

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Программа: «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2024**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Вид практики	<i>учебная</i>
Тип практики	<i>научно-исследовательская работа</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>рассредоточенная</i>
Цель практики	формирование у обучающихся целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i>

	<p><i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

- технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;
- теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности.

Уметь:

- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- проектировать образовательные системы;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды;
- разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде.

Владеть:

- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> – способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий; – методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы.
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i> Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации</p> <p>Получение и анализ заданий Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p><i>Производственный этап</i> Выполнение заданий практики Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p><i>Заключительный этап</i> Оформление отчета Представление результатов</p>
Разработчик	Храмова М.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>педагогическая практика</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>концентрированная</i>
Цель практики	формирование у студентов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-2. Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3. Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6. Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-3. Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p>

	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов; – технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – инструменты и принципы педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – методику проведения прикладных научных исследований; – техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества; – пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов; – организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов; – проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере; – самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий; – проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды; – проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности; – навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; – приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; – практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ; – методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых, реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – методами анализа результатов научных исследований.
<p>Структура и содержание практики</p>	<p><i>Подготовительный этап</i> Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации Получение и анализ заданий Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p><i>Производственный этап</i> Выполнение заданий практики Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p><i>Заключительный этап</i> Оформление отчета Представление результатов</p>

Разработчик	Храмова М.В., кандидат педагогических наук, доцент
-------------	--

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>научно-исследовательская работа</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>рассредоточенная</i>
Цель практики	<p>формирование научно-педагогической исследовательской компетентности (умений и опыта творческой исследовательской деятельности в области педагогики и психологии образования);</p> <p>формирование исследовательских умений (научно-информационных; методологических; теоретических; эмпирических; письменно-речевых умений при оформлении результатов выполненного исследования; коммуникативно-речевых умений при публичном обсуждении и защите результатов педагогического исследования);</p> <p>формирование потребности в исследовательской деятельности, ее мотивов, сопровождающих ее чувств и эмоций;</p> <p>развитие творческих качеств личности (положительная Я-концепция; способность к рефлексии, мысленному обсуждению противоречий, замысла, логики и методов педагогического исследования; открытость новому знанию; стремление к достижениям, успеху; воля; эмоциональная устойчивость; способность к концентрации мышления; неконформность (свобода мысли, самостоятельность); способность к догадке, инсайту, озарению; эрудиция, общая культура; стремление к системному видению педагогической действительности; эстетический вкус; трудолюбие);</p> <p>содействие становлению опыта собственной исследовательской (эмпирической) деятельности</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p>

	<p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологий и цифровых инструментов.</i></p> <p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде.</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты.</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

- технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- инструменты метода дизайн-мышления и педагогического дизайна для разработки программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы;
- теоретические основы и технологии организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, в том числе и экспертной деятельности;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.

Уметь:

- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проектировать и создавать образовательные ресурсы для цифровой образовательной среды;
- разработать учебные материалы для ЦОС для представления их на мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и/или дополнительных образовательных программ;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

Владеть:

- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> – методическими практиками в области проектирования программно-методического обеспечения, в том числе цифровых реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; – навыками организации и проведения сопровождение методической деятельности педагогов в ЦОС, включая экспертную деятельность; – методами анализа результатов научных исследований; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i> Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации Получение и анализ заданий Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p><i>Производственный этап</i> Выполнение заданий практики Ведение дневника: - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики</p> <p><i>Заключительный этап</i> Оформление отчета Представление результатов</p>
Разработчик	Храмова М.В., кандидат педагогических наук, доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» квалификация выпускника: педагог-эксперт	
Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>преддипломная</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>концентрированная</i>
Цель практики	Цель практики: завершение научного исследования по теме магистерской диссертации, формирование готовности к проведению научных исследований в области цифровой дидактики и педагогического дизайна
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития.</i></p> <p><i>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества.</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1. Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов</i></p> <p><i>ПК-2. Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс</i></p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой.</p> <p>УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии.</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</p>
--	---

	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</i></p> <p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</i></p> <p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стадии разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; – эффективные способы и алгоритмы разрешения проблемных ситуаций междисциплинарного характера; – этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов; – методы формирования проектной команды и управления командной работой; – способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития; – теоретические основы раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации; – основные требования к проектированию и организации раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога; – основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; – содержание экспертной деятельности педагога; – алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов

- технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем;
- основные требования к проектированию и организации образовательных систем в профессиональной деятельности;
- содержание экспертной деятельности педагога;
- алгоритмы проведения экспертиз образовательных ресурсов;
- технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- основные сведения о методах рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- методику проведения прикладных научных исследований;
- техники анализа результатов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности;
- профессиональный педагогический тезаурус;
- способы применения технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- методики и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности в условиях цифрового обучения;
- методы проектирования технологии инклюзивного образования;
- тезаурус современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых;
- методы применения современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- профессиональный педагогический тезаурус;
- технологии проектирования, оптимизирования и применения современного инструментария педагогической диагностики
- понятийные основы теории воспитания;
- правила применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- профессиональный научно-педагогический тезаурус;
- методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения.

Уметь:

- действовать в проблемных ситуациях опираясь на системный подход и стратегию действий;
- применять методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;
- представлять на публичных мероприятиях результаты профессиональной деятельности;
- применять цифровые инструменты создания и развития педагогических сообществ том числе и виртуальных;
- пользоваться методами формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;

- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проектировать образовательные системы;
- пользоваться закономерностями и принципами проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности;
- разрабатывать критерии экспертной оценки образовательных программ и учебно-методических материалов;
- организовывать экспертную оценку образовательных программ и учебно-методических материалов;
- проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере;
- самостоятельно оценивать результатов своих профессиональных действий;
- проводить прикладные научные исследования в сфере организации и проектирования обучения в цифровой образовательной среде;
- применять технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- обосновывать выбор технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- применять принципы инклюзивного образования в условиях ЦОС;
- развивать готовность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в педагогической действительности ЦОС;
- делать выбор педагогических средств и технологий, в том числе цифровых для осуществления образовательной деятельности;
- применять методы современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- обосновывать выбор современного инструментария педагогической диагностики;
- отбирать методы педагогической диагностики;
- анализировать содержание форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- выявить особенности форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся в условиях ЦОС;
- обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования;
- определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования.

Владеть:

- приемами составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранных языках;
- техниками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.

- технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации;
- базовыми представлениями о проектировании технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ;
- навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- технологиями методического сопровождения деятельности в образовательной системе;
- базовыми представлениями о проектировании образовательных систем в профессиональной деятельности навыками анализа технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- способами проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.
- приемами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;
- практическими навыками оценки результатов своих профессиональных действий ;
- методами анализа результатов научных исследований;
- навыками демонстрации знаний понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения;
- навыками применения технологий и средств разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам;
- методиками и технологиями инклюзивного образования в аспекте педагогической действительности ЦОС ;
- навыками применения инновационной методологии и технологии инклюзивного образования;
- навыками применения терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых;
- практиками использования современные средства и технологии, в том числе цифровые;
- навыками использования современного инструментария педагогической диагностики, используя педагогический тезаурус;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогической диагностики;
- навыками объяснения понятийного аппарата и содержания;
- форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;
- навыками обоснованного применения в образовательной практике форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Структура и содержание практики	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка организации</p> <p>Получение и анализ заданий</p> <p>Ознакомление с отчетной документацией о прохождении практики</p> <p><i>Производственный этап</i></p> <p>Выполнение заданий практики</p> <p>Ведение дневника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневное выполнение установленных программой практики видов работ; - сбор, обработка и систематизация материала по конкретному этапу прохождения практики <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчик	Храмова М.В., кандидат педагогических наук, доцент