


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
Физической культуры и спорта
 / Д.И. Воронин
«20» ноября 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся Балтийского федерального университета
имени Иммануила Канта

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания по образовательной программе направления подготовки/специальности 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля **Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности** разработана в целях определения комплекса ключевых характеристик организации воспитательной работы по образовательной программе для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.*

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы в рамках образовательной программы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Рабочая программа, Программа) является образовательный процесс по образовательной программе.

Программа разработана на основе Рабочей программы воспитания БФУ им. И. Канта, утвержденной решением Ученого совета БФУ им. И. Канта (протокол №48 от «22» июля 2021 года) и в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Методическими рекомендациями о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
 - Посланиями Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письмами Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
 - Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - итоговыми материалами рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 года (г. Москва);
 - Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий. — под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. — с. 30.
 - Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.03.2023 № МН-6/326).
- Сроки реализации Рабочей программы воспитания – период реализации образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, направления и задачи воспитательной работы

В БФУ ИМ. И. КАНТА ведется непрерывная системная работа по созданию, постоянному улучшению и совершенствованию условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, патриотизма, профессионализма, исследовательских и проектных компетенций, активной и гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; формированию социокультурной среды, способствующей позиционированию университета как флагмана развития, готового к ответам на вызовы будущего обеспечивающего подготовку выпускников, ориентированных на решение общечеловеческих задач, в связи с чем определяются соответствующие цель и задачи.

Цель воспитательной работы – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для активного вовлечения обучающихся, сотрудников и преподавателей университета в целенаправленно организованную деятельность в целях развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, созидательной общественно-значимой деятельности.

Основные направления и задачи воспитательной работы

Направления воспитательной работы в университет системно взаимосвязаны и комплексно реализуются в системе образовательных и воспитательных событий.

| № п/п | Направления воспитания | Задачи воспитательной работы |
|-------|--|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии, ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества |
| 4. | физическое воспитание и формирование культуры здоровья | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды |
| 6. | профессиональное (включая научно-образовательное) | развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде |

Достижение заявленных целей и решение задач воспитания осуществляется через соответствующее содержание, методы, формы работы как в основных образовательных программах, так и во внеучебной, социально-бытовой, административной, организационно-управленческой и иных сферах деятельности БФУ ИМ. И. КАНТА.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БФУ ИМ. И. КАНТА

2.1. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках реализации ОПОП являются:

- проектная;
- волонтерская (добровольческая);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению социально значимых событий и мероприятий;
- просветительская (в том числе, культурно-просветительская, научно-просветительская);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- деятельность по развитию профессиональных навыков и компетенций;
- деятельность по развитию надпрофессиональных навыков и компетенций;

- иные виды деятельности.

2.2. Основные формы и методы воспитательной работы

В системе воспитания БФУ ИМ. И. КАНТА используется сочетание гуманистического и прагматического подходов, которое с учетом психофизиологических особенностей, личностных потребностей и правового статуса (в абсолютном большинстве – совершеннолетние дееспособные в полном объеме граждане) позволяет определить процесс воспитания в БФУ ИМ. И. КАНТА как совместную с обучающимися деятельность по целенаправленному формированию и динамическому развитию образовательной среды, создающей условия для индивидуально-ориентированного личностного развития в контексте установленных настоящей Рабочей программой воспитания. При этом наставничество и партнерство признаются основными целевыми способами субъект-субъектного взаимодействия в воспитательной системе БФУ ИМ. И. КАНТА (обучающийся-преподаватель, сотрудник; обучающийся-обучающийся).

Под методами воспитания в Рабочей программе подразумеваются как способы воспитательного воздействия воспитательной среды БФУ ИМ. И. КАНТА, так и способы профессионального взаимодействия педагогов и иных работников с обучающимися с целью решения воспитательных задач. Важнейшей задачей является поиск новых методов, сообразных актуальному социокультурному контексту, постоянная перенастройка методической базы воспитания на динамично меняющиеся условия внешней и внутренней среды. При этом особое внимание уделяется возможностям цифровой среды, высокий воспитательный потенциал которой сегодня очевиден, но сегодня еще недостаточно востребован профессиональным педагогическим сообществом.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Воспитание нравственных качеств, патриотизма, гражданственности реализуется через:

- общественную оценку соответствия поведения обучающихся нормам нравственности, в том числе, через общественное одобрение и поощрение лучших примеров такого поведения;
- участие обучающихся в решении социально-значимых задач университета, города, региона, страны;
- организационно-методическое сопровождение и ресурсную поддержку инициатив обучающихся, преподавателей и иных работников в сфере патриотического воспитания;
- постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе глубокого знания и осмысления истории России и мира, духовных ценностей, достижений и роли России в мировых процессах;
- знание и уважение к государственным символам России, таким как герб, флаг, гимн, к героическому прошлому, историческим символам и памятникам Отечества;
- знание и уважение к символам, традициям, истории университета;
- развитие поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, познавательного и поискового молодежного туризма, направленных, в том числе, на изучение Калининградской области, исторического прошлого России, подвигов героев Отечества;
- реализацию гражданско-патриотических и военно-патриотических проектов, научно-исследовательских и проектных работ соответствующей тематики;
- развитие культуры и форм межнационального общения;

- развитие культуры добровольчества, в том числе, через включения соответствующих дисциплин, модулей и практик в основные образовательные программы;
- оказание помощи и комплексной поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях (социальной, материальной, психолого-педагогической, консультационной);
- содействие формированию понимания ценности семьи и ответственного родительства, в том числе, через просветительскую работу и поддержку студенческих семей;
- формирование правовой и политической культуры, в том числе, через постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания соответствующих дисциплин и модулей, систему медиации и правовой помощи;
- развитие форм конструктивного участия обучающихся в принятии решений, форм их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию добросовестного ответственного отношения к собственной учебной, внеучебной и социально-бытовой деятельности в университете;
- формирование как в образовательном процессе по основным образовательным программам, так и во внеучебной деятельности стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих им эффективно противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам и любому другому деструктивному социальному воздействию;
- обеспечение доступности художественной литературы, культурных событий и объектов (концерты, спектакли, кинопоказы, выставки и т.п.);
- создание условий для творческих проб и самореализации в различных формах художественного творчества, сценического искусства;
- развитие форм культурного досуга студентов БФУ ИМ. И. КАНТА, культурного просвещения и поддержка инициатив в данной сфере.

Профессиональное воспитание реализуется через:

- содействие профессиональному самоопределению через систематическое получение знаний и информации о развитии отраслей, профессиональной сферы, сферы труда и занятости, организацию практик и стажировок;
- создание возможностей для формирования широкого спектра профессиональных, надпрофессиональных, цифровых, предпринимательских, исследовательских, проектных и иных компетенций, в том числе, за рамками основных образовательных программ;
- создание возможностей для формирования индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов развития на основе учета индивидуальных потребностей и запросов;
- создание условий для проявления и развития талантов;
- развитие информационной культуры, цифровых компетенций;
- создание условий для систематического получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и направлениях исследований в мировой и отечественной науке;
- создание условий для формирования исследовательских и проектных компетенций у всех без исключения обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- организация комплексной (методической, кадровой, организационной, финансовой) поддержки участия обучающихся в научных исследованиях и проектной деятельности в составе профессиональных научных коллективов;
- организацию участия обучающихся в различных формах научной коммуникации (конференции, выставки, семинары, форумы, публикации и т.п.);

- содействие формированию у обучающихся уважения к труду, профессиональным достижениям, в том числе, через системную коммуникацию с успешными выпускниками, представителями профессиональной сферы, информацию о лучших примерах и достижениях;

- содействие развитию навыков командной работы через участие в проектах различной направленности как в рамках основной образовательной программы, так и во внеучебной деятельности;

- участие студентов в профориентационной работе со школьниками;

- организацию оказания «профессиональных услуг» студентам других направлений, подразделениям университета под руководством наставников из числа преподавателей и опытных специалистов (юридическая клиника, медицинские волонтеры, обучение финансовой грамотности и т.п.);

- содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, в том числе, через участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах и мероприятиях по профессиональному самоопределению и успешному началу карьеры;

- практикоориентированность содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Экологическое воспитание реализуется через:

- участие в исследованиях и проектах экологической тематики;

- реализацию экологического содержания в рамках дисциплин, модулей, практик в основных образовательных программах;

- обучение навыкам «бережливого производства», разумного природопользования и использования ресурсов разных видов, в том числе, путем внедрения экологических принципов в организацию социально-бытовой сферы кампуса университета;

- содействие формированию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, в том числе, через участие в проектах, акциях, мероприятиях экологической направленности.

Формирование культуры здоровья реализуется через:

- предоставление максимальных возможностей для занятия физкультурой и спортом в пространстве университета всем обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризация спорта и здорового образа жизни как ключевых базовых компетенций для успешной деятельности в настоящем и будущем;

- высокое качество преподавания физической культуры;

- организация доступного, качественного здорового питания в кампусе БФУ ИМ. И. КАНТА;

- организация профилактики заболеваний и несчастных случаев с обучающимися;

- организация наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и оказания им качественной и доступной первичной медико-санитарной помощи;

- развитие культуры безопасного поведения в учебной, внеучебной, социально-бытовой и иных сферах деятельности обучающихся, в том числе, путем создания необходимых инфраструктурных условий, установления правил поведения и системы контроля их исполнения;

- организация профилактики и запрещения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ и развития различного рода зависимостей;

- содействие проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий и проектов для обучающихся;

- развитие навыков самоорганизации и саморегуляции;
- развитие культуры коммуникации в информационной среде, навыков защиты от нежелательной информации;
- использование потенциала физкультурно-спортивной деятельности в профилактике различных видов и форм деструктивного поведения.

Связь рабочей программы воспитания с учебной деятельностью, осуществляемой по образовательной программе, отражена в матрице внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

2.3. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № | Учебные дисциплины | Компетенции | Направления воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе |
|----|-------------------------------------|-------------|---|--|
| 1. | Философия | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Просветительская |
| 2. | Основы российской государственности | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Просветительская |
| 3. | История России | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная Социально-культурная |
| 4. | Критическое мышление | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская; Проектная |
| 5. | Основы финансовой культуры | УК-1 | Гражданское | Учебно-исследовательская Проектная |
| 6. | Правоведение | УК-1 | Гражданское Патриотическое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская |
| 7. | Безопасность жизнедеятельности | УК-1 | Гражданское Патриотическое | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Проектная |
| 8. | Основы военной подготовки | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 9. | Общая педагогика | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; БК-1; БК-3; БК-4; БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 10. | Психология развития и возрастная психология | ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; БК-4; БК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 11. | Основы проектной деятельности | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 12. | Основы социального проектирования и волонтерской деятельности | БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 13. | Основы научно- педагогического исследования | БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 14. | Организация проектной деятельности | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 15. | Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры | ОПК-2; ОПК-3; БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 16. | Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве | ОПК-2; ОПК-3; БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 17. | Основы вожатской деятельности | ОПК-2; ОПК-3; БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 18. | Организация воспитательной работы в образовательной организации | ОПК-2; ОПК-3; БК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 19. | Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда | БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 20. | Методы и технологии модерации в сфере образования | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; БК-3; БК-4; БК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | |
| 21. | Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; БК-4; БК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 22. | Модерация внеклассных образовательных проектов | ОПК-1; ОПК-2 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 23. | Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; БК-4; БК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 24. | Теория и практика тьюторства | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 25. | Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 26. | Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 27. | Тьюторское сопровождение процесса | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Учебно- исследовательская и научно- |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | адаптации детей в образовательный процесс | БК-6 | Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | исследовательская Проектная |
| 28. | Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; БК-3; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 29. | Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; БК-3; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 30. | Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; БК-3; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 31. | Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития | ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; БК-3; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 32. | Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред | УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; БК-3; БК-4; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |
| 33. | Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых образовательных сред | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; БК-1; БК-3; БК-4; | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | БК-6 | | |
| 34. | Анализ цифрового следа обучающихся | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; БК-1; БК-3; БК-4; БК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Культурно- просветительское | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 35. | Персонализация обучения в цифровых образовательных сред | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; БК-1; БК-3; БК-4; БК-6 | Духовно-нравственное Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 36. | Оценка функциональных резервов организма | ОПК-4 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская и научно- исследовательская Проектная |
| 37. | История физической культуры | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская Проектная |
| 38. | Теория физической культуры | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская Проектная |
| 39. | Основы адаптивной физической культуры | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская Проектная |
| 40. | Гимнастика с методикой преподавания | ПК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально- трудовое | Учебно- исследовательская Проектная |
| 41. | Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания | ПК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Формирование культуры здоровья | Учебно- исследовательская Проектная |

| | | | | |
|-----|---|----------------|---|--|
| | | | Профессионально- трудо- вое Культурно- просветительское | |
| 42. | Легкая атлетика с методикой преподавания | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудо- вое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 43. | Плавание с методикой преподавания | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудо- вое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 44. | Спортивно- оздоровительный туризм | ПК-1 | Формирование культуры здоровья Профессионально- трудо- вое, Экологическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 45. | Теория и методика обучения безопасности жизнедеятель- ности | ОПК-5; ПК-1 | Культурно- просветительское Патриотическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 46. | Дорожная безопасность | ОПК-2; ПК-1 | Гражданское Культурно- просветительское | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 47. | Природные опасности и защиты от них | ПК-1 | Гражданское Профессионально- трудо- вое Культурно- просветительское | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 48. | Техногенные опасности и защита от них | ПК-1 | Гражданское Профессионально- трудо- вое Экологическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 49. | Экологическая безопасность | ПК-1 | Гражданское Профессионально- трудо- вое Экологическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 50. | Безопасный отдых и туризм | ПК-1 | Гражданское Духовно-нравственное Профессионально- трудо- вое Экологическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 51. | Социальные опасности, профилактика и защита от них | ОПК-1; ПК-1 | Гражданское Духовно-нравственное Профессионально- трудо- вое Экологическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|--|
| 52. | Гражданская оборона | ПК-1 | Гражданское Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Экологическое Патриотическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |
| 53. | Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности | ОПК-1; ПК-1 | Гражданское Духовно-нравственное Профессионально- трудовое Экологическое Патриотическое | Проектная Учебно- исследовательская Просветительская |

2.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БФУ ИМ. И. КАНТА включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение – система нормативных локальных актов БФУ ИМ. И. КАНТА, регламентирующих процессы воспитательной работы и воспитательной деятельности БФУ ИМ. И. КАНТА;

– кадровое обеспечение – научно-педагогические, административно-управленческие и иные работники университета, непосредственно взаимодействующие с обучающимися по роду своей профессиональной деятельности и служебных обязанностей. Постоянное повышение качества кадрового обеспечения воспитательной работы обеспечивается систематическим обучением и повышением квалификации в сфере воспитания, качеством информационно-коммуникационной среды воспитания;

– финансовое обеспечение – объем финансирования, ежегодно направляемый в бюджете университета на организацию и реализацию воспитательной работы, включая заработную плату работников, задействованных в реализации Рабочей программы, налоги, а также средства на реализацию проектов и мероприятий воспитательной направленности с участием обучающихся БФУ ИМ. И. КАНТА, привлекаемые из внешних по отношению к университету источников;

– инфраструктурное обеспечение - в полной мере включает в себя объекты материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, информация о котором представлена в соответствующих разделах официального сайта БФУ ИМ. И. КАНТА ([Балтийский федеральный университет им. И. Канта \(https://kantiana.ru/\)](https://kantiana.ru/)), а также электронную информационно-образовательную среду БФУ ИМ. И. КАНТА (ЭИОС);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – Рабочая программа, рабочие программы воспитания в составе образовательной программы, материалы и литература научной библиотеки БФУ ИМ. И. КАНТА, электронной информационно-образовательной среды БФУ ИМ. И. КАНТА.

**Календарный план воспитательной работы
на срок реализации ОПОП**

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | социально-культурная, физкультурно-спортивная и оздоровительная, проектная | Февраль, очный формат | Субботник | Проект | Студенческий офис | |
| Гражданское воспитание; Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание | социально-культурная | Февраль, очный формат | Проведение конкурса на лучшую комнату в общежитиях БФУ им. И. Канта | Конкурс | Студенческий офис | |
| Профессионально-трудовое | социально-культурная | Февраль, очный формат | Олимпиада школьников по предмету Физическая культура | профориентационные мероприятия | Томашевская О.Б. | |
| Культурно-просветительское воспитание; Гражданское воспитание | социально-культурная | Март, очный формат | Международный женский день | концерт | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание | социально-культурная | Март, очный формат | Масленица | ярмарка | Студенческий офис | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--------------------------------|-------------------|----|
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная | апрель, очный формат | Посещение военных мемориалов Калининградской области | проект | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная физкультурно-спортивная и оздоровительная | апрель, очный формат | Университетская студенческая весна | конкурс | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание | проектная, социально-культурная физкультурно-спортивная и оздоровительная | апрель, очный формат | Всемирный день здоровья | конкурс | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание | социально-культурная физкультурно-спортивная и оздоровительная | Апрель, очный формат | Конкурс «Лучшая пара» | конкурс | Студенческий офис | |
| Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная Социально-культурная | апрель, очный формат | Классные часы в общеобразовательных школах | профориентационные мероприятия | Глинчикова Л.А. | 50 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|-------------|-------------------|--|
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная, физкультурно-спортивная и оздоровительная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская | апрель, очный формат | Школа волонтеров | проект | Студенческий офис | |
| Научно-образовательное воспитание; научно-учебное воспитание | учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Апрель, очный и дистанционный формат | Научно-практическая конференция молодых ученых «Творцы и наставники» | конференция | Глинчикова Л.А. | |
| Культурно-просветительское воспитание Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная | апрель, очный формат | Проект «Лица Победы» | проект | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | социально-культурная | Май, очный формат | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы | Акция | Студенческий офис | |
| Культурно-просветительское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; | социально-культурная | Май, очный формат | 1/4 Лиги «Запад России» | Игра | Студенческий офис | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|-------------------------------------|-------------------|----|
| Патриотическое воспитание | | | | | | |
| Культурно-просветительское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | социально-культурная | Май, очный формат | 1/4 Центральной Лиги КВН | Игра | Студенческий офис | |
| Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание | проектная, социально-культурная, физкультурно-спортивная и оздоровительная | Июнь, очный формат | День России | Флешмоб | Студенческий офис | |
| Формирование культуры здоровья Профессионально-трудовое | Физкультурно-спортивная | июнь, очный формат | Пешеходный туристический поход, БФУ им.И.Канта | физкультурно-спортивное мероприятие | Сугако С.О. | 25 |
| Культурно-просветительское воспитание | проектная, социально-культурная | Сентябрь, очный формат | День знаний | Линейка | Сугако С.О. | 50 |
| Культурно-просветительское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; | проектная, социально-культурная | Сентябрь, очный формат | Ежегодное мероприятие «Отличное начало» | Проект | Студенческий офис | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------|---|-------------|-------------------|----|
| Культурно-просветительское воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная | Октябрь, очный формат | День учителя/посвящение в первокурсники | Проект | Сугако С.О. | |
| Культурно-просветительское воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | проектная, социально-культурная | Октябрь, очный формат | День Института | Проект | Сугако С.О. | |
| Культурно-просветительское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание | социально-культурная | Октябрь, очный формат | Фестиваль студенческой Лиги КВН «Факультет» | Игра | Студенческий офис | |
| Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Научно-исследовательская | Декабрь, очный формат | Научно-практическая конференция, БФУ им.И.Канта | конференция | Глинчикова Л.А. | 25 |
| Культурно-просветительское воспитание | Проектная, социально-культурная | Декабрь, очный формат | Студенческий Новый год | Концерт | Студенческий офис | |