

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2029

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль направления подготовки
«Психология»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО «37.03.01 Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.26.05.2020 г. № 683.

Разработчик(и):

*Главатских М.М., к.пс. н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии
Кожемякин М.В., к.пс.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии
Торопов Павел Борисович, к.пед.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии*

Согласовано:

Протокол №1 от «9» сентября 2025 г.

Председатель Ученого совета А.О. Бударина

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи изобласти своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

– Наименование категории универсальных компетенций (группы)	– Код и наименование универсальной компетенции выпускника
– Системное и критическое мышление	– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
– Разработка и реализация проектов	– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
– Командная работа и лидерство	– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
– Коммуникация	– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
– Межкультурное взаимодействие	– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
– Самоорганизация и	– УК-6. Способен управлять своим временем,

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
– Безопасность жизнедеятельности	– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
– Инклюзивная компетентность	– УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
– Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	– УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
– Гражданская позиция	– УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	– Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
– Научное исследование и оценка	–ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	–ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
– Психологическая диагностика	–ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
– Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	–ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

	–ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
– Психологическая профилактика	–ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
– Супервизия	–ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
– Администрирование (организация и управление)	–ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2.2 Профессиональные компетенции (ПК):

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)	Основание (Проф.стандарт (код и наименование ТФ и формулировка трудового действия), анализ опыта (протокол заседания НМС с участием работодателей); рекомендации работодателей (вх.документ))
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Постановка профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования	<i>Трудовая функция А/02.7 – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Необходимые умения: Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки</i>
		ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост	
		ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	

			объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			
Организация психологического сопровождения и психологической помощи	ПК-2 Способен к организации и психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов	Трудовая функция А/05.7 – Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимые умения: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня
		ИПК 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей	
		ИПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительско-профилактический			
Психологическое просвещение	ПК-3 Способен осуществлять	ИПК 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные	Трудовая функция А/07.7 – Организация работы по созданию системы

населения. Психологическая профилактическая работа по социальной и психологической напряженности	ть психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ИПК 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИПК 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Необходимые умения: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программы психологического просвещения. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ИПК 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ИПК 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой	

		профилактической работы	
		ИПК 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	
Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ИПК 4.1. знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения	
		ИПК 4.2. Умеет: планировать работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения	
		ИПК 4.3. владеет: практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-10 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и	ИПК 10.1 знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической	Трудовая функция А/05.7 – Психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимые умения: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии

	современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования	диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	требованиями ФГОС соответствующего уровня
		ИПК 10.2 умеет: Подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
		ИПК 10.3 владеет: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации; на основе собранных данных составлять психологическое заключение	
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК 11.1 знает: основные методы психодиагностики	
		ИПК 11.2 умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития	
		ИПК 11.3 владеет: навыками осуществления скрининговых обследований с целью	

		анализа динамики психического развития; определением выбора эффективного психодиагностического инструментария	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности и решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ИПК 5.1 знает: особенности формирования развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении	<i>Трудовая функция А/04.7 – Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в т.ч. работа по восстановлению и реабилитации. Необходимые умения: Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</i>
		ИПК 5.2. умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий	
		ИПК 5.3. владеет: навыками применения коррекционно-развивающих занятий	
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ	ПК-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную	ИПК 6.1. знает: основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии	

	психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами	
		ИПК 6.2. Умеет: Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	
		ИПК 6.3. владеет: технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Проектирование и реализация программ психологического сопровождения	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ИПК 7.1 знать: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье	<i>Трудовая функция А/07.7 – Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Необходимые умения: Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,</i>
		ИПК 7.2 уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье	
		ИПК 7.3 владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	

			<i>предкризисный и кризисный периоды</i>
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Проведение индивидуально и группового психологического консультирования	ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ИПК 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем	<i>Трудовая функция А/03.7 – Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Необходимые умения: владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</i>
		ИПК 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования	
		ИПК 8.3 Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации	
Индивидуальное и групповое психологическое консультирование	ПК-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности	ИПК 9.1. знать: основные виды направления психологического консультирования; специфику консультативной работы лиц с ОВЗ	
		ИПК 9.2. уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают	

	в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		ИПК 9.3 владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности адекватной самооценки младших школьников
2. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе
3. Особенности межличностных конфликтов в коллективе
4. Особенности межличностного взаимодействия в подростковом возрасте
5. Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития
6. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте

7. Психологические причины неуспеваемости младших школьников
8. Особенности развития мышления детей подросткового возраста
9. Особенности тревожности в подростковом возрасте
10. Взаимосвязь самооценки и агрессии в подростковом возрасте
11. Особенности проявления лидерских качеств в подростковой среде
12. Превенция алкогольной зависимости подростков практическим психологом в школе
13. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами арттерапии
14. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки подростка
15. Психологическая адаптация социальных работников к профессиональной деятельности
16. Особенности переживания стресса спортсменами
17. Связь психологических особенностей обучающихся и мотивации выбора специальности
18. Сравнительный анализ особенностей психологической готовности детей 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе
19. Особенности внимания младшего школьника и возможности его развития.
20. Исследование особенностей общения (особых социальных групп, например, школьников) в процессе обучения
21. Проблемы коммуникативного воздействия, опосредованного использованием современных технических средств (например, телефонное консультирование, общение в Интернете)
22. Проблемы коммуникативной компетентности (представителей особых профессий, например, социальных работников)
23. Технологии эффективного общения в различных профессиональных сферах (управленческой, политической, юридической, в сфере рекламы и маркетинга, работы с персоналом, коммерческих и международных отношений)
24. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
25. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
26. Специфика общения со сверстниками в разных возрастных группах
27. Пути и способы развития компетентности в общении через групповые формы работы
28. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности
29. Исследование особенностей психологии семейных отношений
30. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в семье (особых социальных групп)
31. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью (особых социальных групп)
32. Исследование причин возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях
33. Влияние социального конфликта на супружеские взаимоотношения
34. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
35. Социально-психологический анализ психологических характеристик особой социальной группы (например, группы пожилых, взрослых, подростков, детей)
36. Психология управления персоналом: проблемы развития, интеграции и

дифференциации

37. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров

38. Особенности пищевого поведения различных слоев населения

39. История методики «Обучение служением»

40. Роль социальных проектов в формировании коллектива

41. Роль психолога по вовлечению на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде)

8. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

8.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное

оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

8.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;

- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

8.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме (устное собеседование по вопросам курса, ответы на вопросы в форме предварительно подготовленной аудиозаписи).
- увеличено время на подготовку