоры, дискуссии и работа с возражениями

Ролевая игра (10–12 минут): сценарий «интервью для СМИ с неудобными вопросами» или «переговоры с заказчиком о формулировках выводов».

Оценивается: выбор тактики, аргументация, сохранение профессионального тона, фиксация договорённостей.

Протокол переговоров (0,5–1 страница): зафиксировать 3 договоренности, 2 открытых вопроса, дальнейшие шаги.

Самоанализ по шаблону: какие тактики сработали, где были потери, что использовать в следующий раз.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Этические границы публичного высказывания эксперта-социолога или политолога. Типичные проблемные ситуации и способы их разрешения.
2. Адаптация научного вывода под разные аудитории. Приёмы адаптации и примеры их применения.
3. Модели структурирования сообщения. Ситуации уместного применения каждой модели.
4. Типовые роли в исследовательско-коммуникационном проекте.
5. Методы мониторинга социальных процессов. Преимущества и ограничения каждого метода. Правовые и этические рамки при сборе данных.
6. Разница между описанием, объяснением и рекомендацией в аналитическом выводе. Обоснование управленческого решения на базе социологических данных.
7. Жанровые особенности экспертных текстов. Различия в структуре, стиле и критериях качества.
8. Модели и тактики деловых переговоров. Работа с давлением и провокационными вопросами при сохранении профессиональной репутации.
9. Приёмы визуализации данных в публичных презентациях.
10. Организация экспертно-аналитического сопровождения управленческого решения.

Примерные практические задания для промежуточной аттестации:

Вариант 1 (комплексное задание)

На основе условного набора данных (фрагмент опроса или мониторинга СМИ по социально-политической теме) подготовить:

- краткий отчёт (1–2 страницы) с 2–3 выводами и указанием ограничений данных;
- 2 варианта управленческих рекомендаций с оценкой рисков, ресурсов и сроков;
- план мониторинга эффекта (3 метрики, периодичность, способ замера).

Вариант 2 (публичное выступление и материалы)

Подготовить 5-минутное выступление с презентацией (6–8 слайдов) на тему «Что показал мониторинг по теме X»:

- чёткий тезис и 2–3 ключевых вывода;
- 1–2 графика или диаграммы с корректной интерпретацией;
- формулировки и ответы на 2 возможных «неудобных» вопроса.

Дополнительно приложить тезисы выступления (1 страница) и короткий пост для соцсетей (120–150 слов) с тем же выводом.

Вариант 3 (командное задание)

Команда из 4–5 человек разрабатывает коммуникационный продукт (дайджест, серия постов, мини-презентация) по заданной теме:

- матрица RACI по 6–8 задачам и план с 3 контрольными точками;

- финальный продукт (текст, презентация или дашборд) и 1 страница с выводами;
- краткий отчёт команды (1 страница): распределение ролей, сложности, способы согласования формулировок.

Вариант 4 (жанровая трансформация и редактирование)

Дан фрагмент аналитической записки (≈300 слов). Подготовить:

- пресс-релиз (1 страница) для официального сайта организации;
- комментарий для СМИ (250–300 слов) в публицистическом стиле;
- отредактированную версию исходного текста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. — Москва: ИНФРА-М, 2027. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2368. - ISBN 978-5-16-020858-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2263606>. – Режим доступа: по подписке.

2. Приходько, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736>. – Режим доступа: по подписке.
3. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: учебное пособие по направлениям подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / Л. Г. Тараненко; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. - 252 с. – ISBN 978-5-8154-0734-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/225894>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4527-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172874>. – Режим доступа: по подписке.
2. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогов, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2026. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации: учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895752>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и

- комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные и компьютерные технологии»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Д.В. Ампилогов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные информационные и компьютерные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Современные информационные и компьютерные технологии».

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии и направлениях развития компьютерной техники, об основных подходах к применению информационных технологий при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать о принципах работы компьютерной техники; возможности офисных программ; основные принципы операций с информационными ресурсами; Уметь применять эти знания для решения профессиональных задач; Владеть общими навыками работы с компьютерной техникой, нахождения и обработки информации в компьютерных сетях.
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	Знать основы и методы защиты информации; Уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных задач; Владеть практическими навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные и компьютерные технологии» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	Информация. Основные свойства информации. Измерение информации. Подходы к определению и классификации информационных технологий. Информационные технологии и законодательство Российской Федерации. Информационные технологии и обработка данных.
2	Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	Архитектура компьютера, назначение и технические характеристики его устройств. Устройство и назначение основных компонентов компьютера. Мультимедиа и мультимедиа-компьютер
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Электронные таблицы. Обзор систем компьютерной математики. Система компьютерной математики PTC MathCAD.
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	Понятие алгоритма, свойства. Блок-схема алгоритма. Элементарные алгоритмы: линейный, разветвляющийся, цикл. Некоторые алгоритмические конструкции. Тестирование алгоритма. Циклы.

5	Алгебра логики.	Логические высказывания. Логические операции. Логические выражения. Таблицы истинности, преобразование логических выражений. Решение простейших логических задач.
6	Основы теории моделирования	Понятие модели и моделирования. Основные классификации моделей. Основы математического моделирования.
5	Информационная безопасность	Основы организации и технологии защиты информации. Технические и программные средства защиты информации. Нормативно-правовые акты в сфере обработки и защиты персональных данных. Вредоносное программное обеспечение и средства борьбы с ними. Основы этики в сети Интернет
6	СУБД.	Системы обработки баз данных (СУБД). Сетевая, иерархическая и реляционные модели баз данных. СУБД MS Access как пример реляционной базы данных. Общие сведения о языке запросов SQL.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: Основные свойства информации. Измерение информации.
- Тема 2: Подходы к определению информационных технологий
- Тема 3: Классификация информационных технологий.
- Тема 4: Информационные технологии и обработка данных
- Тема 5: История развития вычислительной техники.
- Тема 6: Классификация ЭВМ по поколениям и назначению
- Тема 7: Устройство и назначения основных компонентов компьютера
- Тема 8: Мультимедиа и мультимедиа-компьютер
- Тема 9: Системное, прикладное, инструментальное программное обеспечение
- Тема 10: Средства обработки текстовой информации
- Тема 11: Табличная обработка данных
- Тема 12: Системы компьютерной математики.
- Тема 13: Понятие алгоритма. Алгоритмизация.
- Тема 14: Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся и циклический.
- Тема 15: Формы представления алгоритмов. Простые и сложные условия
- Тема 16: Разработка простейших алгоритмов.
- Тема 17: Основные понятия алгебры логики
- Тема 18: Логические формулы
- Тема 19: Законы алгебры логики
- Тема 20: Таблицы истинности
- Тема 21: Преобразование логических выражений
- Тема 22: Решение простейших логических задач
- Тема 23: Модель и моделирование. Классификации моделей
- Тема 24: Основы математического моделирования
- Тема 25: Технические и программные средства защиты информации
- Тема 26: Организация обработки и защиты персональных данных
- Тема 27: Вредоносное программное обеспечение: общий обзор и классификация
- Тема 28: Компьютерные вирусы
- Тема 29: Трояны
- Тема 30: Сетевые и файловые черви

Тема 31: Шпионское и рекламное программное обеспечение, а также средства борьбы с ними

Тема 32: Программы-антивирусы и их классификация

Тема 33: Современное положение дел в сфере борьбы с вредоносным программным обеспечением

Тема 34: Основы культуры поведения в сети Интернет

Тема 35: Классификация баз данных. Даталогические модели.

Тема 36: Сетевая, иерархическая, реляционные базы данных

Тема 37: Реляционная СУБД MS Access как пример реляционной базы данных

Тема 38: Введение в язык запросов SQL.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	1. Простейшая верстка в среде MS Word 2. Работа с таблицами в MS Word 3. Формулы в MS Word 4. Верстка многостраничного документа.
2	Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	1. Устройства системного блока, характеристики. 2. Файловая структура
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	1. Структура таблицы в MS Excel. 2. Абсолютные и относительные адреса ячеек. 3. Формулы. 4. Диаграммы MS Excel. 5. Вычисления в MS Excel. 6. Графики. 7. Решение простейших математических, физических и экономических задач. Обработка статистических данных в MS Excel. 8. Основные принципы создания презентации MS PowerPoint 9. Подготовка презентации по теме «Защита информации»
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	1. Разработка простейших блок-схем 2. Построение алгоритмов в форме псевдокода
5	Алгебра логики.	1. Построение таблиц истинности. 2. Построение таблиц истинности в MS Excel 3. Решение логических задач методом преобразования логических выражений 4. Решение логических задач методом табличным методом 5. Решение логических задач методом рассуждения
6	Основы теории моделирования	1. Реализация линейных алгоритмов на языке программирования Python 2. Реализация разветвляющихся алгоритмов на языке Python 3. Циклы в Python
7	Информационная безопасность	1. Работа со списками в Python 2. Работа с кортежами и словарями в Python
8	СУБД.	1. Создание однотабличной базы данных 2. Создание многотабличной базы данных 3. Создание простейшей формы в MS Access 4. Создание запроса на выборку 5. Технология создания отчетов

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

№	Наименование разделов и тем	Тематика самостоятельных работ

п/п	дисциплины/ модуля	
1	Тема 1 Информатика. История развития	1. Текстовый редактор Word, его назначение и возможности. Окна и меню редактора. Создание, редактирование и форматирование текста, таблиц, рисунков и формул. Печать документов. 2. Подготовка реферата по «История развития ЭВМ». 3. Создать при помощи редактора MS Word макет пластиковой карточки размером 55x85 мм, используя таблицу, автофигуры, Word Art, вставку рисунка. 4. Создать при помощи редактора MS Word макет листка с опросом, используя автофигуры, Word Art, вставку рисунка, список.
2	Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	1. Основные устройства и элементы компьютера. Внешний вид устройств компьютера 2. Основные функции устройств системного блока 3. Основные характеристики процессора 4. Основные периферийные устройства, и их характеристики
3	Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	1. Составить в MS Excel ведомость заработной платы сотрудников фирмы (не менее 10 человек). Название фирмы оформите при помощи Word Art. Столбцы ведомости озаглавьте «ФИО», «год рождения», «должность», «оклад», «январь», «февраль»,... «декабрь», «средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле оклад+премия, установив премию за зимние месяцы 5% от оклада, за весенние 7%, за летние 2%, за осенние 6%. Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней заработной платы за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной заработной платы за год. Указание: используйте функции СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС. 2. Используя заданную базу данных построить сводную таблицу и сводную диаграмму. 3. Используя MS Excel, построить в одной области графики функций $y = 2 \sin(x) \cos(x), \quad z = 3 \cos^2(2x) \sin(x)$ 3. Разработать компьютерную презентацию согласно тематике индивидуального задания
4	Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма	1. Выполнение заданного алгоритма в словесной форме 2. Нахождение результата работы алгоритма ветвления 3. Нахождение результата работы алгоритма с условным оператором 4. Нахождение результата работы циклического алгоритма
5	Алгебра логики	1. Найти значение логического выражения 2. Построить таблицу истинности логического выражения
5	Основы теории моделирования	1. Дать описание структуры программы на языке Python. 2. Что из перечисленного не определяет тип переменной (выберите правильный ответ): - диапазон возможных значений - место хранения данных - допустимые операции 3. Привести (назвать и дать краткое описание) основные типы данных в Python. 4. Написать программу для расчета суммы выплаты по депозиту на вклад : до 50000 руб. начисляется 20% годовых, от 50000 руб. до 100000 руб. - 22% годовых. Результат - сообщение. 5. Написать программу для расчета надбавки к зарплате

		за стаж . Если стаж от 5 до 10 лет надбавка составляет 2%, если стаж от 10 до 20 лет - 10%, более 20 - 15% . Результат - сообщение. 6. Модифицировать предыдущую программу, добавив входной параметр текущей зарплаты. В качестве ответа должна выдаваться надбавка и новая сумма с учетом надбавки. 7. Дать определения: список, кортеж, словарь. 8. Ввести целочисленный массив, состоящий из 17 элементов (положительных и отрицательных). Найти сумму элементов, абсолютное значение которых больше среднеарифметического модулей отрицательных элементов.
6	Тема 6 Моделирование. Базы данных и базы знаний	Создать базу данных в MS Access по заданной теме, согласно варианту индивидуального задания.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос
Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос
Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;	УК-1; ОПК-2	Презентация
Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.	УК-1; ОПК-2	Решение задач
Алгебра логики.	УК-1; ОПК-2	Решение задач
Основы теории моделирования	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос
Информационная безопасность	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос
СУБД.	УК-1; ОПК-2	Письменный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации, технические и программные»

1. Дать определение информационных технологий согласно Федеральному закону РФ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в редакции от 2.07.2021)
2. Заполните пропуск: 1024 байт = ... Кб

а) 1
б) 2
в) 3

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Аппаратное обеспечение компьютера, принципы работы, характеристики»

1. Привести классификацию ЭВМ по поколениям: назвать этапы и дать их краткое описание
2. Раскрыть сущность принципа открытой архитектуры

Типовые задания, контрольных работ

По теме «Виды программного обеспечения, применение прикладного программного обеспечения для решения практических задач;»

Разработать компьютерную презентацию по теме «Табличная обработка информации»

По теме «Этапы решения задач с помощью компьютера. Понятие алгоритма.»

Разработать блок-схему решения задачи: Валя и Вера на своем садовом участке собрали А кг клубники. Из них В кг собрала Вера. Кто из девочек собрал клубники больше и на сколько?

Параметры А и В вводятся с клавиатуры пользователем. Если $B \geq A$, то выдать сообщение об ошибке.

По теме «Алгебра логики».

Вычислить значения логических выражений при следующих значениях логических переменных $A=0, B=0, C=1$. Проверить, используя таблицу истинности

1. $(\neg A \vee \neg B) \wedge C$
2. $(\neg A \vee \neg B) \wedge (A \vee B)$

По теме «Основы теории моделирования».

1. Дать определения: модель, моделирование
2. Раскрыть сущность прикладного моделирования

По теме «Информационная безопасность»

1. Дать определение: компьютерный вирус
2. Привести классификацию антивирусов по Е.Касперскому

По теме «СУБД»

1. Дать определение: база данных
2. Раскрыть отличие иерархической даталогической модели от сетевой.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме разработки и защиты реферата и презентации по одной из представленных тем.

К зачетной работе допускаются студенты, выполнившие все письменные работы по теоретической части материала, сдавшие и защитившие все практические работы на оценку "зачтено".

Оформление реферата должно удовлетворять стандартным требованиям по оформлению студенческих работ, принятым в БФУ им. И.Канта; реферат должен содержать не менее 10 листов, включая титульный лист и список литературы, в списке литературы должно быть не менее 5 источников, оформленных согласно требованиям ГОСТ.

Темы рефератов

1. Исследование актуальных проблем информационного общества
2. Изучение структуры и возможностей современного информационного общества
3. Применение информационных технологий в менеджменте
4. Изучение технологий обработки больших данных

5. Изучение правовых и этических норм работы в Интернете
6. Анализ социологических подходов к изучению проблемы кибербуллинга
7. Изучение основных принципов защиты информации
8. Применение нечеткой логики в информационных технологиях
9. Применение автоматизированных систем обработки информации в социальной сфере
10. Исследование перспектив применения больших данных в социологии
11. Применение СУБД в современной социологии
12. Изучение этических норм и этических проблем применения технологий искусственного интеллекта
13. Изучение этических норм и этических проблем применения нейронных сетей
14. Изучение проблем цифровизации в современной России
15. Изучение правил цифровой гигиены

Студент вправе предложить свою тему.

Критерии оценки реферата

- Содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.
- Реферат основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.
- Реферат основан на уверенном знании исследуемой темы. Присутствуют недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент удовлетворительно в общих чертах знает основные категории исследуемой проблематики и применяет их для изложения материала. Оформление реферата полностью соответствует требованиям, принятым в БФУ им. И.Канта.

Критерии оценки презентации

1. Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (должен быть без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

2. Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

3. Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

4. Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;

- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

5. Критерии оценки защиты работы:

- Тема раскрыта в полном объеме;
- Студент отвечает на вопросы лаконично и аргументированно;
- Соответствие регламенту (8-10 минут).

«Не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него, презентация либо отсутствует, либо не соответствует более чем трем вышеприведенным критериям.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Гуриков С. Р. Интернет-технологии [Текст]: учебное пособие / С. Р. Гуриков, 2023. - 1 on-line, 174 с.
3. Гуриков С. Р. Информатика [Текст]: учебник / С. Р. Гуриков, 2023. - 1 on-line, 566 с.
4. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 320 с.
5. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 302 с.
6. Онокой Л. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов [Текст]: учебник / Л. С. Онокой, В. М. Титов, 2022. - 1 on-line, 344 с.
7. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, 2023. - 1 on-line, 352 с.
8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов, 2023. - 1 on-line, 335 с.
9. Федотова Е. Л. Информатика [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, 2022. - 1 on-line, 453 с.
10. Федотова Е. Л. Прикладные информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Е. Л. Федотова, Е. М. Портнов, 2023. - 1 on-line, 336 с.

Дополнительная литература

1. Голицына О. Л. Информационные системы и технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов, 2016. - 399 с.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михеева, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 380 с.

3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 297 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопроводительная работа в органах власти»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Елаев Алексей Александрович, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сопроводительная работа в органах власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Сопроводительная работа в органах власти».

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о процессах, процедурах и инструментах сопровождения решений в органах государственной и муниципальной власти.

Задачи изучения дисциплины:

1. вовлечение студентов в процесс обсуждения актуальных проблем взаимодействия общества и бизнеса в рамках его взаимоотношений с государственной властью;
2. приобретение студентами знаний об инструментах взаимодействия с органами государственной власти, их специфике;
3. содействие овладению студентами инструментарием политического взаимодействия с органами государственной власти, практическими методиками и технологиями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: основы организации работы профессионального коллектива; Уметь: выстраивать деловые отношения с коллегами по команде; Владеть: технологиями организации работы профессионального коллектива с целью эффективного взаимодействия.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические	Знать основные каналы массовой коммуникации и средства массовой информации для работы органов государственной и муниципальной власти; Уметь анализировать и оценивать эффективность коммуникационных процессов и каналов массовой коммуникации; Владеть навыками работы с различными средствами массовой информации, включая написание пресс-релизов, создание PR-материалов и др. Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти; Уметь: планировать деятельность руководителей органов

	записки, отчеты и доклады	государственной и муниципальной власти; Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопроводительная работа в органах власти» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	GR-деятельность как самостоятельная форма коммуникационного процесса между представителями бизнеса и власти в современных условиях тесного переплетения экономики и политики. Коммуникаторы – представители бизнеса, а реципиенты – работники органов государственной и муниципальной власти. Цели и задачи GR. Виды GR-деятельности: Government – to – Business (G2B; Government – to – Citizen (G2C); Government – to – Government (G2G). Основные формы GR-технологий. Разновидности GR-технологий функционального представительства интересов бизнеса в органах власти. Гетерогенный характер групп лоббирования в России. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в

		России. Государственные корпорации как агент лоббизма. Мультифункциональность бизнес ассоциаций и их инструментализация. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ. Динамика участия представителей бизнеса в федеральном и региональных законодательных собраниях. Возможности влияния «внешнего лоббизма» на законодательную деятельность посредством парламентских слушаний, межфракционных переговоров и «круглых столов» в Государственной Думе. Коррупция и лоббизм. Значение и роль Государственной Думы как объекта лоббистской деятельности.
2.	Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	Практика взаимодействия власти и бизнеса: опыт концептуализации. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн, Бенгли и Солсбери. Организованные представители бизнес интересов в контексте дискуссии об «ассоциативной демократии» (Коэн/Роджерс) и как «социальный капитал общества» (Штрек). Мажоритарные и консенсусные демократии (Липхарт) в контексте плюралистической теории представительства интересов и критика последней в процессе развития теории нео-корпоративизма («embeddedness» и «логика коллективных действий»). Концепция корпоративизма (Лембрух, Шмиттер) как взаимосвязь партийной системы и организованных групп интересов при регулирующей роли государства. Корпоративизм как «разновидность плюрализма» (Алмонд). Основные положения дискуссии об эффективности плюралистической и корпоративистской моделей (Липхарт, Шмиттер). Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «предыстория» 1984 г. – 1991 г. «Перестройка». «Раздаточная» экономика или административный рынок? Формирование класса «уполномоченных». Номенклатура и «номенклатурный бизнес». «Комсомольская экономика». Динамика трансформации политического режима: распад СССР. Дефицит силового ресурса и «силовое предпринимательство». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: 1991 г. – 2000 г. Денежная и чековая приватизация. Возможные модели приватизации. Инсайдерский характер приватизации и концепция «номенклатурного реванша». Формирование финансовых групп и их доминирование в экономике России. Государство, как главный агент модернизации. «Клановый капитализм», «семибанкирщина», «олигархия». «Залоговые аукционы», трансформация финансовых и политических ресурсов в реальные активы. Конфликтность интересов бизнес групп: приватизация «Связьинвест». Кризис 1998 г. – ослабление «олигархов». Практика взаимодействия бизнеса и власти в России: «реставрация» государства в 2000 г. – н.в. Период баланса сил. Установление режима консультаций и «равноудаление олигархов». Усиление роли бизнес-ассоциаций. Дела трех «олигархов»: Березовского, Гусинского, Ходорковского. Налоговый пресс и «методы воздействия» на бизнес. Новый «контракт» бизнеса и власти. Подавление альтернативных источников власти и усиление государственного вмешательства. «Схлопывание» регионального и думского лоббизма. Государственные корпорации. Национальные проекты.
3.	Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	Задачи GR-деятельности. Поддержка со стороны широкой общественности, общественно-политических организаций, групп интересов и СМИ реализации масштабных государственных и локальных муниципальных программ. Формирование позитивного имиджа власти и соответственно позитивного общественного мнения о власти. Предотвращение и разрешение социальных и политических конфликтов, а также публичное обоснование государственных и муниципальных социальных программ. Регулирование отношений представителей власти с журналистами.

		Постоянные (политические партии и некоммерческие организации) и ситуативные (протестные группы) адресаты GR деятельности. В работе с постоянными адресатами власти используют такие GR-технологии как кооперативные формы взаимодействия – подписание соглашений и участие в работе совместных комиссий по их выполнению с активным освещением этих мероприятий в СМИ. GR-коммуникация как часть политического процесса. GR-коммуникация и ее технологии как необходимая и важная часть политического процесса формируются в современном обществе в условиях, когда вырабатывается тип принятия политических решений, который выступает как результат сложного кооперативного взаимодействия, многосторонней коммуникации государственных структур с основными видами компаний. Поддержание с ними деловых отношений рассматривается как форма рациональной организации процесса выработки государством стратегии политики (главным образом экономической и социальной), поскольку компании являются обладателями такого вида ресурсов и компетенций, которые невозможно игнорировать, ориентируясь на цели и ценности развития общества. Тенденция неравномерного политического участия основных элементов современного частного сектора экономики, в том числе путем разработки и применения GR-технологий. Заинтересованность среднего и малого бизнеса в выработке и реализации государственной политики путем использования GR-технологий значительно ниже. Если она и реализуется, то через предпринимательские ассоциации и союзы. Участвуя в кооперативном принятии решений при выработке и реализации государственной политики, компании выступают не только как экономический, но и политический институт. Их политическая роль определяется наличием ряда ресурсов, включающих: экономический вес корпораций, ее человеческий капитал, доступность административного и пиаровского ресурсов. Понятие «человеческий капитал». Административный ресурс. Пиаровский ресурс корпорации. Корпорации как разновидность политических институтов. Виды политических ресурсов корпораций. Так, например, Внешние, международные позиции и связи, способность влиять друг с другом на отраслевом, региональном и федеральном уровнях. Специфика корпораций как групп интересов. Критерии оценки эффективности деятельности GR-специалиста. Корпоративная социальная ответственность (КСО). Подходы к КСО. Потенциальные преимущества КСО для бизнеса. КСО и природа бизнеса.
4.	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации «Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений, ведение коллективных переговоров, организацию контроля за их исполнением в субъектах Российской Федерации.
5.	Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в	Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. Российский союз промышленников и

	представительстве корпоративных интересов	предпринимателей (РСПП) - общероссийская организация, представляющая интересы деловых кругов как в России, так и на международном уровне. Торгово-промышленная палата РФ.
6.	Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	Особую роль для формирования и поддержания социально-ответственного корпоративного имиджа играет активность компаний, связанная с налаживанием отношений социального партнерства и государственно-частного партнерства (ГЧП). Меры социального партнерства включают основные действия менеджмента компаний, представителей их наемного персонала, органов государственной власти по заключению коллективных договоров и их реализации. Принципы, на которых базируется эффективная организация процесса формирования и реализации ГЧП в экономике.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России

Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России

Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности

Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РСПП, Деловая Россия, ОПОРА России)

Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия

		4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе
8	Тема 8. Публичная сфера как посредник взаимодействия бизнеса и власти	1.Роль Общественной палаты как интермедиарного пространства взаимодействия власти и бизнеса. 2. СМИ как ресурс лоббизма в России. Репрезентативный потенциал масс-медиа в современной России 3.Организация консультативных площадок между властью и бизнесом как совмещение «институционального импорта» и традиционности («нерасчлененность политики и бизнеса»). 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
9	Тема 9. Управление общественными отношениями	1.Цели связей с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления. 2.Информационно-аналитические и PR-службы в государственных органах. 3.Взаимодействие государственных органов и средств массовой информации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Технология и практика лоббизма в современной России	1.Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ 2.Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики 3.СМИ как ресурс лоббизма 4.Актуальная практика лоббизма как проблема несоответствия/соответствия политической культуры процессу плюрализации общественных интересов.
2	Тема 2. Роль политических партий в обеспечении конструктивного взаимодействия бизнеса и власти: российский и международный опыт	1.Группы интересов как политические субъекты 2.Лоббирование интересов бизнеса через политические партии 3.Роль политических партий в лоббистском процессе в США 4.Технологии лоббизма в Европейском Союзе
3	Тема 3. Корпоративные практики формирования оптимальных механизмов	1.Примеры удачных корпоративных практик формирования оптимальных механизмов взаимодействия бизнеса и власти 2.Рыночные факторы, способствующие формированию оптимальных

	взаимодействия бизнеса и власти	механизмов взаимодействия бизнеса и власти 3.Основные подходы к оценке эффективности различных форм и методов корпоративного GR на российском рынке 4.Модель «государственного корпоративизма» 5.Последние тенденции антикризисного корпоративного GR в России
4	Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне	1. Основные механизмы взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 2. Факторы, влияющие на качество взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне 3. Бизнес и власть в российских регионах: модели и ресурсы взаимодействия 4.Региональные элиты в РФ: модели поведения и политические ориентации 5.«Дирижизм» и его влияние на взаимодействие бизнеса и власти на региональном уровне
5	Тема 5. Социальная политика и трудовые отношения в современной России	1.Особенности социальной политики в современной России 2. Альтернативные варианты социальной политики в современной России 3. Основы государственной политики на рынке труда в переходный период. 4. Эффективность государственных программ и услуг, реализуемых в рамках политики на рынке труда 5. Эффективность финансово-экономических институтов реализации политики на рынке труда. 6. Цели и задачи социальной политики в сфере труда
6	Тема 6. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов	1.Причины необходимости создания ассоциативных GR-структур, которые действуют в рамках отраслевых и межотраслевых объединений. 2.РСПП: цели, задачи, общая характеристика деятельности 3.РТПП: общая характеристика возможностей представления корпоративных интересов 4.«Деловая Россия» - защитница крупного бизнеса 5.«ОПОРА РОССИИ»: деятельность по представлению интересов среднего и малого бизнеса.
7	Тема 7. Цивилизованные GR-стратегии современного бизнеса	1.Эффективные GR-технологии 2.Теневой лоббизм в России 3.Этика на государственной службе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. GR-деятельность: сущность, цели и задачи. Лоббизм в современной России	ПК-1	Опрос, реферат
Тема 2. Политические проблемы взаимодействия бизнеса и власти в современной России	ПК-1	Опрос, кейс
Тема 3. Организация взаимодействия с органами государственной власти. Отраслевая и корпоративная специфика GR-деятельности	УК-1, ПК-1	Опрос
Тема 4. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне. Региональные трёхсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	УК-1, ПК-1	Опрос, дискуссия
Тема 5. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представительстве корпоративных интересов (РССП, Деловая Россия, ОПОРА России)	ПК-1	Опрос, реферат
Тема 6. Государственно-частное партнёрство: правовое обеспечение и практика	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов:

1. Эффективные технологии лоббизма в России на современном этапе.
2. Субъекты лоббистской деятельности: внешние и корпоративные лоббисты.
3. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.

4. Влияние уровня деловой этики на социально ответственное поведение фирм в России.
5. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций.
6. Правовое регулирование лоббизма в США.
7. Регулирование лоббистской деятельности в Великобритании.
8. Регулирование лоббистской деятельности в Германии.
9. Барьеры на пути к принятию закона о лоббизме в России.
10. Лоббистская деятельность в СССР.
11. Закон против «понятий»: становление цивилизованной GR-среды.
12. Лоббизм в политическом процессе современной России.
13. Коррупция как форма теневого лоббизма.
14. Особенности статуса государственного гражданского служащего, члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы РФ.
15. Влияние мирового финансового кризиса на банковский сектор.
16. Государственная поддержка реального сектора российской экономики в условиях мирового финансового кризиса.
17. Влияние региональных элит в России
18. Стратегические альянсы бизнеса и власти, как новая форма взаимодействия на региональном уровне
19. Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса
20. Сущность и значение налоговой политики государства
21. Развитие налогообложения в России
22. Модернизация налоговой системы, как один из стимулов развития малого бизнеса
23. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса и власти как способ увеличения инвестиционной привлекательности страны
24. Проблемы взаимодействия бизнеса и власти в рамках инвестиционных проектов
25. Взаимодействие государства и банков на современном этапе развития российской экономики
26. Актуальные форматы взаимодействия банковского бизнеса с органами власти
27. Разработка успешной GR-стратегии в банковско-финансовом секторе
28. Успешные GR-стратегии коммерческих банков: сравнительный анализ российской и зарубежной практики
29. GR-стратегии коммерческих банков: стандартные практики, ошибки, успешные модели
30. Методы влияния коммерческих банков на решения органов государственной власти
31. Практические примеры выгодного и цивилизованного GR в различных индустриях
32. Участие в социально-корпоративных проектах как наилучший путь для развития взаимоотношений с официальными лицами в регионах ведения бизнеса
33. Принципы технического регулирования
34. Техническое регулирование и структура рынка
35. Основные препятствия на пути внедрения в России энергосберегающих, ресурсоэффективных технологий.
36. Национальные особенности развития трудовых отношений в различных странах.
37. Перспективы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности в РФ.
38. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в России, «коммуникационный подход».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концептуализация групп интересов в политике: Трумэн и Солсбери.
2. Плюралистическая и корпоративистская модели представительства групп интересов.

3. Причины уменьшения корпоративистских практик взаимодействия государства и бизнеса в Европе в конце 70х гг.
4. Практика взаимодействия бизнеса и власти в ЕС
5. Сравнительный анализ практики взаимодействия бизнеса и государства в США и Германии
6. Финансово-промышленные (ФПГ) и интегрированные бизнес группы (ИБГ) как акторы российского бизнеса.
7. Участие бизнеса в политике в 1990 гг.
8. Становление и дифференциация головных и региональных бизнес ассоциаций (1990гг.)
9. Понятие «административного рынка» и «раздаточной экономики»
10. Проблемы формирования российского «бизнеса», как экономического и политического субъекта
11. Основные причины персонализированного характера взаимодействия бизнеса и власти в России
12. «Олигархи» как группа интересов российской политики.
13. Основные тезисы дискуссии о характере и последствиях либеральных реформ середины 1990 гг.
14. Институционализация представительства интересов бизнеса в период первого президентского срока В. Путина.
15. Становление и развитие режима консультаций бизнес ассоциаций и институтов исполнительной власти
16. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: концепция «elite exchange».
17. Дискуссии вокруг определения актуального характера взаимодействия бизнеса и власти в России: деполитизация бизнес ассоциаций
18. Типологизация агентов бизнес-лоббизма в России
19. Лоббистская деятельность бизнес ассоциаций и отдельных предприятий: сравнительный анализ
20. Лоббизм в Государственной Думе: технологии и практики
21. СМИ как ресурс лоббизма в России.
22. Ведущие общественные организации бизнеса и их возможности в представлении корпоративных интересов
23. Особенности взаимодействия бизнеса и власти на региональном уровне.
24. Профессиональная этика в GR менеджменте. Деловой протокол и этикет.
25. GR-деятельность: сущность, цели и задачи.
26. Роль политических партий в лоббировании интересов российского бизнеса.
27. Преимущества и трудности социально ответственного поведения корпораций

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гасиев, В. И. Управление эффективностью и результативностью в органах власти: учебное пособие / В.И. Гасиев, И.Э. Гергиев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 52 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112332-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137885>. – Режим доступа: по подписке.
2. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> – Режим доступа: по подписке.
3. Марков, А. А. Связи с общественностью в органах власти: учебник / А.А. Марков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2518. - ISBN 978-5-16-006212-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091918>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баранова, А. Ю. Финансовые операции государственных и муниципальных органов власти: учеб. пособие / А.Ю. Баранова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 135 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015396-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1029651>. – Режим доступа: по подписке.
2. Заметина, Т. В. Деятельность публичных органов власти по реализации национальной политики: учебно-методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Т. В. Заметина, Е. В. Комбарова, Е. В. Каменская; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-7924-2138-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214676>. – Режим доступа: по подписке.
3. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти: монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М,

2020. — 237 с. — www.dx.doi.org/10.12737/14612. - ISBN 978-5-16-011507-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>. – Режим доступа: по подписке.

4. Стахов, А. И. Административно-процедурная регламентация деятельности органов исполнительной власти в России: учебное пособие / А. И. Стахов. — Москва: РГУП, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-93916-545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1007100>. – Режим доступа: по подписке.

5. Украинцев, В. Б. Связи с общественностью в органах власти: учебное пособие / В. Б. Украинцев, И. Ю. Лепетикова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. унт-та (РИНХ), 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-7972-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213880>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет; установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальное прогнозирование и моделирование»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Зимовина Елена Павловна, канд. ист. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социальное прогнозирование и моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Социальное прогнозирование и моделирование».

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с методологией, методикой, принципами социального и политического прогнозирования и моделирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с прогнозированием как специфическим методом познания социальной реальности;
- рассмотрение специфики моделирования как важного средства в изучении особенностей функционирования разных отраслей социальной сферы;
- изучение специфики организации социально-прогнозной научной деятельности;
- формирование представлений о концепциях и теориях прогнозирования, сущности методов прогнозирования;
- формирование теоретических знаний о приемах социального моделирования;
- освоение методики, техники и процедур социального и политического моделирования и прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических, социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ПК-2.1. Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов	Знать основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном анализе, методике составления программы исследования и формулирования гипотез исследования, о достоинствах, недостатках и условиях применения методов сбора и анализа данных, их инструментарию; об алгоритме проведения исследований и прогнозирования;
	ПК-2.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы	Уметь составлять программы исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы;
	ПК-2.3. Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях	Владеть навыками составления программ исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных, составления отчетов по результатам исследований.
	ПК-2.4. Способен к проведению	Знать специфику существующих научных подходов к анализу политического процесса;
		Уметь выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области дискуссионных проблем политической науки; собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией,

	научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	обобщениями и выводами; использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа; Иметь навыки анализа природы и характера современных политических процессов; применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование и моделирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления

		социальных проблем. Современная теория социальных проблем. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Понятие о новой науке футурологии – «науки о будущем». Основные направления современной футурологии. Футурологические концепции: общее и специфическое. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно—следственный метод, комбинированный прогноз. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.
5	Прогнозирование политических рисков	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка. Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Методика анализа политического риска. Факторы рискованной деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска.
6	Прогнозные сценарии	Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения. Анализ и экспертиза готовых сценариев.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Роль моделирования в социологии политики. Виды моделей и возможности их применения. Теоретические и формальные модели. Требования к моделям. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Цели, содержание и функции моделирования.
8	Модели социальных и политических процессов	Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона.
9	Методы	Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в

	моделирования в прикладном исследовании	социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей. Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности. Когнитивная модель. Процесс моделирования. Сравнение с программой исследования. Визуализация и качественные методы моделирования. Табличная форма представления информации. Причинно-следственные связи. Модели и системы.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. Основные стадии процесса моделирования.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Практические занятия с детальным разбором конкретных актуальных исследований.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования;
- История возникновения и становление социального прогнозирования;
- Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов;
- Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы;
- Прогнозирование политических рисков;
- Прогнозные сценарии;
- Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов;
- Модели социальных и политических процессов;
- Методы моделирования в прикладном исследовании;
- Условия и технологическое обеспечение социального моделирования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
2	История возникновения и становление социального	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы,

	прогнозирования	заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
4	Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
5	Прогнозирование политических рисков	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
6	Прогнозные сценарии	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
8	Модели социальных и политических процессов	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия.
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Закрепление лекционного материала, семинарское обсуждение основной научной литературы, разбор дополнительной литературы, заслушивание и обсуждение докладов по теме семинарского занятия. Поведение итогов выполнения самостоятельных и групповых заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	Изучение научной литературы по теме
2	История возникновения и становление социального прогнозирования	Изучение научной литературы по теме
3	Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политическое	Изучение научной литературы по теме

	прогнозирование: методы, виды, принципы	
5	Прогнозирование политических рисков	Изучение научной литературы по теме
6	Прогнозные сценарии	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
7	Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
8	Модели социальных и политических процессов	Изучение научной литературы по теме
9	Методы моделирования в прикладном исследовании	Изучение научной литературы по теме
10	Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	Изучение научной литературы по теме
11	Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов прогнозирования
12	Тренды в современном социальном и политическом моделировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования	ПК-2	Опрос, эссе
История возникновения и становление социального прогнозирования	ПК-2	Опрос
Методологические основы прогнозирования социальных и политических процессов	ПК-2	Опрос, реферат
Прикладное политическое прогнозирование: методы, виды, принципы	ПК-2	Опрос, доклад
Прогнозирование политических рисков	ПК-2	Опрос, доклад
Прогнозные сценарии	ПК-2	Опрос, доклад
Роль моделирования в исследовании социальных и политических процессов	ПК-2	Опрос
Модели социальных и политических процессов	ПК-2	Опрос, технология моделирования ситуации
Методы моделирования в прикладном исследовании	ПК-2	Опрос, доклад
Условия и технологическое обеспечение социального моделирования	ПК-2	Опрос, доклад
Передовые исследования с использованием методов прогнозирования	ПК-2	Опрос
Тренды в современном социальном и политическом моделировании	ПК-2	Опрос, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры промежуточных тестов:

Текст задания 1.

Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

- 1) создание прогнозной модели
- 2) исследование социальной системы
- 3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и

тенденций изменения систем в различные периоды в будущем

4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 2.

Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 3.

Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

О подготовке научного доклада по дисциплине

Промежуточная аналитическая (контрольная) работа «Разработка программы прикладного исследования».

План:

1. Формулировка и обоснование темы раздела (доклада), структуры рабочей программы, выбор метода политического прогнозирования или моделирования.
2. Введение. Цели, задачи и предмет прикладного исследования проблемно-политической ситуации, метод.
 - 2.1. Исходная постановка политико-управленческой проблемы.
 - 2.2. Ожидаемые результаты (совокупность целей и задач) прикладного исследования.
 - 2.3. Определение предмета.
- Основная часть.
 3. Концептуально-методологическое обоснование гипотезы для проведения прикладного политического анализа.
 - 3.1. Обоснованный выбор релевантного методологического подхода.
 - 3.2. Концептуализация объекта политического анализа. Интерпретация совокупности общетеоретических положений применительно к характеру конкретного объекта.
 - 3.3. Структурирование ситуации.
 4. Предметное моделирование и операционализация характеристик ситуации.
 - 4.1. Конструирование рабочей модели-гипотезы. Формулирование набора гипотетических предположений о наличии специфических причинно-следственных (каузальных) связей (или функционально-корреляционных зависимостей) в конкретных рамках определенного предмета прикладного анализа.
 - 4.2. Разработка операциональной системы базовых переменных (характеристик факторов/акторов) и взаимосвязей между ними.
 - 4.3. Операционализация и формализация базовых переменных посредством введения соответствующих им индикаторов для последующего сбора и обработки информации.
 5. Составление рабочей методики и подготовка инструментария для осуществления прикладного политического исследования.

- 5.1. Выбор совокупности методов сбора, обработки и оценки информации.
 - 5.2. Выработка аналитической техники (адекватной комбинации процедур и операций).
 - 5.3. Подготовка рабочего плана-графика проведения исследования (основные этапы и сроки выполнения).
 6. Заключение. Промежуточные результаты и выводы.
 7. Литература / источники.
 8. Приложения.
- Объем и оформление: 10 стр. (1800 знаков / 1 стр.), без учета титульного листа и приложений, через 1,5 интервала, кегль 12, Times New Roman, с нумерацией страниц, ссылками на источники и их выходные данные, и с общим списком использованной литературы.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
2. Виды политического моделирования.
3. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
4. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.
5. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
6. Типология моделей социальных систем.
7. Сравнительные характеристики моделей жизненного цикла.
9. Применение модели Дэвиса.
10. Использование математических и компьютерных моделей в политологии.
11. Виды прогнозов
12. Теория социальных проблем.
13. Технологические процедуры решения социальных проблем.
14. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
15. Современные концепции социально-прогнозной деятельности.
16. Отечественный опыт применения социального прогнозирования в различных областях социального развития.
17. Проблема неэффективности социальных прогнозов.
18. Проблемы моделирования в социальной сфере.
19. Информационное обеспечение прогнозирования.
20. Соотношение категорий прорностики и управления.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль моделирования и прогнозирования в политологии.
2. Информационное и технологическое обеспечение политического прогнозирования и моделирования.
3. Социальное и политическое моделирование при помощи цифровых технологий.
4. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
5. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
6. Виды и типы политических прогнозов. Верификация политических прогнозов.
7. Эволюция прогнозирования в Европе. Российская школа социального прогнозирования.
8. Особенности прогнозирования политических рисков.
9. Методы и техники прогнозирования. Сущность и формы.

10. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
11. Современное содержание науки социального прогнозирования.
12. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
13. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
14. Экспертная оценка как метод прогноза.
15. Моделирование как область научного познания.
16. Моделирование в политическом исследовании: виды и условия применения.
17. Проблемы результативности и эффективности в социальном моделировании.
18. Алгоритм и технологии моделирования. Стадии процесса моделирования.
19. Типология моделей, их функции. Уровни моделирования политических процессов.
20. Применение моделей в управлении. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
21. Когнитивный подход к моделированию социальных систем. Построение и анализ когнитивных карт.
22. Модели жизненного цикла. Жизненный политический системы.
23. Формы распространения нововведений. Модели диффузии инноваций и логистического роста.
24. Модель модернизации. Модель революции.
25. Футурологические концепции: общее и специфическое.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ: монография / А. Д. Богатуров. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0951-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914171> – Режим доступа: по подписке.
2. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0621-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/27123/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бочарников, И. В. Политический анализ: учебное пособие / И. В. Бочарников. - Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-7038-5055-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023191> – Режим доступа: по подписке.
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1.
3. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038921> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Социология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социология».

Цель освоения дисциплины: у студентов комплексного представления о специфике предмета социологии, о социальной системе и её отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека и общества, а также умения применять социологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития социологии как науки;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации о определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<u>Знать</u> основные источники профессиональной информации <u>Уметь</u> разбираться в содержании всех сведений и данных, касающихся профессиональной деятельности, критически оценивать многообразные информационные источники <u>Владеть</u> навыками оценки наиболее эффективных и рациональных способов решения профессиональных задач
	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	<u>Знать</u> основные положения социологических теорий, элементов социальной жизни <u>Уметь</u> разбираться в методологических построениях социологии <u>Владеть</u> навыками определения доказательности теорий социологии <u>Знать</u> основные рациональные идеи социологии <u>Уметь</u> определять важность социологии для решения практических задач в политической сфере общества <u>Владеть</u> навыками оценки рациональных приёмов социологии
ПК-2 Владеет методами фундаментальных и прикладных политологических,	ПК-2.1 Анализирует проблемы реализации политической власти, функционирования политических систем и государств, выделяет	<u>Знать</u> основные проблемы политических систем на основе обращения к социологическим источникам <u>Уметь</u> определять параметры функционирования политических систем на

социологических, политико-психологических исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	ключевые параметры и тенденции политического, социально-экономического развития стран и регионов	основе обращения к социологическим источникам <u>Владеть</u> навыками оценки политического, социально-экономического развития стран и регионов на основе обращения к социологическим источникам
	ПК-2.2 Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, системно, научно-объективно и комплексно анализирует политические проблемы	<u>Знать</u> порядок формулирования научных проблем и исследовательских вопросов, используя социологические приемы <u>Уметь</u> определять основные гипотезы исследования, используя, в частности, знание основных концепций социологии <u>Владеть</u> навыками комплексного анализа политических проблем с использованием социологических методов
	ПК-2.3 Оформляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах, включая обзоры, публикации по социально-политической тематике, готовит тексты для публикации в научных изданиях и выступлений на научных мероприятиях	<u>Знать</u> основные методы социологии <u>Уметь</u> использовать социологические методы в ходе проведения исследований социально-политической сферы жизни общества <u>Владеть</u> приемами подготовки научных текстов для выступления на конференциях с использованием данных социологических исследований
	ПК-2.4 Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	<u>Знать</u> основные приемы дискуссий по проблемам политики и политической науки с использованием данных социологических исследований <u>Уметь</u> отстаивать свою научную позицию в ходе дискуссий по проблемам политики и политической науки, аргументируя точку зрения и данными социологических исследований <u>Владеть</u> навыками самостоятельного проведения дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки с использованием социологических данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции /практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Первый курс (второй семестр)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет социологии как проблема	Объектом социальной философии является общество, а предметом – существенные различия общества и природы, которые предполагают и поиск неслучайных сходств между подсистемами целостного мира. Социология – наука, которая изучает общество как сложноструктурированную, самодостаточную, динамичную, макросоциальную систему, другие социальные системы и процессы, которые в них происходят. Социология, как и многие другие науки, развивалась и развивается на двух основных уровнях: фундаментальном, теоретическом и, эмпирическом. Функции социологии. Общенаучные: познавательная; прогностическая; мировоззренческая. Специфическая функция социологии управленческая.
2	История возникновения и развития социологии	Возникновение собственно социологии принято связывать с именем французского философа Огюста Конта. Органическая социология Г. Спенсера. Марксизм и марксистская версия изучения общества. Социологизм Э.

		Дюркгейма. Понимающая школа М. Вебера. Основные социологические школы в России. Социология XX и начала XXI веков. Функционализм. Конфликтологическая парадигма. Теории постиндустриального и информационного общества.
3	Общество как социальная система	Понятие "система", основные параметры и характеристики систем. Системное качество общества. Социальные связи, взаимодействия, отношения как элементы социальной системы. Классификации общества как макросоциальной системы.
4	Социальная структура и социальная стратификация	Понятие социальной структуры в широком и узком смыслах. Социальная структура как устройство общества в целом. Классовая структура общества. Ограниченность классового подхода. Классы и статусные группы у М. Вебера. Теория стратификации, параметры выделения различных социальных слоёв. Стратификация современного российского общества.
5	Социальные организации и социальные институты	Социальная организация как искусственно созданная социальная группа. Структура, внешнее окружение, цели как элементы социальной организации. Виды целей. Социальный институт как организованная система связей, зависимостей, удовлетворяющих общественную потребность. "Вечные" социальные институты. Семья, виды семей.
6	Социальные общности и группы	Основные социальные общности. Агрегация; аудитория; толпа. Виды толпы. Отличие социальных групп от социальных общностей. Классификация социальных групп. Этнические социальные группы. Теории этногенеза. Классификация этнических социальных групп. Проблема выявления содержания понятия "нация".
7	Социальные изменения и социальные движения	Изменение как переход социального объекта из одного состояния в другое. Социальный смысл открытий, изобретений, инноваций как изменений. Параметры и виды социальных изменений. Теория социальной мобильности. Мобильность вертикальная и горизонтальная, межпоколенная и внутрипоколенная. Социальные движения и их виды.
8	Социология личности	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность как социализированный индивид, как совокупность устойчивых, социально значимых качеств человека. Социализация как процесс появления и развития личности. Стадии социализации, её агенты и институты. Теория "зеркального я". Возможность десоциализации.
9	Социология девиантного поведения и преступности	Девиантное поведение как отклонение от социальных норм. Девиация позитивная и негативная. Биологические концепции девиации. Теория аномии и её развитие в XX веке. П.А. Сорокин о преступном поведении.
10	Эмпирическая социология и ее методы	Социальный факт как фрагмент реальности, который может быть зафиксирован. Требования, предъявляемые к социальным фактам. Основные методы социологического исследования. Опросы и их виды, анализ документов, контент-анализ, фокус группы. Программа социологического исследования.
11	Социология культуры	Философское, историческое и психологическое понимание культуры. Культура в социологии как система норм, ценностей,

		знаково символических элементов. Культура материальная и духовная. Культура элитарная и народная. Субкультура и контркультура. Цивилизация как материальная культура.
12	Социология права	Право в юриспруденции и социологии. Право для социологии – социальная реальность, которая включает в себя и первичные, и вторичные юридические, правовые явления. Социология пытается установить, выявить как, каким образом в обществе рождается не только идея права, но и само право, как реальный социальный феномен, а значит и все связанное с ним: правовые отношения, правовое сознание, соответствующее поведение людей, взаимодействие групп.
13	Социология духовной сферы жизни общества	Духовность как совокупность нравственных и интеллектуальных интересов, имеющих первостепенную значимость для личности или общества. Суть духовности не в накоплении каких-либо знаний, а в формировании их ценности, смысла. Слагаемые духовной жизни общества. Общественное сознание. Ценности.
14	Социология экономической сферы жизни общества	Механизм взаимодействия социальной и экономической подсистем общества как предмет экономической социологии. Феномен экономического человека как рационального эгоиста. Феномен социологического человека. Основные виды экономического поведения.
15	Социология общественного мнения	Общественное мнение как часть, слагаемое общественного сознания. Характеристики общественного мнения. Публичность. Общественное мнение — это то, что высказывается, обсуждается, то, что не скрыто. Широкая распространённость. Динамичность, ситуативная изменчивость. Общезначимость отражаемых интересов.
16	Социология конфликта	Понятие конфликта и его природа. Конфликт как противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т.п.). Стадии конфликта и его виды. Возможность управления конфликтом и условия для этого.
17	Социология бизнеса и предпринимательства	Типы социальных контекстов, в рамках которых в современной социологии исследуется предпринимательство: социальные сети, стадия жизненного пути (концепция жизненного цикла), этническая принадлежность, популяционная экология. Бизнес слой современного российского общества и его характеристики.
18	Социология о мировой системе: глобализация и регионализация	Мировая система в социологическом понимании. Идея трех волн. Концепция "мир системы". Россия в современном мире: вызовы и реакция. Глобализация и кризис этого феномена. Регионализм в современном понимании.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Предмет социологии как проблема	1. Предмет и объект социальной философии 2. Специфика предмета социологии

		3. Структура социологического знания 4. Функции социологии
2	История возникновения и развития социологии	1. Становление социологии как науки 2. Социология в России 3. Зарубежная социология XX и начала XXI веков
3	Общество как социальная система	1. Понятие "система" и характеристики системы 2. Общество как социальная система 3. Различные подходы к определению понятия общества 4. Классификация обществ
4	Социальная структура и социальная стратификация	1. Понятие социальной структуры в широком и узком смыслах 2. Классовая структура общества 3. Классы и статусные группы по М. Веберу 4. Теория социальной стратификации 5. Различные стратификационные модели
5	Социальные организации и социальные институты	1. Понятие социальной организации и ее основные элементы 2. Социальный институт и его признаки 3. Семья как социальный институт
6	Социальные общности и группы	1. Социальные общности и их виды 2. Социальные группы и их классификация 3. Этнические социальные группы
7	Социальные изменения и социальные движения	1. Понятие и виды социальных изменений 2. Мобильность как вид социального изменения 3. Социальные движения и их классификация
8	Социология личности	1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» 2. Социализация личности: агенты, институты 3. Биологические и психологические теории личности 4. Социологические теории личности
9	Социология девиантного поведения и преступности	1. Понятие и виды девиантного поведения 2. Теории девиации 3. Социальный контроль и его виды 3. Социология преступности
10	Эмпирическая социология и ее методы	1. Социальный факт и его характеристики 2. Социологические методы – общие характеристики 3. Программа социологического исследования 4. Проблема репрезентативности социологического исследования 5. Основные методы эмпирической социологии
11	Социология культуры	1. Культура – различное понимание понятия и феномена 2. Социологическое понимание культуры и ее элементы 3. Формы культуры 4. Функции культуры 5. Культура и цивилизация: разные подходы к соотношению понятий
12	Социология права	1. Предмет социологии права: разные подходы 2. Различие социально правового и социального неправового 3. Принципы социологии права
13	Социология духовной сферы жизни общества	1. Духовность и духовная жизнь: понятия и феномены 2. Формы духовной жизни

		3. Духовные ценности как элементы духовной жизни 4. Духовные отношения как объект социологического анализа
14	Социология экономической сферы жизни общества	1. Предметное поле экономической социологии 2. Человек экономический и человек социологический 3. Экономические интересы и их природа 4. Экономическое поведение индивидов: понятие, виды
15	Социология общественного мнения	1. Понятие общественного мнения: различные подходы 2. Общественное сознание и общественное мнение 3. Характеристики общественного мнения 4. Структура и функции общественного мнения
16	Социология конфликта	1. Г. Зиммель и теория конфликта 2. Понятие социального конфликта 3. Конфликт в понимании Льюиса Козера 4. Концепция Ральфа Дарендорфа 5. Марксистское понимание конфликта
17	Социология бизнеса и предпринимательства	1. Типы социологического контекста изучения бизнеса и производства 2. Социальный портрет современного российского предпринимателя 3. Теневое предпринимательство и экономическая коррупция: мировая практика и ситуация в современной России
18	Социология о мировой системе: глобализация и регионализация	1. Понятие мировой системы 2. Виды "мир-систем" 3. Идея "трех волн" 4. Глобализация или регионализация – сущность процессов 5. Россия в современном мире: социологические оценки

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ	Ресурс доступа
1	Предмет социологии как проблема	Изучить статью Н.С. Смольникова "О предмете социологии". Подготовить развернутый ответ.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/o-predmete-sotsiologii-1
2	История возникновения и развития социологии	Изучить статью А.А. Крутикова "Питирим Сорокин и его социология революции". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/pitirim-sorokin-i-ego-sotsiologiya-revoljutsii
3	Общество как социальная система	Изучить статью О.И. Шкаратана "Общество как социальная система". Подготовить план ответа.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-kak-sotsialnaya-sistema
4	Социальная структура и социальная стратификация	Изучить статью С.В. Мареевой	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/

		"Социальный статус российской молодежи: представления и реальность". Подготовить конспект.	article/n/sotsialnyy-status-rossiyskoy-molodyozhi-predstavleniya-i-realnost
5	Социальные организации и социальные институты	Изучить статью Т.В. Закировой и З.Ю. Переселковой "Трансформация института семьи в контексте ценностей либерализма". Подготовить развернутый ответ.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-instituta-semi-v-kontekste-tsennostey-liberalizma
6	Социальные общности и группы	Изучить статью М.А. Уксусова, Г.В. Жигуновой "Базовая модель социальной активности социальных общностей и индивидов". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/bazovaya-model-sotsialnoy-aktivnosti-sotsialnyh-obschnostey-i-individov
7	Социальные изменения и социальные движения	Изучить статью В.З. Копалиани "Идеология современных социальных движений во Франции". Подготовить развернутый план ответа.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/ideologiya-sovremennyh-sotsialnyh-dvizheniy-vo-frantsii
8	Социология личности	Изучить статью В. Н. Супикова, Е. А. Даниловой "Проблема социализации личности в истории социологии". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsializatsii-lichnosti-v-istorii-sotsiologii
9	Социология девиантного поведения и преступности	Изучить статью С.В. Мартыненко, С.Г. Кареповой "Генезис девиантного поведения личности в условиях социокультурных трансформаций". Подготовить развернутый ответ.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-deviantnogo-povedeniya-lichnosti-v-usloviyah-sotsiokulturnyh-transformatsiy
10	Эмпирическая социология и ее методы	Изучить статью С.Ю. Шарыповой "Опросные методы измерения доверия как компонента социального капитала". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/oprosnye-metody-izmereniya-doveriya-kak-komponenta-sotsialnogo-kapitala
11	Социология культуры	Изучить статью	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/

		Ю.В. Веселова, Н.Г. Скворцова "Трансформация культуры доверия в России". Подготовить развернутый план ответа.	article/n/transformatsiya-kultury-doveriya-v-rossii
12	Социология права	Изучить статью К.П. Стожко, Д.К. Стожко, А.В. Шиловцева, Н.И. Сорокиной "От социальной ответственности – к социальной безопасности личности: философско-правовые аспекты". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/ot-sotsialnoy-otvetstvennosti-k-sotsialnoy-bezopasnosti-lichnosti-filosofsko-pravovye-aspekty
13	Социология духовной сферы жизни общества	Изучить статью А.А. Алексеенок, К.В. Наливайко, А.А. Полякова "Социологический анализ влияния кинематографа на духовную жизнь современной молодежи". Подготовить развернутый ответ.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskii-analiz-vliyaniya-kinematografa-na-duhovnuyu-zhizn-sovremennoy-molodezhi
14	Социология экономической сферы жизни общества	Изучить статью Н.М. Федорина "Социальное предпринимательство как элемент городской социальной инфраструктуры". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-predprinimatelstvo-kak-element-gorodskoy-sotsialnoy-infrastruktury
15	Социология общественного мнения	Изучить статью И.В. Павловой, Е.Ю. Исаевой "Роль слухов в формировании отношения студенческой молодежи к коррупции". Подготовить развернутый план ответа.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sluhov-v-formirovanii-otnosheniya-studencheskoy-molodezhi-k-korrupsii
16	Социология конфликта	Изучить статью А. Д. Куманькова "Социология как теория конфликта". Подготовить развернутый план ответа.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-kak-teoriya-konflikta
17	Социология бизнеса и предпринимательства	Изучить статью Н.М. Федорина "Истоки социального	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/istoki-sotsialnogo

		предпринимательства и современные концепции". Подготовить конспект.	predprinimatelstva-i- sovremennye-kontseptsii
18	Социология о мировой системе: глобализация и регионализация	Изучить статью В. А. Садовниченко, А. А. Акаева, И. В. Ильина, С. Ю. Малкова, Л. Е. Гринина, А. В. Коротаева " Тренды развития Мир-Системы с позиции макроисторического подхода: краткий анализ". Подготовить конспект.	Ресурс доступа https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-razvitiya-mir-sistemy-s-pozitsii-makroistoricheskogo-podhoda-kratkiy-analiz

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет социологии как проблема	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
История возникновения и развития социологии	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Общество как социальная система	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социальная структура и социальная стратификация	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социальные организации и социальные институты	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социальные общности и группы	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социальные изменения и социальные движения	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология личности	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология девиантного поведения и преступности	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Эмпирическая социология и ее методы	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология культуры	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология права	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология духовной сферы жизни общества	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология экономической сферы жизни общества	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология общественного мнения	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология конфликта	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология бизнеса и предпринимательства	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Социология о мировой системе: глобализация и регионализация	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Вариант 1

1. Основным методом эмпирического социологического исследования является
 - А письменный и устный опрос
 - Б лабораторный эксперимент
 - В такого нет, социология использует комплекс методов
 - Г сравнительный анализ конкретной ситуации
2. Социология как наука возникает
 - А в середине XX века
 - Б в середине XIX века
 - В в начале XX века
 - Г в начале XIX века
3. Понятие аномия, используемое Э. Дюркгеймом, означает
 - А состояние общества, в котором полностью соблюдаются все нормы
 - Б состояние общества, в котором отсутствуют нормы и правила
 - В общество, в котором господствует тоталитарный режим
 - Г состояние общества, в котором нарушена моральная и правовая регуляция
4. Понятие «общественная формация» первым стал использовать
 - А Маркс
 - Б Вико
 - В Дюркгейм
 - Г Вебер
5. Социальная группа, которая основана на наиболее многосторонних и сложных связях, это
 - А футбольная команда
 - Б этническая группа
 - В студенческая группа
 - Г персонал фирмы
6. Социология делится на
 - А диалектическую и метафизическую
 - Б творческую и репродуктивную
 - В теоретическую и эмпирическую
 - Г новаторскую и консервативную
7. Родиной социологии по праву считают
 - А США
 - Б Россию
 - В Францию
 - Г Германию
8. Субъективная школа российской социологии представлена
 - А Плехановым и Лениным
 - Б Струновым и Гумилевым
 - В Де-Роберти и Кареевым
 - Г Лавровым и Михайловским
9. Спенсер считал, что общество аналогично
 - А организму
 - Б механизму
 - В молекуле
 - Г отдельному органу
10. Закон трех стадий развития общества был сформулирован
 - А Спенсером
 - Б Вебером

- В Контом
Г Дюркгеймом
11. Маркс считал, что главной движущей силой общества, локомотивом истории является
- А эволюция
 - Б революция
 - В прогресс
 - Г регресс
12. Первыми использовали понятие класс
- А Маркс и Энгельс
 - Б Вебер и Тённис
 - В Гизо и Смит
 - Г Дюркгейм и Парсонс
13. По темпу, скорости социальные изменения делятся на
- А открытия и изобретения
 - Б революционные и эволюционные
 - В общие и глобальные
 - Г глубокие и частичные
14. Во взглядах Маркса, Дюркгейма и Вебера общим является признание
- А труда в качестве основного слагаемого социальной жизни
 - Б коммуникации и взаимодействия как главного элемента социальной жизни
 - В революции как основного способа решения проблем социальной жизни
 - Г культуры как основного средства воздействия на все явления социальной жизни
15. Социальная структура – это понятие, которое передает
- А все изменения, которые происходят в социальной системе
 - Б устойчивую связь элементов социальной системы
 - В совокупность элементов социальной системы
 - Г конфликт элементов социальной системы
16. Конт утверждал, что социология должна стать такой же наукой как и любая естественная. При этом он считал, что социология должна
- А выработать свой подход к изучению явлений и процессов социальной жизни
 - Б строится на основе законов биологии
 - В использовать такие же методы и открывать фундаментальные законы, как и другие законы
 - Г сравнивать социальные процессы с геологическими и физическими
17. Основным фактором социальной жизни Маркс признавал
- А интеллект человека
 - Б культуру общества
 - В способ производства материальных благ
 - Г способ распространения религиозных верований
18. Понятие конвергенция означает
- А конфликт между разными цивилизациями
 - Б синтез достижений разных обществ
 - В утверждение западного образа жизни
 - Г масштабную реформу какого-либо общества
19. Социология и социальная философия
- А имеют общий предмет исследования
 - Б имеют общий объект исследования
 - В используют одинаковые методы исследования
 - Г не имеют ничего общего
20. Этническая социальная группа от остальных групп отличается
- А длительностью формирования
 - Б наличием социальных взаимодействий
 - В наличием социальных связей

- Г наличием социальных отношений
21. Социальная роль - это
- А реальное поведение человека
 - Б поведение, которое ожидается от человека
 - В поведение человека в общественном месте
 - Г отношение человека к другим людям
22. Среди целей социальной организации, по Пригожину, отсутствуют
- А цели системы
 - Б цели ориентиры
 - В цели задания
 - Г цели потребности
23. В основе развития постиндустриального общества находится
- А сельскохозяйственное производство
 - Б промышленное производство
 - В производство предметов роскоши
 - Г информация и высокие технологии
24. Модальная личность, с точки зрения Дьюбойс, - это
- А личность профессионала, высококвалифицированного работника
 - Б личность наемного работника, не имеющего высшего образования
 - В личность, характеристики которой наиболее часто встречаются в социальной группе
 - Г личность, занимающая промежуточное положение между социокультурными системами
25. К социальным движениям по составу участников относится движение
- А феминисток
 - Б революционеров
 - В реформаторов
 - Г пацифистов

Вариант 2

1. Социология может быть разделена на социальную статику и социальную динамику. Так считал
- А Маркс
 - Б Вебер
 - В Конт
 - Г Спенсер
2. Предметное поле социологии состоит из следующих элементов
- А общество как макросоциальная система, другие социальные системы и процессы, которые в них происходят
 - Б общество, как часть мира, которая отделилась от природы, но от природы качественно отличается и относится к ней как к естественной среде обитания
 - В общество, понимаемое как простая совокупность индивидов, социальных общностей
 - Г общество, понимаемое как добровольное объединение людей, социальных кругов, категорий
3. Мечников выделял следующие эпохи в истории общества
- А традиционная, индустриальная, постиндустриальная
 - Б речная, морская, океанская
 - В геологическая, биологическая, социальная
 - Г архаичная, экономическая, коммунистическая
4. По Спенсеру главное отличие общества от организма состоит в том, что
- А общество может расти, а организм нет
 - Б клетка в организме менее свободна, чем человек
 - В организм может развиваться, а общество нет
 - Г общество может усложняться в процессе эволюции, а организмы нет
5. В доминирующей культуре могут присутствовать разные субкультуры. Под ними понимаются

- А нормы, ценности, лексические элементы, которые полностью противостоят доминирующей культуре
 - Б нормы, ценности, лексические элементы, которые ничем не отличаются от доминирующей культуры
 - В нормы, ценности, лексические элементы, которые передают профессиональные и иные различия в рамках доминирующей культуры
 - Г нормы, ценности, лексические элементы, которые давно изжили себя
6. Концепцию социальной мобильности развивал
- А Сорокин
 - Б Мечников
 - В Стронин
 - Г Михайловский
7. Позитивная стадия развития человеческого интеллекта, а значит и общества связывалась Контом с
- А утверждением философии в качестве главного элемента духовной жизни общества
 - Б утверждением религии в качестве главного элемента духовной жизни общества
 - В утверждением права и политики в качестве главного элемента духовной жизни общества
 - Г утверждением науки в качестве главного элемента духовной жизни общества
8. Психологическое направление российской социологии развивали
- А Лавров, Михайловский
 - Б Мечников, Стронин
 - В Плеханов, Ленин
 - Г Де Роберти, Кареев
9. По содержанию социальные изменения бывают
- А революционными и эволюционными
 - Б локальными и глобальными
 - В открытиями и изобретениями
 - Г реформами и контрреформами
10. Теория постиндустриального общества предполагает выделение следующих стадий в развитии общества
- А теологической, метафизической, позитивной
 - Б аграрной, индустриальной, постиндустриальной
 - В архаичной, экономической, коммунистической
 - Г речной, морской, океанской
11. Система как объект изучения отличается от иных, несистемных объектов тем, что
- А система состоит из элементов, которые связаны, взаимодействуют друг с другом
 - Б система состоит из элементов, которые не связаны и не взаимодействуют друг с другом
 - В система состоит из элементов, которые связаны, взаимодействуют с другими объектами
 - Г система не состоит из отдельных элементов, а выступает как некий монолит
12. Социальную философию и социологию
- А объединяет общий предмет и общие методы изучения
 - Б объединяет общий объект и стремление к рациональности
 - В ничего не объединяет
 - Г объединяет полное сходство приемов и методов изучения общества
13. Теорию конфликта в социологии представляют
- А Дюркгейм и Парсонс
 - Б Вебер и Спенсер
 - В Маркс и Дарендорф

- Г Кастельс и Белл
14. По методам исследования социальных явлений и процессов социологию разделяют на
- А индуктивную и дедуктивную
 - Б теоретическую и эмпирическую
 - В метафизическую и диалектическую
 - Г функциональную и структуралистскую
15. С точки зрения Платона, главным, что заставляет людей объединяться, действовать совместно являются
- А эмоции, чувства
 - Б рациональность, интеллект
 - В нужда, потребности
 - Г интуиция, наитие
16. Гражданское общество, с точки зрения Гегеля, это
- А социальное пространство, которое всецело подчинено государству
 - Б социальное пространство, которое включено в семейные связи и взаимодействия
 - В социальное пространство, которое подчинено корпоративным интересам
 - Г социальное пространство, которое занимает место между государством и семьей
17. Произведение «Протестантская этика и дух капитализма» принадлежит
- А Гоббсу
 - Б Марксу
 - В Веберу
 - Г Спенсеру
18. Возрождение социологии в нашей стране после длительного перерыва произошло только в конце 1950-начале 1960-х годов. Почему почти тридцать лет социологические исследования в СССР не проводились?
- А социология не могла выработать научные представления об развитии общества как системы
 - Б в СССР господствовал такой режим, которому не нужны были точные представления о путях развития общества
 - В советский народ считал, что социология – это лженаука
 - Г социология не развивалась нигде в мире
19. Причинами появления социологии в середине XIX века являются
- А возникновение нового, индустриального общества и завершение построения научной картины мира природы
 - Б развитие феодального общества и господство религиозной картины мира природы
 - В становление традиционного общества и развитие художественной культуры
 - Г возникновение информационного общества и господство этики
20. Теорию информационного общества в настоящее время развивает
- А Белл
 - Б Ростоу
 - В Кастельс
 - Г Бжезинский
21. Социальные группы по степени организованности связей и взаимодействий делятся на
- А первичные и вторичные
 - Б формальные и неформальные
 - В ин-группы и аут-группы
 - Г референтные и нереферентные
22. К элементам социальной организации не относится
- А социальные технологии
 - Б цели

- В внешнее окружение
Г этические нормы
23. Вебер использовал понятие «идеальный тип». Это понятие означает
А идеальный индивид в данный момент развития общества
Б идеальное развитие экономической системы
В предварительная теоретическая конструкция, позволяющая изучать реальные объекты и явления
Г идеальное представление о будущем состоянии какого-либо социального объекта
24. По мнению Аристотеля, общество может нормально развиваться и управляться, если в нем большинство составляют
А богатые и знатные люди
Б люди, имеющие умеренные доходы
В бедные люди
Г люди, которым безразличны дела общества
25. Основы «понимающей социологии» сформулировал
А Гоббс
Б Маркс
В Вебер
Г Спенсер

Вариант 3

1. Родоначальником органической школы в социологии был
А Вебер
Б Спенсер
В Маркс
Г Дюркгейм
2. Общественная формация, с точки зрения марксистской социологии, это
А определенная цивилизация
Б определенная социальная организация
В социальный институт на определенной стадии развития
Г общество на определенной стадии развития
3. Среди методов эмпирической социологии нет такого метода как
А эксперимент
Б письменный опрос
В анализ официальных документов
Г анализ внутреннего состояния сознания человека
4. Понятие «социальная структура» передает
А комплекс межличностных отношений индивидов
Б совокупность устойчивых связей элементов в социальной системе
В совокупность импульсивных действий человека
Г систему ожиданий и намерений индивидов в группе
5. Плюралистическую концепцию разрабатывал российский социолог
А Лавров
Б Михайловский
В Ковалевский
Г Данилевский
6. С точки зрения Риггса, контркультура это
А различия, свойственные разным элементам единой культуры
Б набор норм и ценностей, свойственных каким-либо профессиональным социальным группам
В нормы, ценности, языковые особенности групп, полностью противостоящих доминирующей культуре
Г противостояние одних национальных культур другим
7. Программа эмпирического социологического исследования состоит из разделов
А фундаментального, прикладного и общего
Б теоретического, методического и организационного

- В эмпирического, научного и прикладного
Г аналитического, функционального и структурного
8. Дюркгейм для описания различных нарушений в обществе использовал понятие
- А аномия
 - Б эмпирия
 - В аморальность
 - Г асоциальность
9. К обязательным признакам любых социальных институтов относятся
- А нормы, идеология, символы
 - Б этика, философия, язык
 - В потребности, интересы, намерения людей
 - Г художественные и другие эстетические ценности
10. Социализация – это процесс, в ходе которого и посредством которого
- А индивид становится личностью, осваивает нормы и ценности общества
 - Б индивид становится членом какой-либо малой социальной группы
 - В индивид начинает общаться с другими людьми
 - Г индивид становится лидером какого-либо сообщества
11. Девиантное поведение – это такое
- А которое полностью соответствует нормам и требованиям общества
 - Б которое не соответствует нормам и требованиям общества
 - В которое полностью соответствует представлениям человека о дозволенном поведении
 - Г которое не соответствует требованиям своих близких, друзей
12. Кто из отечественных социологов внес значительный вклад в изучение социальных организаций
- А Ядов
 - Б Заславская
 - В Рывкина
 - Г Пригожин
13. Для развитого индустриального общества его структура представляется состоящей из
- А классов
 - Б кланов
 - В страт
 - Г сословий
14. Наиболее развитой этнической социальной группой является
- А нация
 - Б народность
 - В племя
 - Г тейп
15. К представителям натуралистического направления в социологии можно отнести
- А Лаврова, Михайловского
 - Б Стронина, Гумилева
 - В Де Роберти, Кареева
 - Г Плеханова, Ленина
16. С точки зрения Козера, конфликт может быть
- А нормальным и патологичным
 - Б полным и частичным
 - В реалистичным и нереалистичным
 - Г желательным и нежелательным
17. Главным фактором развития постиндустриального общества является
- А знания, информация
 - Б сила, упорство
 - В финансовый и промышленный капитал
 - Г агрессия и другие формы конфликта

18. Главное, что отличает социологию от других наук, изучающих общество и человека, заключается в том, что эта наука исследует прежде всего
- А правовые нормы и правосознание человека и общества в целом
 - Б политические институты и отношения между ними
 - В прошлое человеческого общества, хронологию социальных явлений и событий
 - Г связи, взаимодействия, отношения, в которые включены люди и группа
19. Социальное явление, которое не относится к ресурсам, которые служат объединению общества
- А солидарность, сотрудничество
 - Б мораль, право
 - В власть, авторитет
 - Г деньги, собственность
20. Маргинальная личность – это личность
- А занимающая господствующее положение в обществе
 - Б только начавшая процесс ресоциализации
 - В занимающая подчиненное положение в обществе
 - Г занимающая промежуточное положение между разными слоями в обществе
21. С точки зрения Парсонса, главная функция права в жизни общества заключается в
- А интеграции общества
 - Б адаптации общества
 - В поддержании устойчивости норм
 - Г выдвигании целей развития общества
22. К «вечным» социальным институтам относятся
- А семья, политика
 - Б спорт, досуг
 - В телесериалы, цирк
 - Г философия, геометрия
23. Аудитория как социальное образование характеризуется
- А наличием постоянного помещения
 - Б наличием постоянной группы слушателей
 - В наличием группы взаимодействующих индивидов
 - Г наличием коммуникатора и связью с ним людей
24. В марксистской социологии классы выделяется по такому критерию как
- А отношение к церкви
 - Б отношение к власти
 - В частная собственность
 - Г годовой доход
25. Социальная связь – это понятие, которое передает
- А совместный досуг людей
 - Б наличие у человека телефона
 - В совместную жизнедеятельность людей
 - Г общение с помощью письменной речи

Вариант 4

1. Наиболее распространенной идеей развития общества в XIX веке была идея
- А регресса
 - Б цикличности
 - В прогресса
 - Г круговорота
2. С точки зрения Мора и Кампанеллы, в идеальном обществе отсутствует
- А частная собственность
 - Б всеобщий труд
 - В общественное воспитание
 - Г равенство

3. Идею конвергенции двух социально-культурных систем одним из первых выдвинул
- А Кареев
 - Б Сорокин
 - В Струве
 - Г Плеханов
4. Кооперация как вид социального взаимодействия предполагает
- А создание новых органов государства
 - Б конфликт между различными социальными группами
 - В разделение труда и функций для достижения общих целей
 - Г открытое соперничество для достижения целей своей организации
5. Статусные группы, с точки зрения Вебера, отличаются
- А обладание собственностью и финансовыми ресурсами
 - Б престиж профессии, занятия и определенное поведение людей
 - В обладание властью, авторитетом, способностью влиять на других
 - Г определенные верования индивидов
6. Роль среднего класса в обществе выражается в том, что этот класс
- А является ориентиром для высших слоев общества
 - Б является полностью замкнутым социальным образованием
 - В является ориентиром для низших слоев общества
 - Г пренебрегает общественными делами
7. Раса – это понятие, которое связано с различиями
- А социальными, заданными общественной средой
 - Б ментальными, разными способностями к умственному труду
 - В внешними, биологическими, физиологическими
 - Г психологическими, разными способностями реагировать на внешнюю среду
8. С точки зрения Спенсера, социальный контроль осуществляется
- А экономикой и школой
 - Б государством и церковью
 - В моралью и самосознанием человека
 - Г семьей и системой воспитания
9. Предмет социологии отличается от предмета социальной философии тем, что
- А общество рассматривается как простая совокупность индивидов
 - Б общество рассматривается как часть природы
 - В общество рассматривается как часть единого мира
 - Г общество рассматривается как сложноструктурированная система
10. Рассматривал социологию как интегральную социальную науку
- А Кареев
 - Б Михайловский
 - В Сорокин
 - Г Плеханов
11. Марксистская социология делает основной акцент на
- А религиозном сознании людей
 - Б экономических основах общества
 - В развитии морали, нравственности
 - Г политической системе общества
12. По распределению полномочий семьи бывают
- А моногамными и полигамными
 - Б расширенными и нуклеарными
 - В патриархальными, матриархальными и эгалитарными
 - Г бездетными и многодетными
13. Какое понятие не относится к сфере интереса социологии
- А социальный статус
 - Б социальная роль
 - В переживание человека
 - Г социальная мобильность

14. Главным понятием понимающей социологии Вебера является понятие
А социальное действие
Б социальный факт
В социальная статика
Г социальная динамика
15. Примером предписанного статуса является
А бизнесмен
Б студент
В принц
Г водитель
16. Социальная стратификация – это деление общества на
А классы
Б кланы
В страты
Г сословия
17. Примером восходящей социальной мобильности является
А повышение по службе
Б восхождение на Эверест
В потеря работы
Г переезд в другой город
18. Процесс институционализации отношений и взаимодействий начинается с
А возникновения определенной социальной группы
Б возникновения социальной потребности
В возникновения материальных условий
Г появления эмоционального переживания
19. Репродуктивную функцию в обществе выполняют
А экономические институты
Б политические институты
В правовые институты
Г семейно-брачные институты
20. Примером малой социальной группы является
А студенческая группа
Б жители города
В персонал крупной фирмы
Г состав политической партии
21. Девиантное поведение – это поведение, которое
А полностью соответствует нормам общества
Б не соответствует нормам общества
В нарушает правила, принятые в семье
Г предполагает создание новых законов
22. Контент-анализ - это
А фиксация частоты появления в тексте какого-либо знака, слова
Б фиксация порядка и условий эксперимента
В фиксация основных данных, полученных в ходе опроса
Г фиксация участников фокус-группы
23. Основные нормы, ценности, знаково-символические элементы называются
А контркультурой
Б доминирующей культурой
В субкультурой
Г культурным релятивизмом
24. Генеральная совокупность изучаемых объектов отличается от выборочной тем, что она
А больше
Б меньше
В способом ее изучения
Г способом ее определения
25. Процесс переноса, передачи ценностей, норм от группы к группе, от

общества к обществу называется

- А дисперсией
- Б диффузией
- В институционализацией
- Г аккультурацией

Вариант 5

1. Единственным видом недевиантного поведения, с точки зрения, Мертона является
 - А ритуализм
 - Б конформизм
 - В ретретизм
 - Г инновация
2. Малая группа, система норм и ценностей которой является для человека эталоном, называется
 - А идеальной
 - Б примерной
 - В референтной
 - Г когерентной
3. Самым распространенным методом сбора социологической информации является
 - А опрос
 - Б эксперимент
 - В наблюдение
 - Г анализ документов
4. Центральным понятием социологи Дюркгейма является понятие
 - А социальный факт
 - Б социальное действие
 - В социальная статика
 - Г социальный анализ
5. Общим у социологии и социальной философии является
 - А предмет изучения
 - Б метод изучения
 - В объект изучения
 - Г цель изучения
6. Поведение, которое характеризует отклонение от социальных норм, это
 - А новаторское
 - Б эволюционное
 - В конформистское
 - Г девиантное
7. Социальный статус, достижение которого требует от человека личных усилий, называется
 - А профессиональным
 - Б аскриптивным
 - В достигаемым
 - Г предписанным
8. Конфликты в обществе, с точки зрения Дарендорфа, бывают прежде всего из-за
 - А неравного доступа людей к власти
 - Б неравного доступа людей к культурным ценностям
 - В неравного доступа людей к моральным ценностям
 - Г неравного доступа людей к религиозным верованиям
9. Социализация – это процесс, в ходе которого и посредством которого
 - А индивид стремится достичь карьерного роста
 - Б индивид хочет отличаться от других людей
 - В индивид осваивает нормы, ценности общества
 - Г индивид изолирует себя от общества

10. Социальная статика, по Конту, это часть социологии, которая изучает
- А изменения, которые происходят в обществе
 - Б моральные ценности и религиозные верования
 - В право, политические отношения
 - Г строение, устройство общества
11. Личность, с точки зрения, социологии
- А биологическая особь
 - Б человек, имеющий большие достижения в науке
 - В творческая индивидуальность
 - Г социализированный индивид
12. По масштабу социальные изменения бывают
- А диффузными и дисперсионными
 - Б открытиями и изобретениями
 - В локальными и общими
 - Г полными и частичными
13. Понятие «понимающая социология» характеризует творчество
- А Маркса
 - Б Вебера
 - В Дюркгейма
 - Г Спенсера
14. Из перечисленных к «вечным» социальным институтам относятся
- А экономика и политика
 - Б спорт и развлечения
 - В театр и кино
 - Г публичная казнь и пытки
15. Мечников выделял в истории общества следующие эпохи
- А религиозную, героическую и гражданскую
 - Б речную, морскую и океанскую
 - В теологическую, метафизическую и позитивную
 - Г архайчную, экономическую и коммунистическую
16. С точки зрения Платона, главным условиям объединения людей в общество являются
- А потребности
 - Б желания
 - В воля
 - Г эмоции
17. Для семьи как социального института характерны следующие стадии
- А эндогамная, экзогамная
 - Б расширенная, нуклеарная
 - В молодая семья, «пустое гнездо»
 - Г моногамная, полигамная
18. Ролевая концепция личности определяет личность как
- А индивида, полностью завершившего социализацию
 - Б изолированного индивида
 - В ансамбль социальных ролей
 - Г ансамбль общественных отношений
19. Научно обоснованное предположение, которое выдвигается социологом до начала эмпирического исследования называется
- А прогнозом
 - Б диагнозом
 - В гипотезой
 - Г установкой
20. Различие между социологией и социальной философией заключается в том, что
- А социологию интересует общество как сложноструктурированная система
 - Б социологию интересует общество как часть мира, которая отделилась от природы

- В социологию интересует эволюция жизни на земле
Г социальная философия использует эмпирические исследования общества и социальных групп
21. Основным ресурсом информационного общества является (ются)
А продукция сельского хозяйства
Б знания
В полезные ископаемые
Г полезные знакомства и связи людей
22. Среди элементов социальных организаций можно выделить
А социальные действия
Б социальную динамику
В социальную статику
Г социальную технологию
23. Социальная мобильность - это
А расширение кругозора человека
Б смена ценностных предпочтений человека
В изменение социального статуса человека или группы
Г изменение человеком своего места жительства
24. Малая социальная группа - это
А любое скопление людей на улице
Б группа, состоящая из близких родственников
В некоторое число людей, которые постоянно вступают во взаимодействия
Г группа индивидов, имеющая общие увлечения
25. Девиантное поведение - это
А подражание поведенческим актам других людей
Б молчаливое согласие с точкой зрения большинства
В отклонение от общепринятых норм
Г любое социальное взаимодействие малознакомых людей

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренев В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник. SBN: 978-5-16-003522-2
ISBN-онлайн: 978-5-16-101558-2, 2022. – 624 с. Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/document?id=422080>. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: ПрогрессТрадиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.
6. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.

7. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
8. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
9. Добренев, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добренев, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
10. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумиловой ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
11. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интелект. кн., 2000. - 205 с.
12. Кравченко, А. И.Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.
13. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
14. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
15. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т . - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.

16. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН; Междунар. ин-т Н. Кондратьева-П. Сорокина; Пер. с англ. В. В. Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
17. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер. с англ. М. В. Соколовой, под общ. ред. В. В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
18. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: монография/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
19. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер. с англ. под ред. В. А. Ядова; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Исследовательские организации

1. www.fom.ru Фонд "Общественное мнение"
2. www.romir.ru РОМИР - Российское общественное мнение и исследование рынка
3. www.wciom.ru ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

Социологические журналы

1. www.socis.isras.ru Журнал "Социологические исследования"
2. www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm "Социологический журнал"
3. www.ons.rema.ru Журнал "Общественные науки и современность"
4. www.sociologos.narod.ru Журнал "Социо/Логос"

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное

программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная политология»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительная политология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Сравнительная политология».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний и практических навыков аналитической и научно-информационной работы в процессе принятия решений и управленческого воздействия в области современной политики. Основное внимание в программе дисциплины уделяется методам сравнительного эмпирического анализа политических институтов и процессов, что позволяет развить у студента методический, методологический и процедурный подход при решении практических задач в политике. Студенты приобретают данные умения и навыки на основе изучения политических институтов и процессов. Дисциплина предоставляет студентам поле для самостоятельной апробации полученных знаний и навыков в процессе работы над выпускной квалификационной работой и обсуждения ее хода с экспертами, преподавателями и другими студентами.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание понятий сравнительной политологии;
- ознакомить студентов с основными теориями и концепциями сравнительной политологии;
- сформировать у студентов понимание сущности, предмета и методов сравнительного изучения политики, помочь студентам усвоить принципы и методы эмпирического моделирования политических институтов и процессов;
- дать студентам знания о характере политических институтов и процессов;
- описать современные политические системы, политические институты и процессы в мире;
- объяснить политические институты и процессы путем выявления каузальных связей и формулирования теорий среднего уровня;
- проследить основные тенденции и возможные варианты политического развития в ближайшем будущем;
- содействовать формированию у студентов активной политической позиции по отношению к процессам политического взаимодействия России со странами и регионами мира, участия в этом взаимодействии Калининградской области;
- определить возможности использования зарубежного опыта применительно к России, проанализировать разные рецепты решения проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.3. Умеет работать с	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий для проведения сравнительного исследования Уметь: работать с различными источниками информации, используя современные информационные технологии для проведения сравнительного исследования Владеть: навыками работы с электронными ресурсами научной

	электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.4. Владеет основами информационно-библиографической культуры	библиотеки для проведения сравнительного исследования
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств	Знать: основные принципы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь: готовить и представлять сообщения перед аудиторией по широкому кругу общественно-политических проблем, в том числе с использованием мультимедийных средств Владеть: методикой составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Становление сравнительной политологии. Этапы развития сравнительной политологии. Критика институционализма и бихевиоризма. Характеристика современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России. Объект и предмет сравнительной политологии. Дискуссии относительно статуса дисциплины. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Функции сравнительной политологии. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях. Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура курса.
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнение как метод анализа. Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Виды сравнительных исследований. Методологические проблемы сравнения: проблема сравнимости, эквивалентности, универсальности, "слишком много переменных - слишком мало случаев", измерения и интерпретации. Основная проблема - как сравнивать уникальное, несопоставимое? Способы решения проблем и исследовательские стратегии. Этапы сравнительного исследования. Переменные и параметры сравнения.
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем со своей средой. Типология политических систем на основании детерминирующих факторов. Абсолютизация природных, географических факторов и геополитическая компаративистика. Океанические (Англия, Япония) и теллурические (Россия, Эфиопия) державы. Проблематичные случаи - США, Германия, Китай и т.п. Наличие океанических комплексов-устремлений у России и теллурических у Англии и Японии. Абсолютизация демографических факторов. Этногенетический алгоритм Л.Н. Гумилева. Типология политических систем как «обществ» (традиционного, современного и т.п.). Социополитическая компаративистика. Абсолютизация экономических факторов. Экономическая детерминация политической надстройки экономическим базисом.

		Формационная теория марксизма. Современные постпозитивистские и постмарксистские теории стадий роста, постиндустриального общества и т.п. Абсолютизация культурных факторов. Культурно-цивилизационный детерминизм. Концепции цивилизационной исключительности Запада и «открытых» им политических форм. Западный деспотизм и восточный конституционализм. Э. Бёрк о колониальном экспорте «правления произвола».
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем. Архаические, традиционные и современные (идеологические) типы «самооправдания» политий. Идеологический и политический плюрализм современности. Типологии современных политических идеологий. Релевантность или нерелевантность отдельных идеологических параметров. Консерватизм vs. прогрессизм. Традиционализм как “золотая середина”. Либерализм vs. авторитаризм. Место исторических контрапунктов "реальных" либерализмов и консерватизмов в консервативно-прогрессистских и либерально-авторитарных координатах. Популизм vs. элитизм. Федерализм vs. унитаризм. Идеологические «режимы». Радикализм и умеренность. Идеологии освободительной борьбы. Крайний радикализм. Идеологический монополизм и толерантность. Идеальные типы чистых и комплексных идеологий. Плюралистические и тоталитарные идеологии. Развитие политических идеологий. Коммунизм и фашизм. Идеологический плюрализм. Современное пространство идеологического взаимодействия и конкуренции. Неолиберализм, неоконсерватизм и либертариизм. Релятивистская апология идеологий меньшинств.
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	Политический режим как способ организации и функционирования власти. Типологии режимов. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства. Демократия, охранительная демократия, модернизирующаяся олигархия, традиционная олигархия и тоталитаризм. Соревновательные, полусоревновательные и авторитарные режимы. Центробежные, центростремительные, деполитизованные и консоциативные режимы. Постоянные и непостоянные режимы. Режим чрезвычайного положения. Революционные и переходные режимы. Военные режимы, их разновидности. Конституционный режим. Неконституционный режим. "Произвольное правление". Демократические, авторитарные и

		тоталитарные режимы, их разновидности. Президентский, полупрезидентский и парламентский режимы. Режим личной власти. Диктаторские режимы. Тоталитарные режимы.
6	Тема 6. Модели государственного устройства	Развитие государственности и её протосовременные формы. Современные территориальные нации-государства и их конституционное устройство. Суверенитет, его структура и типы. Целостность суверенитета и его разделение: суверенитет властителя, народа, закона и нации. Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и по вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Корпорации и корпоративизм. Типы автономных общин. Делегирование власти по вертикали и принцип субсидиарности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Модель разделения властей. Государственное административное управление. Бюрократия, её эволюция и типы. Разновидности управленческих иерархий и традиций государственной службы. Институт президентства и разновидности президентского правления. Парламентское правление. Представительство и законодательство. Модели парламентского представительства. Совершенный и асимметричный бикамерализм, баланс законодательства. Формы и разновидности местного самоуправления. Муниципальная власть как институт государственного устройства.
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	Организация и политическое представительство интересов. Группы интересов и их разновидности. Формы активности групп интересов. Специфические аспекты организации интересов и деятельности политических групп интересов в Европе, Северной Америке, Японии и России. Формы рекрутирования политических сторонников в различных типах политических систем. Исторические и культурно-цивилизационные варианты политического участия и поддержки. Способы и типы выявления лидеров и правящих группировок. Переход от клиентел и факций к партийным системам и партиям. Модели формирования двухпартийных систем. Варианты формирования многопартийных систем. Право-левая модель спектра партийных систем. Модель 2,5 как компромиссный (переходный) тип партийной системы. Её устойчивые (ФРГ) и неразвившиеся (Великобритания) варианты. Формирование структур мобилизации сторонников и поддержки в условиях форсированной модернизации и революционных кризисов. Гегемония политической организации (партии) и развитие однопартийных систем. Радикальная трансформация организации-гегемона в

		советскую партию-государство и немецкое государство-движение. Умеренная гегемония как основа образования "полуторопартийной системы". Типы внутренней организации политических партий и их связей с электоратом. Парламентские и массовые партии. Партии и их взаимоотношения с политическими движениями, профсоюзами и общественными организациями. Типологии партий.
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	Особенности исторического развития Западной Европы. Социально-экономическое положение стран Западной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы европейской политики. Специфика политических систем стран Западной Европы. Общее и особенное в политическом развитии стран региона. Европейский Союз. Формы правления и формы государственного устройства стран Западной Европы. Сравнительная характеристика режимов. Становление демократии в Западной Европе. Переход к демократии в Греции, Испании, Португалии. Политическая стабильность. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Роль профсоюзов в политической жизни. Церковь в Западной Европе. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе. Балканский конфликт. Публичная политика стран Западной Европы: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Основные тенденции политического развития Западной Европы.
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Всеобщие парламентские выборы 2001г. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и

		функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. Политико-административное устройство Великобритании. Статус Англии, Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, островов Прованса и острова Мэн. Политико-административное устройство Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Политический курс действующего кабинета. Экономическая политика. Социальная политика. Внешняя политика. Великобритания и ЕС.
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политические проблемы современной ФРГ. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Политический курс действующего кабинета. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика. ФРГ и ЕС.
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Политические конфликты. Внешняя политика стран Центральной и Восточной Европы. Страны

		Центральной и Восточной Европы и ЕС, НАТО. Страны Центральной и Восточной Европы и РФ.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. «Цветные революции». Избирательные системы и политические партии. Политический спектр. Внутриполитические и международные конфликты. Международные отношения в СНГ. Союз Беларуси и России. Страны Балтии и ЕС.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политическое развитие США. Природа американского общества. Особенности американской политической культуры. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов. Первичные выборы. Президентские выборы. Промежуточные выборы. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. Политический курс действующего президента. Внешняя политика США после событий 11 сентября 2001 г. Политическое развитие Канады. Экономические, социальные, этнолингвистические и культурные характеристики канадского общества. Канада как мультикультурное общество. Англо-канадцы и франко-канадцы. Лингвистическая проблема. Положение аборигенов. Особенности политической системы современной Канады. Конституционный кризис и пути его преодоления. Проблема Квебека. Национализм. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Парламентские выборы. Политические партии и партийная система. Монархия в Канаде. Генерал-губернатор Канады и его роль в политике. Лейтенант-губернаторы провинций. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Федеральный парламент. Суды и политика. Канадский федерализм. Система исполнительного федерализма. Статус

		провинций и их взаимоотношения с центром. Политико-правовое положение Квебека. Политика действующего кабинета. Канада и США.
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президентализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	Особенности исторического развития Африки. Социально-экономическое положение стран Африки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики африканских стран. Специфика политических систем стран Африки. Общее и особенное в политическом развитии стран Африки. Формы правления и формы государственного устройства стран Африки. Сравнительная характеристика режимов стран Африки. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Военные перевороты. Избирательные системы. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Церковь в странах Африки. Внутриполитические и международные конфликты в Африке. Публичная политика стран Африки: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные

		отношения в Африке. Роль международных организаций.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Особенности исторического развития Азии. Социально-экономическое положение стран Азии. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы азиатской политики. Специфика политических систем стран Азии. Общее и особенное в политическом развитии стран Азии. Формы правления и формы государственного устройства стран Азии. Монархии. Сравнительная характеристика режимов стран Азии. Авторитарные и демократические режимы. Переход к демократии. Крах демократии. Государственные перевороты. Политическая стабильность стран Азии. Роль церкви и религии в политической жизни. Выборы и политические партии в странах Азии. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии. Группы интересов. Внутриполитические и международные конфликты в Азии. Этнополитические конфликты. Публичная политика стран Азии: общее и особенное. Экономическая и социальная политика государств региона. Международные отношения в Азии. Роль международных организаций.
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Особенности исторического развития Австралии и стран Океании. Социально-экономическое положение стран Австралии и стран Океании. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран региона. Политические системы стран Океании. Политическая система Австралии. Форма правления. Федерализм. Избирательная система. Политические партии и партийная система. Публичная политика. Внешняя политика.
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Специфика сравнительного исследования политических режимов. Сравнительное изучение федерализма. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии. Глобальное и региональное сравнение.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина

- Тема 2. Сравнительный метод
Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий
Тема 5. Политические режимы и их разновидности
Тема 6. Модели государственного устройства
Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
Тема 9. Политическая система Великобритании
Тема 10. Политическая система Германии
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья
Тема 13. Политические системы США и Канады
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
Тема 18. Глобальное сравнение

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	1. Становление сравнительной политологии 2. Традиционный этап 3. Бихевиористский этап 4. Плюралистический этап
2	Тема 2. Сравнительный метод	1. Виды сравнительных исследований 2. Методологические проблемы сравнения 3. Переменные и параметры сравнения 4. Кросснациональный анализ
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	1. Теоретические основы системного изучения политики 2. Современные представления о политической системе 3. Типологии политических систем
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	1. Сравнительный анализ представлений о политической идеологии. 2. Критерии сравнимости идеологических параметров. 3. Современные политические идеологии и их типологии.
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	1. Общие типологии политических режимов 2. Типологии демократических режимов 3. Типологии авторитарных режимов 4. Типологии тоталитарных режимов 5. Особенности типологии переходных и смешанных режимов
6	Тема 6. Модели государственного устройства	1. Концепция государственного суверенитета 2. Формы территориальной организации государственной власти 3. Модели разделения властей
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	1. Происхождение и функции политических партий 2. Структура и типы политических партий 3. Современные тенденции развития

		политических партий и партийных систем
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	1. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики. 2. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств. 3. Сравнительная характеристика политических режимов Европы. 4. Становление демократии в Западной Европе. 5. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы. 6. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы. 7. Политический спектр западноевропейских стран
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	1. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества. 2. Характеристика формы правления Великобритании. 3. Партийная система Великобритании. 4. Политические партии Великобритании. 5. Избирательная система и выборы в Великобритании. 6. Региональная автономизация Великобритании.
10	Тема 10. Политическая система Германии	1. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ. 2. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ. 3. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ. 4. Партийная система ФРГ. 5. Германский федерализм.
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	1. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы. 2. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы. 3. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы. 4. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	1. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья. 2. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья. 3. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.
13	Тема 13. Политические системы США и Канады	1. Особенности американской политической культуры. 2. Президентская форма правления в США. 3. Американский и канадский федерализм. Проблема Квебека. 4. Принципы организации и функционирования власти в Канаде и США.
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы латиноамериканской политики. 2. Особенности политических систем латиноамериканских и карибских стран. 3. Роль армии в политической жизни стран Латинской Америки.

		4. Переход от авторитаризма к демократии в странах Латинской Америки.
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	1. Географические, социально-этнические, религиозные и культурные факторы политики африканских стран. 2. Социально-экономические и политические последствия колонизации африканских стран. 3. Специфика политических систем стран Африки. Сравнительная характеристика политических режимов стран Африки. 4. Внутривнутриполитические и международные конфликты в Африке. Трайбализм.
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	1. Особенности культурно-исторического и социально-экономического развития Азии 2. Государственное устройство стран Азии 3. Эволюция политических режимов и партийных систем стран Азии 4. Этнополитические и межгосударственные конфликты в Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	1. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики Австралии и стран Океании. 2. Политические системы стран Океании. 3. Австралийский федерализм
18	Тема 18. Глобальное сравнение	1. Специфика сравнительного исследования политических режимов 2. Сравнительное изучение федерализма 3. Шкалирование и индексирование в сравнительной политологии 4. Глобальное и региональное сравнение

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	Сравнительная политология как научная дисциплина
2	Тема 2. Сравнительный метод	Сравнительный метод
3	Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	Политические системы и их среда в сравнительной перспективе
4	Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	Сравнительное изучение политических идеологий
5	Тема 5. Политические режимы и их разновидности	Политические режимы и их разновидности
6	Тема 6. Модели государственного устройства	Модели государственного устройства
7	Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	Группы интересов, партии и партийные системы
8	Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы
9	Тема 9. Политическая система Великобритании	Политическая система Великобритании
10	Тема 10. Политическая система Германии	Политическая система Германии
11	Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы
12	Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

13	Тема 13. Политические системы США и Канады	Политические системы США и Канады
14	Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна
15	Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	Сравнительная характеристика политических систем стран Африки
16	Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	Сравнительная характеристика политических систем стран Азии
17	Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании
18	Тема 18. Глобальное сравнение	Глобальное сравнение

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сравнительная политология как научная дисциплина	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Сравнительный метод	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Политические системы и их среда в сравнительной перспективе	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сравнительное изучение политических идеологий	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Политические режимы и их разновидности	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Модели государственного устройства	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Группы интересов, партии и партийные системы	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Сравнительная характеристика политических систем стран Западной Европы	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Политическая система Великобритании	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Политическая система Германии	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политические системы США и Канады	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Африки	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Сравнительная характеристика политических систем стран Азии	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Сравнительная характеристика политических систем Австралии и Океании	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Глобальное сравнение	ОПК-2; ОПК-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Основы государственного строя Франции после первой Мировой войны определялись:	реформами правительством резидентом конституционными законами 1875 г. законодательной властью	3
SingleSelection	Основу правительства Франции после победы Народного фронта на выборах 1936 г. составляли:	коммунисты социалисты и радикалы католики антифашисты радикалы	2
SingleSelection	Кто являлся главой государства во Франции по Конституции 1946 г.?	король премьер-министр председатель совета министров президент спикер национального собрания	4
SingleSelection	Назовите год принятия Конституции Пятой республики во Франции.	1946 г. 1947 г. 1960 г. 1956 г. 1958 г.	5

Контрольная работа (пример)

Политическая система Германии

1. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента.
2. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия.
3. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат.
4. Суды и политика.

Индивидуальное задание (пример)

Эссе «Неписанная конституция Великобритании».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление и развитие сравнительной политологии.
2. Бихевиорализм в сравнительной политологии.
3. Характеристика современной сравнительной политологии.
4. Объект и предмет сравнительной политологии.
5. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Сравнение как метод анализа.
8. Значение использования сравнительного метода в политологических исследованиях.
9. Виды сравнительных исследований.
10. Методологические проблемы сравнения.
11. Переменные и параметры сравнения.

12. Кросснациональный анализ.
13. Экономические и социальные переменные в кросснациональном анализе.
14. Политические переменные в кросснациональном анализе.
15. Социально-экономическое положение стран Западной Европы.
16. Географические, социальные, этнические, религиозные и культурные факторы европейской политики.
17. Формы правления и формы государственного устройства европейских государств.
18. Сравнительная характеристика политических режимов Европы.
19. Становление демократии в Западной Европе.
20. Сравнительная характеристика избирательных систем Западной Европы.
21. Сравнительная характеристика партийных систем Западной Европы.
22. Политический спектр западноевропейских стран.
23. Внутриполитические и международные конфликты в Западной Европе.
24. Исторические, географические, социально-экономические и культурные характеристики британского общества.
25. Характеристика формы правления Великобритании.
26. Партийная система Великобритании.
27. Политические партии Великобритании.
28. Избирательная система и выборы в Великобритании.
29. Региональная автономизация Великобритании.
30. Исторические и политико-культурные особенности ФРГ.
31. Принципы организации и функционирования власти в ФРГ.
32. Политические партии, избирательная система и выборы в ФРГ.
33. Партийная система ФРГ.
34. Германский федерализм.
35. Исторические и политико-культурные особенности Франции.
36. Форма правления Пятой Республики Франции.
37. Политические партии и партийная система во Франции.
38. Избирательная система Франции.
39. Выборы и электоральное поведение во Франции.
40. Сравнение политических систем Великобритании и ФРГ.
41. Сравнение политических систем Великобритании и Франции.
42. Сравнение политических систем Франции и ФРГ.
43. Сравнение политического спектра Великобритании, Франции и ФРГ.
44. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.
45. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.
46. Формы правления и формы государственного устройства стран Центральной и Восточной Европы.
47. Переход к демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
48. Сравнительный анализ избирательных систем в странах Центральной и Восточной Европы.
49. Политические партии и партийные системы регион в странах Центральной и Восточной Европы.
50. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья.
51. Формы правления и формы государственного устройства стран ближнего зарубежья.
52. Сравнительная характеристика политических режимов стран ближнего зарубежья.

53. Избирательные системы и политические партии стран ближнего зарубежья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаман-Голутвина О. В. Сравнительная политология: учебник / под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект Пресс, 2018. - 752 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914168>
2. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров. — М.: Дашков и К°, 2023. — 606 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513>

Дополнительная литература

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром Г., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432887>
3. Государственное управление и политика: Учебное пособие. – СПб., 2002.
4. Гражданское общество: истоки и современность/Науч. ред. проф. И.Кальной, доц. И.Лопушанский. 2-е изд., доп. – СПб., 2002.
5. Джин Л. Коэн, Эндрю Арато. Гражданское общество и политическая теория. Пер. с англ./Общ. Ред. И.И. Мюрберг. – М., 2003.
6. Дюверже М. Политические партии/Пер. с франц. – М., 2002.
7. Медведев Н.П. Политический процесс в условиях трансформации российской политической системы//Проблемы и суждения: голоса российской политологии. Сборник трудов. – М., 2004.
8. Политология: учеб./А.Ю.Мельвиль и др. – М., 2004.
9. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление в зарубежных странах: Учебное пособие. – М., 2001.
10. Рональд Х.Чилкот. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы/Пер. с англ. – М., 2001.
11. Российско-европейские сравнительные исследования: Материалы школы-семинара. Москва-Бремен. – М., 2005.
12. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология: Учебник. – М., 2002.
13. Федерализм: российское и международное измерения (опыт сравнительного анализа)/Под ред. Р.Хакимова. – Казань, 2004.
14. Хабермас Ю. Политические работы/Сост. А.Денежкина; пер. с нем. Б.Скуратова. – М., 2005.
15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций/Пер. с англ. – М., 2003.
16. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов/ Пер. с англ. Под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю.Бельского. – М., 2005.
17. Чарльз Ф.Эндрейн. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. Пер. с англ.- М., 2000.
18. Шнайдер Э. Политическая система Российской Федерации. – М., 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и

- комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах,

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии	Философия будущего: что такое современный университет?

	лично- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо- коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн- коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.

3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект
Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	УК-1	Эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть	10

	основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК, Соболева Л.Л., ст. преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных

		систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические	Основные понятия. Работоспособность в умственном

	основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные

		характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной

		гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом	Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных

	спорта или системой физических упражнений.	качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности. Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе. Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.
3.	Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента	Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору), тренировка упражнений комплекса ГТО и выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче

нормативов ВФСК ГТО.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.) 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – тоже влево	8 раз	Спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Спина прямая, амплитуда максимальная
3.	И.П. – стойка, руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.П. – О.С. 1 – выпад правой, руки на пояс 2 – И.П. 3 – тоже левой 4 – И.П.	8 раз	Спина прямая.
5.	И.т.д.		

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, совершенствуются двигательные навыки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Профессионально-прикладная физическая	УК-1	Тестовые задания по

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.		теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;

- г) профессиональный
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- 1) режим труда и отдыха;
- 2) организация сна;
- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

- 10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
-

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

***Пример методико- практического задания
для обучающихся 4 функциональной группы***

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.

3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскursion грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	Р1 _____ Р2 _____ Р3 _____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – ...
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - ...

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека ...

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется ...

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 – 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено

51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке Ж (отжимание) (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа М (отжимание) (кол-во раз)	35	25	20	10	5	10	8	6	4	2
1.	В висе подъем согнутых ног без времени Ж и М (кол-во раз)	24	22	18	15	10	20	18	15	10	5
2.	Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см М и Ж	+7	+6	+4	+2	0	+12	+9	+6	+4	+2
2.	Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке,	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

	см. М и Ж.										
3.	Приседание (кол-во раз) 1 минута М и Ж	50	45	40	35	30	40	35	30	25	20
3.	Планка на время М и Ж	60 сек	50 сек	40 сек	30 сек	20 сек	50 сек	45 сек	35 сек	25 сек	15 сек

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено»	«не зачтено»
Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения

(учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации. или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в

		истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни

		организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как

		социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры.

Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы	УК-1.9	Опрос, контрольная работа,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторического развития философии и особенности современной философии.		тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.

11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.

3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.

4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частнонаучные методы современной политологии»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составитель: Тарасов Илья Николаевич, д. полит. н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Частнонаучные методы современной политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Частнонаучные методы современной политологии».

Цель изучения дисциплины: углубление знаний и навыков в области методологии исследований и современных технологий обработки данных в политологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задачи оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	ПК-2.1. Знает основные положения и принципы подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях ПК-2.2. На основе участия в исследовательском процессе составляет научные тексты для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях ПК-2.3. Применяет методику подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях ПК-2.4. Способен к проведению научных и экспертных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	Знать специфику исследовательском правила подготовки текстов для публикации Уметь организовывать реализовать Исследовательский процесс; готовить научные тексты и выступления Владеть навыком исследовательском способностью готовить научные тексты и выступления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частнонаучные методы современной политологии» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов. Занятий лекционного типа – 18 ак. ч, практических занятий – 18 ак. ч. Форма итогового контроля – зачёт.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Критерии научности политического знания	Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
2	Методология в политической науке	Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
3	Методологический импорт в	Междисциплинарность политического

	политическую науку	знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
4	Особенности частных методов в политологии	Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
5	Границы специальных методов	Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Критерии научности политического знания
Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
- 2 Методология в политической науке
Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
- 3 Методологический импорт в политическую науку
Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
- 4 Особенности частных методов в политологии
Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
- 5 Границы специальных методов
Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- 6 Критерии научности политического знания
Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
- 7 Методология в политической науке
Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
- 8 Методологический импорт в политическую науку
Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
- 9 Особенности частных методов в политологии
Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
- 10 Границы специальных методов
Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

Рекомендуемый перечень тем для самостоятельной работы.

- 1 Критерии научности политического знания
Вопросы для обсуждения: Теории, концепции, гипотезы. Объект исследования. Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов. Наличие специфического понятийного аппарата. Эффективные методологии. Обобщение полученных результатов.
- 2 Методология в политической науке
Вопросы для обсуждения: Методология как система. Функции методологии. Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники. Этапы исследовательской работы. Планирование. Рентабельность. Отчётность. Исследовательская этика.
- 3 Методологический импорт в политическую науку
Вопросы для обсуждения: Междисциплинарность политического знания. Методологический синтез. Социальные науки как экспортёры методологического арсенала. Значение психологии и других гуманитарных наук. Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания. Математические методы в политологии.
- 4 Особенности частных методов в политологии
Вопросы для обсуждения: Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка. Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов. Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
- 5 Границы специальных методов
Вопросы для обсуждения: Соотношение частных и специальных методов. Разграничение специальных методов и методик. Технические средства производства политического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Критерии научности политического знания	УК-1; ПК-2	Опрос
Методология в политической науке	УК-1; ПК-2	Опрос
Методологический импорт в политическую науку	УК-1; ПК-2	Опрос
Особенности частных методов в политологии	УК-1; ПК-2	Опрос
Границы специальных методов	УК-1; ПК-2	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. _____ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
2. _____ — это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач.
3. _____ — это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
4. _____ не является методом построения и обоснования теоретического знания.
5. Абсолютное знание характеризуется исчерпывающим воспроизведением обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее _____.
6. Аксиома есть:
7. Аксиоматические системы построены для:
8. Алгоритмический подход широко используется:
9. Анализ является методом познания при помощи
10. Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень ...
11. Будучи в основном верным отражением действительности относительное знание отличается:
12. В _____ каталоге карточки расположены по отраслям знаний.

13. В качестве исходных положений при гипотетико-дедуктивном построении области знания принимаются:

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 6 Критерии научности политического знания.
- 7 Теории, концепции, гипотезы.
- 8 Объект исследования.
- 9 Оправдываемость высказанных оценок и предложенных прогнозов.
- 10 Наличие специфического понятийного аппарата.
- 11 Эффективные методологии.
- 12 Обобщение полученных результатов.
- 13 Методология в политической науке.
- 14 Функции методологии.
- 15 Подходы. Методы. Методики. Приёмы. Техники.
- 16 Этапы исследовательской работы.
- 17 Планирование. Рентабельность. Отчётность.
- 18 Исследовательская этика.
- 19 Методологический импорт в политическую науку.
- 20 Междисциплинарность политического знания.
- 21 Методологический синтез.
- 22 Социальные науки как экспортёры методологического арсенала.
- 23 Значение психологии и других гуманитарных наук.
- 24 Импорт методов вне спектра социо-гуманитарного знания.
- 25 Математические методы в политологии.
- 26 Особенности частных методов в политологии.
- 27 Приспособление и адаптация. Эмпирическая проверка.
- 28 Ограничения эффективности. Принцип дополнительности. Группировка методов.
- 29 Принцип достаточности. Избыточность. Множественная верификация.
- 30 Соотношение частных и специальных методов.
- 31 Разграничение специальных методов и методик.
- 32 Технические средства производства политического исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 342 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005>

Дополнительная литература

Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов / К. П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2014.

Добреньков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак.. - М.: КДУ, 2009.

Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология"/ Э. Н. Ожиганов. - М.: Аспект Пресс, 2006.

Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Соловьев, А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. вузов/ А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая культура и финансовая грамотность»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент; Смелик Роман Григорьевич, доктор экономических наук, профессор; Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность».

Цель дисциплины - формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде,

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией (И-2. У-4) Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» представляет собой дисциплину базовой части ОПОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4	Экономика домохозяйства, возможности и	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов:

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видеороликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	<i>УК-1.18 УК-1.19</i>	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур,	1. Командная система	3	1	
	2. Традиционная система			

произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	3. Рыночная система			
	4. Смешанная система			
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	1. На 1%	2	2	
	2. На 10%			
	3. На 100 %			
	4. На 1000%			

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политики государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политики государства на экономику и на индивида;

- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	1) вырос на 5%;	3	1	
	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание

Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?	1) 15 600 рублей;	1	1	
	2) 26 000 рублей;			
	3) 50 000 рублей;			
	4) 200 000 рублей			
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни	1	1	
	2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи;			
	3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках;			
	4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.			
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);	4	1	
	2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);			
	3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);			
	4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).			
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся;	1	1	
	2) останутся неизменными;			
	3) возрастут;			
	4) останутся неизменными или возрастут.			
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;	2	1	
	2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;			
	3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;			
	4) взять кредит на срок			

	ожидаемого снижения дохода.			

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»

Опрос по темам:

1. *Сущность сбережений и типы сберегательного поведения*
2. *Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов*
3. *Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход*
4. *Система страхования вкладов: границы и механизм действия*
5. *Инвестирование: соотношение доходности и риска*
6. *Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия*
7. *Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)*
8. *Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов*
9. *Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений*
10. *Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство*

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надёжном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надёжном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются один раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. *Страхование как инструмент управления финансовыми рисками*
2. *Виды страхования и критерии выбора страхового продукта*
3. *Государственная пенсионная система: структура и принципы*
4. *Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ*
5. *Инструменты добровольного пенсионного накопления*
6. *Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты*
7. *Закон о защите прав потребителей в сфере финансов*
8. *Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах*
9. *Виды мошенничества на финансовом рынке*

10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?

21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.

48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?
49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворите	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	удовлетворит		55-70

льный (достаточн-ый)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ельно		
Недостаточ- ный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 41.03.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Политические исследования, аналитика и управленческие практики»**

Квалификация выпускника: политолог

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент, Томашевская О.Б., к.п.н., доцент, Соболева Л.Л., ст. преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе)

Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

Вопросы для изучения:

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных

самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге

3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Pover Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150

	места (см)										
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.