

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»

Директор медицинского института

(Коренев С.В.)

« 15 » 03 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «История»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград

2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования _____

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ / Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____/

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
	Приложение 1	26
	Приложение 2	27
	Приложение 3	74

1. Наименование дисциплины:

История

Цель курса –

- Повлиять на становление и формирование духовной культуры, осознание своей роли и места в истории общества, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.
- Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.
- Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника

Задачи курса-

В результате освоения дисциплины студент должен:

- ознакомить студентов с событиями истории II половины XX века.
- изучить политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию исторического мышления, умения разбираться в сложных событиях истории
- помочь формированию мировоззрения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных

конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: История, Новейшая история.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Философия»; «Социология»; «Политология».

Дисциплина «История» осваивается на первом курсе обучения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «История» для специальности
31.02.01«Лечебное дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вторая мировая война и мир в новейшее время.			
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. 4. Особенности развития стран в конце XX – начале XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начале XXI в. 5. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 	2	1 1 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении темы: 1. Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по теме: «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	1	
Тема 1.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. 5. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 		2 2 2 2 2

	6.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.		2
	7.	Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.		2
	8.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): <ul style="list-style-type: none"> • Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны. • Причины, цена и значение «Великой победы» (характеристика Великой Отечественной войны). • Создание «социалистического лагеря». 2. Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		1	
Тема 1.3. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Результаты деятельности Лиги наций. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН		1
	2.	Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		1
	3.			1
	4.			2
Тема 1.4. СССР и страны социалистического лагеря после второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		2
	2.	Развитие стран Восточной Европы. Организация Варшавского договора. Совет экономической взаимопомощи. Мировая система социализма. События в Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» (1968 г.).		1
Тема 1.5. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-		2
	2.	техническая революция, ее результаты.		2
	3.	Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг.		1

	4.	Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80- х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70 – 80 гг.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору): 1. Экономическая и политическая ситуация в Европе после Второй мировой войны. 2. Экономическая и политическая ситуация в США после Второй мировой войны. 3. Создание независимых государств Индия и Пакистан. 4. Проблемы стран Латинской Америки.	1	
		<i>К.Т.1. Тестирование по разделу 1.</i>		
Раздел 2. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI века				
Тема 2.1. Раскол мира на блоки. «Холодная война».	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие «холодная война». Кризисные явления в развитии международных отношений. Геополитика «холодной войны». Берлинский кризис.		2
	2.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис".		2
	3.	Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		1
	4.	Локальные конфликты в годы «Холодной войны». Войны и международные конфликты, как проявление «холодной войны»: Гражданская война в Китае 1946-1950 гг., война в Корее 1950 - 1953 г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки; арабо-израильские войны 1967 - 1974 гг., Сомалийско-эфиопская война 1977 - 1979 гг.; Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).		2
Тема 2.2. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала:		2	

	1.	Смерть И.В. Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г. Маленкова".		2
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		2
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика.		1
	4.	Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.		1
	5.	Новые тенденции во внешней политике СССР. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору):		1	
	1. XX съезд партии, его историческое значение.			
	2. Люди, изменившие ход истории в XX веке.			
Тема 2.3. СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.		1
	2.	Изучение экономики в 70-е - начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.		1
	3.	Политическая система в 70-е начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.		2
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.		1
	5.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		2
	6.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка сообщений, написание рефератов на темы (по выбору).		1	
Тема 2.4. Перестройка в	Содержание учебного материала:		4	

СССР и распад социалистического лагеря.	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки, движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.		2
	2.	Изменения в правовой и государственной системе.		1
	3.	Экономические реформы.		1
	4.	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры.		1
	5.	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.		2
	6.	Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2
	7.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы. Последствия распада СССР.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы: Создание презентации по теме.		1	
Тема 2.5. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.		2
	2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992 – 1998 гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни.		1
	3.	Углубление конституционного кризиса 1993 г.		2
	4.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой Конституции, ее историческое значение.		2
	5.	Конституции, ее историческое значение.		2
	6.	Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		1
Тема 2.6. Развитие США и ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Экономическое развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века.		1
	2.	Место и роль США в современной политике.		1
	3.	Особенности внешней политики США. Влияние США на мировую экономику.		1
Тема 2.7. Европейский союз и	Содержание учебного материала		2	

его развитие.	1.	Международные экономические и политические организации и союзы. Их назначение, структура, участники. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		1
	2.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		1
	3.	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.		1
	4.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		1
	5.	Конституционный договор Европейского Союза.		1
Тема 2. 8. Страны Азии, Африки, Ближнего Востока в системе мировой экономики и политики.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы экономического и политического развития стран Ближнего Востока. Роль Тихоокеанского региона в мировом развитии.		1
	2.	Основные тенденции развития стран Африки.		1
	3.			1
	<i>К.Т.2. Тестирование по разделу 2.</i>			
Раздел 3. Современный мир.				
Тема 3.1. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		1
	2.	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		1
	3.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.		1
Тема 3.2. Россия в 2000 - 2010 гг.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		2
	2.	Экономическая политика.		1
	3.			2

	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.		1
	5. 6.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Основные направления во внешней политике в конце XX – начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		2 1
		Самостоятельная работа при изучении темы: Оформление мультимедийной презентации по теме	1	
Тема 3.3. Интеграционные процессы экономического и политического развития конца XX – начала XXI веков.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.		2
	3.	Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.		2
	4.	Россия в международных интеграционных процессах. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и др.		2
Тема 3.4. Международные отношения в современном мире. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		2
	2.	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		1
	3.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.		2
	4.	Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в преодолении конфликтов.		2
	5.	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		2
Тема 3.5. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начале XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.), их содержание и назначение.		2

	2.	Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества.		1
	3.	Роль науки в современном мире.		1
	4.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.		1
	5.	Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		2
	6.	Проблемы духовного развития российского общества в XX – XXI вв.		2
	7.			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме на выбор: 1. Общие условия развития культуры в суверенной России. 2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв. 3. Художественное творчество в России. 4. Öffentlich-философская мысль. 5. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада. Поп культура и ее влияние на общество. 6. Роль СМИ в формировании современного общества. 7. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		1	
Тема 3.7. Место Российской Федерации в современном мире		Содержание учебного материала	2	
	1.	Особенности мирового развития на современном этапе.		2
	2.	Определение основных достижений современной цивилизации.		2
	3.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		2
	4.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		2
	5.	Влияние мировых процессов на экономику России.		1
	6.	Перспективы дальнейшего развития России, основные направления социально-экономического развития.		1
Дифференцированный зачет	Контроль уровня усвоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв. (тестирование по разделам 1, 2, 3).		2	
			Всего:	56

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «История» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	2 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.</p>	<p>Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>2 семестр</p>

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	2 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	2 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	2 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	2 семестр

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	2 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, рефератов, умения анализировать явления и события. Анализ выполнения заданий по сопоставлению основных исторических фактов, событий, действий по составлению таблиц. Защита мультимедийных презентаций. Оценка результата итогового тестового контроля знаний.

Знания:	
1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.).	Оценка выполнения тестовых заданий, докладов, сообщений и мультимедийных презентаций.
2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	Оценка результата группового и индивидуального опроса в устной форме. Оценка результатов составленной таблицы.
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка работы с информацией, ее анализ. Оценка результатов устного и письменного индивидуального опроса. Защита мультимедийных презентаций.
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Оценка выполнения заданий на сравнение достижений ведущих стран мира в области науки и культуры. Оценка результатов выполнения творческих заданий.
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Оценка работы с правовыми источниками, с текстами из различных источников.
6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результата итогового тестового контроля знаний.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме защиты рефератов по пройденным темам.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, использовал при подготовке дополнительные источники информации, грамотно оформил реферат по структуре.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы, правильно оформил реферат.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, недостаточно грамотно подошёл к оформлению реферата как по структуре, так и с точки зрения информации.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не подготовил реферат.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература.

1. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд.18-е перераб, и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 474 с (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Бесов Г.А. Отечественная история (звукозапись): учебное пособие/Бесов Г.А., 2012. – 1 электронный опт. диск
2. История России (текст): учебное пособие /Рос.гос. университет им.И.Канта, 2009. – 416 с.
3. Кузнецов И.Н. История (Звукозапись): учебник/ И.Н.Кузнецов, 2012. – 1 эл. опт. диск

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ["История.ру" - всемирная история и история России](http://www.istorya.ru) URL: <http://www.istorya.ru>;
2. ["Библиотекарь.Ру" - электронная библиотека](http://www.bibliotekar.ru) URL: <http://www.bibliotekar.ru>;
3. ["Ronl.ru" - коллекция рефератов](http://www.ronl.ru) URL: <http://www.ronl.ru>
4. <http://festival.1september.ru>
5. <http://lesson-history.narod.ru>
6. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
7. <http://www.rusedu.ru>
8. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
9. <http://istorik.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в	Определяет и обсуждает с преподавателем

темы, цели и задач задания	постановке коммуникативных задач	актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «История»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1

10.	Платяной шкаф	1
-----	---------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине «История»

Итоговый контроль – защита рефератов по следующим темам:

«Вторая мировая война»

«Становление экономической системы информационного общества на Западе»

«Экономическое и политическое развитие стран мира»

«Международные отношения на современном этапе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «История»

I вариант

1 Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

2 Определите, кто был первым президентом СССР:

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. Л.И. Брежнев
4. В.И. Ленин

3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

5 Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1. Латвия, Эстония, Белоруссия

2. Литва, Латвия, Казахстан

3. Эстония, Латвия, Литва

4. Литва, Латвия, Киргизия

7 Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

1. Россия

2. Россия и Украина

3. Белоруссия, Украина, Россия

4. Россия и Казахстан

8 Определите годы президентства В.В. Путина:

1. 1992-1996 гг.

2. 2000-2008 гг.

3. 1996-2000 гг.

4. 2000-2004 гг.

9 Соотнесите имена и события:

1. Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев

2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин

3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев

4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

10 Соотнесите даты и события:

1. Распад СССР А) 1986 г.

2. Образование НАТО Б) 1949 г.

3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.

4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

11 Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

1. Лондон

2. Мадрид

3. Нью-Йорк

4. Париж

12 Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1. Китай

2. Россия

3. США

4. Индия

13 Укажите, что является международной спортивной организацией:

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

14 Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

15 Укажите, что свойственно экстремизму:

1. усиление национального самосознания
2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

16 Дайте определение понятия «интеграция».

17 Что характерно для однополярной модели мира?

18 Раскройте цели создания ООН.

19 Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20 Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1 Укажите период «холодной войны»:

1. 90 – е гг. XX в.
2. 30-40 – е гг. XX в.
3. 40-80 – е гг. XX в.
4. 20-30 –е гг. XX в.

2 Определите, кто был первым президентом России:

1. Б. Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

3 Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1. Пutsch ГКЧП
2. Роспуск ОВД
3. Начало чековой приватизации в России
4. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4 Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1. Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
2. Начало «шоковой терапии»
3. Вывод советских войск из Афганистана
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

5 Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

1. Б.Н. Ельцин
2. Н.А. Назарбаев
3. Л.М. Кравчук
4. С.В. Шушкевич

6 Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1. Латвия, Эстония, Белоруссия

2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Киргизия
4. Эстония, Латвия, Литва

7 Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Украина
4. Россия

8 Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

1. 2002 г.
2. 2004 г.
3. 2006 г.
4. 2008 г.

9 Соотнесите имена и события:

1. Путч ГКЧП А) Г. Янаев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Ельцин

3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д. Медведев

4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

10 Соотнесите даты и события:

1. Распад СССР А) 1955 г.

2. Создание ОВД Б) 2014 г.

3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.

4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

11 Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

1. 1 сентября 2001 г.

2. 11 сентября 2001 г.

3. 1 сентября 2002 г.

4. 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

1. Великобритания

2. Россия

3. США

4. Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

1. МОК;

2. ЮНЕСКО;

3. ГРИНПИС;

4. МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

1. 12 июня 1991 г.

2. 21 августа 1991 г.

3. 25 апреля 1993 г.

4. 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

1. Стремление к отделению, обособлению

2. Политика устрашения

3. Приверженность к крайним взглядам и мерам

4. Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Ключ к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один	17.	Многополярная модель мира – все государства

	центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером		должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Оценка результатов:

19-20 правильных ответов – «5»
17-18 правильных ответов – «4»
14-16 правильных ответов – «3»
0 – 13 правильных ответов – «2»

Тестовая работа № 1.

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
 - а) Сталинградская битва;
 - б) Сражение у Эль Аламейна;
 - в) Открытие второго фронта;
 - г) Потсдамская конференция;
 - б) Нападение Японии на Перл-Харбор.
2. Соотнесите название военных операций и их целей:
 - 1) «Морской лев»; а) Открытие второго фронта в Европе.
 - 2) «Барбаросса»; б) Высадка немецких войск в Англии.
 - 3) «Оверлод»; в) Нападение Германии на СССР.
3. Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:
 - а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур.
4. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:
 - а) Варшава б) Вена в) Прага г) София.
5. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):
 - а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша.
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии.
7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
 - а) Битва под Москвой;

- б) Сражение у атолла Мидуэй;
 - в) Капитуляция Японии;
 - г) Тегеранская конференция;
 - д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.
8. Приведите в соответствие:
- 1) Монтгомери; а) Германия;
 - 2) Кейтель; б) США;
 - 3) Де Голль; в) Франция.
9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
- а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия.
10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):
- а) Болгария б) Италия в) Китай г) Голландия.
11. Главным фронтом второй мировой войны был:
- а) германо-французский;
 - б) итало-советский;
 - в) советско-германский;
 - г) англо-германский.
12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
- а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация.
13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
- а) Крах фашистского режима в Италии;
 - б) Капитуляция Германии;
 - в) Парад Победы в Москве;
 - г) Крымская конференция;
 - д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

14. Приведите в соответствие:

- 1) Жуков; а) США;
- 2) Манштейн; б) СССР;
- 3) Эйзенхауэр; в) Германия.

15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания.

17. СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.; б) 20 августа 1945 г.) 8 августа 1945 г.) 15 августа 1945 г.

18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- а) Народного фронта;
- б) довоенных правительств;
- в) советской военной администрации;
- г) коммунистических правительств.

19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Капитуляция Франции;
- б) Курская битва;
- в) Объявление СССР войны Японии;
- г) Операция «Багратион»;
- д) Высадка союзников в Нормандии.

20. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция;
 - 2) Крымская конференция;
 - 3) Потсдамская конференция.
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
 - б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
 - в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.
21. Вступление США в войну последовало за:
- а) поражением германских войск под Москвой;
 - б) военной операцией в Перл-Харборе;
 - в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
 - г) Тегеранской конференцией.
22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
- а) Финляндия б) Турция в) Швеция г) Словакия.
23. Капитуляцию Японии принял:
- а) Жуков б) Эйзенхауэр в) Де Голль г) Макартур.
24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
- а) Францию б) Польшу в) СССР г) Англию.
25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:
- а) Расчленение СССР на отдельные государства;
 - б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
 - в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.
26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:
- а) Государственный комитет обороны;
 - б) Совет труда и обороны;

в) Ставка Верховного Главнокомандования.

27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;

б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;

в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

28. В чем заключалось значение битвы за Москву

а) Был сорван план молниеносной войны;

б) Был открыт второй фронт в Европе;

в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

а) В конце 1942 г.;

б) В середине 1943 г.;

в) В начале 1944 г.

30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

а) 23 августа 1942 г.;

б) 19 ноября 1942 г.;

в) 2 февраля 1943 г.

31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

А) Курская битва;

б) Битва под Москвой;

в) Битва за Берлин.

32. Второй фронт был открыт на территории:

а) Норвегии; б) Германии; в) Франции.

33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

а) В.К. Блюхер; б) И.С. Конев; в) М.Н.Тухачевский.

34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:
- а) Потсдамская; б) Мюнхенская; в) Тегеранская.
35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:
- а) Белоруссии; б) Правобережной Украины; в) Польши.
36. В годы войны Красная армия освободила:
- а) Стамбул; б) Прагу; в) Париж.
37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:
- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
 - б) Военная слабость Германии и ее союзников;
 - в) Патриотизм советских граждан.
38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:
- а) 9 мая;
 - б) 8 августа;
 - в) 2 сентября.
39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:
- а) 30 апреля 1945г.;
 - б) 2 мая 1945 г.;
 - в) 8 мая 1945 г.
40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:
- а) С Италией; б) С Японией; в) С Англией.
41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:
- а) 20 млн.; б) 25 млн. в) 27 млн.

Тестовая работа № 2.

Мир во второй половине XX века

Выберите правильный вариант ответа:

1. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

а) 1949;

б) 1947;

в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной Европы.

в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

а) 1949;

б) 1955;

в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы;

в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

а) о праве США содержать военные базы в Японии;

б) о лишении Японии колониальных владений;

в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

а) 1950 - 1951 гг.;

б) 1960 - 1961 гг.;

г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами; в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

б) Иран, Турция, Греция, Египет;

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

а) в Праге;

б) в Варшаве;

в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;

б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;

в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;

г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

а) государственные закупки продукции американских фермеров;

б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?

а) "Красные бригады";

б) "Серые волки";

в) "Черные пантеры";

г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

а) Дж. Картер;

б) Р. Никсон;

в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Кеннеди;

в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

а) Р. Рейгана;

б) Дж. Буша;

в) Дж. Кеннеди;

г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

а) участия рабочих в управлении производством;

б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;

в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;

г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;

б) сокращение государственной поддержки малоимущим;

в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;

г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

а) Италии;

б) Швеции;

в) Франции;

г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими

технологиями;

в) переход к административно-командным методам управления экономикой;

г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

а) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;

б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;

в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;

г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);

в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;

б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;

в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

а) 1956;

б) 1968;

в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

а) Чехословакия;

б) Румыния;

г) Венгрия;

д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

а) демократические революции носили мирный характер;

б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

а) Э. Хонеккер;

б) В. Ярузельский;

в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

а) 1990;

б) 1956;

в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

а) 1980;

б) 1989; в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

а) Чехословакия;

б) Югославия;

в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

Тестовая работа № 2.

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.
3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»;

- в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В. Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С. Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.
9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки
10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.
11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.
12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.
13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.
14. Реформы Н.С. Хрущева были ...: а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г.;

б) 1955 г.;

в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;

б) сокращение нерентабельных предприятий;

в) повышение технического уровня производства;

г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

а) новые правила приема в вузы;

б) введение восьмилетнего обучения;

в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;

г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

1.авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.

2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров

4.антесемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний

5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

б.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.;

г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

а) «Карибский кризис» 1962 г.;

б) позиция СССР по германскому вопросу;

в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;

г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

б) сокращение Вооруженных Сил;

в) провал экономической политики;

г) нормализация отношений с западными странами.

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)

а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.

28. Найдите правильное высказывание:

а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

а) Литва; б) Эстония; в) Украина.

30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1988 г.

31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.

32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.

33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса»; г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:
- а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.
36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
- а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.
37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:
- а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

Тестовое задание № 3.

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.

1. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- а) 1999 г.;
б) 2000 г.;
в) 2001 г.;
г) 2002 г.

2. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента –Верховного Совета России;
б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
в) образование ГКЧП;
г) выступление партийной номенклатуры против власти.

3. Ныне действующая Конституция РФ была принят:

- а) Президентом РФ;
б) Государственной Думой РФ;
в) Верховным Советом РФ;
г) всенародным референдумом.

4. Выдающиеся деятели культуры России конца 1990-х гг.:

- а) А. А. Ахматова и М. И. Цветаева;
- б) М. И. Цветаева и Д. С. Лихачев;
- в) Д. С. Лихачев и А. Д. Сахаров;
- г) А. Д. Сахаров и А. А. Ахматова.

5. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- а) национализация;
- б) инвестиция;
- в) экспроприация;
- г) ваучерная приватизация.

6. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

8. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

9. Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998 г.?

- а) ликвидацией системы коммерческих банков;
 - б) дефицитом товаров широкого потребления;
 - в) обесцениванием денежных сбережений населения;
 - г) обменом старых денежных купюр на новые
10. Что было одной из целей радикальной экономической реформы, начатой в 1992 г.?

- а) вывод из кризиса колхозно-совхозного сельского хозяйства;
- б) передача всех промышленных предприятий в частные руки;
- в) усиление централизации управления экономикой;
- г) интеграция экономики России в мировое хозяйство.

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения:

- а) «новое мышление»;
- б) «холодная война»;
- в) «разрядка международной напряженности»;
- г) «многополярная система международных отношений».

12. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? а) парламентаризм;

- б) акционирование;
- в) тоталитаризм;
- г) приватизация;
- д) эвакуация;
- е) стагнация.

13. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В. В. Путина?

- а) установление цензуры средств массовой информации;
- б) укрепление позиций России на международной арене;
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства;
- г) приоритетное развитие военной промышленности;
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (правильных ответов – 3):

а) Заложила основы становления рыночных отношений;

б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества;

в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии;

г) Началось возрождение многопартийности.

15. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

а) 7 февраля 1989 года;

б) 9 апреля 1990 года;

в) 4 марта 1990 года;

г) 14 июня 1991 года.

16. Кто не входил в состав ГКЧП:

а) вице-президент Янаев Г.И.;

б) министр обороны Язов Д.Т.; в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;

г) председатель КГБ Крючков В.А.

17. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки»:

а. 12 июня 1990г. 1. образован ГКЧП.

б. 19 августа 1991 г. 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

в. 28 октября 1991 г. 3.ратификация Беловежских соглашений.

г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.

д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

18.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку (правильных ответов – 3):

а) либерализация цен и торговли;

б) приватизация;

в) земельная реформа;

г) внеэкономическое принуждение.

19.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

а) июль 1999 г.;

- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

20. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности (правильных ответов – 3):

- а) реформа Федерального собрания;
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
- в) судебная и военная реформы;
- г) аграрная реформа.

21. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

22. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (правильных ответов – 3):

- а) восстановление отношений России с НАТО;
- б) поддержка Россией ООН;
- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

23. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

24. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

25. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;
- в) 1 августа 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

26. Кто стал первым Президентом СССР?

- а) М.С. Горбачев;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Г.И. Янаев;
- г) Ю.В. Андропов.

27. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

- 1) Первый Съезд народных депутатов СССР;
- 2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;
- 3) XIX конференция КПСС;
- 4) Референдум о сохранении СССР. а) июнь 1988 г.;
- б) май-июнь 1989 г.;
- в) май-июнь 1990 г.;
- г) март 1991 г.;
- д) июль 1991 г.

28. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

- а) в 1989 г.;
- б) весной 1990 г.;
- в) летом 1991 г.;
- г) осенью 1993 г.

29. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;

- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

30. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.?

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) В.В. Путин;
- г) Д.А. Медведев.

31. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло.

- 1) Декларация России и США о прекращении «холодной войны»;
- 2) Первые выборы в Государственную Думу и Совет Федерации;
- 3) Всероссийский референдум о доверии политике Президента России;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе». а) 1 февраля 1992 г.;
- б) 13 марта 1992 г.;
- в) 25 апреля 1992 г.;
- г) 21 сентября 1993 г.;
- д) 12 декабря 1993 г.

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- б) вторая чеченская военная кампания;
- в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- г) первая чеченская военная кампания.

33. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- в) принятие России в Совет Европы;
- г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

Ключ к тесту № 1

1 д, б, а, в, г2

1б,2в,3а 3 а 4 в 5

а, в б б 7

а, б, д, г, в 8

1б,2а,3в 9 б 10 а, б11 в 12 б 13

а, г, в, б, д 14

1б,2в,3а 15б 16

б, в 17 в 18 а 19

а, б, д, г, в 20

1б,2в,3а

21 б 22 а, г23 г 24 б 25в 26а 27 в 28 а 29 а 30 б

31 а 32 в 33 б 34 б 35а 36б 37 в 38 б 39 а 40 б

41в

Ключ к тесту № 2

1г 2в 3а 4б 5а 6в 7б 8а 9б 10в

11б 12г 13б 14а 15в 16б 17г 18г 19в 20б

21в 22б 23в 24б 25а 26а 27г 28г 29б 30г

31г 32в 33в 34б 35а 36в 37б 38б 39г 40в

41в 42а 43в 44б 45г Ключ к тесту № 14

1б,в,д,е 2а,б,г,е 3г 4а,б,г 5б 6а,б7г 8а,б,в,д 9а,г10а

11а,в,г 12а,в,д 13а,г,д 14в 15 а,в16а,в,г 17в 18а 19б 20в,г21..... 22 1д,2а3е,4б,5г,6в 23 в 24а 25б 26 в 27а,в,г 28б 29а 30б

31 б 32а 33г 34в 35в 36г 37в

Ключ к тесту № 3.

1б 2 б 3 г 4 в 5 г 6 в 7 г 8 г 9 в 10 г

11

б, в, а, г12

а, б, г13

б, д, е 14

а, б, в 15в 16в 17

1д, 2г,

3а, 4б 18

а, б, в 19 б 20 а, в, г21г 22а, б, в 23 в 24 в 25 в 26 а 27б, в, а, г28 г 29 б 30 в

31а, д, в, г32 а, г, в, б 33 б, а, в, г

Тест 4

СССР в 1945 – 1991 гг. Выберите правильный вариант ответа:

1. Последствиями Великой Отечественной войны стали (правильных ответов – 4): а) экономический кризис; б) увеличение экономического потенциала восточных регионов страны; в) низкий материальный уровень жизни г) духовный упадок и усталость населения; д) ожидание демократизации общественной жизни; е) готовность к восстановительным работам.
2. Хрущевские реформы в экономике и государственном управлении (правильных ответов – 4): а) подъем целины; б) переход к территориальному управлению; в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление; г) создание новых отраслей промышленности; д) отмена налогов с колхозников; е) реорганизация МТС.
3. Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.: а) общий рынок; б) Варшавский Договор; в) НАТО; г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
4. Общие результаты развития СССР в послевоенный период (правильных ответов – 3): а) перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы; б) восстановление экономики, ликвидация разрухи; в) ослабление командно-административной системы; г) формирование общественного мнения о необходимости перемен; д) окончание холодной войны.
5. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС: а) XIX; б) XX; в) XXII; г) XXIII.
6. Политические процессы послевоенного периода (правильных ответов – 2): а) «Ленинградское дело»; б) «дело врачей»;

- в) «Шахтинское дело»; г) «дело троцкистско-зиновьевского блока»;
7. Начало «холодной войны» положил(а) ...: а) «Доктрина Трумэна»; б) план Маршалла; в) интервью И.В. Сталина газете «Правда»; г) речь У. Черчилля в Фултоне
8. Преобразования Н.С. Хрущева в общественно-политической жизни (правильных ответов – 4): а) реформа судебной системы; б) новое уголовное законодательство; в) положение о прокурорском надзоре; г) сужение прав союзных республик; д) возвращение на родину и восстановление автономии депортированных народов; е) прекращение репатриации иностранных граждан.
9. Итоги хрущевской «оттепели» (правильных ответов – 2): а) частичное обновление политической и социальной сфер; б) экономические реформы привели к улучшению экономического положения; в) обострение жилищной проблемы; г) временное смягчение международной обстановки
10. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил: а) Н.С. Хрущев; б) В.М. Молотов; в) Л.П. Берия; г) К.Е. Ворошилов; д) Л.И. Брежнев; е) Г.М. Маленков.
11. Основные направления внешней политики СССР в первые послевоенные годы (правильных ответов – 3): а) сотрудничество со странами Восточной Европы; б) участие в международном социалистическом движении; в) взаимоотношения с капиталистическими странами на основе мирного сосуществования; г) участие в движении сторонников мира; д) подготовка к новой мировой войне.
12. Основные направления и события внешнеполитической деятельности СССР в период правления Хрущева (правильных ответов – 3): а) соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией; б) осложнение советско-югославских отношений; в) развитие отношений с развивающимися странами; г) свертывание прямых контактов между высшими руководителями СССР и западных стран; д) решение проблем разоружения.
13. Политика десталинизации в период правления Н.С. Хрущева предполагала ... (правильных ответов – 3): а) прекращение «дела врачей»; б) осуждение участников «мингрельского дела»; в) назначение Л.П. Берии Председателем Верховного Совета СССР; г) критика культа личности Сталина; д) реабилитация жертв репрессий.
14. Реформы Н.С. Хрущева были ...: а) последовательными; б) основанными на научных исследованиях; в) незавершенными; г) эффективными.

15. Реформы Н.С. Хрущева в социальной сфере (правильных ответов – 2): а) совершенствование рабочего и пенсионного законодательства; б) сокращение жилищного строительства; в) введение комплексного принципа застройки жилья; г) введение оплаты за обучение в школах и вузах.

16. Определите главных претендентов на власть, после смерти Сталина (правильных ответов – 3):

а) Маленков Г.И.;

б) Молотов В.М.;

в) Берия Л.П.;

г) Хрущев Н.С.

17. Выберите причину ареста Берии Л.П.:

а) обвинение в незаконных репрессиях;

б) обвинение в неумелом руководстве МГБ;

в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками;

г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.

18. В каком году развернулась компания по освоению целины:

а) 1954 г.;

б) 1955 г.;

в) 1956 г.;

19. Какая из реформ в экономике не относится к реформам Хрущева Н.С.:

а) повышение закупочных цен на колхозную продукцию;

б) сокращение нерентабельных предприятий;

в) повышение технического уровня производства;

г) развитие атомной энергетики.

20. Найдите реформы проведенные в образовании (правильных ответов – 2):

а) новые правила приема в вузы;

б) введение восьмилетнего обучения;

в) укрупнение школ, путем закрытия малочисленных;

г) открытие ПТУ.

21. Продолжите словесный ряд:

А. Ахматова, А. Твардовский, М. Зощенко.....

22. Соотнесите термины и их значения:

1.авторитарность а) важнейшая составная часть номенклатуры.

2.партократия б) форма национальной нетерпимости, враждебное отношение к евреям.

3.реабилитация в)перемещение руководящих кадров

4.антесемитизм г)политические действия направленные на завоевания общественного доверия путем заведомо невыполнимых обещаний

5.популизм д) преобладание власти одного лица в государстве или в коллективе.

б.ротация е) восстановление в правах, восстановление доброго имени.

23. В каком году была образована Организация Варшавского Договора:

а) 1953 г.;

б) 1954 г.;

в) 1955 г.;

г) 1955 г.

24. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

а) «Карибский кризис» 1962 г.;

б) позиция СССР по германскому вопросу;

в) проблема отношений с государствами «третьего мира»;

г) введение войск СССР в Венгрию.

25. В чем причины отставки Н.С.Хрущева:

а) административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

б) сокращение Вооруженных Сил;

- в) провал экономической политики;
- г) нормализация отношений с западными странами.
26. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?
- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.; б) успехи социальной политики в СССР; в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.
27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?(правильных ответов – 3)
- а) созыв съезда народных депутатов СССР; б) образование Государственной Думы; в) введение поста Президента в стране; г) отмена 6-й статьи Конституции.
28. Найдите правильное высказывание:
- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС; б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти; в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.
29. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- а) Литва; б) Эстония; в) Украина.
30. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- а) 1985 г.; б) 1986 г. ;в) 1988 г.
31. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:
- а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов; в) Пленумом ЦК КПСС; г) Государственной Думой.
32. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
- а) Федеральному собранию; б) Верховному Суду; в) Правительству; г) Президенту.
33. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:
- а) использование военной силы в решении спорных вопросов; б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; в) восстановление «железного занавеса» ;г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.
34. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- а) «антипартийная группа»; б) идеологический диктат; в) многопартийность; г) общество развитого социализма.
35. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

а) Л.И. Брежнева; б) Ю.В. Андропова; в) М.С. Горбачёва; г) Б.Н. Ельцина.

36. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

а) Н.С. Хрущёва; б) Л.И. Брежнева ;в) Ю.В. Андропова; г) М.С. Горбачёва.

37. Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;

в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые выступления населения.

Приложение 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы. Методические рекомендации по составлению кроссвордов по теме и ответов к ним.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до не сдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе

такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point (приложение

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие

режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: – название презентации (доклада); – сообщение основной идеи; – современную оценку предмета изложения; – краткое перечисление рассматриваемых вопросов; – живую интересную форму изложения; – акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует

теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не предоставляет свою презентацию в срок.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»

Директор медицинского института
(Корнев С.В.)

« 15 » 03 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Английский язык»

для студентов 1- 4 курсов
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Римко Елена Семёновна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____ /Борина Е.Б., преподаватель
английского языка ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
	Приложение 1	37
	Приложение 2	64
	Приложение 3	145

1. Наименование дисциплины:

Английский язык

Цель курса -

продолжить формирование основ владения английским языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

Задачи курса-

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на английском языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие

общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК1.2 Проводить диагностические исследования

ПК1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

- ПК1.4 Проводить диагностику беременных
- ПК1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
- ПК2.1 Определять программу лечения различных возрастных групп
- ПК2.2 Определять тактику ведения пациентов
- ПК2.3 Выполнять лечебные вмешательства
- ПК2.4 Проводить контроль эффективности лечения
- ПК2.5 Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами
- ПК2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
- ПК3.5 Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ПК4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК4.4 Проводить диагностику групп здоровья
- ПК4.5 Проводить иммунопрофилактику
- ПК4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК5.2 проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь
- ПК5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Английский язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Английский язык» осваивается на первых-четвёртых курсах обучения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Консультации	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Английский язык» для специальности 31.02.01«Лечебное дело»

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1- ОК 13	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		58	
	Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	2	
		1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
	Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	4	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города		

		2	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.		2
		3	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		6	
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни. оборот there is / there are.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.		3
		2	Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.		
		3	Изучение оборота there is / there are.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.		2	
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура. оборот there is / there are.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.		2
		2	Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		
		3			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»		2	
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.		2
		2	Изучение степеней сравнения прилагательных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»		2	
	Тема 1.7. Профессия	Содержание учебного материала		2	

	медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1 2 3	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»		2	
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		4	
		1 2	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Изучение глагола to be в настоящем времени.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер»		2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию о будущей профессии.		4	
ПК 1.1-1.5, 2.1 – 2.6, 3.5-3.6	Раздел 2. Анатомия человека.			104	
	Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
		1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		4	
	Тема 2.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	
		1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение глагола to be в прошедшем времени.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		2	
	Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		

		2	Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»		2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Схематично изобразить человека и подписать названия частей тела.		4	
	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебного материала		2	3
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		
		2	Составление устного высказывания о строении глаза человека.		
		3	Изучение глагола to be в будущем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»		2	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Конструкция to be going to.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.	2	
	2	Употребление конструкции to be going to в устной и письменной речи.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости в организме человека»		8	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта.	2	
		2	Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания.		
	3	Профилактика кариеса. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»		2	
	Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.	2	
	2	Изучение глагола to have в прошедшем времени.			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		4	
	Тема 2.8. Состав крови.	Содержание учебного материала		2	

	Глагол to have в будущем времени.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Изучение глагола to have в будущем времени.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» 2. Заполнить таблицу о клетках крови и их функциях.		8	
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагол to have в разных временах.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
		2	Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»		2	
	Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
		2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
		3	Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».		8	
	Тема 2.11. Дыхательная система. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		2	Изучение The Past Simple Tense.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» 2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.		8	
	Тема 2.12. Лёгкие. The Future Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		2
		2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
		3	Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»	2	
	Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»	2	
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. 3 Изучение The Past Continuous Tense.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Презентация « An apple a day keeps the doctor away»	6	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Future Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Continuous Tenses	2	
	Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3

		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека»	2	
ОК 10	Раздел 3. История медицины		16	
	Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе. 2 Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	8	
	Тема 3.2. Ученые- медики и их вклад в медицину. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала	4	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. 2 Беседа о жизни ученых-медиков России. 3 Изучение The Past Perfect Tense		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	2	
ОК 4- ОК9	Раздел 4. Медицинские учреждения		22	
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Future Perfect Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3 Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»	2	
	Тема 4.2. Стационар.Отделения стационара. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
		1 Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. 2 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		3

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.	6	
	Тема 4.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала	4	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. 2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»	4	
ОК 13. ПК 2.7, 4.2-4.6	Раздел 5. Здоровый образ жизни		16	
	Тема 5.1. Иммунная система. The Passive Voice	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). 2 3 Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Passive Voice (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»	2	
	Тема 5.2. Здоровый образ жизни. The Active and Passive Voice	Содержание учебного материала		2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о здоровом образе жизни. 3 Изучение случаев перевода предложений из Active Voice в Passive и наоборот.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».	4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («An apple a day keeps a doctor away»); 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;	8	

		4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
ПК 1.1-1.5, 2.2-2.7, 3.5-3.6, 4.2-4.6, 5.1-5.4	Раздел 6. Болезни		46	
	Темаб.1. Грипп.	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гриппе 3 Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»	4	
	Темаб.2. Пневмония	Содержание учебного материала	2	
	Сложные предложения	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике. 2 3 Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение и употребление сложносочиненных и сложноподчинённых, вопросительных и отрицательных предложений). Придаточные предложения времени и условия		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».	4	
	Темаб.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала	2	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 3 Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»	4	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала	2	
	Детские болезни Модальные глаголы	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике. 2 3 Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»	4	

	Тема 6.5Онкология. Рак. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о раке. 3 Изучение модальных глаголов can/could.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	4	
	Тема 6.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could и их эквиваленты	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания об аппендиците. 3 Изучение модальных глаголов can/could.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».	2	
	Тема 6.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could и их эквиваленты	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гастрите. 3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»	2	
	Тема 6.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	2	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Презентация на тему о здоровом образе жизни “An apple a day keeps the doctor away”	4	
ОК 3,5,8. ПК3.3, 3.5, 3.8, 4.2-4.5	Раздел 7. Первая медицинская помощь		30	
	Тема7.1. Ушиб.	Содержание учебного материала	4	

	Кровотечение. Модальные глаголы may/might	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		2
		2	Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»		4	
	Тема7.2. Обморок. Шок. Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.		2
		2	Изучение модальных глаголов may/might		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»		2	
	Тема 7.3. Отравление. Модальные глаголы may/might и их эквиваленты	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2
		2	Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		2	
	Тема 7.4. Раны, ушибы. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.		2
		2	Изучение модальных глаголов must		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»		4	
	Тема7.5. Переломы. Модальные глаголы ought to, be to	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.		2
		2	Изучение модальных глаголов ought to, be to		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»		2	
		<i>Самостоятельная работа</i> Составление кроссворда с использованием лексики по теме: «Доврачебная помощь:		4	

OK 10-OK13	Раздел 8. Проблемы современного человечества		22	
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала		2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека	
		2	Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.	3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».		4
	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should	Содержание учебного материала		2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека	
		2	Изучение модального глагола should.	2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		4
	Тема 8.3. СПИД. Модальные глаголы have to	Содержание учебного материала		2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.	
		2	Изучение модального глагола have to	2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»		2
	Тема 8.4.	Содержание учебного материала		2

	Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	1	Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества»		3
			<i>Самостоятельная работа.</i> Создание мультимедийной презентации на выбранную тему: 1. СПИД 2. Наркомания. 3. Курение и его последствия 4. Алкоголизм	4	
OK 8- OK 11	Раздел 9. Страноведение			34	
	Тема9.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Participle I	Содержание учебного материала		4	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии		1
		2	ИзучениеParticiple I.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»		4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	
	Тема 9.2. Соединенные Штаты Америки. Participle I	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки		1
		2	Употребление Participle I в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки»		4	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение		2	

		словарного запаса.		
	Тема9.3. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык.		2
		2 Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. Participle I		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США»	2	
	Тема9.4. Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык		2
		2 Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Употребление Participle II в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки»	2	
	Тема9.5. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	Содержание учебного материала	2	
		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Английский язык»		3
		Практические занятия 21.Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	4	
		Всего	348	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Английский язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1-7семестр

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1-7 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1-7 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	1-7 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр

планировать повышение квалификации	Организация деятельности в соответствии с планом.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-7 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1-7 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-7 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1-7 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	2-7 семестр
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	Знание симптоматики заболеваний и алгоритм диагностических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	2-7 семестр
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Знание симптоматики острых и хронических заболеваний и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; 	2-7 семестр
ПК 1.4 Проводить диагностику беременных	Умение проведения диагностики беременной, определения её состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	2-7 семестр
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Знание алгоритмов проведения диагностики состояния здоровья ребёнка, основных показателей.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	2-7 семестр

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.3 Выполнение лечебных вмешательств	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр

ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов 	2-7 семестр
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить	Умение определения показаний к госпитализации. Знание способов	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; 	2-7 семестр

транспортировку пациента в стационар	транспортировки пациента в лечебное учреждение.	- решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Грамотность владения лексикой при организации оказания неотложной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	2-7 семестр
ПК 4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Знание алгоритма проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий с использованием соответствующей лексики.	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	Знание алгоритма проведения диагностики пациентов с учетом различных групп здоровья	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	Знание лексики для определения алгоритма проведения иммунопрофилактики.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	2-7 семестр
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Умение составить план мероприятий по укреплению здоровья для разных возрастных групп.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	2-7 семестр
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Знание необходимой лексики, применяемой при реабилитации пациентов с различной патологией	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Владение обязательной лексикой для психосоциальной реабилитации.	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр

ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Знание лексики для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра	2-7 семестр
ПК5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Владение необходимым набором фраз, используемых при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	2-7 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий

	<ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Английский язык	
2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
7	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращенную к ним речь на английском языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

программного материала;

- показывает фрагментарные знания основного

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки:

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;
- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;
- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература.

1. Агабемян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие для сред.проф. образования – М, 2015. – 318с.
2. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2018. - 1 on-line, 441 с.
- 3.Марковина И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, 2015. - 158, [1] с.
4. Козырева О., Шацкая Е. Пособие по английскому языку для медицинских колледжей, М., 2015

Дополнительная литература.

1. Англо-русский медицинский терминологический словарь, М., 2006.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. -40е изд. – СПб: КАРО, 2007. – 544с.
3. Macmillan Heinemann English language teaching English Grammar: An Intermediate reference and practice book. –Oxford, 2006

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Британика [электронный ресурс]: Британская электронная энциклопедия. – [http:// britanica.com](http://britanica.com) 2.
- Британский Совет [электронный ресурс]: Международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. - [http:// britishcouncil.org](http://britishcouncil.org)
3. Longman Dictionary [электронный ресурс]: электронный словарь онлайн. -
4. www.study.ru
5. www.Native-English.ru/program
6. www.bistroenglish.com
7. www.LinguaLeo.ru
8. www.Grammar-teacher.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Английский язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным	Представляет результаты работы в форме презентации

	критериям	
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Английский язык»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1

5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Английский язык»

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по итогам первого года обучения

по учебной дисциплине: «Английский язык»

Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.

1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:

1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

8. Botkin was a brilliant ... doctor.

1. Russian
2. English
3. American
4. German

9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.

1. reproductive
2. digestive

3. muscular
4. skeletal

10. Microbiology studies different

1. bodies
2. organs
3. microorganisms
4. plants

11. Florence Nightingale established the 1st school for

1. doctors
2. nurses
3. dentists
4. pharmacutists

12. The endocrine glands produce regulatory substances called

1. urine
2. carbon dioxide
3. blood
4. hormones

13. Alexander Fleming found a new drug,

1. ether
2. lignocaine
3. penicillin
4. sulfa drug

14. Smoking increases the risk of ... cancer.

1. heart
2. lung
3. brain
4. kidney

15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.

1. anatomy
2. history
3. English
4. physical education

16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.

1. skeletal
2. digestive
3. nervous
4. respiratory

17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

18. Doctors in many countries take the ... Oath.

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius

4. Hygeia

Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.

19. There are aerobic and anaerobic
20. Florence Nightingale was an English
21. The stomach is a part of ... system.
22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.
23. The lungs are the main organs of the ... system.
24. Is your friend listening to music? – Yes,
25. Have you washed the dishes? – No, I

Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.
30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and min

**Тестовые задания к дифференцированному зачету
по итогам второго года обучения
по учебной дисциплине: «Английский язык»**

1.

2. **Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***

1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***

1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***

1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***

1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***

1. коклюш
2. краснуха коревая

3. желтуха

4. грипп

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***

1. туберкулез

2. кровотечение

3. гастрит

4. пневмония

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Measles is an ... disease.

1. infectious

2. lung

3. heart

4. viral

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Pneumonia is a disease of the... .

1. liver

2. heart

3. lungs

4. pancreas

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.

1. poliomyelitis

2. cancer

3. heart attack
4. influenza

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Lack of vitamin D in the food may cause

1. pneumonia
2. mumps
3. rickets
4. German Measles

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.

1. diabetes
2. diphtheria
3. hepatitis
4. appendicitis

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is an acute inflammation of the lungs.

1. Scarlet Fever
2. Headache
3. Pneumonia
4. Rickets

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.

1. tuberculosis

2. German Measles
3. hepatitis
4. ulcer

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

1. **Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:**

... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

You ... touch anything here before the police come.

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.

1. might
2. must
3. could
4. may

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

1. **Выберите правильный модальный глагол:**

Do you think I... apply for this job?

1. can
2. must
3. could
4. might

Эталоны ответов

1.	4
2.	2
3.	3
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	3
9.	4
10.	3
11.	2
12.	3
13.	2
14.	1
15.	3
16.	4

17.	1
18.	3
19.	3
20.	1

Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

I - вариант

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <p>№ задания</p> <p>Вариант ответа</p> <p>1</p> <p>1-В, 2-А, 3-Б</p>			
1.	Установите соответствие между английскими и русскими словами:		1- В 2- А 3- Б
	<p style="text-align: center;">Английский</p> <p>1. therapy 2. obstetrics 3. hygiene</p>	<p style="text-align: center;">Русский</p> <p>А) акушерство Б) гигиена В) терапия Г) хирургия</p>	
2.	Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- А
	<p style="text-align: center;">Английский</p> <p>1. to feel the pulse 2. to take the temperature</p>	<p style="text-align: center;">Русский</p> <p>А) измерять давление Б) измерять температуру</p>	

	3.to check BP	В) измерять пульс Г) измерять рост		
3.	Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:		1- Б 2- А 3- Г	
	Английский 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	Русский А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:		1- А 2- Г 3- Б	
	Английский 1. therapist 2. nurse 3. surgeon	Русский А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра		
5.	Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- А	
	Английский 1. ureter 2. vessel	Русский А) кость Б) сосуд		

	3. bone	В) мочеточник Г) мочевого пузыря		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
6	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles		2	
7	The endocrine glands produce regulatory substances called 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones		4	
8	The nurse dressed the wound in the 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room 4. reception ward		3	
9	We ... anatomy last year. 1. studied 2. study		1	

	<p>3. isstudy</p> <p>4. isstudying</p>		
10	<p>She ... give you injections.</p> <p>1. may</p> <p>2. should</p> <p>3. would</p> <p>4. can</p>	4	
11	<p>I ... an English exercise now.</p> <p>1. write</p> <p>2. am writing</p> <p>3. is writing</p> <p>4. writes</p>	2	
12	<p>He ... in Moscow already.</p> <p>1. has been</p> <p>2. was</p> <p>3. were</p> <p>4. been</p>	1	
13	<p>Alexander Fleming found a new drug, ...</p> <p>1. ether</p> <p>2. lidnocaine</p> <p>3. penicillin</p> <p>4. sulfa drug</p>	3	

14	The favorite English holiday is... 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding	2	
15	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain	4	
16	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts	3	
17	The world medicine has made a great progress in the protection of ... 1. nature 2. human health 3. environment 4. people	2	
18	The 6 th year of study is called 1. internship	1	

	2. last year		
	3. post-graduate		
	4. residency		

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	All the vertebrae compose the ...	spine
20	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases
22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene

30	The stomach is a part of ... system.	digestive
----	--------------------------------------	-----------

Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

II - вариант

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>			

1.	Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:		1- Г	
	Английский	Русский	2- В 3- А	
	1. infectious diseases	А) гигиена		
	2. surgery	Б) терапия		
	3. hygiene	В) хирургия		
		Г) инфекционные болезни		
2.	Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:		1- Б	
	Английский	Русский	2- Г 3- А	
	1. to put a compress on	А) поставить термометр		
	2. to put cups	Б) поставить компресс		
	3. to put a thermometer	В) поставить горчичники		
		Г) поставить банки		
3.	Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:		1- В	
	Английский	Русский	2- Г 3- А	
	1. ice-bag	А) шприц		
	2. dropping bottle	Б) водяная грелка		
	3. syringe	В) пузырь со льдом		
		Г) капельница		

4.	Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:		1- А 2- В 3- Б	
	Английский 1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	Русский А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт		
5.	Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:		1- В 2- Б 3- Г	
	Английский 1. gland 2. artery 3. spine	Русский А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
6	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian 2. English 3. American 4. German		1	
7	The ... system consists of the muscles and their associated structures.		3	

	<ul style="list-style-type: none"> 1. reproductive 2. digestive 3. muscular 4. skeletal 		
8	<p>The doctors put on sterile ... and masks.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. gowns 2. skirts 3. shirts 4. blouses 	1	
9	<p>In the future he ... a doctor.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. is 2. will be 3. be 4. was 	2	
10	<p>I ... check your BP.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. can 2. may 3. would 4. should 	1	
11	<p>My little sister ... now.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. am sleeping 2. sleep 	4	

	<p>3. sleeps</p> <p>4. is sleeping</p>		
12	<p>I ... this film before.</p> <p>1. see</p> <p>2. have seen</p> <p>3. saw</p> <p>4. seen</p>	2	
13	<p>Microbiology study different ...</p> <p>1. bodies</p> <p>2. organs</p> <p>3. microorganisms</p> <p>4. plants</p>	3	
14	<p>The English people are very proud of their ...</p> <p>1. traditions</p> <p>2. poets</p> <p>3. doctors</p> <p>4. thoughts</p>	1	
15	<p>I will write out a ... for you.</p> <p>1. certificate</p> <p>2. list</p> <p>3. paper</p> <p>4. document</p>	1	

16	Florence Nightingale established the 1 st school for ... 1. doctors 2. nurses 3. dentists 4. pharmacutists	2	
17	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ... 1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread	4	
18	At the end of their study all the students must pass ... exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course	3	

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		

19	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
20	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial	Drug
21	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory

Вопросы для промежуточного контроля.

1. Моя семья.
2. Моя будущая профессия - фельдшер.
3. Рабочий день студента медицинского института.
4. Спорт и здоровый образ жизни.
5. Отдых и путешествия.
5. Тело человека. Анатомические термины.
6. Страны Соединённого королевства.
7. Задачи и функции фельдшера.

8. Гиппократ - отец медицины.
9. Калининград, достопримечательности.
10. Организационная структура медицинского института.

Вопросы для итогового контроля.

1. Структурная организация тела человека.
2. Клетки крови и их функции в организме человека
питании человека.
3. Рассказать о витаминах и их роли в
4. Назвать составляющие элементы питания и их функции.
5. Строение глаза. Уход за глазами. Заболевания глаз.
6. Правила ухода за зубами.
7. Строение зуба. Стоматологические заболевания.
8. Назвать инструментарий и материалы, необходимые для выполнения сестринских манипуляций.
9. Рассказать о симптомах и диагностике инфекционных заболеваний (скарлатина, коклюш, дифтерия, полиомиелит, корь, краснуха, ветряная оспа, туберкулёз, СПИД)
10. Назвать основные лекарственные группы и формы.
11. Рассказать об оказании первой помощи при ушибах, кровотечении.
12. Рассказать об оказании первой помощи при переломах.
13. Рассказать об оказании первой помощи при обмороке, шоке.
14. Рассказать об оказании первой помощи при тепловом, солнечном ударе.
15. Назвать общие симптомы простудных заболеваний. Боли.
16. здравоохранение в России и Великобритании.
17. Заполнить сестринскую историю болезни пациента, сбор анамнеза.
18. Лечебные учреждения, их структура.

Приложение 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Английский язык»

ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

Раздел 1

Вводно-коррективный курс

Переведите с русского языка на английский язык

Сестринское дело	Nursing affair
Лечебное дело	Curative affair
Акушерское дело	Obstetrician affair
Стоматология	Stomatology
Медико-профилактическое дело	Medical-prophylactic affair
Фармация	Pharmacy
Медицинский колледж	Medical college
Высококвалифицированные специалисты	Highly-trained specialists
Фельдшер	Paramedic, doctor assistant
Медицинская сестра	Nurse

Стоматолог	Dentist
Фармацевт	Pharmacist
Поликлиника	Policlinics
Больница	Hospital
Амбулаторное лечение	Out-patient-treatment
Стационарное лечение	Hospital treatment
Терапевтическое лечение	Medical treatment
Хирургическое лечение	Surgical treatment

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 2

Анатомия человека

Выберите слово, подходящее по смыслу:

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her _____ until it is born.
 1. Stomach
 2. Liver
 3. Womb
1. The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.

1. The lungs
2. Blood vessels
3. Uterus
1. The _____ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.

1. Uterus
2. Liver
3. Spine

1. Smoking increases the risk of _____ cancer.

1. Lung
2. Spine
3. Blood vessels

1. Angela's _____ beats faster when she goes jogging.

1. Stomach
2. Heart
3. Gallbladder

1. A urinary _____ infection is a painful condition.

1. Heart
2. Bladder
3. Liver

1. _____ aches are often caused by eating too much.

1. Stomach
2. Head
3. Back

1. The _____ produces bile that is stored in the gallbladder.

1. Blood vessels

2. Liver

3. Bladder

1. The heart is the muscular pump that pushes blood through _____ around the body.

1. Liver

2. Bladder

3. Blood vessels

1. I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.

1. Lungs

2. Heart

3. Brain

1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a _____ attack.

1. Blood

2. Heart

3. Kidney

1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the _____ and cause an infection.

1. Bladder

2. Blood vessels

3. Stomach

1. When the _____ produces too much acid it can lead to acid reflux.

1. Stomach

2. Lungs

3. Liver

1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his _____, ribs and right leg.

1. Intestines

2. Spine

3. Heart

1. Brian suffered from chronic _____ disease and had been waiting two years for an organ donor.

1. Liver

2. Uterus

3. Spine

1. She broke her _____ in three places after falling from a horse.

1. Spine

2. Shoulder

3. Kidney

ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 2

Анатомия человека

Эталоны ответов

1.	c
2.	b
3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	a
11.	b
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	a

Критерии оценки

«3» - 12-10 правильных ответов

«4» - 14-13 правильных ответов

«5» - 16-15 правильных ответ

ДИКТАНТ – ПЕРЕВОД

Анатомия человека

Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
1. голова	1. head
1. лицо	1. face
1. нижняя челюсть	1. lower jaw
1. глаз	1. eye
1. нос	1. nose
1. ухо	1. ear
1. язык	1. tongue
1. висок	1. temple

1. десны	1. gums
1. затылок	1. back of the head
1. череп	1. skull, cranium
1. скальп	1. skull cap, scalp
1. волосы	1. hair
1. ротовая полость	1. oral cavity
1. губа	1. lip
1. щека	1. cheek
1. шея	1. neck
1. зуб(ы)	1. tooth\teeth
1. лоб	1. forehead
1. матка	1. uterus, womb
1. спина	1. back
1. грудная клетка	1. chest
1. грудь, молочная железа	1. breast
1. позвоночник	1. spine
1. ребро	1. rib
1. брюшная полость	1. abdomen
1. зрачок	1. pupil
1. ресницы	1. eyelashes
1. суженные зрачки	1. pupil constricted
1. расширенные зрачки	1. pupils dilated

1. глазное яблоко	1. eyeball
1. запястье	1. wrist, forearm
1. ладонь	1. palm
1. ноготь	1. nail
1. большой палец руки	1. thumb
1. указательный палец	1. forefinger, index finger
1. средний палец	1. middle finger
1. безымянный палец	1. ring finger
1. мизинец	1. little finger
1. нога (от бедра до стопы)	1. leg
1. коленный сустав	1. knee joint
1. икра	1. calf
1. ступня	1. foot
1. лодыжка	1. ankle
1. пятка	1. heel
1. подъём ноги	1. instep
1. мозг	1. brain
1. спинной мозг	1. spinal cord
1. горло	1. throat
1. пищевод	1. esophagus, gullet
1. мышца	1. muscle
1. лёгкое	1. lung

1. печень	1. liver
1. желудок	1. stomach
1. желудочно-кишечный тракт	1. gastrointestinal tract
1. вена	1. vein
1. артерия	1. artery
1. кровь	1. blood
1. почка	1. kidney
1. сердце	1. heart
1. поджелудочная железа	1. pancreas
1. мочевого пузыря	1. urinary bladder
1. аппендикс	1. appendix
1. кость	1. bone
1. нервная система	1. nervous system
1. эндокринная система	1. endocrine system
1. слюнные железы	1. salivary glands
1. толстая кишка	1. colon
1. двенадцатиперстная кишка	1. duodenum
1. тощая кишка	1. jejunum
1. подвздошная кишка	1. ileum
1. коронарное кровообращение	1. coronary circulation
1. правое предсердие	1. right atrium
1. левый желудочек	1. left ventricle

1. дыхательная система	1. respiratory system
1. пищеварительная система	1. digestive system
1. сердечно-сосудистая система	1. cardiovascular system, circulatory system
1. селезенка	1. spleen
1. мышечная система	1. muscular system
1. организм	1. body

Проверка умения перевода и понимания содержания текста

История медицины

History of medicine

Переведите текст

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

New words (learn)

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века

modern – современный

animal – животное

subject – предмет

illness – заболевание

death – смерть

contribution – вклад

discovery – открытие

blood – кровь

HYGIENE OF THE BODY

Hygiene of the body includes a lot of the methods by which we maintain (keep) good health. Hygiene involves a great many aspects of living. They are: ventilation, heating, lighting, possible contacts with industrial hazards, bacterial control of foods, the source of water supply, exposure to infectious diseases. All these aspects influence the people's health.

The care of mouth, teeth and gums is part of the hygiene of the digestive tract. The teeth should be brushed once a day. Children should be taught to do it properly. It's necessary to visit a dentist once a year to prevent the diseases of the oral cavity.

Care of skin is of great importance to personal hygiene. The skin is more than just a protective coat of body. It is wonderful in many ways. It can stretch and fold. It has coloring matter called pigment. Pigment helps to protect the skin from the sun. The skin has a thin layer of oil. Oil glands send oil to the skin surface to make it «waterproof». There are sweat glands in the skin. The sweat moves out of the skin through pores. The sweat evaporates and body cools.

One must take care of eyes and ears too.

There are five senses that help us to enjoy the world.

With eyes we can see pictures, read words. We can see flowers and birds, the sun and the moon and the stars. We can see our dearest and nearest. Vision is precious. One should avoid serious disturbances of vision.

With ears we can hear our own voice and the voices of the others. We can hear music that makes us feel happy or sad. Hearing is important. Exposure to long – continued, loud noise damages the hearing apparatus. Chronic infection should be treated as early as possible.

Text

BABY HYGIENE

Practicing a good hygiene is extremely important to keep your baby happy and healthy all the time. Apart from the basic cleanliness, there are certain areas that require special attention to avoid any kind of infection. A good bath is necessary to keep the baby clean and tidy. But make sure you are not over-bathing your baby. Bathing the baby 2 or 3 times a week is sufficient in the first year. Excessive bathing can lead the skin to go dry and chip. It is advised to go for sponge bathing your baby till the time the navel area gets completely healed. Position the baby on a surface that is not hard, (spread a soft towel), in a warm room. Arrange for a warm water, a moist bath linen, and gentle baby soap. One of your hands should all the time be on the baby. Expose only that area of baby's body which is to be washed, keeping the rest of the body covered by a towel. Do not use soap on baby's face. And wash rest of the body using mildly soapy water

Baby's nails are an important part that requires proper hygiene. Always keep baby's nails well-trimmed so that he/she cannot scratch himself/herself. The ideal time to trim your baby's nails is when he/she is in sleep. Do not cut the nails too deep, it can hurt the baby. Baby-sized nail clippers or scissors can be used to clip the nails.

Mother's must pay special attention towards the baby's ears. Make sure you are washing only and strictly the outer ear and not the inside of the ear. Never use a cotton bud or swab to clean baby's ear as it can lead to damage of eardrum leading to permanent deafness.

Proper cleaning of baby's nose is also essential part of the overall cleanliness of the baby. Look out for dried mucus collected

in the nose, this can sometimes create problem for the baby to breathe. Use a damp wash cloth to gently clean any dried mucus in the nostrils.(Stop if the baby is feeling irritated and upset.) Use a nasal syringe to remove excess mucus from a runny or engorged , to avoid any kind of breathing problem.

Cloth diapers are less expensive than disposable ones, but unless you use a diaper service, cloth diapers are more work for you. Most newborns use about 10 diapers a day. If you are going to wash diapers, start with about 4 dozen. You can always buy more if you find this isn't enough.

Words:

1. method – метод
2. good health – хорошее здоровье
3. industrial hazards – опасности, вызванные деятельностью промышленностью
4. water supply – водоснабжение
5. exposure – воздействие
6. infectious disease – инфекционная болезнь
7. digestive tract – пищеварительный тракт
8. oral cavity – ротовая полость
9. personal hygiene – личная гигиена
10. oil glands – сальные железы
11. surface- поверхность
12. sweat glands – потовые железы

13. to require – требовать
14. sufficient – достаточный
15. navel – пупок
16. to heal – заживать
17. to require – требовать
18. cotton bud – ватная палочка
19. deafness – глухота
20. diaper – подгузник

Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Включает, опасности, вызванные промышленностью, эти аспекты, хорошее здоровье, подверженность риску инфекционных заболеваний, вентиляция (проветривание), заботиться о, зрение, хронические инфекции, очень важно, пупок, накрыт полотенцем, подстричь ногти, ватная палочка, чистить уши, назальный шприц.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

A lot of methods; to maintain; a great many aspects of living; possible contacts; the source of water supply; the people's health., ventilation, industrial hazards, exposure to infectious diseases, these aspects, personal hygiene, oral cavity, oil glands, sweat glands, extremely important, certain areas, bathing the baby, the navel area, soft towel, baby's nails, a nasal syringe, cloth diapers.

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What does the hygiene of the body include?
2. How many aspects of living does hygiene involve?

3. What do all these aspects influence?
4. What helps to keep the baby clean and tidy?
5. What is the ideal time to trim baby's nails?
6. Why is proper cleaning of baby's nose so important?
7. How many diapers a day do most newborns use?

Text

OUR MEALS AND DIET

Our eating habits affect our health. If a person has no breakfast, or poor breakfast he feels tired or cross and hungry till lunch. Food is a form of fuel. It gives us energy, helps us to grow, resist disease and form strong teeth and bones. Different foods do different things for the body. If a person wants to be in good health he must be careful about his meals and diet.

Diet should contain everything sufficient to supply the needs of the body. People of physical work need more food than and form strong teeth and bones. It is important to know that a diet must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins.

In the hospital the doctor usually prescribes the diet for every patient. A person with high temperature and poor appetite needs caloric diet. You can treat many diseases by diet.

Words:

1. habit - привычка
2. to feel tired or cross - чувствовать себя усталым и раздраженным

3. fuel - топливо

4. sufficient - достаточный

5. to supply - снабжать, поставлять

Ex.1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Влиять на здоровье; сопротивляться болезни; содержать все необходимое, чтобы обеспечить потребности тела; умственная работа; углеводы; плохой аппетит

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

a form of fuel; form strong teeth and bones; must consist of proteins, carbohydrates, fats, minerals, water and vitamins

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What will happen if we have no breakfast?
2. Why do we say that food is a form of fuel?
3. Why must a person be careful about meals and diet?
4. Do people of mental work need more food?
5. What diet does a person with high temperature and poor appetite need?

Text

VITAMINS

Vitamins play a very important role in human health. The story of vitamins began more than 100 years ago when a Polish chemist extracted from rice polishings a crystalline substance. This substance could cure beriberi. The chemist called it "vitamin".

Vitamins are necessary for the growth and health, development and general health of the body. Overdosage of some vitamins may be harmful, so people must take normal doses of them. In planning a nutrition program for a person, we must know that certain foods are the best sources of each body requirement. We must eat carrots, fish, oil and eggs because they contain vitamin A which protects eyesight, increases resistance to infection. We may find vitamin B in liver, yeast and eggs. It strengthens nervous system. Fruit and vegetables contain vitamin C which helps to recover after illness. We find vitamins D and E in milk, eggs, fish liver oil, yeast and soya. They help the body in formation of bones and strong teeth, improve poor blood circulation.

Words:

1. rice polishing – рисовая шелуха;
2. resistance - сопротивляемость;
3. yeast - дрожжи;
4. to improve - улучшать;
5. nutrition - питание;
6. requirement - требование, запрос;
7. certain - определенный.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Играют очень важную роль; дозировки в пределах нормы; при планировании программы питания; защищает зрение; укрепляет нервную систему; рыбий жир.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

a crystalline substance; are necessary for the growth and health; may be harmful ; certain foods are the best sources of each body

requirement; resistance to infection;

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Do vitamins play a very important role in human health?
2. When did the story of vitamins begin?
3. What are the vitamins necessary for?
4. What vitamin protects eyesight, increases resistance to infection?
5. Does vitamin D help the body in formation of bones and strong teeth?

Text

MINERALS

Minerals are an essential part of life on Earth as they work to promote the health of all living cells. They are necessary ingredients of life. There are over 20 minerals which are essential for mammalian life on Earth. Among these, there are some minerals that appear with the most prevalence in the human body.

Calcium plays an important role in forming bones and teeth; helps with blood clotting, and muscle and nerve function.

We can find calcium in salmon, sardines, milk, cheese, yogurt, calcium-set tofu, Chinese cabbage, kale, broccoli. Lack of calcium can lead to bone density issues, dental concerns, and muscular cramping. Overdosage of calcium can cause kidney stones; faulty kidney function; high blood levels of calcium; calcium deposits in soft tissue; decreased absorption of iron, zinc and magnesium

Iodine is a part of the thyroid hormones; it prevents goiter and a birth defect called infantile myxedema.

We can find this mineral in iodized salt, seafood, kelp.

Overdosage of iodine can lead to elevated level of thyroid-stimulating hormone (TSH).

Iron is a part of hemoglobin; it helps blood carry oxygen to your body's tissues and muscles; needed to make energy; supports immune system health; prevents one type of anemia We can find iron in meat, fish, poultry, lentils, beans, fortified breads and cereals.

Possible effects of taking too much are an upset stomach; constipation; diarrhea; dark stools; decreased absorption of zinc, calcium and copper.

Magnesium helps maintain normal muscle and nerve function; it sustains regular heartbeat; keeps bones strong; helps your body produce energy.

Magnesium is contained in meats, seafood, milk, cheese, yogurt, green leafy vegetables, bran cereal, nuts.

Possible effects of taking too much are diarrhea; nausea; appetite loss; muscle weakness; trouble breathing; low blood pressure; irregular heartbeat; mental changes; kidney failure.

Phosphorus is essential for healthy bones; helps your body produce energy .

It is contained in milk, yogurt, cheese, peas, meat, fish, eggs, some cereals and breads

Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium. It also can join with calcium in the blood and form calcium deposits in soft tissue and also lead to porous bones.

Zinc supports your immune system; needed for wound healing and tissue repair; maintains your sense of taste and smell; helps digestion; supports normal reproduction, growth and development

We can find zinc in red meats, liver, oysters, certain seafood, milk products, eggs, beans, nuts, whole grains, and fortified cereals.

Possible effects of taking too much are decreased absorption of iron and copper; reduced immune function; reduced levels of high-density lipoproteins (HDL)—also called the “good cholesterol”

Life is a game of balance. The dietary minerals or elements as they're known today, that are in every human are in a constant balancing act to regulate cellular health, which leads to total body health. Deviations in the balance of any of these elements can have adverse effects that could be life threatening. By promoting a balanced range of nutrition, you will be providing your body with the essential dietary elements which are necessary to develop and grow.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты необходимая часть; формирование костей и зубов; ткани и мышцы тела; камни в почках; злаки; потеря аппетита; нарушение в работе почек; заживление ран; сниженная всасываемость железа и меди; отложения кальция в мягких тканях.

Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Why are minerals an essential part of life on Earth?
2. Does calcium play an important role in forming bones and teeth?
3. What mineral sustains regular heartbeat?
4. Overdosage of phosphorus can cause decreased absorption of calcium, can't it?
5. Why is zinc needed?
6. What effects can the overdosage of iron have?

Text

PARTS OF THE HUMAN BODY

The body is wonderfully made, like a complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts.

The body has a strong frame work of bones called the skeleton. The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside.

The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs.

The main part of the head is called the skull. The forehead, the temples, the cheeks, the cheekbones, the two jaws and the mouth compose the face. The teeth and the tongue are located in the mouth. One chews food with the teeth and tastes food with the tongue. The lips are the two margins of the mouth. We see with the eyes, breathe and smell with the nose.

The trunk consists of the spine, the chest and the pelvic bones. The trunk is divided into two large cavities by diaphragm. The upper cavity of the trunk is called thorax and lower one is called the belly. The lungs and the heart are located above the diaphragms in the upper cavity. In the lower cavity we find interior organs such as stomach, liver, urinary bladder, gallbladder kidneys, spleen and intestines.

The upper limb is divided into the shoulder, the upper arm, the forearm and the hand. The joint between upper arm and forearm we call the elbow. The wrist is the joint between forearm and hand. Each hand has five fingers: index, middle finger, ring finger, little finger and a thumb.

The lower limb consists of the thigh-bone, the shin-bone and the fibula. We call the calf the back of the lower leg. The joint between the femur and the lower leg is called the knee-joint. This joint is protected by the knee-cap. The joints between lower legs and feet are the ankles. The foot consists of heel, sole and toes.

Words:

1. construct - строить
2. to carry out - нести
3. to cover - покрывать
4. muscle - мышца
5. tissue - ткань
6. trunk - туловище
7. limb - конечность
8. skull - череп
9. temple - висок
10. chew - жевать
11. to divide into – делиться на
12. belly – живот
13. shin-bone – большеберцовая кость
14. thighbone– бедренная кость
15. joint - сустав
16. knee-joint –коленный сустав
17. knee-cap – коленная чашечка
18. ankle-лодыжка

19. sole – подошва
20. frame – скелет, каркас
21. margin - поле, кромка
22. thorax – грудная клетка
23. cavity – полость
24. diaphragm – диафрагма
25. wrist – запястье
26. thumb – большой палец
27. fibula – малоберцовая кость
28. calf – икра
29. femur – бедро

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Составляют лицо; располагаются во рту; работаться как одно целое; покрыт мускулами и мягкими тканями; жевать еду; состоять из трех частей; внутренние органы; верхние конечности; нижние конечности.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

To carry out its own function; complex machine; the teeth and the tongue are loading in the mouth; strong frame work of bones; upper cavity; lower cavity; tastes food with the tongue; joint between forearm and hand.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

3. What is the human body?
4. What is skeleton?
5. What parts of the human body do you know?
6. What is the main part of head?
7. What fingers does the hand consist of?

Text

INTERNAL ORGANS

All internal organs are situated in the chest and abdomen. The chest is separated from the abdomen by the diaphragm. The principal organs of the chest are the gullet, the heart and the lungs. The gullet connects the pharynx and the stomach. There are two lungs - one in each half of the chest. They differ in size. The right lung is larger than the left one. There is the heart between the lungs behind the breastbone. The heart pumps the blood to the whole body.

The lower part of the trunk is the abdominal cavity. The principal organs here are the stomach, the liver, two kidneys, the gallbladder, the pancreas, the spleen, the small and large intestines, the bladder and internal sex glands. There is the liver with the gallbladder in the right upper abdominal part. The liver is the largest and heaviest organ in the body. It works over all the products of digestion. The liver destroys poisons and bacteria which get into the blood. There is the stomach, the pancreas and the spleen in the left upper part of the abdominal cavity. Behind them there are the right and left kidneys at the back.

The small and large intestines occupy all the lower abdomen. Here is also the bladder and sex glands. Each internal organ of the body plays a specific role in the organism. The branch of medicine which studies internal organ diseases is called internal

medicine.

Words:

1. chest - грудь
2. abdomen – живот
3. diaphragm - диафрагма
4. gullet - пищевод
5. lung - легкое
6. trunk - туловище
7. pharynx - глотка
8. stomach - желудок
9. breastbone - грудина
10. abdominal cavity - брюшная полость
11. liver - печень
12. kidney - почка
13. gallbladder - желчный пузырь
14. pancreas - поджелудочная железа
15. spleen - селезенка
16. small and large intestines - тонкий и толстый кишечник
17. bladder - мочевого пузырь

18. internal sex glands - внутренние половые железы

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

расположены в области груди и живота; перерабатывает все продукты пищеварения; яды; бактерии; нижняя часть туловища; правая верхняя часть брюшной полости; самый большой и тяжелый орган тела;

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Principal organs; behind the breastbone; to pump the blood; lower part of the trunk; the right and left kidneys at the back; intestines occupy all the lower abdomen; internal medicine

E.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What are the principal organs of the chest?
2. What does the gullet connect?
3. Where is the heart?
4. What are the principal organs of the abdominal cavity?

Text

BLOOD

Blood contains a fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes, and thrombocytes.

Erythrocytes are red blood cells of which 4.5 – 5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is then used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important

protein in erythrocytes, which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (CO₂), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4.000 to 10.000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

Agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400.000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

The body contains about five liters of blood kept at a constant temperature of 37°C. Blood consists of three different types of cell floating in a liquid called plasma. The blood cells are known as red cells, white cells and platelets. Red cells and platelets are unique among body cells in having no nucleus. Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood (the size of a pin head) contains about five million red cells, 7.000 white cells and 250.000 platelets.

The red blood cells contain a pigment called hemoglobin, which gives the blood its red color. The main function of red cells is to carry oxygen to the body cells.

For its journey from the lungs to the body cells, oxygen combines with hemoglobin of the red cells. It is then released from the hemoglobin when the body cells are reached. Some people do not have enough hemoglobin in their red cells and are

consequently short of oxygen. This condition is called anemia and such people tire easily, become breathless on exertion and have a pale complexion. They need special care during general anesthesia.

The white blood cells defend the body against disease. They do this by attacking germs and repairing damage.

The function of platelets is to stop bleeding. They do this in two ways: by blocking the cut blood vessels; and by producing substances, which help the blood to clot.

Words:

1. contain - содержать
2. plasma - плазма
3. microscopical - микроскопический
4. element - элемент
5. erythrocyte - эритроцит
6. leucocyte - лейкоцит
7. thrombocyte - тромбоцит
8. bone marrow - костный мозг
9. transport - транспортировать, переносить
10. convert - преобразовывать, превращать
11. carry - переносить
12. arrive - прибывать
13. expel - вытеснять, выводить

14. catabolism - катаболизм
15. hemoglobin (haemoglobin) - гемоглобин
16. agranulocyte - агранулоцит
17. cytoplasm- цитоплазма
18. granulocyte - гранулоцит
19. eosinophil - иозофил
20. basophil - азофил
21. neutrophil - нейтрофил
22. node - узел
23. spleen - селезенка
24. lymphocyte - лимфоцит
25. monocyte - моноцит
26. platelet - тромбоцит
27. tiny - крошечный
28. blood clotting - свертываемость крови
29. occur - происходить, случаться
30. remain - оставаться
31. coagulation - коагуляция
32. complete - заканчивать

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Микроскопические клеточные элементы, в каждом кубическом миллиметре, через кровоток, по всему организму, процесс превращения пищи в энергию, выводить, продукт отхода, выталкивать, несколько видов, лимфатические узлы, крошечные клетки, свертываемость крови, завершаться

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

To call, to be found, bone marrow, to be used, to convert, iron, to be expelled, spleen, a fluid portion, coagulation process, three types of granulocytes, tiny cells, blood clotting, the main function, five liters of blood.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы..

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and serum?

Text

RESPIRATORY SYSTEM

All animals need oxygen to live. Land animals get oxygen from the air. Without the oxygen in the air we cannot survive more than a few minutes. Breathing happens automatically, we do not have to even think about it.

We breathe in order to take oxygen into our bodies and get rid of carbon dioxide. The oxygen is carried in the blood to all the body's cells. The air we breath out has 100 times more carbon dioxide than the air we breath in.

Nose and Nasal Cavity. The respiratory system is made of body parts that are in charge of your breathing. It includes your nose and nasal cavity. You air though your nose. As you inhale, small specks of dirt are trapped by many tiny hairs in your nose. This cleans the air. The hairs stop the dirt from going further in your body. The moist inside surface in your nose traps even smaller pieces of dirt. The nasal cavity, the air passage behind the nose, plays an important role in breathing. The nasal cavity is divided into a right and left passageway. The tissue that covers the wall of your nasal cavity contains many blood vessels. Heat from the blood in the vessels helps warm the air as you breath. Moisture is added to the air you breath by special cells in the walls of the nasal cavity. The air is warmed and moistened before it reaches your lungs.

Windpipe and Bronchial Tree. The windpipe (trachea) joins the upper respiratory tract to the lungs. If you gently touch the front of your throat you can feel the trachea. The bottom of the trachea splits into two branches called bronchi. One enters the right lung and one goes to the left lung.

The bronchial tree's job is to spread the air from the trachea over a very wide area as quickly as possible. The air passing through the windpipe divides into two branches. These divide into twigs called bronchioles. These twigs open into little bags called

alveoli.

We have about 300 million alveoli (air sacs) in each lung. The alveoli gives our lungs a huge surface for absorbing oxygen from the air.

Lungs. Lungs provide the breath of life. Our lungs are about the size of a pair of footballs. They fill our chest from the neck to the ribs. The lungs are protected by our ribs. The lungs are the pickup place for oxygen and the drop off place for carbon dioxide. The lungs are always working, breathing in oxygen and breathing out carbon dioxide.

Blood is pumped into the lungs from the heart through the pulmonary arteries. Blood with oxygen leaves the lungs through the pulmonary veins and travels to the heart. Oxygen is the fuel that makes all the body processes run.

Words:

1. land animals –сухопутные животные
2. to survive - выживать
3. to get rid - избавляться
4. carbon dioxide – углекислый газ
5. nasal cavity носовая полость
6. to inhale - вдыхать
7. speck - покрывать
8. moist - влажный
9. surface – поверхность
10. to trap – ловить

11. passageway - отверстие
12. moisture - влага
13. to add - добавлять
14. gently – мягко
15. bottom – низ
16. to split – расщеплять
17. twig – ветка
18. to provide – обеспечивать
19. pickup – перевозка
20. pulmonary arteries – легочные артерии
21. fuel –горючее

Ex.1 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What organs are made up respiratory system?
2. What do lungs provide?
3. What protect lungs?

Text

CIRCULATORY SYSTEM

The circulatory system is made up of the vessels and the muscles that help and control the flow of the blood around the body.

This process is called circulation. The main parts of the system are the heart, arteries, capillaries and veins.

As blood begins to circulate, it leaves the heart from the left ventricle and goes into the aorta. The aorta is the largest artery in the body. The blood leaving the aorta is full of oxygen. This is important for the cells in the brain and the body to do their work. The oxygen rich blood travels throughout the body in its system of arteries into the smallest arterioles.

On its way back to the heart, the blood travels through a system of veins. As it reaches the lungs, the carbon dioxide (a waste product) is removed from the blood and replaced with fresh oxygen that we have inhaled through the lungs.

Arteries. Arteries are tough, elastic tubes that carry blood away from the heart. As the arteries move away from the heart, they divide into smaller vessels. The largest arteries are about as thick as a thumb. The smallest arteries are thinner than hair. These thinner arteries are called arterioles. Arteries carry bright red blood! The color comes from the oxygen that it carries.

Veins. Veins carry the blood to the heart. The smallest veins, also called venules, are very thin. They join larger veins that open into the heart. The veins carry dark red blood that doesn't have much oxygen. Veins have thin walls. They don't need to be as strong as the arteries because as blood is returned to the heart, it is under less pressure.

Heart. Heart is the strongest muscle? Heart is divided into two sides. The right side pumps blood to your lungs where it picks up oxygen. The left side pumps oxygen-soaked blood out to your body. They do not work on their own, but together as a team. The body's blood is circulated through the heart more than 1,000 times per day. Between five and six thousand quarts of blood are pumped each day. Your heart is about the same size as a fist.

Words:

1. to make up - составлять
2. vessel - сосуд

3. flow - течь
4. circulation - кровообращение
5. ventricle - желудочек
6. to remove - перемещать
7. replace - менять
8. to inhale - вдыхать
9. tough - жесткий
10. tube - труба
11. join - соединять
12. wall-стенка
13. to pump - качать
14. pick up - собирать
15. oxygen-soaked - кислородосодержащий
16. quart – кварта (единица объема в Великобритании)
17. fist – кулак

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Кровообращение, желудочек, свежий кислород, самая большая артерия, перекачивает кровь, работают в команде, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, тромбоциты, размером с кулак.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Veins, arteries, nutrients, capillaries, transport, oxygen, energy, dark, heat, circulatory, lungs, carbon dioxide, bright, blood, heart, pumped, intestine, atmosphere.

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What does Circulatory System consist of?
2. What is circulation?
3. What is the largest artery in the body?
4. What do know size of your heart?
5. What are the main elements of blood?
6. How many liters of blood are in the human body?

Text

HEART

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each by valves.

Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart failure, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart between the breast bone and forces blood out the heart into the circulation. When pressure on the chest has been relaxed, blood returns to the heart again.

Words:

1. can be felt as the pulse – можно определить по пульсу.
2. ately behind the breast bone – непосредственно за грудиной.
3. is further divided – далее подразделяется
4. communicate with each other – общаются друг с другом.
5. heart failure – паралич, остановка сердца; сердечная недостаточность.
6. as the heart is just a simple pump – поскольку сердце всего лишь простой насос.
7. pump - насос
8. circulate - циркулировать
9. tube - труба
10. carry - переносить
11. artery - артерия
12. vein - вена

13. adult - взрослый
14. pulse - пульс
15. skin - кожа
16. occur - происходить
17. wrist - запястье
18. chest - грудная клетка
19. breast - грудь
20. chamber - камера
21. valve - клапан
22. atrium - предсердие
23. ventricle - желудочек
24. death - смерть
25. apply - применять
26. pressure - давление
27. squeeze - сжимать
28. spine - позвоночник
29. relax - расслабиться

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Просто насос, кровеносные сосуды, круговое движение, известны как, у взрослых, располагаться непосредственно под

кожей, где это происходит, состоит из двух камер, каждый верхний отдел, вообще нет сообщения, заставить биться искусственно, выталкивать кровь из сердца.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Throughout the body, blood vessels, about 70 times a minute, immediately behind the breast bone, separated from each other, upper and lower compartments, communication, cardiac arrest, round the body, to beat artificially, pressure on the chest

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What is heart?
2. What are tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. What does the heart consist of?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What does heart failure mean?
7. Can the heart be made to beat artificially?
8. When does blood return to the heart again?

Text

THE NERVOUS SYSTEM

The nervous system is made up of the brain, the spinal cord, and nerves. One of the most important systems in your body, the nervous system is your body's control system. It sends, receives, and processes nerve impulses throughout the body. These nerve

impulses tell your muscles and organs what to do and how to respond to the environment. There are three parts of your nervous system that work together: the central nervous system, the peripheral nervous system, and the autonomic nervous system.

Brain. The brain keeps the body in order. It helps to control all of the body systems and organs, keeping them working like they should. The brain also allows us to think, feel, remember and imagine. In general, the brain is what makes us behave as human beings.

The brain communicates with the rest of the body through the spinal cord and the nerves. They tell the brain what is going on in the body at all times. This system also gives instructions to all parts of the body about what to do and when to do it.

Spinal Cord. Nerves divide many times as they leave the spinal cord so that they may reach all parts of the body. The thickest nerve is 1 inch thick and the thinnest is thinner than a human hair. Each nerve is a bundle of hundreds or thousands of neurons (nerve cells). The spinal cord runs down a tunnel of holes in your backbone or spine. The bones protect it from damage. The cord is a thick bundle of nerves, connecting your brain to the rest of your body.

Senses. There are five main senses - touch, smell, taste, hearing and sight. These are the external sensory system, because they tell you about the world outside your body. Your senses tell you what is happening in the outside world. Your body's sense organs constantly send signals about what is happening outside and inside it to your control center - the brain.

The cerebrum is part of the forebrain. The cerebral cortex is the outer layer of the cerebrum. Certain areas of the cerebral cortex are involved with certain functions.

Sensory areas such as touch, smell, taste, hearing and sight receive messages from the skin, nose, mouth, ears and eyes. We feel, taste, hear and see when these messages are received by the sensory parts of the brain.

The Peripheral Nervous System. The nervous system is made up of nerve cells or neurons that are "wired" together

throughout the body, somewhat like communication system. Neurons carry messages in the form of an electrical impulses. The messages move from one neuron to another to keep the body functioning.

Words:

1. spinal cord – спинной мозг
2. to send - посылать
3. to receive - получать
4. to respond - отвечать
5. environment - окружение
1. to keep the body in order – поддерживать тело в порядке
2. to allow – позволять
3. rest – остаток
4. bundle – пучок
5. external – внешний
6. forebrain – передний мозг
7. cerebral cortex – кора
8. involve – вовлекать
9. to wire – связывать

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Нервная система состоит из; центральная нервная система; периферическая нервная система; вести себя как человек;

достигать всех частей тела; защищать от повреждений; получать информацию (сообщения) от кожи; электрический импульс

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

It sends, receives, and processes nerve impulses; to respond to the environment; to keep the body in order; brain communicates with the rest of the body; nerves divide many times; tunnel of holes in backbone or spine; thick bundle of nerves

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What is the function of brain?
2. How does the brain communicate with the rest of the body?
3. What senses do you know?
4. What is neuron?
5. What is the function of neuron?

Text

THE BRAIN

The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weights about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and fluid in between the first and second membranes.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the brain through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears

and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the stimuli are analyzed and then the brain sends orders through the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

There are special areas in the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions.

Words:

1. to weight - весить
2. stimuli - мн.ч. побудители, стимулы, послания
3. spinal cord - спинной мозг
4. area - область

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Самый замечательный орган; состоит; весит; центр системы; функции организма; через спинной мозг; органы чувств; анализируются; посылает приказы; особые области в мозге.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

The human body; soft and spongy; fluid; through the spinal cord; stimuli are analyzed; sends orders; due to these orders.

Ex. 3 Answer the questions. Ответьте на вопросы:

1. The brain is the most wonderful organ in the human body, isn't it?
2. Is the brain soft and spongy?
3. What is the main function of the brain?
4. Do thousands messages come to the brain each minute?
5. Are the messages analyzed in the brain?

6. What does the brain send to different parts of the body?
7. Are there special areas in the brain? What do they control?

Text

MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN

In Great Britain physicians are trained in medical schools or faculties of Universities.

To enter a medical school in Great Britain candidates must pass entrance examinations in oral form. Tuition fees are charged. Most students receive financial assistance in the form of grants.

The academic year is divided into 3 terms each of 10-11 weeks duration.

Two pre-clinical years are occupied by human anatomy, biology, biochemistry and other subjects.

Students attend lectures, do dissection and practical work in labs.

Beginning with the third year, students study the methods of clinical examinations and history-taking, they have practical training in teaching hospitals. Besides the work in the wards the students attend lectures and study clinical subjects.

After passing the finals students are given the degree of Bachelor of Medicine (B.M.) or Bachelor of Surgery (B.S.). Besides these degrees there is the degree of Doctor of Medicine (D.M.). This degree is a post graduate qualification obtained by a thesis.

Words:

1. in oral form - в устной форме
2. tuition - обучение
3. fee - плата

4. fee for tuition - плата за обучение
5. charge - плата, расходы
6. assistance - помощь
7. grant - стипендия
8. dissection - препарирование
9. history taking - составление истории болезни(анамнез)
10. teaching hospital - клиническая база
11. ward - больничная палата
12. degree of Bachelor of Medicine - степень бакалавра медицины
13. degree of Doctor of Medicine - степень доктора медицины (хирурга)

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

терапевты, факультет, семестр, посещают лекции; учебный год, оплачиваются, длительность, лаборатория, проходят практику, клинические предметы, начиная с 3-его курса, после сдачи госэкзаменов, диссертация.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. Where are doctors trained in G.B.?
2. What examinations is it necessary to pass?
3. Is education in G.B. charged?
4. How many terms has the academic year?
5. What subjects do the students study?

6. What degrees are given to students in G.B. after passing the finals?

Text

MEDICAL EDUCATION IN THE USA

After finishing primary school and secondary studies at the age of 18, the candidate for a medical school must complete at least three years of higher education in a college or university.

This period of college or university studies is called «the pre-medical phase». The students who are taking this course of studies preparing them for a medical school are called «pre-meds». A student applies to a medical school when he has completed pre-medical studies. The application costs approximately \$ 50.

Academic achievement is the most important factor in the selection of students. In most medical schools candidates are required to pass the admission test. This is a national multiple-choice test. The test lasts about eight hours over a one-day period and include questions in biology, chemistry, physics, mathematics, and English. Then, special admission committees have personal interviews with the applicant in order to assess the candidate's general qualities, his character and his ability to study medicine.

The competition among the applicants is very high and only about half of those who apply to medical school are accepted and begin their medical education. By the way, what we call «medical school» is «medical institute» in your country.

The curriculum of medical schools in the USA does not greatly differ from the curriculum in other medical institutes. The basic sciences are taught largely during the first two years of medical studies. For instance, in the first year at Johns Hopkins students study anatomy, biophysics, biochemistry, physiology, bacteriology, histology and other subjects. In the second year they study microbiology, pathology, physical diagnosis, pharmacology and laboratory diagnosis.

The curriculum of the final two years includes clinical subjects. Medical students do their practicum at teaching hospitals affiliated to the medical school. Students in small groups meet their teachers in the yards and in the out-patient departments where they participate in the treatment of patients.

At the end of four years all students receive the Degree of Doctor of Medicine, that is the M.D. Then they must work for one year as interns. This course of training at the hospital or clinic is called an internship.

After their internship young doctors must have period of residency at the clinic. The period of residency is obligatory for all medical graduates. This period varies, depending on the specialty of the doctor. Generally, the period of residency is three or four years. For instance, residency in surgery and neurosurgery in the Johns Hopkins School of Medicine lasts four years. Residency in internal medicine, preventive medicine and radiology- lasts for three years. After the residency, the graduate is granted a license to practice and he may work either in government service or in private practice.

Medical schools are gradually increasing their tuition fee in all the universities of the USA. Only a small percentage of the students receive scholarships. The majority of the students have to work to pay for their studies. The government-financed universities charge less, while the tuition of the private colleges and universities is extremely high.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

студенты младших курсов мединститута; тестовый экзамен с ответами в виде множественного выбора; доктор медицины; личное собеседование; ординатор; входящий в структуру института; приемная комиссия; плата за обучение; частная практика.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What must the candidate for a medical school complete after finishing primary school?

2. Academic achievement is the most important factor in the selection of students, isn't it?
3. Is the competition among the applicants high?
4. What is the curriculum of medical schools in the USA?
5. When do all students receive the M.D.?
6. Is the education in the USA charged?

Text

MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

All establishments of higher medical education are financed and guided by the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation.

Doctors of different specialties are trained at medical institutions of higher education, at medical universities and academies. There are also pharmaceutical academies, which train specialists in pharmacy.

Medical institutions of higher education offer various faculties and specialties which an entrant may choose according to his or her abilities and wishes. Nowadays a new examination system is being introduced. The so-called «The General State Exam» allows pupils to enter any institution of higher education according to its results.

Medical colleges train paramedical personnel: nurses, midwives, dental technicians and doctor's assistants. The course of studies is 3-4 years.

The training at medical institutions of higher education takes 5 or 6 years. It consists of lectures, practical classes and medical practice. The attendance of lectures, practical classes and seminars⁴ is compulsory. Academic year begins on September the 1 stand

is divided into two semesters of four months each. At the end of each semester the students have to pass examinations and tests. If a student passes the exams well he gets a grant paid monthly. paramedical personnel. For the first two years students study pre-clinical subjects such as: Physics, Chemistry, Biology, Social Sciences, Latin and so on. They also study Human Anatomy, Physiology, Histology, and Microbiology. Clinical subjects are taught from the third to the fifth or sixth year.

The students have practical course at therapeutic, surgical and other departments in hospitals and clinics. They master practical skills in clinical conditions. They are taught how to take and record the patient's case history, to carry on medical examination of the patient, to make diagnosis, to prescribe treatment and carry on different medical procedures. There are all facilities for talented students to carry on research work. They attend scientific societies at different departments where they are offered modern guidelines for research activity. Having passed state examinations graduates receive their diplomas and can apply for clinical internship.

The post graduate course and the Institute of Post-Diploma and Additional Education are for doctors, paramedical personnel. During three years the post-graduate students prepare a thesis, defend it and obtain the degree of Candidate of Medical Sciences.

Words:

1. medical education - медицинское образование
2. establishment - учреждение
3. to finance- финансировать
4. to guide - руководить
5. to train - обучать
6. institution of higher education - высшее учебное заведение (вуз)

7. pharmaceutical - фармацевтический
8. pharmacy - фармация
9. entrant - абитуриент
10. ability - способность
11. to introduce - вводить, представлять
12. General State Exam Единый – Государственный Экзамен (ЕГЭ)
13. to allow - позволять
14. paramedical personnel - средний медицинский персонал
15. nurse - медсестра
16. midwife - акушерка
17. dental technician - зубной техник
18. doctor's assistant - фельдшер
19. attendance of lectures - посещение лекций
20. compulsory - обязательный
21. semester - семестр
22. grant - стипендия
23. curriculum - учебный план
24. pre-clinical subjects - доклинические, теоретические предметы
25. to teach (taught, taught) - учить, преподавать

26. social sciences - общественные науки
27. surgical - хирургический
28. to master - овладевать
29. practical skills - практические навыки
30. to record - записывать, заполнять
31. patient's case history - история болезни пациента
32. to carry on medical examination - проводить медицинский осмотр
33. to make diagnosis - ставить диагноз
34. to treat - лечить
35. to prescribe - прописывать
36. medical procedure - медицинская процедура
37. facilities - возможности
38. research work - научно-исследовательская работа
39. scientific society - научное общество, кружок
40. department - отделение, кафедра
41. modern guidelines - современные направления
42. state examinations - государственные экзамены
43. graduate - выпускник
44. to apply - подать заявление

- 45. clinical internship- клиническая ординатура
- 46. post graduate course- аспирантура
- 47. post graduate student- аспирант
- 48. the Institute of Post-Diploma - институт последипломного
- 49. and Additional Education и дополнительного образования
- 50. to improve улучшать, совершенствовать
- 51. to prepare a thesis - готовить диссертацию
- 52. to defend a thesis- защитить диссертацию
- 53. to obtain a degree - получить степень

Ex.1. Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation; an entrant may choose according to his or her abilities and wishes; paramedical personnel ; master practical skills in clinical conditions; to carry on research work.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

- 1 Who finances and guides the higher medical education in Russia?
2. Where are the doctors trained?
3. Where are the specialists in pharmacy trained?
4. Who may enter a medical institution of higher education?

6. Whom do the medical colleges train?
7. What is the course of training at the medical institution of higher education?
8. How many semesters has the academic year?
9. What subjects does the curriculum include?
10. Where do the students have medical practice?
11. What are the students taught during medical practice?
12. Where do the students carry on research work?
13. When do the graduates receive their diplomas?
14. Where can the doctors improve their qualification?
15. For what degree does the post-graduate student defend a thesis?

Text

POLICLINICS

There are many polyclinics in our country. Doctors of different specialties: therapist, neurologists, surgeons, dentists, oculists, psychiatrists, urologists and nurses work there. There are many different laboratories, x-ray and procedure rooms, consulting and waiting rooms in our polyclinics.

When a patient comes to the polyclinics he goes to the registry first. A registering clerk on duty asks his name, address, age, occupation and writes it down in the patient's card.

Doctors examine their patients in their consulting rooms. During the medical examination doctors question their patients

thoroughly, listen to their heart and lungs, feel their pulse and take their blood pressure, palpate, auscultate and percuss them, make the diagnosis, fill in their cards and prescribe them a special treatment.

During the physical examination doctors use such methods as palpation, percussion, auscultation, questioning a patient, feeling his pulse, taking electrocardiograms, etc.

At the end of the physical examination doctors make a diagnosis, prescribe the necessary medicine and treatment if it is necessary.

Our doctors treat patients not only with the help of different mixtures, powders, injections, but they always use a good bedside manner and deal with patients very carefully.

The duty of the doctor is to treat a patient not only with different remedies but with a kind word and hearty attitude.

Words:

1. specialty - специальность
2. laboratory - лаборатория
3. therapist - терапевт
4. x-ray room - рентгеновский кабинет
5. neurologist - невролог
6. procedure room - процедурный кабинет
7. surgeon - хирург
8. waiting room - комната ожидания
9. psychiatrist - психолог

10. registry - регистратура
11. urologist - уролог
12. to auscultate - выслушивать(мед)
13. nurse - м.сестра
14. to percuss-выстукивать(мед.)

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Врачи разных специальностей, процедурные кабинеты, медицинский осмотр, поставить диагноз, измерять кровяное давление, лечить пациента.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Consulting and waiting rooms, listen to heart and lungs, to auscultate and percuss, prescribe them a special treatment, to use a good bedside manner.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients ?
3. What do doctors do during the medical examination ?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination ?
5. How must the doctor treat a patient ?

Text

HOSPITAL

When patients are admitted to the hospital, they are examined by a doctor on duty in the reception ward. He gives the instructions to what wards and departments a sick person should be admitted.

A nurse on duty fills-in a patient's case report (case history) in which she writes down a name and initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic (= made by a district doctor).

At the in-patient department nurses begin working early in the morning. They take patient's to, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis apply cups and mustard plasters, give all prescribed medicines (remedies).

The drugs are kept in a special drug cabinet'. All medicines have labels with names and doses indicated on them.

Doctors begin to make rounds at nine o'clock in the morning.

After medical check-up (examination) doctors administer different procedures to the patients. They order electrocardiograms to be taken of some patients. Other patients are to undergo lab. tests. Some patients are administered a bed regimen, some are recommended (allowed) to have a walk, some are to follow a special diet to relieve pain in the stomach or to prevent stomach troubles.

As a rule the doctors treat their patients carefully that helps sick people to get better.

As soon as the patient is admitted to the in-patient department the ward doctor fills-in the patient's case report (case history, case record, in-patient' card, in-patient's chart – история болезни). It must include the information about the patient's parents – if they alive or dead.

The doctor must know what caused the death and at what age the parents died. It is necessary for a doctor to know if anybody in the family has ever been ill with tuberculosis or has had any mental or emotional impairments. This information composes the

family history (семейный, наследственный анамнез).

The patient's medical history (case report, case record, medical in-patient card, chart) must include the information about diseases the patient had both as a child and as an adult. The doctor must know if a patient had an operation or a trauma. These findings compose the past history (PH past medical history, life history – жизненный анамнез). The patient's blood group and his sensitivity to antibiotics must be determined. The doctor writes down the obtained information in the case report.

The attending doctor must know the symptoms and complaints of patients as well as how long the people have had these complaints.

The history of present illness makes a part of a case history. The history of present illness contains a lot of findings, i.e. information of the patient on his admission, the results of laboratory tests and X-ray examination, the course of the disease with any changes in symptoms and condition, the exact doses of the administered (prescribed) medicines, the effects of treatment.

The case history must always be written, very accurately and have exact and complete information.

Words.

1. case history (case report, in-patient card, in-patient chart, case record) – история болезни;
2. to cause the death – вызывать смерть;
3. mental or emotional impairments – душевные или эмоциональные нарушения (повреждения);
4. trauma – травма;
5. past history (PH, past medical history, life history) – жизненный анамнез;
6. blood group – группа крови;
7. sensitivity – чувствительность;

8. the history of present illness – история настоящего заболевания.

Ex.1 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты:

To admit to the hospital, a reception ward, a doctor on duty, a nurse on duty, to fill-in a case report, initial diagnosis, to give intravenous injections, to give intramuscular injections, stomach troubles, bed regimen, accurately, exact, complete information, is admitted to the in-patient department, fills-in, the patient' case report, must include, if they alive or not, to cause the death, has ever been ill with, tuberculosis, any mental or emotional impairments, to compose, medical history, must include, to have an operation or a trauma, past history, sensitivity, the patient' blood group, the obtained information, symptoms and complaints.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

история болезни (дать синонимы); точный полный; верный (правильный); при поступлении в больницу; результаты лабораторного обследования; течение болезни; изменения в симптомах и состоянии больного; дозы выписанного лекарства; воздействие лечения; очень точно; верная и полная информация

Text

FIRST AID STATION

The other day two medical students had a very interesting talk with Victor. Victor had graduated from the University two years before. He had been working as an ambulance doctor at the First Aid Station for two years. The two friends were greatly interested in the work of the First Aid Station. Victor was glad to answer their questions. Victor said that in case of an accident or a sudden severe illness calls were made to the First Aid Station which was on duty all day round.

The First Aid Station has many ambulances which are equipped with everything necessary for giving first aid and making a

diagnosis. The ambulances carry artificial respiration apparatuses, different medicines, such as painkillers, tonics and sedatives; dressings, first aid instruments, such as pincers, scalpels, syringes and others; sets of splints and stretchers. There are special ambulances equipped with everything necessary for reanimation of the organism. All ambulances are radio equipped. This is a very important thing for the ambulance doctor, because it enables him to send the necessary information to the hospital, so that the hospital can prepare beforehand all the necessary instruments for an urgent operation, a blood transfusion or anything else.

The main thing in the work of the ambulance doctor is to make a correct diagnosis quickly. The ambulance doctor must have a deep knowledge of emergency surgery, toxicology, emergency therapy, obstetrics and gynecology, because he must always do his best to give the patient a proper aid on the spot.

While working as an ambulance doctor Victor had had some interesting cases. Last June, for example, a call was made to the First Aid Station. It turned out that a man had been run over by a car. When Victor reached the place of the accident he examined the victim. The man was badly injured, he had an open bleeding wound in his leg, his arm was fractured, there were many injuries, abrasions and bruises on his face and forehead. The man lost his consciousness and was moaning all the time.

First Victor tried to arrest profuse arterial bleeding; he elevated the injured extremity carefully and applied a tourniquet to it. Next he applied a sterile gauze dressing on the man's face and forehead to prevent contamination. Then Victor examined the arm and applied a splint to it. The injection of morphine and camphor having been given, the man recovered his consciousness, but he complained of nausea. It was necessary to transport the patient to the nearest hospital without delay, because the patient was in a very poor state, in which shock might develop as well. The stretcher-bearers laid the patient down on the stretcher carefully and in 15 minutes the patient was brought to the hospital. If the ambulance doctor hadn't given the patient emergency help, the patient would have died.

Once Victor had to give first aid to a boy who was badly burned. He removed only that clothing which was absolutely

necessary. The remaining pieces of the clothing were removed from the burned surface with pincers. Victor didn't carry out any other measures to treat the burn, as excessive handling of the burned part could increase pain and cause shock. If Victor had done so, shock would have developed. The burn was covered with a sterile, dry dressing. Doing this Victor tried to handle the burned part as little as possible. As it was a severe burn involving the whole leg and the knee-joint, a splint was applied over the dressing for the immobilization of the injured extremity.

Just the other day Victor was called to a patient with myocardial infarction. Being questioned the patient said he had been suffering from a severe, squeezing pain in the substernal area for two hours. The patient had had such a pain before, but it had been relieved by nitroglycerin. This time the pain was much more severe and it didn't subside after nitroglycerin. Besides the pain radiated to the left shoulder and arm. The examination suggested myocardial infarction.

Victor came up to the ambulance and called up a thromboembolic team. Before the arrival of the thromboembolic team Victor gave the patient an injection of 1 % promidole and 0,1 % atropine, after which the pain considerably subsided. If Victor had not given the patient these injections, the pain would have been too severe. The thromboembolic team having arrived, the electrocardiogram was taken, the blood analysis was made, the prothrombin time was determined. The electrocardiogram and the blood analyses confirmed the diagnosis of myocardial infarction. The patient was transported to the hospital without delay.

Words:

1. Syringe - шприц
2. Emergency – неотложный
3. Gynaecology - гинекология
4. Injure – травма, повреждение

5. Abrasion – ссадина, царапина
6. Bruise – синяк, кровоподтек, гематома
7. Moan - стонать
8. Elevate - поднимать
9. Tourniquet - жгут
10. Nausea - тошнота
11. Excessive - избыточный
12. Joint – сустав
13. All day round — круглые сутки
14. For reanimation of the organism — для оживления (реанимации) организма.
15. This is a very important thing — это очень важно обратите внимание на перевод слова thing после прилагательного:
16. The main thing is to make a correct diagnosis. Главное — это поставить правильный диагноз
17. he must always do his best — он всегда должен делать все возможное
18. shock might develop as well — мог также развиться шок; to develop — развиваться, появляться.

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Оборудование, первая помощь, студенты медицины, закончил университет, круглые сутки, ставить диагноз, аппарат искусственного дыхания, оснащены радио, быстро, неотложная хирургия, стараться изо всех сил, потерял сознание, стонал, остановить кровотечение, осмотреть пострадавшего, положить на носилки, обожженная поверхность, перевозить пациента, сделать пациенту уколы.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

To sterilize a syringe, syringes are sterilized before giving injections, an ambulance doctor must always have a syringe with him, emergency case, emergency measures, emergency surgery, emergency therapy, lectures in Emergency Surgery, to take notes of a lecture in Gynaecology, to pass an examination in Gynaecology, injured, to injure badly, to injure seriously, to injure slightly, to be injured in an accident, to injure one's arm, to injure one's leg, to injure the kidney, to injure the liver, abrasions, a slight abrasion, bad abrasions, to get abrasions while falling down, there are abrasions on the patient's face, bruises, many bruises, there are many bruises on the patient's body, to get bruises in an accident, bruises.

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. With whom did medical students have a very interesting talk the other day?
2. When did Victor graduate from the University?
3. Where had Victor been working for two years?
4. What do ambulances carry?
5. What is the main thing in the work of the ambulance doctor?
6. What knowledge must the ambulance doctor have?
7. What did Victor do to arrest profuse arterial bleeding?
8. Why did Victor apply a sterile gauze dressing?
9. What injection did Victor give the man?
10. What did the man complain of after he recovered his consciousness?
11. Why was it necessary to transport the man to the nearest hospital without delay?

12. What did the stretcher-bearers do?

13. What had happened to the boy whom Victor gave first aid?

AT THE CHEMIST S

When you are ill you consult a doctor. He prescribes you the treatment and writes out a prescription.

At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different pills, tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, ointments, sleeping draughts, laxatives, sedatives, bandages, adhesive plasters, mustard plasters, bottles of iodine.

There are usually two departments in a large chemist s at the chemist s department one can have the medicine immediately, other drugs have to be ordered at the prescription department.

At the chemist's all medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Every small bottle, a tube or a box has a label with the name of the medicine. There are labels of four colours: green labels indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, labels of a yellow colour indicate drugs for external application and labels of a pink colour indicate drugs for the treatment of eye diseases. The single dose and the total dosage are indicated on the label.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, tubes of ointments, different pills and tablets for internal use, tonics and sedatives; drugs for cough and headache; cardiac medicines; herbs and things for medical care (hot-water bottles, medicine droppers, cups, thermometers) and many other things.

One must be careful using medicine.

Words:

1. A chemist - аптека
2. a chemist s department - отдел ручной продажи
3. a prescription department - рецептурный отдел
4. for internal use - для внутреннего использования
5. for external application - для внешнего использования
6. to indicate - указывать,показывать
7. cod liver oil - рыбий жир
8. infusion - настой
9. drops - капли
- 10.tincture - настойка
- 11.powder - порошок

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Лечение; выписывать рецепт; различные таблетки; снотворное; слабительное средство; рыбий жир; два отдела; внутримышечные и внутривенные

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

you can get patent medicines of all kinds; have to be ordered at the prescription department; all medicines are kept in drug cabinets; drugs for external application ; must be careful using medicine.

Ex.3 Answer the questions.Ответьте на вопросы.

1. What can you get at the chemist's
2. How many departments are there in a large chemist s?
3. Where are all medicines kept in?
4. What do labels of four colours mean?
5. How must we use medicine?

Text

DRUGS

The metric system is used exclusively when ordering and prescribing drugs. The metric unit of weight is the gram (*g*) and this is divided into thousandths called milligrams (*mg*).

The unit of volume is the liter (*l*) which is subdivided into thousandths called milliliters (*ml*). A liter is equivalent to just under two pints. The standard medicine teaspoon holds 5 ml.

Various reference books are available to help practitioners keep up to date with new drugs, the trade names of drugs, dosages and precautions with particular drugs. Manufacturers are also legally required to provide data sheets for all new drugs, giving full details of usage.

Drugs may be administered externally or internally.

Drugs are classified into groups which have a specific action, such as antibacterial drugs, which are used for the treatment of infections, or local anesthetics, which abolish pain. Some drugs belong to more than one group. For example, lignocaine, which is local and surface anesthetic. Let's take antibacterial drugs as an example.

They are administered internally to kill bacteria.

Antibiotics are drugs originally derived from microorganisms: for example, penicillin, tetracycline, and erythromycin. Many people are allergic to penicillin and its derivatives. If such people are given any of these drugs they are liable to develop a dangerous reaction. Patients must always be asked beforehand if they are allergic to penicillin or any other drugs.

There are strict legal requirements for the purchase, storage, use, identification, dispensing and prescription of drugs.

Many drugs are poisonous if taken accidentally or in excess; others caustic and may cause painful burns. Some common sense precautions in storing drugs are to keep them well away from food and drinks; keep poisons locked up in a special poisons cabinet; and to keep caustics on the lowest shelf where accidental spillage cannot affect the eyes or burn the face.

Stocks of drugs must be stored in accordance with manufacturers' instructions and not kept beyond their expiry date. Records of their purchase, supply and expiry date must be kept for at least 11 years. Any drugs which have passed their expiry date should be discarded, together with any solutions which have become discolored or cloudy.

Certain drugs, such as adrenaline, halothane and hydrogen peroxide must be stored in dark bottles to prevent premature deterioration, while poisons bottles are ribbed to indicate by touch that their contents are dangerous.

Words:

1. drug - лекарство, наркотик
2. exclusively - исключительно
3. prescribe - предписывать
4. volume - объем
5. reference book - справочник

6. available - доступный
7. precaution - осторожность, противопоказание
8. data sheet - вкладыш – инструкция
9. administer - назначать, применять, давать (лекарство)
10. externally - наружно
11. anesthetic - анестетик
12. abolish - снимать, устранять
13. kill - убивать
14. derive - происходить от
15. derivatives - производные
16. liable - подверженный, склонный
17. beforehand - заранее
18. order – заказывать
19. just under two pints – приблизительно двум пинтам
20. various reference books are available – существуют самые различные справочники
21. keep up to date with new drugs – осваивать новые препараты
22. trade names – торговые знаки (зарегистрированные фирменные названия, например, лекарств)
23. to provide data sheets – обеспечить вкладышем – инструкцией
24. which abolish pain – которые действуют обезболивающе

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

метрическая система, деленные на тысячные доли, стандартная чайная ложка содержит 5 мл, торговый знак, в соответствии с законом, представляя детальное предписание по употреблению, внутреннее или наружное применение, классифицироваться по группам, местное обезболивающее, получаемые из микроорганизмов, быть аллергическим, опросить заранее.

Ex.2 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What system is used when ordering and prescribing drugs?
2. What is the metric unit of weight?
3. What units of volume do you know?
4. Why are reference books useful to practitioners?
5. Who are legally required to provide full details of new drugs usage?
6. How are drugs administered?
7. What groups are drugs classified into?
8. Do drugs belong only to one group?
9. What is the aim of administering antibacterial drugs?
10. What are antibiotics originally derived from?
11. What reaction can develop if the people are allergic to some drugs?

Text

INFECTIOUS DISEASES

Infection means invasion of the body by microorganisms which are harmful. Every infectious disease has its own specific way of invasion into a human body. Infection may pass from one person to another through blood, stools, saliva, instruments; it may enter the body through skin cuts, it may be swallowed.

There are intestinal infections, which are spread through intestines and stools; infections of the respiratory tract, which are spread during coughing or talking; skin infections and infections spread by living insects.

All-the infectious diseases are divided in several stages. They are: 1) the period of incubation, 2) the prodromal stage during which the initial symptoms may appear, 3) the stage of a fully developed disease, 4) the stage of decline

To establish a proper disease it is necessary to do some laboratory tests at the right time and in the right place.

Characteristic symptoms of the diseases may be local and systemic. Symptoms vary according to a disease, but a sore throat, sneezing, nausea and vomiting, restlessness and prostration, pain in the limbs and back, rash may occur among the most characteristic local symptoms.

A lot of disease may begin with these symptoms.

It is necessary for a medical staff to be careful during physical examination of the infected patients. There are two important steps which mustn't be omitted: to take the temperature and examine the throat. A nurse who looks after the infected person must wear a special gown and a mask. She must wash her hands with soap as often as she can, she must be very careful to prevent the spread of the infection.

Words:

1. infection - инфекция

2. infectious - инфекционный
3. invasion - инвазия, вторжение
4. intestinal - кишечный
5. respiratory - респираторный
6. insect - насекомое
7. prodromal - предшествующий
8. decline - упадок, стихание

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Микроорганизмами; может переходить; через порезы в коже; можно проглотить; во время кашля или разговора; распространяемые живыми насекомыми; делятся; чтобы осмотреть горло; ухаживать за инфицированным больным; предотвратить распространение инфекции.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Invasion of the body; specific way of invasion; it may be swallowed; through intestines and stools; skin infections; are divided; fully developed disease; characteristic symptoms; rash may occur; medical staff; must be very careful.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What does infection mean ?
2. In what ways may infection pass?
3. What kinds of infections are there ?
4. How many stages are infectious diseases divided in ?

5. What is necessary for a medical staff during examination of the infected patients?

7. What are the main tasks for nurses?

TRICHOMONIASIS

Trichomoniasis is a sexually transmitted disease (STD), that affect both women and men, although symptoms are more common in women.

Trichomoniasis is caused by the single-celled protozoan parasite. The vagina is the most common site of infection in women, and the urethra is the most common site of infection in men. Women can acquire the disease from infected men or women, but men usually contract it only from infected women.

Symptoms usually appear in women within 5 to 28 days of exposure. Signs of infection include yellow-green vaginal discharge with a strong odor, discomfort during urination and intercourse, as well as irritation and itching of the female genital area. Some men have an irritation inside the penis, mild discharge, or slight burning after uritation.

Pregnant women with trichomoniasis have babies who are born early or with low birth weight.

For both men and women a physical examination and laboratory test must be done to diagnose trichomoniasis.

Trichomoniasis can usually be cured by prescription drugs. It is important that both partners should be treated at the same time to eliminate the parasite.

The surest way to avoid infection is to abstain from sexual contacts with different partners. It is desirable to be in relationship with a partner who has been tested and is known to be uninfected.

Words:

1. trichomoniasis - трихомониаз

2. vagina - вагина, влагалище
3. single-celled - одноклеточный
4. protozoa - простейший организм
5. parasite - паразит
6. urethra - мочевого канал
7. to acquire - приобретать
8. to contract - подхватить
9. intercourse - половые сношения
10. itching - зуд
11. to eliminate - устранять
12. to abstain - воздерживаться

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Болезнь, передающаяся половым путем; вызывается; паразит; самое распространенное место инфекции; подхватить; симптомы обычно появляются; признаки; выделение; жжение и зуд; беременные женщины; лабораторный анализ; можно вылечить; уничтожить; самый надежный способ; воздержаться; желательно; который обследован.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Both women and men; are more common; within 5 to 28 days of exposure; signs of infection; with strong odor; female genital area; with low birth weight; must be done; different partners; the surest way; to be in relationship.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What is trichomoniasis?
2. What is trichomoniasis caused by?
3. What is the most common site of the infection in women? In men?
4. What are the signs of the infection?
5. Why is it dangerous for a pregnant woman to be infected with trichomoniasis?
6. What must be done to diagnose the infection?
7. What must trichomoniasis be cured by?
8. How may a person avoid the infection?

Text

CLAMIDIOSIS

Clamidosis is a disease, caused by Chlamydia bacteria. Nowadays we know several types of Chlamydia, but the most frequent is Chlamydia trachomatis, which affects genital system of both men and women, causing the development of urogenital clamidosis: cystitis, urethritis, cervicitis, erosion, vulvovaginitis, endometritis, and prostatitis.

Clamidosis is mostly sexually transmitted. Seldom chlamydiae are also transmitted by contact and social way (via hygiene articles of joint use): there are cases when children of people suffering from clamidosis also had this disease.

Incubation period of clamidosis lasts from 1 to 3 weeks. The most typical symptom of genital clamidosis is appearance of glassy discharge. There may be noted itching or unpleasant feeling at urination, adhesion of urethra lips. Sometimes general state changes – there is weakness, and mild body temperature. These symptoms very often are insignificant and terminate quickly. At

the same time clamidiosis becomes chronic.

Chlamydiae are not simply bacteria, they are intracellular parasites. They cannot be found with general smear from genitals. That is why the diagnosis must be done only in the laboratory with the help of special tests.

Treatment of clamidiosis includes antibacterial, immune, polyvitaminic therapy, life-style normalization, diet, abstinence from sex life during treatment period. Treatment should be applied to all sexual partners. At the end of treatment course it is necessary to carry out control analyses.

Clamidiosis is dangerous for its complications. In men chlamydiae may cause chronic prostatitis. In women chlamydia infection often causes extrauterine pregnancy, and endometritis. Pregnancy in clamidiosis patient is often accompanied by complications. In the process of delivery, mother, who is suffering from clamidiosis, may infect her child. In addition to different complications connected with genitals, clamidiosis may cause eye, joint and skin lesions.

It is much easier to prevent clamidiosis than to treat it. The rules of clamidiosis prevention are the same as the rules of prevention of all sexually transmitted diseases. The main rule is the hygiene of sexual life, which will secure against different sexually transmitted diseases:

- permanent sexual partner, who you trust;
- refuse casual sexual affairs or use condom;
- in case of the slightest suspicion of the infection, it is necessary to turn to the doctor.

Words:

1. adhesion - слипание
2. insignificant - незначительный

3. to terminate - проходить, кончатся
4. intracellular - внутриклеточный
5. abstinence - отказ
6. complication - осложнение
7. lesion - поражение
8. to secure - защищать
9. suspicion - подозрение

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Несколько типов; наиболее часто встречающийся; мочеполовой; передается половым путем; при контакте; инкубационный период; появление прозрачных выделений; неприятное чувство; при мочеиспускании; незначительны; хронический; внутриклеточные паразиты; специальные анализы; антибактериальное лечение; воздержание от половой жизни; необходимо; осложнения; во время родов; гораздо проще; главное правило – гигиена сексуальной жизни; случайные сексуальные связи; обратиться к врачу.

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты A disease caused by Chlamydia bacteria; affect genital system; is mostly sexually transmitted; incubation period lasts; may be noted itching; mild body temperature; clamidiosis becomes chronic; the diagnosis must be done in the laboratory; life – style normalization; treatment should be applied to all sexual partners; to carry out; is dangerous for its complications; extrauterine pregnancy; eye, joint and skin lesions; clamidiosis prevention; against different sexually transmitted diseases; the slightest suspicion.

Ex.3 Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What does Chlamydia trachomatis cause?
2. Is clamidiosis mostly sexually transmitted?
3. What are the most typical symptoms?
4. Where must the diagnosis be done?
5. What does the treatment of clamidiosis include?
6. What are the complications of clamidiosis (in men; in women)?
7. May an infected pregnant woman affect her child?
8. What is easier: to prevent a disease or to treat it?
9. What are the rules of prevention of clamidiosis?
10. Are they the same as the rules of prevention of other sexually transmitted diseases?

Text

HIV

Human immunodeficiency virus (HIV) is a type of virus called a retrovirus, which infects the human immune system (the system in the body which is in charge of fighting off illness). HIV may cause AIDS (a collection of diseases and symptoms, or problems in the body) by eventually killing the white blood cells, which a healthy body uses to fight off disease.

It is possible that a person can get infected with HIV if any body liquid with the virus gets into their body. The body liquids that carry HIV are blood, semen, liquid from the vagina, and breast milk. The liquids can go into the body through injured skin. The liquids can also enter through the mouth, eyes, nose, vagina, anus, or penis. However, though HIV might enter the body through

any of these places, when people get HIV by having sex, the virus usually enters the body through the vagina or anus.

There are some common ways to get HIV:

- A person with HIV can give a sexual partner the virus if they have unprotected sex. That means having sexual intercourse without a condom.

- A person can get HIV if he or she uses the same needle as a person with HIV to inject drugs or get a tattoo.

- A person may get HIV if he or she is stuck by a needle that was used on a patient with HIV.

- Babies can get the virus from their mothers when they are born or when they are breastfeeding. A baby may be protected from getting HIV this way if their mother takes certain medications while she is pregnant.

- Blood transfusions using infected blood products was a common cause of HIV. The blood had been taken from people with HIV infections. Now, in the developed world screening of blood products for HIV has mostly stopped this happening. However, people may still get HIV from blood transfusions in less-developed countries if blood is not screened carefully.

A person cannot get infected with HIV from non-sexual touching, like a hug or handshake, or touching someone else's saliva. A person cannot get HIV from an insect bite, a cough, or a sneeze. People also cannot get HIV from touching light switches, using toilets, or drinking from the same glass as a person with HIV.

Words:

1. enlargement - увеличение
2. esophagus – пищевод
3. fever - жар, лихорадка; высокая температура
4. gastric – желудочный

5. headache – головная боль
6. liver – печень
7. lymphadenopathy – лимфаденопатия
8. lymph node - лимфоузел
9. malaise – недомогание
10. myalgia - миалгия, боль в мышцах
11. nausea – тошнота
12. neuropathy - нервное заболевание, невропатия
13. pharyngitis – фарингит
14. sore - болячка, рана, язва
15. spleen – селезенка
16. thrush - а) молочница
17. vomiting – рвота
18. weight loss – потеря веса

Ex.1 Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты.

Ретровирус; белые кровяные тельца; жидкость тела (биологическая жидкость); грудное молоко; через поврежденную кожу; сексуальный партнер; уколаться иглой; инфицированная кровь; укусы насекомых;

Ex.2 Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты.

Human immunodeficiency virus; to be in charge of fighting off illness; a collection of diseases and symptoms; semen; enter through

the mouth; unprotected sex; breastfeeding; blood transfusion; cause of HIV; screening of blood products

Ex. 3. Answer the questions. Ответьте на вопросы.

1. What is HIV?
2. How can HIV cause AIDS?
3. How can person get infected with HIV?
4. What are the body liquids that carry HIV?
5. How can liquids go into the body?

Приложение 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
 - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
 - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

б) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм. Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций,

явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы..

РАБОТА С ТЕКСТОМ Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;

- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на английский. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Директор медицинского института
(Корнев С.В.)
«15» 03 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Немецкий язык»

для студентов 1- 4 курсов
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Зиора Людмила Демьяновна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____ /Дацко Д.А., преподаватель немецкого языка ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория, кандидат филологических наук

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
	Приложение 1	38
	Приложение 2	69
	Приложение 3	102

1. Наименование дисциплины:

Немецкий язык

Цель курса -

продолжить формирование основ владения немецким языком, полученных на базе средней школы и заложить основы практического владения им применительно к медицинской профессии

Задачи курса-

В результате освоения дисциплины студент должен:

- обладать элементарными умениями общения на немецком языке;
- владеть лексико-фразеологическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами и пациентами;
- применять правила и грамматические конструкции в речи

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- лексический (в объёме 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов, обладать элементарным умением общения на иностранном языке

уметь:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить иностранные тексты профессиональной направленности

владеть:

-навыками работы со словарями

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК1.2 Проводить диагностические исследования

ПК1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК1.4 Проводить диагностику беременных

ПК1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

- ПК2.1 Определять программу лечения различных возрастных групп
- ПК2.2 Определять тактику ведения пациентов
- ПК2.3 Выполнять лечебные вмешательства
- ПК2.4 Проводить контроль эффективности лечения
- ПК2.5 Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами
- ПК2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
- ПК3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
- ПК3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
- ПК3.5 Осуществлять контроль состояния пациента
- ПК3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
- ПК3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
- ПК4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
- ПК4.4 Проводить диагностику групп здоровья
- ПК4.5 Проводить иммунопрофилактику
- ПК4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
- ПК5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
- ПК5.2 проводить психосоциальную реабилитацию
- ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь
- ПК5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» относится к

обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.03) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Немецкий язык в объёме средней школы; Русский язык; Биология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Латинский язык»; «Фармакология»; «Сестринское дело».

Дисциплина «Немецкий язык» осваивается на первых-четвёртых курсах обучения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	238
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Консультации	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1- ОК 13	Раздел 1. Вводно-коррективный курс		54	
	Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	2	
		1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
	Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
		1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 3 Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
	Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	4	
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города		

		2	Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде.		2
		3	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город, его достопримечательности и культурное наследие.»		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города»; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		4	
	Тема 1.4. Спорт и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	3
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о спорте, Олимпийских играх, здоровом образе жизни.		
		2	Составление устного высказывания о своём любимом виде спорта.		
		3	Изучение вспомогательных глаголов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Зимние и летние виды спорта.» 2. Подготовка презентации об одном из видов спорта.		2	
	Тема 1.5. Медицинский институт, его структура.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском институте.		
		2	Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях, дисциплинах.		
		3	Употребление вспомогательных глаголов в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский институт. СПО»		2	
	Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском институте. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.		
		2	Изучение степеней сравнения прилагательных.		
		1	<i>Самостоятельная работа.</i> Построить таблицу с указанием названий отделений медицинского института, специализаций, изучаемых дисциплин и будущих специальностей.	4	
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском институте»		2	

	Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. Степени сравнения.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		
		2 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах фельдшера. 3 Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»	2	
	Тема 1.8. Моя будущая профессия – фельдшер. Глагол sein в настоящем времени.	Содержание учебного материала	4	3
		1 Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. 2 Изучение глагола sein в настоящем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер»	2	
ПК 1.1-1.5, 2.1 – 2.6, 3.5-3.6	Раздел 2. Анатомия человека.		114	
	Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол haben в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2 Употребление глагола haben в настоящем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»	4	
		<i>Самостоятельная работа.</i> Схематично изобразить тело человека. Написать названия частей тела с использованием лексики по теме.	4	
	Тема 2.2. Внутренние органы тела. Системы организма человека. Глагол haben, sein в прошедшем времени.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
		2 Составление устного высказывания о строении тела человека. 3 Изучение глагола haben, sein в прошедшем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»	2	
	Тема 2.3. Скелет	Содержание учебного материала	2	

	человека. Глагол werden в прошедшем времени.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
		2	Употребление глагола werden в прошедшем времени в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»		2	
	Тема 2.4. Глаза, строение. Болезни глаз. Методы профилактики болезней органов зрения. Глаголы haben, sein, werden	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.		3
		2	Составление устного высказывания о строении глаза человека.		
		3	Изучение глаголов в будущем времени.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»		2	
	Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Сильные и слабые глаголы	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		2
		2	Употребление сильных и слабых глаголов в устной и письменной речи.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости и мышцы в организме человека»		10	
	Тема 2.6. Рот. Строение рта. Профилактика заболеваний зубов и десен.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для употребления при описании строения рта.		2
		2	Знать названия зубов и их строение. Основные стоматологические заболевания.		
		3	Профилактика кариеса.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»		2	
	Тема 2.7. Кровь и её элементы. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		2
		2	Изучение постановки слов в предложениях.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		4	
	Тема 2.8. Состав крови.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях		

		3	крови.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		8	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»			
	Тема 2.9. Сердечно-сосудистая система. Глагольные формы в разных временах.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечно-сосудистой системы.		
		2	Употребление глагольных форм в разных временах в устной и письменной речи.		
		Практические занятия		2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система»			
	Тема 2.10. Сердце. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Вопросительные предложения.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
		2	Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.		
		3	Изучение конструкций вопросительных предложений		
		Практические занятия		2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10	
		Сердце. Сердечно-сосудистая система. Изучение лексики, перевод текстов. Подготовка презентации «Сердце и болезни сердца».			
	Тема 2.11. Дыхательная система. Строение. Типы вопросов.	Содержание учебного материала		2	2
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		
		2	Изучение типов вопросов		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		10	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»			
		2. Схематичное изображение дыхательной системы человека.			
	Тема 2.12. Лёгкие. Вопросительные местоимения..	Содержание учебного материала		2	2
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		
		2	Составление устного высказывания о дыхательной системе.		
		3	Употребление вопросительных местоимений в устной и письменной речи.		
		Практические занятия		2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»			
	Тема 2.13.	Содержание учебного материала		2	

	Пищеварительная система. .	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		
		2	Изучение органов пищеварительной системы.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»		2	
	Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. Определённый артикль.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.		
		3	Изучение случаев употребления определённого артикля..		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Органы пищеварительной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Диетическое питание. Презентация на тему: « Ты то, что ты ешь»		10	
	Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. Неопределённый артикль	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		2
		2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
		3	Употребление неопределённого артикля в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела.		2	
	Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		2	
ОК 10	Раздел 3. История медицины			16	

	Тема 3.1. История медицины. Нулевой артикль.	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). 2 Изучение случаев использования нулевого артикля .		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины» Составление кроссвордов с использованием лексики по теме.	8	
	Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Содержание учебного материала	4	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках. 2 Беседа о жизни ученых-медиков России.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	2	
OK 4- OK9	Раздел 4. Медицинские учреждения		24	
	Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. Словообразование	Содержание учебного материала	2	2
		1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. 3 Правила словообразования в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»	2	
	Тема 4.2. Стационар. Отделения стационара.	Содержание учебного материала	2	3
		1 Составление устного сообщения об отделениях стационара и их функциях. 2 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отделения стационара. Врачебные специализации» 2. Составление таблиц, кроссвордов.	6	
	Тема 4.3. Поликлиника.	Содержание учебного материала	4	

	Подразделения поликлиники. Аптека.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.		2
		2	Составление диалогов о посещении аптеки.		
		Практические занятия		2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		6	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»			
		2 Лекарственные формы.			
ОК 13. ПК 2.7, 4.2-4.6	Раздел 5. Здоровый образ жизни			16	
	Тема5.1. Иммунная система.	Содержание учебного материала		2	2
	Страдательный залог.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		
		2	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		
		3	Изучение страдательного залога.(ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия		2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»			
	Тема5.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			2
	Действительный и Страдательный залог.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		
		2	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		
		3	Изучение случаев перевода предложений из Activ в Passiv и наоборот.		
		Практические занятия		4	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		8	
		1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов «Здоровый образ жизни»);			
		2. Составление лексического словаря к тексту;			
		3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;			
		4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
ПК 1.1-1.5, 2.2-2.7, 3.5-3.6, 4.2-4.6, 5.1-5.4	Раздел 6. Болезни			42	
	Темаб.1. Грипп.	Содержание учебного материала		2	

	Словообразование при помощи суффиксов и префиксов	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
		2	Составление устного высказывания о гриппе		2
		3	Употребление глагола суффиксов и префиксов в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»		4	
	Тема 6.2. Пневмония	Содержание учебного материала		2	
	Сложные предложения	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		2
		2	профилактике.		
		3	Составление устного высказывания о пневмонии. Изучение и употребление сложносочиненных и сложноподчинённых, вопросительных и отрицательных предложений). Придаточные предложения времени и условия		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».		4	
	Тема 6.3. Туберкулёз	Содержание учебного материала		2	
	Согласование времен в предложениях разного типа	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		3
		2	профилактике.		
		3	Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление разных временных форм в предложениях разного типа в устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»		4	
	Тема 6.4. Педиатрия.	Содержание учебного материала		2	
	Детские болезни	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.		2
	Модальные глаголы	2	профилактике.		
		3	Составление устного высказывания о детских болезнях. Изучение модальных глаголов		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»		4	
	Тема 6.5 Онкология.	Содержание учебного материала		2	
	Рак.	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.		2
	Модальные глаголы	2	Составление устного высказывания о раке.		
		3	Изучение модальных глаголов		

		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»	4	
	Тема 6.6. Аппендицит. Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания об аппендиците. 3 Изучение модальных глаголов и их употребление в предложениях разного типа..		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».	2	
	Тема 6.7. Гастрит. Модальные глаголы в составном сказуемом	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. 2 Составление устного высказывания о гастрите. 3 Употребление модальных глаголов в составном сказуемом в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»	2	
	Тема 6.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		3
		Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	2	
ОК 3,5,8. ПК3.3, 3.5, 3.8, 4.2-4.5	Раздел 7. Первая медицинская помощь		24	
	Тема 7.1. Ушиб. Кровотечение. Имена существительные	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. 2 Изучение имён существительных в предложениях разного типа.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»	4	
	Тема 7.2. Обморок.	Содержание учебного материала	2	

	Шок. Грамматические категории имени существительного.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при обмороке и шоке.		2
		2	Изучение грамматических категорий существительных.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»		2	
	Тема 7.3. Отравление. Множественное число существительных	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		2
		2	Употребление существительных во множественном числе t в устной и письменной речи		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		2	
	Тема 7.4. Раны, ушибы. Местоимения, разряды.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.		2
		2	Изучение разрядов местоимений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»		4	
	Тема 7.5. Переломы. Указательные местоимения.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.		2
		2	Изучение указательных местоимений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»		2	
ОК 10-ОК13	Раздел 8. Проблемы современного человечества			18	
	Тема 8.1. Курение и его воздействие на человека.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
		2	Употребление местоимений в устной и письменной речи.		3
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».		4	

	Тема 8.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Сложные предложения.	Содержание учебного материала		2	
		1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		2
		2	Изучение конструкций сложных предложений.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		4	
	Тема 8.3. СПИД. Отрицания.	Содержание учебного материала		2	
		1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
		2	Изучение отрицаний в предложениях разного типа.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»		2	
	Тема 8.4. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	Содержание учебного материала		2	3
		1	Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества»		
ОК 8- ОК 11	Раздел 9. Страноведение			38	
	Тема 9.1. Германия. Земли в составе Германии. Причастие 1.	Содержание учебного материала		4	1
		1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Германии.		
		2	Изучение причастия I.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Федеральные земли Германии.» «Берлин – столица Германии».		4	

		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Федеративная республика Германии»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
	Тема 9.2. Немецкоязычные государства.	Содержание учебного материала	2	
		1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о немецкоязычных странах. 2 Употребление причастия I в устной и письменной речи.		1
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Немецкоязычные государства»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Немецкоязычные государства: Швейцария, Австрия, Люксембург»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	4	
	Тема 9.3. Медицинское образование в Германии. Причастие II	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Германии и немецкоязычных стран на иностранный язык. 2 Причастие II		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Германии и немецкоязычных государствах»	2	
	Тема 9.4. Здравоохранение в Германии и немецкоязычных странах	Содержание учебного материала	2	
		1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Германии на иностранный язык 2 Употребление причастий I, II в устной и письменной речи.		2
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Германии»	2	
	Тема 9.5.	Содержание учебного материала	2	

	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Немецкий язык» «Немецкий «		3
			Практические занятия .Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Немецкий язык»	4	
		Всего		348	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Немецкий язык» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1-7 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	1-7 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	1-7 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр

	информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.	1-7 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-7 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1-7 семестр

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1-7 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1-7 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1-7 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
-----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	2-7 семестр
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	Знание симптоматики заболеваний и алгоритм диагностических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	2-7 семестр
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Знание симптоматики острых и хронических заболеваний и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; 	2-7 семестр
ПК 1.4 Проводить диагностику беременных	Умение проведения диагностики беременной, определения её состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	2-7 семестр
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Знание алгоритмов проведения диагностики состояния здоровья ребёнка, основных показателей.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	2-7 семестр

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента	Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.3 Выполнение лечебных вмешательств	Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр

	методов обследования под влиянием проводимого лечения.		
ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов 	2-7 семестр
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	2-7 семестр

ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Умение определения показаний к госпитализации. Знание способов транспортировки пациента в лечебное учреждение.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	2-7 семестр
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Грамотность владения лексикой при организации оказания неотложной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	2-7 семестр
ПК 4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	Знание алгоритма проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий с использованием соответствующей лексики.	- фронтальный опрос -индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	Знание алгоритма проведения диагностики пациентов с учетом различных групп здоровья	- фронтальный опрос -индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	Знание лексики для определения алгоритма проведения иммунопрофилактики.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	2-7 семестр
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Умение составить план мероприятий по укреплению здоровья для разных возрастных групп.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	2-7 семестр
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Знание необходимой лексики, применяемой при реабилитации пациентов с различной патологией	- фронтальный опрос -индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Владение обязательной лексикой для психосоциальной реабилитации.	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	2-7 семестр
ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Знание лексики для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра	2-7 семестр
ПК5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Владение необходимым набором фраз, используемых при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра	2-7 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных

	<p>контрольных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
<p>переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
<p>Знания:</p>	
<p>элементы немецкой грамматики</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, участия студентов в ролевых играх, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования, а также презентации или собеседования по одной из предложенных тем.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Немецкий язык	
2	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
4	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
6	Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет
7	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие знания в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой;

- понимают обращённую к ним речь на немецком языке и правильно реагируют на обращение;
- умеют работать с текстами общенаучного и профессионального характера и применять смысловую и языковую догадку;
- не допускают лексических и грамматических ошибок при построении фраз.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов,

- демонстрирует достаточный объём знаний по предмету в рамках программы;
- умеет работать с текстами общенаучного и профессионального характера, пользоваться билингвальными словарями;
- не допускает принципиальных ошибок при построении фраз.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных вопросов.

- показывает фрагментарные знания основного

программного материала;

- слабо владеет лексическим и грамматическим материалом;
- имеет трудности при работе с текстовым материалом даже с помощью словарей;
- допускает некоторые ошибки при построении фраз.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки:

- не освоил основной программный материал;
- не владеет лексическим и грамматическим материалом;
- не может справиться с текстом даже при помощи преподавателя;
- не понимают обращенной к ним речи

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература:

1. Миллер. Е. Немецкая грамматика: учебное пособие. Г. Ульяновск ООО «Языки и литература» 2-е издание 2008 г.
2. Миллер Е. «Учитесь говорить по-немецки»: учебник немецкого языка для средних учебных заведений. Ульяновск 2009 год
3. Миллер Е. «Здравствуйте, доктор»: учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. Ульяновск 2009 год.
4. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов- на-Дону: Феникс 2010 год.

Дополнительная литература:

1. Миллер Е. «Универсальный немецкий язык». Ульяновск, 2008 год

2. Ауранхаймер А. Учебник по естествознанию. Мюнхен, 2008 год.
3. Паранский Л. «Пособие по немецкому языку для медучилищ. - «Училище»., Москва, 2009

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

- 1 Ваша связь с Германией. URL: <http://www.deutschland.de>
- 2 Немецкая культура- international. URL: <http://www.deutsche-kulturinternational.de>
- 3 Немецкий Бундестаг. URL: <http://www.bundestag.de>
- 4 Новости и аналитика о Германии, России, Европе, мире. URL: <http://www.dw-world.de>
- 5 Туристический портал. URL: <http://www.auswaertiges-amt.de>
- 6 Федеральное Административное Ведомство – Тематический Портал ZfA. URL: <http://www.auslandsschulwesen.de>
- 7 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Коллекция книг немецкий язык. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС IPRbooks).
- 8 Электронно-библиотечная система BOOK.ru. URL: <https://www.book.ru>
- 9 Электронно-библиотечная система znanium.com. URL: <http://znanium.com>.

www.goethe.de

www.deutsch-lernen.com

www.deutschland.de

www.gesundheit.de

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Немецкий язык»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Немецкий язык»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Немецкий язык»

Контрольные задания к дифференцированному зачету

по итогам первого года обучения

по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

Вариант №1

Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Der Ranke ash Ganz gerund Aus.
2. Itch hate in der Kindest Schalch durchgemacht.
3. Der Arzt hat dem Kranken verschiedene Arzneimittel verschrieben.
4. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
5. Bei vielen Erkrankungen leiden die Patienten an Appetitlosigkeit.

Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Berufsausbildung
2. das Gesunheitswesen
3. die Militärmedizin
4. der Bundesstaat
5. das Funktionssystem

Задание №3 Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

Dieser Wissenschaftler will eine neue Arznei synthetisieren. Der Kranke darf diese Tabletten nicht einnehmen. Er kann den Unterricht wieder besuchen. Bei der Übersetzung des Textes müssen die Studenten ein Wörterbuch gebrauchen. Die Kranken sollen Diät halten.

Задание №4 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. In unserer Apotheke gibt es alle Arzneimittel.

Задание №5 Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Heute ist der 26. November.
2. In der Stadt wohnen jetzt 75 000 Einwohner.
3. $\frac{1}{4}$ meiner Arbeit ist schon fertig.
4. Seit dem Jahre 1930 ist diese Lehranstalt selbständig.
5. Der Frühdienst geht in der Klinik von 6 bis 14 Uhr.

Задание №6 Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Das ist keine Arznei. Das ist ein Gift.
2. Mein Freund erhält kein Stipendium.
3. Diese Arznei ist für diese Patientin nicht neu.
4. Herr Schreiber darf noch nicht aufstehen.
5. Die chemische Eigenschaften dieses Stoffes sind mir nicht bekannt.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Medizinische Ausbildung im Rußland.

1 Die erste Moskauer medizinische Hochschule ist das größte wissenschaftlich- medizinische Zentrum.

- 2 Sie war anfangs als eine Fakultät der Moskauer Lomonosow - Universität und bildete zuerst schon 200 Ärzte im Jahr.
- 3 Viele unsere berühmte Gelehrte Setschenow, Sacharjin, Sklifossowskij, Filatow, Erisman, Semaschko, Burdenko studierten und arbeiteten an der medizinische Fakultät der Universität.
- 4 Seit dem Jahre 1930 ist die medizinische Fakultät der Moskauer Universität eine selbständige Lehranstalt.
- 5 Jetzt beenden jährlich über 1200 Absolventen das Studium als Ärzte und Pharmazeuten.
- 6 Im ersten Moskauer medizinischer Setschenow - Institut gibt es Heilfakultät, Sanitär-hygienische Fakultät und pharmazeutische Fakultät.
7. Zu den wichtigsten Grundlagenfächern gehören Anatomie, Physiologie, Histologie, Physik, Chemie, Fremdsprachen und Latein.
8. Mit dem 3. Studienjahr beginnen die klinische Semester.
9. Jetzt lernen die Studenten die Krankheiten und Krankenbett kennen.
10. Sie studieren auch theoretische Fächer: pathologische Anatomie, innere Medizin, Chirurgie, Geburtshilfe und haben Berufspraktikum.

Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:

- 1 Wann wurde die erste Moskauer medizinische Institut eine selbständige Lehranstalt?
2. Wieviel Absolventen beenden jährlich das Setschenow - Institut?
3. Welche Fakultäten gibt es im Institut?
4. Welche Fächer studieren die Studenten?
5. Wann studieren die Studenten die Krankheiten und Krankenbett?

Вариант №2

Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. D. I. Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.
2. Der Patient klagt über hohe Temperatur.
3. Ich werde alle Arzneimittel in den Medikamentenschrank legen.

4. Die Oberschwester brachte Jasmina auf die chirurgische Station.
5. Dieser Patient hat sich nach der Grippe eine schwere Komplikation zugezogen.

Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. das Berufspraktikum
2. die Fremdsprache
3. die Bundesregierung
4. die Feinmechanik
5. die Neuroanatomie

Задание №3 Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

1. Können Sie mir beim Übersetzen helfen?
2. Der Patient muß noch zwei Stunden warten.
3. Heute dürfen Sie essen, die Operation ist erst morgen.
4. Ich will alle Prüfungen gut ablegen.
5. Er soll Sätze mit den neuen Wörter bilden.

Задание №4 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Besonders gern besuche ich den Anatomieunterricht.

Задание №5 Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Senkel ist die neue Patientin im Zimmer 412.
2. Ich brauche für diese Aufgabe $\frac{1}{3}$ Stunde.
3. Im 2. Jahrhundert schuf Claudius Galen als erster die Theorie von Pharmakologie.
4. Im Jahre 2000 begann der Patient Schlafmittel bekommen.

5. Heute ist der 19. Dezember.

Задание №6 Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Dieses Arzneimittel half dem Kranken nicht.
2. Das ist keine Apotheke. Das ist die Optik.
3. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
4. Diabetiker darf keinen Zucker essen.
5. Meine Großmutter ist Rentnerin, sie arbeitet nicht.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Medizinische Ausbildung in Deutschland. Berlinische Klinik “Charité.”

1. Berlin ist die offizielle Hauptstadt der B. R.D.
2. Diese Stadt zählt 3,4 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes.
3. In Berlin befindet sich auch ein weltbekanntes Krankenhaus “Charité”.
4. Diese Klinik ist sehr alt, sie wurde im Jahre 1710 gegründet.
5. Damals lebten viele Französer in der Hauptstadt; “Charité” ist also ein französisches Wort.
6. Das bedeutet im Deutsch “Barmherzigkeit”, das heißt Mitleid haben, den Kranken helfen.
7. “Charité” ist auch weltberühmtes Forschungszentrum.
8. Man hat sehr früh komplizierte Operationen gemacht.
9. Hier haben viele gute Ärzte gearbeitet, die Nobelpreise erhalten.
10. Heutzutage wollen die jungen Ärzte der “Charité” diese traditionsreiche alte Krankenhaus wieder beleben.

Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Ist Berlin die größte Stadt des Landes? Warum?
2. Welche Klinik befindet sich in Berlin?
3. Warum wurde diese Klinik mit einem französischen Wort genannt?
4. Was verstehen Sie unter dem Wort “Barmherzigkeit”?
5. Wer hat in dieser Klinik gearbeitet?

Вариант №3

Задание №1 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Diät und Ruhe haben bei der Behandlung dieses Kranken eine große Rolle.
2. Gestern hat der Student alle Hausaufgabe vorbereitet.
3. Der Pfleger hatte den Kranken gebadet.
4. Morgen werden wir einige Probleme der modernen Medizin besprechen.
5. Der große russische Gelehrte M. W. Lomonosow gründete die Moskauer Universität.

Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Biochemie
2. das Maschinenbau
3. die Hauptstadt
4. die Bluttransfusion
5. die Doktordissertation

Задание №3 Перепишите и переведите на русский язык предложения с модальными глаголами:

1. Ich soll den Text aus dem Deutschen ins Russische übersetzen.
2. Darf ich Sie fragen?
3. Das kleine Kind will nicht das Arzneimittel einnehmen.
4. Was muß jeder Student tun?
5. Können Sie mir helfen?

Задание №4 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте всевозможные вопросы к данному предложению:

1. Die Poliklinik befindet sich in der Nähe von meinem Haus.

Задание №5 Напишите прописью числительные в следующих предложениях; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Schmidt nimmt 3 mal täglich 20 Tropfen ein.
2. Heute ist der 10. Januar.
3. Paracelsus wurde im Jahre 1493 geboren.
4. Die Schwester ist jung, sie ist 21 Jahre alt.
5. Sie braucht für diese Arbeit $\frac{3}{4}$ Stunde.

Задание №6 Перепишите и переведите следующие предложения с отрицаниями:

1. Er nimmt keine Tabletten, sondern ein Mixtur.
2. Nicht alle Studenten haben ein Stipendium erhalten.
3. Frau Heinz darf noch nicht aufstehen.
4. Bei dieser Krankheit wirkt solche Arznei nicht.
5. Herr Möller hat keine Probleme mit der Verdauung.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Hervorragende russische Ärzte

Nikolai Iwanowitsch Pirogow, der russische Chirurg, war 1836-40 Professor in Dorpat und 1841-47 an der Militärärztlichen Akademie in St. Petersburg. Pirogow gilt als Begründer der russischen Militärchirurgie. Er organisierte die Krankenpflege und zog auch weibliche Pflegerinnen hinzu. Auf seine Anregung wurde das Frauenstudium in Rußland eingeführt. Pirogow verwendete als erster in Rußland den Äther für die Narkose und führte den Gipsverband ein. Nach ihm ist die Pirogowsche Fußgelenkamputation benannt. Iwan Petrowitsch Pawlow, der große russische Physiologe, wurde am 14. September 1849 in Rjasan geboren. Er war 1895 bis 1923 Professor der Physiologie an der Militärärztlichen Akademie in Leningrad. Pawlow erhielt 1904 den Nobelpreis auf dem Gebiet der Medizin für seine Arbeiten zur Physiologie der Verdauung. Wenig später entdeckte er die bedingten Reflexe, in deren Ausbildung er das Prinzip jeder seelischen Tätigkeit sah.

Задание №8 Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Wer ist N. I. Pirogow?

2. Was begründete er?
3. Was verwendete er als erster in Rußland?
4. Wer ist I. P. Pawlow?
5. Wofür erhielt Pawlow den Nobelpreis?

Контрольные задания к дифференцированному зачету
по итогам второго года обучения
по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:

Костная система. Скелет. Мышечная система. Пищеварение Органы кровообращения Внутренние органы Обмен веществ Диагностика Профилактика

Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:

Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге. Модальные глаголы. Сложные существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные, порядковые дробные). Отрицание nicht, kein. Предлоги.

Вариант №1

Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. der Bewegungsapparat
2. das Zentralnervensystem
3. der Verdauungskanal
4. der Stoffwechselprodukt

5. die Lebensbedingungen

Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Die chirurgische Abteilung hat 50 Betten.

Задание №3 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Schwester Jasmina hat heute ihren ersten Arbeitstag in der Klinik.
2. Paracelsus hat therapeutische Eigenschaften dieses Arzneimittels beschrieben.
3. Dieses Arzneimittel wird die Tiere heilen.
4. Der Kranke nahm seine Medikamente aus dem Medikamentenschrank.
5. D. I. Mendelejew hatte das Periodensystem der Elemente geschaffen.

Задание №4 Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bald hast du Geburtstag, dann... du alle Freunde einladen(dürfen)
2. Ich habe morgen Prüfung, ich... noch arbeiten(müssen)
3. In diesem Jahr... er nicht ins Ausland reisen. (können)

Задание №5 Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий

1. Im November ist es kälter als im Oktober.
2. Er hat am besten deutsch gesprochen.
3. Am Abend wurde die Temperatur dieses Kranken höher.
4. Ich besuche den Zahnarzt nicht mehr als zweimal im Jahr.
5. Die kleinsten Bauelemente der Zelle kann man durch Elektronenmikroskop sehen.

Задание №6 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Unter dem Tisch liegt ein schöner Teppich.
2. Unsere Studentengruppe ist die beste unter allen Fakultätsgruppen.
3. Das Bild hängt über dem Schreibtisch.
4. Wir sprachen lange über unser Studium.
5. vor zwei Jahren.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Skelett

- 1 Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.
- 2 Das Skelett besteht aus Knochen, Knorpeln und Bindegewebe.
- 3 Die Skelettteile sind: das Kopfskelett, das Rumpfskelett und das Gliedmaßenskelett.
- 4 Das Kopfskelett besteht aus Hirnschädel und Gesichtsschädel.
- 5 Das Rumpfskelett besteht aus der Wirbelsäule, den Rippen und dem Brustbein.
- 6 Die Wirbelsäule, die aus 33-35 Wirbeln besteht, ist der Hauptbestandteil des Skeletts.
7. Die 7 oberen Paare Rippen verbinden sich mit dem Brustbein und die 5 anderen Paare Rippen verbinden sich nur durch Knorpel.
8. Das Gliedmaßenskelett besteht aus den Knochen des Schultergerüsts und des Beckengerüsts sowie aus den Knochen der freien Gliedmaßen.
9. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
10. Das Skelett vereinigt in sich hohe Festigkeit und große Elastizität.

Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста

1. Das Skelett besteht aus Knochen und Bindegewebe.
2. Das Becken besteht aus großem und kleinem Becken.
3. Die Wirbelsäule besteht aus 43-45 Wirbeln.

4. Das Rumpfskelett besteht aus die Wirbelsäule, die Rippen und das Brustbein.
5. Das Skelett dient als Schutz und Stützapparat des menschlichen Körpers.

Вариант №2

Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. das Kopfskelett
2. die Muskelfaser
3. die Mundhöhle
4. die Stoffaufnahme
5. die Sozialhygiene

Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. **Vor kurzem** überstand mein Bruder eine schwere Krankheit.

Задание №3 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Bei diesem Kranken hatte die Temperatur bis 39 angestiegen.
2. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
3. Der Pfleger wird dem Kranken den Puls fühlen.
4. Rudolf Buchheim gründete das erste Pharmakologieinstitut.
5. Frau Schmitz hat diese Arznei dreimal zwei Kapseln eingenommen.

Задание №4 Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Wohin ... er denn reisen? (wollen)
2. Ich... gut Schach spielen. (können)

3. Man... Tiere im Zoo nicht füttern. (dürfen)

Задание №5 Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Der Patient fühlt sich heute viel besser.
2. Anatomie ist für mich interessanter als Biologie.
3. Robert Koch gehört zu den bedeutendsten deutschen Forschern.
4. Lieber besucht mein Freund die Physiologieunterrichte.
5. Diese Aufgabe ist am schwierigsten.

Задание №6 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Mein Vater erzählt von seiner Reise nach Deutschland.
2. Von Kindheit an träumte er von einer Reise nach Südamerika.
3. Er geht durch den Park.
4. Diese Stadt ist durch ihre Museen bekannt.
5. in der Nacht.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Bau und Funktion der Muskeln.

- 1 Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern, Muskelbinde und Sehnen.
- 2 Die willkürlichen Muskeln werden aus quergestreiften Muskelfasern gebildet.
3. Die Sehne ist die unmittelbare Fortsetzung der Muskelfaser.
4. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
5. Die Muskel können quergestreift sein (Skelettmuskulatur).
6. Sie können auch glatt sein (in den Wänden innerer Organe).
7. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
8. Sie können auch Teile des Körpers in einer bestimmter Lage halten.

9. Die Muskeln formen das Relief des Körpers.
10. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.

Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста

1. Die Skelettmuskeln bestehen aus Muskelfasern und Sehnen.
2. Die Sehnen verbinden den Muskeln mit den Knochen.
3. Die Muskeln können durch Kontraktion die Körperbewegung hervorrufen.
4. Die Muskulatur gibt dem menschlichen Körper die gerade Haltung.
5. Die Muskel können nur quergestreift sein.

Вариант №3

Задание №1 Перепишите и переведите на русский язык следующие сложные существительные:

1. die Bindegewebe
2. die Körperbewegung
3. das Verdauungssystem
4. der Stoffwechsel
5. die Infektionskrankheit

Задание №2 Перепишите предложение, переведите его; определите порядок слов; задайте вопрос к выделенному члену предложения:

1. Claudius Galen ist einer der berühmtesten Ärzte des Altertums.

Задание №3 Перепишите предложения, подчеркните в них сказуемое, определите временную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Frau Meier liegt im Bett und liest ein Buch.
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.

3. Herr Schneider hatte eine Kopfschmerztablette bekommen.
4. In der Konferenz haben wir wichtige medizinische Probleme besprochen.
5. Diese Vorlesung war sehr interessant.

Задание№4 Поставьте указанный в скобках модальный глагол в нужную форму; переведите предложения на русский язык:

1. Hier... Sie nicht rauchen: es ist verboten. (dürfen)
2. Er...einen Brief schreiben. (wollen)
3. Wonach ...ich den Professor fragen? (sollen)

Задание№5 Переведите следующие предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий:

1. Meine Freundin besucht die Pharmakologiestunde am liebsten.
2. Dieses Geschäft liegt näher von meinem Hause.
3. Diese Arznei wirkt viel besser.
4. Frau Schmitz hält die strengste Diät.
5. Diese Fabrik stellt Arzneimittel am meisten her.

Задание№6 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Um fünf Uhr war sie schon in der Akademie.
2. Er kam gegen Abend nach Hause.
3. Gegen den Krieg treten alle friedliebenden Menschen auf.
4. Um die Ecke steht der Schreibtisch.
5. vor einem Jahr.

Задание№7 Прочитайте и переведите следующий текст:
Die Verdauung.

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Schlund und Speiseröhre, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dünndarm, Dickdarm und Mastdarm.
2. In der Mundhöhle wird die Nahrung mit dem Speichel gemischt.
3. Die Speise soll hier zerkleinert, verflüssigt und fortbewegt werden.
4. Die erste Aufgabe der Verdauung besteht in der Aufnahme der Nährstoffe, die die Resorption genannt wird.
5. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutzaufgabe.
6. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Magen befördert.
7. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
8. Durch die Kontraktion der Muskelschicht des Dünndarms wird der Speisebrei weitergeführt.
9. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.
10. Hier findet eine bakterielle Zersetzung statt.

Задание №8 Прочитайте нижеследующие предложения; перепишите и переведите только те из них, которые соответствуют содержанию текста:

1. Der Verdauungskanal besteht aus Mundhöhle, Magen, Bauchspeicheldrüse, Dickdarm und Mastdarm.
2. Die zweite Aufgabe der Verdauung ist eine Schutzaufgabe.
3. Die Nahrung wird durch die peristaltischen Bewegungen der Speiseröhre weiter in den Dünndarm befördert.
4. Der Magen dient zur Vorbereitung und Speicherung des Speisebreies, der dem Dünndarm portionsweise zugeführt wird.
5. Aus dem Dünndarm gelangen die unverdaulichen und nicht genügend verdauten Nahrungsreste am Blinddarm vorbei in den Dickdarm.

Контрольные задания к дифференцированному зачету
по итогам третьего года обучения
по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

Для выполнения задания необходимо овладеть лексическим материалом по следующим темам:

Аптека Лекарственные средства и формы Лекарственные растения В поликлинике В больнице. Терапия(анамнез, обследование)

Для выполнения задания необходимо овладеть следующим грамматическим материалом:

Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Временные формы глагола в действительном залоге и страдательном залоге. Сложные существительные. Неопределённо-личное местоимение "man." Местоимение "es". Partizip I, Partizip II (образование, употребление, перевод)

Вариант №1

Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. einnehmen die Tabletten vor dem Essen
2. die Verhinderung von Rückfällen
3. die Anwendung der Arzneimittel
4. das System der Krankenbehandlung
5. symptomatische Therapie

Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Man kann den Vortrag gut vorbereiten.
2. Gesicht und Gehör nennt man die bestimmten Sinneswahrnehmungen.
3. Neben den allgemeinen findet man auch Spezialpolikliniken.
4. In Westeuropa feiert man Weihnachten am 25. Dezember.

5. Der Text ist sehr leicht, man übersetzt ihn ohne Wörterbuch.

Задание №3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Bei Herrn Möller wurde EKG geschrieben
2. Die Schwester wird den Essensplan schreiben.
3. Der Pfleger wird den Kranken baden.

Задание №4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Krankheitsursache
2. der Zuführweg
3. die Desinfektionslösung
4. die Infektionskrankheit
5. die Krankenbehandlung

Задание №5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Ich gehe nicht spazieren. Ich muß noch die Hausaufgaben machen. (denn)
2. Ich will meine Freundin nach den Hausaufgaben fragen. Sie war leider nicht zu Hause. (aber)
3. Meine Uhr ist plötzlich kaputt. Ich bin zu spät gekommen. (deshalb)

Задание №6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы, кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия

1. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.
2. Aspirin wird bei der Kühlen verwendet.
3. Das führt zu unerwünschten Wirkungen.

Задание №7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Therapies

1. Therapies bedeutet die Gesamtheit der Maßnahmen zur Behandlung einer Krankheit mit dem Ziel der Wiederherstellung der Gesundheit, der Linderung von Krankheitsbeschwerden, und der Verhinderung von Rückfällen.
2. Man unterscheidet die konservative (medikamentöse) und die invasive (chirurgische) Therapie.
3. Die Maßnahmen der spezifischen Therapie richten sich dagegen gezielt gegen eine Krankheit und streben als kausale Therapie eine Bekämpfung der Krankheitsursachen an.
4. Zu den konservativen Verfahren der spezifischen Therapie gehören vor allem der Einsatz von Arzneimitteln, besonders die Chemotherapie von Infektions- und Geschwulstkrankheiten, die Strahlentherapie und die Substitutionstherapie bei Fehlen körpereigener Stoffe (z. B. Insulin).
5. Zu den invasiven Verfahren zählen die endoskopischen und chirurgischen Eingriffe.
6. Eine vorbeugende spezifische Therapie ist die Schutzimpfung.
7. Die symptomatische Therapie erstrebt eine Linderung der Beschwerden (z. B. Schmerzzustände, Fieber).
8. Sie kann unterstützend oder als palliative Therapie bei unheilbaren Krankheiten eingesetzt werden.
9. Sie besteht meist in konservativen, jedoch auch (bei Krebserkrankungen) in operativen Maßnahmen.
10. Psychosomatische Erkrankungen sowie seelische Störungen und Krankheiten sind Gegenstand der Psychotherapie und der psychiatrischen Therapie.

Задание №8 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.

Вариант №2

Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. die Desiring von Arzneimitteln
2. palliative Therapie
3. die Überwachung der Zimmertemperatur
4. die Behandlung einer Krankheit
5. einnehmen die Tabletten nach dem Essen

Задание№2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Im Lesesaal darf man laut nicht sprechen.
2. Lebewesen kann man auch Organismen nennen.
3. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus.
4. Diese leichte Aufgabe erfüllt man sehr schnell.
5. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes.

Задание№3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Pfleger Jörg wird Schwester Jasmina die Klinik zeigen.
2. Wir werden am Kiosk Brötchen für unser Frühstück kaufen.
3. Der Kranke ist rechtzeitig ins Krankenhaus gebracht worden.

Задание№4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Strahlentherapie
2. das Arzneimittel
3. das Krankenzimmer
4. die Geschwulstkrankheit
5. der Operationsraum

Задание№5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Er geht in die Universität. Ich gehe auch mit. (und)
2. Die Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Sie wollen die Prüfungen gut ablegen. (denn)
3. Ich will nicht zu spät kommen. Ich fahre mit der U - Bahn. (darum)

Задание№6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Bei Überdosierung können Leberschäden entstehen.
2. Dieses Medikament ist gegen Lungenentzündung.
3. Dieser Wirkstoff ist in Caprinol erhalten.

3

Задание№7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Das Arzneimittel.

1. Arzneimittel, Medikamente, Stoffe dienen zur Vorbeugung und Behandlung von Krankheiten und Schmerzen sowie zum Ermöglichen von operativen Eingriffen.
2. Man unterscheidet zwischen äußerer und innerer Anwendung der Arzneimittel.
3. Die erste erstreckt sich auf die äußere Haut und die von außen zugänglichen Schleimhäute.
4. Die wichtigsten Zuführwege bei der inneren Darreichung sind die folgenden: peroral, rectal, parenteral, subkutan (meist unter die Haut), in die Muskulatur(intramuscular) oder in die Blutbahn (intravenös oder intraarteriell), intraartikular (in die Gelenke), ins Herz(intrakardial), in die Gehirn - und Rückenmarkflüssigkeit (intralumbal), in die Bauchhöhle(intraperitoneal).
5. Bei der Aufnahme durch den Mund (peroral) wird das Arzneimittel durch die Magenschleimhaut und die Dünndarmschleimhaut in das Blut aufgenommen.
6. Durch den Mastdarm(rektal) werden Arzneimittel in Form von Zäpfchen und Einlaufen zugeführt.
7. Bei der parenteralen Anwendung wird das Arzneimittel unter Umgehung des Magendarmkanals zugeführt.
8. Gasformige und leicht flüchtige Flüssigkeiten gelangen nach der Einatmung durch die Lungen in das Blut.
9. Hinsichtlich der Dosierung von Arzneimitteln unterscheidet man zwischen therapeutischen Dosis, der unterschwelligen Dosis und der toxischen Dosis.
10. Die Menschen zeigen eine individuell verschiedene Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

Задание№8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.

Вариант №3

Задание №1 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. die Linderung von Krankheitsbeschwerden
2. wichtigsten Zuführwege
3. einnehmen die Tabletten vor dem Schlafengehen
4. operative Maßnahmen.
5. die Empfindlichkeit gegenüber den Arzneimitteln.

Задание №2 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с местоимением «man»:

1. Man soll diese Übung schriftlich machen.
2. Man unterscheidet die glatte und quergestreifte Muskulatur.
3. Man interessiert sich für die Medizin.
4. Man spricht in unserer Gruppe nur Deutsch.
5. Die Krankheitserreger teilt man in drei Hauptgruppen ein: Bakterien und Pilze, Viren, Protozoen.

Задание №3 Выпишите из данных ниже предложений то, где сказуемое стоит в страдательном залоге; подчеркните это сказуемое, определите временную форму; переведите предложение на русский язык:

1. Wir werden diese Probleme besprechen.
2. Herrn Stein wird nach der Abschlußuntersuchung aus dem Krankenhaus entlassen werden
3. Die Schwester wird dem Kranken Herzmittel geben.

Задание №4 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Schutzimpfung
2. die Rückenmarkflüssigkeit
3. die Röntgenabteilung
4. die Psychotherapie
5. das Krankenhaus

Задание№5 Соедините следующие пары предложений в сложносочинённое предложение, используя союз, указанный в скобках; сложносочинённые предложения переведите на русский язык:

1. Der Lektor sagt einen Satz. Die Studenten wiederholen diesen Satz. (und)
2. Der Text ist schwierig. Die Studenten übersetzen ihn ohne Wörterbuch. (aber)
3. Ich bleibe zu Hause. Ich habe viel zu tun. (denn)

Задание№6 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы; кратко ответьте на них, образуя вопросительные и утвердительные местоимённые наречия:

1. Solche Schmerzzustände werden durch Herzinfarkte ausgelöst.
2. Schwere Schmerzen werden mit einfachen Schmerzmitteln nicht gelindert.
3. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.

Задание№7 Прочитайте и переведите следующий текст:

Krankenhaus

Das Krankenhaus spielt im System der Krankenbehandlung eine wichtige Rolle. Ein modernes Krankenhaus besteht aus einzelnen Stationen. Jede Station hat folgende Räume: Krankenzimmer, Aufenthaltsräume für nicht bettlägerige Patienten, Untersuchungszimmer, Zimmer für Ärzte und mittlere medizinische Personal, Bad, Toilette. Zu den chirurgischen Stationen gehören Operations - und Verbandsräume. Für das gesamte Krankenhaus sind noch folgende Einrichtungen notwendig: eine Aufnahme, eine Röntgenabteilung, Laboratorien, eine Apotheke, ein Leichenhaus mit Prosektur. Die Kranken sind normalerweise in Krankenzimmer für 4-6 Patienten untergebracht. Alle Einrichtungsgegenstände im Krankenzimmer sollen abwaschbar sein. Die Reinigung muß mindestens zweimal täglich durch feuchtes Abwischen mit einer Desinfektionslösung (Chloramin 1%) vorgenommen werden. Sehr wichtig ist die Überwachung der Zimmertemperatur (18-20 Grad nach Celsius) vorgenommen werden. Das medizinische Personal und die Kranken selbst sollen für Ruhe im Krankenhaus sorgen.

Задание№8 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого

Контрольные задания к дифференцированному зачету
по итогам обучения
по учебной дисциплине: «Немецкий язык»

Вариант №1

Задание №1 Прочитайте и переведите следующий текст:

Frauenheilkunde und Geburtshilfe.

1. Frauenheilkunde (Gynäkologie) und Geburtshilfe ist ein Teilgebiet der Medizin, das in der ärztlichen Weiterbildungsordnung festgelegt ist.
2. Es befaßt sich mit der Verhütung, Erkennung und Behandlung von Frauenkrankheiten, vor allem im Rahmen der Vorsorgeuntersuchungen zur Früherkennung von Geschwulstkrankheiten, sowie mit der Geburtshilfe.
3. Darüber hinaus gehören Beratung, Überwachung im Hinblick auf Maßnahmen der Empfängnisverhütung sowie des Schwangerschaftsabbruchs zu ihren Aufgaben.
4. Schon im Altertum wurden Operationen wie Keiserschnitt und Wendungen bei geburtswidriger Kindslage ausgeführt, wobei vor allem Soranus von Ephesus (2 Jh. nach Christi) herausragende Bedeutung besaß.
5. Entsprechend den traditionellen Moralvorstellungen bleiben die Behandlung von Frauenkrankheiten und die Geburtshilfe jedoch lange Zeit Frauen vorbehalten, die in der Regel als Hebammen tätig waren.
6. Erst in der Renaissance setzte die gynäkologische Behandlung und Geburtsleitung in schwierigen Fällen durch den Mann (Arzt) ein.
7. Im 18. Jh. wurde in Hofkreisen die Entbindung durch den Arzt Mode.
8. Auch die Hebammen fanden durch die bessere Ausbildung in der Aufklärung Anschluß an die medizinischen Erkenntnisse ihrer Zeit.

9.Im 19.Jh. kam er zur Vereinigung von Gynäkologie und Geburtshilfe mit Gründung von Spezialkliniken.

Задание№2 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

Задание№3 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. das Teilgebiet der Medizin
2. die Vereinigung von Gynäkologie und Geburtshilfe
3. die Einführung der Herz-Lungen - Maschine
4. das chirurgische Öffnen der Schädelhöhle
5. die Verbreitung der Geschwulste

Задание№4 Перепишите и переведите следующие словосочетания, учитывая правила перевода причастия I и причастия II в функции определения:

1. die laufende Infusion
2. die eingenommene Arznei
3. die begründete Meinung
4. die erfüllte Aufgabe
5. die leitenden Mitarbeiter

Задание№5 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения. Укажите чем является в них местоимение «es»:

1. Hier liegt ein Mittel. Es hat viele Nebenwirkungen.
2. In der Apotheke gibt es viele verschiedene Arzneistoffe.
3. Es ist möglich, dieses Medikament sehr lange anzuwenden.

Задание№6 Выберите подходящие по смыслу парные союзы из союзов, стоящих под чертой; переведите предложения на русский язык:

1. Die Bauchschmerzen stillt man... mit Infusionen, mit Medikamenten.
2. Die Suppositorien findet man ... im Kuhlschrank... im Medikamentenschrank.
3. Herr Miller bekommt vor der Operation Tabletten, die Narkose.
(weder...noch; bald...bald; nicht nur...sondern auch)

Задание№7 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Kardiovaskularchirurgie
2. das Spezialgebiet
3. die Geburtsleitung
4. die Schockprophylaxe
5. die Behandlungsmethode

Задание№8 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы с вопросительными местоимениями; кратко ответьте на них, образуя местоимённые наречия:

1. Solche Schmerzzustände werden durch Herzinfarkte ausgelöst.
2. Schwere Schmerzen werden mit einfachen Schmerzmitteln nicht gelindert.
3. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.

Вариант №2

Задание№1 Прочитайте и переведите следующий текст:

Chirurgie

Die Chirurgie befaßt sich mit der Heilung von Krankheiten, Unfallfolgen oder Körperfehlern durch Eingriffe am lebenden Körper. Hierzu zählen konservative Verfahren (z. B. Reposition) und die operativen Eingriffe. Die Chirurgie gliedert sich in die Teilgebiete: Gefäßchirurgie, Kinderchirurgie, plastische Chirurgie, Thorax - und Kardiovaskularchirurgie und Unfallchirurgie. Stärker verselbständigt haben sich die Neurochirurgie und die Mund- Kiefer-Gesichts-Chirurgie, auch die ursprünglich zur Chirurgie gehörige Anästhesiologie sowie Gebiete wie Urologie, Gynäkologie und Orthopädie. Das chirurgische Öffnen der Schädelhöhle(Trepanation) wurde schon von Naturvölkern und Völkern mit hohem Kulturniveau (Inkas, Ägypter)

ausgeführt. Die Inder kannten schon im 2. Jahrhundert nach Christi die Dehnung der Harnröhre und die Nasenplastik. Die Zeit der Römer brachte den Steinschnitt. Im Mittelalter gingen der Medizin diese Behandlungsmethoden wieder verloren. Ihren eigentlichen Aufschwund erfuhr die Chirurgie im 19. Jh. zum einen durch die Entdeckung von Äther (1846) und Chloroform (1847) als Betäubungsmittel, zum anderen durch die Entdeckung der Mikroben als Krankheitserreger durch L. Pasteur und R. Koch, besonders aber durch die Erkenntnisse über Antisepsis und Asepsis. Narkose und Anästhesie, künstliche Beatmung, Röntgendiagnostik, Bluttransfusion, Unterkühlung, Einführung der Herz-Lungen-Maschine, Entdeckung der Sulfonamide und Antibiotika, Bekämpfung von Thrombose und Embolie, Schockprophylaxe, Reanimation und Intensivtherapie schufen die Voraussetzungen für die Chirurgie der Gegenwart.

Задание №2 Выпишите из текста предложение со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого, переведите на русский язык

Задание №3 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. die Gründung von Spezialkliniken
2. als Hebammen tätig sein
3. die operative Eingriffe
4. die Dehnung der Harnröhre
5. über Leben und Tod entscheiden

Задание №4 Перепишите и переведите следующие словосочетания, учитывая правила перевода причастия I и причастия II в функции определения:

1. die besprochene Diagnose
2. die bestehende Bedingungen
3. die entstandene Komplikation
4. das angewandte Arzneimittel
5. die hervorragende Forschung

Задание№5 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения. Укажите, чем является в них местоимение «es»:

1. Es kann dieses Arzneimittel nicht kaufen. Es ist zu teuer.
2. Es wurden viele Arzneistoffe gegen diese Krankheit hergestellt.
3. Es ist notwendig, den Arzt darüber zu informieren.

Задание№6 Выберите подходящие по смыслу парные союзы из союзов, стоящих под чертой; переведите предложения на русский язык:

1. Der Arzt verordnete Herrn Braun... .. Tabletten gegen Husten, Nasentropfen.
2. Er muß ... gegen Herzschwäche, gegen Hypertonie Arzneistoffe einnehmen.
3. Der Patient ... schläft ... erwacht.

(sowohl...als auch; bald...bald; nicht nur.... sondern auch)

Задание№7 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Unfallchirurgie
2. die Diagnosetechnik
3. die Geburtshilfe
4. der Krankheitserreger
5. die Röntgendiagnostik

Задание№8 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы с вопросительными местоимениями ; кратко ответьте на них, образуя местоимённые наречия:

1. Die Dosis hängt von dem Alter des Patienten ab.
2. Aspirin wird bei der Kùhlungen verwendet.
3. Das führt zu unerwünschten Wirkungen.

Вариант №3

Задание №1 Прочитайте и переведите следующий текст:

Onkologie

1. Die Onkologie ist ein Spezialgebiet der Medizin, das sich mit der Erforschung der Ursachen und Formen sowie der Diagnose und Behandlung von Geschwulstkrankheiten, besonders ihrer bösartigen Formen (vor allem Krebs) befaßt.
2. Die Onkologie befaßt sich mit Ursachen, Entstehung und Verbreitung der Geschwulste (experimentelle Onkologie) sowie mit der Vorbeugung, Früherkennung, Behandlung und Nachsorge (klinische Onkologie).
3. Der Onkologe ist ein Arzt, der auf Geschwulstkrankheiten spezialisiert ist.
4. Eine seltene Form von Krebs bei Kinder kann man dank einer preiswerten und einfachen Diagnosetechnik, die von englischen Wissenschaftlern entwickelt wurde, jetzt leicht entdecken.
5. Der Test, zu dem Blut - oder Urinproben genommen werden, verrät die Anwesenheit eines Neuroblastoms.
6. Das ist ein Krebs des Nervensystems, an dem jährlich weltweit Tausende von Kindern erkranken.
7. Mit derselben Methode laßt sich auch Krebs der Nebennieren bei Erwachsenen erkennen.
8. “Die Wissenschaft hat jahrzehntelang einen solchen Test zu entwickeln versucht”, sagte ein englischer Professor der Medizin.
9. “Eine frühe Entdeckung der Krankheit kann für manche Patienten über Leben und Tod entscheiden”

Задание №2 Выпишите из текста предложения со сказуемым в страдательном залоге; определите временную форму сказуемого.

Задание №3 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

1. im Rahmen der Vorsorgeuntersuchungen
2. die Entdeckung der Mikroben als Krankheitserreger
3. die Erkenntnisse über Antisepsis und Asepsis
4. der Krebs des Nervensystems
5. die Entbindung durch den Arzt

Задание №4 Перепишите и переведите следующие словосочетания, учитывая правила перевода причастия I и причастия II в функции определения:

1. die erkrankte Frau
2. die eingenommene Tablette
3. das laufende Jahr
4. die angefangene Arbeit
5. die gekaufte Salbe

Задание №5 Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения. Укажите чем является в них местоимение «es»:

1. Es ist unmöglich, dieses Medikament ohne Wasser zu schlucken.
2. Heute haben Sie das Abendessen. Es ist doch leicht.
3. Es wurde geplant, diesen Patienten konservativ zu behandeln.

Задание №6 Выберите подходящие по смыслу парные союзы из союзов, стоящих под чертой; переведите предложения на русский язык:

1. Der Grippekranke hat Fieber... .. den Schnupfen und Husten.
2. Das kranke Kind... stöhnt ...weint
3. Der kranke Mann kann... aufstehen...selbständig essen.

(weder...noch; bald... bald; sowohl... als auch)

Задание №7 Переведите следующие сложные слова на русский язык:

1. die Mund- Kiefer - Gesichtschirurgie
2. die Früherkennung
3. die Frauenkrankheit
4. die Bluttransfusion
5. das Betäubungsmittel

Задание №8 Поставьте к выделенным членам предложения вопросы с вопросительными местоимениями; кратко ответьте на них, образуя местоимённые наречия:

1. Bei Überdosierung können Leberschäden entstehen.

2. Dieses Medikament ist gegen Lungenentzündung.

3. Dieser Wirkstoff ist in Caprinol erhalten.

Вопросы для промежуточного контроля.

1. Моя семья.

2. Мой родной город.

3. Столица и города Германии.

4. Тело человека. Анатомические термины.

5. Здоровый человек.

6. Больной человек.

7. Первая помощь при переломах, ожогах, ранениях.

8. Пищеварение.

9. Правильное питание.

10. Структура медицинского института.

Вопросы для итогового контроля.

1. Внутренние органы и их функции в организме человека.
2. Профилактика заболеваний.
3. Детские болезни. Роль прививок.
4. Виды лекарственных препаратов.
5. Современная хирургия.
6. Симптомы и лечение простудных заболеваний.
7. Работа сердца.
8. Система кровообращения.
9. Онкология. Борьба с онкологическими заболеваниями.
10. Достижения современной медицины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Немецкий язык»

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ»

1.Поставьте глагол sein нужной форме:

1.Ich ...Anna. Wer...du? 2.Ich ... Viktor. Wer... du? 3.... das Viktor? –Ja, das ...Viktor. 4. ... das Anna? Nein, das ...nicht Anna. 5.Kinder, ihr hier? - Ja, wir ...hier.6.Alle ... hier.

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1.Die Oma ...Besuch (haben). Die Großeltern ...Besuch (haben). 2.Der Sohn ...in die Schule (gehen). Die Kinder ... in die Schule (gehen). 3.Viktor ...das Bett (machen). Die Kinder ... das Bett (machen). 4.Die Mutter ...den Haushalt(führen). Die Mutter und die Tochter ... den Haushalt (führen).

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННИКИ»

1.Дополните диалог:

Irma: Haben Sie eine Tante?

Rar: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Onkel?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen Sie die Geschwister oft?

Karl: Ja, ...

Irma: Haben Sie einen Neffen und eine Nichte?

Karl: Ja, ...

Irma: Ist der Neffe schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Ist die Nichte schon groß?

Karl: Nein, ...

Irma: Besuchen die Geschwister die Schule?

Karl: Nein, ...

2.Поставьте глагол, заключенный в скобки, в нужной форме:

1.Mein Onkel ...in dieser Stadt (wohnen). 2.Meine Cousine ... gut (lernen). 3.Meine kleinen Neffen ...im Hof (spielen). 4.Der Vater ... Hunde ... (gernhaben). 5.Ich ...zu meinem Onkel oft (gehen). 6.Wir ...heute Besuch (haben). 7.Die Eltern... ... dann (unterhalten, sich). 8...ihr davon oft (sprechen)?

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «КВАРТИРА»

1.Добавьте вторую часть сложного слова:

Das Wohn- das Wohnzimmer

Das Stock-, das Schlaf-, der Schreib-, der Bucher-, die Tisch-, die Wohnungs-, die Hoch-, das Lehr-, das Abend-, das Früh-, die Haus-, der Gross-, die Groß-, das Mittag-, die Jahres-, auf Wieder-

2.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол müssen в нужной форме:

Ich		zur Arbeit gehen
Du	must	das Licht ausschalten
Peter	müsst	das Zimmer lüften
Anne	müssen	die Wohnung in Ordnung bringen
Die Studenten	muss	viel lesen
		Rechtzeitig das Haus verlassen
		Hausaufgaben machen

2.Поставьте глаголы laufen u waschen, sich в нужной форме:

1.Ich schließe die Wohnungstür und ...(laufen) zur Arbeit. 2.Ich ...(laufen) ins Badezimmer und ... (waschen, sich).3.Der kleine Peter (waschen, sich) ungerne. 4.Die Kinder frühstücken und ...(laufen)in die Schule.5.Wohin ...(laufen)du?6.Die Kinder stehen auf, (waschen, sich) und ziehen sich an.7.Wir machen das Bett, dann ...(laufen) wir ins Bad und (waschen, sich).8.In der Winterferien ... (laufen) wir gern Ski.9.Das Mädchen ... (laufen)seiner Mutter entgegen.10.“... du ... (waschen, sich)?“ ruft die Mutter dem kleinen Klaus.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

1.Составьте с помощью таблицы предложения, поставьте глагол wollen в нужной форме:

Du		ein helles Kleid
Der Vater	wollt	einen dunklen Regenmantel
Ihr	wollen	einen grauen Anzug
Das Mädchen	willst	Winterkleidung kaufen
Ich	will	Schuhe
Wir		preiswerte Kleidung
Die Eltern		Sommerkleidung

2.Поставьте глагол tragen в нужной форме:

1. Die Mutter ... gern helle Kleidung. 2. Was ... du gern: dunkle oder helle Anzüge? 3. Peter ... heute einen neuen Mantel. 4. Wir ... dunkle Kleidung ungern. 5. ... Ihr dunkle oder helle Kleidung gern? 6. Die Kinder ... bunte Kleidung gern.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Напишите 10 пар слов с противоположным значением:
Klug - dumm

2. Поставьте глагол geben в нужной форме:

1. Der Vater ... der Kuh und dem Pferd Futter. 2. Die Kühe ... Milch. 3. Wir ... dem Vieh Futter frühmorgens und abends. 4. Wie oft ... du deiner Katze Futter? 5. Ich ... dir dieses Buch für zwei Tage. 6. Ich glaube, ihr ... euren Katzen zu viel Futter. Sie sind sehr fett. 7. Bei uns ... es viele Haustiere. Sie ... uns Fleisch, Wolle und Milch.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ГОРОД»

1. Поставьте глагол können в нужной форме:

1. Die Poliklinik liegt in der Nähe. Du ... dorthin zu Fuß gehen. 2. Er liebt seine Heimatstadt, er ... lange durch ihre Straßen bummeln. 3. Ich habe Zeit. Ich ... noch ins Kino gehen. 4. Wir ... bis zum Krankenhaus mit dem Bus fahren. 5. In unserem Kinotheater läuft ein interessanter Film. ... ihr heute Abend mitgehen? 6. Meine Nichten sind erst fünf Jahre alt, aber sie ... schon lesen. 7. Meine Schwester ist talentvoll, sie ... gut tanzen und singen. 8. Ich bin hier fremd. ... Sie mir den Weg zeigen?

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ПИТАНИЕ»

1. Дополните предложения, данными ниже словами:

1. Ich habe Kannst du mir ein Glas Wasser...? 2. Hat die Mutter das Abendbrot schon zubereiten? Ich bin ... 3. Ich habe eine Suppe gekocht. Hast du ...? 4. Darf ich Ihnen ... einschenken? Sind Sie ...? 5. Es ist sehr Heiß heute. Ich ... Durst. 6. ... Du hungrig? Wollen wir ... essen.

Zu Mittag, Hunger, Wasser, habe, Durst, einschenken, hungrig, durstig, bist

2. Сделайте краткое сообщение по теме «Питание».

Пример: Am Abend komme ich nach Hause. Ich bin müde und will essen.....

TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »

Variante 1

1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

A.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ein lebendiges Wesen | a) непрерывно дышать |
| 2. ist von der Haut umgeben | б) выдыхать переработанный воздух |
| 3. ununterbrochen atmen | в) живое существо |
| 4. die verbrauchte Luft ausatmen | г) обтянут кожей |

B.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. den Körper erwärmen | a) выталкивать переработанный воздух |
| 2. vom Herzen antreiben | б) согревать организм |
| 3. Sauerstoff brauchen | в) приводиться в движение сердцем |
| 4. die verarbeitete Luft ausstoßen | г) нуждаться в кислороде |

C.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ständig Nahrung brauchen | a) остатальной остаток пищи |
| 2. werden den Lebensorganen zugeführt | б) существовать длительное время |
| 3. der übrige Rest der Nahrung | в) постоянно нуждаться в пище |
| 4. auf Dauer existieren | г) доставляются важнейшим для жизни органам |

2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Der Mensch ist... | a) ... Tag und Nacht |
| 2. Alle Organe des Menschen... | b) ... ein lebendiges Wesen |

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

1. Der Mensch ist...

2. Alle Organe des Menschen...

3. Der Mensch atmet...

4. Der gesamte Körper des Menschen

a) ... Tag und Nacht

b)... ein lebendiges Wesen

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

c)... von der Haut umgeben

d)...werden durch Gewebe verbunden

3. Nennen Sie die Antonympaare:

1. leben

2. einatmen

3. ständig

4. langsam

5. die Nacht

a) schnell

b) unterbrochen

c) der Tag

d) sterben

e) ausatmen

4. Определите в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:

a) в самостоятельном значении

1. Wir werden die nächste Stunde über die Atmung des Menschen

б) для образования футурума

в) для образования пассивного
залога

sprechen.

2. Alle Organe werden durch Gewebe
verbunden.

3. Sie werden bald gesund.

4. Die Nahrung wird im Magen und im
Darm verarbeitet.

5. Die Kinder werden Eltern.

6. In unserem Land werden neue
Apparate zur Konservierung
verschiedener Organe schaffen.

5. Beantworten Sie die Frage:

Woraus besteht der Körper des Menschen?

- Nennen Sie diese Organe!

TEST ZUM THEMA «WAS IST ANATOMIE? »

Variante 2

1. Wählen Sie die entsprechende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

A.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. durch Gewebe verbunden | a) вдыхать свежий воздух |
| 2. zum Schutz dienen | б) в спокойном состоянии |
| 3. im ruhigen Zustand | в) связываться тканью |
| 4. die frische Luft einatmen | г) служить для защиты |

B.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. durch die Adern fließen | a) попадать в легкие |
| 2. bis zu dem letzten Atemzug | б) вдыхать воздух |
| 3. in die Lungen gelangen | в) до последнего вдоха |
| 4. die Luft einatmen | г) течь по кровеносным сосудам |

C.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. wird im Magen verarbeitet | a) родить ребенка |
| 2. den Rest der Nahrung ausscheiden | б) перерабатывается в желудке |
| 3. seit eh und je | в) выводить остаток пищи |
| 4. ein Kind zur Welt bringen | г) с незапамятных времен |

2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Blut wird ... angetrieben | a) ... braucht der Mensch Sauerstoff. |
| 2. Der Mensch ist... | b) vom Herzen. |
| 3. Die Lungen verarbeiten ... | c)... die Luft. |
| 4. Um zu leben... | d)... ein warmblütiges Lebewesen. |

3. Nennen Sie die Antonympaare:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. groß | a) unnötig |
| 2. der Atemzug | b) alt |
| 3. sterben | c) klein |
| 4. nötig | d) leben |
| 5. jung | e) die Ausatmung |

4. Определите, в каких предложениях глагол *WERDEN* используется:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| a) в самостоятельном значении | 1. Der übrige Rest der Nahrung wird durch After und Harnröhre ausgeschieden. |
| б) для образования футурума | 2. Die Eltern werden Großeltern. |
| в) для образования пассивного залога | 3. Die Ärzte, wo denn die künstlichen Organe bei Transplantation verwenden. |
| | 4. Die nötigen Stoffe werden den Lebensorganen zugeführt. |
| | 5. Man wird Ihnen vor dem Mittagessen noch Tabletten geben. |
| | 6. Sie werden bald gesund. |

5. Beantworten Sie die Frage:

Woraus besteht der Körper des Menschen?

- Nennen Sie diese Organe!

TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»

Variante 1

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. seine Beschwerden erzählen | a) быть выслушанным |
| 2. verstimmt sein | б) сотрудничество между врачом и пациентом |
| 3. Gehör finden | в) иметь инфекционные заболевания |
| 4. nach der Diagnosestellung | г) рассказывать о своих недугах |
| 5. die Zusammenarbeit zwischen Patient und Arzt | д) измерять температуру |
| 6. Infektionskrankheiten haben | е) быть расстроенным |
| 7. Temperatur messen | ж) после установления диагноза. |

2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Sie haben sich bestimmt ... | a) ... dreimal täglich nach dem Essen. |
| 2. Nehmen Sie die Tabletten. | b) ... und Schnupfen. |
| 3. In drei Tagen kommen Sie wieder... | c)... den Mund auf. |
| 4. Ich habe Husten ... | d)... erkältet. |

5. Machen Sie ... | e)... zur Sprechstunde.

**3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.
Gebrauchen Sie dabei «+» oder «-»:**

Was braucht man für die Untersuchung am Krankenbett?

- a) Beobachtung _____
- b) Abtasten _____
- c) Röntgen _____
- d) Abklopfen _____
- e) Urinbestimmungen _____
- f) Fiebermessen _____
- g) Blutbild _____

4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:

- 1. der Patient, seine Beschwerden, erzählt, im Gespräch, mit dem Arzt.
- 2. der Patient, seine Schmerzen, verharmlost.
- 3. Sie, ihre, haben, Temperatur, gemessen?
- 4. um 8 Uhr, Sie, einen Termin, haben.
- 5. wie, Sie, nach der Behandlung, fühlen sich?

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1. Кто следующий?
- 2. После установления диагноза...
- 3. Какие инфекционные болезни Вы перенесли?

4. Как Вы себя чувствуете после лечения?
5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

6. *Füllen Sie das Anmeldeformular aus:*

ANMELDEFORMULAR

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes):

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein

Welche?.....

TEST ZUM THEMA «BEIM ARZT»

Variante II

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

1. in die Gemütslage Einblick geben

a) переносить тяжелые жизненные
ситуации

2. die Schmerzen verharmlosen	б) перенести детские болезни
3. gegenseitige Vertrauen	в) БЫТЬ БОЛЬНЫМ
4. bei schweren Erkrankungen	г) преуменьшать серьезность боли
5. die schwierige Lebenssituation ertragen	д) знакомить с душевным состоянием
6. Kinderkrankheiten haben	е) при тяжелых заболеваниях
7. sich krank fühlen	ж) взаимное доверие

2. Setzen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter und Wortverbindungen ein:

1. Sie müssen ein paar Tage ...	a) ... von 9 bis 12 Uhr.
2. Wenn die Tabletten nicht helfen...	b)... zur Blutprobe.
3. Ich habe Sprechstunde täglich...	c)... den Oberkörper frei.
4. Sie müssen auch ...	d)im Bett bleiben.
5. Machen Sie...	e)... bekommen Sie Injektionen

3. Beantworten Sie die Frage. Wählen Sie die passende nachstehende Antwort.

Gebrauchen Sie dabei “+ “oder

Was braucht man für eine Diagnosestellung?

- a) Krankengeschichte —
- b) Untersuchung am Krankenbett_
- c) Therapie
- d) Laboruntersuchungen
- e) Prognose
- f) weitere Untersuchungen

4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortgruppen:

1. sehr, das Gespräch, wichtig, ist.
 2. beginnt, nach der Diagnosestellung, die Behandlung.
 3. hatten, welche, Sie, Infektionskrankheiten?
 4. Sie, das Anmeldeformular, aus, füllen, bitte!
 5. Zigaretten, täglich, wieviel, rauchen, Sie?
5. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Пожалуйста, входите!
 2. При тяжелых заболеваниях ...
 3. Какие детские болезни были у Вас?
 4. С какого времени Вы чувствуете себя больным?
 5. Заполните, пожалуйста, регистрационную карточку.

6. Füllen Sie das Anmeldeformular aus:

ANMELDEFORMULAR

Bitte an der Behandlung ausfüllen!

Patient (Name)..... (Vorname).....(geboren).....

Damit es bei der Behandlung keine Probleme gibt:

akute oder chronische Krankheiten (Herz):.....

Infektionskrankheiten (Hepatitis, TBC):.....

Innere Krankheiten (Diabetes):

Arzneimittelüberempfindlichkeit:.....

Schwangerschaft: nein,ja,welcher Monat.....

Nehmen Sie Medikamente ein? —ja, nein

Welche?.....

TEST ZUM THEMA «WAS IST INNERE MEDIZIN ?»

Variante I

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

1. die innere Medizin

а) измерять кровяное давление

2. die Störungen der ableitenden
Harnwege

б) орган накопления и
дезинтоксикации

3. der Stütz- und Bewegungsapparat	в) повышенное слюноотечение
4. Heilung von Gesundheitsstörungen	г) обезвреживать
5. lokale vollständige Unterkühlung	д) клиническая медицина
6. der erhöhte Speichelfluss	е) опорно-двигательный аппарат
7. der raschere Herzschlag	ж) нарушения мочевыводящих путей
8. den Blutdruck messen	з) учащенное сердцебиение
9. das Speicher- und Entgiftungsorgan	и) местное полное переохлаждение
10. unschädlich machen	к) лечение заболеваний

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter!

1. Die konservative Behandlung der funktionellen und organischen Erkrankungen im inneren des Körpers ...	nennen	a) Leber
2. Störungen des Blutes und der blutbildenden Organe...	wir	b) innere Medizin
3. Die größte Drüse unseres Körpers ...		c) Hämatologie
		d) Rheumatologie

4. Die Störungen des Stütz- und Bewegungsapparates..

3. Bilden Sie die Sätze:

1. Mandelentzündung, eine, Krankheit, ist, ansteckende.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Sie, wie, einfache, wird, Angina, behandelt.
4. Der Arzt, die Herztöne, untersucht.
5. Ist, die Leber, Organ, das wichtigste.

4. Wählen Sie die richtige Antwort auf die Frage!

1. Womit befasst sich innere Medizin?

- a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
- b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.

2. Was für eine Krankheit ist Mandelentzündung?

- a) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die die Mandeln schädigt.
- b) Mandelentzündung ist eine ansteckende Krankheit, die den ganzen Körper schädigt.

3. Wie wird Angina behandelt?

- a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
- b) Man nimmt Hustensaft ein.

4. Was muss man tun, um das Herz gesund zu erhalten?

- a) Man muss immer rechtzeitig essen.
- b) Man muss täglich üben.

5. Aus wieviel Lappen besteht die Leber?

- a) Die Leber besteht aus vier Lappen?
- b) Die Leber besteht aus zwei Lappen?

5. Bilden Sie Antonympaare:

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) blutbildend | a) langsam |
| 2) rasch | b) äußer (внешний) |
| 3) krankhaft | c) organisch |
| 4) inner | d) giftbildend |
| 5) funktionell | e) gesund |

**TEST ZUM THEMA
«WAS IST INNERE MEDIZIN?»**

Variante II

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. Konservative Behandlung | a) электрический ток |
|----------------------------|----------------------|

2. die Störungen des Stoffwechsels	б) накапливать в желчном пузыре
3. die Lungen- und Bronchialheilkunde	в) боли при глотании
4. ansteckende Allergiekrankheit	г) принимать участие в кроветворении
5. lokale vollständige Überhitzung	д) наука о лечении заболеваний легких и бронхов
6. Schmerzen beim Schlucken	е) консервативное лечение
7. das Strömen des Blutes	ж) нарушение обмена веществ
8. elektrische Ströme	з) полное местное перегревание
9. in der Gallenblase speichern	и) течение крови
10. sich an der Blutbildung beteiligen	к) инфекционное аллергическое заболевание

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:

1. Störungen des Stoffwechsels und der inneren Sekretion	nennen	a) Mandelentzündung
2. Eine ansteckende Allergiekrankheit ...		b) Internisten

3. Den Arzt, der innere Krankheiten behandelt....

4. Störungen des Magen-Darm- und der Leber...

wir

c) Endokrinologie

d) Gastroenterologie

3. Bilden Sie die Sätze:

1. Eine Verschlimmerung, typisch, im Herbst, ist, oder, im Frühling.
2. Begünstigt, die Erkrankung, Unterkühlung, lokale, vollständige.
3. Antiseptika, mit, man, gurgelt.
4. Kinder, einen, Herzschlag, haben, rascheren.
5. Ist, die Leber, schwer, 1500 Gramm.

4. Wählen Sie richtige Antwort auf die Frage.

1. Womit befasst sich innere Medizin?
 - a) Die innere Medizin befasst sich mit der Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper.
 - b) Die innere Medizin befasst sich mit der Erforschung, Beschreibung, konservativen Behandlung.
2. Wann ist eine Verschlimmerung der Mandelentzündung typisch?
 - a) Eine Verschlimmerung ist im Sommer und im Winter typisch?
 - b) Eine Verschlimmerung ist im Frühling und im Herbst typisch?
3. Wer hat einen rascheren Herzschlag?

- a) Die Kinder haben einen rascheren Herzschlag.
- b) Die Erwachsenen haben einen rascheren Herzschlag.
- 4. Was ist die größte Drüse unseres Körpers?
 - a) Die Leber ist die größte Drüse unseres Körpers.
 - b) Das Herz ist die größte Drüse unseres Körpers.
- 5. Wie wird Angina behandelt?
 - a) Man gurgelt mit Antiseptika und nimmt Antibiotika ein.
 - b) Man nimmt Hustensaft ein.

5. Bilden Sie Antonympaare:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Der Blutverlust | a) unschädlich |
| 2) schädlich | b) die Körperruhe |
| 3) entstehen | c) rasch |
| 4) die körperliche Arbeit | d) die Blutbildung |
| 5) langsam | e) verschwinden (исчезать) |

TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE?»

Variante I

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. die Umgebung der Wunde keimfrei machen | a) консервация различных органов |
| | б) внутренние повреждения |

2. keine Salben auf eine frische Wunde streichen	в) обработка раны
3. keimfreier Mull	г) угрожающие опасности
4. der operative Eingriff	д) обезвредить место вокруг раны
5. bei der Operation an den Bronchien	е) стерильная марля
6. Kardiovaskularchirurgie	ж) оперативное вмешательство
7. die Wundversorgung	з) не наносить мазь на свежую рану
8. die Konservierung verschiedener Organe	и) кардиососудистая хирургия
9. bedrohende Gefahren	к) при операции на бронхах
10. innere Verletzungen	

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:

1. Die Heilung von Krankheiten durch Eingriffe am lebenden Körper ...		a) Krankheitserreger
2. Jede Verletzung der Haut...	nennen	b) Transplantation
3. Bazillen, Mikroben usw., die Krankheiten hervorrufen	wir	c) Chirurgie
4. Die Organverpflanzung...		d) eine Wunde

3. Bilden Sie die Sätze:

1. Die Chirurgie, der Heilung, befasst sich, von Krankheiten, mit.
2. Wunden, oberflächliche, werden, verbunden, und, steril, desinfiziert.
3. Jede Verletzung, der, der Haut, nennen, eine Wunde.
4. Die Chirurgie, heute, in der Welt, ist, auf vielen Gebieten, führend.
5. Das, operative, sind, Eingriffe, Verfahren, konservative.

4. Nennen Sie die Antonympaare:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. verschmutzen | a) schützen |
| 2. die Gefahr | b) richtig |
| 3. bedrohen | c) reinigen |
| 4. keimfrei | d) die Sicherheit |
| 5. falsch | e) ansteckend |

5. Beantworten Sie die Fragen :

1. Womit befasst sich die Chirurgie?
2. Welche Teilgebiete der Chirurgie haben sich stärker verselbständigt?
3. Was nennen wir eine Wunde?
4. Ist es falsch, Umschläge mit Borwasser, oder was es immer sei, zu versuchen?
5. Darf man auf eine frische Wunde Salben streichen?

TEST ZUM THEMA «WAS IST CHIRURGIE? »

Variante II

1. Wählen Sie die passende russische Übersetzung folgender Wortgruppen:

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. die Wunde mit keimfreiem Mull bedecken | a) бескровные способы |
| 2. keine Salben auf eine Wunde streichen | б) простой перелом кости |
| 3. bei der Operation an den Lungen | в) сосудистая хирургия |
| 4. das Starrkrampfserum einspritzen | г) покрыть рану стерильной марлей |
| 5. während der Organverpflanzung | д) ввести противостолбнячную сыворотку |
| 6. unblutige Verfahren | е) жизнеспособность почек |
| 7. eine Krankheit verhüten | ж) при операции на легких |
| 8. die Gefäßchirurgie | з) во время пересадки органов |
| 9. einfacher Knochenbruch | и) предотвратить заболевание |
| 10. die Lebenstüchtigkeit von Nieren | к) не наносить мазь на свежую рану |

2. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie sinngemäß die rechts angeführten Wörter:

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. Wundversorgung, einfache Knochenbrüche, Einrenkungen... | nennen
wir | a) Starrkrampfserum |
| 2. Blutungen, Gelenk- und Knochenverletzungen... | | b) eine Wunde |
| 3. Das Serum, das zur Verhütung vor Wundstarrkrampf eingespritzt wird... | | c) «Innere Verletzungen» |
| 4. Eine offene Gewebeerletzung... | | d) kleine Chirurgie |

3. Bilden Sie Sätze:

1. Die Chirurgie, die Teilgebiete, gliedert sich, in.
2. Gewebeerletzung, eine, ist, offene, eine Wunde.
3. Die Wunde, desinfiziert, verbunden, wird, und, steril.
4. Sechs von ihnen, erfolgreich, wurden, verwenden, bei der Transplantation.
5. Die Neurochirurgie, stärker, hat sich, verselbständigt.

4. Nennen Sie die Synonympaare:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) die Verletzung | a) anrühren |
| 2) bedrohen | b) die Gefährlichkeit |
| 3) die Gefahr | c) sterilisiert |
| 4) berühren | d) die Verwundung |
| 5) keimfrei | e) drohen |

5. Beantworten Sie die Fragen:

1. Womit befasst sich kleine Chirurgie?
2. In welche Teilgebiete gliedert sich die Chirurgie?
3. Ist es falsch, Salben auf eine frische Wunde zu streichen?
4. Wie wird eine Wunde bearbeitet?
5. Werden die künstlichen Nieren erfolgreich bei Transplantationen verwendet?

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

ТЕМА «СЕМЬЯ»

1. 1. bin – bist 2. bin – bist 3. ist – ist 4. ist – ist 5. seid – sind 6. sind

2. 1.hat – haben 2. geht – gehen 3. macht – machen 4. führt - führen

ТЕМА «РОДСТВЕННИКИ»

1. 1.wohnt 2.lernt 3.spielen 4.hat ...gern 5.gehe 6.haben 7.unterhalten sich 8.spricht

ТЕМА «КВАРТИРА»

1. Das Stockwerk, das Schlafzimmer, der Schreibtisch, der Bücherschrank, die Tischlampe, die Wohnungstür, die Hochschule, das Lehrbuch, das Abendbrot, das Frühstück, die Hausaufgabe, der Großvater, die Großmutter, das Mittagessen, die Jahreszeit, auf Wiedersehen

2. Ich muss, du musst, Peter muss, Anne muss, die Studenten müssen, ihr müsst, wir müssen,

3. 1- laufe 2.- laufe, wasche mich 3.wäscht sich 4.laufen 5.läufst 6.waschen sich 7.laufen, waschen uns 8.laufen 9.läufst 10.wäschst dich

ТЕМА «ОДЕЖДА»

1.du willst, der Vater will, ihr wollt, das Mädchen will, ich will, wir wollen, die Eltern wollen

2. 1.trägt 2.trägst 3.trägt 4.tragen 5.tragt 6.tragen

ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1.gibt 2.geben 3.geben 4.gibst 5.gebe 6.gebt 7.gibt, geben

ТЕМА «ГОРОД»

1.kannst 2.kann 3.kann 4.können 5.könnt 6.können 7.kann 8.können

ТЕМА «ПИТАНИЕ»

1.Durst – einschenken 2.hungrig 3.Hunger 4.Wassr – durstig 5.habe
6.bist – zu Mittag

ТЕМА «АНАТОМИЯ»

Вариант 1

1. A 1 – B 2 – Г 3 – a 4 – б В 1 – б 2 – в 3 – г 4 – a

C 1 – в 2 – г 3 – a 4 – б

2. 1 – в 2 – d 3 – a 4 – c 3. 1 – b 2 – e 3 – b 4 – a 5 – c

4. a – 5 б - 3, 1 в – 2, 4, 6

Вариант 2

1. A 1 – в 2 – г 3 – б 4 – a В 1 – г 2 – в 3 – a 4 – б

С 1 – б 2 – в 3 – г 4 – а

2. 1 – б 2 – d 3 – с 4 – а 3. 1 – с 2 – е 3 – d 4 – а 5 – b

4. а) 2, 3 б) 5,6 в) 1,4

ТЕМА «У ВРАЧА»

Вариант 1

1. 1-г 2-е 3-а 4-ж 5-б 6-в 7-д

2. 1-d 2-a 3-e 4-b—5-c

3. а) + б) + с)- d) + е)- f) + g)-

4. 1.Im Gespräch mit dem Arzt erzählt der Patient seine Beschwerden.

2.Der Patient verharmlost seine Schmerzen.

3.Haben Sie Ihre Temperatur gemessen?

4.Um 8 Uhr haben Sie einen Termin.

5.Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?

5. 1.Wer ist der Nächste?

2.Nach der Diagnosestellung?

3.Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?

4. Wie fühlen Sie sich nach der Behandlung?

5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

Вариант 2

1. 1-д 2-г 3-ж 4-е 5-а 6-б 7-в

2. 1-d 2-e 3-a 4-b 5-c

3. a) + b) + c) - d) + e) - f) +

4. 1. Das Gespräch ist sehr wichtig.

2. Die Behandlung beginnt nach der Diagnosestellung.

3. Welche Infektionskrankheiten hatten Sie?

4. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

5. Wieviel Zigaretten rauchen Sie täglich?

5. 1. Treten Sie bitte ein!

2. Bei schweren Krankheiten.

3. Welche Kinderkrankheiten hatten Sie?

4. Seit wann fühlen Sie sich krank?

5. Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.

ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

ВАРИАНТ 1

1. 1-д 2-ж 3-е 4-к 5-и 6-в—7-з 8-а 9-б 10-г
2. 1-б 2-с 3-а 4-д
3. 1.Mandelentzündung ist eine absteckende Krankheit.
2.Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.
4. 1-б 2-а 3-а 4-б 5-б
5. 1-д 2-а 3-е 4-б 5-с

ВАРИАНТ 2

1. 1-е 2-ж 3-д 4-к 5-з 6-в 7-и 8-а 9-б 10-г
2. 1-с 2-а 3-б 4-д
3. 1.Eine Verschlimmerung ist im Frühling oder im Herbst typisch.
2.Die Erkrankung begünstigt locale vollständige Unterkühlung.
3.Man gurgelt mit Antiseptika.
4.Kinder haben einen rascheren Herzschlag.
5.Die Leber ist 150 Gramm schwer.
4. 1-в 2-в 3-а 4-а 5-а

5. 1-d 2-a 3-e 4-b 5-c

ТЕМА «ХИРУРГИЯ»

ВАРИАНТ 1

1. 1-д 2-з 3-е 4-ж 5-к 6-и 7-в 8-а 9-г 10-б
2. 1-с 2-д 3-а 4-б
3. 1. Die Chirurgie befasst sich mit der Heilung von Krankheiten.
2. Oberflächliche Wunden werden desinfiziert und steril verbunden.
3. Jede Verletzung der Haut nennen wir eine Wunde.
4. Die Chirurgie ist heute auf vielen Gebieten in der Welt führend.
5. Das sind konservative Verfahren, operative Eingriffe.
4. 1-с 2-д 3-а 4-е 5-б

ВАРИАНТ 2

1. 1-г 2-к 3-ж 4-д 5-з 6-а 7-и 8-в 9-б 10-е
2. 1-д 2-б 3-а 4-б
3. 1. Die Chirurgie gliedert sich in die Teilgebiete.
2. Eine Wunde ist eine offene Gewebeerletzung.
3. Die Wunde wird desinfiziert und steril verbunden.
4. Sechs von ihnen wurden bei der Transplantation erfolgreich verwendet.
5. Die Neurochirurgie hat sich stärker verselbständigt.
4. 1-д 2-е 3-б 4-а 5-с

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ Формы СРС над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков немецкого языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 5) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 6) чтение вслух текстов для перевода;
- 7) чтение вслух образцов разговорных тем. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:
 - фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
 - выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей. Формы контроля СРС с лексическим материалом:
 - фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
 - выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
 - словарный диктант (с немецкого языка на русский, с русского языка на немецкий);
 - проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
 - проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

8 Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из немецко-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа.

- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с немецкого языка – на русский, с русского языка – на немецкий) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- 4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей немецкого языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

Формы СРС со словарем: - поиск заданных слов в словаре; - определение форм единственного и множественного числа существительных; - выбор нужных значений многозначных слов; - поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы контроля СРС со словарем: - устная проверка домашних заданий на занятиях; - проверка заданий в тетрадях; - контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске); - перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) Прежде всего для этого нужно твердо знать немецкий алфавит, так как слова расположены в словаре по алфавиту, причем твердое знание алфавита помогает при нахождении слова не только по первой букве, но и по всем остальным буквам.
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. Формы контроля СРС с грамматическим материалом: - устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях; - выборочная проверка заданий на доске; - проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами; - самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой, тесты и контрольные работы.

РАБОТА С ТЕКСТОМ Формы СРС с текстом: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; - устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; - устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); - изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения). Формы контроля СРС с текстом: - устный опрос по переводу на занятиях; - проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов; - устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; - контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом: При изучении определенных

грамматических явлений немецкого языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

10 Формы контроля СРС над устной речью: - проверка фонетических упражнений по теме; - проверка лексических упражнений по теме; - контроль лексики по теме; - контрольное чтение вслух текста-образца; - контроль перевода текста-образца; - устный опрос по теме. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента. Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на немецком языке; - письменный перевод с русского языка на немецкий. Формы контроля СРС над письменной речью: - орфографический диктант (словарный, текстовый); - проверка письменных заданий в тетрадях; - контрольные задания по навыкам письменной речи на немецком языке

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Защита отчетов о проделанной работе.
7. Подготовка презентаций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Критерии для выставления оценки по разговорной теме. 1. При высказывании студента в форме рассказа, описания учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • беглость речи; • разнообразие языковых форм и использование клише; • соответствие темы и достаточный объем высказывания.

2. При оценивании участия студента в беседе учитываются следующие критерии: • правильность произношения; • интонационное оформление предложения; • правильность употребления грамматических форм; • разнообразие языковых форм и использование клише; • умение понять партнера и умение реагировать правильно на его реплики; • умение поддержать беседу на определенную тему.

II. Критерии для выставления оценки по чтению.

1. При оценивании чтения с пониманием основного содержания прочитанного учитываются следующие критерии: • понимание основного содержания текста; • умение определить основные факты; • умение выделить основную мысль; • умение догадываться о значении незнакомых слов.

2. При оценивании чтения с полным пониманием содержания учитываются следующие критерии: • понимание полного содержания текста; • умение догадываться о значении незнакомых слов;

3. При оценивании чтения с нахождением интересующей или нужной информации учитываются следующие критерии: • умение быстро просмотреть текст; • умение выбрать запрашиваемую информацию.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



«Согласовано»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

03 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01 «ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (терапия,
инфекции)»

для студентов 2 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: преподаватель Айрапетян Наталья Лазаревна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла

Протокол №_1_ от «_01_» сентября 2021 г.

Председатель цикла: /О.В. Куличенко /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол №_1_ от «_01_»_09_ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол №_1_ от «_01_»_09_ 2021 г.

Председатель цикла: _____/О.В.Куличенко/

Ведущий менеджер ОПОП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент: _____ /

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	20
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
	Приложение 1	38
	Приложение 2	43

1. Наименование дисциплины:

ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

МДК 01.02 «Пропедевтика клинических дисциплин»

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления диагностической деятельности.

Задачи курса:

- изучить технику обследования пациента;
- научиться выявлять патологические симптомы, анализировать их, выделять синдромы и ставить предварительный диагноз;
- научиться составлять план обследования пациентов
- научиться правилам общения с пациентом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

Знать:

- правила опроса больного;
- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.
- понятие о диагнозах: предварительном, основном, диагнозах осложнений основного

заболевания, диагнозы сопутствующих заболеваний и понятие о дифференциальном диагнозе;

- правила общего осмотра больного;
- правила пальпации;
- правила перкуссии и аускультации;
- правила ориентировочной пальпации и глубокой скользящей по Образцову и Стражеско;
- основные дополнительные методы обследования;
- этиологию, патогенез, симптомы заболеваний, их диагностику и профилактику.

**Компетенции обучающегося,
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных),

	за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 01 «Диагностическая деятельность»; МДК 01.02. «Пропедевтика клинических дисциплин» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Теория и практика сестринского дела, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Профессиональное общение с пациентами.

Изучение модуля необходимо для освоения следующих профессиональных модулей: ПМ 02 «Лечебная деятельность», ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Модуль ПМ 01 осваивается на втором курсе обучения.

4. Объем дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ПМ 01 «Диагностическая деятельность», МДК 01.02 «Пропедевтика клинических дисциплин»

всего – 284 ч, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92ч;

практические занятия – 102 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 72 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - ПК 1.7	МДК 01.02. Пропедевтика клинических дисциплин	284	194	92	102	72	18		
	Производственная практика								
	Всего:	284	194	92	102	72	18		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
МДК 01.02 Пропедевтика клинических дисциплин		720	
1. Пропедевтика внутренних болезней		60/84/51 (теор/практ/с.р)	
	<p>Содержание</p> <p>1.1 Пропедевтика внутренних болезней.</p> <p>Теоретическое занятие: Введение. Понятие о диагнозе. Сбор информации о пациенте. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.</p> <p>Теоретическое занятие: Общий осмотр Общее состояние. Состояние сознания. Положение больного. Состояние кожных покровов и слизистых оболочек.</p> <p>Практическое занятие: Введение. Понятие о диагнозе. Опрос. Общий осмотр.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов дыхания: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">2</p>	2

		<p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов дыхания: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов дыхания: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Практическое занятие: Методика обследования органов дыхания: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: осмотр, опрос, пальпация, перкуссия. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы: аускультация, лабораторные и инструментальные методы обследования</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

	<p>инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.</p> <p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов кроветворения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.</p> <p>Теоретическое занятие: Методика диагностики заболеваний эндокринной системы Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.</p> <p>Практическое занятие: Методика диагностики заболеваний органов кроветворения. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.</p>	6		
		2		
		6		
		2		
		2		
		6		
1.2 Диагностика терапевтических заболеваний	<p>Теоретическое занятие: Диагностика острого трахеита, острого бронхита, ХОБЛ, эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными</p>	2		2

	<p>классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика пневмоний, пневмосклерозов Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика плевритов, нагноительных заболеваний легких. Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика бронхиальной астмы Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика острого трахеита, острого бронхита, ХОБЛ, эмфиземы легких, пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, бронхиальной астмы.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика ОРЛ. Миокардиты, эндокардиты, перикардиты. Миокардиодистрофия Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

		<p>Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика..</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика приобретенных пороков сердца Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика атеросклероза, хронической сердечной недостаточности. Атеросклероз. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика ОРЛ: эндо– мио– перикардитов, миокардиодистрофии, приобретенных пороков сердца, артериальной гипертензии,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>Диагностика атеросклероза, острой и хронической сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда, нарушений ритма; ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика острого и хронического гастритов. Острый и хронический гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика энтеритов, колитов, синдрома раздраженного кишечника Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени, хронического холецистита, хронического панкреатита. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронического гепатита и цирроза печени, хронического холецистита, желчнокаменной болезни. Диагностика энтеритов, колитов, синдрома раздраженного кишечника</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика острого и хронического гломерулонефритов, цистита. Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика хронической почечной недостаточности. Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика острого и хронического гломерулонефрита, цистита, острой и хронической почечной недостаточности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Теоретическое занятие: Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб, гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика сахарного диабета Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика заболеваний щитовидной железы: диффузно – токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб, сахарный диабет, заболевания гипофиза.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика острого и хронического лейкозов. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика анемий. Железодефицитная анемия, В-12 дефицитная, гипо- и апластическая анемии. Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика острого и хронического лейкозов, железодефицитной, В-12- дефицитной, гипо- и апластической анемий.</p> <p>Теоретическое занятие: Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза и подагры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

		<p>Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика диффузных болезней соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза и подагры.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов: «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания», «Анализ мокроты, изменениях в мокроте при воспалительных и онкологических заболеваниях», «Правила взятия крови на общий анализ, на биохимический анализ, правила и показаниях к переливанию крови и ее компонентов», «Рентгенологические изменения при пневмонии», «Оказание помощи при астматическом статусе на доклиническом этапе», «Профилактика ревматизма», «Осложнения инфаркта миокарда», «Анатомические изменения при остром и хроническом гломерулонефритах», «Причины заболевания щитовидной железы», «Лабораторные данные при различных формах патологии соединительной ткани». 4. Заполнение документации 5. Отработка выполнения манипуляций. 			52	
			32/18/20	
3. Пропедевтика инфекционных болезней	Содержание			
	3.1. Методы диагностики инфекционных заболеваний	<p>Теоретическое занятие: Методы диагностики инфекционных заболеваний Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.</p> <p>Теоретическое занятие: Брюшной тиф, паратиф А и Б Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Типичные ошибки.</p>	2	2
			2	

		<p>Практическое занятие: Методы диагностики инфекционных заболеваний. Брюшной тиф, паратиф А и Б Практические занятия в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями, с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторным и инструментальным методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Дизентерия. Эшерихиозы. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов Специфические осложнения.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Сальмонеллез, ПТИ, ботулизм. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Сальмонеллез, ПТИ, ботулизм. Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Дизентерия. Эшерихиозы. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Практические занятия в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют</p>	6	

		<p>больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру и копрограмм, проводят взвешивание больного, измеряют объем выделенной жидкости, оценивают характер стула. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.</p> <p>Теоретическое занятие: Вирусный гепатит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p>Теоретическое занятие: Грипп, ОРВИ, ОРЗ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

		<p>Теоретическое занятие: Дифтерии. Инфекционный мононуклеоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Менингококковая инфекции Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Малярия. Геморрагическая лихорадка. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Клещевой энцефалит. Болезнь Лайм-боррелиоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.</p>		
		<p>Теоретическое занятие: Чума. Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.</p>		
		<p>Теоретическое занятие: Сибирская язва. Бруцеллез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и диагностика. Осложнения.</p>		
		<p>Теоретическое занятие: Лептоспироз.</p>		

		<p>Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза. Осложнения.</p> <p>Теоретическое занятие: ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И., СДС). Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка сообщений, рефератов: «Амебиаз», «Лихорадка Эбола», «Желтая лихорадка», «Бруцеллез», «Туляремия». 4. Составление дифференциальной таблицы по кишечным инфекциям. 5. Составление клинических, ситуационных задач, тестов, эталонов ответов к ним. 6. Составление таблицы по клиническим периодам ВИЧ-инфекции с учетом этиопатогенеза. 7. Заполнение медицинской документации 8. Отработка выполнения манипуляций. 		20		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 01.02 «Пропедевтика клинических дисциплин» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Документально подтвержденная высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач. Рейтинговые срезы оценки обучения разделов модуля. Анализ успеваемости. Дневники практики. Характеристика работодателя.	3 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать грамотные решения в стандартных и нестандартных ситуациях: - анализ сложившейся ситуации и обоснование рационального выбора способа и ресурсов - решения профессиональной задачи, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих и принятие решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решения ситуационных и профессиональных задач.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Поиск и работа с основной и дополнительной литературой и выделение необходимой информации для эффективного</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной</p>	<p>3 семестр</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>выполнения профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно находить другие источники информации; - владение способами получения специальной информации; - анализ полученной информации; - способность структурирования информации и выделение главного; - представление информации в доступном для других уровней; - оформление информации в форме презентаций. 	<p>практике. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении электронного заполнения медицинской документации в медицинской организации. Оценка реферативных сообщений, докладов, презентаций, отчетов о самостоятельной работе.</p>	<p>3 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Владение коммуникативными навыками, демонстрация решений брать на себя ответственность за себя и членов команды, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег, умение, способности и готовность сотрудничать, умение передавать информацию другим на</p>	<p>Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных и профессиональных задач.</p>	<p>3 семестр</p>

	вербальном и невербальном уровне, обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям.		
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления планировать, координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений проблемно-ситуационных и профессиональных задач.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельный выбор участия в кружках разделов профессионального модуля, практико-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ, научно-исследовательской деятельности. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий. Оценка решений ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Защита творческих и проектных работ.	3 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности медицинских технологий на разных этапах	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	3 семестр

	развития общества и медицинской науки.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх.	3 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проведение санитарно-просветительной работы в медицинских организациях, гигиенического обучения и воспитания. Демонстрация экологической образованности, соблюдение инфекционной, противопожарной, производственной техники безопасности. участие в общественном экологическом движении, участие в благоустройстве и озеленении территорий.	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка решений ситуационных задач.	3 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Выполнение требований инфекционного	Наблюдение в процессе практических и теоретических занятий, при выполнении работ по производственной практике. Наблюдение и оценка при ролевых и деловых играх. Оценка	3 семестр

инфекционной и противопожарной безопасности.	контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях медицинских организаций.	решений ситуационных задач. Оценка усвоения практических умений.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Проведение индивидуальной и первичной профилактики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Систематические занятия физической культурой, двигательной активностью, участие в спортивных соревнованиях.	Наблюдение в процессе учебной деятельности.	3 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
-----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам. 	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам. 	<p>3-6 семестр</p>
<p>ПК 1.3 Проводить диагностику острых и</p>	<p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; 	<p>3 семестр</p>

<p>хронических заболеваний.</p>	<p>заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно - ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам. 	
<p>ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно - ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам 	<p>3 семестр</p>

<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования пациентов в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми или лицами, их окружающие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно - ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам. 	<p>3 семестр</p>
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.</p>	<p>Демонстрация умений по диагностике смерти в соответствии алгоритмом, определение достоверных признаков биологической смерти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно - ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд презентаций по темам. 	<p>3 семестр</p>

ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; 	3 семестр
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 01.02 «Пропедевтика клинических дисциплин» представлены в Приложении 1.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет

формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.01 МДК.01.02	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
3	Пропедевтика клинических дисциплин	Пропедевтика клинических дисциплин

После освоения ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 01.02 и после прохождения учебной и производственной практик проводится квалификационный экзамен в виде тестирования. Комплект тестов находится в фонде оценочных средств.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

Пропедевтика в акушерстве и гинекологии

Славянова И. К. Акушерство и гинекология [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / И. К. Славянова, 2015. - 573, [1] с

Пропедевтика в педиатрии

1. Соколова Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская , 2015. - 447 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.

Пропедевтика в хирургии

1. Рубан Э. Д. Хирургия [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Э. Д. Рубан, 2014. - 569, [1] с.
2. Факультетская хирургия [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учеб. для вузов / под ред. Н. Ю. Коханенко. Ч. 1, 2016. - 1 on-line, 392 с.
3. Факультетская хирургия [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] : учеб. для вузов / под ред. Н. Ю. Коханенко. Ч. 2, 2016. - 1 on-line, 325 с.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Нечаев В. М. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. М. Нечаев ; под общ. ред. В. Т. Ивашкина, 2014. - 283, [1] с.
2. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. / ред. В. Р. Вебер. Ч. 2, 2016. - 1 on-line, 554 с.
3. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. / ред. В. Р. Вебер. Ч. 1, 2016. - 1 on-line, 467 с.

Дополнительная литература

Пропедевтика в акушерстве и гинекологии

1. Линева О. И. Акушерство [Текст] : учебник: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / О. И. Линева, О. В. Сивочалова, Л. В. Гаврилова, 2006. - 267, [5] с.
2. Гуськова Н. А. Акушерство [Текст] : учеб. для средних мед. учеб. заведений / Н. А. Гуськова, М. В. Солодейникова, С. В. Харитоновна ; под ред. Н. А. Гуськовой, 2005. - 527 с.
3. Сивочалова О. В. Гинекология [Текст] : учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / О. В. Сивочалова, О. И. Линева, Л. В. Гаврилова, 2007. - 265, [7] с.
4. Дзигуа М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская, 2014. - 301 с.

Пропедевтика инфекционных болезней

1. Ющук Н. Д. Инфекционные болезни [Текст] : учебник / Н. Д. Ющук, Н. В. Астафьева, Г. Н. Кареткина, 2007. - 303, [1] с.
2. Инфекционные болезни [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Т. В. Антонова [и др.] ; под ред. Т. В. Беляевой, 2000. - 509, [3] с.

Пропедевтика в педиатрии

1. Ежова Н. В. Педиатрия. Практикум [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / Н. В. Ежова, Г. И. Ежов, 2003. - 318, [2] с.
2. Инфекционные болезни [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Т. В. Антонова [и др.] ; под ред. Т. В. Беляевой, 2000. - 509, [3] с.

Пропедевтика в хирургии

1. Левшанков А. И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии [Текст] : учеб. пособие / А. И. Левшанков, А. Г. Климов : под ред. А. И. Левшанкова, 2003. - 160 с.

Пропедевтика внутренних болезней

1. Маколкин В. И. Внутренние болезни [Текст] : [учебник] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, Н. Н. Семенов, 1997. - 378 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по

	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов.

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	

21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пропедевтика внутренних болезней

1. Понятие о диагнозе, этиологии, патогенезе.
2. Алгоритм жалоб больных.
3. Алгоритм анамнеза заболевания.
4. Алгоритм анамнеза жизни.
5. Общее состояние больного
6. Сознание больного в норме и патологии.
7. Положение больного в норме и патологии.
8. Состояние кожных покровов в норме и патологии.
9. Состояние лимфоузлов, волос, ногтей в норме и патологии.
10. Какие формы грудной клетки встречаются в норме и патологии?
11. Что такое перкуссия, каковы ее общие правила, перкуторные звуки в норме и патологии.
12. Основные жалобы при заболеваниях органов дыхания.
13. Определить число дыхательных движений. Норма. Патологические варианты дыхания.
14. Общие правила аускультации, какие звуки выслушиваются над легкими в норме.
15. Провести аускультацию легких. Что можно выслушать в норме? Что можно выслушать при патологии?
16. Хрипы сухие и влажные, их разновидность и механизм образования.
17. Амфорическое дыхание, крепитация, шум трения плевры – механизм образования.
18. Провести перкуссию верхушек легких. Норма.

19. Определить нижнюю границу левого легкого. Норма.
20. Определить нижнюю границу правого легкого. Норма.
21. Провести сравнительную перкуссию легких.
22. Жалобы, наиболее характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы.
23. Пульс и АД, правила определения и характеристика.
24. Пальпировать пульс. Дать его характеристику.
25. Измерить АД, дать характеристику.
26. Каковы условные линии и обозначения на грудной клетке?
27. Наиболее характерные данные, полученные при осмотре и пальпации сердечно-сосудистой системы в норме и патологии.
28. Определить правую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
29. Определить левую границу относительной сердечной тупости. Норма и патология.
30. Определить верхнюю границу относительной сердечной тупости. Норма.
31. Чем образована абсолютная сердечная тупость. Определить ее правую границу.
32. Определить левую границу абсолютной сердечной тупости. Норма.
33. Определить верхнюю границу абсолютной сердечной тупости. Норма и отклонение от нормы.
34. Определить сосудистый пучок, данные нормы и патологии.
35. Провести аускультацию сердца. Что выслушивается в норме? Что можно выслушать при патологии?
36. Тоны сердца. Механизм их образования.
37. Основные симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
38. Данные осмотра живота, на какие условные области он разделяется.
39. Какую информацию можно получить при перкуссии и аускультации живота. Показать проведение.
40. Провести ориентировочную пальпацию живота.
41. Провести пальпацию слепой кишки. Каковы правила глубокой скользящей пальпации по Образцову и Стражеско?
42. Провести пальпацию желудка. Правила проведения.

43. Провести пальпацию сигмовидной кишки. Какие данные можно получить при ее проведении?
44. Провести пальпацию поперечно-ободочной кишки, информация от этой пальпации.
45. Основные симптомы патологии печени и селезенки.
46. Данные осмотра при заболеваниях печени и селезенки.
47. Провести пальпацию печени. Норма и отклонения от нормы.
48. Провести пальпацию селезенки. Норма и патология.
49. Основные жалобы при заболеваниях почек.
50. Данные осмотра при заболеваниях почек.
51. Провести пальпацию почек. Норма и патология.
52. Провести перкуссию почек. Как она называется по автору?
53. Основные симптомы при патологии желез внутренней секреции.
54. Какую информацию может дать осмотр при заболеваниях желез внутренней секреции.
55. Что характерно в жалобах при заболеваниях крови?
56. Что выявляется при осмотре при заболеваниях крови?

Практическая часть

57. Правила сбора мокроты на анализ. Характеристика мокроты. Прочитать анализ.
58. Правила сбора мокроты на ВК. Прочитать анализ.
59. Правила взятия крови на общий анализ. Прочитать общий анализ крови.
60. Гемоглобин, эритроциты, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
61. Лейкоциты. СОЭ, их характеристика и норма. Прочитать анализ крови.
62. Лейкоцитарная формула, характеристика, норма. Оценить лейкоцитарную формулу в анализе крови.
Прочитать анализ.
63. Цветной показатель, ретикулоциты. Прочитать анализ крови.
64. Гематокрит. Характеристика, норма. Прочитать анализ крови.
65. ЭКГ. Какие данные можно получить? Прочитать ЭКГ.
66. Правила снятия ЭКГ. Прочитать ЭКГ на уровне – норма, патология.

67. Моча: суточное количество в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
68. Моча: цвет, прозрачность, удельный вес в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
69. Моча: белок, сахар, желчные пигменты в норме и патологии. Прочитать анализ мочи.
70. Моча: микроскопическое исследование. Данные нормы и патологии. Прочитать анализ мочи.
71. Моча. Правила сбора мочи на общий анализ. Прочитать анализ мочи.
72. Проба мочи по Зимницкому, ее информация. Прочитать анализ мочи.
73. Проба мочи по Нечипоренко. Правила сбора мочи на пробу. Норма. Прочитать анализ.
74. Правила сбора мочи на сахар. Норма и патология. Прочитать анализ.
75. Реакция Грегерсена. Подготовка. Информативность этого метода.
76. Правила подготовки пациента к УЗИ брюшной полости.
77. Правила подготовки пациента к УЗИ почек.
78. ФГС: подготовка пациента. Какую информацию можно получить?
79. Подготовка пациента к ФГДС.
80. Правила взятия желудочного сока тонким зондом. Норма. Прочитать анализ.
81. Рентгеноскопия желудка. Правила подготовки и проведения.
82. Биопсия. Суть метода и цель проведения.
83. Лапароскопия. Суть и цель метода.
84. Холецистография: подготовка, цель метода.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 01. «Диагностическая деятельность»
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. Диагностическая деятельность (для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования**

Реферат

ПМ 01. «Диагностическая деятельность»

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2016

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст** реферата. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:
текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Информатика»

для студентов 2 курса
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.
Зав.циклом: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.
Зав.циклом: _____ / Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./
Внешний рецензент, _____

Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объём дисциплины	8
5. Структура и содержание дисциплины	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Наименование дисциплины

Информатика

Цель курса – дать студентам сведения об основных понятиях информатики, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления данных; о математических и логических основах и принципах работы компьютера, о техническом и программном обеспечении компьютера; технических и программных средствах реализации информационных процессов; об электронных таблицах и базах данных.

Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации
- ✓ освоение основных навыков работы с текстовыми документами (редактирование текста, внедрение таблиц, графических объектов, создание макета для печати)
- ✓ освоение основных навыков работы с табличными документами, в том числе построение диаграмм и производство вычислений
- ✓ освоение основных навыков работы в Интернете: поиск стоматологической информации в WWW (научных статей, информации о современных стоматологических материалах и оборудовании и пр.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- устройство персонального компьютера (далее – ПК);
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информатики;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;

уметь:

- использовать ПК в профессиональной и повседневной деятельности;
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.01) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса информатики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов математики.

Дисциплина «Информатика» осваивается на 2 курсе обучения.

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Раздел 1. Основные принципы медицинской информатики				
	Тема 1.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
		1	Основные этапы формирования информационного общества. Основные понятия медицинской информатики. Медицинские информационные системы. Классификация МИС.		1
		<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Доклад на тему «Роль информационных технологий в медицине».				
ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ПК				
	Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
		1	Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК. Программные средства. Здоровье пользователя ПК.		1
		<i>Практические занятия</i>			
		1	Работа и устройство ПК. Дополнительное оборудование. Правила работы.		
		2	Интерфейс Windows. Стандартные программы		
		3	Основы растрового графического редактора Paint		
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		1	Кроссворд по материалу прослушанных лекций		
2		Письменная работа, составить не менее трех алгоритмов выполнения манипуляций в разных ситуациях по направлению специальности			
ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Раздел 3. Обработка информации средствами Microsoft Word				
	Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
1		Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Стили в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Оформление страниц.		1	

		<i>Практические занятия</i>					
		1	Основы Microsoft Office Word 2007. Создание и редактирование текстового документа. Форматирование страницы.				
		2	Основы Microsoft Office Word 2007. Форматирование абзацев				
		3	Основы Microsoft Office Word 2007. Работа с графическими изображениями. Объекты WordArt.				
		4	Основы Microsoft Office Word 2007. Создание и форматирование таблиц				
		5	Основы Microsoft Office Word 2007. Работа с диаграммами				
		<i>Самостоятельная работа</i>					
		1	Реферат на тему «Информационная культура в современном обществе» с оформлением				
		2	Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа Медицинского института				
		3	Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и обрамление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.				
		Раздел 4. Обработка информации средствами Microsoft Excel					
		ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>			
				1	Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Создание и редактирование табличного документа. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Встроенные функции. Статистические функции. Выполнение математических расчетов. Логические функции. Функции даты и времени. Сортировка данных.		1
<i>Практические занятия</i>							
1	Основы Microsoft Office Excel 2007. Создание и редактирование табличного документа. Ввод данных, простейшее форматирование и использование формул						
2	Основы Microsoft Office Excel 2007. Копирование с помощью маркера заполнения. Автозаполнение. Относительная и абсолютная адресация						
3	Основы Microsoft Office Excel 2007. Мастер функций: логические и статистические функции						
4	Основы Microsoft Office Excel 2007. Мастер функций: логические и статистические функции						

		5	Основы Microsoft Office Excel 2007. Сводные таблицы			
		6	Основы Microsoft Office Excel 2007. Дополнительные встроенные функции			
		<i>Самостоятельная работа</i>				
		1	Составить готовую таблицу с расчетами на электронном носителе на тему : «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств»			
ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Раздел 5. Обработка информации средствами Microsoft Access					
	Тема 5.1.	<i>Содержание учебного материала</i>				
		1	Назначение и интерфейс Microsoft Access. Создание базы данных. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. Создание запросов. Создание форм. Составление отчётов.			1
		<i>Практические занятия</i>				
		1	Основы Microsoft Access 2007. Изучение программного интерфейса Microsoft Access. Создание таблиц. Редактирование данных таблицы.			
		2	Основы Microsoft Access 2007. Создание запросов.			
		3	Основы Microsoft Access 2007. Проектирование форм, отчетов.			
		<i>Самостоятельная работа</i>				
1		Составить базу данных «Моя учебная группа»				
ОК 3-5, 8, 9 ПК 1.1-1.3, 1.8, 2.5, 3.3, 3.5, 3.6	Раздел 6. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.					
	Тема 6.1.	<i>Содержание учебного материала</i>				
		1	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Программы – браузеры. Структура АИС и их роль в обработке баз данных. Особенности поиска медицинской информации.			1
		<i>Практические занятия</i>				
		1	Программы-браузеры. Навигация: адресная строка, ссылки, «избранное». Копирование на свой компьютер текста и графики. Панели инструментов. Настройка браузера.			
		2	Программы-браузеры. Навигация: адресная строка, ссылки, «избранное». Копирование на свой компьютер текста и графики. Панели инструментов. Настройка браузера.			
<i>Самостоятельная работа</i>						

		1	«Использование информационных технологий в медицине» Форма работы – реферат, презентация, видеофильм		
--	--	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- решение задач;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам

по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Информатика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 2, 4, 5, 8, 9	Использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; использование технологии обработки текстовой информации, редактировать и форматировать текст, работать с таблицами, внедрять объекты из других приложений, гипертекст, создавать презентации владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Оценка в ходе проведения и защиты практических работ	3-4 семестр

	<p>умение вводить числа, формулы, текст, использовать стандартные функции и основные объекты в электронных таблицах и операции над ними, строить диаграммы, использовать электронные таблицы для решения задач; умение использовать основные объекты в базах данных и операции над ними, изменять структуру базы данных, применять различные виды и способы организации форм, запросов, отчётов</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов Формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования; современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; педагогические функции школьного курса информатики; фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по информатике; примерные школьные программы по курсу «Информатика и ИКТ», разработанные ведущими специалистами в области методики обучения информатике; принципы построения методической системы обучения информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов (целей, содержания, методов, форм и средств обучения); подходы к планированию образовательного процесса по курсу информатики; функции, формы проверки и критерии оценки результатов обучения информатике; методику и критерии оценки качества средств учебного назначения по информатике (школьных учебников, электронных образовательных ресурсов и пр.); требования к школьному кабинету информатики (технические,</p>	<p>Подготовка глоссария по дисциплине; выполнение тестовых заданий; подготовка к семинару; дискуссия.</p>

	эргономические, санитарно-гигиенические и др.);	
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений: анализировать цели и содержание курса «Информатика и ИКТ» для начальной, основной и средней школы; проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к планируемым образовательным результатам — личностным, мета-предметным, предметным при изучении информатики, отбирать содержание курса информатики, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по курсу информатики в различных возрастных группах и типах образовательных учреждений; использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики; проектировать элективные курсы по информатике с использованием потенциала других учебных предметов на основе последних достижений наук; организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; осуществлять экспертизу школьных учебников, электронных образовательных ресурсов; участвовать в профессиональных дискуссиях на конференциях, съездах, форумах и т. д.; осуществлять рефлексию</p>	Выполнение контрольных и практических работ.

	собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими); профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики; методами организации различных видов деятельности учащихся в процессе освоения информатики, в том числе проектной и исследовательской; способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики; методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватных планируемому образовательным результатам изучения информатики; подходами оценивания результатов обучения школьников информатике различными средствами; способами проектной и инновационной профессиональной (педагогической) деятельности в образовании; современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с</p>	<p>Разработка дидактических материалов, подготовка различных фрагментов урока.</p>

	использованием средств информационных технологий.	
--	---------------------------------------------------	--

• **Вопросы для промежуточного контроля**

1. Какие определения информатики вы знаете?
2. Какова общая структура современной информатики?
3. Какие существуют наиболее известные информационные технологии?
4. Какое место занимает информатика в системе наук?
5. Что принято понимать под «информационным обществом»?
6. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
7. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
8. Каковы особенности определения количества информации, связанной с появлением различных знаков в сообщениях?
9. Охарактеризуйте место операционных систем среди других видов программного обеспечения.
10. Каковы функции операционной системы?
11. В чем состоит назначение файловой системы ОС?
12. Что такое файл?
13. Охарактеризуйте команды операционной системы MS DOS.
14. Какие функции выполняют меню Пуск? Поиск?
15. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
16. Что такое графические редакторы? Для чего они нужны?
17. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?
18. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
19. Для чего в меню используют «горячие» клавиши?
20. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы?
21. Каково назначение программ, входящих в состав СУБД?
22. Какие компоненты можно выделить в составе СУБД?

• **Вопросы для итогового контроля**

1. Медицинская информатика
2. Медицинские информационно-справочные системы.
3. Классификация МИС.
4. Компьютер. Определение и назначение. Блок питания. Клавиатура. Монитор.
5. Системный блок. Мышь.
6. Дополнительные устройства.
7. Ввод и вывод информации.
8. Файл. Понятие файла. Для чего создаются папки
9. Цели навигации файловой структуры компьютера.
10. Стандартные прикладные программы. Paint. WordPad. Блокнот.
11. Текстовые документы. Стили в документе.
12. Настройка отступов.

13. Поле. Свойства полей
14. Создание таблиц.
15. Диаграммы в текстовом документе.
16. Графика в текстовых документах.
17. Сноски
18. Создание табличного документа.
19. Операция автозаполнения
20. Изменение структуры таблицы
21. Встроенные функции в МО Excel 2007.
22. Статистические и логические функции
23. Сортировка данных
24. Запуск СУБД Access.
25. Интерфейс СУБД Access. (Главное меню. Панели инструментов. Область задач. Строка состояния).
26. Типы данных.
27. Создание базы данных.
28. Организация и отображение связей между таблицами
29. Запросы, отчеты, формы.
30. Интернет. Поисковые службы
31. Технология поиска.
32. Браузеры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика» проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело в форме дифференциального зачета.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех

заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Михеева Е. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 352 с.

Дополнительная литература

3. Сергеева И. И. Информатика [Текст] : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова 2007. - 335, [1] с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 186, [1] с.
5. Сергеева И. И. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных за- дач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью сту- дента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

<p>Подведение итогов, рефлексия и оценка</p>	<p>по заранее установленным критериям</p> <p>Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>презентации</p> <p>Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Информатика»

Аудитория № 34, учебный корпус №10:

Стол преподавателя	1
Столы для студентов	15
Стул для преподавателя	1
Стулья для студентов	15
Доска маркерная	1
Шкаф для учебно-методической документации	1
Компьютер для преподавателя	1
Компьютеры для студентов	14

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»

Директор медицинского института

Д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 » 03 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Математика»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград

2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Викторов Андрей Александрович.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент, _____

Оглавление

1. Наименование дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	9
4. Объем дисциплины	10
5. Структура содержания дисциплины	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	18
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	31
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
Приложение №1	35
Приложение №2	37

1. Наименование дисциплины

Математика

Цель курса:

Показать роль и место математики в современном мире, мировой культуре и истории, в медицине, в системе подготовки по избранной специальности.

Дать представление о применении математических методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Изучение теоретических и практических основ дифференциального и интегрального исчислений, основных понятий логики, дискретной математики, основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 1.4 Проводить диагностику беременных

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка

ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию

ПК 2.1 Определять программу лечения различных возрастных групп

ПК 2.2 Определять тактику ведения пациентов

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения

ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию

ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний

ПК 3.2 Определять тактику ведения пациентов

ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе

ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий

ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении

ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья

ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения

ПК 4.9Оформлять медицинскую документацию

ПК 6.1Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде

ПК 6.2Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3Вести медицинскую документацию

ПК 6.4Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла Математических и общих естественнонаучных дисциплины - (ЕН.01) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов:

- курса математики в объеме курса средней школы;
- некоторых вопросов физики, информатики.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

"Информатика"

Дисциплина «Математика» осваивается на 1 курсе обучения.

4. Объём дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура содержания дисциплины

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ОК 1-5,12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5, 3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4	Раздел 1. Математический анализ.			
	Тема 1.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		
		1 Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.		1
		2 Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.		2
		3 Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных.		2
		4 Частные функции.		1
		Практическое занятие		
		1 Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков.		
		Самостоятельная работа по теме:		

		1. Исследование и построение графиков функций с записью решения в рабочую тетрадь.		
	Тема 1.2. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала		
		1 Первообразная функция и неопределенный интеграл. 2 Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. 3 Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. 4 Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. 5 Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		1 2 1 2 2
		Практические занятия		
		1 Вычисление неопределённого интеграла. 2 Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел. 3 Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Вычисление определённых интегралов и площадей плоских фигур с записью решения в рабочую тетрадь.		
ОК 1-5,12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5,	Раздел 2. Последовательности и ряды.			

3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4				
		Содержание учебного материала		
	Тема 2.1. Последовательности пределы и ряды	1	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	1 2 1
		2		
		3		
		Практическое занятие		
		1	Вычисление пределов последовательности и функции.	
ОК 1-5,12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5, 3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4	Раздел 3. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в медицине и здравоохранении.			
		Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Операции с множествами. Основные	1	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	1 2
		2		

	понятия теории графов. Комбинаторика	Практическое занятие			
		1	Построение графов. Решение комбинаторных задач.		
	Тема 3.2 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала			
		1	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		2
		2			1
		Практическое занятие			
		1	Вычисление вероятности событий.		2
		Самостоятельная работа Написание рефератов по теме: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении».			
	Тема 3.3 Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении.	Содержание учебного материала			
		1	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. Статистическая совокупность, её элементы, признаки. Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.		1
		2			2
		3			1
		4			2
		5			1

			Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
		Практическое занятие			
		1	Построение полигонов частот и гистограмм.		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Составление математических задач по медицинской статистике.			
ОК 1-5,12 ПК 1.2-1.5, 1.7, 2.1-2.5, 2.8, 3.1-3.5, 3.7, 4.1-4.6, 4.9, 6.1-6.4	Раздел 4. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.				
		Содержание учебного материала			
	Тема 4.1 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала.				
		1	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов.		2 1
		2	Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.		2
		3	Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания.		2
		4	Оценка пропорциональности развития ребенка, используя астрометрические индексы. Перевод одних единиц измерения в другие.		

		Практическое занятие			
		1	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		
		Самостоятельная работа по теме: 1. Выполнение типовых расчетов.			2
	Тема 4.1 Решение прикладных задач в области профессиональ ной деятельности	Содержание учебного материала			
		1	Дифференцирование функций.		2
		2	Вычисление определенных интегралов.		2
		3	Решение дифференциальных уравнений.		2
		4	Решение комбинаторных задач.		2
		Практическое занятие			
		1	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Итоговое занятие.		
		Итого			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении №1.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Математика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - ответственность за качество своей работы.	- Написание сообщения. - Выступление с докладом.	1 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация и планирование собственной деятельности, - демонстрация диагностики заболеваний, - обоснование типовых методов и способов решения задач, - составление алгоритма решения задач	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр

ответственность.	-проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера.	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии. - Решение задач	1 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритмов решения ситуационных задач -полнота, точность, грамотность и использование математических формул; - формулирование ответа 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильной подборке формул для решения задачи; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 1.4. Проводить диагностику беременных	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильной подборке формул для решения математических задач на диагностику беременности; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильной подборке формул для решения задач на диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 1.7Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и аккуратность оформления решения задач согласно алгоритмам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 2.1Определять программу лечения различных возрастных групп	<p>демонстрация умений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильной подборке формул для решения задач на лечения пациентов различных возрастных групп.; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 2.2Определять тактику ведения пациентов	<ul style="list-style-type: none"> - определение правильного алгоритма для решения задач. - верный подбор формул. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства	<ul style="list-style-type: none"> - определение правильного алгоритма для решения задач. - верный подбор формул. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать вывод на основе полученных результатов при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать вывод на основе полученных результатов при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и аккуратность оформления решения задач согласно алгоритмам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач 	1 семестр
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация умений по: - правильной подборке формул для решения задач на диагностику неотложных состояний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Оценка выполнения заданий на практическом занятии 	1 семестр

	-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Решение задач	
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациентов	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач на тактику ведения пациентов; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач практических занятиях.	1 семестр
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	-умение правильно подобрать формулы и алгоритм для решения задач на лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	-умение правильно подобрать формулы и алгоритм для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач;	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии	1 семестр

	-формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Решение задач	
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию	- правильность и аккуратность оформления решения задач согласно алгоритмам.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию	- правильность и аккуратность оформления решения задач согласно алгоритмам.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением	- умение работать в команде.	- Наблюдение за работой в команде.	1 семестр

психологических и этических аспектов работы в команде		- Решение задач	
ПК 6.2 Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию	- правильность и аккуратность оформления решения задач согласно алгоритмам.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	- Фронтальный опрос. -Оценка выполнения заданий на практическом занятии - Решение задач	1 семестр

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебно-исследовательских проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
Знать: значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения практических работ, учебно-проектных заданий, типовых расчетов, докладов;
основы интегрального и дифференциального исчисления	- Фронтальный опрос,-оценка выполнения заданий на практическом занятии -решение задач

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации. В результате аттестации по

учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в соответствии с рабочим учебным по специальности 31.02.01 Лечебное дело в форме дифференциального зачета.

Форма зачета - письменная, в виде итоговой контрольной работы. Типовые контрольные задания представлены в Приложении №2.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении зачетов уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей (текст). Сост. В соответствии с ФГОС СПО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Лабораторная диагностика, Стоматология ортопедическая, 2015. - 442с.
2. Богомолов Н.В. Математика (электр. ресурс): учебное пособие для СПО/Н.В. Богомолов, П.И.Самойленко, 2019. - 401с.

Дополнительная литература.

1. Богомолов Н.В. Математика (текст): учебник/ Н.В. Богомолов, П.И.Самойленко, 2006. – 396с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике (электр. ресурс: учебник для прикладных бакалавров/Н.В.Богомолов, 2015. – 496с.
3. Луканкин А. Г. Математика [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / А. Г. Луканкин, 2012. - 318 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.mathematics.ru (системный интегратор образовательных сайтов)
2. www.bymath.net (средняя математическая Интернет-школа)
3. www.exponenta.ru (образовательный математический сайт)
4. www.slovari.yandex.ru (поиск толкований и переводов)
5. www.wikibooks.org (Викиучебник–web-сайт для коллективного написания учебной литературы)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты,	Представляет результаты

	процесс подготовки по заранее установленным критериям	работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронно-библиотечная система;
Электронные ресурсы сети «Интернет».

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины не предполагает наличия учебного кабинета: «Математика»

Мебель: доска, стол для преподавателя, столы для студентов, стул для преподавателя, стулья для студентов.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;

- решение задач;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам

по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Типовые контрольные задания

Вариант 1

1. Ребенок родился массой 3200г., и ростом в 52см. В 8 месяцев его рост и масса должны быть:
 - А) 71см; 3750г.
 - Б) 54см; 8650г.
 - В) 71 см; 8650г.

2. В одной чайной ложке содержится следующее количество 3% раствора:
 - А) 0,015г.
 - Б) 0,15г.
 - В) 0,3г.

3. Зная разовую дозу 0,03г., и зная, что больной принимает раствор столовыми ложками, процентное содержание раствора будет:
 - А) 20%
 - Б) 30%
 - В) 2%

4. Найти: $\int \frac{3dx}{3x^2+12}$
5. В урне 12 шаров, из них 3 белых, а остальные черные. Вероятность того, что:
 - Наудачу вынутый шар окажется черным :
 - А) $\frac{1}{4}$; Б) $\frac{3}{4}$; В) 0,75
 - Два вынутых шара окажутся белыми:
 - А) $\frac{1}{24}$; Б) $\frac{2}{44}$; В) $\frac{1}{22}$
6. Задан закон распределения случайной величины X

x_i	-4	6	10
P_i	0,2	0,3	0,5

Найти: $M(X)$ и $D(X)$

Вариант 2

1. Ребенок родился массой 3000г., и ростом в 49см. В 7 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66 см; 3600г.
- Б) 51см; 3600г.
- В) 66 см; 7900г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 2% раствора:

- А) 0,3г.
- Б) 0,03г.
- В) 0,5г.

3. Зная разовую дозу 0,05г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 0,5%
- Б) 1 %
- В) 10%

4. Найти: $\int \frac{5dx}{3x^2 - 25}$

5. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания первым равна 0,8, а вторым равна 0,6

Стреляют один раз.

Вероятность того, что мишень будет поражена:

Двумя стрелками равна:

- А) 48%
- Б) 32%
- В) 4,8%

Хотя бы одним из стрелков равна:

- А) 44%
- Б) 92%
- В) 20%

6. Задан закон распределения случайной величины X:

x_i	2	3	4
P_i	0,2	0,1	0,7

Найти: $D(X)$ и $M(X)$

Вариант 3

1. Ребенок родился массой 3300г., и ростом в 49см. В 5 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 57см; 4000г.
- Б) 51см; 7000г.
- В) 62 см; 6950г.

2. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

- А) 0,5г.
- Б) 5г.
- В) 0,75г.

3. Зная разовую дозу 0,3г., и зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентное содержание раствора будет:]

- А) 3%
- Б) 30%
- В) 6%

4. Найти $\int dx$
 $24 - 6x^2$

5. Вероятность того, что студент сдаст 1-й экзамен, равна 0,8, что сдаст 2-й экзамен 0,6

Вероятность того, что студент сдаст:

Оба экзамена:

- А) 3,2%
- Б) 48%
- В) 4,8%

Хотя бы один экзамен:

- А) 44%
- Б) 20%
- В) 92%

1. Задан закон распределения случайной величины X

x_i	1	2	3
P_i	0,3	0,2	0,5

Найти: $M(X)$ и $D(X)$

Вариант 4

1. Ребенок родился массой 3100г., и ростом в 51см. В 6 месяцев его рост и масса должны быть:

- А) 66см; 3750г.
- Б) 53см; 7400г.
- В) 66 см; 7400г.

2. В одной десертной ложке содержится следующее количество 9% раствора:

- А) 9 г.
- Б) 0,9г.
- В) 1,35г.

3. Зная разовую дозу 0,6г., и зная, что больной принимает раствор чайными ложками, процентное содержание раствора будет:

- А) 1,2%
- Б) 6 %
- В) 12%

4. Найти: $\int \frac{4dx}{2x^2 + 32}$

5. В ящике 6 стандартных и 10 нестандартных деталей. Вероятность того, что:

Наудачу вынутая деталь окажется стандартной:

- А) 0,6
- Б) $\frac{3}{8}$
- В) $\frac{2}{3}$

Две наудачу вынутые детали окажутся нестандартными

- А) 1/3
- Б) 3/8
- В) 1/8

1. Задан закон распределения случайной величины X имеет вид:

2.

x_i	4	6	21
P_i	0,5	0,3	0,2

Найти: $M(X)$ и $D(X)$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



«Утверждаю»

Директор медицинского института

(Корнев С.В.)

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Биомедицинская этика»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

по специальности (код) 31.02.01 - Лечебное дело

Калининград

2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Махова Ольга Фаильевна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент: Ардаков Игорь Александрович, руководитель отдела реабилитации клиники «Медэксперт»

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1	25
	Приложение 2	37
	Приложение 3	79

1. Наименование дисциплины:

Биомедицинская этика

Цель курса –

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области биомедицинской этики.

Задачи курса:

- формировать у студентов представления о биомедицинской этике, как самостоятельной, предметной области.
- продолжить формирование коммуникативной компетентности, профессионального поведения будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы с пациентами;
- научить использовать знания в области биомедицинской этики в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм поведения;
- раскрывать проблемы, связанные с вопросами медицинского характера.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере профессионального поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- исторические этапы становления биомедицинской этики;
- этические и правовые нормы, регулирующие медицинскую практику;
- права и обязанности пациента, свои права и обязанности;

- деонтологические принципы деятельности современного медработника;
- виды социальных взаимодействий;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- Защищать гражданские права медицинских работников и пациентов различного возраста;
- Распознавать психологические особенности личности в её жизнедеятельности;
- Решать профессиональные задачи с этико-правовыми проблемами; самостоятельно анализировать «конфликтные ситуации» из практики;
- Использовать знания по современным биомедицинским технологиям для профессионального самосовершенствования;
- Определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомедицинская этика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ЕН.03) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – Сестринское дело, квалификация – Медицинская сестра/медицинский брат.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин:

- Анатомия и физиология
- Обществознание
- Психология
- Философия
- Генетика человека с основами медицинской генетики
- История медицины

Изучение дисциплины «Биомедицинская этика» необходимо для освоения следующих дисциплин:

- Общественное здоровье и здравоохранение;

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;

Дисциплина «Биомедицинская этика» осваивается на втором курсе обучения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Биомедицинская этика» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Компетенции	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Лекции/практика/ самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		48/32/33	
ОК1,2,4,5,12	Тема 1.1. Медицинская этика. Биомедицинская этика. Основные принципы	Содержание учебного материала 1. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни (специфика морали, как формы общественного сознания; содержание морально-этических категорий, их роль в регуляции поведения личности; факторы становления и социальные функции профессиональной этики, как обязательной стороне подготовки и воспитания медицинских работников). Основные этапы развития медицинской этики, деонтологии, биоэтики, биомедицинской этики (исторические модели медицинской этики: Гиппократовская модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель). Принципы биомедицинской этики. Основные проблемы, решаемые этим учением	4	
		Практическое занятие. Обучение: - овладению морально-этическими категориями (долг, достоинство, добро, зло, правда, ложь и др.); - умению объяснять основные термины и понятия (этика, деонтология, профессиональная этика, биоэтика, клятва, профессиональный кодекс, этические комитеты и др.); - умению работать с текстами, отражающими историю медицинской этики (Клятва Гиппократовская, Факультетское обещание врачей, Присяга врача России, Этический кодекс медицинской сестры России и др.).	2	
		Самостоятельная работа -Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети - Подготовка реферативных сообщений по темам: «Проблемы врачебной этики в «Записках врача» В.В. Вересаева», «Религия и морально-этические проблемы медицины».	3	

ОК1,2,4,5,12	Тема 1.2. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Краткий исторический обзор состояния здравоохранения, медицинского образования на различных этапах развития общества (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»; определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие»; историю представлений о профессиональной медицинской тайне). Права, обязанности, функции врача, медсестры. Требования, предъявляемые к личностным качествам медработника. Основные типы учреждений здравоохранения. Страхование медицина. Частная практика. Основные модели взаимоотношений медработника и пациента. Моральные принципы взаимоотношений медработника и пациента (принцип конфиденциальности и его связь с другими принципами биомедицинской этики, автономия личности, непричинение вреда и др.).</p>	6	1
		<p>Практическое занятие. Обучение:</p> <p>-умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины: информирование пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность;</p> <p>- умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья;</p> <p>-умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных проблем.</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>подготовка реферативных сообщений по теме: «Современные модели взаимоотношений медработника и пациента».</p>	2	2
ОК1,2,4,5,12	Раздел 2. Права пациента. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников.			
	Тема 2.1 Права пациента. Профессиональная тайна.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Права пациентов в России и за рубежом. Система обеспечения прав пациента. Понятие об автономии и компетентности пациента (содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента; определение прав пациента в Конституции РФ и «Основах законодательства РФ об охране здоровья 1 2 11 граждан»; определение понятий «компетентный» и</p>	6	2

		«некомпетентный» пациент, «информированное согласие»)). Историческая эволюция представлений о медицинской тайне. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны.		
		Практическое занятие. Обучение: - умению перечислять основные права и обязанности пациента; объяснять основные понятия и термины; - информированию пациента, компетентность пациента, дееспособность, конфиденциальность, секретность, «святая» ложь, медицинская тайна, общественная опасность; - умению объяснять психологические и этические особенности информирования пациента о состоянии его здоровья; - умению объяснить способы предупреждения конфликта между интересами больного, общества и третьих лиц, этические правила решения моральных дилемм.	4	1
		Самостоятельная работа Создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме о правах пациента и профессиональной тайне по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети	4	
ОК1,2,6,11,12	Тема 2.2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Ятрогении.	Содержание учебного материала 1.Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика; роль медсестры в предупреждении ятрогений.	6	2
		Практическое занятие. Обучение: - умению сформулировать отличие ошибки от халатности, небрежности, преступного умысла; перечислить основные типы ошибок в деятельности врача и медсестры; перечислить основные этические правила по отношению к профессиональным ошибкам; объяснить основные термины и понятия: ошибка диагностическая, тактическая, техническая, поведенческая, халатность, небрежность, ятропатогении.	2	2
		Самостоятельная работа Чтение дополнительной литературы, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Этические проблемы медицины XX-XXI веков», «Особенности деонтологии среднего медицинского работника в различных специальностях».	4	1

	Раздел 3. Этико-правовые проблемы и их решение.			
ОК1,2,4,5,11	Тема 3.1. Этикоправовые проблемы, связанные с началом жизни.	Содержание учебного материала История эволюции взглядов на этические проблемы репродуктивных технологий. Современные представления о проблемах регулирования рождаемости, аборта, искусственного оплодотворения. Роль медработников в формировании мировоззрения населения на проблемы половой жизни, история отношения общества к аборту, как одной из дилемм биомедицинской этики, задачи медработников в решении проблем планировании семьи	4	1
		Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные понятия и термины: право на жизнь, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство, аборт, стерилизация; - умению анализировать ситуации из медицинской практики по вопросам искусственного оплодотворения; - умению излагать основные положения о санитарно-просветительной работе среди населения по вопросам половой жизни	4	2
		Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений по теме: «Историческая и социальная обусловленность эволюции взглядов на проблемы жизни плода, беременности.	4	2
ОК1,2,4,5,6,8,11, 12	Тема 3.2. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека.	Содержание учебного материала 1. Особенности наследственных болезней. Программа «Геном человека» - новые возможности и проблемы. Генная инженерия и защита личности от угрозы генетических манипуляций (этические и правовые проблемы медицинской генетики; этические проблемы использования медико-генетической информации; биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной инженерией, генной терапией; проблемы, решаемые евгеникой). Клонирование: за и против.	6	1
		Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины: генетическое консультирование, генетический скрининг, евгеника, клонирование; применять этические принципы при анализе ситуаций из практики.	4	2

		Самостоятельная работа Создание презентаций по теме этических и правовых аспектов геной инженерии и медицинской генетики. Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Положения Конвенции о защите прав человека в связи с использованием достижений в области биологии»	4	
ОК3,9,12,13	Тема 3.3. Этикоправовые проблемы сексологии. СПИД и проблема прав человека	Содержание учебного материала Краткая история проблемы ВИЧ- инфекции: мифы и реальность. СПИД и нарушения прав человека. Стратегия борьбы, с ВИЧ-инфекцией в России и за рубежом. Основные международные и российские законы и документы, связанные с ВИЧ-инфекцией; права и свободы ВИЧ-инфицированных людей; этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией; этическая и юридическая ответственность медработников в случае ятрогенных заражений ВИЧ. Проблемы сексологии и сексопатологии.	4	2
		Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять и анализировать ситуации, связанные со СПИДом; применять этические принципы и нормы для решения проблем, связанных с половым воспитанием, для предупреждения ВИЧ-инфекции.	4	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Подготовка рефератов по медицинским и морально –этическим проблемам СПИД и ВИЧ.	4	
ОК1,2,3,9	Тема 3.4. Этические требования к проведению биомедицинских исследований на человеке и животных	Содержание учебного материала Эксперимент в медицине - необходимость и оправданность. Этика медико-биологического эксперимента. Правовое регулирование. Правила проведения эксперимента на отдельных группах людей и на животных. Роль этических комитетов в экспериментальной медицине; международное регулирование проведения медико-биологических экспериментов на людях; этические принципы и правила проведения экспериментов; особенности экспериментов на животных.	4	1
		Практическое занятие: Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: наблюдение, эксперимент, клиническое испытание, опыт на себе и добровольцах, экспериментальное животное; - умению применять основные этические принципы для анализа примеров из медицинской практики.	4	3
		Самостоятельная работа	4	

		Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по теме: «Проблемы клонирования в современном обществе»		
ОК10,11,12,13	Тема 3.5. Этикоправовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия. Этикоправовые аспекты реаниматологии, трансплантологии и трансфузиологии.	Содержание учебного материала Эволюция этических взглядов на неизлечимо больного, умирание и смерть. Смерть мозга - медицинские, этические и правовые проблемы. Проблемы реабилитации. Виды эвтаназии. Этический и правовой компоненты эвтаназии. Суицид. Смертная казнь. Хосписы. Паллиативная помощь. Патронажная служба помощи на дому, дневные и ночные стационары, выездная служба («скорая помощь») и стационар хосписов, специализированные отделения больниц общего профиля и т.д. Этикоправовые аспекты трансплантологии и трансфузиологии.	4	2
		Практическое занятие. Обучение: - умению объяснять основные термины и понятия: умирание, клиническая и биологическая смерть, эвтаназия, дистаназия, хоспис, паллиативное лечение, суицид, реанимация, трансплантология; -умению применять биомедицинские принципы при анализе практических ситуаций. - тактике паллиативного лечения, этическим ориентирам общения с умирающими больными, с агонирующим больным, и с родственниками умирающего пациента.	6	3
		Самостоятельная работа Лекционный материал, чтение дополнительной литературы в библиотеке, поиск информации в Интернете, подготовка реферативных сообщений по темам: «Современное хосписное движение в России», «Эвтаназия: за и против».	4	2
		Итоговое занятие по дисциплине «Биомедицинская этика». Решение профессиональных заданий.	4	3
	Дифференцированный зачёт	Всего	48/32/33	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Биомедицинская этика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	3 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	3 семестр

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	3 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.	Оценка выполнения заданий с использованием ИКТ.	3 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	3 семестр

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	3 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	3 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	3 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<u>Умения:</u>	
Применять на практике полученные знания по биомедицинской этике.	Фронтальный и индивидуальный опрос Тестирование.
Анализировать с позиций современной биомедицинской этики проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения самостоятельной работы - решение ситуационных задач Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Использовать знания по биомедицинской этике для личностного и профессионального роста и совершенствования.	Индивидуальный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.
<u>Знания:</u>	
основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики; права и моральные обязательства современного медицинского работника; юридические и моральные права пациентов; ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике, содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.	оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, ситуационных задач; оценка точности определения различных биоэтических концепций; оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
Основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики.	Тестирование.

Основные права и обязанности среднего медицинского работника и пациента;	Тестирование. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
Основные этико-правовые проблемы современной медицины.	Тестирование. Дифференцированный зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Темы рефератов в Приложении 2.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

Итоговая оценка 180 баллов

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
40		17

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов за активную работу на лекциях – 40 баллов

Работа на семинарских занятиях (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

Задание для самостоятельной работы: 60 баллов

Всего- 180 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
100 - 180	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>

130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 180	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;

- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература.

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика (Электронный ресурс): учеб. и практикум для СПО/ И.В.Силуянова, 2016. – 312с.

Дополнительная литература:

1. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ССУЗов) – М.: Форум, 2009. –304с.

2. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.

3. Силуянова И.В. Руководство по этико-правовым основам медицинской деятельности – М.: Медпресс-информ, 2008

4. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала // М.: Гросс Медиа ,2005.

Периодические издания:

Журнал «Общественные науки и современность»

Журнал «Общественные науки сегодня».

Журнал «Социс».

Журнал «Политические исследования»

Журнал «Философские науки»

Журнал «Человек»

Законы и нормативные акты

1. Закон РФ «О временном запрете на клонирование человека в РФ» от 20 мая 2002 года.
2. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года.
3. Приказ Минздрава РФ «Об утверждении правил клинической практики в РФ» от 19 июля 2003 (№ 266).
4. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан РФ. Под ред. Ю.Д. Сергеева. – М., 1995.
5. Документы, принятые ЮНЕСКО:
 - Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (19.10.2005)
 - Международная декларация о генетических данных человека (принята 17.10.2003)
 - Доклад МКБ о перспективе выработки Универсального нормативного документа по биоэтике (13.06.2003, Англ.)
 - Программа ЮНЕСКО по биоэтике: приоритеты и перспективы (17.10.2001)
 - Резолюция ЮНЕСКО: Биоэтика и права ребенка. Монакская декларация (18.07.2001)
 - Резолюция ЮНЕСКО: Осуществление всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (17.11.1999)
 - Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (принята 11.11.1997)
6. Документы, принятые Генеральной Ассамблеей ООН:
 - Декларация о клонировании человека (8.03.2005)
 - Резолюция ЭКОСОС: Генетическая конфиденциальность и недискриминация (принята 21.07.04)
 - Резолюция Комиссии по правам человека ЭКОСОС: Права человека и биоэтика (принята 25.04.03)

- Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человечества (10.11.1975)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.studmedlib.ru/>.

<http://www.biomedcentral.com/bmcmedethics>

<http://www.scidev.net/dossiers/index.cfm?fuseaction=dossierItem&dossier=5>

<http://www.cordis.lu/science-society>

<http://www.cordis.lu/rtd2002/science-society/ethics.htm>

www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003

<http://www.uic.edu/sph/glakes/global/conferences/sofia2003/index.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биомедицинская этика»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата

оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- Система «Консультант»

- Система «Гарант»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Биомедицинская этика»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Биомедицинская этика»

Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).

- 1. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:**
 - а) политическим
 - б) личным
 - в) социальным
 - г) экономическим
- 2. Страховой полис означает реализацию принципа справедливости как справедливости:**
 - а) эгалитарной
 - б) честности
 - в) обладания
 - г) одной потребности
- 3. Биоэтика возникает в:**
 - а) век Просвещения, XVIII в.
 - б) 90-е годы XIX в.
 - в) конце XX века
 - г) 60-70-е годы XX века
- 4. Афоризм: «Здоровье – это ещё не всё, но все без здоровья – ничто» принадлежит:**
 - а) Платону
 - б) Сократу
 - в) Канту
 - г) Гиппократу
- 5. Принцип «не навреди» в трансплантологии нарушается относительно:**

- а) донора
- б) реципиента
- в) врача
- г) родственников пациента

6. Принцип «делай добро» реализуется в трансплантологии относительно:

- а) родственников донора
- б) реципиента
- в) донора
- г) врачей

7. Концепцию «физиологического коллективизма» выдвинул:

- а) Павлов И.П.
- б) Богданов А.А.
- в) Сеченов И.В.
- г) Мюллер И.

8. Пациент, отказывающийся от медицинского вмешательства – это пациент:

- а) компетентный
- б) некомпетентный
- в) временно некомпетентный

9. Компетентный пациент – это пациент, который:

- а) просвещен в медицине
- б) возраст 15 и более лет
- в) из компетентных органов

10. Не является целью патерналистской (авторитарной) модели:

- а) счастье пациента
- б) здоровье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

11. Основная цель модели информированного согласия:

- а) здоровье пациента
- б) счастье пациента
- в) благополучие пациента
- г) удовольствие пациента

12. В какой модели отношения «врач – пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите возраст?!»

- а) информированного согласия
- б) совещательная
- в) авторитарная
- г) информационная

13. Врачебная ошибка – это результат действия врача по причине:

- а) неосторожности
- б) невезения
- в) добросовестного заблуждения
- г) атипичного течения болезни

14. Имеет ли врач право на ошибку?

- а) да, ведь все мы ошибаемся
- б) нет, ведь ошибка чревата наказанием
- в) да, не ошибается тот, кто ничего не делает
- г) нет, признание такого права противоречит принципу «не навреди»
- д) нет, так как сущее становится должным.

15. За вред, причиненный здоровью пациента, наступает ответственность:

- а) морально-этическая
- б) уголовная
- в) дисциплинарная
- г) административная
- д) гражданско-правовая

16. В современной психиатрии используется модель:

- а) авторитарная
- б) информированного согласия
- в) обе модели

17. Принцип «открытых дверей» ввел в психиатрию:

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

18. Требуется ли информированное согласие душевнобольного для оказания ему медицинской помощи:

- а) обязательно
- б) нет, он же душевнобольной
- в) от некоторых душевнобольных
- г) не знаю

19. Аллотрансплантация – это пересадка от:

- а) животного к человеку
- б) человека к человеку
- в) человека к животному

20. Для создания терапевтического сотрудничества крайне неподходящий тип отношения пациента к своей болезни является:

- а) эгоцентрический
- б) дисфорический
- в) сенситивный
- г) невротический

21. Изотрансплантация – это пересадка от:

- а) близнеца к близнецу
- б) животного к животному
- в) животного к человеку
- г) человека к животному

22. Ксенотрансплантация - это пересадка от:

- а) организма одного вида
- б) организма другого вида
- в) человека к животному
- г) животного к человеку
- д) кролика к собаке

23. В закон «О трансплантации...» /1992/ заложен принцип презумпции:

- а) согласия
- б) несогласия
- в) испрошенное согласие
- г) все перечисленные

24. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:

- а) жажда наживы /корысть/
- б) плохое воспитание
- в) дефицит донорских органов
- г) экономическая отсталость страны
- д) все вышеперечисленные

25. Психические заболевания изучает:

- а) психология
- б) психиатрия
- в) психоанализ

26. Основным критерием смерти человека в современной медицине является:

- а) остановка дыхания
- б) отсутствие электрофизиологической активности мозга
- в) остановка сердцебиения
- г) кардиореспираторный критерий

27. Этически положительным отношением к животному в эксперименте является отношение:

- а) животное – хищник

- б) животное – спутник
- в) животное – жертва

28. Каким животным поставлен памятник за участие в биомедицинских экспериментах:

- а) крысе
- б) собаке
- в) свинье
- г) обезьяне
- д) корове

29. «Медицина – это наука экспериментальная» считал:

- а) Гиппократ
- б) Эрозистрат
- в) Павлов И.П.
- г) Бернар К.

30. Принцип «никакого стеснения» в психиатрии выдвинул:

- а) Пинель
- б) Конолли
- в) Корсаков
- г) Сербский

31. Первым в психиатрии снял цепи с душевнобольных:

- а) Конолли
- б) Корсаков
- в) Пинель
- г) Сербский

32. К форме социальной регуляции не относится:

- а) мораль
- б) наука
- в) искусство
- г) право

33.Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- а) независимости
- б) мед. право приоритетно
- в) биоэтика приоритетна
- г) биоэтика критерий корректности права

34.Ценность человеческой жизни определяется:

- а) социальным положением
- б) возрастом
- в) неповторимостью личности
- г) национальной принадлежностью
- д) человеческая жизнь бесценна

35.Либеральная позиция в биоэтике опирается на учение:

- а) Ветхого Завета
- б) Ницше Ф.
- в) стоицизм
- г) марксизм

36.Основной принцип биомедицинской этики:

- а) не навреди
- б) приоритета науки
- в) автономии личности
- г) приоритета прав пациента

37.Христианство допускает аборт как вынужденную меру поскольку:

- а) плод является телом матери
- б) вместо того, чтобы «плодить нищету», лучше убить плод
- в) роды невозможны, так как внематочная беременность
- г) зародыш не может говорить

38.Недопустимость эвтаназии определяется:

- а) нарушением принципа «не навреди»

- б) возможность диагностической ошибки
- в) отсутствие необходимого оборудования
- г) недостаточным опытом медперсонала

39. В соответствии с отечественным законодательством забор органов и тканей от трупа осуществляется:

- а) беспрепятственно в интересах науки
- б) согласно принципу «презумпция согласия»
- в) согласно принципу «презумпция несогласия»
- г) согласно принципу «не навреди»

40. Судьба плода при наследственной патологии решается:

- а) врачами - профессионалами
- б) только матерью
- в) правозащитными организациями
- г) только родителями
- д) органами здравоохранения

41. Генетическое тестирование производится:

- а) в целях развития науки
- б) только в лечебных целях
- в) в целях создания совершенного общества
- г) с целью осуществления искусственного отбора населения

42. В соответствии с отечественным законодательством носителями медицинской тайны являются:

- а) медперсонал
- б) родственники пациента
- в) фарм. работники
- г) сотрудники органов дознания
- д) коллеги пациента по работе

43. К медицинской тайне не относится сведения о:

- а) факте обращения к врачу
- б) диагнозе заболевания

- в) месте работы пациента
- г) врожденной патологии
- д) содержание завещания

Задачи для итогового контроля:

ЗАДАЧА № 1.

В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов. Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания. С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопрос:

- какой аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?

ЗАДАЧА № 2.

Жительница Новосибирска 5 месяцев носила в себе металлический зажим Кохера длиной 26 см., забытый во время операции; в результате чего лишилась части кишечника.

Вопрос:

- какие принципы биоэтики нарушены медперсоналом: этические, эстетические, правовые? Поясните.

ЗАДАЧА № 3.

Больному бронхитом назначили стрептомицин. Однако, подавая ему лекарство, провизор спросила: «У вас что – туберкулез?» Больной ответил: «Нет». Придя, домой, больной почувствовал потливость, слабость, вспомнил, что был в контакте с туберкулезным больным и ... заболел туберкулезом (навязчивый страх заболеть туберкулезом).

Вопрос:

- что перед нами: эротогенез, ятрогенез, эгогенез, сестрогенез? Поясните.

ЗАДАЧА № 4.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

ЗАДАЧА № 5.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

ЗАДАЧА № 6.

16-летняя школьница с 10-недельным сроком беременности обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Врач отказал школьнице в операции, мотивировав свой отказ необходимостью предварительного разговора с родителями беременной и получения согласия на операцию от них.

Вопрос:

- прав ли врач в отказе школьнице в операции, сославшись на необходимость предварительного разговора с

родителями? Поясните.

ЗАДАЧА № 7.

Трехдневный младенец уснул навсегда из-за щедрой дозы фенолбарбитала, назначенной дежурным медперсоналом в отделении патологии новорожденных – чтобы ночью спали, а не орали.

Вопрос:

- какое неотъемлемое право человека нарушено в этом случае? Поясните.

ЗАДАЧА № 8.

«Тело доверено нам, и наша обязанность в отношении его состоит в том, чтобы человеческий дух, во-первых, дисциплинировал тело, а затем нес попечение о нем» (Кант)

Вопрос:

- человек – хранитель или распорядитель своего тела, по мнению философа?

ЗАДАЧА № 9.

В ЦРБ от травм, полученных при дорожно-транспортном происшествии, скончался гр. А. Родственники покойного потребовали от главного врача ЦРБ запрещения вскрытия трупа. Однако судебно-медицинский эксперт против воли родственников покойного на основании полученного постановления следователя о назначении экспертизы стал вскрывать труп. Узнав об этом, родственники покойного ворвались в морг ЦРБ и силой воспрепятствовали вскрытию. Врач, вскрывший труп, вызвал в морг милицию и написал заявление о привлечении виновных в дезорганизации работы государственного учреждения к административной ответственности.

Вопрос:

- нарушены ли были права родственников покойного? Поясните.

ЗАДАЧА № 10.

Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Следует ли спрашивать разрешения семьи на забор роговицы для пересадки?

Вопрос:

- как регламентирует отечественное законодательство эту ситуацию? Поясните ответ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Биомедицинская этика»

Медицина и этика

1. Медицина относится к одному из следующих типов знания:

- 1) естественнонаучному
- 2) гуманитарному
- 3) междисциплинарному

2. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- 1) экономическое
- 2) познавательное (гносеологическое)
- 3) моральное

3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- 1) спасение и сохранение жизни человека
- 2) социальное доверие к профессии врача
- 3) уважение коллег

4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- 1) право на отклоняющееся поведение

- 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
- 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
- 5) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

5. Медицину и этику объединяет:

- 1) человек как предмет изучения
- 2) методы исследования
- 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
- 5) ориентация на достижение финансового благосостояния человека

6. Правильным определением этики как науки является:

- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
- 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
- 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

7. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- 1) регулятивный
- 2) определяющий
- 3) информативный
- 4) между ними нет связи

Формы регуляции медицинской деятельности

8. К форме социальной регуляции медицинской деятельности не относится:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) этикет
- 4) право
- 5) искусство

9. Нравственность – это понятие, определяющее:

- 1) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека
- 2) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни
- 3) часть философии
- 4) отклассифицированные культурой нравы
- 5) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку

10. Этикет - это форма поведения, означающая

- 1) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
- 2) обычай
- 3) особая условная вежливость
- 4) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 5) способность человека к социальной адаптации
- 6) признание значения социальной субординации

11. Мораль – это:

- 1) отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- 2) совокупность научных фактов
- 3) философское учение
- 4) строгое соблюдение законов и конституции
- 5) форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное
- 6) игра ума
- 7) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества

12. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме того, что это:

- 1) элемент системы государственной власти
- 2) форма принуждения и наказания человека человеком
- 3) явление социальной солидарности и связности человека с человеком
- 4) “духовно воспитанная воля”
- 5) совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности (например, медицинское право)
- 6) наука законоведения
- 7) индивидуальная воля карать и наказывать людей

13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- 1) свобода выбора действия
- 2) произвольность мотива деятельности
- 3) уголовная безнаказанность
- 4) социальное одобрение
- 5) наличие денежной заинтересованности

14. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:

- 1) независимости
- 2) медицинское право - приоритетно
- 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
- 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
- 5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

15. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

- 1) мораль подчиняется праву
- 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- 3) мораль противостоит праву
- 4) право подчинено этике

16. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

- 1) выраженные в законе права народа
- 2) узаконенную свободу действия человека
- 3) принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
- 4) аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права

Основные понятия общей и профессиональной биомедицинской этики

17. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)

- 2) психической и физической полноценностью
- 3) расовой и национальной принадлежностью
- 4) финансовой состоятельностью
- 5) уникальностью и неповторимостью личности

18. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

- 1) физиологические и психические особенности человека
- 2) следование данному слову
- 3) разумность
- 4) чувство ответственности за совершенный поступок
- 5) социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
- 6) внутреннее благородство
- 7) непричастность к греху
- 8) верность избранным принципам

19. Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:

а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье; г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.

- 1) б, д, ж, и
- 2) в, г, е
- 3) б, е, и,
- 4) а, б

20. К верному определению справедливости относится:

- 1) справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- 2) справедливость – это равенство
- 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
- 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
- 5) справедливость - это воздаяние “лучшим” -” лучшего”

б) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат

21. Добро это все перечисленное, кроме:

- 1) умение и готовность помочь ближнему
- 2) благо, которое ценно и значимо само по себе
- 3) индивидуальное здоровье
- 4) то, что противоположно злу
- 5) абсолютная воля
- б) недостижимый идеал
- 7) имущество и достаток
- 8) то, что приносит пользу
- 9) знание о сущности и существовании добра

22. Зло - это то, что перечислено, кроме:

- 1) того, что отдаляет от идеала нравственного совершенства, библейских заповедей, Бога
- 2) смерть
- 3) преступление и беззаконие
- 4) что вредно для человеческой жизни
- 5) нарушение божественного порядка
- б) связано с пороком и нравственным растлением
- 7) то, что ведет к несчастью и бедствиям
- 8) что может приносить прибыль и выгоду
- 9) интеллектуальная фикция

23. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- 1) добро самодостаточно и самозначимо
- 2) добро существует независимо и отдельно от зла
- 3) зло самодостаточно
- 4) зло есть отсутствие добра
- 5) добро и зло одно и то же
- б) добро и зло имеют взаимную обусловленность

24. Долг - это то, что исполняется в силу:

- 1) профессиональных обязанностей
- 2) веления времени
- 3) требования совести и следствия морального идеала
- 4) идеологического обоснования общественного прогресса
- 5) приказа начальника
- 6) обоюдной выгоды
- 7) требования близких людей

25. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

- 1) способность переживать неисполненность долга
- 2) внутреннее знание добра и зла
- 3) требование категорического императива
- 4) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
- 5) способность распознавать качество поступка
- 6) вектор нравственной жизни, направленный на должное
- 7) симптом психического расстройства

26. Свобода отличается от произвола:

- 1) осознанием ответственности за совершенный поступок
- 2) оправданием греховности человека
- 2) признанием возможности человека делать все, что он хочет
- 3) неспособностью человека подчинить волю требованию нравственного закона
- 4) индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию

27. Свобода является:

- 1) способностью человека делать всё, что хочешь
- 2) возможностью творчества
- 3) законом природы
- 4) законом общественной жизни
- 5) осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию

- б) свойством человеческой природы
- 7) полным раскрепощением низменных инстинктов человека
- 8) отрицанием всех морально-этических ограничений
- 9) основанием прав человека

28. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) избавление от страданий
- 3) биологическая адаптационная функция
- 4) торжество разума
- 5) выражение интереса социальной группы
- б) болезнь

29. Выберите правильное определение справедливости:

- а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.
- 1) а, в
- 2) в
- 3) г
- 4) б, г

30. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:

- а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.
- 1) б, е
- 2) а, ж
- 3) д
- 4) в, г

31. Нравственный идеал – это:

- 1) образ высшего совершенства и высшего блага
- 3) образец профессионального мастерства
- 4) мудрый человек

- 5) герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
- 6) президент великой страны
- 7) лидер думской фракции

32. Благотворительность – это:

- 1) бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
- 2) платоновская идея.
- 3) результат равенства
- 4) языческая добродетель
- 5) удовлетворение корыстного чувства

33. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

- 1) чувства и способности сострадания
- 2) готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- 3) снисходительность
- 4) готовность выполнить любую просьбу человека

Основные этические теории и история профессиональной биомедицинской этики

34. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:

- 1) антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
- 2) онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
- 3) занимает промежуточное положение

35. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- 1) интересами социальной группы
- 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
- 3) моральным долгом
- 4) профессиональными обязательствами
- 5) национальными интересами

б) волей Бога

36. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:

а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога

1) г, д, ж

2) а, д

3) б, в

4) е

37. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм,

б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.

1) а

2) б, г

3) в

4) а, д

5) д

38. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на: а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницше, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.

1) а

2) г

3) б, в

4) а, д

5) д

39. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

1) модель Гиппократ

2) модель Парацельса

3) деонтологическая модель

- 4) биоэтика
- 5) фашистская медицина

40. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- 1) не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности

41. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- 1) делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) “знание - сила”
- 5) принцип автономии личности

42. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- 1) исполняй долг
- 2) не прелюбодействуй
- 3) храни врачебную тайну
- 4) помоги коллеге
- 5) принцип невмешательства

43. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
- 5) принцип невмешательства

44. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

- 1) развитая научно-организационная база
- 2) наличие научно-исследовательских центров по биоэтике

- 3) общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
- 4) формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
- 7) распространение морального плюрализма, нигилизма и релятивизма
- 8) система экономических отношений “свободного рынка” с ориентацией на получение прибыли от медицинской деятельности
- б) пренебрежение ценностями религиозной культуры

45. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

- 1) возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- 2) демократизация общественных отношений
- 3) ценностно-мировоззренческий плюрализм
- 4) международная деятельность Совета Европы
- 5) экспериментальный характер современного медицинского знания

46. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- 2) приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- 3) аргументированная критика “эволюционистской антропологии”
- 4) выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего, спасительной роли страданий и смерти как этапа бытия.
- 5) решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и пользы”

47. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- 1) принцип моральной автономии личности
- 2) утверждение права и ценности духовной свободы человека
- 3) ценность “здоровья нации”
- 4) идея ответственности

48. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- 1) коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты

- 2) понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- 3) принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
- 4) принцип “святости жизни”
- 5) понимание призвания человека как “причастника божественного естества”

49. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства

50. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама
- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста
- 5) интересы науки

51. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

52. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1) просветление и личная ответственность
- 2) воля Бога
- 3) внутренняя свобода
- 4) стремление к освобождению от страданий
- 5) преодоление неведения и познание природы духа

53. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)

“Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.)

54. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) уважение целостности и неприкосновенности личности
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод
- 5) обеспечения экономической выгоды и материального интереса

55. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения
- 5) другие интересы

56. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

- 1) законы РФ
- 2) международное законодательство
- 3) профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 4) моральные представления пациента
- 5) нормы библейской морали
- 6) общечеловеческие ценности
- 7) корпоративные профессиональные интересы

8) экономические интересы исследователя

57. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников
- 5) на основании извлечения финансовой выгоды

58. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:

- 1) информации о цели предполагаемого вмешательства
- 2) информации о характере предполагаемого вмешательства
- 3) информации о возможных негативных последствиях
- 4) информации о связанном с вмешательством риске
- 5) информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

59. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) а, г
- 4) в, д
- 5) г, д

Морально-этические проблемы аборта и новых репродуктивных технологий.

60. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”

3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)

4) личные этические убеждения врача

5) медицинские показания

6) моральное право на отказ от производства аборта

61. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.

1) а

2) б

3) в

4) г, д

5) ни одно из перечисленного

62. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

1) возрастом (количество прожитых лет)

2) социальным положением

3) психической и физической полноценностью

4) расовой и национальной принадлежностью

5) финансовой состоятельностью

6) уникальностью и неповторимостью личности

63. Негативное отношение к абарту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется всем перечисленным, кроме:

1) нарушения заповеди “не убий”

2) неисполнения заповеди любви

3) учения о переселении душ (метемпсихоз)

4) несводимости личности к свойствам психофизической природы человека

64. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

1) отрицание личностного статуса плода

2) права ребенка

- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
- 5) ничего из перечисленного

65. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) человек “начинается” с первого вдоха
- 5) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
- 6) вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
- 7) врач не несет ответственности за исполнение решения матери
- 9) отказные дети иногда становятся преступниками
- 10) Новый Завет прославляет Ирода за гуманное обращение с младенцами

66. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro в исламе влияет:

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

67. Использование перинатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- 1) признает
- 2) осуждает
- 3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека

68. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:

а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.

- 1) а
- 2) б
- 3) в

4) а, в

69. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:

а) утверждение права человека планировать численность своей семьи; б) противостояние религиозным моральным ценностям; в) выполнение различных государственных заказов и международных проектов по поддержанию определенной численности народонаселения в различных регионах мира; г) утверждение библейской заповеди “плодитесь и размножайтесь”; д) сохранение традиционных взглядов на брак и семью

1) а

2) б, в

3) а, в

4) б

5) г, д

70. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

1) разрушения традиционных представлений о предназначении семьи

2) подавления функции продолжения рода

3) связанного с ней культивирования “освобожденной сексуальности”

4) ориентации на мало- и бездетные семьи

5) права государства или международных организаций по социально-политическому контролю над рождаемостью в стране

6) привлекательности образа Дон Жуана в мировой литературе

71. Этическая неприемлемость “аномальной техники деторождения” связана:

1) с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем

2) с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)

3) с легализацией неполных и нетрадиционных семей

4) с уничтожением “лишних” человеческих эмбрионов

5) с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации “суррогатного материнства”

б) со всеми перечисленными факторами

72. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

- 1) с морально-мировоззренческими процессами - распространением этического нигилизма, вульгарного фрейдизма, с внедрением идеологии прав человека
- 2) с развитием фармацевтической промышленности (эра контрацептивов и антибиотиков)
- 3) с научно-технической революцией
- 4) с развитием порно-и сексбизнеса
- 5) со всеми перечисленными факторами

73. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человек1):

- 1) две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- 2) одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- 3) одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

Эвтаназия: история и логика проблемы.

74. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

- 1) нарушением заповеди “не убий”
- 2) спасительностью страданий
- 3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
- 4) возможностью постижения смысла жизни
- 5) все перечисленное

75. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- 1) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- 2) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- 3) нарушением моральной заповеди “не убий”
- 4) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
- 5) со всеми перечисленными факторами

76. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

- 1) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- 2) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- 3) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- 4) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

77. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:

- 1) определения мотивов деятельности и поступка врача
- 2) характера объяснения принятого решения врача
- 3) объективной картины заболевания
- 4) универсального права человека на жизнь
- 5) техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями

78. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:

- 1) злоупотреблением терапевтическими средствами
- 2) реализацией принципа "борьбы за человеческую жизнь до конца"
- 3) признаком низкой квалификации специалиста
- 4) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- 5) обязательным при наличии у пациента страхового полиса

79. Право больного человека отказаться от лечения основывается на:

а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией

- 1) а
- 2) б
- 3) а, б
- 4) в, г

80. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- 1) международного права

- 2) светской этики
- 3) принципов профессиональной этики
- 4) национального законодательства
- 5) традиционной религиозной морали
- 6) личной выгоды

Этика трансплантации

81. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) видовой идентичностью
- 2) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 3) правом на физический и психологический риск донора
- 4) свободным и информированным согласием донора
- 5) финансовой состоятельностью реципиента
- 6) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 7) желанием спасти человеческую жизнь

82. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:

- 1) отсутствие моральных и законодательных ограничений
- 2) условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- 3) условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа
- 4) условие согласия родственников
- 5) беспрепятственность в интересах науки и общества

83. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:

- 1) беспрепятственно в интересах науки и общества
- 2) согласно принципу “презумпция несогласия”
- 3) согласно принципу “презумпция согласия”
- 4) в соответствии с морально-религиозными ценностями
- 5) не регламентировано законодательством

84. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:

- 1) нарушения соматической целостности человека
- 2) христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- 3) нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
- 4) нарушения воли и желания умершего человека
- 5) произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора

85. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

- 1) почек
- 2) печени
- 3) сердца
- 4) головного мозга
- 5) половых желез
- 6) роговицы

86. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:

- 1) финансовой выгодой
- 2) призывом любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- 3) солидарностью на взаимовыгодных условиях
- 4) желанием счастья и здоровья человека

87. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания тоталитарной секты «свидетелей Иеговы» вследствие:

- 1) видового различия человека и животного
- 2) возможности кризиса идентичности у человека
- 3) сущностного Богоподобия человека
- 4) сосредоточения души живого существа в его крови

88. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:

- 1) морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- 2) развитием медицинской техники

- 3) потребностью трансплантационной медицины
- 4) уважением чести и достоинства человека

89. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:

- 1) концепцией “испрошенного согласия”
- 2) презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- 3) ничем не регулируется
- 4) запрещена

90. В России трансплантация может проводится без согласия донора, если донор:

- 1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- 2) гражданин иностранного государства
- 3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
- 4) психически неполноценный
- 5) донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

Морально-этические проблемы медицинской генетики

91. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- 1) исключительно пациенту
- 2) интересам семьи и родственников пациента
- 3) благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
- 4) качеству жизни общества
- 5) предшествующим поколениям

92. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- 1) только врачи-профессионалы
- 2) только родители

- 3) только мать
- 4) религиозные объединения
- 5) государственные органы здравоохранения

93. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:

- 1) объективной подачи информации
- 2) информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- 3) «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

94. Генная терапия должна осуществляться:

- 1) только в лечебных целях
- 2) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- 3) для построения здорового общества или общества здоровых граждан
- 4) в целях изменения генома наследников пациента, т.е. проведения генотерапии половых клеток

95. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:

- 1) заключения трудовых договоров
- 2) страхования жизни
- 3) страхования здоровья
- 4) политической деятельности
- 5) разнообразных ситуаций семейной и интимной жизни
- 6) религиозной личной жизни человека (участие в Таинствах Церкви)

96. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- 1) генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- 2) социальную опасность человека
- 3) творческую или деловую несостоятельность личности

97. Генетическое прогностическое тестирование производится:

- 1) только в лечебных целях
- 2) только в целях медицинских научных исследований
- 3) с целью осуществления искусственного отбора населения
- 4) с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями

- 5) с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора
- 6) для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке и в целях уточнения клинического диагноза

98. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:

- 1) изменения генома половых клеток
- 2) профилактических целей
- 3) диагностических целей
- 4) терапевтических целей

Этика взаимоотношения “врач-пациент”

99. Право врача на лжесвидетельство безнадежному больному не может быть универсальным по причине существования:

- 1) юридического положения об информированном согласии
- 2) моральной заповеди “не лжесвидетельствуй”
- 3) антропологического понимания смерти как стадии жизни
- 4) разнообразия психоэмоциональных характеристик личности
- 5) различий в ценностно-мировоззренческих представлениях людей
- 6) по всем перечисленным причинам

100. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:

- 1) христианской культурной традиции
- 2) первобытнообщинных формациях
- 3) неязыческих течениях
- 4) историях от лица барона Мюнхгаузена

101. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:

- 1) современными социально-психологическими исследованиями (Е. Кюблер-Росс)
- 2) общечеловеческими морально-этическими ценностями
- 3) негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм

4) всеми перечисленными причинами

102. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:

- 1) интересами развивающейся науки
- 2) интересами сообщества в получении необходимой информации
- 3) наказанием за совершенные преступления
- 4) запрещено в любых условиях

103. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции: а) службу интересам медицинской науки; б) службу интересам безопасности общества; в) утверждению бесчеловечных принципов обращения с человеком; г) обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества; д) моральной деградации личности врача.

- а, б
- а, в, г
- в, г
- в, г, д
- г, д

104. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

- 1) не приводит к ухудшению состояния пациента (предоставление медицинских средств, противопоказанных пациенту)
- 2) мотивировано “информированным согласием” и не угрожает другим человеческим жизням (аборт, принудительная эвтаназия по желанию родственников пациент¹)
- 3) совпадает с позицией министерства здравоохранения
- 4) предполагает достойную оплату медицинской услуги
- 5) соответствует интересам медицинской науки
- 6) не противоречит государственной идеологии
- 7) вписывается в нормы поведения, провозглашаемые средствами массовой информации
- 8) во всех случаях

105. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех,

когда:

- 1) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание “блокирует” сознание
- 2) это решение определяется финансовой выгодой
- 3) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания
- 4) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья
- 5) во всех перечисленных случаях

106. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

- 1) сохранение тайны о состоянии его здоровья
- 2) соблюдение его избирательного права
- 3) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям
- 4) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе

Идея справедливости в медицине

107. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

- 1) привилегии для определенных слоев общества
- 2) милосердия и социальной справедливости
- 3) экономической заинтересованности профессионалов
- 4) рыночно ориентированного разделения труда и источник получения прибыли

108. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- 1) милосердия врачей
- 2) безвозмездной помощи больному человеку
- 3) высокой оплаты труда медицинских работников
- 4) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
- 5) всего перечисленного

109. Воплощением справедливости как идеи неравенства людей является:

- 1) частная (платная) медицина и система добровольного медицинского страхования
- 3) формы государственного страхования

4) социальный институт здравоохранения

110. К проявлению справедливости как идеи равенства и милосердия относятся две формы организации здравоохранения:

1) частная (платная) медицина

2) добровольное (частное, коммерческое) медицинское страхование

3) формы государственного страхования

4) национально-государственная система здравоохранения и обязательное (всеобщее) медицинское страхование

ОТВЕТЫ

1 - 3	29 - 4	59 - 5	87 - 4
2 - 3	30 - 1	60 - 2	88 - 3
3 - 1	31 - 1	61 - 4	89 - 2
4 - 2	32 - 1	62 - 6	90 - 5
5 - 1	33 - 4	63 - 3	91 - 5
6 - 2	34 - 2	64 - 1	92 - 2
7 - 1	35 - 2	65 - 5	93 - 3
8 - 5	36 - 1	66 - 1	94 - 1
9 - 1	37 - 1	67 - 2	95 - 6
10 - 1	38 - 3	68 - 4	96 - 1
11 - 1	39 - 5	69 - 5	97 - 6
12 - 7	40 - 1	70 - 6	98 - 1
13 - 1	41 - 1	71 - 6	99 - 6
14 - 4	42 - 1	72 - 5	100 - 1
15 - 4	43 - 4	73 - 1	101 - 4
16 - 3	44 - 6	74 - 5	102 - 4
17 - 5	45 - 5	75 - 5	103 - 4
18 - 1	46 - 5	76 - 3	104 - 2
19 - 2	47 - 3	77 - 3	105 - 1
20 - 4	48 - 1	78 - 2	106 - 1
21 - 6	49 - 1	79 - 4	107 - 2

22 - 9	50 - 2	80 - 6	108 - 5
23 - 1	51 - 1	81 - 4	109 - 1
24 - 3	52 - 2	82 - 2	110 - 4
25 - 7	53 - 3	83 - 3	
26 - 1	54 - 5	84 - 5	
27 - 5	55 - 1	85 - 5	
28 - 6	56 - 8	86 - 2	

Практические задания

I. Решите задачи

ТЕМА: «БИОЭТИКА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ»

ЗАДАЧА № 1.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

/Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998/

Вопрос:

- в чем заключалась этическая противоречивость «понятных проблем»?

ЗАДАЧА № 2.

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

Вопрос:

- есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.

ЗАДАЧА № 3.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения».1993. Т.14. № 2, с.21.)

Вопрос: какие биоэтические ценности вовлечены в противоречивое отношение американским автором? Прав ли Д.Каллахан?

ЗАДАЧА № 4.

. «Но вызовут к врачу – не обрадуешься, там тебя особенно поразит эта лубянская механичность. Во взгляде врача не только нет озабоченности, но даже простого внимания. Он не спросит: «На что вы жалуетесь?», потому что тут слишком много слов, да и нельзя произнести эту фразу без интонации, он отрубит: «Жалобы?». Если ты слишком пространно начнешь рассказывать о болезни, тебя оборвут. Ясно и так. Зуб? Вырвать. Можно мышьяк. Лечить? У нас не лечат».

(Солженицын А.И. Архипелаг Гулаг / М.С.С. Т.5, с.149)

Вопрос:

- чем обусловлена «лубянская механичность» врача в отношении к пациенту?

ЗАДАЧА № 5.

Во время отдыха на территории Крыма гражданин Российской Федерации госпитализирован в городскую больницу г. Ялта с диагнозом «обострение двустороннего хронического отита». За лечение с него была взята плата.

Вопрос:

- законно ли взятие платы с пациента?

ЗАДАЧА № 6.

Гражданин России житель г. Владивосток (застрахованный по ОМС по месту регистрации г. Владивосток), находившийся в командировке в г. Москве, обратился за медицинской помощью по поводу обострившейся язвенной болезни в городскую больницу. Дежурным врачом медицинская помощь ему не была оказана по причине того, что он не имеет постоянной регистрации в г. Москве.

Вопрос:

- законен ли отказ в медицинской помощи?

ЗАДАЧА № 7.

Заведующий лабораторией отказался перевести 16-летнюю девушку, которая работала с концентрированными препаратами и сослалась на ухудшение здоровья, на другую работу, мотивируя это тем, что на данную работу он не может найти желающих.

Вопрос:

- нарушены ли права девушки?

ЗАДАЧА № 8.

Повторяю, в который раз для всех – у нас в клинике свой кодекс о труде: врач работает столько, сколько нужно для больного. Начало – ровно в девять, конец – когда будет сделана вся работа. Второе: если врач не годится – он должен уйти. Сам, без вмешательства дирекции и профсоюза. Вопрос о соответствии решаю я.

(Амосов Н.М., 1976, с.50)

Вопрос:

- прав ли в своих утверждениях известный кардиохирург?

ТЕМА: «МЕДИЦИНСКАЯ ТАЙНА»

ЗАДАЧА № 1.

Ничто так не облагораживает человека как сохранение тайны. Это придает всей жизни человека особый смысл. Это освобождает его от суетного отношения к окружающему миру, его тайна – его благословение, даже если тайна весьма болезненна.

(Кьеркегор С.)

Вопрос:

- какими правовыми документами защищена «болезненная» тайна российских граждан?

ЗАДАЧА № 2.

Врач, принимая клятву Гиппократу, обещал: «Чтобы при лечении, а также вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая все это постыдным для разглашения».

Вопрос:

- о каких сведениях должен «умолчать» врач, то есть, какие сведения составляют врачебную тайну?

ЗАДАЧА № 3.

Доктор Вернер рассказывает Печорину:

«...у нее прекрасный желудок, но кровь испорчена; на щеках красные пятна... Она любит соблазнительные анекдоты. Она мне объявила, что дочь ее невинна как голубь. Княжна лечится от ревматизма, а дочь бог знает от чего; я велел обеим пить по два стакана в день кислосерной воды.»

(Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени». 1841)

Вопрос:

- нарушил ли врачебную тайну доктор Вернер? Поясните.

ЗАДАЧА № 4.

«Врач должен быть свободен в своем выборе, ему необходимо твердо знать, что никакая административная, уголовная или иная ответственность не может быть наложена на него, кроме ответственности собственной совести».

(«Клиническая геронтология».1995. № 4,с.64)

Вопрос:

- какой подход в понимании медицинской тайны представлен в этом отрывке: догматический, релятивистский, диалектический? Поясните/

ЗАДАЧА № 5.

Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает врач, но не знает работодатель.

Вопрос:

- обязан ли врач сообщать работодателю о заболевании водителя? Поясните.

ЗАДАЧА № 6.

Молодому И.И. Мечникову сказали, что у него туберкулез легких и жить ему осталось дней 20. Мечников обратился к И. Пирогову. Пирогов осмотрел его и заявил, что он переживет того врача, который предрек ему гибель. Так и случилось. Мечников дожил до глубокой старости.

Вопрос:

- какое деонтологическое правило информирования нарушил первый врач? Поясните.

ЗАДАЧА № 7.

Железнодорожный машинист обратился к частному врачу-окулисту; врач попутно обнаружил дальтонизм, то есть, не различает некоторые цвета, чаще зеленый и красный; врач сообщил об этом машинисту и посоветовал ему отказаться от своей работы. Пациент сказал, что не знает никакой другой работы и не уйдет со службы.

Вопрос:

- регламентирует ли отечественное законодательство врачебную тайну в подобных случаях? Поясните.

ЗАДАЧА № 8.

Больничная палата: медицинская сестра на вопрос больной о том, какая у нее болезнь, ответила: «если я скажу, что у вас, мне доктор язык отрежет».

Вопрос:

- нарушила ли медсестра этическую и правовую нормы? Поясните.

ЗАДАЧА № 9.

«К парижскому врачу-профессору обращается за советом жених его дочери: у него оказался сифилис. Профессор заявил жениху, то есть своему зятю, что о браке ему нечего и думать. Молодой человек ответил: «Нет, я все-таки хочу жениться на вашей дочери. А от вас требую сохранения врачебной тайны, которую вы, как врач не имеете права нарушить»

(Вересаев В.В. Записки врача. 1901)

\Вопрос:

- позволяет ли профессору отечественное законодательство защитить здоровье дочери? Поясните.

ЗАДАЧА № 10.

Обычно, по традиционной этике русских врачей, Степанов скрывал от пациента окончательный диагноз, но сейчас решил прямо и грубо сообщить беспощадную правду. Пусть дрожит от страха и трясется от ужаса в последние оставшиеся ему дни. Пусть придут к нему из небытия и предъявят счет все, кого он уничтожил, растоптал и унизил. Вот как хотел ударить наотмашь своего старого друга доктор Степанов. Но годами пестуемое чувство деликатности и врачебная этика не позволяли Степанову прямо и презрительно сказать в глаза Иловайскому: «Ты подохнешь, Кирилл. У тебя неоперабельный рак почки»

(Горохов А. Козырная карта. 1995, с.69)

Вопрос:

- какая проблема стала перед доктором Степановым: врачебная тайна или информирования? Поясните.

ЗАДАЧА № 11

Гражданин М. был доставлен в стационар в связи с непроникающим ножевым ранением, полученным в драке с женой. Пациент просил врача не извещать правоохранительные органы об этом случае. Однако врач по собственной инициативе известил о ранении, об обстоятельствах его получения в милицию.

Вопрос:

- нарушил ли врач закон «собственной инициативой»? Поясните.

ЗАДАЧА № 12.

Пациент, больной СПИДом, просит врача не сообщать диагноз его партнеру или партнерше.

Вопрос:

- как поступить врачу в этом случае?

ЗАДАЧА № 13.

Перед нами три вида врачебной информации:

- безразличная для больного, но необходимая для врача;
- безразличная для больного, но безразличная для врача;
- безразличная для больного, для общества, науки, для врача.

Вопрос:

- какой из видов информации составляет врачебную тайну: первый, второй, третий или все три? Поясните.

ЗАДАЧА № 14.

Частнопрактикующий врач в молодежной компании, узнав свою пациентку, рассказал приятелю о том, что у нее

серьезные проблемы с болезнью почек, что стало известно ее жениху. В связи с тем, что брак у них расстроился, родители девушки подали судебный иск на врача, нарушившего положение о врачебной тайне, за моральный вред, причиненный дочери.

Вопрос:

- нарушение врачом тайны в данном случае носит характер умышленный или по неосторожности? Поясните.

ЗАДАЧА № 15.

Перед вами два утверждения:

- «Откровенная правда о безнадежности, обреченности больных может оборачиваться для них сознательной подлостью»; (Сук И. 1981)

- «Вот палата. Делай спокойное лицо. Будешь врать. Обязан!».
(Амосов Н.1976)

Вопрос:

- какая биоэтическая проблема здесь представлена: медицинская тайна или информирование пациента?

Поясните.

ЗАДАЧА № 16.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

Вопрос:

- нарушил ли медицинский работник в данном случае принцип конфиденциальности?

ТЕМА: «ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ СМЕРТЬ: ЭВТАНАЗИЯ, ХОСПИС»

ЗАДАЧА № 1.

Кто имеет внутреннюю ценность, тот не боится смерти, он скорее умрет, чем будет жить прикованным к тачке вместе с мошенниками, как предмет позора. (Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению философа, смерть предпочтительней жизни?

ЗАДАЧА № 2

«Если же превратности судьбы и неизбежная тоска совершенно отняли вкус к жизни, если несчастный, будучи, сильный духом, более из негодования на свою судьбу, чем из малодушия или подавленности, желает смерти и все же сохраняет себе жизнь не по склонности или из страха, а из чувства долга, - тогда его максима имеет моральное достоинство».

(Кант)

Вопрос:

- в каком случае, по мнению Канта, нравственно оправдан отказ от самоубийства?

ЗАДАЧА № 3.

Академик Согдеев спросил американскую астронавтку о ее отношении к полету на Марс. Она ответила: «Я готова полететь даже в одну сторону. У меня свое понимание качества жизни»

(Московские новости.2006. № 18)

Вопрос: что выбирает астронавтка: жизнь вообще, качество жизни, смерть (так как полет в одну сторону - это смерть на Марсе)?

ЗАДАЧА № 4

Неизлечимый больной, 72 лет, страдающий раком прямой кишки, неоднократно просил врача ускорить наступление его

смерти. Родственники из сострадания обещали врачу вознаграждение за процедуру эвтаназии. Врач отказался выполнить акт эвтаназии сам, но проконсультировал сына больного о способе введения и дозе яда. В отсутствие врача больному (с его согласия) была введена смертельная доза инсулина.

Вопрос:

- имела ли место эвтаназия в данном случае? Поясните.

ЗАДАЧА № 5.

В суде г. Белая Калитва был осужден гр. Н. за убийство своей парализованной матери. Ухаживая за ней и узнав от врачей, что вылечить мать, они не могут, он предложил ей прекратить мучения. Якобы, заручившись ее согласием, он попытался задушить ее руками, но, не достигнув смерти, он нанес ей кухонным ножом несколько проникающих в грудь ран. На суде, заявив, что знает об эвтаназии, решил ее применить из сострадания. И хотя суд не признал этот мотив смягчающим убийство обстоятельством, журналисты обсуждали в печати его возможность.

Вопрос: можно ли признать действия гр. Н. эвтаназией? Поясните.

ЗАДАЧА № 6.

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопрос: можно ли оценить действия матери как эвтаназию?

ЗАДАЧА № 7.

Поэт Некрасов Н.А.:

- Нет! Не поможет мне аптека,

Ни мудрость опытных врачей.
Зачем же мучать человека?
О, небо, смерть пошли скорей!

Вопрос: имеет ли право врач, откликаясь на просьбу пациента, помочь ему уйти из жизни?

ЗАДАЧА № 8.

Новорожденный страдает атрезией заднего прохода и болезнью Дауна. Немедленное хирургическое вмешательство позволило бы спасти жизнь новорожденного, но его интеллект не превысил бы со временем уровня 4-х летнего ребенка, а продолжительность жизни составила бы около 20 лет. Родители отказываются от операции.

Вопрос: имеет ли место эвтаназия в этом случае?

ЗАДАЧА № 9.

«Мое убеждение: медики призваны бороться со смертью, но не продлевать агональное состояние безнадежно больных людей. С другой стороны, это расходится с устоявшимися канонами клятвы Гиппократова и требует выработки новых рекомендаций»

(профессор Косарев И.)
автора? Поясните.

Вопрос - к сторонникам или противникам эвтаназии можно отнести

ЗАДАЧА № 10.

Девушки, Патрина К. (16 лет) и Шкерманова М. (13 лет), задушили соседку по дому, 32-летнюю Н.Баранникову. На суде они показали, что Б.Н. попросила их об этом, дабы не быть обузой мужу и дочери, так как находилась в парализованном состоянии после ДТП. Она обещала девочкам свои золотые изделия на сумму 8103 рубля. Девочки сначала пытались шприцем ввести пузырек воздуха для воздушной эмболии, не получилось; затем они задушили ее веревкой; взяли золото и в ломбарде получили за него 4750 рублей.

Вопрос: можно ли квалифицировать действия девушек как эвтаназию? Поясните.

ЗАДАЧА № 11.

«Прямое убийство человека, даже по его просьбе, представляет собой зло. Любая врачебная процедура, единственным и немедленным следствием которой является смерть человеческого существа, есть прямое убийство. Эвтаназия (убийство из милосердия) во всех ее формах запрещается. Отказ от применения ординарных средств сохранения жизни приравнивается к эвтаназии».

(Из «Этических директив для католических больниц»)

Вопрос: какой вид эвтаназии осуждается «директивами»? Поясните.

ЗАДАЧА № 12.

Больная, страдавшая тяжелой формой полиомиелита в течение 20 лет, находилась на искусственном дыхании в нейрореанимационном отделении. Она была почти полностью обездвижена, могла двигать только одним пальцем ноги. И, тем не менее, она ни разу не выразила желания умереть, наоборот – очень хотела жить, боялась смерти в связи с отказом в работе дыхательного аппарата. Она смотрела телевизионные передачи, виделась с сыном, \своими коллегами по работе.

Вопрос:

- относится ли больная к категориям пациентов, от которых может поступить просьба об эвтаназии? Поясните.

ЗАДАЧА № 13.

«...если попытка реанимации действительно представляет для семьи тягость, которая не может быть им (врачом) осознана, а ею (семьей) может, семье дозволено, законом, настаивать на прекращении реанимационных мероприятий, а врачу в таком случае полагается подчиниться ей».

(Папа Пий XII, 1957 г.)

Вопрос: - каково отношение к эвтаназии папы Пия XII?

ЗАДАЧА № 14.

Больная девочка: возраст – 1 год и 8 месяцев, рост - 58 см., масса тела – 9 кг. Диагноз: гидроцефалия, лихорадка неясной этиологии. Один раз в неделю ребенку «выкачивали» жидкость из головы, но она становилась все больше и еще быстрее увеличивалась в размерах. Ежедневно внутривенно капельно вводились растворы через подключичный катетер, плюс лекарственные препараты, поддерживающие жизнедеятельность головного мозга. Девочка день ото дня слабела. Глаза она уже почти не открывала, внутричерепное давление было постоянно повышено. По просьбе матери жидкость из головы перестали выкачивать. Через три с половиной месяца девочка умерла.

Вопрос:

- означает ли прекращение выкачивания жидкости из головы ребенка проведение эвтаназии? Поясните.

ЗАДАЧА № 15.

Из сострадания к мукам безнадежно больного Н. и по его просьбе родственники упростили врача сделать больному инъекцию лекарства в смертельной дозе. Врач исполнил просьбу родственников. Больной умер.

Вопрос:

- как следует квалифицировать действия врача?

ЗАДАЧА № 16.

Акушер-гинеколог болен раком легкого. Поверив диагнозу «хроническая пневмония», он еще в течение 3-х месяцев после установления диагноза продолжал работать: заведовал стационарным отделением, оперировал, вел общественную работу. При повторном лечении по поводу «хронической пневмонии» на столе у дежурной медсестры он увидел свою историю болезни и прочитал заключение рентгенолога по рентгенограмме легкого (центральный рак легкого) после этого он совершенно упал духом, выписался из больницы, перестал работать и вскоре умер.

Вопрос: всегда ли правдивая информация о тяжелом заболевании является причиной «падения духа» у пациента

Темы рефератов.

1. Этапы развития биоэтики.
2. Биоэтика – междисциплинарная и транс дисциплинарная область знания.
3. Связь биоэтики и медицинского права.
4. Этический анализ медицинской деятельности.
5. Принцип справедливости в биоэтике.
6. Правила биоэтики.
7. Врачебная тайна.
8. Контрактная модель взаимоотношения специалиста и пациента.
9. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
10. Этические аспекты биомедицинских исследований.
11. Этические аспекты применения инновационных технологий.
12. Клонирование человека: этические аспекты.
13. Биоэтические проблемы аборта.
14. Биоэтические проблемы сексологии.
15. Биоэтические проблемы психиатрии.
16. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
17. Спидофобия.
18. Традиционные сферы профессиональной этики.
19. Эвтаназия.
20. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
21. Биоэтические проблемы умирания.
22. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
23. Новые сферы профессиональной этики.
24. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
25. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

«Биомедицинская этика» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в профессиональных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения.

Основные цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений
- использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления;
- развитие исследовательских умений.

Перед самостоятельными работами ставится цель развить самостоятельность студентов, научить их самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить, что в свою очередь способствует их подготовке к жизни.

Самостоятельная работа используется на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

При разработке системы самостоятельных работ важно знать не только задачи, стоящие перед ними, но и существующие формы и виды.

От формы задания зависит не только характер умственной деятельности студентов, но и время, отводимое для выполнения работ и на их проверку, интерес учащихся к предмету, организация самопроверки.

Самостоятельная работа может быть: индивидуальной; в парах; групповой, фронтальной.

В учебном процессе учреждения среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторной работы: посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; контрольных заданий (тестовый контроль; понятийные диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.); защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- Успешности и результативности своей работы достигают за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикуют нетрадиционные.

Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы

Подготовка доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью добыть знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, расширить познавательный интерес к научным знаниям.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту: по графику проведения консультаций;
- определяет объём доклада
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- выбирает тему доклада

- подбирает литературу по выбранной теме
- знакомится с содержанием литературы
- выбирает наиболее важную информацию, делает выписки
- составляет план доклада
- составляет текст доклада
- читает текст и редактирует его, выписывает незнакомые термины, обращаясь к словарю за правильным написанием и произношением. 2 – 3 раза прочитывает текст вслух, отмечая затраты времени

Инструкция докладчикам:

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме
- умение выделять главное

- теоретическое содержание и связь с практической деятельностью

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
 - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
 - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики,
- писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.
- При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см). В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: текст цитаты заключается в кавычки и приводится в

той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Защита тематического реферата:

- 1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.
- 2. Защита реферата студентом предусматривает: • доклад по реферату не более 5-7 минут; • ответы на вопросы оппонента.
- 3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.
- 4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Как готовить рефераты с помощью сети Интернет

Для того, чтобы отобрать нужный для работы материал в наше время нет никакой необходимости сидеть в библиотеке. Вполне можно использовать Интернет. Помимо книг и учебных пособий во Всемирной Сети всегда можно найти некоторое количество готовых работ сходной тематики различного уровня, которые можно использовать в качестве образца или основы для будущего реферата. Однако стоит опасаться искушения сдать понравившуюся готовую работу вместо того, чтобы написать свою. Большинство преподавателей прекрасно знакомы с различными рефератами, постоянно просматривают появляющиеся новинки в Сети и вполне могут определить источник, откуда была скачана данная работа, а это грозит осложнениями, вплоть до несдачи работы. Кроме того, учебный реферат формирует те теоретические навыки, которые будут необходимы при написании работ

более высокого порядка (курсовых, дипломных и др.). Поэтому стоит попробовать написать хотя бы несколько учебных рефератов самостоятельно. Таким образом, активное использование в современном учебном процессе такой формы работы, как написание реферата, вполне обосновано. Подходить к написанию реферата следует "с умом": в некоторых случаях достаточно будет сдать готовую работу, найденную в Интернете, в других целесообразно обратиться за помощью к специалисту, а в иных стоит поработать самому. Использование Интернета при самостоятельной подготовке реферата оправдано, так как помогает в достаточно короткий срок (в любое время суток, а также в праздничные и выходные дни, в отличие от библиотеки) получить необходимый материал с минимальными затратами. Если при написании реферата используются не только книги и учебные пособия, найденные в Сети, но и готовые работы, то стоит обратить внимание на их качество. Как минимум, стоит просмотреть готовый текст на предмет соответствия темы и материала, наличие плана работы, списка литературы и объёма. Лучше всего использовать своего рода творческий подход: взять несколько работ одной и той же тематики, сравнить, выбрать наиболее удачные моменты, дополнить материалом из учебников и периодических изданий и взять их в качестве основы для создания собственной уникальной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят: соответствие реферата теме, глубину и полноту раскрытия темы, адекватность передачи содержания первоисточника, логичность, связность, доказательность, структурную упорядоченность, оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т.д.), языковую грамотность. Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки введения: наличие обоснования актуальности темы, присутствие сформулированных цели и задач работы, наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении

материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа, выражение своего мнения по проблеме. В итоге оценка складывается из следующих моментов:

- соблюдение вышеперечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала,
- умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 70-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (среднее профессиональное образование)**



«Утверждаю»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коренев С.В.

«13» _____ 2021г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена

по дисциплине «Основы философии»

для студентов 1 курса

форма обучения очная

по специальности (код) 31.02.01 - Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования**Составитель:**

преподаватель Гречкин Юрий Михайлович.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. циклом: _____ /Казакова Л.Н.)

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. циклом: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент: Закараускайте Регина Станиславовна, преподаватель дисциплины «Основы философии» ЗП РАНХиГС при Президенте РФ

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5 - 6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7 - 9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10 - 12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	10 - 12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13 - 14
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14 - 17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18 - 19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20 - 21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21 - 22
	Приложение 1	22 - 23
	Приложение 2	24 - 42
	Приложение 3	42 - 59

1. Наименование дисциплины:

Основы философии

Цели и задачи дисциплины.

- ✓ формирование философской культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений об идеалах научного исследования, что оказывает воздействие на выбор методов, способов, средств познания и деятельности;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ✓ (ОК 4) -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ (ОК 13) Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

Учебная дисциплина "Основы философии" входит в профессиональный цикл и является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Обществознание,
- ✓ История.

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- ✓ Биоэтика;

- ✓ Основы социологии и политологии;
- ✓ Культурология.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	48
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5. Структура и содержание учебной дисциплины

«Основы философии» для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
Раздел 1 Предмет науки философия, её история		30			ОК 1 - ОК 13,
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Происхождение философии, ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. Предмет и задачи науки философия.	4	1/2		
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстами. 2. Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». 3. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	1			
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала: Предпосылки философии в Древнем мире - Китай и Индия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия - патристика и схоластика.	6	1/2/3		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстами. 2. Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». 3. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	1			
Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала Учения мыслителей эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени - рационализм и эмпиризм в теории познания. Становление новоевропейского материализма и идеализма. Немецкая классическая философия.	6	1/2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Пантеизм эпохи Возрождения. Учение Джордано Бруно. 2. Основные понятия немецкой классической философии. 3. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	1			
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала: Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	4	1/2		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Основные направления философии XX века. 2. Философия экзистенциализма и психоанализа. 3. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	1			
Тема 1.5 Русская философия	Особенности русской философии. Русская идея.	4	1/2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Русская философия эпохи Просвещения. 2. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение. 3. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	2			
Раздел 2 Структура и основные направления науки философия		26			OK 1 – OK 13
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала: Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век) Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	4	3		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала: Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	8	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мир. 2. Работа с он-лайн порталом - https://stepik.org	1			
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические	6	3		

	проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество, продуктивный Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Медицинская этика. 2. Биоэтика	1			
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности Роль философии в современном мире. Будущее философии	6	3		
	Всего часов: 58	56		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 1.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на лекционных занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	2 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	2 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	2 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	2 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на лекционных занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр

	Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности		
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	2 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	2 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе лекционных занятий.	2 семестр

	ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	2 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на лекционных занятиях.	2 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
критически анализировать специальные философские тексты;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

вести диалог, дискутировать, аргументировано отстаивать свою позицию и быть толерантным по отношению к другому мнению;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин;	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос.
использовать философские знания, необходимые для решения учебно-исследовательских и практических задач;	тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
владеть навыками корректного участия в философской дискуссии;	устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач;
самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;
Знания:	
основные этапы развития и современное состояние философской мысли;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
место философии в системе современного гуманитарного знания;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основную проблематику философских исследований;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
научные, философские и религиозные картины мироздания, особенности функционирования знания в современном обществе, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека.	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для текущей и промежуточной аттестации студентов, предлагается пройти онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на портале: <https://stepik.org>. Курс включает: видеолекции, презентации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации. Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из Приложения 2.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

Итоговая оценка 86 баллов.

Лекции	Домашнее задание	Самостоятельная работа
48	30	8

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 48 баллов (24 лекций по 2 балла)

Выполнение домашнего задания (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 5 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 30 баллов (6 заданий по 5 баллов).

Задание для самостоятельной работы: 8 баллов

Всего- 86 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
60 - 86	<i>Зачтено</i>
60 - 70	<i>Удовлетворительно</i>
70 - 80	<i>Хорошо</i>
80 - 86	<i>Отлично</i>
Менее 60	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов набранных студентом менее 60 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

Критерии оценок знаний студентов на зачете.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;

- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов).

Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»	
1	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Кочеров С.Н. Основы философии (Эл. ресурс): учебное пособие для СПО/ С.Н.Кочеров, Л.П.Сидорова, 2018 - 1 on-line, 177с.
2. Хрусталеv Ю. М. Основы философии [Текст: учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталеv, 2014. - 303 с.

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии. М., 1969-1972.
2. Аристотель. Соч.: в 4 т. М., 1976-1983.
3. Асмус В.Ф. История античной философии. М., 1965.
4. Бергсон А. Творческая эволюция. М. - СПб., 1914.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
6. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
7. Булгаков С.Н. Тихие думы. М., 1989.
8. Бэкон Ф. Соч.: в 2 т. М., 1971-1972.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Вернадский В.И. Открытия и судьбы. М., 1993.
11. Виндельбанд В. История новой философии. В 2 т. СПб., 1912-1913.
12. Гегель. Энциклопедия философских наук. В 3 т. М., 1974-1977.
13. Гегель. Философия истории. СПб., 1993.
14. Гоббс Т. Соч.: в 2 т. М., 1989-1991.
15. Гольбах П. Избранные произведения. В 2 т. М., 1963.

16. Горелов А. А. Основы философии: Учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений/ А. А. Горелов. - 8-е изд., стереотип. - Б.М.: Академия, 2009. - 256 с.
17. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950.
18. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991.
19. Канке В. А. Основы философии: учеб. пособие для сред. проф. образования/ В. А. Канке. - М.: Логос, 2009. - 286, [1] с.
20. Канке В.А. Основы философии (текст): учебник для студентов средних спец. учебных заведений/ В.А.Канке, 2003 - 286с.
21. Кант И. Соч.: в 6 т. М., 1964-1966.
22. Моисеев Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
23. Основы философии: учебник/ В. П. Кохановский [и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - 6-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 315, [5] с. - (Среднее профессиональное образование).
24. Проблемы русской философии и культуры. Калининград. 1997.
25. Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. М., 1989.
26. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
27. Спиркин А. Г Философия: учеб. для вузов/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 828 с.
- 28.Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
29. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
30. Философия: учеб. для бакалавров/ под ред. В. П. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 561 с.
31. Философия. Учение о бытие, познании и ценностях человеческого существования: учеб. для вузов/ В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2009, 2008. - 517, [1] с.
32. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
33. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. М., 1990.
34. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Справочная литература

1. Алексеев П. В. Философы России XIX-XX столетий. Биографии, идеи, труды. М., 1999.
2. Блинников Л.В. Великие философы. Словарь-справочник М., 1997.
3. Корнилов С. В. Русские философы. Справочник. СПб., 2001.
4. Краткая философская энциклопедия (редакторы-составители: Е.Ф. Губский и др.). М., 1994.
5. Мир философии. М., 1991. Ч.1-2.
6. Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
7. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Т.1-2. Симферополь. 1997.
8. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <https://stepik.org> онлайн курс «Основы философии»
2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. <http://www.krugosvet.ru/>
4. <http://www.megabook.ru/>
5. <http://www.philosooff.ru/>
6. <http://filosofia.ru/>
7. <http://philosophy.ru/>
8. <http://filosofij.ucoz.ru/>
9. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>
10. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
11. <http://filam.ru/sait.php>
12. <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной	Собирает и систематизирует информацию по теме

с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических

и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников.

Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы философии») необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться.

Вначале необходимо просмотреть видеолекцию по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

Литература для подготовки к отдельным темам домашних заданий рекомендуется преподавателем с учётом более узкой специализации студенческих групп. (См. список рекомендуемой литературы). Отдельные вопросы рассматриваемых тем предлагаются для более глубокого самостоятельного изучения.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются подготовленные доклады, сообщения и выступления, а также самостоятельные письменные работы (рефераты). Предполагается также проведение занятий с применением контрольных (тестовых) заданий.

Рекомендации по подготовке рефератов.

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14. Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – сверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

Темы рефератов.

1. Формирование мировоззрения в условия массовой культуры
2. Проблема разделения труда в философии Платона и Аристотеля
3. Экономическая жизнь общества в учении Аристотеля
4. Влияние на средневековую западноевропейскую философию деятельности арабских ученых
5. Правители, святители и народ в учениях русских мыслителей Средневековья.
6. Человек как творец своей судьбы и мира вокруг себя – философские учения эпохи Возрождения.
7. Идеи Реформации и дух капитализма
8. Философия Р. Декарта и современное картезианство
9. «Идолы познания» Ф. Бэкона в познании современного общества

10. Моральные принципы И. Канта и формирование современного экономического сознания.
11. «Союз народов» И. Канта и современные союзы – ЕС, СНГ.
12. Философско-экономические идеи М. В. Ломоносова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского и современное развитие человечества.
14. Изучение марксизма в современной Германии
15. «Философия хозяйства» С. Булгакова, ее значение для современности.
16. Русский космизм и искусство.
17. Понимание ноосферы В. И. Вернадским и Ш. Тейяр де Шарденом
18. Культура и экономическое развитие
19. Соотношение свободы и ответственности в период кризиса в экономике
20. Объективное и субъективное в формировании исторической памяти
21. Глобализация и проблема экономической безопасности
22. Философские основания экономики
23. Этические проблемы предпринимательства.
24. Культура и экономика.

Вопросы к зачету.

1. Философия и ее роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения. Мирощущения, мировосприятие, мировоззрение. Виды мировоззрения.
3. Материализм и идеализм. Виды идеализма.
4. Милетская философия: Фалес, Анаксимандр.
5. Диалектика Гераклита.
6. Натурфилософия в Древней Греции: пифагорейцы, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона (теория идей и учение о государстве).
9. Роль Аристотеля в античной философии и науке.
10. Философия эпохи эллинизма: скептики, эпикурейцы, стоики.
11. Средневековая философия: патристика.
12. Схоластика, спор реалистов и номиналистов.
13. Русская средневековая философия.
14. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, политическая философия.
15. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
16. Французские философы-материалисты.
17. Работы И. Канта докритического периода.
18. Учение И. Канта о познании.
19. Моральная философия И. Канта.
20. Философия И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга.
21. Философия Г. Гегеля, метод и система.
22. Материализм Л. Фейербаха.
23. Философия позитивизма.

24. Философия марксизма.
25. Русская философия: славянофилы и западники.
26. В. Соловьев и его роль в развитии русской философии.
27. Русский космизм.
28. Материя, современные представления о ней.
29. Пространство и время.
30. Движение как атрибут материи.
31. Законы диалектики.
32. Категории диалектики: сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие.
33. Антропосоциогенез.
34. Сознание, его происхождение и сущность.
35. Познание, его структура.
36. Научное познание, его структура.
37. Методы и формы научного познания.
38. Проблема истины.
39. Специфика познания общества.
40. Человек в мире культуры.
41. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
42. Индивид, индивидуальность, личность.
43. Проблема свободы и ответственности.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания.
46. Глобальные проблемы современности.

Вопросы для домашнего задания.

1. Философия и её роль в жизни человека и общества.

- 1.1. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия.
- 1.2. Функции философии. Структура философского знания.
- 1.3. Философские направления.
- 1.4. Здравый смысл, наука, философия.

2. Становление философского знания. Основные направления и школы философии, этапы ее исторического развития.

- 2.1. Основные проблемы античной философии.
- 2.2. Сравнительный анализ средневековой западноевропейской и русской философии.
- 2.3. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Реформация.
- 2.4. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 2.5. Философия И. Канта, ее значение для мировой культуры.
- 2.6. Эволюция философского сознания и современная философская мысль.
- 2.7. Русский духовный ренессанс конца XIX - начала XX в. и его значение.

3. Учение о бытии и его универсальных связях.

- 3.1 Смысл онтологии.
- 3.2. Материя, пространство и время
- 3.2. Универсальные связи бытия и мышления
- 3.3. Законы развития. Категории диалектики.

4. Философское учение о сознании.

- 4.1. Генезис сознания.
- 4.2. Структура сознания.
- 4.3. Целеполагание и деятельность.
- 4.5. Язык и мышление.

5. Познание, его сфера, возможности и границы. Знание и вера.

- 5.1 Проблема познаваемости мира и его законов.
- 5.2 Научное познание и его особенности.
- 5.3 Знание и вера.
- 5.4 Научная рациональность и ее исторические типы.

6. Природа человека и смысл его существования

- 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
- 6.2. Биологическое и социальное в человеке.
- 6.3. Смысл и ценность человеческой жизни.

7. Общество. Культура. Цивилизация.

- 7.1 Специфика познания социальной реальности.
- 7.2. Основные концепции исторического развития.
- 7.3. Материальное производство и духовная деятельность.
- 7.4. Культура и цивилизация.
- 7.5. Структура общественного сознания и его уровни.
- 7.6. Экономическое сознание.

8. Глобальные проблемы современности.

- 8.1. Человечество перед лицом глобальных проблем.
- 8.2. Вступление современной цивилизации в качественно новое состояние.
- 8.3. Глобальные проблемы современности, их сущность, причины и пути разрешения.
- 8.4. Понятие о ноосфере, культурное единство ноосферной цивилизации.

Тесты для промежуточной аттестации.

Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

1. Термин философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

2. Что, по мнению Сократа, является источником философского знания?

- а) знание о неизбежности смерти
- б) процесс познания мира
- в) жизнь человека в обществе
- г) постоянная духовная неудовлетворенность

3. Основной вопрос философии – это вопрос

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

4. Философия – это познание

- а) наиболее общих законов природы, общества, мышления
- б) судьбы и предназначения человека
- в) жизненных стратегических задач
- г) идеалов гуманизма

5. В состав философского знания *не* входит

- а) теология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) аксиология

6. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

7. В развитии философии нет

- а) устаревших идей
- б) преемственности
- в) научных достижений
- г) ценностной составляющей

8. Материализм – это

- а) философское направление, утверждающее первичность материи
- б) учение о материальности мира
- в) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
- г) принцип философского исследования

9. Монизм – это

- а) учение о единой основе всего сущего
- б) способ познания объективного мира
- в) учение о единстве мира
- г) представление о единстве души и тела

10. Основателем даосизма в Китае был

- а) Лао Цзы
- б) Конфуций
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

11. Среди главных условий долголетия в китайской философии *нет* такого как

- а) вегетарианство
- б) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- в) совершенствование души и тела
- г) соблюдение общественного порядка

12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция *нет* следующего

- а) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) быть гуманным

13. Карма в древнеиндийской философии – это

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

14. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это

- а) просветленный
- б) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- в) просвещенный
- г) мудрый

15. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

16. Основоположником этики в европейской философии считается

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Платон
- г) Аристотель

17. Основоположником диалектики в европейской философии считается

- а) Гераклит
- б) Анаксимандр
- в) Платон
- г) Аристотель

18. Демокрита считают

- а) создателем атомистической теории
- б) создателем объективной диалектики
- в) основоположником объективного идеализма
- г) основателем скептической школы

19. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели

- а) земледельцы и ремесленники
- б) правители
- в) воины
- г) философы

20. «Миф о пещере» создал

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Гераклит

21. «Метафизика» - произведение

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

22. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,

- а) число
- б) порядок
- в) разум,
- г) бог

23. Аристотель является создателем

- а) логики
- б) теории познания
- в) алхимии
- г) этики

24. По Аристотелю, человек – это

- а) политическое животное
- б) двуногое существо без перьев
- в) нравственное существо
- г) душа в темнице тела

25. Возможность движения отвергали

- а) элеаты
- б) скептики
- в) пифагорейцы
- г) киники

26. По Эпикуру, цель философии - это

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

27. Скептики отрицали

- а) возможность достоверного знания
- б) необходимость этики
- в) государство
- г) законы

28. Стоики считали, что счастье – это

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

29. Утонченные философские теории, науки и книги считали совершенно ненужными

- а) киники
- б) стоики

- в) скептики
- г) эпикурейцы

30. Основание средневековой европейской философии составляет

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) язычество
- г) ислам

31. Тертуллиан провозгласил

- а) верую, ибо абсурдно
- б) ищите и обрящите
- в) божественное и дьявольское постоянно борются между собой
- г) христианское откровение упраздняет мудрость мира сего

32. Августин Блаженный решал проблему

- а) свободы воли
- б) исследования природы
- в) опровержения догмата Троицы
- г) единства Бога и природы

33. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

33. Ибн Рушд (Аверроэс) предложил учение

- а) о двойственной истине
- б) пантеизм
- в) о социальной иерархии
- г) мистическом опыте

34. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют

- а) томизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) пантеизмом

35. Фома Аквинский полагал, что

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом

- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

36. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

37. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

38. Н. Макиавелли полагал, что

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

39. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

40. Термин «реформация» имеет отношение к критике

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

41. По Лютеру, спасение человека достигается

- а) чистой верой, которая является божьим даром
- б) путем тщательного исполнения церковных обрядов
- в) только по воле божьей
- г) только по собственной воле человека

42. Н. Макиавелли рассматривал политику как

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующей жизнь общества и государства

43. По мнению Ф. Бэкона, смысл и задачи науки – это

- а) общественная польза и улучшение жизни людей
- б) развитие человеческого духа и знаний о мире
- в) достижение славы и власти
- г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

44. Ф. Бэкон является основоположником

- а) эмпиризма
- б) позитивизма
- в) прагматизма
- г) рационализма

45. По Бэкону, основным методом исследования является

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

46. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции

- а) существуют независимо друг от друга
- б) находятся в тесной взаимосвязи
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

47. Атрибутом материи Декарт считал

- а) протяженность
- б) делимость
- в) изменчивость
- г) вечность

48. Р. Декарт являлся

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

49. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

50. Согласно убеждению д. Локка, основой всякого познания является

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

51. Д. Локк впервые предложил идею

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

52. В философии Беркли «быть» означает

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

53. Трактат Ш. Монтескье «О духе законов» положил начало такому направлению как

- а) географический детерминизм
- б) духовный монизм
- в) европейский гуманизм
- г) социальный фатализм

54. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

55. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

56. «Практический разум» Канта связан с областью

- а) морального поведения
- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

57. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

58. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) абсолютная идея
- б) абсолютная идентичность
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

59. Центром мировоззрения К. Маркса считается

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) атеизм
- г) диалектика абсолютного духа

60. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

61. К законам материалистической диалектики не относится закон

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

62. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) эмпириокритицизм
- б) неотомизм
- в) берклианство
- г) трансцендентализм

63. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику

- а) социология

- б) менеджмент
- в) синергетика
- г) эпистемология

64. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является

- а) воля к власти
- б) безосновная воля
- в) воля к жизни
- г) воля как жизненный порыв

65. По мысли Ж. П. Сартра, свобода для человека – это

- а) неизбежное тяжкое бремя
- б) завоевание цивилизации
- в) великое счастье
- г) недостижимая мечта

66. Материя – это

- а) объективно существующая реальность в многообразии ее свойств и связей
- б) реально ощущаемый мир
- в) свойство объективного мира
- г) разнообразные вещества

67. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме

68. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является

- а) философская антропология
- б) антропоморфизм
- в) антропософия
- г) антропологизм

69. Познание в философии рассматривается, преимущественно, как

- а) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
- б) способности, умения, навыки в определенной сфере деятельности
- г) значимая информация в аспекте деятельности

70. Истина – это

- а) соответствие знаний объективной действительности
- б) то, что приносит пользу
- в) результат соглашения между учеными

г) то, что является общепринятым

71. Разделом философской науки, изучающей общество, является

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

72. В философии марксизма утверждается, что структура общества вытекает из

- а) формы материального производства
- б) соответствующего общественного договора
- в) жизни людей согласно их речевым актам
- г) истолкования смысла социальных действий людей

73. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали

- а) Ф. Ницше и А. Камю
- б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

74. Концепцию культурно-исторических типов впервые предложил

- а) Н. Я. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) Э. Тэйлор
- г) А. Тойнби

75. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

76. Личность в философии понимается как

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

77. Самосознание человека – это

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми

г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

78. Человеческому сознанию присуще

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

79. «Бессознательное» в философии – это

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлекторные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

80. Общественное бытие – это

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

81. Общественное сознание – это

- а) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
- б) совокупность индивидуальных сознаний
- в) массовое сознание
- г) духовная жизнь

82. К формам общественного сознания не относится

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

83. К функциям политической системы не относится

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

84. Ценность – это

- а) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- б) конкретное свойство вещи

- в) характерный признак того или иного объекта
- г) конкретная материальная вещь

85. Власть является существенным признаком подсистемы

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

86. Социальная подсистема общества

- а) является особой подсистемой со своей структурой
- б) является частью политической подсистемы
- в) включает в себя экономическую подсистему
- г) не является самостоятельной подсистемой общества

87. Основным институтом политической системы является

- а) государство
- б) политические партии
- в) массовые общественные организации
- г) исследовательские институты

88. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

89. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса *не является*

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

90. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

91. В экономической сфере жизни общества материальное производство *не выполняет* следующей функции

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

92. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

93. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

94. Социальная память – это

- а) сохраняющаяся в культуре информация, накопленная предыдущими поколениями
- б) человеческая память в отличие от памяти животного
- в) воспоминания о социальных процессах
- г) материал для социальной рекламы

95. К философским вопросам относится

- а) как произошел мир
- б) каковы точные размеры Вселенной
- в) из каких элементов состоит живая клетка
- г) чем отличаются человеческие расы

96. Глобализация – это

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

97. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

98. Ведущей глобальной проблемой современности является

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

99. Сохранение и укрепление российского присутствия в Балтийском регионе требует

- а) сохранения и развития русской культуры
- б) создания укрепленного военного района
- в) возвращения в состав России прибалтийских стран
- г) создания постоянного комитета Россия - ЕС

100. Одной из важнейших задач высшего образования является

- а) освоение системы культурных ценностей
- б) установление связей с будущими партнерами по бизнесу
- в) повышение социального статуса
- г) обеспечение возможности устройства за рубежом

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы философии»

Для текущей и итоговой аттестации студентов, разработан онлайн курс «Основы философии». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы, соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на онлайн ресурсе - <https://stepik.org>

Темы, выносимые для самостоятельную и индивидуальной работы:

1. Философия и наука
2. Философия и искусство
3. Философия и религия
4. Философия – особая форма культуры
5. Проблема исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников
6. Моральная философия И. Канта и ее значение для современного общества
7. Экономическое сознание, его формирование и развитие.
8. Философские проблемы информационного общества
9. Духовно-практическое освоение природы в истории общества

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

Раздел 1 Предмет науки философия, её история.

1. Философское мировоззрение – это...

- а) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе;
- б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях;
- в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе;
- г) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного.

2. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Платон

3. Философия в средние века...

- а) служанка теологии
- б) квинтэссенция своего времени
- в) наука всех наук
- г) духовная основа культуры

4. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?

- а) Ф. Бэкон
- б) Т. Гоббс
- в) Р. Декарт
- г) Ш. Монтескье

5. В чем состоит сущность категорического императива И. Канта?

- а) поступай всегда в соответствии со своими интересами
- б) поступай всегда в соответствии со своими чувственными склонностями
- в) поступай так как поступают другие
- г) только человек, а вместе с ним каждое разумное существо есть цель сама по себе

6. Кто является представителем славянофильства?

- а) А. Герцен, В. Белинский
- б) В. Плеханов, В. И. Ленин
- в) А. Хомяков, К. Аксаков
- г) П. Чаадаев М. Бакунин

7. Предметом философии является...

- а) экономика и факторы ее роста
- б) психика человека, ее механизмы

- в) структуру различных областей природы, их свойства
- г) мир как целостность, место человека в мире, его отношение к миру

8. Для Ф.Бэкона наука – это...

- а) единственный путь постижения Бога
- б) средство установления господства человека над природой
- в) средство преобразования общества на началах разума
- г) средство воспитания и развития человека

9. Какая наука изучает нравственные ценности?

- а) теология
- б) этика
- в) эстетика
- г) юриспруденция

10. Для просветителей причина социального зла и пороков...

- а) культура и образование
- б) невежество
- в) равенство всех перед законом
- г) человеческий разум

11. Древнегреческая философия возникла:

- а) на рубеже II и I тысячелетий до н. э.
- б) в 6 в. до н. э.
- в) в 3 в. до н. э.
- г) в 1 в. н. э.

12. Кто из перечисленных философов является основателем объективного идеализма:

- а) Спиноза
- б) Вольтер
- в) Платон
- г) Ларошфуко

13. Основное произведение И. Канта называется:

- а) «Метафизика»
- б) «Критика чистого разума»
- в) «О природе»
- г) «Закат Европы»

14. Кто из перечисленных философов был скептиком:

- а) Парменид
- б) Фалес
- в) Пиррон
- г) Платон

15. Термин философия означает

- а) любовь к мудрости
- б) рассуждение
- в) компетентное мнение
- г) профессиональную деятельность.

16. Основателем даосизма в Китае был

- а) Конфуций
- б) Лао Цзы
- в) Мао Цзе Дун
- г) Чжуан Цзы

17. «Будда» в соответствии с религиозно-философским учением – это

- а) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- б) просвещенный
- в) просветленный
- г) мудрый

18. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) воздух

19. Демокрита считают

- а) создателем объективной диалектики
- б) основоположником объективного идеализма
- в) основателем скептической школы
- г) создателем атомистической теории

20. В основе мироздания, по мнению пифагорейцев,

- а) порядок
- б) число
- в) разум,
- г) бог

21. «Метафизика» - произведение

- а) Аристотеля
- б) Платона
- в) Демокрита
- г) Эпикура

22. Возможность движения отвергали

- а) скептики

- б) пифагорейцы
- в) элеаты
- г) киники

23. Основание средневековой европейской философии составляет

- а) иудаизм
- б) язычество
- в) ислам
- г) христианство

24. Ф. Бэкон является основоположником

- а) позитивизма
- б) эмпиризма
- в) прагматизма
- г) рационализма

25. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) Г. Ф. В. Гегель
- б) Л. Фейербах
- в) И. Кант
- г) К. Маркс

26. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
- б) берклианство
- в) трансцендентализм
- г) эмпириокритицизм

27. В философии Ф. Ницше важнейшим понятием является

- а) безосновная воля
- б) воля к жизни
- в) воля как жизненный порыв
- г) воля к власти

28. Карма в древнеиндийской философии – это

- а) закон воздаяния
- б) закон вечного круговорота бытия
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

29. Основоположником диалектики в европейской философии считается

- а) Анаксимандр
- б) Платон
- в) Гераклит
- г) Аристотель

30. Скептики отрицали

- а) необходимость этики
- б) возможность достоверного знания
- в) государство
- г) законы

31. В решении проблемы универсалий средневековые реалисты стоят на позициях

- а) объективного идеализма
- б) субъективного идеализма
- в) материализма
- г) дуализма

32. Учение Фомы Аквинского и созданное им философское направление называют

- а) пантеизмом
- б) атомизмом
- в) августинизмом
- г) томизмом

33. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

34. Д. Локк впервые предложил идею

- а) демократического централизма
- б) разделения властей
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

35. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) материальности мира
- б) доказательства бытия бога
- в) человека, личности
- г) познаваемости мира

36. Стоики считали, что счастье – это

- а) жизнь согласно природе, логосу
- б) наслаждение
- в) богатство
- г) хорошее здоровье.

37. По Эпикуру, цель философии - это

- а) свобода от страха перед явлениями природы, богами, перед смертью
- б) научиться получать удовольствие
- в) познание бытия
- г) наука о поведении

38. Аристотель является создателем

- а) теории познания
- б) логики
- в) алхимии
- г) этики

39. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего

- а) быть гуманным
- б) слушаться старших по возрасту и званию
- в) сдерживать себя, избегать крайностей
- г) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

40. Н. Макиавелли рассматривал политику как

- а) автономную сторону человеческой деятельности, воплощение свободной человеческой воли, корректируемую естественными законами жизни и человеческой психологии
- б) божественную волю, реализуемую через поступки людей
- в) своеобразное отражение моральных норм, однозначно определяющих человеческие поступки
- г) систему религиозных догматических установлений, контролирующих жизнь общества и государства

41. Р. Декарт являлся

- а) рационалистом
- б) сенсуалистом
- в) агностиком
- г) эмпириком

42. Фома Аквинский полагал, что

- а) душа – это чистая форма без материи, она бестелесна
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, поэтому она не уничтожается вместе с телом
- г) душа – это проявление надындивидуального духа, поэтому она неуничтожима

43. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanus», что означает

- а) человеческий (человечный)
- б) божественный
- в) природный
- г) животный

44. Пико дела Мирандола в речи «О достоинстве человека» утверждал, что

- а) человек – сам скульптор и творец своей судьбы
- б) бог дарит человеку его счастье
- в) человек рожден для счастья
- г) счастье – дым, судьба играет человеком

45. Н. Макиавелли полагал, что

- а) развитие общества определяется борьбой за собственность
- б) развитие общества – результат действия отдельных личностей
- в) все в руках божьих, и судьба общества – тоже
- г) причины изменений в обществе непознаваемы

46. Главной проблемой философии Возрождения была проблема

- а) человека, личности
- б) доказательства бытия бога
- в) материальности мира
- г) познаваемости мира

47. Термин «реформация» имеет отношение к критике

- а) католической церкви
- б) английской буржуазии
- в) французского дворянства
- г) немецкого бюргерства

48. Руссо считал единственно справедливым правителем общества и сувереном

- а) объединенный народ
- б) просвещенного монарха
- в) избранного президента
- г) парламент

49. Родоначальником классической немецкой философии является

- а) И. Кант
- б) Г. Ф. В. Гегель
- в) Л. Фейербах
- г) К. Маркс

50. «Практический разум» Канта связан с областью

- а) морального поведения

- б) научного познания
- в) политических взаимоотношений
- г) методологии исследования

51. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит

- а) Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
- б) Поступай таким образом, чтобы законодательство не было нарушено.
- в) Поступай согласно заповедям христианства.
- г) Поступая таким образом, чтобы приближаться к образу Божьему.

Раздел 2 Структура и основные направления науки философия.

1. Онтология изучает...

- а) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- б) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- в) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

2. Диалектика как философский метод...

- а) рассматривает мир в изменении и развитии
- б) отрицает развитие мира и его изменения
- в) рассматривает мир как нечто неизменное и неподвижное
- г) рассматривает только количественные изменения

3. Развитие – это...

- а) количественные изменения
- б) механическое движение
- в) повторение одного и того же
- г) направленное, необратимые качественные изменения от старого к новому, от простого к сложному

4. Материя – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно, не зависимо от сознания человека
- г) философское понятие, обозначающее изменения, происходящие в мире вещей

5. Направление в философии считающее первоосновой мира материю называется...

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм

г) солипсизм

6. Пространство – это...

- а) философское понятие, обозначающее все, что существует
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно
- г) философское понятие, отображает протяженность материальных вещей, их место среди других тел

7. Время – это...

- а) философское понятие отображает последовательность и длительность, протекающих процессов
- б) философское понятие, обозначающее все, что существует
- в) философское понятие, обозначающее все, что существует объективно
- г) философское понятие, обозначающее все, что существует субъективно

8. По мысли Декарта, материальная и духовная субстанции

- а) находятся в тесной взаимосвязи
- б) существуют независимо друг от друга
- в) являются противоположностями и борются между собой
- г) существование одной исключает существование другой

9. Атрибутом материи Декарт считал

- а) делимость
- б) протяженность
- в) изменчивость
- г) вечность

10. К законам материалистической диалектики не относится закон

- а) тождества материи и сознания
- б) единства и борьбы противоположностей
- в) перехода количественных изменений в качественные
- г) отрицания отрицания

11. Основной вопрос философии – это вопрос

- а) об отношении мышления к бытию, духа к материи
- б) о том, стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- в) о том, как жить, чтобы жить достойно
- г) о том, существует ли бог

12. Монизм – это

- а) способ познания объективного мира
- б) учение о единстве мира
- в) учение о единой основе всего сущего
- г) представление о единстве души и тела

13. Г. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) абсолютная идентичность
- б) абсолютная идея
- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное божество

14. Гносеология изучает...

- а) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- б) природу как целостность, ее первооснову, специфику бытия
- в) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

15. Как называется уровень научного познания, основу которого составляет опыт, наблюдение?

- а) абстрактный
- б) эмпирический
- в) теоретический
- г) дедуктивный

16. Какой форме познание характерны системность, рациональность, объективность знания?

- а) астрологии
- б) искусству
- в) религии
- г) науке

17. В каких формах осуществляется чувственное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) представления, суждение, понятие
- г) ощущения, восприятие, представления

18. В каких формах осуществляется рациональное познание?

- а) восприятие, представления, суждение
- б) ощущения, восприятие, понятия
- в) ощущения, восприятие, представления
- г) понятия, суждения, теория

19. Укажите формы теоретического знания из списка:

- а) теория
- б) наблюдение
- в) факт
- г) гипотеза

20. По Бэкону, основным методом исследования является

- а) индукция
- б) синтез
- в) дедукция
- г) анализ

21. Истина – это

- а) то, что приносит пользу
- б) соответствие знаний объективной действительности
- в) результат соглашения между учеными
- г) то, что является общепринятым

22. Философия – это познание

- а) судьбы и предназначения человека
- б) жизненных стратегических задач
- в) идеалов гуманизма
- г) наиболее общих законов природы, общества, мышления

23. В состав философского знания не входит

- а) онтология
- б) теология
- в) гносеология
- г) аксиология

24. Устойчивая система взглядов на мир, на соотношение мира и человека – это

- а) мировоззрение
- б) мироощущение
- в) мировосприятие
- г) миропонимание

25. Сознание – это...

- а) объективная вещественная реальность
- б) особый вид материи
- в) свойство высокоорганизованной материи отражать мир в идеальных образах
- г) свойство всей материи

26. Общество – это...

- а) это процесс взаимодействия человека с природой
- б) это процесс духовного производства знаний, идей
- в) это процесс материального производства благ для удовлетворения потребностей людей
- г) это социальная реальность, сущность которой состоит в отношениях и связях между людьми, складывающиеся в процессе их деятельности

27. В чем состоит сущность формационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как шествие Бога
- б) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- в) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- г) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа

28. Что такое культура?

- а) нормы и правила поведения людей, обусловленные природой
- б) совокупность духовных и материальных ценностей, созданных человеком для своего развития
- в) совокупность общественных отношений
- г) совокупность политических отношений объектом, которых является власть

29. В чем состоит сущность цивилизационной теории исторического развития?

- а) история общества предстает как закономерная смена общественно-экономических формаций
- б) история предстает как развитие и смена самостоятельных, ничем не связанных друг с другом цивилизаций
- в) история человечества есть проявление развития объективного и абсолютного духа
- г) сущность общества, уровень его развития выводит из природно-географических условий

30. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи

- а) в диалектическом материализме
- б) в объективном идеализме
- в) в субъективном идеализме
- г) в экзистенциализме

31. Разделом философской науки, изучающей проблемы человека, является

- а) антропоморфизм
- б) антропософия
- в) антропологизм
- г) философская антропология

32. Разделом философской науки, изучающей общество, является

- а) социальная философия
- б) социология
- в) философия истории
- г) философская антропология

33. Ценность – это

- а) конкретное свойство вещи
- б) характерный признак того или иного объекта
- в) то, что обладает значимостью и смыслом для человека
- г) конкретная материальная вещь

34. В идеальном государстве Платона право на частную собственность имели

- а) воины
- б) правители
- в) земледельцы и ремесленники
- г) философы

35. По Т. Гоббсу, государство возникло тогда, когда

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой
- б) вождь захватывает власть в племени и покоряет всех остальных
- в) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- г) старейшины убеждают людей покориться власти одного или группы людей

36. Общественное сознание – это

- а) массовое сознание
- б) совокупность индивидуальных сознаний
- в) духовная сторона исторического процесса, целостное образование, обладающее внутренней структурой и закономерностями развития
- г) духовная жизнь

37. Власть является существенным признаком подсистемы

- а) политической
- б) экономической
- в) социальной
- г) духовной

38. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии

- а) свободы выбора
- б) вины
- в) необходимости
- г) непреодолимой силы

39. В ноосферной модели человеческой цивилизации основная роль отведена

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике

40. Личность в философии понимается как

- а) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- б) синоним понятий «индивид», «человек»
- в) совокупность физических и духовных способностей человека
- г) понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду

41. К формам общественного сознания не относится

- а) обыденное сознание
- б) нравственное сознание
- в) политическое сознание
- г) экономическое сознание

42. К функциям политической системы не относится

- а) внешнеэкономическая
- б) социальной интеграции
- в) политическая ориентация общества
- г) мобилизация ресурсов и организация усилий на достижение целей

43. Согласно убеждению Д. Локка, основой всякого познания является

- а) ощущение
- б) мысль
- в) опыт
- г) интуиция

44. Д. Локк впервые предложил идею

- а) разделения властей
- б) демократического централизма
- в) просвещенной монархии
- г) либеральной демократии

45. В философии Беркли «быть» означает

- а) быть воспринимаемым в ощущениях
- б) существовать независимо от нашего сознания
- в) существовать в человеческом представлении
- г) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции

46. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- а) производительных сил
- б) сознания
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

47. Самосознание человека – это

- а) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
- б) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

- в) сознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
- г) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

48. Человеческому сознанию присуще

- а) активная, творческая деятельность
- б) пассивное отражение действительности
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной действительности

49. «Бессознательное» в философии – это

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
- б) рефлексорные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком
- г) нечто, присущее отдельному человеку

50. Общественное бытие – это

- а) материальные отношения людей к природе и друг к другу, возникающие вместе со становлением человеческого общества
- б) политическая организация общества
- в) «вторая природа»
- г) социальная жизнь

51. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- а) синергетики
- б) герменевтики
- в) структурализма
- г) постмодернизма

52. Согласно концепции Л. Н. Гумилева уровнем организации этноса не является

- а) популяция
- б) семья
- в) группа (община)
- г) субэтнос

53. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

- а) собственность
- б) семья
- в) государство
- г) власть

54. В экономической сфере жизни общества материальное производство не выполняет следующей функции

- а) определяет уровень развития духовно-нравственной составляющей общества
- б) создает материальную базу существования общества
- в) влияет на социальную структуру общества
- г) воздействует на политические процессы

55. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии рассматривается

- а) отчуждение
- б) произвол
- в) фатум (рок)
- г) предопределение

56. Глобализация – это

- а) образование охватывающего весь мир социального организма
- б) формирование глобальных проблем
- в) создание мирового правительства
- г) выход человеческой деятельности за земные рамки

57. Понятие «глобальные проблемы современности» возникло

- а) в конце 60-х годов XX века
- б) в начале XX века
- в) на рубеже XIX – XX веков
- г) в конце XX века

58. Ведущей глобальной проблемой современности является

- а) проблема мира и безопасности человечества
- б) экологическая проблема
- в) проблема нового экономического порядка
- г) топливно-сырьевая проблема

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



«Согласовано»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 » 03 2021.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Психология общения»

для студентов 4 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Балесная Марина Юрьевна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л. Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель цикла: _____ / Казакова Л. Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____ / Голубева О. Н./

преподаватель психологии ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная категория

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

	Приложение 1	31
	Приложение 2	100

1. Наименование дисциплины:

Психология общения

Цель курса – развивать у будущего медицинского работника интерес к познанию себя и других людей.

Задачи курса:

- обеспечить решение задач гуманитарного образования учащихся;
- показать многосторонность, неисчерпаемость внутреннего мира человека, сложность его душевной жизни;
- формировать способности к саморегуляции;
- формировать профессионально-значимые коммуникативные умения;
- освоить первоначальные умения психологического ухода за пациентом;
- формировать умения работать в составе команды;
- побудить интерес к психологическим феноменам и знаниям о них.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен: в результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:
 - взаимосвязь общения и деятельности;
 - цели, функции, виды и уровни общения;
 - роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных взаимодействий;
 - механизмы взаимопонимания в общении;
 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- уметь:
 - эффективно работать в команде;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

3.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1. 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

3.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Статус дисциплины в основной образовательной программе. Место дисциплины в структуре ОПП. Учебная дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы цикла общепрофессиональных дисциплин (ОГСЭ.04) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования: СПО 31.02.01 – Лечебное дело. Для успешного изучения дисциплины необходимо знание основ этики и деонтологии медицинского работника, анатомии ЦНС, биомедицинской этики, биологии, русского языка и культуры речи, математики.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
– изучение информационного материала	2

– самодиагностика	2
– решение ситуационных задач	2
– ведение дневника наблюдения	4
– выполнение псих гимнастических упражнений	2
– проектная деятельность	4
– Консультации	2
<i>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</i>	

5 Структура и содержание учебной дисциплины «Психология общения» для специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Психология Общения		30	
Тема I.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «общение» в психологии.		2
	2 Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	3 Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	4 Виды и уровни, и функции общения.		
	5 Общение как обмен информацией.		
	6 Общение как понимание людьми друг друга.		
	7 Общение как межличностное взаимодействие.		
	8 Виды социальных взаимодействий.		
	9 Барьеры общения: способы преодоления.		
	1 Роли и ролевые ожидания в общении.		
	1 «Треугольник С. Кармана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	1 Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.		
	1 Техники и приемы эффективного общения		
	1 Правила слушания.		
	Практические занятия	12	
	1. Коммуникативный тренинг.		
	2. Роль эмоций и чувств в общении.		
	3. Тренинг противостояния манипуляции в общении.		
	4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Карнеги). Самодиагностика коммуникативных способностей. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли) Решение ситуационных задач по барьерам общения	4	
Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала		
	1 Понятие делового общения.		2
	2 Правила ведения деловой беседы, убеждения.		
	3 Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника		
	4 Особенности профессионального общения медицинского работника.		
	5 Эмпатия.		
	6 Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника		
	7 Понятие психологической безопасности.		
	8 Этические принципы и гигиена общения медработника.		
	9 Врачебная тайна		
	Практическое занятие	8	
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение информационного материала (взаимоотношения пациент - медработник) Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении медицинского работника с коллегами, пациентами) Выполнение псих гимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	4	
Раздел 2. Психология Конфликта		17	
Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятия «конфликт», «медиация».		2
	2 Функции конфликта.		
	3 Источники и виды конфликтов.		
	4 Причины возникновения конфликтов.		
	5 Динамика межличностного конфликта и его последствия		

	6	Способы разрешения конфликтов.		
		Практическое занятие	4	
		1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. 2. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Ведение дневника наблюдения Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности производственных конфликтов.		2
	2	Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
		Практическое занятие	8	
		Тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использованию приемов урегулирования.	4	
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации и медицинского работника			17	
Тема 3.1 Работа в команде		Содержание учебного материала	2	
	1	Типы коммуникации в медицинских организациях		2
	2	Понятие группы, команды		
	3	Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества		
	4	Роли в группе		
	5	Лидерство, статус, самореализация в команде		
	6	Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
		Практическое занятие		
		Разработка и презентация проекта работы команды - в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	1	
Тема 3.2. Реализация индивидуального подхода	Содержание учебного материала		
	1 Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		2
	2 Толерантность		
	4 Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.		
	5 Феномен личностного влияния		
	6 Эффект плацебо		
	Практическое занятие		
Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	8		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Изучение информационного материала (типы отношения к болезни) Самодиагностика факторов личностного влияния Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции Ведение дневника наблюдения		
(всего)	Максимальная учебная нагрузка	66	
нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная	50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в приложении 2

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся .

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология общения» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4-8 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.</p>	<p>Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием</p>	<p>4-8 семестр</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		ИКТ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4-8 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	4-8 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4-8 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности,	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4-8 семестр

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	4-8 семестр

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	Знание симптоматики заболеваний и алгоритм диагностических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	4-8 семестр
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Знание симптоматики острых и хронических заболеваний и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; 	4-8 семестр
ПК 1.4 Проводить диагностику беременных	Умение проведения диагностики беременной, определения её состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Знание алгоритмов проведения диагностики состояния здоровья ребёнка, основных показателей.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр

<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>
<p>ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<p>Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебных вмешательств</p>	<p>Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>

	лечения.		
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр

ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов 	4-8 семестр
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно- 	4-8 семестр

		<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	
<p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>Умение определения показаний к госпитализации. Знание способов транспортировки пациента в лечебное учреждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
<p>ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Грамотность владения лексикой при организации оказания неотложной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
<p>ПК 4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p>	<p>Знание алгоритма проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий с использованием соответствующей лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль 	4-8 семестр
<p>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья</p>	<p>Знание алгоритма проведения диагностики пациентов с учетом различных групп здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль 	4-8 семестр

ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	Знание лексики для определения алгоритма проведения иммунопрофилактики.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	4-8 семестр
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Умение составить план мероприятий по укреплению здоровья для разных возрастных групп.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	4-8 семестр
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Знание необходимой лексики, применяемой при реабилитации пациентов с различной патологией	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	4-8 семестр
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Владение обязательной лексикой для психосоциальной реабилитации.	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	4-8 семестр
ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Знание лексики для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра	4-8 семестр
ПК5.4 Проводить медико-	Владение необходимым набором	- тестовый контроль;	4-8 семестр

социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	фраз, используемых при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины.

Студенты в ходе изучения курса «Психологии общения» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология общения» представлены в Приложении 1.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией;
- отвечают на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией
- при ответе на вопросы по зачетной теме допускаются незначительные неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые: -показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы

- владеют частично научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают незначительные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- показывают фрагментарные знания основного программного материала;

- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины

Основная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология общения [Текст]: учеб. для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, 2015. - 317, [1] с.
2. Коноваленко М. Ю. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко, 2019. - 1 on-line, 476 с.
3. Лавриненко В. Н. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, 2019. - 1 on-line, 350 с.
4. Жарова М. Н. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / М. Н. Жарова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 253, [1] с.

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликт гены или как вести себя в конфликте / Н. Богатырева // Управление персоналом. - 2016. - №20. - С.77-81.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Горбачёва Е. И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования. Электронная версия журнала «Вопросы психологии» 1995 – 1999 гг. http://www.vorpsy.ru/journals_all/issues/1997/972/972131.htm
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
Библиотека Якова Кротова. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высшее педагогическое. учебное. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001. Публичная библиотека Вадима Ершова.
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SMIRNOV_Sergey_Dmitrievich/_Smirnov_S._D.html#1 или Публичная электронная библиотека «Прометей»:
<http://lib.prometeu.org/?id=12564>
4. Смирнов С. Д. Психологические факторы успешной учёбы студентов ВУЗа.
Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
5. Шредер В.В. Индивидуализация высшего образования как фактор становления личности гражданина демократического общества. Страница

ассоциации «Профессионалы за сотрудничество» на сайте МГУ им. М.В.

Ломоносова. http://www.prof.msu.ru/publ/omsk1/4_15.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология общения»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

просмотр видеоматериалов и др.		
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Психология»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Стол преподавателя	1
4	Стол для студентов	12
5	Стул для преподавателя	1
6	Стулья для студентов	25
7	Доска учебная	1
8	Шкаф для учебно-методической документации	1
9.	Платяной шкаф	1

Приложения1

Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Тест 1 Общение как объект научного исследования

1. Соотнесите аспекты изучения общения и их специфику
 - 1) Коммуникативный аспект а) изучение сигналов с точки зрения их содержания и формы
 - 2) Информационный аспект б) изучение способности говорящего понять коммуникативную ситуацию
 - 3) Гностический аспект в) изучение поведения людей под воздействием воспринятых ими сообщений
 - 4) Регулятивный аспект г) изучение процессов восприятия и интерпретации сигналов
- д) поиск связей между людьми как средств общения
2. Леонтьев А. А. выделяет следующие характеристики общения
 - а) психологическую динамику общения
 - б) уровень анализа общения
 - в) семиотическую специализацию общения
 - г) степень опосредованности общения
3. Общение у В. М. Бехтерева выступает как механизм людей в группы

4. Бехтерев В. М. выделил следующие виды общения

а) подражание и внушение

б) непосредственное и посредственное общение

в) вербальное и невербальное общение

5. Мясищев В. Н. считал, что личность по самой своей сути изначально выступает как

а) «диалогическое» образование

б) «монологическое» образование

в) продукт индивидуального опыта общения с другими людьми

г) продукт индивидуального развития

6. Общение по В. Н. Мясищеву представляет процесс конкретных личностей, определенным образом относящихся друг к другу

7. Феномен «порочного круга» общения был описан в работах

а) В. Н. Мясищева

б) В. М. Бехтерева

в) Б. Г. Ананьева

8. Выготский Л. С. выделил в качестве ядра общения

а) слова

б) знаки

в) символы

г) жесты

9. Общение в концепции Л. С. Выготского является «единицей» ...

10. Изречение «Область языка далеко не совпадает с областью мысли» принадлежит

а) А.А. Потебне

б) В.Н.Мясищеву

в) Б.Г.Ананьеву

г) М. М. Бахтину

11. Центральным звеном речевого общения, с точки зрения А.А. Потебни, является

а) диалог

б) монолог

в) язык

г) знак

12. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

а) неодинакова

б) одинакова

в) имеет смысл

г) не имеет смысла

13. Потебня А.А. утверждает, что слово не включает в себе

14. Поскольку слово, по А.А. Потебне, является только частью речи, то всякое значение узнается только

а) по контексту

б) по уточняющим вопросам

в) по невербальным проявлениям

15. Стать автором, по М. М. Бахтину, — это значит высказать не только саму мысль, но и свое. к ней

16. Диктуем высказывания – это основное высказывания

17. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

а) на выражение модальности

б) на выражение отношения к содержанию

в) на выражение основной мысли

г) на выражение отношения к автору высказывания

18. Ответная реакция партнера по общению может быть направлена на

- а) только на диктум
- б) на диктум и модус одновременно
- в) только на модус

19. В диалоге М. М. Бахтина большей побудительной силой обладает информация

- а) о позиции автора высказывания
- б) о самом предмете диалога
- в) о собеседнике как субъекте взаимодействия

20. Соотнесите виды информации и их специфику

- 1) когнитивная а) сообщает о психологическом складе коммуникатора
- 2) регулятивная б) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
- 3) индексальная в) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
- г) служит целям принятия и обработки информации

21. Модальный диалог М. М. Бахтина

- а) может длиться долго
- б) имеет быстрое завершение

- в) направлен на выработку единой позиции общающихся
- г) является средством личностного познания

тест 2 Общение как предмет изучения

1. Коммуникация в отличие от общения представляет собой
 - а) информативную связь субъекта с объектом
 - б) информационную связь субъекта с субъектом
 - в) информационную связь субъекта с объектом
2. В ходе коммуникации получатель информации является
 - а) субъектом
 - б) объектом
 - в) пассивным приемником
 - г) активным приемником
3. В ходе коммуникации количество информации от отправителя к получателю
 - а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается неизменным

4. Общение является процессом выработкиинформации
5. Структура общения является
- а) монологичной
 - б) диалогичной
 - в) синонимичной
 - г) информационной
6. Любое сообщение включает следующие аспекты
- а) эмоциональный
 - б) экспрессивный
 - в) содержательный
 - г) когнитивный
7. Экспрессивный аспект общения – это способы выражения и сообщения информации, отражающие
- а) характер информации, передаваемой собеседнику
 - б) характер отношений между коммуникаторами
 - в) характер взаимодействия между двумя людьми
8. В общении информация, переходя от одного партнера к другому и наоборот

а) уменьшается

б) увеличивается

в) остается неизменной

9. К переменным, формирующим контекст коммуникации, относятся

а) место и время встречи

б) освещенность физического пространства

в) состояние каналов коммуникации

10. Стратегия наименьшего сопротивления в ходе общения означает

а) один из партнеров со всем соглашается

б) один из партнеров только слушает

в) один из партнеров неохотно поддакивает

г) один из партнеров противоречит самому себе

11. Компонентами любой модели коммуникации являются

а) отправитель информации

б) каналы коммуникации

в) кодирование информации

г) контекст общения

д) помехи в общении

12. Соотнесите между собой модели коммуникации и их характеристики

1) Линейная модель а) Кодирование и передача информации от отправителя к получателю

2) Интерактивная модель б) Прием информации получателем с последующим ее выполнением

3) Транзакционная модель в) Отправитель и получатель информации последовательно меняются местами

г) Процесс одновременного отправления и получения сообщений коммуникаторами

13. Соотнесите уровни общения с целями участников взаимодействия

1) Ритуальный а) Демонстрация знания норм социальной среды

2) Деловой б) Формирование отношений во взаимодействии с другими

3) Интимно-личностный в) Удовлетворение потребности в понимании

г) Поиск средств повышения эффективности сотрудничества

14. Число людей, с которыми общение осуществляется на том или ином уровне, называется

а) созвездие значимых

б) круг общения

в) круг желаемого общения

15. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от
16. Коммуникативная компетентность включает в себя
- а) способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию
 - б) способность человека контактировать с большим числом людей
 - в) умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру
 - г) способность разбираться в себе и партнере
 - д) способность воспринимать партнера только с позитивной стороны
17. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности
- 1) Перцептивная сторона а) Навык саморегуляции в общении
 - 2) Коммуникативная сторона б) Навык наблюдательности
 - 3) Интерактивная сторона в) Применение различных техник общения
 - г) Использование различных позиций в общении

тест 3 Речь в межличностном общении

1. Для разговорной речи характерны следующие особенности
- а) эмоциональность
 - б) логичность

- в) персональность
- г) непринужденность
- д) контроль

2. Основными функциями речи в межличностном общении являются

- а) конативная
- б) интерактивная
- в) эмоциональная
- г) эмотивная
- д) ситуативная

3. Выражение в речи переживаний говорящего, его самооценки связано с такой функцией, как

- а) эмотивная
- б) конативная
- в) эмоциональная
- г) интерактивная

4. Стремление говорящего воздействовать на слушающего проявляется в такой функции речи, как

- а) эмотивная

б) эмоциональная

в) интерактивная

г) конативная

5. Выделяют следующие виды речевого поведения

а) фатическое

б) ситуативное

в) информативное

г) дискурсивное

6. Соотнесите виды речевого поведения и их характеристику

1) Фатическое а) Собеседники постоянно рефлексируют позицию партнера

2) Информативное б) Высказывания направлены на достижение общей точки зрения

в) Собеседники имеют равные права, это обмен мнениями и чувствами

7. Фатическая речь характеризуется

а) сиюминутностью

б) ситуативностью

в) продуманностью

г) контролем

8. Для информативного речевого поведения свойственны

а) повторения

б) уточнение понимания

в) наличие общей цели

г) словотворчество

д) равные права собеседников

9. Денотация – это. значение слова

10. Коннотация – это вторичные слова, разделяемые несколькими членами группы

11. Коннотация по своей природе носит

а) субъективный характер

б) эмоциональный характер

в) объективный характер

г) когнитивный характер

12. С помощью семантического дифференциала можно измерить

а) индивидуальные реакции на слово

б) групповые реакции на слово

в) коннотацию

г) денотацию

13. Соотнесите понятия и их описания

1) Полисемия а) Слова имеют более одного общепринятого значения

2) Синонимия б) Функционально эквивалентные коды

слова

3) Статичность высказывания в) Использование фактуальных утверждений

г) Использование обобщенных понятий

14. Выбор синонимичного выражения может свидетельствовать

а) об индивидуальном понимании данного выражения

б) об отношении говорящего к человеку или событию

в) об уточнении говорящим своего сообщения

15. В речевом высказывании оценка включает в себя наше к действиям партнера

16. Речь в межличностном взаимодействии является разговорной речью

17. Для устной разговорной речи характерны

- а) подготовленность и продуманность речевого акта
- б) собеседники мыслят и говорят одновременно
- в) отсутствие времени на продумывание фразы
- г) логичность и последовательность изложения

18. К основным особенностям устной разговорной речи относятся

- а) использование усложненных распространенных предложений
- б) свобода словоупотребления
- в) наличие в предложении причастных и деепричастных оборотов
- г) наличие речевых ошибок
- д) наличие заполнителей пауз

тест 4 Синтоническая модель общения

1. Синтоническая модель общения рассматривает общение как результат взаимодействия

- а) процессов восприятия и внимания
- б) процессов памяти и мышления
- в) процессов восприятия и мышления
- г) процессов внимания и памяти

2. Соотнесите тип репрезентативной системы и его характеристику

- 1) Аудиальная а) Высокий темп речи
- 2) Визуальная б) Прислушивается к внутреннему голосу
- 3) Кинестетическая в) Прислушивается к внутренним чувствам
- г) Реагирует на обозначения слов

3. Повторяющиеся механизмы в поведении человека получили название

- а) сенсорная острота
- б) паттерны
- в) калибровка

4. Узнавание определенного состояния человека по его невербальным сигналам называется

- а) сенсорная острота
- б) паттерны
- в) калибровка

5. Способность человека изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств называется

- а) гибкость
- б) конгруэнтность

в) приспособляемость

6. Когруэнтность характеризуется тем, что все части личности действуют

а) гибко

б) согласованно

в) последовательно

7. Понятие «раппорт» означает, что наши отношения с партнером

а) согласованны

б) основаны на симпатии

в) характеризуются взаимопониманием

8. Ресурсное состояние – это внутреннее состояние человека

9. «Якорение» — это установление связи

10. Пойнтеры необходимы, если нужна информация

11. В ходе общения уточнения больше всего требуют

а) существительные

б) глаголы

в) правила

12. Сходство принимаемых партнерами поз в ходе общения называется отражением

13. Степень «зеркального отражения» может служить критерием

- а) установления контакта
- б) эффективного общения
- в) манеры поведения
- г) проявления симпатии

14. Соотнесите понятия и их характеристику

- 1) Подстройка а) Сходство манер общения и принимаемых партнерами поз
- 2) Уподобление б) Определение желаемых результатов
- 3) Ведение за собой в) Необходимо думать, как партнер
- г) Изменение состояния партнера в целом

тест 5 Трансактный анализ общения

1. Автором теории трансактного анализа является

- а) М. Литвак
- б) Р. Шмидт
- в) Э. Берн

г) С. Карман

2. Обмен сообщением и ответом называется

3. Трансакции могут быть

а) параллельными

б) пересекающимися

в) круговыми

г) двойными

4. Коммуникация может продолжаться очень долго и без существенных изменений эмоционального состояния партнера при

а) дополнительных трансакциях

б) перекрестных трансакциях

в) скрытых трансакциях

5. Соотнесите тип трансакции и его особенности

1) Параллельная а) Сознательное управление эмоциональным тоном разговора

2) Пересекающиеся б) Адресат отвечает не из того Эго-состояния, которому было направлено сообщение

3) Скрытые в) Трансакции имеют различное содержание на социальном и психологическом уровне

г) Партнер отвечает из того Эго-состояния, к которому мы обращаемся

6. Определите вид транзакции в следующих примерах

1) Муж: Ты знаешь, куда я положил свой ключ?

Жена: больше следи за порядком. а) перекрестная

2) Она: может быть мы обсудим эти проблемы дома

Она: С удовольствием!

Надеюсь, нам никто не помешает. б) параллельная в) скрытая

7. Разрыв коммуникации происходит при

а) пересекающейся транзакции

б) параллельной транзакции

в) скрытой транзакции

8. «Думать по-марсиански» для Берна означает

а) понимать психологический уровень транзакций партнеров

б) понимать социальный уровень транзакций партнеров

в) понимать психический уровень транзакций

г) понимать поведенческий уровень транзакций

9. Соотнесите Эго-состояние партнера и его проявления

- 1) Эго-состояние Родителя а) Ироничное, порицающее или доброе, ободряющее
- 2) Эго-состояние Взрослый б) Высокий темп речи, быстрота мышления, гибкость, общительность
- 3) Эго-состояние Ребенок в) Избыток энергии, воодушевление, чувство вины
- г) Внимательное, заинтересованное, без эмоций

10. Соотнесите позиции во взаимодействии и их характеристику

- 1) Я не ОК – Ты ОК а) Шизоидная, суицидальная позиция, отчаяние
- 2) Я ОК – Ты не ОК б) Истероидная позиция, «смотрите, я какой»
- 3) Я не ОК – Ты не ОК в) Депрессивная позиция, сверхосторожность
- 4) Я ОК – Ты ОК г) Позиция уверенности, доверие человеку
- д) Параноическая позиция, высокомерие

11. Позиция, проявляющаяся в общении, выполняет функцию

- а) согласования мыслей и чувств о себе и других людях
- б) построения отношений с окружающими
- в) построения речевого высказывания
- г) согласования своих мыслей и чувств по поводу общения

12. Соотнесите базовые роли по С. Карпману с Эго-состояниями по Э. Берну

1) Роль Преследователя а) Адаптированный Ребенок

2) Роль Спасителя б) Бунтующий Ребенок

3) Роль Жертвы в) Заботящийся Родитель

г) Контролирующий Родитель

тест 6 Виды и техники слушания

1. Соотнесите виды слушания и их характеристику

1) Рефлексивное а) Говорящий нуждается в эмоциональной разрядке

2) Нерефлексивное б) Говорящий нуждается в помощи при решении проблемы

3) Эмпатическое в) Говорящий хочет, чтобы его поняли и оценили

г) Говорящий хочет, чтобы поняли и как-то отнеслись к его сообщению

2. Рефлексивные ответы могут быть следующих видов

а) выяснение

б) разъяснение

в) перефразирование

г) резюмирование

д) осознание

3. Соотнесите вид рефлексивного ответа и его особенности

1) выяснение а) обращение к говорящему за уточнениями

2) перефразирование б) отражение установок говорящего

3) отражение чувств в) передачи мысли говорящего своими словами

г) подытоживание основных мыслей говорящего

4. При выяснении наиболее предпочтительными являются

а) открытые вопросы

б) закрытые вопросы

в) комбинированные вопросы

5. Перефразирование полезно именно тогда, когда речь собеседника кажется нам

6. При перефразировании слушателя должны главным образом интересоваться

а) установки говорящего

б) смысл высказывания говорящего

в) идеи говорящего

г) чувства говорящего

7. Отражение чувств помогает

- а) говорящему осознать свое эмоциональное состояние
- б) говорящему осознать, что его переживания понятны слушающему
- в) говорящему осознать, что партнер переживает собственные чувства
- г) говорящему осознать, что у слушающего есть свои проблемы

8. Резюмирование применяется в основном

- а) в продолжительных беседах
- б) в непродолжительных беседах
- в) в незначущих беседах
- г) в ситуациях разногласий

9. Резюмирующие высказывания нужны для того, чтобы

- а) соединить фрагменты разговора в смысловое единство
- б) дать слушающему уверенность в точном понимании мысли говорящего
- в) дать слушающему возможность высказаться самому
- г) слушающий мог показать свою компетентность
- д) говорящий понял, насколько точно он передал свою мысль

10. Рефлексивное слушание необходимо использовать в общении потому, что

- а) большинство слов многозначны
- б) собеседник плохо слушает
- в) сообщения часто «закодированы»
- г) открытое самовыражение вызывает трудности
- д) собеседник вызывает недоумение и неприятные чувства

11. На этапе постановки проблемы применяется слушание

12. Нереплексивное слушание особенно полезно, когда

- а) собеседник испытывает глубокие чувства
- б) партнер говорит о том, что требует минимального ответа
- в) партнер хочет, чтобы его просто слушали
- г) партнер хочет говорить только сам
- д) собеседник хочет обсудить наболевшие вопросы

13. Определите тип минимального ответа-реплики

- 1) Продолжайте, пожалуйста, это интересно а) реплики-принуждения
- 2) Ну, не может быть, чтоб так уж плохо б) открывающие или нейтральные реплики

3) У вас неприятности? в) реплики-побуждения

г) унижающие реплики

14. Эмпатическое слушание характеризуется тем, что

а) каналы воздействия открыты

б) защиты отключены

в) барьеры усиливаются

г) защиты выставлены

д) барьеры ослабляются

15. Основная цель эмпатического слушания заключается в том, что

а) важно как можно точнее осознать сообщение говорящего

б) важно уловить эмоциональную окраску идей говорящего

в) важно проникнуть в систему внутренних ценностей говорящего

г) важно понять чувства, испытываемые говорящим при высказывании сообщения

д) важно понять переживаемые чувства

16. Эмпатическое слушание необходимо в ситуациях с высоким напряжением

17. Соотнесите тип плохого слушателя и его характеристику

- 1) Псевдослушатель а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
- 2) Слушатель-сочинитель б) притворяется, что слушает
- 3) Слушатель-пчела в) слушает то, что интересно ему
- г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

18. Соотнесите названия ошибок слушателей и их характеристику

- 1) депрессия а) нежелание прилагать умственные усилия
- 2) «уязвимые места» б) критические слова, выводящие человека из равновесия
- 3) лень мышления в) время слушания используется для побочных мыслей
- г) заострение внимания на «голых» фактах

тест 7 Невербальные особенности в процессе общения

1. Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования
2. Невербальные способы общения имеют следующие источники происхождения
 - а) культуру
 - б) практику

в) биологическую эволюцию

г) наследственность

3. Невербальное общение может быть

а) осознанным и неосознанным

б) намеренным и ненамеренным

в) устойчивым и неустойчивым

г) визуальным и кинестетическим

4. Знак – это элемент поведения индивида, несущий в себе информацию, воспринимаемую получателем

а) независимо от воли и намерений отправителя

б) осознанно и преднамеренно

в) независимо от собственного желания

5. Знак становится сигналом, когда

а) отправитель использует его осознанно с целью передать информацию получателю

б) отправитель использует его неосознанно, по интуиции

в) отправитель нуждается в поддержке получателя

6. Невербальное общение позволяет передать информацию

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации
- в) о возрастных особенностях партнера
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий

7. Понятие «проксемика» впервые ввел

- а) Э. Холл
- б) К. Левин
- в) А.А. Бодалев
- г) А. А. Леонтьев

8. Соотнесите название дистанции и ее параметры

- 1) интимная а) 0 – 45 см
- 2) личная б) 120 – 210 см
- 3) социальная в) 45 – 120 см
- 4) публичная г) свыше 3,5 м
- д) свыше 4,5 м

9. Соотнесите названия дистанций и их характеристику

- 1) интимная а) видение мелких деталей лица
- 2) социальная б) видение лица собеседника как целого
- 3) публичная в) видение нескольких человек сразу
- г) видение верхней или нижней половины лица

10. Для дистанции общения значимы такие факторы, как

- а) социальный престиж
- б) интровертность – экстравертность
- в) содержание общения
- г) рост общающихся
- д) пол общающихся

11. Уменьшение дистанции вызывает у реципиента эффект

12. Направление взгляда в процессе общения зависит

- а) от его функции в общении
- б) от содержания общения
- в) от характера взаимоотношений

г) от используемых жестов

д) от занимаемых поз

13. Основными функциями взгляда являются

а) «запрос» об обратной связи

б) «самоподача»

в) сигнал о согласии или несогласии с собеседником

г) установление определенного уровня социального взаимодействия

14. В общении наиболее информативным является

а) направление взгляда

б) наличие контакта глаз или его отсутствие

в) расстояние между людьми в процессе беседы

г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

15. Соотнесите виды невербальных способов общения и их составляющие

1) Проксемика а) расстояние между общающимися и их взаимное расположение

2) Паралингвистические б) прикосновения, рукопожатия, поглаживания, поцелуи

3) Экстралингвистические в) своеобразие голоса, тембр, высота,

особенности речи громкость, интонация, характер заполнения пауз

г) мимика, жесты, телодвижения, контакт глаз

тест 8 Перцептивная функция общения

1. Механизмы, влияющие на адекватность формирования представлений о воспринимаемом человеке называются

а) эффекты восприятия,

б) процессы познания

в) процессы понимания

г) эффекты новизны

2. Соотнесите название механизма социальной перцепции и его характеристику

1) имплицитная структура а) сложившаяся структура,

представлений о людях характеризующаяся наиболее значимыми для человека особенностями

2) первое впечатление б) неосознаваемое стремление иметь четкие, непротиворечивые представления о воспринимаемом

3) механизм проекции в) отнесение воспринимаемого человека к одному из известных человеку типов людей

4) стереотипизация г) создается на основе характеристик физического облика

5) идеализация д) надделение познаваемого объекта исключительно положительными качествами

е) перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия

3. Соотнесите механизмы социального познания и их особенности

- 1) механизм идентификации а) отражение субъекта в сознании другого
- 2) механизм каузальной атрибуции б) сравнение себя с другими людьми
- 3) механизм рефлексии в) уподобление другому человеку
- г) понимание причин поведения человека

4. Тенденция воспринимающего преувеличивать однородность личности партнера получила название эффекта

5. Соотнесите название типовых схем запуска эффекта ореола и их характеристику

- 1) неравенство партнеров а) склонность человека переоценивать психологические качества тех, кто превосходит его по важному параметру
- 2) отношение к нам б) люди, которые нас любят, кажутся нам лучше
- 3) внешняя привлекательность в) склонность человека переоценивать тех, кого он в чем-то превосходит
- г) если человек нам нравится внешне, мы его переоцениваем

6. Атрибуцию человек проводит в том случае, если

- а) ситуация неясна, необычна или неожиданна
- б) ситуация понятна, предсказуема, узнаваема

в) ситуация лично значима

г) ситуация контролируема, цели достижимы

д) ситуация вызывает негативные эмоции

7. Основные функции каузальной атрибуции заключаются в том, что она

а) дает возможность контролировать влияние окружающего мира

б) дает возможность познавать окружающий мир

в) влияет на ожидания и поведение человека

г) влияет на удовлетворение базовых потребностей человека

8. Соотнесите тип атрибуции и ее особенности

1) личностная а) приписывание причин случившегося себе

2) объектная б) приписывание причин случившегося предметам, окружающим человека

3) ситуационная в) приписывание причин случившегося тому, с кем это произошло

г) приписывание причин случившегося обстоятельствам

9. Наблюдатели при проведении атрибуции склонны переоценивать

а) роль и ответственность действующего лица

б) роль ситуативных факторов

в) роль посторонних лиц

10. Соотнесите название ошибки атрибуции и особенности ее проявления

- 1) фундаментальная ошибка атрибуции а) объяснение причин происходит с эгоцентрических позиций
- 2) иллюзорные корреляции б) используется личностная атрибуция и недооцениваются ситуативные факторы
- 3) ошибка ложного согласия в) придается значение одним факторам и игнорируются другие
- 4) мотивационная ошибка г) результаты объяснения должны подтверждать самооценку
- д) используется ситуационная атрибуция и недооценивается личностный фактор

11. Лучше справляются со своими психологическими проблемами люди, которые используют

- а) поведенческую самокритику
- б) характерологическую самокритику
- в) мотивационную самокритику

12. Атрибутивные ошибки выполняют в жизни человека

- а) адаптивную функцию
- б) гностическую функцию
- в) эмоциональную функцию

13. Процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, симпатии называется

- а) межличностная аттракция
- б) идентификация
- в) социальная рефлексия
- г) эмпатия

14. К внешним факторам аттракции относятся

- а) потребность в аффилиации
- б) пространственная близость
- в) физическая привлекательность
- г) стиль общения

15. Потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими, желание нравиться называется

- а) потребность в безопасности
- б) потребность в аффилиации
- в) потребность в продолжении рода

16. Пространственная близость влияет на

- а) продолжительность отношений
- б) взаимную привлекательность партнеров

в) то, что хорошее настроение распространяется на все вокруг

г) сохранение отношений между людьми

17. Для того, чтобы повторная встреча с человеком вызвала аттракцию, начальная реакция на него должна быть

а) нейтральной

б) негативной

в) положительной

18. Внутренние факторы аттракции включают

а) физическую привлекательность партнера по общению

б) демонстрируемый стиль общения

в) эмоциональное состояние

г) фактор сходства между партнерами

д) выражение личного отношения к партнеру

19. Когда люди пытаются придать силу и значимость своим взглядам путем их согласования с другими людьми, выражается

а) потребность в консенсусе

б) потребность в понимании

в) потребность во взаимодействии

20. Теория, подчеркивающая различия между людьми как основу межличностной аттракции, называется

а) теорией дополняющих потребностей

б) теорией мотивационных различий

в) теорией социального восприятия

21. Поддерживающий стиль поведения определяется как любой стиль поведения, в результате которого

а) другой человек начинает больше себя ценить

б) другой человек начинает по-другому воспринимать мир

в) другой человек начинает понимать других

22. К видам сообщений, носящих характер поддержки, можно отнести

а) обращение к партнеру по имени

б) комплименты

в) благодарности

г) критику

д) безличные предложения

23. Среди сообщений, вызывающих чувство отказа в поддержке, можно выделить

- а) уход от обсуждения
- б) выражение позитивных чувств
- в) прямое признание
- г) прерывание говорящего
- д) неконгруэнтное сообщение

тест 9 Стратегии взаимодействия и стили общения

1. Соотнесите стратегии межличностного взаимодействия и их характеристики

- 1) доминирование а) отношение к другому как к вещи, стремление обладать, распоряжаться
 - 2) манипуляция б) отношение к другому как к самооценности, стремление к объединению для достижения целей
 - 3) партнерство в) отношение к другому как к равному, но в тоже время стремление не допустить ущерба себе
 - 4) содружество г) скрытое воздействие с опорой на стереотипы и автоматизмы
- д) основная задача – переиграть партнера

2. Плодотворный стиль взаимодействия включает следующие установки общающихся

- а) партнерство
- б) соучастие
- в) соперничество

г) манипуляцию

3. Воздействие, ведущее к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его действительными желаниями, называется

а) манипуляцией

б) доминированием

в) убеждением

г) давлением

4. Воздействие на партнера становится манипуляцией, если обладает следующими ситуативными признаками

а) деформация в соотношении выигрыш – плата

б) наличие сильного давления

в) неконгруэнтность в поведении

г) стремление понять партнера

д) распределение ответственности

5. Стратегия партнерского взаимодействия предполагает владение следующими механизмами взаимопонимания

а) децентрация

б) эмпатия

в) стереотипизация

г) точность выражения эмоций

6. Соотнесите между собой механизмы взаимопонимания и их характеристику

1) децентрация а) способность посмотреть на мир глазами партнера

2) эмпатия б) способность проявлять гибкость и компетентность в общении

в) способность проникнуть во внутренний мир другого, чувства и мысли

7. Искренность в общении выражается с помощью следующих элементов поведения

а) открытости

б) конгруэнтности

в) использовании защиты

г) вопросов

8. Стил межличностного общения – это способ поведения, присущий данному человеку

9. Содержательные характеристики стиля общения включают

а) доминирующую мотивацию личности

б) способность к сопереживанию и пониманию других

в) уровень собственного достоинства

г) психические характеристики индивида

д) физическую привлекательность

10. Понятие жизненного стиля ввел в психологию

а) А. Адлер

б) В. Сатир

в) З. Фрейд

д) К. Хорни

11. Жизненный стиль, с точки зрения А. Адлера, формируется у ребенка

а) в 4 – 5 лет

б) в 2 – 3 года

в) в 7 – 8 лет

г) в 14 – 15 лет

12. Соотнесите типы жизненных установок по Адлеру и их характеристики

1) берущий тип а) заинтересованность в общении с другими

2) избегающий тип б) паразитическое отношение к внешнему миру

3) социально-полезный тип в) социально-бесполезное поведение

4) управляющий тип г) самоуверенность и напористость, установка превосходства над внешним миром

д) проявляет потребность в партнере-опекуне

13. По мнению К. Хорни, в основе выбора стратегий поведения человека лежат

а) невротические потребности

б) энергетический уровень

в) степень активности

14. Соотнесите типы личности по К. Хорни и особенности их поведения

1) податливый тип а) нуждается в любви, защите, руководстве

2) отрешенный тип б) избегает связей, контактов, обязательств

3) враждебный тип в) паразитическое отношение к внешнему миру

г) хочет обрести контроль и власть над другими

15. Сатир В. выделяет коммуникативные стили в зависимости от

а) паттернов поведения

б) активности личности

в) индивидуально-психологических особенностей

г) типа темперамента

16. Соотнесите типы личности и их внутренние установки

- 1) «плакатор» а) «Я одинок, я неудачник»
- 2) «блеймер» б) «Я люблю мир, и он любит меня»
- 3) «компьютер» в) «Я – ничтожество»
- 4) «дистрактор» г) «Никому до меня нет дела, для меня нигде нет места»
- д) «Я чувствую себя уязвимо»

17. Соотнесите типы личности по В. Сатир и их характеристику

- 1) плакатор а) обычно избегает связей, контактов, обязательств, привыкает к поверхностным наслаждениям
- 2) блеймер б) очень корректен, разумен, спокоен, хладнокровен и собран
- 3) компьютер в) ведет себя как человек, превосходящий всех
- 4) дистрактор г) никогда не отвечает, по существу, ни на чем не фокусируется
- д) никогда не выражает несогласия; когда благодарит, извиняется

18. Использование моделей поведения плакатора Блэймера, компьютера, дистрактора укрепляет в человеке

- а) чувство низкой самооценки
- б) чувство индивидуальности
- в) чувство приниженности

г) чувство защищенности

19. Соотнесите названия темперамента и типичные особенности поведения людей в ситуации общения

1) холерик а) отходчивость, легкая ориентация в обстановке, быстро вступают в контакты

2) сангвиник б) высокая экспрессивность, агрессивность, обидчивость, неугомонность

3) флегматик в) избирательность в контактах, безинициативность, надежность в отношениях

г) деликатность, «вокальная» и «экспрессивная» сдержанность, высокая избирательность и осторожность в контактах

20. Соотнесите стили общения по... Т. Е. Аргентовой и их проявления

1) гибкий стиль а) недостаточный анализ своего поведения и поведения партнера

2) ригидный стиль б) никогда не бывает скучно с самим собой, плохо переносит шумные компании

в) быстрая ориентация в ситуации взаимодействия, понимание подтекста общения

21. Партнерский и непартнерский стили общения являются результатом общих по отношению к партнеру

22. Соотнесите стили общения и особенности организации контакта

1) авторитарный а) препятствует расширению контактов между членами группы, не умеет хвалить, поощрять

2) демократический б) устанавливается значительная дистанция между партнерами, осторожное влияние, воздействие своим примером

3) альтруистический в) помогает человеку в достижении целей, осторожен в выборе средств воздействия

4) миссионерский г) поощряются контакты, инициатива, распределяется ответственность и обязанности

д) приспособливает людей к своим нуждам, избегает доверительных отношений

22. «Окно Джохари» позволяет выявить индивидуальные стили поведения людей в зависимости от их

23. «Окно Джохари» включает в себя следующие зоны

а) открытая

б) слепая

в) закрытая

г) скрытая

д) неизвестная

е) известная

24. Соотнесите зоны и характеристику стиля общения

1) неизвестная зона а) у человека нет осознания того, как он действует на других и как воспринимается другими

2) скрытая зона б) стремясь к общению, боятся раскрыть себя и не доверяют другим

3) слепая зона в) доминирует безличный подход в отношениях, уходят от контактов

4) открытая зона г) сформирована установка на борьбу с людьми

д) человек демонстрирует понимание других, откровенность

тест 10 Проблема оптимизации общения

1. Условиями для создания климата доверия в отношениях являются следующие установки субъектов общения

- а) понимающее, неоценивающее реагирование на мысли, чувства партнера
- б) положительное принятие личности собеседника
- в) склонность использовать уступчивые формы поведения
- г) конгруэнтность поведения

2. Совокупность приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера, называется

- а) техника директивного общения
- б) техника понимающего общения
- в) техника манипулятивного общения

3. Совокупность приемов реагирования, направленных на понимание партнера, установление психологического контакта, называется

- а) техника директивного общения
- б) техника понимающего общения
- в) техника гуманного общения

4. Главное в технике понимания – это ориентация субъекта общения на

- а) внутреннюю систему ценностей партнера
- б) установление доверительных отношений
- в) достижение собственных целей
- г) собственную систему ценностей, мотивов и проблем

5. В основе директивного подхода лежат следующие установки

- а) открытое, прямое и ясное выражение своих позиций, целей
- б) эффективную и решительную защиту себя от агрессивного поведения партнера
- в) достижение своих целей без учета целей и интересов партнера
- г) открытое, активное поведение по достижению своих целей

6. Приемы директивного поведения включают в себя

- а) открытое выявление противоречий в позиции партнера
- б) выражение сомнений по поводу высказываний собеседника
- в) критика высказываний и личности партнера
- г) внушение
- д) принуждение партнера в случае отказа действовать

7. Достижение осознанного принятия партнером предлагаемой позиции, становящейся его собственным мотивом поведения, называется

- а) убеждением
- б) внушением
- в) принуждением

8. Если человек добивается согласия партнера со своей позицией вопреки его внутренним убеждениям, это называется

- а) манипулированием
- б) внушением
- в) принуждением

9. Если в ходе взаимодействия партнер принимает позицию другого, соглашается с ней, не оценивая ее критически, такое воздействие называется

- а) убеждением
- б) внушением
- в) принуждением

10. Конструктивное общение основано на соблюдении следующих правил

- а) язык сообщения должен быть понятен всем субъектам общения

- б) проявление уважения к партнеру
- в) подчеркивание различий
- г) критическое отношение к сообщению и личности партнера
- д) демонстрация общности интересов, целей, задач

11. «Техники выравнивания напряжения» включают

- а) предоставление партнеру возможности высказаться
- б) вербализация эмоционального состояния партнера
- в) опекающая позиция
- г) предложение конкретного выхода
- д) позиция «на равных»

12. Правила эффективной тактики ведения беседы включают

- а) приемы активного слушания
- б) прием получения утвердительных ответов
- в) прием акцентирования внимания на том, что нас не устраивает
- г) прием самопрезентации

13. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»

1. Описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим
 2. Описание реальных условий безотносительно к предложенной идее
 3. Надо начинать любой ответ со слова «да»
 4. Позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения
 5. Предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями
14. Негативной оценке в общении подвергается
- а) действие партнера
 - б) промах партнера
 - в) личность партнера
15. Соотнесите формы поведения в общении и их характеристику
- 1) понимающее общение а) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, безоценочные реакции
 - 2) принижающе-уступчивое б) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника без учета его личностных особенностей
 - 3) директивное в) взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия для достижения своих целей в унижительной для себя форме
 - 4) защитно-агрессивное г) взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия для достижения своих целей

д) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника с неоправданными уступками

Темы контрольных работ

1. Предмет этики делового общения. Цели и задачи дисциплины.
2. Общение как социально – психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Виды делового общения.
5. Понятие стиля делового общения.
6. Этические принципы делового общения.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Невербальное общение.
10. Этические нормы телефонного разговора.
11. Культура делового письма.
12. Манипуляции в общении.

13. Правила подготовки публичного выступления.
14. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
15. Правила проведения собеседования.
16. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Правила конструктивной критики.
19. Этикет и имидж делового человека.
20. Этикет приветствий и представлений.
21. Особенности внешнего облика деловой женщины.
22. Этикет деловых приемов.
23. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
24. Искусство комплемента и вручения подарков.
25. Понятие и классификация конфликтов.
26. Причины и последствия конфликтов.
27. Разрешение конфликтов в конфликтных ситуациях.
28. Понятие стресса и дистресса.
29. Профилактика дистрессов. Методы работы с отрицательными эмоциями.
30. Формирование стрессоустойчивости

Итоговый тест (дифференциальный зачет)

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фоссилизация;**
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.**

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.**

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д. Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.**

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) В. М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В. М. Мясищев.**

32. К первым социально-психическим теориям относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;**

- б) теории психологии масс;**
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.**

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;**
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;**
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

45. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) **формальные и неформальные;**

- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

49. Выделяют все нижеперечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;**
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**

- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
б) идентификация;
в) эмпатия;
г) аттракция;
д) рефлексия;
е) верны все ответы.

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность — это

- а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

Правильные ответы на итоговый тест

1	А
---	---

2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	В
10	А
11	В
12	Б
13	Б
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	А
19	Б

20	В
21	Б
22	А
23	В
24	Б
25	Б
26	А
27	В
28	Б
29	Б
30	Д
31	Д
32	Д
33	Б
34	Б
35	Г
36	А
37	Б

38	В
39	Е
40	Д
41	Г
42	Б
43	А
44	Г
45	Б
46	А
47	Б
48	Г
49	А
50	В
51	Г
52	В
53	Г
54	Б
55	А

56	А
57	А
58	Е
59	В
60	Г

Приложение 2

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента.)

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу. В заключении

формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
(среднее профессиональное образование)**



«Согласовано»
Директор медицинского института
(Корнев С.В.)
«15» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура»**

для студентов 1 курса
форма обучения очная

Шифр: 31.02.01.
Специальность: Лечебное дело

Калининград
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**Составители:**

Преподаватели Высшей школы физической культуры физической культуры:

Преподаватель высшей категории Гузь Ольга Владимировна;

Преподаватель высшей категории Иванова Наталья Николаевна;

Преподаватель первой категории Кондрашева Карина Данто.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Высшей школы физической культуры и спорта

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021г.

Директор ВШФКиС: _____ /Воронин Д.И./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021г.

Ведущий менеджер ООП _____ /Крайцер А.П./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура».....	4
1.1. Статус учебной дисциплины.....	4
1.2. Требования к начальной подготовке.....	4
1.3. Перечень профессиональных модулей, для которых освоение данной учебной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
1.4. Результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины "Физическая культура»

1.1. Статус учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины: «Физическая культура» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. «Лечебное дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» входит в ОГСЭ цикл и является частью цикла дисциплин (ОГСЭ 04) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. «Лечебное дело».

Учебная дисциплина: «Физическая культура» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Обучение ведется на 1 курсах очной формы обучения включает практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Студенты 3 функциональной группы обучаются совместно со студентами 1 и 2 функциональной группы, а так же выполняют контрольные нормативы, разработанные для студентов 3 функциональной группы.

Студенты 4 функциональной группы изучают курс в электронном образовательном контенте БФУ им. И. Канта lms-3.kantiana.ru.

1.2. Требования к начальной подготовке.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания следующих курсов:

- физическая культура.

1.3. Перечень дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ✓ Физическая культура

1.4. Цель и задачи дисциплины

Цель – определить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни:

Задачи:

- ✓ изучить способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- ✓ изучить способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности;
 - организации, проведении и участие в массовых спортивных соревнованиях;
 - формирование здорового образа жизни.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни.

1.6. Формируемые компетенции:

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ✓ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес (ОК – 1);
- ✓ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК – 3);
- ✓ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);

- ✓ вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК - 13):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практическая работа	68
Лекции	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» 2022 - 2023 уч. год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов (макс. уч. нагрузка)	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Лекция 1: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 13	
	Физическая культура как часть культуры, определения физической культуры, прикладная подготовка студентов СПО, физическое воспитание, роль в общекультурном развитии личности, физические качества их развитие, средства и методы.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
Раздел 1 Легкая атлетика		20		
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 ОК 3 ОК 13	
	Инструктаж по технике безопасности. Бег на короткие дистанции. Низкий и высокий старт. Стартовый разгон. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег по дистанции. Финиширование.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 1.2. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	8	ОК 3 ОК 6 ОК 13	
	Бег на средние дистанции. ОРУ с гимнастической палкой. Специальные беговые упражнения. Прыжок в длину с места.			

	Самостоятельная работа студента	8	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала	8	OK 1 OK 3
	Низкий старт до 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 400м. Финиширование. Эстафетный бег 4 x 100м. ОРУ на месте. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студента	8	
Раздел 2. ОФП с элементами гимнастики		10	
Тема 2.1. Строевые упражнения. Упоры.	Содержание учебного материала	2	OK 1 OK 3 OK 6 OK 13
	ОРУ на месте. Упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне. Виды упоров. Статические упражнения в упорах. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 2.2. Строевые упражнения. Висы.	Содержание учебного материала	4	OK 1 OK 3 OK 6
	Строевые упражнения. Повороты в движении. ОРУ на месте. Угол в упоре. Вис согнувшись. Вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Перестроения. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студента	4	
Тема 2.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	4	OK 1 OK 3
	ОРУ с медицинболами. Упражнения с обручем. Прыжки через скакалку. Подвижные игры. Длинный кувырок. Стойка на руках (страховка). Стойка на лопатках. Мостик. Специальные беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа студентов	4	

Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол		22	
Тема 3. 1. Стойки и перемещения баскетболиста. Ведение, передачи мяча.	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, перемещения в защитной стойке, передачи мяча на месте в парах, в движении, в тройках. Ведение мяча (высокое, среднее, низкое), обвод стоек, остановки «прыжком» и «двумя шагами», повороты.		
	Самостоятельная работа студентов	8	
Тема 3.2. Броски с двух шагов	Содержание учебного материала	10	ОК 1; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, броски с двух шагов с правой и левой стороны, правой и левой рукой.		
	Самостоятельная работа студентов	10	
Тема 3.3. Штрафные броски	Содержание учебного материала	4	ОК 6; ОК 13.
	Общеразвивающие, специально-беговые упражнения, имитационные упражнения, ведение мяча, дриблинг, штрафные броски, подбор после штрафных бросков.		
	Самостоятельная работа студентов	4	
Раздел 4. Кроссовая подготовка		16	
Тема 4.1. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	6	ОК 3; ОК 13.
	ОРУ с гимнастической палкой, на месте и в движении. Специальные беговые упражнения. Бег на средние дистанции.		

	Высокий и низкий старт. Эстафетный бег. Подвижные игры. Прыжки через скакалку. Упражнения на параллельных брусьях.		
	Самостоятельная работа студентов	6	
Тема 4.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	6	
	ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Бег на длинные дистанции 2000 (д.) и 3000 (ю). Чередование бега и ходьбы. Бег 40 мин. эстафетный бег. Подвижные игры с мячом. Упражнения на высокой перекладине. Прыжки в длину с места. Прыжки через скакалку. Высокий и низкий старт.		OK 1 OK 3 OK 6 OK 13
	Самостоятельная работа студентов	6	
Тема 4.3. Прыжок в длину с разбега	Содержание учебного материала	4	
	ОРУ с медицинболами. Специальные беговые упражнения. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Эстафетный бег. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег, отталкивание, полет, приземление. Подводящие упражнения. Подвижные игры со скакалкой. Упражнения из виса на высокой перекладине		OK 1 OK 3 OK 6 OK 13
	Самостоятельная работа студентов	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, стадиона, тренажерного зала, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований ОПОП.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, упор для ног, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Бишаева А.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» - М., Просвещение, - 2015.
5. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007.

7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2002.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).

4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007.

5. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000.

8. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008.

10. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.

11. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008.

12. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

6. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богаченко Ю.А., Близневский А.Ю., Рябина С.К. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>

4. Характеристика основных видов учебной деятельности и методов контроля результатов освоения учебной дисциплины

Самостоятельная работа реализуется за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях и клубах.

Студенты после изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и применять его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в формах фронтального устного, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен в форме **дифференцированного зачета**. Условием допуска к зачету является выполнение контрольных нормативов на оценку не ниже удовлетворительно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	3
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; - Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре. 	<p>Демонстрация и выполнение упражнений студентом; Измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований</p>

Знать:	
Психофизические, социально - биологические основы здорового образа жизни; Понимать значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента.

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

1 и 2 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Бег 100 м (с)	13,4	14,3	14,6	>14,6	16,0	17,2	17,6	>17,7
Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (см)	+13	+8	+6	<+6	+16	+9	+7	<+7
Челночный бег 3x10 м (с)	6,9	7,6	7,9	>7,9	7,9	8,7	8,9	>8,9
Сгибание\разгибание туловища в положении лежа на полу (кол-во раз)	50	40	36	<36	44	36	33	<33
Подтягивания из виса на высокой перекладине (ю) На низкой перекладине (д) (кол-во раз)	14	11	9	<9	15	13	11	<11
Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	<195	185	170	160	<160
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	42	31	27	<27	16	11	9	<9

Тесты по физической подготовленности для студентов СПО

3 функциональная группа

Тест	юноши				девушки			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Смешанное передвижение 2000 м (мин., с)	16.3	20.0	22.0	>22.0	13.4	16.1	17.2	>17.2
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (см)	+9	+3	+1	<+1	+11	+4	+2	<+2
Сгибание\разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	11	6	4	<4	9	5	3	<3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»
Директор медицинского института
_____ (Корнев С.В.)
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

для студентов 1 курса
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Орлова Валентина Петровна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____ /

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	15
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	45
	Приложение 3	51

1. Наименование дисциплины:

Русский язык и культура речи

Цель курса –

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, а также расширение знаний по культуре речи;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, функциональных стилях для совершенствования методов общения медицинского работника среднего звена;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

Задачи курса:

- повторение, углубление знаний, полученных в школе, а также обучение русскому языку на новом уровне, предполагающем ориентацию на формирование базовых профессиональных знаний, умений, необходимых для деятельности средних медработников;
- практическое овладение функциональными стилями речи в связи с требованиями, предъявляемые к обучаемым с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у выпускников с вступлением в самостоятельную жизнь;
- развитие коммуникативных способностей медицинского работника.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

Знать:

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи;
- виды норм литературного языка;
- функциональный стиль речи;
- признаки речи;
- виды работ по сокращению текста.

Уметь:

- отличать грамотную речь от безграмотной;
- пользоваться словарями;
- правильно писать слова и термины, необходимые в медицинской практике;
- определять принадлежность текста к функциональному стилю;

- строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, с целями и задачами общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.05) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Русский язык в рамках школьной программы; Психология; Культурология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин: «Анатомия»; «Латинский язык»; «Сестринское дело»; «Биомедицинская этика».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» осваивается на первом курсе обучения.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для специальности
31.02.01«Лечебное дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.		26	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. ОК 1,2 4,5,8	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.		1
	2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки.		1
			2
	<i>Практические занятия</i> Изучение понятий: культура речи, литературный язык, языковая норма Знакомство с аспектами культуры речи, видами норм русского литературного языка Определение видов речевых ошибок	2	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка реферативных сообщений по темам: «Особенности устной и письменной речи», «Значение словарей в жизни человека» и др.	1		
Тема 1.2. Орфоэпические нормы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1. Основные правила русского литературного произношения.		1

ОК 1,3,4,5,9	2.	Правила постановки ударения.		2
	Практические занятия Изучение орфоэпических норм Знакомство с орфоэпическими нормами медицинских терминов Работа с орфоэпическими словарями Выявление орфоэпических ошибок в речи		2	
	Самостоятельная работа Выполнений упражнений, работа с орфоэпическими словарями.		1	
Тема 1.3. Лексические нормы. Лексические ошибки. ОК 1,2,3,7,9		Содержание учебного материала		
	1.	Лексика с точки зрения значения, происхождения и употребления. Использование в речи разных лексических групп слов. Медицинская терминология и профессиональная лексика.	1	1
	2.	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.		2
	Практические занятия Изучение лексических норм Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики Устранение лексических ошибок в речи Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов		2	
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, пользуясь словарём медицинских терминов. Описание симптомов различных заболеваний, используя медицинскую терминологию.		1	
Тема 1.4. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении частей речи. ОК 1-13		Содержание учебного материала		
	1.	Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Парадигмы склоняемых и спрягаемых слов. Правила употребления различных частей речи.	1	1
	2.	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.		2

	Практические занятия Изучение морфологических норм Устранение ошибок в употреблении частей речи Выполнение упражнений по формообразованию различных частей речи.		1		
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
Тема 1.5. Синтаксические нормы. ОК 1-13	Содержание учебного материала		1		
	1.	Правила построения словосочетаний и предложений.			1
	2.	Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения.			2
	Практические занятия Изучение синтаксических норм Составление словосочетаний и предложений. Устранение ошибок в построении синтаксических конструкций, необходимых в медицинской практике		2		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений		1		
Тема 1.6. Словообразовательные нормы. ОК1-6	Содержание учебного материала		1		
	1.	Способы образования слов. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. Словообразовательные элементы медицинских терминов.			1
	2.	Словообразовательные ошибки.	2		
	Практические занятия Изучение словообразовательных норм Словообразовательный анализ медицинских терминов Устранение словообразовательных ошибок		2		
	Самостоятельная работа Работа со словарем медицинских терминов		1		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		1		

Орфографические и пунктуационные нормы. ОК 10-13			
	1.	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание медицинских терминов.	1
	2.	Типы знаков препинания в русском языке. Правила употребления знаков препинания в простом и сложном предложении.	2
	Практические занятия Изучение орфографических и пунктуационных норм Применение принципов орфографии при написании слов Написание терминов и слов, необходимых в медицинской практике Применение правил постановки знаков препинания при написании текстов, необходимых в медицинской практике		2
Самостоятельная работа Выполнение упражнений, составление схем и таблиц по орфографии и пунктуации		1	
Раздел 2. Текст и его особенности.		16	
Тема 2.1. Определение темы и идеи текстов разной стилевой принадлежности. ОК 1-6		1	
	1.	Структура речевой коммуникации.	1
	2.	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.	2
Практические занятия Изучение особенностей функциональных стилей речи Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи		2	2
Самостоятельная работа Стилистический анализ текста		1	
Тема 2.2. Речевые особенности		1	
	1.	Особенности научной речи.	1

научной сферы деятельности. ОК 1-13	2.	Виды работ с научным текстом: сокращение текста, план текста, тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, рецензия.		2
	Практические занятия Изучение особенностей научной речи Информационная переработка текста		1	
	Самостоятельная работа Информационная переработка текста		1	
Тема 2.3. Оформление деловых бумаг. ОК7-9	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности официально-деловой речи.		1
	2.	Этические нормы служебных взаимоотношений. Формулы речевого этикета, их использование в речи.		1
	3.	Документация, её виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.		2
	Практические занятия Оформление служебных документов Оформление медицинской документации		2	
	Самостоятельная работа Оформление документов		2	
Тема 2.4. Составление текстов различной стилевой направленности, используемых в речевой практике медицинского работника ОК1-13	Содержание учебного материала		1	
	1.	Специфика публицистического стиля речи: сфера применения, цели и задачи, содержание речи, языковые средства.		1
	2.	Жанры письменной и устной речи публицистического стиля.		2
	Практические занятия Создание устных текстов различных типов и жанров публицистического стиля. Создание письменных текстов различных типов и жанров публицистического стиля.		1	
	Самостоятельная работа Подготовка небольшого выступления перед студенческой аудиторией («О вреде алкоголизма», «О вреде курения» и др.) Написание заметки в районную газету о жизни известного медработника.		2	

Всего:	42	
---------------	----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	1 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.</p>	<p>Оценка выполнения заданий (аудирование)с использованием ИКТ.</p>	<p>1 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>1 семестр</p>

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий. Умение работать в команде.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	1 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	1 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	1 семестр

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	1 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>различий между языком и речью;</p> <p>функций языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>норм русского литературного языка;</p> <p>специфики устной и письменной речи;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Подготовка и выступление с презентацией • Устный опрос • Оценка ответов в ходе беседы

<p>функциональных стили речи;</p> <p>грамматических категорий и способов их выражения;</p> <p>основных единиц синтаксиса;</p> <p>правил построения синтаксических конструкций.</p> <p>Умение:</p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>Пользоваться словарями русского языка;</p> <p>Различать тексты разных стилей речи;</p> <p>Находить особенности разных стилей речи в тексте;</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Выполнение индивидуальных заданий различной сложности • Устный опрос • Выполнение практических работ • Вопросы и практические задания дифференцированного зачёта
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Соотносить грамматические категории с самостоятельными частями речи;</p> <p>Анализировать речь в соответствии с синтаксическими нормами.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

(таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте.

Оценка 5 «Отлично» - 91-100% правильных ответов.

Оценка 4 «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,

Оценка 3 «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

Оценка 2 «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература.

1. Русский язык и культура речи (Электронный ресурс): учебник и практикум для СПО/ В.Д. Черняк и др., 2015. -1 on-line, 389 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение. (Электр. Ресурс): учебник/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева, 2014 – 1эл.опт диск, 423
3. Орлова Е.В. «Русский язык и культура речи для медицинских вузов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г.

Дополнительная литература

1. Маслов В.Г. Культура русской речи (Звукозапись): учебное пособие/В.Г.Маслов, 2010 – 1 эл. опт диск.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум, М., Мир и образование, 2005 г.
3. Солганик Г.Я. «Стилистика современного русского языка и культуры речи» (учебное пособие), М., ИЦ «Академия», 2007 г.

Словари различных типов:

- Энциклопедический словарь медицинской терминологии под ред. Б.В. Покровского, М., Медицина, 2006 г.
- Толковый словарь русского языка. Современная версия. М., «Эксмо», 2005
- Орфографический словарь русского языка. Изд-во «Феникс», 2006 г.
- Словарь синонимов, антонимов, орфоэпический (фонд библиотеки)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rusgram.narod.ru/> - Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;

<http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;
<http://grammar.ru/> - Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;
<http://www.slovo.zovu.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободны
<http://www.gramota.ru> - основной источник информации
<http://www.slovari.ru> - справочная служба, 12 словарей
<http://www.megakm.ru/ojigov> - толковый словарь Ожегова
<http://www.redactor.ru> - журнал, статьи, словарь, задачи по русскому языку

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

др. Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Русский язык и культура речи»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Стол для студентов	12
6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки знаний студентов при итоговом контроле (тестировании). Положительная оценка («5», «4», «3») ставится студентам, которые набрали следующие баллы:

от 56 до 60 = «5»

от 43 до 55 = «4»

от 30 до 42 = «3».

Неудовлетворительная оценка ставится при количестве баллов от 1 до 29.

ТЕСТЫ

для ОКР по русскому языку и культуре речи

1 вариант

Тесты дают возможность проконтролировать знания студентов по данной дисциплине. Тесты включают 50 заданий закрытого типа. В каждом задании предусматривается 3 ответа, из которых правильным является один. Каждый ответ оценивается одним баллом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический курс по дисциплине, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения грамотной речью и орфографической зоркостью. Задания имеют эталоны ответов, это дает возможность проконтролировать правильность выполнения заданий.

Орфоэпические нормы

Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».

- а) гравер
- б) острие
- в) афера

Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».

- а) двоечник

- б) брусничный
- в) подсвечник

Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».

- а) шинель
- б) бизнес
- в) тест

Акцентология

Задание 4. Отметьте слово, с неправильным ударением.

- а) кварт`ал
- б) кат`алог
- в) г`енезис

Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.

- а) б,алов`ать
- б) откуп`орить
- в) лилов`еть

Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.

- а) украинский
- б) кухонный
- в) баржа

Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.

- а) лил`а
- б) звал`а
- в) н`ачала

Лексические нормы

Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.

В нашем районе около 50% населения города.

- а) населяет
- б) проживает
- в) обитает

Задание 9. Отметьте неправильный синоним иноязычному слову.

Бессмыслица

- а) нонсенс
- б) паллиатив
- в) абракадабра

Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».

Ящик Пандоры -

- а) источник неожиданного богатства
- б) источник бед
- в) источник слухов

Задание 11. Отметьте слово, используемое в переносном значении.

- а) холодная погода
- б) холодный ужин
- в) холодный прием

Задание 12. Отметьте антоним к выделенному глаголу.

Он внезапно *закрыл* глаза

- а) открыл

- б) зажмурил
- в) приоткрыл

Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.

В статье были приведены убедительные *аргументы*.

- а) события
- б) доказательства
- в) факты

Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.

- а) Все эти песни из копилки народного фольклора севера.
- б) В школе сложилась необычная ситуация.
- в) Много нового и необычного узнает ученик.

Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.

- а) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Я подняла голову, а у него шапки нет.

Задание 16. Отметьте архаизм.

- а) бранный
- б) усыпальница
- в) гобелен

Задание 17. Отметьте правильный вариант.

Дома у него страшный беспорядок – настоящий

- а) Гог и Магог
- б) Содом и Гоморра

в) Сизифов труд

Грамматические нормы

Задание 18. Отметьте правильный вариант.

.... салями лежит на столе.

- а) вкусная
- б) вкусный
- в) вкусное

Задание 19. Отметьте правильный вариант.

В этот круиз лайнер отправился с пассажирами.

- а) девятьюстами
- б) девятистами
- в) девятьюста

Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определяется неверно.

- а) новое кафе
- б) лечебная шампунь
- в) сильный сель

Задание 21. Отметьте существительное женского рода.

- а) депо
- б) авеню
- в) жалюзи

Задание 22. Отметьте слово, которое не имеет родовой пары.

- а) учитель
- б) конструктор
- в) маникюрша

Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.

- а) подмости
- б) сливы
- в) цвета

Задание 24. Отметьте существительное женского рода.

- а) машина-автомат
- б) луна-парк
- в) музей-квартира

Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».

- а) бухгалтер
- б) профессор
- в) мастер

Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.

- а) картофельный мешок – мешок картофеля
- б) кирпичная стена – стена из кирпича
- в) старческая походка – походка старика

Задание 27. Отметьте, какое словосочетание написано неправильно.

- а) обоих женщин
- б) обоих мужчин
- в) обоих озер

Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.

- а) сапог
- б) носок
- в) гольф

Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.

- а) Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.
- б) Перед нами березка, колеблемая ветром.
- в) Раскрылись набухшие почки на деревьях.

Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог с «о».

- а) вернулся завода
- б) вернулся школы
- в) вернулся Крыма

Синтаксические нормы

Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.

Большинство книг недавно

- а) изданы
- б) издано
- в) издана

Задание 32. Отметьте правильный вариант.

Руководитель написал хороший отзыв

- а) на мою курсовую работу
- б) моей курсовой работы
- в) о моей курсовой работе

Задание 33. Отметьте правильный вариант.

Немного подумав, ...

- а) отпали сомнения
- б) у него отпали сомнения
- в) он перестал сомневаться

Задание 34. Отметьте правильный вариант.

Ученик сказал,

- а) что я еще не подготовился к ответу
- б) что еще не подготовился к ответу
- в) что я еще не готов к ответу

Стили речи

Задание 35. Отметьте нейтральное слово.

- а) глаголить
- б) тараторить
- в) говорить

Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.

- а) хапуга
- б) сынуля
- в) грязнуля

Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.

- а) теплая дружеская встреча
- б) ходатайствуем о награждении
- в) хроническое заболевание

Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным жанром.

- а) рецензия
- б) рассказ
- в) аннотация

Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.

- а) Статья содержит
- б) Мы думаем, что
- в) Книга состоит из

Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.

- а) просить
- б) молить
- в) канючить

Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.

- а) эмоциональная окрашенность
- б) точность
- в) использование терминов

Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто встречающиеся в официально-деловом стиле речи.

- а) фразеологизмы
- б) аббревиатуры

в) тропы

Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.

- а) объективность
- б) абстрактность
- в) экспрессивность

Задание 44. Отметьте правильный вариант толкования.

Реферат – это

- а) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.
- б) изложение основного содержания первоисточника.
- в) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.

Невербальные средства воздействия

Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.

При рукопожатии рука стремится быть сверху.

- а) превосходство, уверенность в себе
- б) подчинение
- в) угроза

Задание 46. Отметьте, что обозначает расстегнутый пиджак.

- а) равнодушие
- б) недоверие
- в) открытое, дружеское расположение

Речевой этикет

Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться в современном деловом письме.

- а) Милостивый государь А.Н.Смирнов!
- б) А.Н.Смирнов!
- в) Уважаемый господин А.Н.Смирнов!

Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к незнакомому человеку на улице.

- а) Извините, как пройти
- б) Молодой человек, как пройти
- в) Мужчина, как пройти ...

Лингвистические средства воздействия

Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.

Мужчины – не пол, а нечто целое.

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.

Зерна глаз твоих осыпались, завяли. (С. Есенин)

- а) метонимия
- б) метафора
- в) эпитет

2 вариант
Орфоэпические нормы

Задание 1. Отметьте слово, которое произносится с «Э».

- а) привезший
- б) жернов
- в) забредший

Задание 2. Отметьте слово, которое произносится с «ЧН».

- а) убыточный
- б) прачечная
- в) девичник

Задание 3. Отметьте слово, которое произносится с мягким согласным перед «Е».

- а) дебют
- б) модерн
- в) гротеск

Акцентология

Задание 4. Отметьте слово с неправильным ударением.

- а) обесп`ечение
- б) ход`атайство
- в) з`адолго

Задание 5. Отметьте слово с неправильным ударением.

- а) усугуб`ить
- б) облегч`ить
- в) упроч`ить

Задание 6. Отметьте слово, в котором допускается два варианта ударения.

- а) договор
- б) арахис
- в) творог

Задание 7. Отметьте слово с неправильным ударением.

- а) начал`а
- б) взял`а
- в) бр`ала

Лексические нормы

Задание 8. Отметьте наиболее точное слово.

Все сотрудники отдела постоянно ... свое мастерство.

- а) наращивают
- б) повышают
- в) подтягивают

Задание 9. Отметьте правильный синоним слову.

Запас

- а) санация
- б) ресурс
- в) стагнация

Задание 10. Отметьте правильный вариант объяснения «ФЕ».

Дамоклов меч -

- а) непобедимое оружие
- б) мерило, под которое насильно подгоняют
- в) постоянно угрожающая опасность

Задание 11. Отметьте слова в переносном значении.

- а) сочное яблоко
- б) сочный фрукт
- в) сочное выражение

Задание 12. Отметьте антоним к выделенному прилагательному.

Мы принесли из булочной *мягкий* хлеб.

- а) твердый
- б) жесткий
- в) черствый

Задание 13. Отметьте наиболее точный синоним.

Все сильнее *ностальгия* по Родине.

- а) тоска
- б) любовь
- в) воспоминание

Задание 14. Отметьте предложение, в котором содержится плеоназм.

- а) Гостям из Венгрии подарили памятные сувениры.
- б) Вчера я встретил друга Витьку.
- в) Приходилось работать в жару, дождь, снег.

Задание 15. Отметьте предложение, в котором содержится тавтология.

- а) Очень полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян.
- б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- в) Передо мною открылась чудная равнина.

Задание 16. Отметьте историзм.

- а) боярин
- б) ланиты
- в) утопия

Задание 17. Отметьте правильный вариант.

Она кроме науки ничем не интересовалась и была настоящим ...

- а) Калифом на час
- б) Колоссом на глиняных ногах
- в) Синим чулком

Грамматические нормы

Задание 18. Отметьте правильный вариант.

В районе Курильских островов ожидается цунами.

- а) сильная
- б) сильный
- в) сильное

Задание 19. Отметьте правильный вариант.

На рынке мне не хватило рублей

- а) двести
- б) двусот
- в) двухсот

Задание 20. Отметьте, в каком существительном род определен неверно.

- а) зеленое такси
- б) белая рояль
- в) вкусный кофе

Задание 21. Отметьте существительное женского рода.

- а) кольраби
- б) сулугуни
- в) толь

Задание 22. Отметьте название профессии, которое не имеет родовой пары.

- а) машинист
- б) солист
- в) продавец

Задание 23. Отметьте существительное, которое имеет форму только множественного числа.

- а) хлеба
- б) вишни
- в) шахматы

Задание 24. Отметьте существительное женского рода.

- а) театр-студия
- б) диван-кровать
- в) клей-паста

Задание 25. Отметьте существительное, которое в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание «-ы/-и-».

- а) шофер
- б) директор
- в) сторож

Задание 26. Отметьте синонимичную конструкцию.

- а) проездной билет – билет на проезд
- б) отеческая забота – забота отца
- в) поэтический язык – язык поэзии

Задание 27. Отметьте словосочетание, написанное неправильно.

- а) четверо суток
- б) четверо волчат
- в) четверо женщин

Задание 28. Отметьте правильную форму Р.п.мн.ч.

- а) мандарин
- б) помидор
- в) яблок

Задание 29. Отметьте ошибку, связанную с употреблением причастия.

- а) Озаряемая полной луной лодка плыла по реке.
- б) Лежащая тетрадь на столе недавно куплена.
- в) Нераспечатанная пачка бумаги лежала на полке.

Задание 30. Отметьте, в каком словосочетании употребляется предлог «ИЗ».

- а) прилетел Крыма
- б) прилетел Родос
- в) прилетел Крит

Синтаксические нормы

Задание 31. Отметьте правильную форму сказуемого.

СПбГУ проведение международной конференции.

- а) запланировало
- б) запланировала
- в) запланировал

Задание 32. Отметьте правильный вариант.

Факты говорят использования резервов.

- а) за возможность
- б) о возможности
- в) про возможность

Задание 33. Отметьте правильный вариант.

Узнав эту прекрасную новость,

- а) радости не было предела
- б) было много радости
- в) мы очень обрадовались

Задание 34. Отметьте правильный вариант.

Директор поинтересовался у рабочих, ...

- а) есть ли у вас проблемы
- б) какие у вас были проблемы
- в) есть ли у них проблемы

Стили речи

Задание 35. Отметьте нейтральное слово.

- а) смотреть

- б) глазеть
- в) взирать

Задание 36. Отметьте слово с положительной эмоциональной окраской.

- а) пустышка
- б) лапушка
- в) свистушка

Задание 37. Отметьте словосочетание, относящееся к публицистическому стилю речи.

- а) лекарственное средство
- б) дружеский прием
- в) доверяю получить

Задание 38. Отметьте, какая работа не является научным исследованием.

- а) монография
- б) очерк
- в) реферат

Задание 39. Отметьте, какая конструкция не используется в аннотации.

- а) Мне кажется, что
- б) Статья посвящена
- в) Особое внимание уделяется

Задание 40. Отметьте слово, характерное для разговорной речи.

- а) вызубрить
- б) выучить
- в) освоить

Задание 41. Отметьте свойство, не характерное для официально-делового стиля речи.

- а) ясность
- б) точность
- в) экспрессия

Задание 42. Отметьте лексические единицы, часто используемые в научном стиле речи.

- а) сравнения
- б) термины
- в) эпитеты

Задание 43. Отметьте свойство, не характерное для научного стиля речи.

- а) долженствующее-предписывающий характер изложения
- б) объективность
- в) абстрактность

Задание 44. Отметьте правильный вариант.

Тезисы – это

- а) кратко сформулированные основные положения научного произведения.
- б) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника.
- в) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла и авторской оценкой.

Невербальные средства воздействия

Задание 45. Отметьте, что обозначает жест.

При рукопожатии рука старается быть снизу.

- а) угроза
- б) подчинение
- в) равнодушие

Задание 46. Отметьте, что обозначает жест собирание несуществующих ворсинок.

- а) неодобрение, несогласие, сдерживание своего мнения
- б) аккуратность
- в) закрытость, официальность

Речевой этикет

Задание 47. Отметьте, как наиболее корректно обратиться к продавцу.

- а) Девушка, покажите, пожалуйста
- б) Извините, покажите, пожалуйста
- в) Товарищ продавец, покажите, пожалуйста

Задание 48. Отметьте, как наиболее корректно и вежливо поприветствовать преподавателя.

- а) Здравствуйте!
- б) Приветствую Вас!
- в) Здрасьте!

Лингвистические средства воздействия

Задание 49. Отметьте, какая лексическая единица используется для создания каламбура.

Классиков нужно не только почитать, но и почитывать. (Эмиль Кроткий)

- а) пароним
- б) синоним
- в) омоним

Задание 50. Отметьте, какое средство воздействия использует автор.

Оранжевые сапоги вынырнули в Москве в 1922 году. (И.Ильф и Е.Петров)

- а) аллюзия
- б) метафора
- в) синекдоха

Ответы

Тест 1. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – Б, 18 – А, 19 – А, 20 – Б, 21 – Б, 22 – В, 23 – А, 24 – А, 25 – А, 26 – Б, 27 – А, 28 – А, 29 – А, 30 – А, 31 – Б, 32 – А, 33 – В, 34 – Б, 35 – В, 36 – Б, 37 – А, 38 – Б, 39 – Б, 40 – В, 41 – А, 42 – Б, 43 – В, 44 – Б, 45 – А, 46 – В, 47 – В, 48 – А, 49 – В, 50 – Б.

Тест 2. 1 – Б, 2 – А, 3 – А, 4 – В, 5 – В, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – В, 12 – В, 13 – А, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – В, 18 – В, 19 – В, 20 – Б, 21 – А, 22 – А, 23 – В, 24 – В, 25 – А, 26 – А, 27 – В, 28 – В, 29 – Б, 30 – А, 31 – В, 32 – Б, 33 – В, 34 – В, 35 – А, 36 – Б, 37 – Б, 38 – Б, 39 – А, 40 – А, 41 – В, 42 – Б, 43 – А, 44 – А, 45 – Б, 46 – А, 47 – Б, 48 – А, 49 – А, 50 – В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций
в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Тема: «Функциональные стили литературного языка»

Задание 1. Какие пометы могут иметь следующие лексические единицы: нейтральная а) (нейт.); б) просторечная лексика (прост.); разговорная (разг.); г) специальная (спец.); е) официально-деловая (офиц.).

Смотреть - глядеть - глазеть; диета - диетотерапия; ребёнок - детка - дитё; дурной - придурковатый; [бездельник](#) - повеса - шалопай; сообщить - уведомить;; быть на стороже - держать ухо востро; [дерматолог](#) - кожник.

Задание 2. Прочитайте микротексты. Определите стилевую принадлежность, жанр каждого текста. Найдите стилистические ошибки.

Текст А

Докладная записка

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ "Спецоснастка", задерживающему в течение 2-х месяцев оплату поставленной продукции, а ведь мы много раз им письменно напоминали.

Гл. бухгалтер

Текст Б

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определённую работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлёпанцы и усаживанию с газетой в кресло.

Текст В

Мотоцикл, управляемый гражданином Б., двигался в направлении улицы [Удмуртской](#) по Московскому проспекту в третьем ряду со скоростью, превышающей 100 км/час. На перекрёстке улицы Цветочной и Московского проспекта гр. Н. не справился с управлением и на полной скорости сделал наезд на газетный киоск, стоящий тут же, неподалеку от перехода.

Текст Г

По словам актёра, он обожает в свободное время гонять на своём любимом "Харлее" по ночным улочкам Лос-Анжелеса. Только скорость позволяет ему по-настоящему расслабиться и почувствовать вкус жизни, которая так быстротечна! Как не согласиться с таким утверждением! Да и вообще: глядя на классную физиономию известного актёра, с ним трудно не соглашаться!

Критериями оценки являются:

- умение определять стилевую принадлежность и жанр текста;
- умение находить стилистические ошибки в тексте;

Тема: «Официально-деловой стиль»

Задание 1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.

- 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.
- 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.
- 3) Каждое подразделение дало свои предложения.
- 4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2005 года. Оплату обещаем.
- 5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.
- б) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.

Задание 2. Прочитайте документы и найдите ошибки в:

- а) оформлении реквизитов;
- б) языке документов.

Зав. хирургического отделения Клёнову

от ст. медсестры

докладная записка

Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица не могла найти ключи от раздевалки.

Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной.

10. X. 2003 года

Панова

Зав. хирургическим отделением Клёнову от лаборантки Замятиной.

Объяснительная записка.

Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё. Работавшая наемной лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали.

С уважением,

Замятина

Критериями оценки являются:

- умение правильно оформлять деловые документы;
- умение находить ошибки в текстах документов;
- умение правильно использовать лексику официально-делового стиля при оформлении документов.

Тема: «Орфоэпические нормы».

Задание 1. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение выделенных кратких прилагательных.

- 1) Они различны по характеру, но близки по духу.
- 2) Этот кофе настолько горек! Я не могу пить его!
- 3) Лекарство горько, давайте его ребёнку вместе со сладким сиропом.
- 4) Утром вся земля была бела от снега.
- 5) Это был ещё молодой мужчина, но его виски были белы ранней сединой.
- 6) Вы абсолютно правы. Я полностью согласен с вами.
- 7) Для гистологического исследования взята поражённая ткань.
- 8) Ремонт начат в сентябре и будет закончен через месяц.
- 9) Съёмки фильма известного режиссёра начаты в Санкт-Петербурге.
- 10) Дезинфекция помещения начата в понедельник.

Задание 2. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударения в глагольных формах.

- 1) Он всегда звонит в
- 2) Заведующий отделением начал обход палат в
- 3) Терапевт Скворцова начала приём пациентов в кабинете № 14.
- 4) С утра сестра мыла окна в зале. Когда она вымыла последнее окно, я помогла ей протереть все подоконники.
- 5) В воскресенье я делал перевод текста. Это отняло у меня большую часть дня.

6) Тяжёлая болезнь отняла у него последнюю надежду на возможность стать лётчиком-испытателем.

7) Он понял меня с полуслова.

8) Гостья поняла наш вопрос без переводчика.

9) Всё в [дачном домике](#) отец создал своими руками.

10) Его неумелое руководство создало немало проблем всем.

Задание 3. Прочитайте правильно буквосочетания ЧН и ЧТ.

1) Я обязательно позвоню вам, Ольга Ильинична.

2) Неудачи преследовали съёмочную группу с первого дня экспедиции.

3) После обеда мне надо ещё успеть в прачечную, булочную, на почту.

4) Где здесь ближайший аптечный киоск?

5) Я не думаю, что он сделал это нарочно.

6) Обязательно зайти к нему. Он хочет сообщить тебе нечто важное.

7) Этот торт готовится из гречневой муки.

8) И скучно, и грустно. И некому руку подать.

Задание 4. Прочитайте заимствованные слова с твёрдым или мягким согласным перед Е.

1) Чашку кофе, пожалуйста.

2) Они улетают в Одессу вечером. С ними летят 2 декана из нашего института.

3) Эта актриса начинала свою карьеру как модель.

4) Сделай на ночь компресс.

5) Во время операции использовалась местная анестезия.

6) В последней декаде октября ожидается значительное похолодание.

7) Он выписал новые термины отдельно.

8) Большую часть времени он проводит за компьютером.

Критериями оценки являются:

- умение произносить слова с правильным ударением;
- умение правильно произносить буквосочетания.

Тема: «Морфологические нормы».

Задание 1. Подберите определения к следующим существительным: жюри, пенальти, [Батуми](#), какаду, кенгуру, коммюнике, Перу, жабо, [алоэ](#), фрау, "ура!".

Задание 2. Из скобок выберите подходящий по смыслу, с вашей точки зрения, вариант.

1. В доме отдыха оказались представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.
2. Для оформления визы не забудьте ваши (паспорты, паспорта).
3. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры, шофера).
4. Старинные ([веера](#), вееры) ручной работы были показаны на выставке.
5. Маленькие (соболы, соболя) прыгали в клетке и вызывали восторг детворы.
6. В этой кулинарии всегда продаются свежие (торты, торта).
7. Делегация английских промышленников с интересом осмотрела новые (цеха, цехи) завода.
8. Для охраны дачного массива требуются (сторожи, сторожа).
9. (Корни, коренья) валерианы издавна используются в медицине.
10. Этой пилой невозможно пилить: (зубы, зубья) затупились.

Задание 3. Образуйте форму 1 л. ед. ч. наст. или буд. вр. от следующих глаголов:

- вытереть (пыль с мебели); (что я сделаю?) ®
двигаться с большим трудом; (что я делаю?) ®
лечь (на диван); (что я сделаю?) ®
метаться (в поисках); (что я делаю?) ®
ощутить (лёгкий озноб); (что я сделаю?) ®
пренебречь (советом друга); (что я сделаю?) ®
победить (в шахматном турнире); (что я сделаю?) ®
пылесосить (ковёр); (что я делаю?) ®
учредить (собственную фирму); (что я сделаю?) ®
опереться (о руку сестры); (что я сделаю?) ®

Задание 4. Согласуйте существительные с числительными, данными в скобках.

1. (Два, двое) президент(а) (ов) вышли к журналистам для [брифинга](#).
2. (Три, трое) студент (ки) (ок) получили на экзамене "отлично",

3. В туристической группе было (семь, семеро) студентов из Волгограда.
4. Накануне праздника журналист взял интервью у (трёх, троих) маршалов.
5. Он был задержан на (пять, пятеро) суток на въезде в город из-за объявленного карантина.
6. На (обоих, обеих) руках девушки были красивые браслеты.
7. В (обоих, обеих) окнах горели праздничные свечи.
8. К (обоим, обеим) платьям пришиты новые пуговицы.
9. В (обоих, обеих) случаях вы должны соблюдать меры безопасности.
10. (Оба, обе) старосты ответили на вопросы декана.

Тема: «Морфологические нормы»

Задание 1. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсокоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

Задание 2. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

Задание 3. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, эксудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

Методические рекомендации по темам

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: *Фонетические и орфоэпические нормы русского языка*

Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Лексическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

Цель: способствовать развитию чёткого представления о фонетических и орфоэпических нормах русского языка; развивать навык работы с лингвистическими словарями.

Методические рекомендации

Особое место среди норм литературного языка занимают нормы орфоэпические и акцентологические. Работу над совершенствованием орфоэпических и акцентологических навыков целесообразно начинать с устранения собственных недостатков.

Изучите основные правила русского литературного произношения, законы редуции и ассимиляции звуков. Обратите внимание на произношение значащих частей слов. Особое внимание уделите произношению заимствованных слов.

Орфоэпические нормы связаны, прежде всего, с произношением гласных и согласных звуков. Как известно, в русском языке гласные в безударной позиции подвергаются изменению (качественному или количественному). Но бывают и отступления от этого правила: в некоторых иноязычных словах *О* в безударной позиции произносится как *(о)*. Часто допускаются ошибки в произношении *(э)* или *(о)* под ударением после мягких согласных, поскольку буква *Ё* обычно отсутствует в текстах. В области согласных звуков действуют такие фонетические правила, как оглушение и озвончение согласных, особое произношение различных сочетаний согласных, наличие непроносимых согласных. Особое внимание следует обратить на 2 случая: произношение *(шн)* на месте сочетания *ЧН* в некоторых словах и произношение

твердых и мягких согласных в заимствованных словах. Слова, в которых сохранилось произношение ШН на месте ЧН надо запомнить: *горчичник, двоечник, конечно, нарочно, подсвечник, пустычный, скворечник, скучно, скучный, яичница*. Труднее обстоит дело с заимствованными словами, в которых согласный находится перед Е. Как правило, заимствованное слово, попадая в русский язык, подчиняется и его орфоэпическим нормам: согласный перед Е смягчается. Однако это правило распространяется не на все заимствованные слова, что приводит к колебанию нормы и появлению ошибок в речи. Следует помнить, что а) в одних словах согласный перед Е смягчается: *брюнет, термин, пресса, академия, интеллект, кофе, крем, девальвация, декада, лидер, шинель, музей*; б) в некоторых словах допускается вариантное – твердое и мягкое - произношение согласных перед Е: *лорнет, терапевт, депо, лотерея, декан, сессия, новелла, бассейн, агрессия, стратегия, темп.*; в) во многих заимствованных словах согласный перед Е произносится твердо: *тезис, тест, компьютер, бифштекс, амнезия, индекс, интерьер, тембр, тенденция, интеграл*.

Запомните

1. Мягкое произнесение:

академия [д'э]
демократический [д'э]
интеллект [т'э]
кофе [ф'э]
Одесса [д'э]
пресса [р'э]
прессинг [р'э]
термин [т'э]
федеральный [д'э]
юриспруденция [д'э]
берет [б'э р'э]
шинель [н'э]
депеша [д'э]
компетентный [т'э]
корректный [р'э]
патент [т'э]

декрет [р'э]
дебют [д'э]

2. Твердое произнесение:

индексация [дэ]
интервал [тэ]
интервью [тэ]
кодекс [дэ]
лазер [зэ]
модель [дэ]
продюсер [сэ]
темп [тэ]
энергия [нэ]
менеджер [мэ]
тезис [тэ]
тест [тэ]
де-факто [дэ]
бутерброд [тэ]
аннексия [нэ]
интенсивный [тэ]
грейпфрут [рэ]
деградировать [дэ]
диспансер [сэ]
идентичный [дэ]

Акцентологические нормы - это нормы, связанные с правильной постановкой ударения.

Акцентологические ошибки наиболее распространены в нашей речи. В случае затруднения следует обращаться к орфоэпическому словарю русского языка. Следует помнить, что ударение в русском языке выполняет несколько функций.

В языке существуют **акцентологические варианты**, равноправные и неравноправные. К равноправным вариантам можно отнести ударения в словах *Иначе - иНАче, КАмбала - камБАЛА* и т.д., которые отмечены в орфоэпических словарях. Есть ряд слов, в которых также допускается вари-антное ударение. Ударение может отражать и особенности профессиональ-ной речи. Так, литературная норма отмечает слово**компас** с ударением на первом слоге (*кОмпас*), тогда как моряки предпочитают ставить ударение на последнем слоге (*комПАс*).

Семантические варианты – это пары слов, в которых разноместность ударения предназначена для различения смысла слов. *мокрОта* – означает слизь, а *мокрота* - сырость, то есть ударение выполняет смысловоразличи-тельную функцию; *занятОй* (человек) – *зАнятый* (дом); *склОнен* (к чему-нибудь) – *склонЕн* (перед кем-нибудь). Такие пары слов называются омо-графами, т.е. словами, совпадающими по написанию, но не произношению.

Стилистические варианты – это пары слов, которые в зависимости от места ударения используются в разных стилях речи: *шЕлковый* (общеу-потреб.) – *шелкОвый* (поэтическое). **Нормативно-хронологические вари-анты** – это пары слов, в которых разноместность связана с временным периодом употребления данного слова в речи: *запаснОй* (современное) – *зАпасный* (устаревшее); *украИнский* (соврем.) – *украАинский* (устар.).

Задание: выполните упражнения.

1. *Расставить ударения в словах, пользуясь "Орфоэпическим словарем русского языка" под ред. Р.И. Аванесова:* агрономия, алфавит, аргумент, аристократия, баловать, баржа, бюрократия, временщик, газопровод, генезис, деспотия, дипломатия, договор, иконопись, индустрия, каталог, квартал, корысть, кремь, кулинария, медикаменты, некролог, облегчить, паралич, партер, петля, приговор, призыв, ремень, ржаветь, свекла, соболезнование, статуя, столяр, таможня, тяжба, фарфор, феномен, фетиш, цемент, цыган, шофер, щавель, эксперт.

2. *Расставьте ударения в грамматических формах слов:*

а) *в глаголах:* брать - брал - брала – брало - брали, взять - взял - взяла – взяло - взяли, звать - звал - звала - звало - звали, понять - понял - поняла - поняло поняли;

б) *в формах сравнительной степени прилагательных:* красивее, спокойнее, культурнее, здоровее, связнее, длиннее, удобнее;

в) *в кратких формах прилагательных:* бел - бела - бело - белые, бледен - бледна - бледно - бледны, близок - близка - близко - близки, умен - умна - умно - умны.

3. *Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:*

- Слова, в которых произносится *чн*;
- Слова, в которых произносится *шн*;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

4. Определите, какое слово является лишним (по произношению):

1. Конечно, нарочно, игрушечный;
2. Что, чтобы, нечто;
3. Млечный, восточный, пустячный;
4. Безоблачный, беспечно, яичница;
5. Табачный, сказочный, скворечник.

5. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.

1. вИ дение — вид Е ние	6. погр У женный — пог р уж Ё нный
2. остр О та — остр о т А	7. мокр О та — мокр о т А
3. на Г оло — нагол О	8. У гольный — уг О льный
4. тр У сить — трус И ть	9. скл О нен — склон Ё н
5. кл У бы — клуб Ы	10. И рис — ир И с

6. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: НачА**ть — н**А**чал — н**А**чали — начал**А** - нач**А**в — нач**А**вший; запишите, поставьте ударение.**

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

7. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: *ПринЯть – прИнял – прИняли – приняА – принЯв – принЯвший*; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

8. Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премировать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

9. Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: *белИть — бЕлит*. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

10. В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Нормы русского правописания. Правописание и употребление служебных частей речи

Цель: формирование умения правописания и употребления служебных частей речи, навыка самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Методические рекомендации

При работе *над нормами русского правописания* уточните способы образования различных частей речи, обратите внимание на правописание служебных частей речи, производных союзов и предлогов, потренируйтесь отличать их от других частей речи (например: *притом* (союз) – *при том* (предл. с местоим.), *в течение*(предлог) дня – *в течение* (сущ. с предлогом) реки). Обратите внимание на правописание частиц: частицы *бы* и *же* следует писать отдельно, если их можно переставить на другое место или отбросить; *причем* пишется слитно, если заменяется словами *притом, к тому же; зато = но, однако; затем - после; отчего = почему, оттого = потому; итак = следовательно* (вводное слово); *поэтому = потому, оттого*. Запомните написание сочетаний *во что бы то ни стало, при этом, ни в какую, за этим, то есть*.

Задание:

Упражнение 1. *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*

1. Шли по долине в течени... целого дня.
2. В течени... реки следует опасаться водоворотов.
3. Нелегко отыскать ошибки (в)следстви... .
4. Ошибка допущена (в)следстви... невнимательности.
5. В продолжени... романа появляются новые герои.
6. В продолжени... часа слышались шорох и шепот.

Упражнение 2. *Напишите предлоги с существительными, раскрыв скобки.* (На) счет учебы, говорили (на) счет поездки, (по) среди лета, (по) середине комнаты, имей (в) виду, (в) виду окончания школы, (в) виде конуса, деньги перевели (на) счет школы, (за) счет предприятия совершили поездку, (не) смотря на непогоду, (по) поводу переезда.

Упражнение 3. *Спишите, раскрыв скобки.*

1. Кто-то бежал и (при) этом ломал цветы. 2. Вы чувствуете, вероятно, то (же), что и я. 3. Он то (же) хотел поехать. 4. Судите меня (по) тому, что я решил сделать. 5. Не судите меня, (по) тому что я не мог поступить иначе. 6. (И) так, я еду

учиться в Московский университет. 7. Ему не надо повторять правила, он (и) так их знает. 8. Она не могла забыть его, что (бы) ни говорили о нем люди. 9. Она не хотела, что (бы) его забыли люди. 10. Он жил так (же), как и все.

Упражнение 4. *Выпишите слова, которые пишутся слитно с частицей не.* (Не) знакомые соседи, почти (не) знающий, ничего (не) знающий, (не) годуя, (не) вежа, (не) совместимый с достоинством, (не) взирая на него, (не) мало говорили, все его (не) удачи, (не) описанная еще рукопись, человек очень (не) выдержанный, (не) выдержанный в-выражениях, нисколько (не) выдержанный, (не) уверенная походка, (не) уверенный в себе, очень (не) уверенный, нисколько (не) уверенный, (не) доумевая, (не) скоро приедет, (не) сдержанный врагом, (не) сдержанный юноша, совершенно (не) сдержанный юноша, (не) определенный на работу, человек (не) определенных занятий, (не) подготовленный ученик, (не) подготовленный по русскому языку, нисколько (не) подготовленный, почти (не) подготовленный.

Упражнение 5. *Перепишите, вставив е или и.*

1. Я, сколько н...любил бы вас, привыкнув, разлюблю тотчас. (А. С. П.) 2. Что бы н...делали, чтобы н...говорили люди, они н...забывали об опасности. 3. Н...петь, н...танцевать сейчас он н...мог. 4. От него н...было н...слуху н...духу. 5. Как бы н...было тяжело, надо найти силы жить. 6. Н...чего н...слышу, н...чего н...вижу, н...чего н...кому н...ска-жу. 7. Н... с кем н...посоветовался. 8. Н...когда н...кого н...любил. 9. Успех у меня будет, если н...чего н...случится. 10. Я Вам н...враг.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Морфемика и словообразование

Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

Цель работы: формирование умения работать с учебной литературой.

Методические рекомендации

Словообразовательные нормы требуют знания значимых частей слова. При изучении темы обращайтесь внимание на морфемы, участвующие в образовании форм слов. Разграничьте понятия производных, непроизводных и производящих основ. Вспомните разбор слова по составу. Постарайтесь научиться видеть и правильно выделять морфемы, составляющие слово, для улучшения орфографической грамотности.

Изучите способы словообразования, в том числе профессиональной лексики и терминов. Обратите внимание на образование сложных и сложносокращенных слов, в том числе на соединительные гласные в сложных словах.

Ознакомьтесь с международными словообразовательными элементами. Понаблюдайте за речью окружающих, обратите внимание на словообразовательные ошибки в их речи.

Ненормативное словообразование – выразительное средство и речевая ошибка

Словообразовательные ошибки - неоправданное словосочинительство или видоизменение слов нормативного языка.

Нарушение норм русского литературного словообразования:

Ошибочное словообразование,

Искажение слов

Трудолюбимый, надсмехаться, надсмешка, подчерк, нагинаться, пинжак, беспощадство, публицизм

разночинская интеллигенция; благородность души; взяточничество; упорность; надсмешка; скупидомка; скучание; ихние слова; завсегдатели трактира; жаждает.

2

“Заменительное” словообразование, проявляющееся в замене какой-либо морфемы.

Укидываться (вместо раскидываться), отвесить (от повесить);

3

Словосочинительство (создание несуществующей производной единицы, которую нельзя рассматривать как окказиональную)

мотовщик, рецензист, не оглядаемая.

Окказионализмы – индивидуально-авторские слова, созданные поэтом или писателем в соответствии с законами словооб-разования языка, по тем моделям, которые в нем существуют, и использующиеся в художественном тексте как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры:

*Умненькая учица,
над столом склоненная,
щурится, очкарица,
вредница-ехидница.*

А. Левин

Они могут создаваться понеобычным моделям: *хилософия* (М. Г.),
монтекарлики (М.)

Выполните следующие упражнения:

1. Используя приведенные ниже слова, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».

Авеню, безе, бра, вуаль, домишко, жюри, какаду, кольраби, кофе, меню, мозоль, пенальти, тюль, шампунь, Миссисипи, жалюзи, пальто, МГУ.

2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Ворох, инженер, месяц, цех, свитер, торт, токарь, столяр, отпуск, плитус, крем, маляр, полис, профессор, орден.

3. Исправьте ошибки в следующих предложениях:

1. Ученик был способный к математике.
2. У мальчика появились и более худшие привычки.
3. Первый студент отвечал бойчее, чем второй.
4. Подобный ответ бессмысленен.
5. Этот путь более ближе, чем тот.
6. Речь была более выразительна и интереснее, чем у других.

7. Наиболее худшие игроки были удалены с поля.

8. Эти книги увлекательны и интересные.

4. Укажите, какие из заключенных в скобки слов могут сочетаться и с количественными, и с собирательными числительными, а какие — только с количественными или только с собирательными.

а) Два - двое (друзья, герои, мнения, бакенбарды, ягнята, сани).

б) Три - трое (граждане, испытатели, шахматы, ножницы, домохозяйки, неожиданности). в) Четыре - четверо (гуси, малыши, сироты, здания, брюки, щенки).

г) Пять - пятеро (строители, профессора, сутки, буквы, детишки, школьницы).

д) Семь - семеро (мы, смелые, козлята, слоны, ребята, нота).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: Синтаксические нормы русского языка

Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в построении сложноподчинённого предложения; ошибки в сложносочинённом предложении усложнённой структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.

Цель работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях по данной теме.

Методические рекомендации

1. Изучите теоретический материал по теме «Синтаксические нормы» (лекция или учебник).

2. Выполните упражнения:

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного выбора формы сказуемого и исправьте ошибки.

Кто читали эту книгу? Каждый комбайн, каждый трактор должен быть в полной готовности. Еще до революции ряд ученых выдвигали идею упрощения русской орфографии. Большинство написаний основываются на морфологическом принципе. Семья Простаковых жестоко обращались с крепостными. Весь народ кинулись за Данко. Кто из сестер вам это сказала?

Упражнение 2. Раскройте скобки, выберите нужную форму, согласуйте определения с определяемым словом:

- а) Три (соседние - соседних) здания были построены недавно.
- б) Квартира делилась на две (неравные - неравных) части.
- в) Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны - сторон).
- г) Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического (факультета - факультетов).

Упражнение 3. Исправьте предложения, объясните ошибки:

- а) Докладчик пытался убедить своих слушателей в том, что будто бы выдвинутые им положения проверены на практике.
- б) Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе.
- в) Ученик сказал, что я еще не подготовился к ответу.
- г) Казалось, что опасность настолько близка, что избежать ее не удастся.
- д) Новая книга, казалось, что будет иметь большой успех.

Упражнение 4. Выберите правильный вариант.

1. Большинство студентов нашего колледжа успешно (а) защитило, (б) защитили) курсовой проект.
2. Еще один ряд предложений (а) возник, (б) возникли) у главного бухгалтера.
3. Меньшинство сотрудников всё-таки (а) проголосовало, (б) проголосовали) против.
4. (а) Сломано, (б) Сломаны) сто двадцать стульев.
5. Несколько студентов 201 группы (а) отказалось, (б) отказались) от консультаций по русскому языку.
6. Три заявления о приеме на работу (а) лежали, (б) лежало) на столе.
7. Группа студентов-первокурсников (а) занимается, (б) занимаются) в спортзале.
8. Собака Бакс (а) пропала, (б) пропал) два дня назад.
9. (а) Прошло, (б) прошли) четыре дня, обусловленные контрактом.
10. Пользуясь этими средствами защиты, ваши руки останутся невредимыми.

Упражнение 4 Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

Упражнение 4. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

Упражнение 4. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Тема: Функциональные стили русского языка

Жанры научного стиля: аннотация, отзыв, реферат, тезисы, конспект, курсовая работа. Цитирование. Оформление библиографического списка.

Цель работы: развивать умение осуществлять подбор необходимой учебной литературы, вычленять главное, систематизировать имеющийся материал в виде опорного конспекта.

Методические рекомендации

Знакомство с функциональными стилями языка является одним из способов формирования речевой культуры.

Очень важно знать и тонко чувствовать специфические особенности каждого функционального стиля, уметь пользоваться языковыми средствами в зависимости от цели и места речевого общения, владеть речевыми жанрами как устной, так и письменной речи различных функциональных стилей.

1. Изучите структуру **научного стиля**. Обратите внимание на обобщённый образ адресата научных текстов (специалист в конкретной области; личность с формирующимся научным сознанием). Охарактеризуйте лексические,

морфологические, синтаксические языковые средства, поддерживающие обобщённость и отвлечённость стиля.

Проиллюстрируйте терминологичность стиля.

2. Проработайте методические рекомендации по написанию аннотации, отзывов, реферата, тезисов, конспекта (Приложение 1).

3. Используя учебник, запишите в тетради правила цитирования и оформления библиографического списка.

4. Составьте аннотацию и тезисы статьи В. Николаенко «Что такое хорошая речь?»

Что такое хорошая речь?

Несложно сформулировать, что такое плохая речь — она нарушает те или иные нормы. Хорошая речь поддаётся определению не всегда: зная, чего в ней быть не должно, гораздо труднее сказать, что для неё необходимо. Особенно это относится к речи талантливой, когда она приближается к художественному произведению. Как никакая наука не может доказать, что стихи Пушкина гениальны, так нельзя доказать, что один человек — прекрасный рассказчик, а шутки другого остроумны.

Однако чаще всего под хорошей речью мы подразумеваем просто речь правильную, богатую и гибкую. Здесь уже наука вступает в свои права: эти качества поддаются описанию. Правильная речь — это речь, которая соблюдает нормы литературного языка. Они описаны в грамматиках и словарях, с их помощью можно доказать правильность или неправильность слова или выражения. Богатая речь — это большой словарный запас и разнообразие синтаксиса; и то и другое вполне поддаётся точному учёту. Гибкость оценить значительно труднее: она предполагает, что человек умеет пользоваться языковыми средствами, употребляет их уместно. Уместность эту мы чувствуем, но определить и сформулировать её нелегко.

Грамотность — элементарное, предварительное условие хорошей речи. Если человек говорит *звонит* вместо *звонит* или *благодаря его* вместо *благодаря ему* — речь его нельзя считать хорошей. Казалось бы, какая разница! Всё равно понятно, о чём идёт речь. Однако это не так. Во-первых, понятно не всегда: синтаксические и грамматические ошибки часто порождают двусмысленности. Во-вторых, любая неправильность заставляет слушающего делать над собой усилие: понимать такую речь сложнее. Так же раздражает слишком быстрая или невнятная речь: невежливо заставлять собеседника напрягаться, но пустякам.

Первое условие того, что человек умеет говорить, — стилистическая чуткость. Это значит: он говорит так, как следует в данной обстановке. Язык как одежда: человек в резиновых сапогах на концерте в филармонии одет плохо, но плохо одет и человек в костюме и при галстуке у костра на рыбалке

Второе условие. Чувство такта (а иногда и чувство самосохранения) требует принять в расчёт и собеседника (разговаривать с директором школы так же, как с одноклассником, небезопасно). Изысканные аристократические обороты уместны, если слушатель думает: «Это человек нашего круга» или «Видно, что юноша из хорошей семьи», и неуместны, если собеседник злится: «И чего он выпендривается».

Третье (и, пожалуй, главное) условие. Чтобы хорошо говорить, нужно владеть речью, как скульптор — резцом или фехтовальщик — шпагой Анна Андреевна Ахматова говорила: «Воспитанный человек никого не обижает случайно. Он обижает только намеренно». Это касается и слов, они могут быть двусмысленны, обидны, нелепы, но только умышленно и никогда случайно.

Владение речью предполагает прежде всего богатый словарный запас. Если человеку нечем выразить восхищение, кроме междометий или восклицания *ну даёт! Круто!* его речь вряд ли найдет слушателей. Человек с богатым словарным запасом ощущает разницу между близкими по значению словами и выражениями — разницу и смысловую, и стилистическую. Умение выдержать стиль необходимо, чтобы речь была точной и не резала ухо

Не менее важно и богатство интонаций. Опытный рассказчик, например, чувствует, когда нужно сделать эффектную паузу, а когда — понизить голос. Он умеет лёгким движением тона выделить чужую речь или произнести чеканную формулировку так, чтобы она врезалась в память.

Есть, конечно, вещи, которых делать нельзя. Верный признак дурной речи — привязчивые словечки, слова-паразиты вроде *значит, ну, это самое*. Они допустимы только как пародия, когда рассказчик говорит от лица косноязычного персонажа. Но пародия тоже должна быть уместной. Портят речь и шаблонные словосочетания (если они не обыгрываются специально): *процесс духовного возрождения, люди в белых халатах, рост благосостояния*.

Грубость речи — приём неумелых. Его используют лишь те, кто не умеет иначе убедить слушателя или уничтожить противника. «*Юпитер, ты сердисься, значит, ты не прав*» — это понимает любой слушающий.

Всегда плохо и нарушение чувства меры. Если человек всё время пытается острить или сыпать парадоксами, он выглядит навязчивым. Если он говорит слишком возвышенно, кажется неискренним. Если же просто говорит слишком много — быстро наскучит слушателям. «Ничего слишком» — это древнее правило касается и речи. Хорошо, когда культуру речи вы усвоили в семье, — а если нет? Как исправить свою речь? Для этого необходимо прислушаться к тому, как говорите вы сами и как говорят другие: легче всего учиться, подражая тому, кто говорит свободно и чисто. Другое средство — больше читать, особенно писателей-классиков: их язык, конечно, не во всём совпадает с современным, но

по-прежнему во многом остаётся эталоном. Наконец, есть специальные книги, описывающие самые частые ошибки. Они подскажут, на что нужно обратить особое внимание.

Умение говорить ценилось во все века и у всех народов. Но только в Древней Греции, а затем в Древнем Риме убедительной речи стали учить (см. статью «Язык создаёт красоту»). Учили, конечно, главным образом публичному красноречию: риторов (ораторов) специально нанимали, чтобы подготовить речь в суде или в народном собрании. Но и обычной, бытовой речи тоже учили. Мы до сих пор называем греческим словом *лакони́зм* (от греч. «lakonismos») умение говорить точно, кратко и выразительно. Так говорили воинственные спартанцы (Спарта находилась в Лаконике, области на юго-востоке Пелопоннесского полуострова): каждую фразу они строили как донесение или приказ. Были эпохи, когда особенно ценилось умение рассказывать и вести разговор. Во Франции XVII—XVIII вв. и в России конца XVIII — начала XIX в. сложилась целая культура светской салонной беседы. Человек, в совершенстве овладевший этим искусством, мог занять положение в обществе, не обладая ни титулом, ни состоянием. Прославленных говорунов и острословов стремились заполучить в гости, их специально приходили послушать.

В те века родился афоризм: «Стиль — это весь человек». Времена изменились, но по-прежнему умению говорить придают большое значение. Владение хорошей речью остаётся важным не только для политика и адвоката, журналиста и учителя. Наше впечатление о человеке во многом зависит от его манеры говорить. А то, как мы говорим, определяет, будем ли мы услышаны и правильно поняты. (*Владислав Николаенко*)

Дидактический материал

Задание 1. Составьте конспект данного материала.

Задание 2. Объясните, на какие нормы произношения опираются рифмы в данных стихах.

<p>Нам за суетность мала месть – Мир, где так непривычно и тихо, И не верится вовсе, что есть Тот Арбат или, скажем, Плющиха. Но чтоб вовсе забыть их не смог И чтоб сам забывался не больно, Отдалённый, но внятный шумок К нам доносится бесперебойно. <i>К. Ваншенкин</i></p>	<p>Мы вышли Из блокадных дней Суровой, строже, суше. Сердца ж Не стали холодней, Черствей не стали души. <i>Ю. Воронов</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 3. Определите, какое слово является лишним (по произношению):

6. Конечно, нарочно, игрушечный;
7. Что, чтобы, нечто;
8. Млечный, восточный, пустячный;
9. Безоблачный, беспечно, яичница;
10. Табачный, сказочный, скворечник.

Задание 4. Докажите, что в данных парах слов ударение зависит от их значения. Образуйте с ними словосочетания.

1.вИдение — видЕние	10.погрУженный — погружЁнный
2.острОта — остротА	11.мокрОта — мокротА
3.наГоло — наголО	12.Угольный — угОльный
4.трУсить — трусИть	13.склОнен — склонЁн
5.клУбы — клубЫ	10.Ирис – ирИс

Задание 5. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по схеме: НачАть – нАчал – нАчали – началА - начАв – начАвший; запишите, поставьте ударение.

Брать, собрать, забрать, вить, взять, дать, ждать, подождать, жить, пожить, гнать, согнать, перегнать, снять, лгать, звать, позвать.

Задание 6. Образуйте формы прошедшего времени глаголов по приведённой схеме: ПринЯть – прИнял – прИняли – принялА –принЯв - принЯвший; запишите, поставьте ударение.

Отдать, продать, создать, пролить, обнять, поднять.

Задание 7. Поставьте ударение в следующих глаголах. В случае затруднений обратитесь к словарям.

Бряцать, облегчить, озлобить, опошлить, осведомиться, принудить, плесневеть, пригубить, премиривать, плешиветь, положить, теплиться, упростить.

Задание 8. Данные глаголы имеют тенденцию к перемещению ударения в настоящем или простом будущем времени по следующей модели: белИть — бЕлит. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Вертеть, молиться, взмолиться, возложить, заслужить, лечить, залечить, отгрузить, нагрузить, варить, заварить.

Задание 9. В следующих глаголах при образовании форм настоящего или простого будущего времени ударение не смещается. Запишите их в третьем лице единственного числа. Поставьте ударение.

Возбудить, вопить, глушить, звонить, зазвонить, позвонить, перезвонить, включить, отключить, заключить, подключить, заразить, облегчить, повторить, углубить, упростить, принудить, черпать, опошлить.

Задание 10. Прочитайте заимствованные слова, в которых согласный перед *Е* произносится твёрдо. Если в слове несколько таких согласных, но только один из них произносится твёрдо, он выделен. При необходимости уточните значение слов по словарю.

Адекватный, альтернатива, анестезия, антитеза, ателье, атеизм, бифштекс, бутерброд, весТерн, вундеркинд, гангстер, гантели, геНезис, гипоТетический, гроТеск, деградация, дельта, деликатес, денационализация, детектив, дека, деквалификация, диадема, диспансер, дешифровка, идентичный, индекс, индексация, инертный, интеграция, интенсивный, интервал, инТервент, интервью, интерьер, интернат, интернациональный, интерпретация, карате, кафе, кодекс, компьютер, конТейнер, корДебалет, кортеж, коттедж, лазер, менеджер, модель, моДельер, панель, партер, пЛеер, продюсер, протекция, пюре, рейтинг, реквием, свитер, сервис, синтез, синтетика, стенд, стресс, тембр, темп, тенденция, теннис, термос, тест, фарватер, фонетика, шатен, шедевр, шимпанзе, шоссе, энергия, эссе, эстетика.

Задание 11. Прочитайте словосочетания. В случае затруднения в постановке ударения в формах глаголов и существительных обратитесь к орфоэпическому словарю.

Продажа тортов, начала звонить соседям, начаты переговоры, заключат договор, опошленный вариант, высоко оценена, клубы дыма, погруженный в раздумья, пострижен наголо, российские граждане, прибыла для подписания договора, прибывшие пассажиры, манящий аромат, облегчим душу, сегодня бледна, пригласить лекторов, несколько профессоров, присуждение учёных степеней, все тосты, поняв ошибку, завезена из соседних местностей, из этих областей, загнутый конец, стала ещё красивее, прибыла из аэропорта, пригубила стакан, озлобленный мальчик, повторим тему.

Задание 12. Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением в приведенных ниже словах. Отметьте допустимые варианты.

Акушер, атлет, афера, безнадежный, белесый, блеклый, бытие, вахтер, головешка, гололед, гололедица, грубошерстный, двоеженец, дебелий, дрема, желчный, замороженный, запечатленный, истекший, комбайнер, крестный отец, крестный ход, маневр, недоуменный, никчемный, новорожденный, одноименный, опека, осетр, острие, переведенный, планер, поблекнуть, приобретенный, разношерстный, свекла, холеный, хребет, шерстка, шлем, шофер.

Задание 13. Расставить ударения в соответствии с акцентологическими нормами.

Анамнез, анорексия, анурия, бронхоскопия, брадикардия, гемофилия, гипертензия, диспепсия, дисфагия, кифоз, лейкоцитурия, микроцефалия, олигурия, пальпация, пиелонефрит, тахикардия, термометрия, эритроцитоз, эхография.

Задание 14. Выполните контрольный тест.

Как произносится орфографическое «е» после мягкого согласного под ударением? 1 - [э]; 2 - [о];					
1	желчь	5	бытие	9	отекший
2	белесый	6	блеклый	10	никчемный
3	атлет	7	истекший	11	маневр
4	афера	8	одноплеменник	12	головешка
Как произносится орфографическое «чн»? 1- [чн]; 2 - [шн]; 3 - [чн] и [шн];					
13	будничнй	17	девичник	21	пустячнй
14	молочнй	18	конечно	22	Ильнична

15	игрушечный	19	скучно	23	Саввична
16	маскировочный	20	нарочно	24	очечник
Как произносится орфографическое «е» после согласных? 1 - е; 2 - [э]; 3 – е и[э];					
25	академия	29	депрессия	33	де-юре
26	брюнет	30	дефект	34	интеграл
27	деградация	31	дефис	35	интенсивно
28	декада	32	де-факто	36	менеджер
Как произносятся данные слова в зависимости от значения? 1 – с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге					
37	мас-тер-ский (принадлит мастеру)	41	раз-ви-та-я (тема)	45	за-ня-то-е (место)
38	мас-тер-ский (искусный)	42	раз-ви-той (ребёнок)	46	за-ня-той (человек)
39	бро-ня (защитная обшивка)	43	муд-ре-но (разобраться)	47	лав-ро-вый (лист)

40	бро-ня (закрепление чего-либо за кем-либо)	44	муд-ре-но (говорит)	48	лав-ро-вый (венки)
Как произносятся данные слова? 1– с ударением на 1-м слоге; 2– на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4– на 4-м слоге; 5– на 1-м и 2-м слогах; 6 – на 2-м и 3-м слогах;					
49	бар-жа	53	га-зо-про-вод	57	от-да-ла
50	ин-ду-стри-я	54	не-кро-лог	58	от-да-ли
51	ржа-веть	55	кра-си-вей-ша- я	59	на-чав-ший
52	ро-дил-ся	56	пол-на	60	на-ча-та
Как произносятся страдательные причастия прошедшего времени? 1 – с ударением на 2-м слоге; 2 – на 3-м слоге; 3 – на 4-м слоге; 4 – на 5-м слоге					
61	взбе-шенн-ный	64	пе-ре-ве-де-на	67	по-до-гну- та
62	взбе-ше-на	65	пе-ре-ве-де-ны	68	от-ко-ло-та

63	пе-ре-ве-ден- ный	66	по-до-гну-тый	69	от-ко-ло-то
Как произносятся данные слова? 1 – с ударением на 1-м слоге; 2 – на 2-м слоге; 3 – на 3-м слоге; 4 – на 4-м слоге					
70	а-на-лог	76	нор-ми-ро-вать	82	из-ба-ло- ван-ный
71	бар-мен	77	тан-цов-щи-ца	83	ка-та-лог
72	втри-до-ро-га	78	а-по-строф	84	тан-цов- щик
73	за-все-гда-тай	79	ва-ло-вой	85	ща-вель
74	и-ко-но-пись	80	ге-не-зис	86	о-бес-пе- че-ни-е
75	об-на-ру-же- ни-е	81	но-во-рож-ден- ный	87	со-сре-до- то-че-ни-е

Задание 15. Прочитайте, учитывая особенности произношения безударного гласного [о] на месте буквы **о** в иноязычных словах.

Боа, болеро, бокал, бомонд, вокзал, досье, какао, кредо, оазис, отель, поэт, поэзия, реноме, рококо, рояль, сонет, трио, фойе, Шопен.

Задание 16. Укажите в произношении приведенных ниже слов допустимые варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

1. Конечно, скучно, яичница, пустячный, скворечник, прачечная, горчичный, подсвечник, нарочно, Ильинична, Саввична, булочная, молочный, копеечный, порядочный, сливочный, подсолнечный, конечный, маскировочный.
2. Доносчик, подписчик, заказчик, рассказчик, грузчик, счастье, считать, исчерпать, расчистить, мужчина, перебежчик.
2. Вожжи, визжать, позже, жужжать, разжать, изжога, сжег, разжирел.
4. Почта, мечта, прочту, уничтожить, ни за что, чтобы, ничто, нечто.

Задание 17. Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецендент, константировать, компентентный, компроментировать, дермантин, подскользнуться, подчерк, надсмехаться, тубаретка, полувер.

Задание 18. Прочитайте следующие глаголы, образованные от прилагательных. Обратите внимание на место ударения в них:

Глубокий - углубить; лёгкий - облегчить; бодрый - ободрить, подбодрить; острый - обострить; крепкий - укрепить.

Задание 19. Обратите внимание на сохранение или изменение места ударения в зависимости от изменения грамматической формы слова.

а) *Образуйте форму родительного падежа следующих существительных. Поставьте ударение. Составьте с ними словосочетания. Образец:* массаж - массажа; аэросани - аэросаней.

Арбитраж, бандаж, брелок, бюллетень, инструктаж, любовь, герб, гусь, гуляш, грош, выборы, кольца, деньги, порты.

б) *Образуйте краткую форму следующих прилагательных. Поставьте ударение. Образец:* веселый - весел, весела, веселы.

Глухой, дорогой, дружный, далекий, долгий, зеленый, жалкий, желтый, молодой, полный, правый, старый, редкий.

в) *Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода множественного числа следующих страдательных причастий. Поставьте ударение. Образец:* взятый - взят, взята, взято, взяты.

Взять, начать, понять, придать, принять, продать, раздать, собрать, созвать, везти, заключить, заслужить, наградить.

г) *Образуйте формы прошедшего времени следующих глаголов. Поставьте ударение. Обратите внимание на глаголы, имеющие неподвижное ударение на основе. Образец:* брать - брал, брала, брали.

Баловать, взять, включить, гнать, жить, задать, звать, нажить, начать, начаться, создать, отослать, положить, понять, принять, снять, класть, отнять.

Задание 20. Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение выделенных слов.

- Добрый день, Ольга *Ильинична*. Вы в библиотеку?

- Да, хочу поработать с *каталогом*. А вы, Тамара *Никитична*?

- Я тоже *занята*: у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в *кулинарию*? Там сегодня продают *кету*, *языковую колбасу*, *творог*, *сосиски* и *грейпфруты*.

- Давайте зайдем, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак - *яичницу*.

- Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьем *кофе с бутербродами*. А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов*!

- Действительно! Куплю этот, с *какао* и *кремом*.

- Возьмите другой, он вкуснее и *красивее*.

- Пожалуй, вы *правы*.

Задание 21. Выполните тест.

1. Звук [о] произносится в слове...

1. афера

2. маневры

3. опека

4. недоуменный

5. никчемный

6. жердочка

2. Согласный перед *е* произносится твердо в слове...

1. альтернатива

2. декларация

3. индекс

4. шинель

5. академия

6. кодекс

3. Сочетание согласных **чн** произносится [шн] в слове...

1. съемочный

2. скучно

3. поточный

4. закадычный

5. скворечник

4. Слово ... произносится с ударением на первом слоге.

1. квартал

2. жалюзи

3. туфля

4. ждала

5. завидный

6. зажило

5. Ударение падает на второй слог в слове...

1. цемент

2. свекла

3. диспансер

4. загнутый

5. принудить

6. каталог

6. На третий слог ударение падает в слове...

1. пломбировать

2. позвоним

3. некролог

4. христианин

5. ходатайство

6. обеспечение

7. Среди слов *премировать, столяр, вероисповедание, корысть, углубить,*

танцовщица нет слова с ударением на...

1. 1-ом слоге

2. 2-ом слоге

3. 3-ем слоге

4. 4-ом слоге

5. 5-ом слоге

6. 6-ом слоге

Задание 22. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Асептика, антисептика, гинекология, кружка Эсмарха, плацента, токсикоз, оплодотворение, эндокринная система, иммунная система, роженица, родильница, внутриутробная инфекция, послеродовой эндометрит, гистероскопия, томография, лапароскопия, кульдоскопия, ультразвуковая диагностика, аномалия, эндоцервицит, метроэндометрит, контрацепция, аднексит, холецистит, панкреатит, аменорея, аппендицит, инвазивный метод, обезболивание родов.

Задание 23. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Альвеолит, аномалия, блокада, деформация, глоссит, кариес, каркас, кламмер, коронка, крампон, клиническая картина, имплантация, обезболивание, ортопедическое лечение, очаговая гипоплазия, периодонтит, пломбирование, пульпит, протезирование, санация полости рта, флюороз, цемент.

Задание 24. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, медицина, сестринский уход, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм, клятва Гиппократата.

ЛЕКСИКА

Задание 1. Составьте конспект данного материала.

Задание 2. Подберите синонимы к приведенным ниже словам.

бежать мысль красивый расплывчатый кричать	гуманный свидетель дилетант своеобразный иносказательный	описывать тождественный плодотворный тревожиться превалировать
напрасно безупречный важный настоящий реорганизовать воплощать тактичный	секретный исчерпывающий старательный ландшафт таинственный мотивировать негативный	убедительный надоедать увлекательный впечатление ругать самобытный тенденциозный

Задание 3. Определите, с какими словами, данными в скобках, могут сочетаться члены одного синонимического ряда.

Безмолвный, молчаливый, немой (признание, лес, горе, человек).

Большой, крупный, здоровый (ребёнок, зерно, дуб, город, сумма, борец).

Заграничный, иностранный, зарубежный, чужеземный, заморский (товар, язык, растение, моды, гость, книги, обычай).

Изысканный, утончённый (манеры, кушанья).

Личный, индивидуальный, персональный (транспорт, машина, свобода, право).

Невероятный, невообразимый, немислимый, несусветный (шум, лень, напряжение, жара).

Оживлённый, живой, бойкий, резвый, шустрый, порывистый (улица, разговор, торговля, игра, ответ, ветер, интерес, движения).

Неприятный, досадный, обидный (ошибка, упущение, недосмотр, промах, происшествие).

Поучительный, назидательный, дидактический (рассказ, речь, тон, материал).

Распространённый, популярный (мнение, мотив, песня).

Сильный, мощный, большой (удар, толчок, взрыв, мороз).

Удачный, счастливый, благополучный (охота, исход, развязка, день, улов).

Исправить, устранить (недостатки, ошибки).

Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период).

Задание 4. Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.

Воплотить, реализовать, привести, осуществить.

Употреблять, использовать, находиться, применять.

Храбрый, весёлый, отважный, бесстрашный.

Обаятельный, смешной, очаровательный, неотразимый.

Мысли, думы, размышления, чувства.

Задание 5. Найдите и исправьте в приведённых ниже предложениях ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.

1. В составах команд немало именитых спортсменов, не раз добивавшихся отменных результатов на соревнованиях. 2. Тогда механизации было очень мало. 3. Учитель обязан содействовать исправлению допущенных родителями ошибок. 4. Этот агрегат позволяет внушительно снизить температуру соединения материалов. 5. Труженики нашего цеха успешно осваивают новую технику. 6. У нового агрегата дежурит один из строителей его, аспирант В.Е. Суханов. 7. Выгода массового производства блюд промышленными методами способствует их удешевлению. 8. Его деятельность по распространению билетов была отмечена.

Задание 6. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.

Задание 7. Используя данные ниже слова, составьте антонимичные словосочетания «существительное + прилагательное»:

демократия	экссклюзивный	стартовая
диктатура	радикальный	массовый
оригинальный	элитарный	либеральный
нелегальный	окончательная	доступный
легальный	традиционный	поддельный
новаторский		

Задание 8. Приведите пять пословиц, в которых использованы антонимы.

Например, Мужественный пеняет на себя - малодушный на товарища.

Велик телом, да мал делом.

На голове густо, да в голове пусто.

Задание 9. Отметьте случаи: а) стилистически оправданного и б) неудачного употребления антонимов. Исправьте, где необходимо, предложения.

1. В дом Меженин вошел стремительно, а из дома вышел не торопясь.
2. Боясь опоздать к назначенному часу, путник шел быстро, но не торопясь.
3. Отец с наружным спокойствием, но с внутренней злобой, принял сообщение сына.
4. Что-то в этой женщине одновременно и отталкивало и привлекало его.
5. В силу слабой подготовки студенту пришлось очень много работать.
6. Об этом человеке ничего плохого, кроме хорошего, нельзя сказать.

7. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания.
8. Этот тополь потому и называется пирамидальным, что растет строго горизонтально.
9. На девочке было рваное платье и большие маленькие ботинки.
10. Уровень жизни у нас не только не повышается, но постоянно уменьшается.

Задание 10. Устраните омонимию в следующих случаях:

1. В двадцать пять лет он остепенился.
2. В верхнем ящике стола лежала марка.
3. Навстречу нам вышло пять женщин с длинными косами.
4. По выходным дням я вожу детей в парк.
5. Мне очень понравилась полька.
6. Юноша внимательно рассматривал финку.

Задание 11. Прочитайте шутки, каламбуры; укажите причины языковой игры в каждом случае.

1. Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его. (С. Маршак)
2. Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за ее тряпок я не в состоянии. (А.С. Пушкин)
3. Настоящий мужчина состоит из мужа и чина. (А.П. Чехов)

4. Ведь ваши принципы просты: Вы очень любите остроты, но Вы боитесь остроты. (А. Безыменский)

5. Но свою неправую правую не сменю на правую левую. (В. Высоцкий)

Задание 12. Найдите ошибки в употреблении слов-паронимов. Исправьте эти ошибки.

1. В конце собрания слово представили профессору Дьяконову.

2. В команде царило воинствующее настроение.

3. Доказанная опытом, гипотетичность становится научной теорией.

4. Когда вокруг тебя пустыня, когда еще далек привал, в тебе рождается гордыня: вот, дескать, где я побывал (В. Берестов).

5. Народ терпел двойственный гнет.

6. Наташа одела халат медсестры.

7. Множество фактов: климатические и температурные условия, сроки обработки, характер освещения - влияют на развитие растений.

8. Хищное истребление лесов привело к образованию оврагов.

9. Речь его одинаково эффектно воздействовала на самые разные аудитории.

10. Бывшие заслуги здесь во внимание не принимаются.

Задание 13. Составьте предложения или словосочетания с паронимами. За справками обращайтесь к словарям трудностей русского языка.

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффектны́й - эффективный, блудить - блуждать, отражать - отображать, проводить - производить, представить - предоставить, опробовать - апробировать, укрывать - скрывать, осудить - обсудить, новшество - новинка, урожай - урожайность, существо - сущность.

Задание 14. Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Молодой режиссёр приступил к новой (*драматичный, драматический*) постановке. 2. Наказания в отряде носили чисто (*воспитательный, воспитательский*) характер. 3. Работая в системе профсоюзов, он занимал (*выборочный, выборный*) должности. 4. Я обратился к нему за (*дружеский, дружественный*) советом. 5. Данные санкции будут применяться только по отношению к (*злой, злостный*) неплательщикам. 6. Форма его отказа была настолько (*дипломатичный, дипломатический*), что никто не обиделся. 7. Его (*исполнительный, исполнительский*) талант был признан всеми. 8. (*Критичный, критический*) анализ этого исследования был не очень (*критичный, критический*). 9. (*Логичный, логический*) рассуждения привели нас к выводу, что его действия не были (*логичный, логический*). 10. Нам необходимо встретиться и (*оговорить, обговорить*) те вопросы, которые не были (*оговорены, обговорены*) в соглашении. 11. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (*нетерпимо, нестерпимо*), это уже стало для меня (*нетерпимый, нестерпимый*). 12. Эти (*потребительный, потребительский*) продукты не пользуются (*потребительный, потребительский*) спросом. 13. Прошу (*представить, предоставить*) мне очередной отпуск. 14. Я собираюсь (*представить, предоставить*) свою работу на конкурс. 15. Ваш проект нельзя признать (*реалистичный, реалистический*). 16. Надо (*тактично, тактически*) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (*тактичный, тактический*) решения. 17. Андрей - человек (*удачный, удачливый*), а сегодняшней день был особенно (*удачный, удачливый*) для него. 18. Многие наши фильмы получили (*большую признательность, большое признание*) за рубежом. 19. В конце книги был приведен список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы. 20. Он (*сыскал, снискал*) к себе уважение и добрую славу как новатор, как человек творческой мысли.

Задание 15. Укажите речевые ошибки, связанные с нарушением лексических норм русского языка. Охарактеризуйте их. Сделайте лексические замены.

1. Он оборотился таким сторонником рыночной экономики, что поражаешься.

2. Спорт в наш век стал важным двигателем прогресса, спутником мира и дружбы.
3. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
4. После двух туров впереди шествует российский шахматист.
5. Во многих районах вода оказалась в минимуме.
6. Депутаты уверовали, что поправки к закону позволят перераспределить средства...
7. Практиканты, облаченные в средства защиты, приступили к работе.
8. Моя карьера болельщика началась давно.
9. Хоккейные защитники гостей не успевали выстроить оборонительные редуты.
10. В нашей группе не любят тех, кто больше языком чешет.
11. Данным мероприятием следует охватить все факультеты нашего университета.
12. Еще большие залежи полезных ископаемых остаются втуне.
13. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.
14. Количество читателей нашей библиотеки непрерывно прогрессирует.
15. Амортизационные отчисления надобно производить ежемесячно.

Задание 16. Заимствование иноязычных слов обычно вызывается потребностью в наименовании новой вещи или нового явления (магнитофон, компьютер), необходимостью разграничить содержательно близкие, но тем не менее различающиеся понятия (страх - паника), стремлением заменить сочетание слов одной единицей (ср. сейф - несгораемый шкаф, снайпер - меткий стрелок). Какими причинами вызвано заимствование приведенных ниже слов? Оправдано ли, с вашей точки зрения, их употребление в современной речи?

Гран-при - высшая награда на фестивале, конкурсе.

Грант - денежное пособие, выдаваемое специальными фондами и предназначенное для материального обеспечения научных исследований.

Йети - снежный человек.

Киллер - наемный убийца

Ноу-хау - новые передовые технологии производства.

Саммит - встреча на высшем уровне.

Эксклюзивный - исключительный.

Электорат - совокупность избирателей.

Задание 17. Оцените целесообразность использования иноязычных слов в следующих предложениях.

1. В понедельник состоится fashion-show (показ моделей) модельера Ярослава Куриленко под названием «Цветы Востока». 2. Движущей силой постановки «Маскарада» оказывается ледяной эстетизм, актеры здесь становятся фигурантами, имеющими скорее декоративные задачи. 3. Традиционные рождественские «sales» (распродажи) в салонах довольно редки. 4. Коммерческие отделы и бутики разукрашены елочными гирляндами и шариками. 5. Своей балетной харизмой Плисецкая осеняет тех, кому танцевать дальше. 6. Новый триллер создает в зрительном зале атмосферу

саспенса (напряжения). 7. Важную роль в современном обществе играет создание опережающих технологий, ноу-хау. 8. Многие сейчас испытывают фьюче шок («шок будущего»). 9. Фильм В. Мотыля «И несут меня кони» не был закончен к началу фиесты (праздника). 10. Любовь и смерть переплетены в музыкально-детективной love-story «Эй, странник». 11. Какой смысл держать нас в течение восьми вечеров у телевизоров в ожидании хеппи-энда?

Задание 18. В приведенных ниже предложениях выделите иноязычные слова. Подберите к ним русские синонимы.

1. Одна маленькая похвала женщины для меня дороже целого дифирамба со стороны мужчины. (М. Горький)
2. Господа судьи! Я протестую! Я всеми силами души протестую против инсинуации, которую дозволяет себе защита. (М. Салтыков-Щедрин)
3. Уже в конце октября у Нины Федоровны ясно определился рецидив. Она быстро худела и изменялась в лице. (А.П. Чехов)
4. На темы рассказов дяди Васи ходили между воспитанниками пародии, преувеличенные до абсурда. (А Куприн)
5. Митрофанов подал в палату апелляции на решение уездного суда. (Л. Толстой)

Задание 19. Пользуясь словарём, определите лексическое значение следующих терминов.

Абсцесс, альтерация, гиперемия, цианоз, гангрена, фагоцитоз, конъюнктивит, инъекция, грипп, бюллетень, иммунитет, аллергия, анемия, гипоксемия, анамнез, аускультация, перкуссия, эпикриз, пальпация, биопсия, эндоскопия, астма, дисфагия, коллапс, эвтаназия, экссудат, ишемия, поликлиника, онкология, пневмония, физиотерапия, перитонит, асфиксия, астигматизм.

Задание 20. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний те, которые не соответствуют языковой норме вследствие своей избыточности.

Главная суть, необычный феномен, впервые дебютировать, суть дела, первое боевое крещение, ландшафт местности, памятный сувенир, период времени, демобилизоваться осенью, ввести в строй, свободная вакансия, демобилизоваться из армии, молниеносная контратака, дебют молодой балерины, еженедельные выступления, коллега по профессии, внутренний интерьер, постоянные еженедельные рубрики, вечерняя серенада, коренной абориген, народный фольклор, ответная контратака, странный парадокс, написать свою автобиографию, уважаемый коллега, ведущий лидер.

Задание21. Объясните значение иностранных выражений, используемых в русской речи и литературе. Вспомните ситуации, в которых используются эти выражения.

Alma mater. Alter ego. Bon ton. Carte blanche. Cherchez la femme. Comme il faut. Finita la commedia. Force majeure. Happy end. Homo sapiens. Idee fixe. In vino veritas. Mauvais ton. Notre-dame. Perpetuum mobile. Post scriptum. Pro et contra. Salto mortale. Tete-a-tete.

Задание22. Объясните значение следующих крылатых выражений, восходящих к библейским и евангельским текстам.

Альфа и омега. Вавилонское столпотворение. Вкушать от древа познания добра и зла. Глас вопиющего в пустыне. Египетские казни. Златой телец. Камень преткновения. Козёл отпущения. Краеугольный камень. Манна небесная. Тяжёлый крест. От лукавого. Смертный грех. Содом и Гоморра. Соль земли. Суeta суeta и всяческая суeta. Хлеб насущный.

Задание23. Объясните значение следующих медицинских фразеологизмов, пользуясь учебником «Пропедевтика внутренних болезней» под ред. В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева.

Голова Медузы. Грудь «сапожника». Желудок «песочные часы». Звук «треснувшего горшка». «Печёночные ладони». «Маска «Паркинсона». «Пляска каротид». «Ритм галопа». «Пушечный» ритм. Симптом «кошачьего мурлыканья». «Воротник Стокса». «Сосудистые звёздочки».

Задание24. Найдите в предложениях ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

1. На ветер выбрасываются не слова, а ценные материалы. 2. Он всегда считал своего соседа отъявленным врагом. 3. Рабочие занимались сизифовым делом, перекладывая кирпич вручную. 4. Думаю, что к этому документу приложил лапу не один бюрократ. 5. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. 6. Многие пенсионеры сейчас просто влечат лямку. 7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. 8. Коммерческих издательств сейчас прудом пруди. 9. Мы за нашим директором как за каменной спиной. 10. Тяжелый труд механизатора раньше времени уводит его в могилу. 11. Как говорится, чем дальше в лес, тем больше щепки летят. 12. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться. 13. Информация о внезапном изменении курса акций поставила все банки в полный расплах. 14. Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя. 15. За давностью лет у нас сложился дружный коллектив.

Задание 25. Выполните тест.

1. Лишнее слово имеется в синонимическом ряду ...

1. воплотить, реализовать, осуществить
2. употреблять, использовать, применять
3. обаятельный, очаровательный, неотразимый
4. выразить, придумать, сформулировать

2. Значение «действующий без всякого стеснения» имеет слово

1. вульгарный
2. скованный
3. бесцеремонный

4. демократичный

Задание 1. Составьте конспект данного материала.

Задание 2. Выполните контрольный тест.

К какому роду относятся существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
1	банкнота	5	босоножка	9	плацкарта
2	скирда	6	тапка	10	толь
3	бакенбарда	7	заусеница	11	мозоль
4	туннель	8	шампунь	12	аэрозоль
Какой вариант является нормативным?					
13	секретарь Смирнова сообщил (1); секретарь Смирнова сообщила (2);	15	преподаватель Кузнецова (1);преподавательница Кузнецова (2)	17	директор Есина подписал (1); директор Есина подписала (2)
14	кассир Смирнова (1);	16	профессор Малкова (1);	18	аспирант Иванова (1);

	кассирша Смирнова (2)		профессорша Малкова (2)		аспирантка Иванова (2)
К какому роду относятся аббревиатуры? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ср. р.					
19	РОНО	22	ВолГУ	25	МИД
20	СНГ	23	вуз	26	КПРФ
21	СКВ	24	ЖЭК	27	ЦРУ
К какому роду относятся несклоняемые существительные? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – м. и ж. р.					
28	виски	32	хинди	36	иваси
29	кофе	33	кольраби	37	атташе
30	авеню	34	салями	38	кредо
31	пенальти	35	цеце	39	пюре
К какому роду относятся существительные, обозначающие географические названия и названия печатных органов? 1 – м. р.; 2 – ж. р.; 3 – ср. р.; 4 – множ. ч.					
40	«Фигаро» (журнал)	44	Конго (государство)	48	Мали (государство)
41	Миссури (река)	45	Тбилиси	49	«Таймс» (газета)
42	Улан-Удэ	46	Поти	50	«Известия»

43	Конго (река)	47	Или (река)	51	Сочи
Какую форму имеют имена и фамилии в Т. п.?					
52	Жюль Верном (1) Жюлем Верном (2)	57	Августом Шлегель (1); Августом Шлегелем (2)	62	Игорем Красик (1); Игорем Красиком (2);
53	Жан-Жак Руссо (1) Жан- Жаком Руссо (2); Жаном- Жаком Руссо (3)	58	Марк Твен (1); Марк Твеном (2); Марком Твеном (3)	63	Джюльеттой Мазина (1) Джюльеттой Мазиной (2)
54	Димой Петренко (1); Димой Петренкой (2)	59	Булатом Окуджава (1); Булатом Окуджавой (2);	64	Клаудиа Шиффер (1); Клаудией Шиффер (2);
55	Софи Лорен (1); Софией Лорен (2)	60	Ниной Зима (1); Ниной Зимой (2)	65	Иваном Черных (1); Иваном Черныхом (2)
56	Чарльзом Дарвином (1);	61	Чарли Чаплином (1); Чарли Чаплиным (2)	66	Иосифом Сталином (1); Иосифом

	Чарльзом Дарвиным (2)				Сталиным (2)
Какие из падежных форм географических названий употребительны в письменной речи?					
67	родился в Кемерове (1); родился в Кемерово (2)	69	живёт в Белове (1); живёт в Белово (2)	71	битва под Бородино (1); битва под Бородином (2);
68	недалеко от Мошково (1); недалеко от Мошкова (2);	70	находится в Александрово (1); находится в Александрове (2);	72	обнаружен в Лукашкине (1); обнаружен в Лукашкино (2);

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы.

1. Не стоит менять отношени... к человеку под влиянием одного неосторожного слова.
2. Из-за каких пустяков иногда порт...тся отношени... между людьми!
3. У сестры с братом был... сложн... отношени...
4. У сестры с братом был... одинаков... отношени... к продаже дома.

5. Они старались не афишировать свои... отношени... и встречались тайком.

6. Они не побоялись продемонстрировать сво... отношени... к новому начальнику.

Задание 4. От данных слов образуйте формы именительного падежа множественного числа. Составьте с ними словосочетания.

Автор, адрес, архитектор, берег, бок, бухгалтер, вексель, директор, договор, доктор, инженер, инспектор, инструктор, катер, конструктор, корпус, корректор, кран, крем, лектор, образ, отпуск, паспорт, порт, прожектор, пропуск, профессор, рукав, сорт, токарь, торт, трактор, прожектор, учитель, холод, цех, шелк.

Задание 5. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Корпус... (здания, войсковые соединения) - корпус... (туловища); образ... (иконы) - образ... (художественно-литературные); орден... (знаки отличия) - орден... (рыцарские и монашеские общества); повод... (поводья) - повод... (побуждения).

Задание 6. Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля) кирпичей. 10. Многочисленные (прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

Задание 7. От приведенных ниже слов образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсин, баклажаны, бананы, басни, башни, бланки, блюдца, валенки, вафли, гектары, граммы, грузины, джинсы, дразги, карты, килограммы, консервы, макароны, мандарины, носки, осетины, очки, погоны, полотенца, помидоры, простыни, рельсы, сапоги, туфли, чулки, шорты, шпроты, яблони, ясли.

Задание 8. Словосочетания, данные во множественном числе, поставьте в форму единственного числа. Запишите все возможные варианты.

Высокие жирафы, мои коллеги, ужасные неряхи, белые клавиши, грязные манжеты, кожаные туфли, строгие старосты, измятые банкноты, войлочные тапки, белые босоножки, огромные домины, узкие ботинки, концертные залы, старые мозоли, стальные рельсы, чёрные рояли, железнодорожные плацкарты, весёлые запевалы, заказные бандероли.

Задание 9. Определите род данных существительных, мотивируйте свой ответ.

Визави, домишко, кофе, знамя, шампунь, инкогнито, носище, сирота, староста, умница, сопрано, маслице, жюри, тюль, иваси, фрау, тушь, хиппи, неженка, бремя, авеню, мозоль, портмоне, рагу, глупышка, кольраби, рояль, вуаль, пепелище, мадемуазель, бра, табель, безе, кенгуру, воевода, атташе, юноша, хвастунишка, лакомка, глупышка, рантье, умишко, шимпанзе, подмастерье, сапожище, гений, толь, пони, отель, неряха, резюме.

Задание 10. Образуйте, если возможно, от существительных мужского рода существительные женского рода. Сделайте вывод об особенностях значения рода в названиях лиц по профессии, должности, социальному положению.

Врач, пловец, художник, доцент, педагог, журналист, певец, филолог, руководитель, аспирант, адвокат, сотрудник, профессор, кассир, водитель.

Задание 11. Допишите окончания. Не путайте несклоняемые названия животных со склоняемыми: их род определяется по форме слов и по традиции, как обычно.

В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутан, дремал... горилла, чуть похрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. Американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.

Задание 12. Допишите пропущенные буквы, мотивируйте выбор формы.

1. Цветущ... Борнео расположен... в Индонезии.
2. Полноводн... Конго - гордость африканцев.

3. Они переехали в процветавш... тогда Теннесси.

4. О, эт... забываем... Тикси.

Задание 13. Допишите окончания.

Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню - уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи - потертые джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе едят бутерброды с аппетитн... саями и салат из свеж... кольраби. Перед леди стоит крепк... черн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи - не менее крепк... виски.

Задание 14. Определите род данных аббревиатур. Ответ мотивируйте.

ЗАГС, вуз, ссуз, ООН, ЭВМ, ГЭК, ТЭЦ, СНГ, ВАЗ, ТЮЗ, МХАТ, ЕГЭ, ЖЭУ, ЛДПР, МГУ, районо, ДЮСШ, АТС, УВД, МИД, ГЭС, ЖСК, НИИ.

Задание 15. Выберите полную или краткую форму прилагательного

1. Ты (*не виноватый — не виноват*) в случившемся. 2. Она (*способная — способна*) горы своротить ради сына. 3. Мы остались очень (*довольные — довольны*) поездкой в Михайловское. 4. Роман (*интересный — интересен*) во многих отношениях. 5. Братья всегда были (*близкие — близки*). 6. Студент очень (*способный — способен*), но работать не любит. 7. Он мне (*приятный — приятен*) как человек, но как специалиста я его не знаю. 8. Вкус у этого соуса очень (*приятный — приятен*). 9. Мы (*знакомые — знакомы*) с ним уже лет десять. 10. Дети всегда (*талантливые — талантливы*). 11. При посторонних он был (*робкий — робок*), смущался и густо краснел.

Задание 16. Образуйте простые сравнительную и превосходную степени прилагательных. В каких случаях эти формы образовать нет возможно?

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, высокий, гладкий, глухой, гордый, горький на вкус, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жёсткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крепкий, крутой, меткий, мягкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твёрдый, тесный, толстый, узкий, хмурый, хороший, чистый, чуткий, широкий, юный, яркий, ясный.

Задание 17. В предложениях допущены ошибки; исправьте их.

1. Дела фирмы с каждым днём всё хуже. 2. Река обмелела, и поэтому лето с каждым годом в этих местах всё жарче. 3. Чилийский перец острее и горче болгарского. 4. Не знаю, зачем вы поехали по этой дороге; этот путь длинше. 5. Надо было купить чёрное пальто: оно дешевле, но прекрасно смотрится. 6. Эта команда послабже, чем бразильская. 7. Уверена, что нет на свете собаки, толстее соседской. 8. При стирке нашим порошком все краски становятся ярче. 9. Он предпочитает спиртные напитки крепче. 10. Мальчик подрос и стал сильнее и боевее. 11. В любом споре он уверен, что правее всех. 12. День ещё осеннее, чем вчера.

Задание 18. Определите характер ошибок в образовании и употреблении форм имен прилагательных. Исправьте, где нужно, предложения.

1. Пишу тебе о том, что дети наши здоровы, бодры, спокойные и веселые.
2. Участковый врач Николаев очень внимательный к пациентам.
3. Сегодня наша команда показала более лучшую игру.
4. На этом вопросе следует остановиться несколько поподробнее.
5. Мой брат немного молодее меня, но кажется моим ровесником.
6. Нам пришлось решать самые наисложнейшие вопросы.
7. В Пете Ростове мне нравится то, что он был предан Родине и беспощадный к врагу.
8. Он сумел победить самого сильнейшего противника.

Задание 19. Исправьте возможные ошибки в предложениях.

1. Это будет самое высочайшее здание в Москве и вообще в России. 2. В эти годы он был ещё счастлив в браке и благополучен. 3. Бумага, в которую завернут пакет, была грубой, желтоватой. 4. Случались у него и более худшие дни. 5. Мы купили

машину почти новую и по самой выгоднейшей цене. 6. Стоянка в Кижях была долгая, и мы успели оббежать весь остров. 7. Конкурентная борьба на рынке автомобилей становится всё более жёсткой.

Задание 20. Просклоняйте приведённые числительные.

Полтора, четверо, 741, 492, 2005-ый.

Задание 21. В каждой части среди выделенных слов есть одно, попавшее по ошибке. Найдите его, обоснуйте свой ответ.

а) *Трёхкратный чемпион, пятидесятилетний мужчина, четырёхкратное увеличение, восьмидесятиметровый тоннель, стопроцентный выигрыш, шестидесятые годы, трёхметровый столб, десятичные дроби, пятиэтажный дом;*

б) *сорок метров, в сотый раз, пятый троллейбус, первый учитель, десятый час, двести центнеров, в шести случаях из ста, девять депутатов, один метр;*

в) *более трёх тысяч лет, на девятистах гектарах, к восемнадцати миллионам россиян, третий год, пяти тысячный посетитель, сорок семь ватт, сто пять страниц, тридцатиметровый тоннель, тысяча восемьсот двенадцатый год;*

г) *десяток яиц, сотни домов, толпы людей, множество отдыхающих, четверть всех запасов, более половиноюпрошенных, одна пятая часть избирателей.*

Задание 22. Прочитайте, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 2. Библиотека университета ежемесячно пополняется 300 (книга). 3. Разность между 87 и 58 составит 29. 4. Это небольшой старинный город с 4675 (житель). 5. 361 (спортсмен) были вручены награды. 6. Этот посёлок расположен в 232 км от столицы. 7. Из 165 тестовых заданий студент справился со 138. 8. Держать сложнейшие экзамены предстоит 1184 (выпускник) школ города. 9. Жалёя о 500 (рубль). 10. Располагаю 600 (рубль). 11. К 770 прибавьте 200. 12. Из 850 вычесть 50. 13. Знакомство с 555 (участник) конкурса продолжалось в течение 30 дней и заняло более 200 часов. 14. Из 880 (книга) своей библиотеки он всерьёз дорожил лишь 278, а к остальным 610 относился прохладно. 15. Старый ворон командовал 760 (ворона). Стая из 760 птиц - это большая редкость! 16. 440 из 670 (модель), представленных всеми Домами мод страны, жюри осталось довольно, об остальных 230 отозвалось отрицательно. 17. Арендатор владел 867 га земли. На 567 он выращивал картофель, а на 300 - овощи. 18. Прибыл поезд с 287 (экскурсант). 19. Высота Останкинской башни со

стальной трубчатой антенной равна 540 м 74 см. 20. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.

Задание 23. Употребите данные ниже сочетания в творительном падеже. Напишите цифры прописью. Укажите возможные варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей, 3000 книг, 5000 гектаров, 1500 рублей, 1898 слов, 5672 экспоната, 32874 метра.

Задание 24. В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было **обоих** сестер. 2. Парохода ждали только четверо **женщин**. 3. У Антона Ивановича двое **дочерей**, **обои** учатся в школе. 4. Главная бухгалтерия обслуживает теперь **тринадцать** детских садов и **двадцать два** яслей. 5. Подруги учились отлично, **обоим** вручили красные дипломы. 6. Насыпь возводилась с помощью **двоих** бульдозеров. 7. **Трое** работниц не смогли выйти на работу. 8. **Двое** котят играли на полу. 9. На **обеих** берегах реки раскинулись поля. 10. Участвовать в конференции предложили **четырем** старшекурсникам и **двоим** второкурсникам.

Задание 25. Прочитайте вслух, обратите особое внимание на числительные.

1. Зрительный зал Большого театра вмещает **более 2500** зрителей. 2. В сутки петербургский метрополитен перевозит **около 3 млн 400 тыс.** пассажиров, что составляет **свыше 25%** всех городских перевозок. 3. Я редко вижу с **8** моими братьями и сестрами. 4. Экскурсия была организована для **164** участников конференции. 5. Все эти сведения помещены на **872** страницах. 6. С **36%** голосов вам вряд ли удастся победить на выборах. 7. Для **329** студентов были выделены путёвки в туристический лагерь. 8. В гостинице «Метрополь» **более 400** номеров. 9. За время работы Дворца спорта в нём побывало **свыше 50 400 000** человек. 10. Крымский мост — один из самых крупных цепных мостов в Европе: его длина достигает **688** м при ширине **около 40** м; высота — **свыше 29** м, а длина цепей **свыше 280** м. 11. В **1750** году в Петербурге насчитывалось **около 150** улиц, в **1915** году их количество достигло **431**, а в **1903** движение в городе проходило по **681** улице. 12. Наполеоновская армия насчитывала **около 134 000** солдат и офицеров при **587** орудиях. 13. В земстве числилось **120 000** человек, которые владели **572** десятинами пахотной земли.

Задание 26. Выполните тест.

1. К женскому роду относится слово №...

1. неженка

2. тюль

3. воришка

4. авеню

2. Ошибка в согласовании прилагательного с существительным в словосочетании №...

1. справедливый судья

2. старый мозоль

3. свежая кольраби

4. хрустальное бра

3. Словом среднего рода является №...

1. подмастерье

2. сапожище

3. спагетти

4. жюри

4. К мужскому роду относится аббревиатура №...

1. АТС

2. вуз

3. ООН

4. УВД

5. Ошибка в образовании формы множественно числа существительного допущена

в слове №...

1. шофера

2. бухгалтеры

3. профессора

4. инженеры

6. В словосочетании №... ошибка в образовании формы слова.

1. килограмм баклажанов

2. пачка вафель

3. две пары джинс

4. около яслей

7. Допущена ошибка в склонении числительного:

1. встреча с пятьюстами шестьюдесятью избирателями

2. находится в трехстах двадцати километрах

3. аттестаты вручены девяноста семи выпускникам
4. рассказано о двести тридцати видах комнатных цветов
8. Предложение №... без грамматической ошибки.
1. На уроке не было обеих сестер.
2. Трое студенток уже сдали экзамен.
3. В семье было четверо сыновей.
4. Двоих бульдозеров здесь недостаточно.

Задание 27. Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Он не разрешает мне критиковать себя. 2. Преподаватель попросил меня сдать в библиотеку свои книги. 3. Свою автобиографию он так и не закончил. 4. Работа над романом возвращает его в детские годы. 5. Семья у них была по-настоящему дружная, хорошая; Надя любила и уважала своего мужа. 6. Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков приехал прежде всего к себе. 7. Я застала брата у себя в комнате. 8. Позже он не раз признавался друзьям и близким, что всю свою жизнь, вероятно, занимался не своим делом. 9. Он сам выбрал профессию и потом ни разу не пожалел об этом.

Задание 28. Исправьте ошибки там, где это возможно.

1. Лена осталась круглой сиротой: отец погиб ещё до её рождения, мать умерла, когда ей было 18 лет. 2. Сын нашего преподавателя и несколько его друзей тоже пошли с нами в поход. 3. Петя пришёл к нам в школу со своим другом-студентом. 4. Он заметил, что Катя и Настя о чём-то перешептываются. На эту девушку он всегда обращал внимание. 5. Бабушка моей подруги, когда она болеет, никогда не обращается к врачам, а использует народные средства. 6. Так писали о нём в своих воспоминаниях брат и его сыновья.

Задание 29. Образуйте от данных глаголов формы 2-го лица единственного и множественного числа повелительного наклонения. Укажите возможные варианты и дайте их функционально-стилистическую характеристику.

Ездить, ехать, поехать, уехать, вынуть, бежать, положить, класть, лечь, захотеть, смочь, утаить, кроить, поить, почистить, испортить, высыпать, уведомить.

Задание 30. Поставьте глагол в форме настоящего или простого будущего времени там, где это возможно. Если такая форма невозможна, передайте то же значение другими способами.

1. Его (*влечь*) к этой странной девушке. 2. Размышляя, как освободиться завтра пораньше и успеть на футбол, я решил, что (*досадить*) математичке, чтобы она выгнала меня. 3. Этот жокей всегда сам (*запрячь*) лошадь, всё тысячу раз проверит. 4. Петя быстро (*истрепать*) кроссовки, если будет в них играть в футбол. 5. Она (*лгать*) так часто, что ей уже никто не верит. 6. Они давно (*хотеть*) пригласить нового тренера. 7. В нашей семье такой порядок: когда дети(*захотеть*), тогда и (*лечь*) спать. 8. Вода (*течь*) из трубы уже третий день, а домоуправление ничего не предпринимает. 9. Тренер старался мне внушить веру в то, что я (*победить*) в этой встрече.

Задание 31. Поставьте глагол в форме прошедшего времени.

1. Друзья разъехались по лагерям и бабушкам, а я (*киснуть*) в Москве целый месяц. 2. Вопрос (*застигнуть*) меня врасплох. 3. Ветер был такой сильный, что даже свет в доме несколько раз (*гаснуть*). 4. Дедушка (*глохнуть*) всё сильнее. 5. Мальчик даже (*замереть*) от удивления и восхищения. 6. Неожиданно (*вспыхнуть*) огни фейерверка и быстро (*померкнуть*). 7. Цветы (*пахнуть*) резко ипряно, отчего у меня заболела голова. 8. Он (*вторгнуться*) в ту часть её души, куда вторгаться не было разрешено никому. 9. Розы, прихваченные морозом, (*увянуть*) на другой же день. 10. Солнце (*жечь*) нещадно, земля растрескалась без дождей. 11. Команда (*избегнуть*) поражения лишь благодаря случайности. 12. Они (*натереть*) лицо землёй и стали играть в десантников. 13. Дядя (*исчезнуть*) из города так же внезапно, как и появился. 14. Теннисист почти (*достигнуть*) своей цели. 15. Грабители (*проникнуть*) в здание банка через подземные коммуникации. 16. Дети никогда не (*класть*) вещи на место.

Задание 32. Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.

1. (*Ехать*) домой, если ты плохо себя чувствуешь. 2. Мальчики! Не (*лазить*) по этой лестнице: там ступеньки совсем сгнили. 3. (*Лечь*) на кушетку и расслабься, тогда укол не будет таким болезненным. 4. Сережа! Пожалуйста, (*заехать*) за мной, хочу поехать на дачу с вами. 5. Мачеха сказала Золушке: «С утра (*перечистить*) все кастрюли и сковородки, (*перестирать*, *прополоскать*, *высушить*, *выгладить*) бельё и не (*испортить*) мои лучшие простыни, (*натереть*) паркет в гостиной, (*высыпать*) из мешка и перебери горох, (*подоить*) коров и тогда можешь быть свободна. 6. Как только ты определишься с днём отъезда, (*уведомить*) меня об этом. 7. Лена! (*Собрать*) все тетради и (*положить*) на мой стол. 8. Прошу тебя: (*отложить*) свой отъезд дня на два. 9. Ребята! (*Увидеть*) эту передачу, она обещает быть интересной.

Задание 33. Исправьте предложения, объясните ошибки.

1. Семена дробятся, разминаются и отмываются холодной водой. 2. Не ставь на стол чашку с чаем, не порти мебель. 3. Больной полоскает горло ромашкой, но это не помогает. 4. Крашенные полы сохнули долго. 5. Положите все документы в папку. 6. Махай им рукой, чтобы они тебя заметили. 7. Дети часто одеваются бабушками слишком тепло. 8. Не только руководители отдела, но и он неоднократно премировались. 9. Они сыплют в тесто слишком много сахара. 10. Он кликает сына, но мальчик не слышит. 11. Волны плещают о борт нашей лодки. 12. Он почти час мокнул под проливным дождем у её подъезда. 13. Я ощущу это, только когда сам испытаю. 14. Я верил, что найду серьёзные доводы и убежду его отказаться от рискованной затеи. 15. Боюсь, что, когда очутюсь в Англии, ни одного английского слова понять не смогу. 16. Дети махают руками, приветствуя воспитательницу. 17. Верхние соседи целый день движут мебель. 18. В этом году наша команда достигнула больших успехов. 19. Храм воздвигнули в честь победы над Наполеоном. 20. Цветок забывали поливать, и он совсем засохнул.

Задание 34. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Из прочитанного мною главы романа меня поразил один эпизод. 2. Там я встретился с группой ребят, болеющими за «Спартак». 3. Местные школьники предложили помочь группе археологов, приехавшим из Москвы. 4. Мы вошли в одну из комнат, обставленные старинной мебелью. 5. Дом стоит на холме, круто спускающемуся к реке Сороти. 6. Облако было похоже на чудовище, смотрящего на тебя с высоты. 7. На террасе были ряды кресел, приготовленные для гостей, захотевших бы вечером посмотреть наш спектакль. 8. Мы встретились с одноклассниками, покинувших наш город и поступивших учиться в столице. 9. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.

Задание 35. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он взвалил на плечи мешок, сильно порванный и из которого торчали какие-то книги. 2. Это был незнакомец, заблудившийся в темноте и который просил ночлега. 3. Он уважал людей, имеющих своё мнение и которые были способны к обобщениям. 4. Дмитрий, отказавшийся от моей помощи и который сам во всем разобрался, на следующий день принёс исправленный проект. 5. Первым человеком, который встретился ему на дороге и сильно поразивший его, был высокий старик в порыжевшей от времени куртке.

Задание 36. В предложениях допущены ошибки. Исправьте их.

1. Он так страдал от неразделимой любви, что даже вступительные экзамены в институт провалил. 2. Он спит с открывшимися глазами. 3. Шум, издающийся работающим двигателем, заглушал их голоса. 4. На проводящуюся студентами конференцию народу пришло так много, что в зале не было свободных мест.

5. Раскрылись набухавшие на деревьях почки. 6. Человек, читающий эту книгу, получит большое удовольствие. 7. На мачте были флаги, колеблющиеся ветром. 8. Теперь мы хорошо видим купола собора, сверкавшие на солнце. 9. Он искал сценарий, чтобы поставить фильм, нашедший бы отклик у зрителей. 10. Кипу — это крохотный клочок суши, омываемый со всех сторон океаном. 11. С раскрывшимся ртом слушали мальчики рассказы охотника. 12. Каждый из них мечтал совершить подвиг, прославивший бы его. 13. Фильмы, снимаемые этим режиссёром, получили призы на многих международных кинофестивалях. 14. Лесник, знавший голоса всех птиц, может по голосу определить каждую.

Задание 37. Образуйте от глаголов деепричастия. От какого глагола нельзя образовать деепричастие?

Гнать, гонять, догнать, погнаться, расширить, расшириться, расширять, расширяться, висеть, виснуть, повиснуть.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (среднее профессиональное образование)**



«Утверждаю»
Директор медицинского института
(Корнев С.В.)
«15» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социологии и политологии»**

для студентов 2 курса
форма обучения очная

специальность (код) 31.02.01 Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель:

преподаватель дисциплины «Основы социологии и политологии» Исупова С.П.

Рабочая ППССЗ обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н.)

Рабочая ППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ /Казакова Л.Н.

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

1.1. Статус дисциплины.

1.2. Требования к начальной подготовке.

1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

1.4. Цели и задачи дисциплины.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студентов в результате освоения дисциплины.

1.6. Формируемые компетенции.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Тематический план

2.2. Содержание дисциплины.

2.2.1. Содержание основных разделов курса.

2.2.2. Задания для практических занятий.

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных работ, рефератов.

2.3.1. Тематика самостоятельных работ.

2.3.2. Тематика контрольных работ, рефератов.

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

2.4.2. Вопросы для итогового контроля.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины.

5. Список основной и дополнительной литературы.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учебным планом цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.06) по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – лечебное дело, квалификация – фельдшер.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- История
- Обществознание
- Психология
- Философия
- Экономика
- Право

1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- История
- Экономика
- Философия
- Психология

1.4. Цель и задачи дисциплины

- ✓ формирование социально-политической культуры личности, что является важнейшей задачей высшего и среднего специального образования;
- ✓ выработка мировоззрения личности, что влияет на цели и мотивы деятельности;
- ✓ формирование представлений о сущности, структуре и закономерностях функционирования общества и его социальных и политических институтах, истории возникновения и основных идеях политических и социальных наук.
- ✓ сформировать понимание политики; познакомить с основами политической жизни общества, показать особенности политического развития современной России и мира в целом;
- ✓ сформировать у учащихся уважительное отношение к носителям различных типов политических интересов;
- ✓ повышение культуры мышления, воспитание здорового скептицизма, развитие творческих возможностей;
- ✓ показать роль и место социологии и политологии в системе знаний об обществе и их связь с гуманитарными дисциплинами;
- ✓ познакомить с различными точками зрения на природу и происхождение общества, его социальных и политических институтов, их основными функциями, местом и ролью в процессе общественного развития.

Задачи курса:

- Формирование целостного системного социологического мышления студентов, способности грамотно анализировать социальные и политические явления.

- Формирование их гражданской позиции, их способности быть сознательными субъектами социального и политического процесса общества.
- Необходимость учета социальных факторов определяющих профессиональную деятельность медицинского работника.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект и предмет изучения социологии, ее основные функции и методы;
- основные проблемы политической жизни общества;
- социальную структуру общества, социальное расслоение;
- социальные движения и другие факторы социального изменения и развития;
- иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях в России и в мире в целом.

Уметь:

- ориентироваться в современной социальной и политической ситуации в России и в мире в целом,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-политических проблем,
- собственную осмысленную позицию по обсуждаемым проблемам.

Владеть:

- терминологией предмета, его основными научными понятиями;
- навыками самостоятельной работы;
- умением использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу.

1.6. Формирование компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план

Разделы, темы		Количество часов, аудиторные занятия			
		Всего аудит. часов	В том числе		
			Теория	Практика	Лабор. Занят.
1	Основы социологии				
1.1	Социология как наука об обществе	4	4	-	2
1.2.	Общество как социокультурная система	4	4	-	2
1.3	Социальная стратификация	4	4	-	2
1.4	Личность и общество	4	4	-	2
1.5.	Социальные изменения и социальный прогресс	6	6	-	-
1.6.	Социальные проблемы отечественного здравоохранения	6	6	-	2
1.7-1.8	Человек и общество			4	2

II	Основы политологии					
2.1.	Политика и политическая наука	4	4	-		2
2.2.	Политическая система общества	6	6	-		2
2.3	Государство и гражданское общество	4	4	-		2
2.4	Политический процесс и субъекты политики	6	6			-
2.5.	Политическое лидерство	4	4			2
2.6.	Мировая политика и международные отношения	6	6	-		-
2-7. 2-8.	Политология наука о политике			4		2
	Итого часов	58	58	8		
	Итого по дисциплине	58	58	8		22
	Максимальное кол-во часов	88				

Часы на консультации выделяются в соответствии с учебным планом

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание основных разделов курса.

Раздел 1. Основы социологии

Тема 1.1 Социология как наука об обществе.

Объект и предмет социологии. Понятие социального. Структура социологического знания. Особенности социологического исследования. Сбор социологической информации. Методы социологического исследования. Наблюдение. Опрос. Анкетирование. Интервью. Анализ документов.

Место социологии в системе современных наук, основные функции социологии. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии. О. Конт. Э. Дюркгейм. К. Маркс. М. Вебер. Основные вехи развития социологии в России.

Тема 1.2. Общество как социокультурная система.

Социальные институты как структурные механизмы, обеспечивающие устойчивость и воспроизводство общественных систем. Типы и функции социальных институтов.

Социальная структура общества, общности людей и их виды. Социальные статусы и социальные роли. Культура как ценностно-нормативная система, основные формы и функции культуры.

Тема 1.3. Социальная стратификация.

Сущность стратификации, её основные измерения: доход, власть, богатство, престиж, образование, профессия. Исторические типы стратификации. Основные страны современных обществ. Особенности стратификации современной России. Социальное неравенство. Бедность и богатство. Социальная мобильность.

Тема 1.4. Личность и общество.

Социологическое понятие личности.

Процесс социализации личности, статусы и роли личности. Противоречивость статуса и роли. Статусно-ролевой конфликт и его основные причины. Проблемы взаимоотношения личности и общества. Девиантное поведение и его формы.

Тема 1.5. Социальные изменения и социальный прогресс.

Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, диффузия. Формы социальных изменений.

Основные типы общества. Теория трех стадий общественного развития. Модернизация и ее виды.

Тема 1.6. Социальные проблемы отечественного здравоохранения.

Здоровье населения как медико-социальная проблема. Социальные и экономические факторы, влияющие на здоровье населения. Медико-демографические показатели здоровья населения России. Концепция здорового образа жизни. Социальные факторы, формирующие здоровый образ жизни.

Основные направления реформы отечественного здравоохранения. Страховая медицина.

Тема 1.7. –1.8. Человек и общество (практическое занятие; форма проведения - семинар)

Вопросы:

- Социология как наука.
- Общество как целостная система.
- Социальная структура общества. Социальная стратификация.
- Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий.
- Социальные институты и организации.
- Социальные изменения в обществе.

Раздел 2. Основы политологии.

Тема 2.1. Политика и политическая наука.

Объект и предмет политологии. Понятие политического.

Основные этапы в развитии политологии. Власть и политика. Сущность, необходимость и задачи политики. Основные формы политики. Роль и значение политологии в обществе.

Тема 2.2. Политическая система общества.

Феномен политической власти. Природа власти. Легитимность власти. Специфика и функции политической власти.

Структура, понятие политической системы, ее основные функции. Типы политических систем. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Тема 2.3. Государство и гражданское общество.

Государство – центральное звено политической системы. Сущность и основные функции государства. Формы государственного правления и государственного устройства.

Государство как политический институт. Типы государства. Роль государства в обществе, Предпосылки и структура гражданского общества. Гражданское общество в современной России.

Тема 2.4. Политический процесс и субъекты политики.

Политические субъекты как носители политического интереса. Партийные системы и их виды. Политические конфликты и их сущность. Избирательный процесс в обществе. Виды избирательных систем. Партия как субъект политического процесса. Зарождение и развитие многопартийной системы в России. Партийные группы. Группы давления. Группы интересов.

Тема 2.5. Политическое лидерство.

Политическая элита и политическое лидерство.

Основные функции политического лидера. Основные типы политических лидеров. Виды политического поведения. Научные теории обоснования политического лидерства. Формы гражданской и политической активности.

Тема 2.6. Мировая политика и международные отношения.

Соотношение внутренней и внешней политики. Особенности и тенденции мирового политического процесса. Глобальная взаимосвязь государств и народов в современную эпоху. Основные субъекты мировой политики. Проблема мира и войны в мировой политике. Интеграционные процессы в современном мире и их специфика. Антиглобализм. Международный терроризм, его причины и влияние на мировой политический процесс. Мировое сообщество и международные отношения, современные тенденции развития международных отношений, место России в мировом сообществе.

Тема № 7 – 8. Политология – наука о политике (практическое занятие; форма проведения - семинар)

Вопросы:

- Политическая мысль: от этапа к этапу.
- Политика и политическая власть.
- Политическая система общества, ее основные типы.
- Государство – ключевой политический институт общества. Зачем обществу государство.
- Политические партии и политическое лидерство.
- Как развиваются международные отношения.

2.2.2. Задания практических занятий.

Тема №	Содержание практических занятий	Кол-во уч. часов.
1.7 - 8 «Человек и общество»	Решение тестовых заданий, проблемных ситуаций, задач, сообщения студентов, знание научных терминов.	4
2. 7 – 8 «Политология – наука о политике»	Решение ситуационных задач, сообщения студентов, знание научных терминов.	4
	Итого:	8

№ темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в устной и письменной форме. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по устным ответам студентов.

Это: сообщения студентов, решение практических задач, знание и понимание терминологии, А также работа студентов на этих занятиях оценивается преподавателем по письменным ответам студентов. Это тестовые задания.

Пропуск практических занятий предполагает их отработку студентом в указанный преподавателем срок.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов.

2.3.1. Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во уч. часов.
		В.

1.1	Составить конспект вопроса «Основные функции социологии»	2
1.2.	Письменно ответить на вопрос лекции № 2 «Общество как социокультурная система». Виды (формы) и разновидности культуры (Работа с текстом учебника)	2
1.3.	Составить конспект вопроса «Социальная мобильность людей»	2
1.4.	Составить таблицу новых научных понятий темы «Личность и общество»	2
1.5.	Самостоятельная работа не предусмотрена	-
1.6.	Подготовить сообщения по теме «Социальные проблемы отечественного здравоохранения»	2
1.7-8	Подготовить рефераты на тему:»Человек и общество»	2
2.1.	Письменно ответить на вопросы лекции:»Политика и политическая наука»	2
2.2.	Работа с текстом учебника по вопросу: «Отличительные черты тоталитарного и авторитарного политического режима»	2
2.3.	Составить конспект вопроса «Государство как политический институт»	2
2.4.	Самостоятельная работа не предусмотрена	-
2.5.	Привести примеры основных типов политических лидеров современности	2
2.6.	Самостоятельная работа не предусмотрена	-
2.7-8	Подготовить сообщения на тему «Политология – наука о политике»	2
	Итого:	22

2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ и рефератов.

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

Темы рефератов

1. Особенности молодежной субкультуры.
2. Политическая культура российского общества.
3. Менталитет российского общества.
4. особенности социализации молодежи в современной России.
5. Социальный прогресс: миф или реальность?
6. Особенности формирования гражданского общества в России.
7. Социальная стратификация в России.
8. Проблемы социальной мобильности в России.
9. Типологизация политических партий в России.
10. Национальные интересы России.
11. Основные тенденции развития международных отношений в современном мире.
12. Проблемы национальной безопасности России.
13. Роль географического фактора в развитии социальных отношений.
14. Личность как субъект социальных отношений.
15. Роль мотивации в формировании социальных групп.
16. Роль социальной общности в формировании личности.
17. Личность как субъект социальных отношений.
18. Политическое устройство Российской Федерации.
19. Политическое манипулирование обществом и пути его преодоления.
20. Природа политического лидерства.
21. Принципы правового государства.
22. Понятие и источники политического нигилизма.
23. Глобальные проблемы и роль международных организаций в их решении.
24. Национальная политика в России.
25. Калининградская область как субъект Российской Федерации

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля.

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ.

1) *Опрос в социологии может быть:*

- а) включённым
- б) выборочным
- в) открытым
- г) стандартным

2) *Наблюдение в социологии бывает:*

- а) контролируемым
- б) открытым
- в) включённым

3) *Наиболее распространённый метод в социологии:*

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) анализ документов

4) *Анкетирование – это форма:*

- а) опроса
- б) гипотезы
- в) наблюдения
- г) эксперимента

5) *Социология изучает:*

- а) производство и распределение материальных благ
- б) политическую власть
- в) быт первобытных племён
- г) строение общества и поведение людей как представителей социальных групп

6) *Интервью, как метод социологического исследования, может быть:*

- а) сплошным
- б) стандартным
- в) включённым
- г) выборочным

7) *Сторонники теории конфликта в социологии считают, что:*

- а) государство выражает интересы общества
- б) общество – это единый организм
- в) в основе общества лежит конфликт
- г) разделение труда – основа социальной солидарности

8) *Личность – это:*

- а) биологическая сущность индивида
- б) социальная характеристика человека, приобретаемая в ходе социализации
- в) свойства человека, возникающие на основе генного фона родителей

9) **Мотив – это:**

- а) Совокупность потребностей
- б) совокупность действий
- в) переживаемое состояние организма

10) **Аффективное действие:**

- а) совершается под влиянием эмоций
- б) направлено на ясно осознаваемые цели
- в) имеет преступные цели
- г) совершается по привычке

11) **Социальное взаимодействие происходит, когда:**

- а) индивиды представляют самих себя
- б) индивиды представляют большие группы
- в) индивиды находятся в изоляции
- г) индивиды вступают в личные отношения

12) **Социальная роль – это:**

- а) модель поведения, связанная с определённым статусом:
- б) мотивация поведения
- в) ценностная ориентация
- г) социальный статус

13) **Социализация - это:**

- а) освоение социальных ролей и усвоение социальных ценностей
- б) социальное взаимодействие
- в) интеракция
- г) социальная структура

14) **Социализация:**

- а) заканчивается в юности
- б) заканчивается в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь
- г) заканчивается в детстве

15) **Девиянтное поведение- это:**

- а) отклоняющееся поведение
- б) преступное поведение
- в) первичная социализация
- г) социальная регуляция

16) **Социальная стратификация – это:**

- а) совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоёв
- б) совокупность социальных статусов и ролей
- в) социальная структура общества
- г) совокупность индивидов

17) **Социальная мобильность – это:**

- а) совокупность социальных перемещений людей
- б) совокупность социальных отношений
- в) совокупность статусов и ролей
- г) совокупность прогрессивных изменений в обществе

18. Модернизация - это:

- а) переход от постиндустриального общества к индустриальному
- б) переход от демократии к тоталитаризму
- в) переход от доиндустриального общества к индустриальному и постиндустриальному
- г) переход от тоталитаризма к демократии

19. Термин «политика» в переводе с греческого означает:

- а) отношения между людьми
- б) государственные или общественные дела
- в) отношения между полами
- г) экономические отношения

20. Главное в политике – это:

- а) отношения между людьми
- б) интересы предприятий
- в) проблема власти
- г) интересы индивидов

21. Политология – наука которая изучает:

- а) политическую сферу общества
- б) отношения между индивидами
- в) отношения внутри малой группы
- г) отношения первобытных племён

22. Авторами первых политологических сочинений являются:

- а) Платон и Аристотель
- б) Гераклит и Фалес
- в) Эпикур и Демокрит
- г) Пифагор и Парменид

23. Государство – это:

- а) институт социального страхования
- б) институт, управляющий обществом
- в) институт накопления и трансляции знаний
- г) институт, удовлетворяющий духовные потребности

24. Характерная особенность монархической формы правления:

- а) верховная власть передаётся по наследству
- б) верховная власть избирается
- в) верховная власть носит абсолютный характер
- г) верховная власть принадлежит парламенту

25. Характерная особенность республиканской формы правления:

- а) верховная власть носит авторитарный характер
- б) верховная власть избирается
- в) источник верховной власти – монарх
- г) верховная власть передаётся по наследству

26. Федерация, как форма государственного устройства – это:

- а) союз самостоятельных государств
- б) единое унитарное государство
- в) союз государств, образовавших новое государство

г) тоталитарное государство

27. Полный контроль государства над обществом характерен для:

- а) демократической политической системы
- б) тоталитарной политической системы
- в) монархии
- г) республики

28. Главный признак демократической политической системы:

- а) источник власти – народ
- б) источник власти – правящая элита
- в) регулярное проведение референдумов
- г) наличие цензуры

29. Главный признак правового государства:

- а) экономическая стабильность
- б) строгая дисциплина
- в) международные успехи
- г) верховенство законов во всех сферах жизни общества

30. Гражданское общество – это:

- а) организация, созданная государством
- б) разновидность партийной системы
- в) сфера общественной жизни вне государственного контроля
- г) политическая сфера общества

31. Власть – это:

- а) вид социального взаимодействия, при котором одни люди могут навязывать свою волю другим людям
- б) право на участие в выборах
- в) способность подчиняться
- г) воздействие человека на государство

32. Легитимность власти – это

- а) правовая неопределённость
- б) отсутствие законности
- г) признание власти обществом

33. Лидер харизматического типа обладает:

- а) хитростью
- б) особым даром подчинять людей
- в) особой жестокостью
- г) ораторскими способностями

34. Главная задача политических партий:

- а) активизация масс
- б) завоевание политической власти
- в) распределение доходов
- г) организация выборов

35. Политическая элита – это:

- а) самые влиятельные политические круги общества
- б) этнические меньшинства

- в) члены политической партии
- г) члены группы интересов

36. Избирательный процесс характерен для:

- а) монархических государств
- б) феодальных государств
- в) стабильных демократических государств
- г) обществ, переживающих революционные изменения

37. Мажоритарная избирательная система – это

- а) система большинства
- б) система меньшинства
- в) пропорциональная система
- г) смешанная система

38. В России при выборах в Государственную Думу действует:

- а) мажоритарная система
- б) пропорциональная система
- в) смешанная система
- г) неопределённая система

39. К маргинальным слоям общества можно отнести:

- а) военнослужащих
- б) мигрантов
- в) студентов
- г) рабочих

40. В западном обществе средний класс составляет:

- а) 10%
- б) 60%
- в) 30%
- г) 50%

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1. Б	15. А	29. Г
2. Г	16. А	30. В
3. В	17. А	31. А
4. А	18. В	32. В
5. Г	19. Б	33. Б
6. Б	20. В	34. Б
7. В	21. А	35. А
8. Б	22. В	36. В
9. Г	23. Б	37. А
10. А	24. А	38. В
11. Б	25. Б	39. Б
12. А	26. В	40. б
13. А	27. Б	
14. В	28. А	

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачёт)

1. Социология и её место в системе современных наук.
2. Основные функции социологии.
3. Основные методы социологического исследования.
4. Ключевые идеи лидеров западноевропейской, американской и русской социологии XIX – XX веков.
5. Социальные общности и их основные виды.
6. Социальная стратификация, сущность, основные исторические типы стратификации.
7. Основные страты современных обществ.
8. Особая роль среднего класса в обществе.
9. Стратификация современной России.
10. Главные критерии стратификации современных обществ.
11. Понятие культуры общества. Материальная и духовная культура.
12. Социальные ценности и нормы общества.
13. Процесс социализации личности.
14. Социальное поведение. Общественные и личностные факторы поведения.
15. Девиантное поведение и его виды. Основные формы отрицательного девиантного поведения.
16. Статусы индивида.
17. Социальная роль людей.
18. Прогресс и регресс в развитии общества.
19. Типы обществ.
20. Западная теория 3-х стадий общественного развития.
21. Модернизация, её виды.
22. Развитие общества: эволюция, революция, реформы.
23. Право на охрану здоровья – фундаментальное право человека.
24. Кризис отечественного здравоохранения; причины, результаты, последствия.
25. Бедность. Виды бедности.
26. Социальная мобильность людей.
27. Социальные институты.
28. Личность как объект и субъект социального развития.
29. Социальная элита общества.
30. Основные формы культуры.
31. Основные этапы развития политической мысли в мире в целом и в России (XIX; XX вв.)
32. Политика. Сущность политики.
33. Роль и значение политологии в обществе.
34. Политика и власть.
35. Основные формы политики.
36. Государство как политический институт. Три ветви государственной власти.
37. Гражданское общество, его предпосылки и структура.
38. Монархия и её основные формы.
39. Тоталитарная политическая система и её основные черты.
40. Демократическая политическая система и её основные черты.
41. Авторитарная политическая система и её основные черты.
42. Правовое государство и его главные принципы.
43. Партийные системы и их основные типы.
44. Основные принципы демократических выборов.
45. Мажоритарная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
46. Пропорциональная избирательная система, её положительные и отрицательные стороны.
47. Политический лидер и его функции.
48. Западные теории обоснования лидерства.
49. Основные типы политических лидеров.
50. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
51. Республика. Две основные формы республики.
52. Унитарное государство и его основные черты.

53. Федеративное и конфедеративное государство.
54. Политические конфликты в обществе.
55. Политические группы. Группы давления.
56. Политические группы. Группы интересов.
57. Необходимость политики.
58. Задачи политики.
59. Роль государства в обществе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы социологии и политологии».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам «основы социологии и политологии», видеофильмы по разделам курса, презентации по темам «Основы социологии и политологии»)
- учебная литература
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

4. Критерии выставления итоговой оценки

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание

реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из пункта 4.1. «Тематика самостоятельных работ»

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

Итоговая оценка 190 баллов

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
58	8	22

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (29 лекций по 2 балла)

Работа на практических занятиях (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.

Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 60 баллов (8 заданий по 10 баллов).

Задание для самостоятельной работы: 52 балла

Всего- 190 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
100 - 190	<i>Зачтено</i>
100 - 130	<i>Удовлетворительно</i>
130 - 160	<i>Хорошо</i>
160- 190	<i>Отлично</i>
Менее 100	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 100 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

Критерии оценок знаний студентов на зачете.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;

- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Политология (комплект) учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова/ 2011 г.
2. Кравченко А.И. Социология (комплект): учебник для бакалавров, 2013 г.

Дополнительная источники:

1. Волков Ю.Е. Социология. (Звукозапись): учебник для вузов/Ю.Е.Волков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
2. Зеленков М.Ю. Политология (звукозапись): учебник/М.Ю.Зеленков, 2012 – 1 эл. опт. Диск
3. Нартов Н.А. Социология: (учебник)/ Н.А.Нартов, В.Ю.Бельский (под редакцией В.Ю.Старовойрова, 2012 – 1 эл. опт. диск
4. Политология (Звукозапись): учебник/под редакцией В.К.Батурина, 2012 – 1 эл. опт. диск
5. Кравченко А.И. Социология (комплект): учебник для бакалавров, 2013 г.

Периодические издания:

Журнал «Общественные науки и современность»
 Журнал «Общественные науки сегодня».
 Журнал «Социс».
 Журнал «Политические исследования»
 Журнал «Философские науки»
 Журнал «Человек»

Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

<http://www.polit.ru>
<http://old.kspu.ru/ffec/polit-index.html>
<http://www.politstudies.ru/>
<http://www.politnauka.org/>
<http://www.gumfak.ru/polit.shtml>
<http://www.fomalkon.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«Согласовано»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 » 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОП 01. «Здоровый человек и его окружение»

для студентов 1 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01– Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: преподаватель Куличенко Оксана Васильевна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /

Ведущий менеджер ОПОП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /

Ведущий менеджер ОПОП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Лист согласования

Составитель: преподаватель, заведующая циклом Куличенко Оксана Васильевна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании терапевтического цикла.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Зав.циклом: /Куличенко О.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.

Зав.циклом: _____ /

Ведущий менеджер ОПОП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Содержание

1	Наименование дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	22
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
	Приложение 1	38
	Приложение 2	43
	Приложение 3	83

1. Наименование дисциплины:

ОП 01 «Здоровый человек и его окружение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП 01 «Здоровый человек и его окружение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01– Лечебное дело.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов: «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», «Фармакология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»,

ОП 01 «Здоровый человек и его окружение» осваивается на 1 курсе обучения.

4. Объём дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ОП 01 «Здоровый человек и его окружение»

всего – 226 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов
(практические занятия – 108 часов)

самостоятельная работа обучающегося – 58 часов., консультации – 18ч

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 –ПК 5.1,5.2,5.3,5.65.5	ОП 01 «Здоровый человек и его окружение»	226	58	42	108	58	18

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП 01 «Здоровый»		208	

человек и его окружение»:			
Здоровый человек и его окружение :			42/108/58 (теор/практ/с.р)
	Содержание		
	1.1 Здоровье. Потребност и человека. Рост и развитие	<p>Теоретическое занятие: Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека.</p> <p>Практическое занятие: Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека.</p>	4 6
1.2 Здоровье детей.	<p>Теоретическое занятие: Здоровье детей в различные периоды. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Практическое занятие: Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p>	4 12	2.

	<p>1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p>	<p>Теоретическое занятие: Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	<p>4</p> <p>12</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------

	<p>1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Теоретическое занятие: Функциональные особенности систем и органов в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</p>	<p>4 12</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК .01.01 «Здоровый человек и его окружение:</p> <p>1.Работа с конспектом лекций.</p> <p>2.Изучение нормативных документов.</p> <p>3. Составление планов гигиенического воспитания (первичная , вторичная, третичная профилактика).</p> <p>4. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</p> <p>5. Составление планов проведения иммунопрофилактики</p> <p>6. Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний</p>			<p>58</p>	

Содержание основных разделов:

Часть 1. «Здоровый человек и его окружение»

Тема 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.

Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.

Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.

Рост и развитие. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.

Тема 1.2. Здоровье детей

Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.

Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение

родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам

Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

Тема 1.3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.

Период юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни

Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные

потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни

Здоровье семьи. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции

Период беременности и родов. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде

Климактерический период. Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности

Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.

Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 01. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
---------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике. 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>1-2</p>

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Соответствие действий нормативно-правовым актам.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	1-2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.	1-2
ОК 6. Работать в команде,	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических	1-2

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p> <p>Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>1-2</p>

<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>	<p>1-2</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>	<p>1-2</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, в санитарно-просветительской работе.</p> <p>Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>4-5 семестр</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<p>-Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни</p> <p>-качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>-точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</p> <p>-точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</p> <p>-качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	<p>Наблюдение и оценка формирования практических навыков и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенций в ходе учебной практики.</p> <p>Оценка результатов Дифференцированного зачета</p>	1-2

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП 01 представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП 01 представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ОП 01	
		Экзамен
2		Здоровый человек и его окружение

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса, 2015. - 474 с.
2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк, 2018. - 1 on-line, 499 с.

Дополнительная литература

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007.
4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР- Медиа, 2009.
5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
7. WWW.TakZdorovo.Ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по

	исследования по заранее установленным критериям	заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Перечень вопросов к экзамену

«Здоровый человек и его окружение» (экзамен)

1. Демография, демографические показатели. Понятие о здоровье. Группы здоровья.
2. Возрастная периодизация. Периоды детского возраста. Особенности каждого периода.
3. Универсальные потребности ребенка, сестринское вмешательство.
4. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие ребенка.
5. Антенатальный период. Дородовый патронаж, сроки, цели. Группы риска беременных. Мероприятия по антенатальной охране плода.
6. Неонатальный период. Признаки живорождения. Шкала Апгар. Признаки доношенности новорожденного (анатомические и функциональные).
7. АФО новорожденного. Нервная система (рефлексы), кожа и ее придатки.
8. АФО новорожденного. Костно-мышечная, дыхательная, ССС, мочевыделительная, пищеварительная системы.
9. Транзиторные состояния новорожденных. Сроки появления.
10. Группы риска детей периода новорожденности, их краткая характеристика. Первичный патронаж новорожденного, схема, сроки, цели, рекомендации.
11. Первичные мероприятия в процессе сестринского ухода за новорожденным в родзале.
12. Вскармливание новорожденного. Способы расчета объема суточного питания (Формула Финкельштейна, объемный, калорийный).
13. Причины и профилактика невынашивания беременности. Классификация недоношенности. Признаки (анатомические и функциональные).

14. Поэтапное выхаживание недоношенных. Параметры микроклимата (t, влажность, кислород). Критерии перевода ре-бенка с 1 на 2,3, этапы выхаживания. Особенности 3го этапа.
15. Вскармливание недоношенных. Выбор метода вскармливания. Расчет питания.
16. АФО детей грудного возраста. Кожа, костно-мышечная, дыхательная, ССС, пищеварительная, мочевыделительная системы.
17. АФО детей грудного возраста, Нервно-психическое развитие детей 1 -го года жизни по эпикризным срокам.
18. Закономерности физического развития детей первого года жизни.
19. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни (режим дня, правила закаливания по группам, массаж, гимнастика)
20. ЕВ, определение, основные принципы. Состав грудного молока, преимущества.
21. Меры по сохранению длительной и полноценной лактации (профилактика гипогалактии).
22. Противопоказания к первому прикладыванию к груди. Правила кормления грудью.
23. Коррекция питания детей до года на ЕВ. Корректирующие добавки. Сроки введения. Правила.
24. Прикормы, сроки. Правила введения и приготовления.
25. СВ. Определение. Показания. Контрольное взвешивание. Правила введения докорма.
26. ИВ. Определение. Правила. Виды молочных смесей. Приготовление неадаптированных МС. Критерии индивидуальной пригодности смеси: ранние и поздние. Критерии выбора адаптированных смесей.
27. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей дошкольного периода (1-3 года) по эпикризным срокам.
28. Период молочных зубов (1-7 лет). Характеристика. Критерии оценки НПР детей дошкольного периода (4-6 лет) по эпикризным срокам.
29. АФО детей периода молочных зубов (кожа, дыхательная, СС, пищеварительная, мочевыделительная система).
30. Особенности питания детей от 1-6 лет.

31. Подготовка детей в ДДУ. Обязанности медсестры ДДУ.
32. Профилактика инфекционных заболеваний у детей от 1-6 лет (специфическая и неспецифическая). Профилактика травматизма.
33. АФО детей школьного и юношеского возраста.
34. Подготовка ребенка к школе. Обязанности фельдшера школы
35. Эндокринная система подростка. ЖВС, гормоны, органы- мишени.
36. Этапы полового созревания мальчиков и девочек. Формулы полового созревания.
37. Характеристика основных вредных привычек у подростков и мер по их профилактике.
38. Репродуктивная система женщины и мужчины, строение, функции. Половые гормоны ,их воздействие на организм.
39. Женский таз с акушерской точки зрения. Строение, отличие от мужского.
40. Регуляция менструального цикла. Овогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, фертильность.
41. Роль семьи в жизни человека. Типы, Функции семьи. Проблема бесплодного брака. Планирование семьи.
42. Методы контрацепции. Осложнения после аборта.
43. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.
44. Влияние факторов окружающей среды на плод. Критические периоды ВУР.
45. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности.
46. Физиологические роды. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы. Первый период родов.
47. Второй и третий период родов.
48. Послеродовый период.
49. Климактерический период в жизни женщины. Климактерический синдром, его формы. Особенности переходного периода у мужчин.
50. Геронтология, ее разделы, задачи. Теории старения. Виды старости.

- 51.АФО аспекты старения.
- 52.Психологические аспекты старения. Этапы по Болтенко В.В.
- 53.Проблемы пациента в преклонном возрасте.
- 54.Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым людям.
- 55.Медицинские и социальные аспекты защиты пожилого и старческого возраста.
- 56.Сестринский процесс при работе с лицами пожилого и старческого возраста.
- 57.Гериатрическая фармакотерапия.
- 58.Понятие смерть, стадии. Признаки клинической и биологической смерти.
- 59.Стадии горевания. Эвтаназия.

Приложение 2

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП 01.

1. Принципом первичной медико-санитарной помощи является:
 - а) удовлетворение санитарных условий, наличие безопасной питьевой воды;
 - б) иммунизация против дифтерии, столбняка, коклюша;
 - в) возможность оказания медицинской помощи не позднее, чем через час;
 - г) **всё верно.**
2. К элементам первичной медико-санитарной помощи относится:

- а) санитарно-гигиеническое просвещение;
- б) охрана здоровья матери и ребёнка;
- в) профилактика эпидемических болезней;
- г) **всё верно.**

3. Первичная медико-санитарная помощь обеспечивается:

- а) учреждениями муниципальной системы здравоохранения;
- б) санитарно-эпидемиологической службой;
- в) частной системой здравоохранения;
- г) **всё верно.**

4. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

- а) здравпункты;
- б) фельдшерско-акушерские пункты;
- в) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
- г) **всё верно.**

5. Ведущим звеном в системе первичной медико-санитарной помощи является:

- а) здравпункт;
- б) фельдшерско-акушерский пункт;
- в) **поликлиника;**
- г) сельская участковая больница.

6. Оказание медицинской сестрой первичной медико-санитарной помощи предусматривает:

- а) выполнение лекарственных назначений и врачебных манипуляций;
- б) обучение больного и членов его семьи самоуходу и уходу;

в) обучение пациента правилам приёма лекарственных препаратов , контроль побочных эффектов фармакотерапии;

г) **всё верно.**

7. К мерам вторичной профилактики относятся:

а) гигиеническое воспитание;

б) борьба с курением;

в) борьба с алкоголизмом;

г) **диспансеризация.**

8. Факторами риска заболеваний являются:

а) физические воздействия;

б) психологические воздействия;

в) медикаментозные воздействия;

г) **всё верно.**

9. Факторы риска заболеваний подразделяются на:

а) эндогенные;

б) экзогенные;

в) управляемые;

г) **всё верно.**

10. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:

а) **оздоровление окружающей среды;**

б) противорецидивное лечение;

в) санаторно - курортное лечение;

г) **всё верно.**

11. Основными средствами физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) компьютерные игры;

в) шахматы;

г) всё верно.

12. На показатели состояния здоровья влияют:

а) условия и образ жизни;

б) состояние окружающей среды;

в) качество медицинской помощи;

г) всё верно.

13. Профилактика бывает:

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная;

г) всё верно.

14. Первый этап диспансеризации включает:

а) оценку состояния здоровья контингентов;

б) выполнение программ профилактических мероприятий;

в) полицевой учёт всех проживающих на участке обслуживания;

г) оценку эффективности и качества диспансеризации.

15. Первую группу диспансерного учёта составляют:

а) пациенты с компенсированным течением заболевания, редкими обострениями;

б) пациенты с субкомпенсированным течением заболевания, частыми и длительными обострениями;

в) пациенты с декомпенсированным течением заболевания;

г) **практически здоровые лица.**

16. Вредные привычки – это:

а) курение, употребление алкоголя;

б) гиподинамия, нерациональное питание;

в) поведенческие реакции;

г) **всё верно.**

17. Рациональное питание – это:

а) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии;

б) удовлетворение потребностей организма в определённом количестве и качестве пищевых веществ;

в) оптимальное соотношение пищевых веществ;

г) **всё верно.**

18. Правила закаливания включают:

а) постепенность;

б) учёт индивидуальных возможностей;

в) систематичность;

г) **всё верно.**

19. Средствами закаливания являются:

а) физические упражнения;

б) физиотерапия;

в) **солнце, воздух и вода;**

г) всё верно.

20. Количество стадий формирования здорового образа жизни составляет:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;**
- г) всё верно.

21. Принципами рационального питания являются:

- а) соблюдение оптимального режима питания;
- б) рациональное распределение по калорийности на завтрак, обед и ужин;
- в) пища должна содержать балластные вещества;
- г) всё верно.**

22. К мерам первичной профилактики не относится:

- а) здоровый образ жизни;
- б) рациональное питание;
- в) физиотерапия;**
- г) борьба с курением.

23. Семья – это:

- а) совместное проживание людей;
- б) совместное проживание нескольких людей;
- в) общность нескольких людей в совместном жизненном пространстве;**
- г) всё верно.

24. Основной функцией семьи является:

- а) сохранение здоровья;
- б) материальное благополучие;

в) воспроизводство;

г) всё верно.

25. При паллиативном уходе психологическая поддержка обеспечивает:

а) чувство безопасности;

б) ощущение принадлежности к семье, родственникам, близким;

в) любовь, понимание, принятие другими людьми независимо от настроения, общительности, внешнего вида;

г) всё верно.

26. Паллиативный уход - это:

а) система поддержки пациента помогающая ему жить, насколько это возможно, качественно;

б) уход, основанный на заботе и милосердии;

в) психологическая поддержка пациента и членов его семьи;

г) всё верно.

27. К причинам нарушения здоровья членов семьи относятся:

а) критические возрастные периоды;

б) кризис в сексуальной жизни;

в) финансовые трудности;

г) всё верно.

28. Границы пожилого возраста:

а) 40 – 54 года;

б) 50 – 64 года;

в) 60 – 74 года;

г) 70 – 84 года.

29. Особенности проявления болезни у лиц пожилого и старческого возраста – это:

- а) стёртое начало;
- б) множественные поражения органов и систем;
- в) хроническое течение;
- г) **всё верно.**

30. Вторую группу диспансерного учёта составляют:

- а) **лица, имеющие факторы риска развития заболевания;**
- б) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний;
- в) лица, имеющие в анамнезе острые или хронические заболевания, не имеющие обострений в течение одного года;
- г) всё верно.

31. Задачи диспансеризации:

- а) определение здоровья каждого пациента;
- б) дифференцированное активное динамическое наблюдение;
- в) проведение лечебно – оздоровительных мероприятий;
- г) **всё верно.**

32. В пятую группу диспансерного учёта входят:

- а) больные в фазе ремиссии;
- б) **больные имеющие показания к высокотехнологической (дорогостоящей) медицинской помощи;**
- в) больные, имеющие показания для стационарного лечения;
- г) всё верно.

33. К обязательным методам исследования диспансерных пациентов относятся:

- а) лабораторные;
- б) инструментальные;

в) функциональные;

г) **всё верно.**

34. В понятие ПМСП применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:

а) участковая служба

б) цеховая служба

в) служба скорой помощи

г) **специализированная стационарная служба**

35 ПМСП в охране материнства структурно представлена:

а) **женскими консультациями**

б) ФАПами

в) роддомами

г) гинекологическими стационарами

36. Понятие о первичной медико – санитарной помощи в нашей стране разработано:

а) на I Всероссийском съезде медсестер;

б) в 1977 году на тридцатой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения;

в) **в 1978 году на Алма-Атинской международной конференции;**

г) на I Всероссийской конференции в 1993 году по сестринскому делу в Голицино.

37. Первичная медико – санитарная помощь (ПМСП) – это:

- а) высокоспециализированная медицинская помощь;
- б) первый уровень контакта индивидуума, семьи с национальной системой здравоохранения;**
- в) медицинская помощь населению при чрезвычайных ситуациях и катастрофах;
- г) стационарная помощь.

38. ПМСП в городском здравоохранении представлена:

- а) детской поликлиникой;
- б) перинатальным центром;
- в) центром планирования семьи и репродукции;
- г) все ответы верны.**

39. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи в системе ПМСП является:

- а) профилактическая работа;**
- б) лекарственное обеспечение;
- в) диагностика болезней;
- г) лечение болезней.

40. Первая медицинская помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;**
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

41. Первая доврачебная помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

42. Первая врачебная помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;**
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.

43. Квалифицированная медицинская помощь осуществляется:

- а) людьми имеющими специальную подготовку по оказанию медицинской помощи;
- б) оказывается врачом;
- в) людьми, не обязательно имеющими специальное медицинское образование;
- г) оказывается врачами - специалистами высокой квалификации.**

44. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях входит в обязанности:

- а) фельдшера;
- б) медсестры;
- в) акушерки;

г) всё вышеперечисленное.

45. Неоказание медицинской помощи нуждающемуся в ней больному без уважительной причины - это:

а) преступление;

б) должностной подлог;

в) взяточничество;

г) злоупотребление служебным положением.

46. Врачебную тайну составляет информация:

а) о диагнозе и лечении;

б) об обращении и заболевании;

в) о прогнозе и исходе болезни;

г) вся, содержащаяся в медицинской документации пациента.

47. Для любого медицинского вмешательства требуется согласие:

а) только самого пациента;

б) пациента и консилиума врачей;

в) родственников;

г) пациента, родственников и врача.

48. Пациентам медицинская помощь в ЛПУ предоставляется при наличии:

а) полиса;

б) договора;

в) контракта;

г) квитанции об оплате.

49. Объектом медицинского страхования является

а) больной человек;

б) все здоровое население;

в) человек, получивший травму или заболевание;

г) страховой риск, связанный с затратами на оказание медицинской помощи при возникновении страхового случая.

50. Какие из нижеперечисленных медицинских учреждений не относятся к лечебно-профилактическим.

а) ФАП;

б) амбулатория;

в) научно-исследовательский институт;

г) здравпункт.

51. Функции ФАПов.

а) оказание помощи работникам промышленности;

б) оказание помощи детям до 14 лет;

в) оказание помощи жителям сельской местности;

г) оказание помощи жителям города и района.

52. Больница – это...

а) ЛПУ, оказывающее помощь женщинам во время беременности и родов;

б) ЛПУ оказывающее помощь жителям сельской местности;

в) ЛПУ, оказывающее населению стационарную медицинскую помощь;

г) ЛПУ, оказывающее помощь работникам промышленности;

53. Диспансер-это ...

а) ЛПУ, оказывающее помощь женщинам во время беременности и родов;

б) ЛПУ оказывающее помощь жителям сельской местности;

в) ЛПУ, предназначенное для раннего выявления и учёта больных определёнными группами болезней;

г) ЛПУ, оказывающее помощь работникам промышленности;

54. Медицинские осмотры бывают:

- а) предварительные;
- б) целевые;
- в) периодические;
- г) **все вышеперечисленные:**

55. К профессиональным вредностям не относится:

- а) ионизирующее излучение;
- б) пыль;
- в) **курение;**
- г) вибрация.

56. Какое из перечисленных заболеваний не относится к профессиональным:

- а) силикоз;
- б) лучевая болезнь;
- в) **сахарный диабет;**
- г) литейная лихорадка.

57. Какое из перечисленных учреждений не является лечебно-профилактическим:

- а) женская консультация;
- б) санаторий;
- в) санитарно-эпидемиологическая станция;**
- г) поликлиника.

58. Какой из видов помощи не оказывает поликлиника:

- а) помощь приходящим больным;
- б) помощь на дому;
- в) родовспоможение;**
- г) экспертиза нетрудоспособности:

59. Какие из перечисленных узкоспециализированных кабинетов не входят в состав поликлиники:

- а) хирургический;
- б) урологический;
- в) эндокринологический;
- г) косметологический;**

60. Приоритетом в борьбе с инфекциями в системе ПМСП является:

- а) диагностика инфекционных болезней
- б) лечение инфекционных болезней

в) управление инфекциями средствами иммунопрофилактики

г) карантинные мероприятия

61. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:

а) № 408

б) № 60

в) № 4

г) № 55

62. Документ, который ведется в детской поликлинике на каждого ребенка:

а) ф. 64

б) ф. 112

в) ф. 30

г) ф. 26

63. Документ, оформляемый на ребенка, взятого на диспансерный учет:

а) ф. 30

б) ф. 63

в) ф. 112

г) ф. 058/у

64. При необычной реакции на прививку заполняется:

а) ф. 058/у

б) ф. 060/у

в) ф. 26

г) ф. 63

65. Перепись детского населения в поликлинике проводится:

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 6 месяцев**
- в) 1 раз в 3 месяца
- г) ежемесячно

66. Перепись детского населения проводит:

- а) участковая сестра**
- б) участковый врач
- в) родители
- г) старшая сестра поликлиники

67. В детской поликлинике обслуживаются дети в возрасте:

- а) до 14 лет
- б) до 15 лет
- в) до 16 лет
- г) до 18 лет**

68. Здоровые дети первого года жизни должны посещать детскую поликлинику:

- а) ежемесячно**
- б) ежеквартально
- в) 2 раза в месяц

г) 1 раз в 6 месяцев

69. Здоровые дети старше трех лет должны быть осмотрены врачом педиатром:

а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в квартал

в) 1 раз в год

г) 1 раз в 2 года

70. Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:

а) листок нетрудоспособности

б) акт освидетельствования медико-социальной экспертной комиссией

в) контрольная карта диспансерного наблюдения

г) медицинская карта амбулаторного больного

71. Группа инвалидности устанавливается:

а) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности

б) клинико-экспертной комиссией

в) медико-социальной экспертной комиссией

г) заведующим отделением

72. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является:

а) средняя продолжительность предстоящей жизни

б) рождаемость

в) смертность

г) естественный прирост (убыль)

73. В структуре причин инвалидности 1 место занимают:

- а) заболевания органов дыхания
- б) сердечно-сосудистые заболевания**
- в) травмы, несчастные случаи, отравления
- г) злокачественные новообразования

74. В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения:

- а) государственная
- б) бюджетно-страховая**
- в) частная
- г) смешанная

75. Гарантированные виды медицинской помощи оказываются при страховании:

- а) обязательном медицинском**
- б) добровольном медицинском
- в) возвратном
- г) социальном

76. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования:

- а) первичная медико-санитарная помощь**
- б) стационарная хирургическая помощь
- в) родовспоможение
- г) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

77. Диспансеризация – это метод:

- а) выявления острых и инфекционных заболеваний
- б) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных**

- в) наблюдения за состоянием окружающей среды
- г) оказания неотложной помощи

78.Профилактические медицинские осмотры являются основой:

- а) первичной медико-санитарной помощи
- б) диспансеризации**
- в) реабилитационной работы
- г) экспертизы трудоспособности

79.Первым этапом сельского здравоохранения является:

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) сельский врачебный участок**
- в) районное звено
- г) областной или республиканский уровень

80.Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине:

- а) паспорт
- б) страховой полис**
- в) медицинская карта амбулаторного больного
- г) медицинская карта стационарного больного

81.Поликлиники оказывают населению помощь:

- а) социальную
- б) первичную лечебно-профилактическую**
- в) санитарно-противоэпидемическую
- г) стационарную

82.По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это:

- а) отсутствие болезней

- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов**
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

83. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:

- а) демографические показатели;
- б) заболеваемость населения;**
- в) физическое развитие;
- г) инвалидность.

84. Для закаливания организма не применяют:

- а) физиотерапию;**
- б) обливание;
- в) обтирание;
- г) души.

85. Медицинские осмотры как метод изучения заболеваемости обладают следующими преимуществами:

- а) дают представление о распространенности хронических заболеваний у всего населения;
- б) позволяют выявить скрыто протекающую патологию;**
- в) требуют относительно небольших финансовых затрат;
- г) позволяют судить о частоте хронической патологии у декретированных контингентов.

86. Важнейшие неэпидемические болезни выделены в специальный вид изучения заболеваемости в связи с:

- а) быстрым распространением;
- б) длительным течением;
- в) высоким уровнем инвалидизации;**

г) необходимостью организации специализированной мед. помощи.

87 Заболеваемость с временной утратой трудоспособности как специальный вид изучения выделена в связи с:

- а) **большими экономическими потерями;**
- б) влиянием условий труда;
- в) необходимостью организации особых форм медицинской помощи;
- г) необходимостью изучения этой проблемы.

88 Инфекционные заболевания выделены в специальный вид в связи с:

- а) длительным течением;
- б) **быстротой распространения;**
- в) необходимостью управления эпидемическим процессом;
- г) необходимостью организации специализированной медицинской помощи.

89 Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении общей заболеваемости:

- а) медицинская карта амбулаторного больного
- б) единый талон амбулаторного пациента
- в) **сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания**
- г) отчет о деятельности лечебно-профилактического учреждения (за год)

90 Выберите учетно-отчетную документацию, применяемую при изучении госпитализированной заболеваемости:

- а) медицинская карта стационарного больного;
- б) отчет о деятельности стационара;
- в) сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в районе обслуживания учреждения;
- г) **статистическая карта выбывшего из стационара.**

91 Выберите учетную документацию, применяемую при изучении профессиональной заболеваемости:

- а) **журнал учета профессиональных заболеваний;**

- б) листок нетрудоспособности;
- в) извещение о хроническом профессиональном заболевании;
- г) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении.

92 Что принимают за единицу наблюдения при изучении общей заболеваемости:

- а) законченный случай заболевания в текущем календарном году;**
- б) каждое обращение по данному заболеванию в поликлинику;
- в) первое обращение по данному заболеванию в текущем; календарном году.
- г) всё верно.

93 Какие основные учетно-отчетные документы используются в ЛПУ при регистрации инфекционных заболеваний:

- а) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении;**
- б) извещение о больном с впервые в жизни установленном диагнозом активного туберкулеза, с рецидивом туберкулеза;
- в) журнал регистрации инфекционных заболеваний;
- г) ежемесячный, годовой отчет о числе инфекционных заболеваний.

94 Куда направляется извещение о выявленном важнейшем неэпидемическом заболевании, если в территориальной поликлинике предварительно установлен диагноз "Активный туберкулез легкого":

- а) в МСЧ по месту работы больного;
- б) в Центр здоровья;
- в) в противотуберкулезный диспансер;**
- г) в поликлинику.

95. Основная причина смертности населения:

- а) желудочно-кишечные заболевания;
- б) сердечно-сосудистые заболевания;**
- в) онкологические заболевания;
- г) травмы, несчастные случаи, отравления.

96. В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни:

- а) системы пищеварения;
- б) системы кровообращения;
- в) органов дыхания;**
- г) опорно-двигательного аппарата;

97. Коллективный договор не регулирует:

- а) трудовые отношения;
- б) профессиональные отношения;
- в) социально-экономические отношения;
- г) межличностные отношения.**

98 «Экстренное извещение об инфекционном заболевании ...» (ф. № 058/у) должно быть направлено в ЦГСЭН в срок:

а) до 12 часов;

б) в первые сутки;

в) в первые 3 часа;

г) в течении недели;

99 Все виды инструктажей на рабочем месте со средним медперсоналом проводит:

а) главный врач;

б) заведующий отделением;

в) инженер по технике безопасности;

г) **главная (старшая) медсестра.**

100. Укажите правильное определение – функциями поликлиники являются:

а) лечебно-диагностическая,

б) профилактическая

в) экспертная

г) **все вышеперечисленное.**

101. Внутриведомственный контроль и оценку качества сестринской практики не осуществляет:

а) *врач и заведующий отделением;*

б) **старшая медсестра;**

в) страховая компания;

г) **главная медсестра.**

102. В каких случаях не выдается листок нетрудоспособности:

а) при заболеваниях;

б) уход за больным членом семьи;

в) при травмах, заболеваниях, по уходу за больным членом семьи, за больным ребенком;

г) **уход за здоровым ребенком.**

103. При проведении диспансерного наблюдения участковым врачом выполняется:

а) активное выявление лиц с факторами риска возникновения распространенных заболеваний,

б) **взятие на диспансерный учет лиц с факторами риска,**

в) активное динамическое наблюдение, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий,

г) все перечисленные элементы

104. Какой документ больной обязательно берет с собой на курорт?

а) выписку из амбулаторной карты,

б) санаторно-курортную карту,

в) амбулаторную карту,

г) копию трудовой книжки.

105. Основанием допуска к медицинской деятельности являются все перечисленные документы, кроме:

а) диплома об окончании высшего или среднего учебного медицинского заведения;

б) сертификата;

в) лицензии;

г) свидетельства об окончании курсов.

106. Из перечисленных видов медицинских осмотров, необходимых для рабочих, подлежащих диспансерному наблюдению, не являются обязательными:

а) предварительные (при поступлении на работу);

б) периодические (в период работы);

в) целевые (на выявление заболеваний определенной нозологии);

г) после снятия с соответствующей группы инвалидности.

107. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме:

- а) трудовой активности населения;
- б) заболеваемости;
- в) инвалидности;
- г) **демографических показателей.**

108. Право на осуществление деятельности учреждению здравоохранения дает:

- а) устав учреждения;
- б) аттестация;
- в) аккредитация;
- г) **лицензия.**

109. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным медицинских осмотров является

- а) каждый обратившийся пациент;
- б) **каждый случай выявленного заболевания;**
- в) каждое впервые выявленное заболевание;
- г) каждый выявленный больной.

110. К главным факторам, влияющим на инфекционную заболеваемость относят:

- а) климатическую зону;
- б) **миграцию населения;**

- в) возрастной состав населения;
- г) половой состав населения.

111. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению

- а) острых;
- б) хронических;
- в) на ранних стадиях;**
- г) инфекционных.

112. Демография – это наука, изучающая:

- а) факторы, влияющие на здоровье населения;
- б) заболеваемость населения;
- в) народонаселение и закономерности его воспроизводства;**
- г) показатели деятельности учреждений здравоохранения.

113. Качество сестринской деятельности обеспечивается наличием у медицинской сестры:

- а) знаний;
- б) умений;
- в) навыков;
- г) всё вышперечисленное.**

114. Безопасность больничной среды обеспечивается:

- а) инфекционной безопасностью больного и персонала;

- б) профилактикой травматизма;
- в) соблюдением лечебно-охранительного режима;
- г) **всё вышеперечисленное.**

115. К методам управления качеством сестринской деятельности не относится:

- а) регламентирование;
- б) стандартизация;
- в) ответственность;
- г) **инструктирование.**

116. Обслуживая пациента на дому медсестра поликлиники не должна:

- а) хорошо владеть всеми практическими навыками ухода за пациентами;
- б) обучать больного и близких родственников;
- в) **давать разъяснения больным и их родственникам об исходе и прогнозе заболевания;**
- г) решать вопросы о способах питания и характере диеты;

117. Обслуживая пациента на дому медсестра поликлиники не должна:

- а) обучать приёмам дыхательной гимнастики;
- б) обеспечивать уход за кожными покровами, полостью рта;
- в) **пояснять результаты исследования;**
- г) осуществлять смену нательного и постельного белья.

118. По какому принципу строится работа медсестры в офисе врача общей практики:

- а) участковому;
- б) индивидуальному;**
- в) групповому;
- г) территориальному.

119. Медсестра общей практики не осуществляет функцию:

- а) проведение персонального учёта прикрепленного населения;
- б) проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;
- в) самостоятельное назначение медикаментозного лечения;**
- г) обеспечение офиса врача общей практики необходимыми медикаментами.

120. Доврачебный приём медицинской сестрой общей практики включает в себя:

- а) измерение роста, веса, пульса, АД, ЧДД;
- б) определение уровня гликемии;
- в) снятие ЭКГ, термометрию, проверку остроты зрения;
- г) всё вышеперечисленное.**

121. Медсестра общей практики подаёт ежемесячный отчёт о проделанной работе;

- а) главному врачу;
- б) старшей медсестре;**
- в) министру здравоохранения;
- г) заведующему поликлиникой.

122. Различные типы семьи отличаются:

- а) способами взаимодействия их членов;
- б) решением проблем и организацией семейной жизни;
- в) отношением семьи к здоровью;
- г) **всем вышеперечисленным.**

123. Какие переходные периоды жизненных циклов семьи не являются прогнозируемыми:

- а) рождение здорового ребёнка;
- б) начало и конец учёбы в школе;
- в) **проблемы алкоголизма и наркомании;**
- г) женитьба/замужество детей.

124. Какие из нижеперечисленных принципов не являются принципами семейной медицины :

- а) непрерывность медицинской помощи;
- б) всеобъемлющий подход;
- в) **избирательность;**
- г) неразделяемые проблемы.

125. Сколько стадий проходит человек, решивший изменить свой образ жизни с целью улучшения здоровья:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) **4.**

126. Кто из нижеперечисленных не относится к группе высокого риска;

- а) дети;
- б) старики;
- в) учащиеся;**
- г) беременные.

127. Физиологическая норма потребления поваренной соли.

- а) 10 г.;
- б) 5 г.;**
- в) 15 г.;
- г) 30 г.

128. Против какого заболевания не применяют живые вакцины:

- а) корь;
- б) свинка;
- в) туберкулёз;
- г) коклюш.**

129. Против какого заболевания не применяют убитые вакцины:

- а) коклюш;
- б) корь;**
- в) весенне-летний клещевой энцефалит;

г) бешенство.

130. Защита организма от инфекции при внутривенном введении иммуноглобулинов начинается:

а) сразу после введения;

б) через 24 часа;

в) через 1 месяц;

г) через 1 год.

131. Защита организма от инфекции при внутримышечном введении иммуноглобулинов начинается:

а) через несколько часов;

б) через 24 часа;

в) через 1 месяц;

г) через 1 год.

132. Место выработки тепла в организме:

а) скелетные мышцы;

б) кости;

в) сосуды;

г) лимфа.

133. Медицинская сестра в кабинете профилактики должна осуществлять следующие мероприятия;

а) организовывать лектории, школы, семинары;

б) осуществлять учёт профилактических осмотров;

- в) проводить тестирование и анкетирование ;
- г) **всё вышеперечисленное.**

134. В основные задачи кабинета доврачебного приёма входит:

- а) приём больных для решения вопроса о срочности приёма к врачу;
- б) Заполнение паспортной части посылного листа на МСЭ;
- в) выявление основных факторов риска неинфекционных заболеваний;
- г) **всё вышеперечисленное.**

135. Сколько этапов выделяют в процессе реабилитации:

- а) 1;
- б) 2;
- в) **3;**
- г) 4.

136. К основным средствам реабилитации относятся:

- а) ЛФК;
- б) массаж;
- в) физиотерапия;
- г) **всё вышеперечисленное.**

137. Какой вид профилактики не существует:

- а) первичная;

- б) вторичная;
- в) третичная;
- г) **четвертичная.**

138. Осуществление профилактических мер - это задача:

- а) органов здравоохранения;
- б) министерств и ведомств;
- в) советов народных депутатов;
- г) **всё верно.**

139. Специфическая профилактика основана на:

- а) активной иммунизации;
- б) пассивной иммунизации;
- в) применении бактериофагов;
- г) **всё вышеперечисленное.**

140. Экстренная профилактика основана на применении :

- а) антибиотиков;
- б) иммунных сывороток;
- в) бактериофагов;
- г) **всё вышеперечисленное.**

141. Контрольная карта диспансерного наблюдения хранится;

- а) в кабинете участкового терапевта;**
- б) в регистратуре;
- в) в кабинете заведующего поликлиники;
- г) в кабинете главного врача.

142. Медицинская карта амбулаторного больного хранится:

- а) в кабинете участкового терапевта;
- б) в регистратуре;**
- в) в кабинете заведующего поликлиники;
- г) в кабинете главного врача.

143. При компенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

- а) 2 раза в году;**
- б) 3 раза в году;
- в) 4 раза в году;
- г) постоянное наблюдение.

144. При субкомпенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

- а) 2 раза в году;
- б) 3 раза в году;
- в) 4 раза в году;**

г) постоянное наблюдение.

145. При декомпенсированном течении заболевания после профилактического лечения осмотр с контрольной явкой.

а) 2 раза в году;

б) 3 раза в году;

в) 4 раза в году;

г) **постоянное наблюдение.**

146. Наиболее перспективным считается вариант оказания первичной медико-санитарной помощи:

а) участковыми врачами;

б) врачами узкой специальности;

в) врачами общей практики;

г) цеховыми врачами.

147. Страховая медицинская организация является:

а) подразделением здравоохранения;

б) юридически самостоятельной;

в) физическим лицом;

г) все ответы верны.

148. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:

- а) социальных пособий;
- б) медицинской помощи;**
- в) прибавок к заработной плате;
- г) санаторно-курортного лечения.

149. За неработающее население страховые взносы на ОМС обязаны платить:

- а) работодатели;
- б) само население;
- в) органы исполнительной власти;**
- г) благотворительные организации.

150. Страховые взносы в фонд ОМС обязаны платить:

- а) страховые компании;
- б) общественные организации;
- в) частные предприятия;
- г) все хозяйствующие субъекты независимо от форм собственности.**

Ситуационные задачи

1. В поликлинике состоит на диспансерном учете мужчина, 40 лет, с язвенной болезнью желудка в стадии ремиссии.

Задания.

1. Составьте план действий медицинской сестры по проведению иммунизации взрослого населения.
2. Проведите беседу на тему: «Рациональное питание».
3. Составьте схему диспансерного наблюдения.

2. К медсестре медпункта промышленного предприятия обратились работники цеха с повышенным уровнем шума цехов с жалобой на систематические головные боли, слабость, нарушение сна.

Задания.

1. Составьте план мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья работников.
2. Составьте тезисы радиобеседы на тему: «Сохранение и укрепление здоровья работников предприятия».
3. Составьте план профилактического медицинского осмотра работников цеха.

3. В соответствии с планом санитарно – просветительной работы медсестре терапевтического отделения больницы необходимо провести занятия в «Школе здоровья» для пациентов по теме «Сердечно-сосудистые заболевания».

Задания.

1. Дайте рекомендации пациентам с данной патологией по организации здоровьесберегающей среды.
2. Проведите беседу на тему: «Вторичная профилактика ишемической болезни сердца».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение» (для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 34.02.01 «Сестринское дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- решение ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Медицинский институт

Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат

ПМ 01. «Здоровый человек и его окружение»

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



«Утверждаю»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коренев С.В.

«15» 03 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по дисциплине «Психология»

для студентов 4 курса

форма обучения очная

специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Балесная Марина Юрьевна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г.
Председатель цикла: _____ /Казакова Л. Н./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____
Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.
Председатель цикла: _____ / Казакова Л. Н./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

*Внешний рецензент _____ / Голубева О. Н./
преподаватель психологии ЗП РАНХ и ГС, высшая квалификационная
категория*

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
	Приложение 1	31
	Приложение 2	100

1. Наименование дисциплины:

Психология

Цель курса – развивать у будущего медицинского работника интерес к познанию себя и других людей.

Задачи курса:

- обеспечить решение задач гуманитарного образования учащихся;
- показать многосторонность, неисчерпаемость внутреннего мира человека, сложность его душевной жизни;
- формировать способности к саморегуляции;
- формировать профессионально-значимые коммуникативные умения;
- освоить первоначальные умения психологического ухода за пациентом;
- формировать умения работать в составе команды;
- побудить интерес к психологическим феноменам и знаниям о них.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен: в результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

- эффективно работать в команде;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

3.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1. 1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

3.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Статус дисциплины в основной образовательной программе. Место дисциплины в структуре ОПП. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.09) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования: СПО31.02.03 – Лабораторная диагностика. Для успешного изучения дисциплины необходимо знание основ этики и деонтологии медицинского работника, анатомии ЦНС, биомедицинской этики, биологии, русского языка и культуры речи, математики.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>57</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>9</i>
в том числе:	
– изучение информационного материала	<i>1</i>
– самодиагностика	<i>2</i>
– решение ситуационных задач	<i>2</i>

– ведение дневника наблюдения	2
– выполнение псих гимнастических упражнений	1
– проектная деятельность	1
– Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5 Структура и содержание учебной дисциплины «Психология общения» для специальности 31.02.01 – Лечебное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Психология Общения		23	
Тема I.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «общение» в психологии.		2
	2 Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	3 Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	4 Виды и уровни, и функции общения.		
	5 Общение как обмен информацией.		
	6 Общение как понимание людьми друг друга.		
	7 Общение как межличностное взаимодействие.		
	8 Виды социальных взаимодействий.		
	9 Барьеры общения: способы преодоления.		
	1 Роли и ролевые ожидания в общении.		
	1 «Треугольник С. Кармана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	1 Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.		
	1 Техники и приемы эффективного общения		
	1 Правила слушания.		
	Практические занятия	12	
	1. Коммуникативный тренинг.		
	2. Роль эмоций и чувств в общении.		
	3. Тренинг противостояния манипуляции в общении.		
	4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Карнеги). Самодиагностика коммуникативных способностей. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли) Решение ситуационных задач по барьерам общения	2	
Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала		
	1 Понятие делового общения.		2
	2 Правила ведения деловой беседы, убеждения.		
	3 Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника		
	4 Особенности профессионального общения медицинского работника.		
	5 Эмпатия.		
	6 Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника		
	7 Понятие психологической безопасности.		
	8 Этические принципы и гигиена общения медработника.		
	9 Врачебная тайна		
	Практическое занятие	6	
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение информационного материала (взаимоотношения пациент - медработник) Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении медицинского работника с коллегами, пациентами) Выполнение псих гимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность	1	
Раздел 2. Психология Конфликта		17	
Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятия «конфликт», «медиация».		2
	2 Функции конфликта.		
	3 Источники и виды конфликтов.		
	4 Причины возникновения конфликтов.		
	5 Динамика межличностного конфликта и его последствия		

	6	Способы разрешения конфликтов.		
		Практическое занятие	4	
		1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. 2. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Ведение дневника наблюдения Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности производственных конфликтов.		2
	2	Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
		Практическое занятие	8	
		Тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использованию приемов урегулирования.	2	
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации и медицинского работника			17	
Тема 3.1 Работа в команде		Содержание учебного материала	2	
	1	Типы коммуникации в медицинских организациях		2
	2	Понятие группы, команды		
	3	Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества		
	4	Роли в группе		
	5	Лидерство, статус, самореализация в команде		
	6	Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.		
		Практическое занятие		
		Разработка и презентация проекта работы команды - в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»	1	
Тема 3.2. Реализация индивидуального подхода	Содержание учебного материала		
	1 Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		2
	2 Толерантность		
	4 Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.		
	5 Феномен личностного влияния		
	6 Эффект плацебо		
	Практическое занятие		
Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.	8		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение информационного материала (типы отношения к болезни) Самодиагностика факторов личностного влияния Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции Ведение дневника наблюдения		
(всего)	Максимальная учебная нагрузка	57	
нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в приложении 2

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся .

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология общения» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	4-8 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	<p>4-8 семестр</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при выполнении заданий.</p>	<p>Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием</p>	<p>4-8 семестр</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		ИКТ.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4-8 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	4-8 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	4-8 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности,	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	4-8 семестр

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	4-8 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Составление алгоритма обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов.	4-8 семестр

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	Знание симптоматики заболеваний и алгоритм диагностических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов. 	4-8 семестр
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	Знание симптоматики острых и хронических заболеваний и диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; 	4-8 семестр
ПК 1.4 Проводить диагностику беременных	Умение проведения диагностики беременной, определения её состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Знание алгоритмов проведения диагностики состояния здоровья ребёнка, основных показателей.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр

<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Представление программы медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>
<p>ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<p>Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и социальных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебных вмешательств</p>	<p>Алгоритм выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	<p>4-8 семестр</p>

	лечения.		
ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения	Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр

ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Полнота, точность, грамотность при оказании медицинской помощи на догоспитальном этапе. Знание алгоритма оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	4-8 семестр
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Выполнение контроля эффективности лечебных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - само- и взаимоконтроль; - решение кроссвордов 	4-8 семестр
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента	Знание алгоритма осуществления контроля состояния пациента.	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно- 	4-8 семестр

		<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; 	
<p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>Умение определения показаний к госпитализации. Знание способов транспортировки пациента в лечебное учреждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
<p>ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Грамотность владения лексикой при организации оказания неотложной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	4-8 семестр
<p>ПК 4.3 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p>	<p>Знание алгоритма проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий с использованием соответствующей лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль 	4-8 семестр
<p>ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья</p>	<p>Знание алгоритма проведения диагностики пациентов с учетом различных групп здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль 	4-8 семестр

ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику	Знание лексики для определения алгоритма проведения иммунопрофилактики.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	4-8 семестр
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	Умение составить план мероприятий по укреплению здоровья для разных возрастных групп.	тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	4-8 семестр
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Знание необходимой лексики, применяемой при реабилитации пациентов с различной патологией	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	4-8 семестр
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Владение обязательной лексикой для психосоциальной реабилитации.	- фронтальный опрос - индивидуальный опрос - тестовый контроль	4-8 семестр
ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Знание лексики для оказания паллиативной помощи пациентам.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра	4-8 семестр
ПК5.4 Проводить медико-	Владение необходимым набором	- тестовый контроль;	4-8 семестр

социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	фраз, используемых при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины.

Студенты в ходе изучения курса «Психологии общения» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – *дифференцированный зачет*.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Психология» представлены в Приложении 1.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией;
- отвечают на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией
- при ответе на вопросы по зачетной теме допускаются незначительные неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые: -показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы

- владеют частично научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают незначительные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- показывают фрагментарные знания основного программного материала;

- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2016-03-18
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2016.
3. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Дополнительные источники:

1. Богатырева, Н. Конфликт гены или как вести себя в конфликте / Н. Богатырева // Управление персоналом. - 2016. - №20. - С.77-81.
Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 20014

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Горбачёва Е. И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования. Электронная версия журнала «Вопросы психологии» 1995 – 1999 гг. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/972/972131.htm
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
Библиотека Якова Кротова. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высшее педагогическое. учебное. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001. Публичная библиотека Вадима Ершова.
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SMIRNOV_Sergey_Dmitrievich/_Smirnov_S._D.html#1 или Публичная электронная библиотека «Прометей»:
<http://lib.prometeu.org/?id=12564>
4. Смирнов С. Д. Психологические факторы успешной учёбы студентов ВУЗа.
Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>
5. Шредер В.В. Индивидуализация высшего образования как фактор становления личности гражданина демократического общества. Страница ассоциации «Профессионалы за сотрудничество» на сайте МГУ им. М.В.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология общения»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Психология»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Стол преподавателя	1
4	Столы для студентов	12
5	Стул для преподавателя	1
6	Стулья для студентов	25
7	Доска учебная	1
8	Шкаф для учебно-методической документации	1
9.	Платяной шкаф	1

Приложения1

Вопросы для промежуточного и итогового контроля.

Тест 1 Общение как объект научного исследования

1. Соотнесите аспекты изучения общения и их специфику
 - 1) Коммуникативный аспект а) изучение сигналов с точки зрения их содержания и формы
 - 2) Информационный аспект б) изучение способности говорящего понять коммуникативную ситуацию
 - 3) Гностический аспект в) изучение поведения людей под воздействием воспринятых ими сообщений
 - 4) Регулятивный аспект г) изучение процессов восприятия и интерпретации сигналов
- д) поиск связей между людьми как средств общения
2. Леонтьев А. А. выделяет следующие характеристики общения
 - а) психологическую динамику общения
 - б) уровень анализа общения
 - в) семиотическую специализацию общения
 - г) степень опосредованности общения
3. Общение у В. М. Бехтерева выступает как механизм людей в группы

4. Бехтерев В. М. выделил следующие виды общения

а) подражание и внушение

б) непосредственное и посредственное общение

в) вербальное и невербальное общение

5. Мясищев В. Н. считал, что личность по самой своей сути изначально выступает как

а) «диалогическое» образование

б) «монологическое» образование

в) продукт индивидуального опыта общения с другими людьми

г) продукт индивидуального развития

6. Общение по В. Н. Мясищеву представляет процесс конкретных личностей, определенным образом относящихся друг к другу

7. Феномен «порочного круга» общения был описан в работах

а) В. Н. Мясищева

б) В. М. Бехтерева

в) Б. Г. Ананьева

8. Выготский Л. С. выделил в качестве ядра общения

а) слова

б) знаки

в) символы

г) жесты

9. Общение в концепции Л. С. Выготского является «единицей» ...

10. Изречение «Область языка далеко не совпадает с областью мысли» принадлежит

а) А.А. Потебне

б) В.Н.Мясищеву

в) Б.Г.Ананьеву

г) М. М. Бахтину

11. Центральным звеном речевого общения, с точки зрения А.А. Потебни, является

а) диалог

б) монолог

в) язык

г) знак

12. Роль слова для говорящего и слушающего, по мнению А.А. Потебни,

а) неодинакова

б) одинакова

в) имеет смысл

г) не имеет смысла

13. Потебня А.А. утверждает, что слово не включает в себе

14. Поскольку слово, по А.А. Потебне, является только частью речи, то всякое значение узнается только

а) по контексту

б) по уточняющим вопросам

в) по невербальным проявлениям

15. Стать автором, по М. М. Бахтину, — это значит высказать не только саму мысль, но и свое. к ней

16. Диктуем высказывания – это основное высказывания

17. Модус – это структурный элемент высказывания, направленный

а) на выражение модальности

б) на выражение отношения к содержанию

в) на выражение основной мысли

г) на выражение отношения к автору высказывания

18. Ответная реакция партнера по общению может быть направлена на

- а) только на диктум
- б) на диктум и модус одновременно
- в) только на модус

19. В диалоге М. М. Бахтина большей побудительной силой обладает информация

- а) о позиции автора высказывания
- б) о самом предмете диалога
- в) о собеседнике как субъекте взаимодействия

20. Соотнесите виды информации и их специфику

- 1) когнитивная а) сообщает о психологическом складе коммуникатора
- 2) регулятивная б) связана с фактическим значением несущих ее языковых структур
- 3) индексальная в) служит целям начала, продолжения и окончания самой интеракции
- г) служит целям принятия и обработки информации

21. Модальный диалог М. М. Бахтина

- а) может длиться долго
- б) имеет быстрое завершение

- в) направлен на выработку единой позиции общающихся
- г) является средством личностного познания

тест 2 Общение как предмет изучения

1. Коммуникация в отличие от общения представляет собой
 - а) информативную связь субъекта с объектом
 - б) информационную связь субъекта с субъектом
 - в) информационную связь субъекта с объектом
2. В ходе коммуникации получатель информации является
 - а) субъектом
 - б) объектом
 - в) пассивным приемником
 - г) активным приемником
3. В ходе коммуникации количество информации от отправителя к получателю
 - а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается неизменным

4. Общение является процессом выработкиинформации
5. Структура общения является
- а) монологичной
 - б) диалогичной
 - в) синонимичной
 - г) информационной
6. Любое сообщение включает следующие аспекты
- а) эмоциональный
 - б) экспрессивный
 - в) содержательный
 - г) когнитивный
7. Экспрессивный аспект общения – это способы выражения и сообщения информации, отражающие
- а) характер информации, передаваемой собеседнику
 - б) характер отношений между коммуникаторами
 - в) характер взаимодействия между двумя людьми
8. В общении информация, переходя от одного партнера к другому и наоборот

а) уменьшается

б) увеличивается

в) остается неизменной

9. К переменным, формирующим контекст коммуникации, относятся

а) место и время встречи

б) освещенность физического пространства

в) состояние каналов коммуникации

10. Стратегия наименьшего сопротивления в ходе общения означает

а) один из партнеров со всем соглашается

б) один из партнеров только слушает

в) один из партнеров неохотно поддакивает

г) один из партнеров противоречит самому себе

11. Компонентами любой модели коммуникации являются

а) отправитель информации

б) каналы коммуникации

в) кодирование информации

г) контекст общения

д) помехи в общении

12. Соотнесите между собой модели коммуникации и их характеристики

1) Линейная модель а) Кодирование и передача информации от отправителя к получателю

2) Интерактивная модель б) Прием информации получателем с последующим ее выполнением

3) Транзакционная модель в) Отправитель и получатель информации последовательно меняются местами

г) Процесс одновременного отправления и получения сообщений коммуникаторами

13. Соотнесите уровни общения с целями участников взаимодействия

1) Ритуальный а) Демонстрация знания норм социальной среды

2) Деловой б) Формирование отношений во взаимодействии с другими

3) Интимно-личностный в) Удовлетворение потребности в понимании

г) Поиск средств повышения эффективности сотрудничества

14. Число людей, с которыми общение осуществляется на том или ином уровне, называется

а) созвездие значимых

б) круг общения

в) круг желаемого общения

15. Степень эффективности межличностной коммуникации меняется в зависимости от
16. Коммуникативная компетентность включает в себя
- а) способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию
 - б) способность человека контактировать с большим числом людей
 - в) умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру
 - г) способность разбираться в себе и партнере
 - д) способность воспринимать партнера только с позитивной стороны
17. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности
- 1) Перцептивная сторона а) Навык саморегуляции в общении
 - 2) Коммуникативная сторона б) Навык наблюдательности
 - 3) Интерактивная сторона в) Применение различных техник общения
 - г) Использование различных позиций в общении

тест 3 Речь в межличностном общении

1. Для разговорной речи характерны следующие особенности
- а) эмоциональность
 - б) логичность

- в) персональность
- г) непринужденность
- д) контроль

2. Основными функциями речи в межличностном общении являются

- а) конативная
- б) интерактивная
- в) эмоциональная
- г) эмотивная
- д) ситуативная

3. Выражение в речи переживаний говорящего, его самооценки связано с такой функцией, как

- а) эмотивная
- б) конативная
- в) эмоциональная
- г) интерактивная

4. Стремление говорящего воздействовать на слушающего проявляется в такой функции речи, как

- а) эмотивная

б) эмоциональная

в) интерактивная

г) конативная

5. Выделяют следующие виды речевого поведения

а) фатическое

б) ситуативное

в) информативное

г) дискурсивное

6. Соотнесите виды речевого поведения и их характеристику

1) Фатическое а) Собеседники постоянно рефлексировать позицию партнера

2) Информативное б) Высказывания направлены на достижение общей точки зрения

в) Собеседники имеют равные права, это обмен мнениями и чувствами

7. Фатическая речь характеризуется

а) сиюминутностью

б) ситуативностью

в) продуманностью

г) контролем

8. Для информативного речевого поведения свойственны

а) повторения

б) уточнение понимания

в) наличие общей цели

г) словотворчество

д) равные права собеседников

9. Денотация – это. значение слова

10. Коннотация – это вторичные слова, разделяемые несколькими членами группы

11. Коннотация по своей природе носит

а) субъективный характер

б) эмоциональный характер

в) объективный характер

г) когнитивный характер

12. С помощью семантического дифференциала можно измерить

а) индивидуальные реакции на слово

б) групповые реакции на слово

в) коннотацию

г) денотацию

13. Соотнесите понятия и их описания

1) Полисемия а) Слова имеют более одного общепринятого значения

2) Синонимия б) Функционально эквивалентные коды

слова

3) Статичность высказывания в) Использование фактуальных утверждений

г) Использование обобщенных понятий

14. Выбор синонимичного выражения может свидетельствовать

а) об индивидуальном понимании данного выражения

б) об отношении говорящего к человеку или событию

в) об уточнении говорящим своего сообщения

15. В речевом высказывании оценка включает в себя наше к действиям партнера

16. Речь в межличностном взаимодействии является разговорной речью

17. Для устной разговорной речи характерны

- а) подготовленность и продуманность речевого акта
- б) собеседники мыслят и говорят одновременно
- в) отсутствие времени на продумывание фразы
- г) логичность и последовательность изложения

18. К основным особенностям устной разговорной речи относятся

- а) использование усложненных распространенных предложений
- б) свобода словоупотребления
- в) наличие в предложении причастных и деепричастных оборотов
- г) наличие речевых ошибок
- д) наличие заполнителей пауз

тест 4 Синтоническая модель общения

1. Синтоническая модель общения рассматривает общение как результат взаимодействия

- а) процессов восприятия и внимания
- б) процессов памяти и мышления
- в) процессов восприятия и мышления
- г) процессов внимания и памяти

2. Соотнесите тип репрезентативной системы и его характеристику

- 1) Аудиальная а) Высокий темп речи
- 2) Визуальная б) Прислушивается к внутреннему голосу
- 3) Кинестетическая в) Прислушивается к внутренним чувствам
- г) Реагирует на обозначения слов

3. Повторяющиеся механизмы в поведении человека получили название

- а) сенсорная острота
- б) паттерны
- в) калибровка

4. Узнавание определенного состояния человека по его невербальным сигналам называется

- а) сенсорная острота
- б) паттерны
- в) калибровка

5. Способность человека изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств называется

- а) гибкость
- б) конгруэнтность

в) приспособляемость

6. Когруэнтность характеризуется тем, что все части личности действуют

а) гибко

б) согласованно

в) последовательно

7. Понятие «раппорт» означает, что наши отношения с партнером

а) согласованны

б) основаны на симпатии

в) характеризуются взаимопониманием

8. Ресурсное состояние – это внутреннее состояние человека

9. «Якорение» — это установление связи

10. Пойнтеры необходимы, если нужна информация

11. В ходе общения уточнения больше всего требуют

а) существительные

б) глаголы

в) правила

12. Сходство принимаемых партнерами поз в ходе общения называется отражением

13. Степень «зеркального отражения» может служить критерием

- а) установления контакта
- б) эффективного общения
- в) манеры поведения
- г) проявления симпатии

14. Соотнесите понятия и их характеристику

- 1) Подстройка а) Сходство манер общения и принимаемых партнерами поз
- 2) Уподобление б) Определение желаемых результатов
- 3) Ведение за собой в) Необходимо думать, как партнер
- г) Изменение состояния партнера в целом

тест 5 Трансактный анализ общения

1. Автором теории трансактного анализа является

- а) М. Литвак
- б) Р. Шмидт
- в) Э. Берн

г) С. Карман

2. Обмен сообщением и ответом называется

3. Трансакции могут быть

а) параллельными

б) пересекающимися

в) круговыми

г) двойными

4. Коммуникация может продолжаться очень долго и без существенных изменений эмоционального состояния партнера при

а) дополнительных трансакциях

б) перекрестных трансакциях

в) скрытых трансакциях

5. Соотнесите тип трансакции и его особенности

1) Параллельная а) Сознательное управление эмоциональным тоном разговора

2) Пересекающиеся б) Адресат отвечает не из того Эго-состояния, которому было направлено сообщение

3) Скрытые в) Трансакции имеют различное содержание на социальном и психологическом уровне

г) Партнер отвечает из того Эго-состояния, к которому мы обращаемся

6. Определите вид транзакции в следующих примерах

1) Муж: Ты знаешь, куда я положил свой ключ?

Жена: больше следи за порядком. а) перекрестная

2) Она: может быть мы обсудим эти проблемы дома

Она: С удовольствием!

Надеюсь, нам никто не помешает. б) параллельная в) скрытая

7. Разрыв коммуникации происходит при

а) пересекающейся транзакции

б) параллельной транзакции

в) скрытой транзакции

8. «Думать по-марсиански» для Берна означает

а) понимать психологический уровень транзакций партнеров

б) понимать социальный уровень транзакций партнеров

в) понимать психический уровень транзакций

г) понимать поведенческий уровень транзакций

9. Соотнесите Эго-состояние партнера и его проявления

- 1) Эго-состояние Родителя а) Ироничное, порицающее или доброе, ободряющее
- 2) Эго-состояние Взрослый б) Высокий темп речи, быстрота мышления, гибкость, общительность
- 3) Эго-состояние Ребенок в) Избыток энергии, воодушевление, чувство вины
- г) Внимательное, заинтересованное, без эмоций

10. Соотнесите позиции во взаимодействии и их характеристику

- 1) Я не ОК – Ты ОК а) Шизоидная, суицидальная позиция, отчаяние
- 2) Я ОК – Ты не ОК б) Истероидная позиция, «смотрите, я какой»
- 3) Я не ОК – Ты не ОК в) Депрессивная позиция, сверхосторожность
- 4) Я ОК – Ты ОК г) Позиция уверенности, доверие человеку
- д) Параноическая позиция, высокомерие

11. Позиция, проявляющаяся в общении, выполняет функцию

- а) согласования мыслей и чувств о себе и других людях
- б) построения отношений с окружающими
- в) построения речевого высказывания
- г) согласования своих мыслей и чувств по поводу общения

12. Соотнесите базовые роли по С. Карпману с Эго-состояниями по Э. Берну

1) Роль Преследователя а) Адаптированный Ребенок

2) Роль Спасителя б) Бунтующий Ребенок

3) Роль Жертвы в) Заботящийся Родитель

г) Контролирующий Родитель

тест 6 Виды и техники слушания

1. Соотнесите виды слушания и их характеристику

1) Рефлексивное а) Говорящий нуждается в эмоциональной разрядке

2) Нерефлексивное б) Говорящий нуждается в помощи при решении проблемы

3) Эмпатическое в) Говорящий хочет, чтобы его поняли и оценили

г) Говорящий хочет, чтобы поняли и как-то отнеслись к его сообщению

2. Рефлексивные ответы могут быть следующих видов

а) выяснение

б) разъяснение

в) перефразирование

г) резюмирование

д) осознание

3. Соотнесите вид рефлексивного ответа и его особенности

1) выяснение а) обращение к говорящему за уточнениями

2) перефразирование б) отражение установок говорящего

3) отражение чувств в) передачи мысли говорящего своими словами

г) подытоживание основных мыслей говорящего

4. При выяснении наиболее предпочтительными являются

а) открытые вопросы

б) закрытые вопросы

в) комбинированные вопросы

5. Перефразирование полезно именно тогда, когда речь собеседника кажется нам

6. При перефразировании слушателя должны главным образом интересоваться

а) установки говорящего

б) смысл высказывания говорящего

в) идеи говорящего

г) чувства говорящего

7. Отражение чувств помогает

- а) говорящему осознать свое эмоциональное состояние
- б) говорящему осознать, что его переживания понятны слушающему
- в) говорящему осознать, что партнер переживает собственные чувства
- г) говорящему осознать, что у слушающего есть свои проблемы

8. Резюмирование применяется в основном

- а) в продолжительных беседах
- б) в непродолжительных беседах
- в) в незначущих беседах
- г) в ситуациях разногласий

9. Резюмирующие высказывания нужны для того, чтобы

- а) соединить фрагменты разговора в смысловое единство
- б) дать слушающему уверенность в точном понимании мысли говорящего
- в) дать слушающему возможность высказаться самому
- г) слушающий мог показать свою компетентность
- д) говорящий понял, насколько точно он передал свою мысль

10. Рефлексивное слушание необходимо использовать в общении потому, что

- а) большинство слов многозначны
- б) собеседник плохо слушает
- в) сообщения часто «закодированы»
- г) открытое самовыражение вызывает трудности
- д) собеседник вызывает недоумение и неприятные чувства

11. На этапе постановки проблемы применяется слушание

12. Нереплексивное слушание особенно полезно, когда

- а) собеседник испытывает глубокие чувства
- б) партнер говорит о том, что требует минимального ответа
- в) партнер хочет, чтобы его просто слушали
- г) партнер хочет говорить только сам
- д) собеседник хочет обсудить наболевшие вопросы

13. Определите тип минимального ответа-реплики

- 1) Продолжайте, пожалуйста, это интересно а) реплики-принуждения
- 2) Ну, не может быть, чтоб так уж плохо б) открывающие или нейтральные реплики

3) У вас неприятности? в) реплики-побуждения

г) унижающие реплики

14. Эмпатическое слушание характеризуется тем, что

а) каналы воздействия открыты

б) защиты отключены

в) барьеры усиливаются

г) защиты выставлены

д) барьеры ослабляются

15. Основная цель эмпатического слушания заключается в том, что

а) важно как можно точнее осознать сообщение говорящего

б) важно уловить эмоциональную окраску идей говорящего

в) важно проникнуть в систему внутренних ценностей говорящего

г) важно понять чувства, испытываемые говорящим при высказывании сообщения

д) важно понять переживаемые чувства

16. Эмпатическое слушание необходимо в ситуациях с высоким напряжением

17. Соотнесите тип плохого слушателя и его характеристику

- 1) Псевдослушатель а) ждет, чтобы собеседник допустил ошибку
- 2) Слушатель-сочинитель б) притворяется, что слушает
- 3) Слушатель-пчела в) слушает то, что интересно ему
- г) придумывает сам события или реакции, восполняя пропущенное

18. Соотнесите названия ошибок слушателей и их характеристику

- 1) депрессия а) нежелание прилагать умственные усилия
- 2) «уязвимые места» б) критические слова, выводящие человека из равновесия
- 3) лень мышления в) время слушания используется для побочных мыслей
- г) заострение внимания на «голых» фактах

тест 7 Невербальные особенности в процессе общения

1. Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования
2. Невербальные способы общения имеют следующие источники происхождения
 - а) культуру
 - б) практику

в) биологическую эволюцию

г) наследственность

3. Невербальное общение может быть

а) осознанным и неосознанным

б) намеренным и ненамеренным

в) устойчивым и неустойчивым

г) визуальным и кинестетическим

4. Знак – это элемент поведения индивида, несущий в себе информацию, воспринимаемую получателем

а) независимо от воли и намерений отправителя

б) осознанно и преднамеренно

в) независимо от собственного желания

5. Знак становится сигналом, когда

а) отправитель использует его осознанно с целью передать информацию получателю

б) отправитель использует его неосознанно, по интуиции

в) отправитель нуждается в поддержке получателя

6. Невербальное общение позволяет передать информацию

- а) о физическом и психологическом состоянии партнера по общению
- б) о возможных вариантах поведения человека в ситуации
- в) о возрастных особенностях партнера
- г) о личностных и индивидуальных свойствах субъектов общения
- д) о степени воздействия на человека каких-то событий

7. Понятие «проксемика» впервые ввел

- а) Э. Холл
- б) К. Левин
- в) А.А. Бодалев
- г) А. А. Леонтьев

8. Соотнесите название дистанции и ее параметры

- 1) интимная а) 0 – 45 см
- 2) личная б) 120 – 210 см
- 3) социальная в) 45 – 120 см
- 4) публичная г) свыше 3,5 м
- д) свыше 4,5 м

9. Соотнесите названия дистанций и их характеристику

- 1) интимная а) видение мелких деталей лица
- 2) социальная б) видение лица собеседника как целого
- 3) публичная в) видение нескольких человек сразу
- г) видение верхней или нижней половины лица

10. Для дистанции общения значимы такие факторы, как

- а) социальный престиж
- б) интровертность – экстравертность
- в) содержание общения
- г) рост общающихся
- д) пол общающихся

11. Уменьшение дистанции вызывает у реципиента эффект

12. Направление взгляда в процессе общения зависит

- а) от его функции в общении
- б) от содержания общения
- в) от характера взаимоотношений

г) от используемых жестов

д) от занимаемых поз

13. Основными функциями взгляда являются

а) «запрос» об обратной связи

б) «самоподача»

в) сигнал о согласии или несогласии с собеседником

г) установление определенного уровня социального взаимодействия

14. В общении наиболее информативным является

а) направление взгляда

б) наличие контакта глаз или его отсутствие

в) расстояние между людьми в процессе беседы

г) изменение расстояния между людьми в ходе беседы

15. Соотнесите виды невербальных способов общения и их составляющие

1) Проксемика а) расстояние между общающимися и их взаимное расположение

2) Паралингвистические б) прикосновения, рукопожатия, поглаживания, поцелуи

3) Экстралингвистические в) своеобразие голоса, тембр, высота,

особенности речи громкость, интонация, характер заполнения пауз

г) мимика, жесты, телодвижения, контакт глаз

тест 8 Перцептивная функция общения

1. Механизмы, влияющие на адекватность формирования представлений о воспринимаемом человеке называются

а) эффекты восприятия,

б) процессы познания

в) процессы понимания

г) эффекты новизны

2. Соотнесите название механизма социальной перцепции и его характеристику

1) имплицитная структура а) сложившаяся структура,

представлений о людях характеризующаяся наиболее значимыми для человека особенностями

2) первое впечатление б) неосознаваемое стремление иметь четкие, непротиворечивые представления о воспринимаемом

3) механизм проекции в) отнесение воспринимаемого человека к одному из известных человеку типов людей

4) стереотипизация г) создается на основе характеристик физического облика

5) идеализация д) надделение познаваемого объекта исключительно положительными качествами

е) перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия

3. Соотнесите механизмы социального познания и их особенности

- 1) механизм идентификации а) отражение субъекта в сознании другого
- 2) механизм каузальной атрибуции б) сравнение себя с другими людьми
- 3) механизм рефлексии в) уподобление другому человеку
- г) понимание причин поведения человека

4. Тенденция воспринимающего преувеличивать однородность личности партнера получила название эффекта

5. Соотнесите название типовых схем запуска эффекта ореола и их характеристику

- 1) неравенство партнеров а) склонность человека переоценивать психологические качества тех, кто превосходит его по важному параметру
- 2) отношение к нам б) люди, которые нас любят, кажутся нам лучше
- 3) внешняя привлекательность в) склонность человека переоценивать тех, кого он в чем-то превосходит
- г) если человек нам нравится внешне, мы его переоцениваем

6. Атрибуцию человек проводит в том случае, если

- а) ситуация неясна, необычна или неожиданна
- б) ситуация понятна, предсказуема, узнаваема

в) ситуация лично значима

г) ситуация контролируема, цели достижимы

д) ситуация вызывает негативные эмоции

7. Основные функции каузальной атрибуции заключаются в том, что она

а) дает возможность контролировать влияние окружающего мира

б) дает возможность познавать окружающий мир

в) влияет на ожидания и поведение человека

г) влияет на удовлетворение базовых потребностей человека

8. Соотнесите тип атрибуции и ее особенности

1) личностная а) приписывание причин случившегося себе

2) объектная б) приписывание причин случившегося предметам, окружающим человека

3) ситуационная в) приписывание причин случившегося тому, с кем это произошло

г) приписывание причин случившегося обстоятельствам

9. Наблюдатели при проведении атрибуции склонны переоценивать

а) роль и ответственность действующего лица

б) роль ситуативных факторов

в) роль посторонних лиц

10. Соотнесите название ошибки атрибуции и особенности ее проявления

1) фундаментальная ошибка атрибуции а) объяснение причин происходит с эгоцентрических позиций

2) иллюзорные корреляции б) используется личностная атрибуция и недооцениваются ситуативные факторы

3) ошибка ложного согласия в) придается значение одним факторам и игнорируются другие

4) мотивационная ошибка г) результаты объяснения должны подтверждать самооценку

д) используется ситуационная атрибуция и недооценивается личностный фактор

11. Лучше справляются со своими психологическими проблемами люди, которые используют

а) поведенческую самокритику

б) характерологическую самокритику

в) мотивационную самокритику

12. Атрибутивные ошибки выполняют в жизни человека

а) адаптивную функцию

б) гностическую функцию

в) эмоциональную функцию

13. Процесс предпочтения одних людей другими, взаимного притяжения между людьми, симпатии называется

- а) межличностная аттракция
- б) идентификация
- в) социальная рефлексия
- г) эмпатия

14. К внешним факторам аттракции относятся

- а) потребность в аффилиации
- б) пространственная близость
- в) физическая привлекательность
- г) стиль общения

15. Потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими, желание нравиться называется

- а) потребность в безопасности
- б) потребность в аффилиации
- в) потребность в продолжении рода

16. Пространственная близость влияет на

- а) продолжительность отношений
- б) взаимную привлекательность партнеров

в) то, что хорошее настроение распространяется на все вокруг

г) сохранение отношений между людьми

17. Для того, чтобы повторная встреча с человеком вызвала аттракцию, начальная реакция на него должна быть

а) нейтральной

б) негативной

в) положительной

18. Внутренние факторы аттракции включают

а) физическую привлекательность партнера по общению

б) демонстрируемый стиль общения

в) эмоциональное состояние

г) фактор сходства между партнерами

д) выражение личного отношения к партнеру

19. Когда люди пытаются придать силу и значимость своим взглядам путем их согласования с другими людьми, выражается

а) потребность в консенсусе

б) потребность в понимании

в) потребность во взаимодействии

20. Теория, подчеркивающая различия между людьми как основу межличностной аттракции, называется

а) теорией дополняющих потребностей

б) теорией мотивационных различий

в) теорией социального восприятия

21. Поддерживающий стиль поведения определяется как любой стиль поведения, в результате которого

а) другой человек начинает больше себя ценить

б) другой человек начинает по-другому воспринимать мир

в) другой человек начинает понимать других

22. К видам сообщений, носящих характер поддержки, можно отнести

а) обращение к партнеру по имени

б) комплименты

в) благодарности

г) критику

д) безличные предложения

23. Среди сообщений, вызывающих чувство отказа в поддержке, можно выделить

- а) уход от обсуждения
- б) выражение позитивных чувств
- в) прямое признание
- г) прерывание говорящего
- д) неконгруэнтное сообщение

тест 9 Стратегии взаимодействия и стили общения

1. Соотнесите стратегии межличностного взаимодействия и их характеристики
 - 1) доминирование а) отношение к другому как к вещи, стремление обладать, распоряжаться
 - 2) манипуляция б) отношение к другому как к самооценности, стремление к объединению для достижения целей
 - 3) партнерство в) отношение к другому как к равному, но в тоже время стремление не допустить ущерба себе
 - 4) содружество г) скрытое воздействие с опорой на стереотипы и автоматизмы
- д) основная задача – переиграть партнера
2. Плодотворный стиль взаимодействия включает следующие установки общающихся
 - а) партнерство
 - б) соучастие
 - в) соперничество

г) манипуляцию

3. Воздействие, ведущее к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его действительными желаниями, называется

а) манипуляцией

б) доминированием

в) убеждением

г) давлением

4. Воздействие на партнера становится манипуляцией, если обладает следующими ситуативными признаками

а) деформация в соотношении выигрыш – плата

б) наличие сильного давления

в) неконгруэнтность в поведении

г) стремление понять партнера

д) распределение ответственности

5. Стратегия партнерского взаимодействия предполагает владение следующими механизмами взаимопонимания

а) децентрация

б) эмпатия

в) стереотипизация

г) точность выражения эмоций

6. Соотнесите между собой механизмы взаимопонимания и их характеристику

1) децентрация а) способность посмотреть на мир глазами партнера

2) эмпатия б) способность проявлять гибкость и компетентность в общении

в) способность проникнуть во внутренний мир другого, чувства и мысли

7. Искренность в общении выражается с помощью следующих элементов поведения

а) открытости

б) конгруэнтности

в) использовании защиты

г) вопросов

8. Стил межличностного общения – это способ поведения, присущий данному человеку

9. Содержательные характеристики стиля общения включают

а) доминирующую мотивацию личности

б) способность к сопереживанию и пониманию других

в) уровень собственного достоинства

г) психические характеристики индивида

д) физическую привлекательность

10. Понятие жизненного стиля ввел в психологию

а) А. Адлер

б) В. Сатир

в) З. Фрейд

д) К. Хорни

11. Жизненный стиль, с точки зрения А. Адлера, формируется у ребенка

а) в 4 – 5 лет

б) в 2 – 3 года

в) в 7 – 8 лет

г) в 14 – 15 лет

12. Соотнесите типы жизненных установок по Адлеру и их характеристики

1) берущий тип а) заинтересованность в общении с другими

2) избегающий тип б) паразитическое отношение к внешнему миру

3) социально-полезный тип в) социально-беспольное поведение

4) управляющий тип г) самоуверенность и напористость, установка превосходства над внешним миром

д) проявляет потребность в партнере-опекуне

13. По мнению К. Хорни, в основе выбора стратегий поведения человека лежат

а) невротические потребности

б) энергетический уровень

в) степень активности

14. Соотнесите типы личности по К. Хорни и особенности их поведения

1) податливый тип а) нуждается в любви, защите, руководстве

2) отрешенный тип б) избегает связей, контактов, обязательств

3) враждебный тип в) паразитическое отношение к внешнему миру

г) хочет обрести контроль и власть над другими

15. Сатир В. выделяет коммуникативные стили в зависимости от

а) паттернов поведения

б) активности личности

в) индивидуально-психологических особенностей

г) типа темперамента

16. Соотнесите типы личности и их внутренние установки

- 1) «плакатор» а) «Я одинок, я неудачник»
- 2) «блеймер» б) «Я люблю мир, и он любит меня»
- 3) «компьютер» в) «Я – ничтожество»
- 4) «дистрактор» г) «Никому до меня нет дела, для меня нигде нет места»
- д) «Я чувствую себя уязвимо»

17. Соотнесите типы личности по В. Сатир и их характеристику

- 1) плакатор а) обычно избегает связей, контактов, обязательств, привыкает к поверхностным наслаждениям
- 2) блеймер б) очень корректен, разумен, спокоен, хладнокровен и собран
- 3) компьютер в) ведет себя как человек, превосходящий всех
- 4) дистрактор г) никогда не отвечает, по существу, ни на чем не фокусируется
- д) никогда не выражает несогласия; когда благодарит, извиняется

18. Использование моделей поведения плакатора Блэймера, компьютера, дистрактора укрепляет в человеке

- а) чувство низкой самооценки
- б) чувство индивидуальности
- в) чувство приниженности

г) чувство защищенности

19. Соотнесите названия темперамента и типичные особенности поведения людей в ситуации общения

1) холерик а) отходчивость, легкая ориентация в обстановке, быстро вступают в контакты

2) сангвиник б) высокая экспрессивность, агрессивность, обидчивость, неугомонность

3) флегматик в) избирательность в контактах, безинициативность, надежность в отношениях

г) деликатность, «вокальная» и «экспрессивная» сдержанность, высокая избирательность и осторожность в контактах

20. Соотнесите стили общения по... Т. Е. Аргентовой и их проявления

1) гибкий стиль а) недостаточный анализ своего поведения и поведения партнера

2) ригидный стиль б) никогда не бывает скучно с самим собой, плохо переносит шумные компании

в) быстрая ориентация в ситуации взаимодействия, понимание подтекста общения

21. Партнерский и непартнерский стили общения являются результатом общих по отношению к партнеру

22. Соотнесите стили общения и особенности организации контакта

1) авторитарный а) препятствует расширению контактов между членами группы, не умеет хвалить, поощрять

2) демократический б) устанавливается значительная дистанция между партнерами, осторожное влияние, воздействие своим примером

3) альтруистический в) помогает человеку в достижении целей, осторожен в выборе средств воздействия

4) миссионерский г) поощряются контакты, инициатива, распределяется ответственность и обязанности

д) приспособливает людей к своим нуждам, избегает доверительных отношений

22. «Окно Джохари» позволяет выявить индивидуальные стили поведения людей в зависимости от их

23. «Окно Джохари» включает в себя следующие зоны

а) открытая

б) слепая

в) закрытая

г) скрытая

д) неизвестная

е) известная

24. Соотнесите зоны и характеристику стиля общения

1) неизвестная зона а) у человека нет осознания того, как он действует на других и как воспринимается другими

2) скрытая зона б) стремясь к общению, боятся раскрыть себя и не доверяют другим

3) слепая зона в) доминирует безличный подход в отношениях, уходят от контактов

4) открытая зона г) сформирована установка на борьбу с людьми

д) человек демонстрирует понимание других, откровенность

тест 10 Проблема оптимизации общения

1. Условиями для создания климата доверия в отношениях являются следующие установки субъектов общения

- а) понимающее, неоценивающее реагирование на мысли, чувства партнера
- б) положительное принятие личности собеседника
- в) склонность использовать уступчивые формы поведения
- г) конгруэнтность поведения

2. Совокупность приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера, называется

- а) техника директивного общения
- б) техника понимающего общения
- в) техника манипулятивного общения

3. Совокупность приемов реагирования, направленных на понимание партнера, установление психологического контакта, называется

- а) техника директивного общения
- б) техника понимающего общения
- в) техника гуманного общения

4. Главное в технике понимания – это ориентация субъекта общения на

- а) внутреннюю систему ценностей партнера
- б) установление доверительных отношений
- в) достижение собственных целей
- г) собственную систему ценностей, мотивов и проблем

5. В основе директивного подхода лежат следующие установки

- а) открытое, прямое и ясное выражение своих позиций, целей
- б) эффективную и решительную защиту себя от агрессивного поведения партнера
- в) достижение своих целей без учета целей и интересов партнера
- г) открытое, активное поведение по достижению своих целей

6. Приемы директивного поведения включают в себя

- а) открытое выявление противоречий в позиции партнера
- б) выражение сомнений по поводу высказываний собеседника
- в) критика высказываний и личности партнера
- г) внушение
- д) принуждение партнера в случае отказа действовать

7. Достижение осознанного принятия партнером предлагаемой позиции, становящейся его собственным мотивом поведения, называется

- а) убеждением
- б) внушением
- в) принуждением

8. Если человек добивается согласия партнера со своей позицией вопреки его внутренним убеждениям, это называется

- а) манипулированием
- б) внушением
- в) принуждением

9. Если в ходе взаимодействия партнер принимает позицию другого, соглашается с ней, не оценивая ее критически, такое воздействие называется

- а) убеждением
- б) внушением
- в) принуждением

10. Конструктивное общение основано на соблюдении следующих правил

- а) язык сообщения должен быть понятен всем субъектам общения

- б) проявление уважения к партнеру
- в) подчеркивание различий
- г) критическое отношение к сообщению и личности партнера
- д) демонстрация общности интересов, целей, задач

11. «Техники выравнивания напряжения» включают

- а) предоставление партнеру возможности высказаться
- б) вербализация эмоционального состояния партнера
- в) опекающая позиция
- г) предложение конкретного выхода
- д) позиция «на равных»

12. Правила эффективной тактики ведения беседы включают

- а) приемы активного слушания
- б) прием получения утвердительных ответов
- в) прием акцентирования внимания на том, что нас не устраивает
- г) прием самопрезентации

13. Расставьте в правильном порядке этапы ответа собеседнику по «технике Франклина»

1. Описание условий, в которых предложенное решение было бы наилучшим
 2. Описание реальных условий безотносительно к предложенной идее
 3. Надо начинать любой ответ со слова «да»
 4. Позитивная оценка ответа собеседника и обоснование своего отношения
 5. Предложение нового, измененного решения в соответствии с конкретно описанными условиями
14. Негативной оценке в общении подвергается
- а) действие партнера
 - б) промах партнера
 - в) личность партнера
15. Соотнесите формы поведения в общении и их характеристику
- 1) понимающее общение а) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, безоценочные реакции
 - 2) принижающе-уступчивое б) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника без учета его личностных особенностей
 - 3) директивное в) взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия для достижения своих целей в унижительной для себя форме
 - 4) защитно-агрессивное г) взаимодействие, ориентированное на оказание прямого психологического воздействия для достижения своих целей

д) взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника с неоправданными уступками

Темы контрольных работ

1. Предмет этики делового общения. Цели и задачи дисциплины.
2. Общение как социально – психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Виды делового общения.
5. Понятие стиля делового общения.
6. Этические принципы делового общения.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Невербальное общение.
10. Этические нормы телефонного разговора.
11. Культура делового письма.
12. Манипуляции в общении.

13. Правила подготовки публичного выступления.
14. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
15. Правила проведения собеседования.
16. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Правила конструктивной критики.
19. Этикет и имидж делового человека.
20. Этикет приветствий и представлений.
21. Особенности внешнего облика деловой женщины.
22. Этикет деловых приемов.
23. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
24. Искусство комплемента и вручения подарков.
25. Понятие и классификация конфликтов.
26. Причины и последствия конфликтов.
27. Разрешение конфликтов в конфликтных ситуациях.
28. Понятие стресса и дистресса.
29. Профилактика дистрессов. Методы работы с отрицательными эмоциями.
30. Формирование стрессоустойчивости

Итоговый тест (дифференциальный зачет)

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И. Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.**

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фоссилизация;**
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.**

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;**
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;

- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.**

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д. Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.**

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л. С. Выготский;
- в) В. М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В. М. Мясищев.**

32. К первым социально-психическим теориям относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;**

- б) теории психологии масс;**
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.**

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;**
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;**
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) **эффектов восприятия.**

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) **проксемика.**

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) **Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) **Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) **все ответы верны.**

45. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) **эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) **рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) **каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) **формальные и неформальные;**

- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

49. Выделяют все нижеперечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;**
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**

- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
б) идентификация;
в) эмпатия;
г) аттракция;
д) рефлексия;
е) верны все ответы.

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность — это

- а) визуальные;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика.

Правильные ответы на итоговый тест

1	А
---	---

2	Б
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	В
10	А
11	В
12	Б
13	Б
14	Б
15	В
16	В
17	Б
18	А
19	Б

20	В
21	Б
22	А
23	В
24	Б
25	Б
26	А
27	В
28	Б
29	Б
30	Д
31	Д
32	Д
33	Б
34	Б
35	Г
36	А
37	Б

38	В
39	Е
40	Д
41	Г
42	Б
43	А
44	Г
45	Б
46	А
47	Б
48	Г
49	А
50	В
51	Г
52	В
53	Г
54	Б
55	А

56	А
57	А
58	Е
59	В
60	Г

Приложение 2

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента.)

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу. В заключении

формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



«Утверждаю»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.

«15» _____ 2021г.

**Рабочая программа подготовки специалистов среднего
звена
по дисциплине
«Анатомия и физиология человека»**

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021.

Лист согласования

Составитель:

Преподаватель врач-лабораторной диагностики-педиатр, преподаватель высшей категории отделения обучения по программам среднего профессионального образования Неськова Светлана Викторовна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОПД
(общепрофессиональных дисциплин) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. циклом: _____ /Неськова С.В./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не

внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав. циклом: _____ / Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент, _____

Оглавление

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине . Ошибка! Закладка не определена.	
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
4. Объём дисциплины	9
5. Структура и содержание дисциплины	10
5.1. Тематический план.....	10
5.2. Содержание дисциплины.....	11
5.2.1. Содержание основных разделов курса.....	11
5.2.3. Задание для практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Уровни самостоятельной работы.....	15
6.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.....	15
6.3. Тематика самостоятельных работ.....	16
6.4. Формы контроля.....	17
6.5. Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.....	17
6.6. Тематика контрольных и курсовых работ.....	18
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	199
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	199
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	43
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

Цель курса

Основной целью курса является формирование целостного восприятия организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить жизнедеятельность организма человека и отдельных его частей, а также психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе индивидуального развития человека. Все вышеизложенное дает студенту *целостное* представление об организме человека как единой саморегулирующейся, способной к выздоровлению системы, с присущими биологическими и психосоциальными потребностями и мотивациями, от степени удовлетворения которых зависит здоровье человека – состояние полного психического, физического и социального благополучия.

Задачи курса

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека.

- ✓ Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- ✓ Формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью овладения дисциплиной и соответствующими профессиональными компетенциями студент должен:

знать:

- о жизненно-важных потребностях человека;
- об основах регуляции физиологических функций, принципах обратной связи, механизме кодирования в центральной нервной системе;
- о биоэлектрических, биомеханических и биохимических процессах, протекающих в организме;
- о топографии органов и систем организма;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- периоды антропогенеза;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме;
- морфо-функциональные закономерности процессов адаптации организма и психической деятельности человека.

уметь:

- применять знания анатомической номенклатуры, а также физиологические понятия и термины;
- опознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке;
- владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-10)

- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)

- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК-12)

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-13)

- планировать обследование пациентов различных возрастных групп (ПК - 1.1)

- проводить диагностические исследования (ПК - 1.2)

- проводить диагностику острых и хронических заболеваний (ПК- 1.3)

- проводить диагностику беременных (ПК-1.4)

- проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка (ПК-1.5)

- определять программу лечения возрастных групп (ПК – 2.1)

- определять тактику ведения пациентов (ПК - 2.2)

- выполнять лечебные вмешательства (ПК - 2.3)

- проводить контроль в эффективности лечения (ПК - 2.4)

- осуществлять контроль состояния пациента (ПК - 2.5)

- организовывать специализированный сестринский уход за пациентами (ПК – 2.6.)

- проводить диагностику неотложных состояний (ПК-3.1)

- определять тактику ведения пациентов (ПК-3.2)

- выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе (ПК-3.3)

- проводить контроль эффективности проводимых мероприятий (ПК-3.4)

- осуществлять контроль состояния пациента (ПК-3.5)

- определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар (ПК-3.6)

- организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении (ПК-4.1)

- проводить диагностику групп здоровья (ПК-4.4)

- организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения (ПК-4.8)
- осуществлять медицинскую реабилитацию для пациентов с различной патологией (ПК-5.1)
- проводить психосоциальную реабилитацию (ПК-5.2)
- осуществлять паллиативную помощь (ПК-5.3)
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска (ПК-5.4)
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности (ПК-5.5)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.02.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки.

Для успешного освоения дисциплины необходимо знания, умения и навыки следующих курсов школьной программы:

- анатомия,
- общая биология,
- физика,
- химия

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» осваивается на 1 курсе обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
лекционные занятия	72
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Лабораторные занятия		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика				
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ПК-1.1	Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	8	6	2	4	-	2	1/2
ОК-1 ОК-3 ПК 1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК 2.4 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.4	Раздел 2. Кровь: состав и свойства.	18	14	4	10	-	4	1/2
ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4 ПК-5.5	Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.	50	36	16	20	-	14	1/2
ОК-1 ОК-3 ОК-7 ОК-11 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Раздел 4. Дыхательная система человека.	20	14	6	8	-	6	1/2
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6 ПК-4.1 ПК-4.4	Раздел 5. Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.	32	22	8	14	-	10	1/2

ПК-4.8								
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека.	26	18	8	10	-	8	1/2
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.6	Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.	10	6	2	4	-	4	1/2
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.6 ПК-5.1	Раздел 8. Система кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.	48	34	14	20	-	14	1/2
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-13 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.6 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.	44	30	12	18	-	14	1/2
	Консультация	10	-	-	-	-	-	-
	Итого часов	266	180	72	108	-	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2.1. Содержание основных разделов курса

Раздел № 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Анатомия и физиология как науки. Топографические ориентиры. Линии и плоскости. Пирамида потребностей человека. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом. Учение о тканях. Виды тканей. Латинская терминология.

Раздел № 2. Кровь: состав и свойства.

Кровь: состав, функции и свойства. Характеристика компонентов плазмы. Плазмозаменители. Форменные элементы крови, особенности строения и функций. Факторы иммунитета. Свертывающая и антисвертывающая системы организма. Группы крови и резус фактор. Принципы трансфузии крови. Характеристика резус-конфликта.

Раздел № 3. Опорно-двигательный аппарат.

Остеология. Хондрология. Соединения костей. Скелет головы, костный состав и образования - части, ямки, полости. Скелет туловища - характеристика грудной полости и позвоночного столба. Различия в строении позвонков. Скелет конечностей. Миология. Вспомогательный аппарат мышц – характеристика. Физиология нервно-мышечной передачи импульса. Механика мышечного сокращения. Характеристика физиологии сокращения. Описание скелетных мышц по определенной схеме.

Раздел № 4. Дыхательная система человека.

Общие данные о строении дыхательной системы. Орган газообмена – легкое. Физиология дыхательной системы. Механизм вдоха-выдоха. Физиологическая роль сурфактанта. Воздухоносные пути: строение и функции. Плевра. Особенности строения. Дыхательные объемы.

Раздел № 5. Пищеварительная система человека. Обмен веществ и энергии.

Понятие о пищеварении. Обзор пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод. Строение и функции слюнных желез. Состав слюны и ее функции. Желудок, строение и пищеварение. Состав и функции желудочного сока. Печень, поджелудочная железа, строение и функции. Желчный пузырь и желчные ходы. Функция желчи. Строение и функции кишечника. Особенности морфогистологического строения тонко и толстой кишки. Пристеночное и полостное пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины. Рациональное питание.

Раздел № 6. Мочеполовой аппарат человека.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Состав мочи в норме и патологии. Почки, строение и функции. Физиология мочеобразования – ультрафильтрация, реабсорбция и канальцевая секреция. Мочевыводящие пути. Половая система. Овогенез, менструальный цикл, сперматогенез. Физиология репродукции.

Раздел № 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека. Железы центрального и периферического звена эндокринной системы. Железы смешанной секреции. Физиологические особенности эндокринных желез. Понятие органов-мишеней. Гуморальная регуляция деятельности организма.

Раздел № 8. Система кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.

Общие вопросы анатомии и физиологии системы кровообращения. Физиология движения крови – пульс, артериальное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности. Строение сердца, физиология сердечного выброса, тоны сердца. Проводящая система, автоматизм сердечной деятельности. Характеристика ЭКГ. Артерии и вены большого круга кровообращения. Артерии и вены малого круга кровообращения. Кава0кавальные и порто-кавальные анастомозы - значение. Лимфатическая система человека. Характеристика лимфоидных органов. Строение селезенки и лимфатического узла.

Раздел № 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.

Общие данные о строении и функциях нервной системы. Характеристика нейронов и глиальной ткани. Классификация и строение центральной нервной системы. Особенности физиологии спинного мозга. Способы передачи нервных импульсов в ЦНС. Серое и белое вещество головного мозга. Цитоархитектоника коры. Проводящие пути центральной нервной системы. Спинной мозг – характеристика серого и белого вещества. Оболочки мозга. Характеристика отделов головного мозга. Полости мозга. Черепно-мозговые нервы. Кровоснабжение мозга. Характеристика спинномозговой жидкости, пути оттока. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы – строение. Рефлекторная дуга. Черепно-мозговые нервы. Расположение ядер и зон иннервации. Вегетативная нервная система. Особенности строения и физиологического действия симпатической и парасимпатической нервной системы. Характеристика и функции метасимпатической нервной системы. Высшая нервная деятельность. Характеристика рефлекторной деятельности организма. Условные рефлексы. Временная связь. Вклад Павлова в развитие

современной классификации типов высшей нервной деятельности человека. Мышление, память, сон. Сенсорные системы организма – строение. Три звена анализатора. Характеристика строения зрительного анализатора. Физиология видения. Строение слухового и вестибулярного анализаторов – наружное, среднее и внутреннее ухо. Кортиев орган. Физиология слышания и определения пространственного положения (статическое и динамическое). Строение вкусового и обонятельного анализаторов. Физиология ощущения вкуса и запаха. Анатомо-физиологические особенности кожи. Барьерная функция эпителия. Придатки кожи – волосы (характеристика) и ногти.

5.2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение с использованием препаратов, таблиц эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.	4
Тема № 2	Изучение с использованием препаратов, планшетов, таблиц состава крови. Норма форменных элементов и гемоглобина для мужчин и женщин. Решение ситуационных задач.	10
Тема № 3	Изучение скелета головы, туловища и конечностей с использованием препаратов и муляжей костей. Изучение мышц головы, шеи, туловища и конечностей с использованием препаратов, планшетов, муляжей.	20
Тема № 4	Изучение воздухоносных путей и легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.	8
Тема № 5	Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Суточная потребность человека в углеводах, белках и жирах.	14
Тема № 6	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения почек и мочевыделительных органов. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов.	10
Тема № 7	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желёз внутренней секреции. Функциональное значение гормонов.	4
Тема № 8	Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы. функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	20
Тема № 9	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинного и головного мозга. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление,	18

	сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.	
	ИТОГО:	108

* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.
Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.
Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

6.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

6.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

6.3. Тематика самостоятельных работ

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Заполнение словаря. Составление таблицы «Системы органов»	2
Тема № 2	Сравнение данных клинических анализов с нормой. Заполнение словаря. Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: «История переливания крови», «Занимательно о группах крови», «Резус-конфликт при беременности»	4
Тема № 3	Заполнение словаря. Подготовка сообщения «Утомление мышц», «Профилактика мышечного утомления» Составление таблицы «Функции скелетных мышц»	14
Тема № 4	Составление рекомендаций для улучшения процесса дыхания Составление графов логических структур. Заполнение словаря	6
Тема № 5	Составление графов логических структур. Заполнение словаря Составление рекомендаций по диетотерапии. Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»	10
Тема № 6	Составление графологических структур. Заполнение словаря Подготовка докладов по темам «Искусственная почка», «Пересадка почки». Составление вопросов по теме занятия и эталонов ответов к ним. Подготовка докладов по темам «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность».	8
Тема № 7	Составление графологических структур. Составление кроссвордов. Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».	4
Тема № 8	Составление схем. Заполнение таблиц Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», «Пороки сердца». Подготовка сообщений «Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы»	14
Тема № 9	Составление графа логической структуры. Заполнение словаря Подготовка сообщений «Функции коры больших полушарий», «Функции базальных ядер». Составление кроссвордов. Подготовка сообщений «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память» Подготовка сообщений по теме «Близорукость и её профилактика», «Астигматизм», «Дальнозоркость»	14
ИТОГО:		76

6.4 Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- решение задач;
- представление презентаций по теме.

6.5 Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

6.6 Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине
Промежуточный контроль не предусмотрен

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 – 4. 5, 4.8, 5.1 -5.5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка в ходе проведения и защиты практических работ	1 семестр

	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p> <p>Проводить диагностические исследования</p> <p>Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p> <p>Проводить диагностику беременных</p> <p>Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Определять программу лечения различных возрастных групп</p> <p>Определять тактику ведения пациентов</p> <p>Выполнять лечебные вмешательства</p> <p>Проводить контроль эффективности лечения</p> <p>Осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>Организовывать специализированный сестринский уход за пациентами</p> <p>Проводить диагностику неотложных состояний</p> <p>Определять тактику ведения пациентов</p> <p>Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий</p> <p>Осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p> <p>Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p> <p>Проводить диагностику групп здоровья</p> <p>Проводить иммунопрофилактику</p> <p>Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p> <p>Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p> <p>Проводить психосоциальную реабилитацию</p> <p>Осуществлять паллиативную помощь</p> <p>Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов Формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфо-функционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов. 	<p>Подписать элементы схемы строение различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; 	<p>-Представить схему развития различных систем организма человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <p>-Описать антропометрические параметры человека и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма; - уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>охарактеризовать его функциональное состояние.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме. Выполнение контрольных и практических работ.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. -методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.

Уровни организации организма. Клетка. Типы телосложения. Анатомические линии и плоскости.

Типы и характер высшей нервной деятельности.

Определение ткани. Классификация и характеристика эпителиальной ткани.

Соединительная ткань: определение, строение, классификация, функции. Значение.

Нервная ткань: определение, строение, классификация, функции. Виды и функция клеток нейроглии. Нейроны: строение и классификация.

Строение синапса. Химические и электрические синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

Мышечная ткань: определение, строение, классификация, значение функции.

Характеристика процесса сокращения. Роль кальция в процессе сокращения.

Физиология мышц. Свойства мышечной ткани. Нейромоторная единица.

Кровь. Состав, функции, физико-химические свойства. Плазма и форменные элементы крови.

Эритроциты. Гемоглобин. Свойства и содержание в крови. Анемия. Эритроцитоз и эритропения.

Лейкоциты. Виды, свойства и содержание в крови. Лейкоцитоз, лейкопения.

Тромбоциты. Роль тромбоцитов в свертывании крови. Количество в норме.

Стадии свертывания крови. Диагностическое значение СОЭ.

Группы крови и резус-фактор. Определение. Совместимость. Резус-конфликт.

Принцип переливания крови с учетом групповой совместимости. Гемолиз.

Органы и системы органов. Паренхима и строма. Организм как единое целое.

Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности.

Кость как орган. Строение костей. Физико-химический состав костей. Компактное и губчатое вещество кости. Строение трубчатой кости. Надкостница, ее значение. Возрастные и половые особенности костей.

Кости головы. Отделы черепа. Кости свода черепа.

Кости лицевого отдела черепа. Возрастные и половые особенности костей черепа. Роднички.

Позвоночный столб. Строение позвонка. Отделы позвоночника. Строение. Анатомические различия в строении позвонков.

Грудная клетка. Грудина. Ребра. Строение. Соединение костей грудной клетки.

Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности. Соединения костей плечевого пояса.

Кости свободной части верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности.

Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности. Соединения костей таза.

Кости нижней конечности. Свободная часть. Соединения костей свободной нижней конечности.

Соединение костей. Непрерывные и прерывные соединения костей.

Строение и классификация суставов. Термины, определяющие движение в суставах.

Мышцы: определение, строение, классификация, функция.

Вспомогательный аппарат мышц. Влияние факторов внешней среды на работу мышц.

Мышцы и фасции головы. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи.

Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал.

Мышцы и фасции груди и спины.

Мышцы и фасции верхних конечностей. Локтевая ямка. Подмышечная ямка.

Мышцы и фасции нижних конечностей. Бедренный канал.

Строение полости рта. Язык, зубы. Топография. Строение. Функция. Виды зубов.

Глотка, пищевод: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Механизм процесса глотания.

Желудок: топография, строение, отделы, функции, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Движения желудка. Рвота.

Топография брюшной полости. Расположение внутренних органов по отношению к брюшине. Малый и большой сальник.

Тонкий кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в тонком кишечнике. Перистальтика.

Толстый кишечник: топография, отделы, строение, кровоснабжение, иннервация. Пищеварение в толстом кишечнике. Строение прямой кишки.

Слюнные железы. Состав слюны. Пищеварение в полости рта. Значение первичной обработки пищи.

Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Желчный пузырь. Желчевыводящие протоки. Роль печени в пищеварении.

Поджелудочная железа: строение, топография, функция, гормоны, кровоснабжение, иннервация. Состав и секреция поджелудочного сока.

Характеристика органов дыхания. Строение полости носа. Гортань: строение, деление на отделы, хрящи, мышцы.

Трахея и бронхи. Строение. Топография. Деление бронхов.

Строение легких. Деление. Строение ацинуса.

Плевра. Функции. Средостение. Строение. Границы легких.

Газообмен в легких. Этапы дыхания. Показатели функции легких. Особенности газообмена.

Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Механизм первого вдоха новорожденного.

Система кровообращения. Общая характеристика кровеносных сосудов. Строение артерий, капилляров, вен.

Строение большого и малого кругов кровообращения.

Аорта. Деление на отделы. Ветви аорты.

Система верхней и нижней полых вены. Система воротной вены. Портосистемные и кава-кавальные анастомозы. Значение анастомозов.

Лимфатическая система. Строение лимфатических сосудов, узлов. Группы лимфатических узлов. Строение селезенки.

Скорость движения крови по сосудам. Кровяное давление. Систолическое и диастолическое давление. Пульс.

Нейрогуморальная регуляция деятельности системы кровообращения.

Сердце. Строение. Топография. Функции. Строение стенок сердца. Венечные артерии.

Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца.

Понятие об электрических явлениях сердца. ЭКГ. Значение ЭКГ в диагностике заболеваний сердца, зубцы.

Строение мочевыделительной системы. Мочеиспускательный канал. Топография, строение, половые отличия. Значение органов выделения.

Почки: локализация, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

Нефрон: строение, отделы. Кровеносная система почек. «Чудесная сеть» почек.

Лоханка, мочеточник, мочевой пузырь: локализация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

Моча: состав, физико-химические свойства. Выделение мочи.

Механизм образования первичной и вторичной мочи.

Мужские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Мужские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Половое созревание.

Женские половые органы. Наружные и внутренние. Топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Женские половые гормоны и их роль в жизнедеятельности организма. Менструальный цикл.

Железы внутренней секреции. Определение. Классификация. Гормоны. Нарушение деятельности желез внутренней секреции.

Гипофиз: топография, строение, гормоны. Влияние гормонов гипофиза на работу внутренних органов. Гипоталамо-гипофизарная система.

Надпочечники: топография, строение, гормоны и их функции.

Половые железы: топография, строение, гормоны и их функции.

Щитовидная и паращитовидные железы: локализация, строение, гормоны и их функции.

Строение и классификация нервной системы. Функциональное значение нервной системы.

Строение и функции спинного мозга. Утолщения. Сегменты. Оболочки.

Проводящие пути спинного мозга (тракты). Понятие о спинальном шоке.

Продолговатый мозг: топография, строение, отделы, функция. Ретикулярная формация.

Средний мозг: топография, строение, отделы, функция. Роль среднего мозга в регуляции мышечного тонуса. Полость среднего мозга.

Промежуточный мозг: топография, строение, отделы, функция. Полость промежуточного мозга.

Конечный мозг. Отделы. Борозды и извилины. Кора и белое вещество.

Базальные ядра. Коленчатые тела. Боковые желудочки.

Спинномозговые нервы. Анатомическое строение и сплетения спинномозговых нервов.

Черепные нервы. Анатомическое расположение ядер и зон черепных нервов.

Вегетативная нервная система. Особенности строения. Классификация.

Симпатическая нервная система. Симпатические стволы. Грудной отдел. Поясничный отдел. Крестцовый отдел. Влияние симпатической нервной системы на органы.

Парасимпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система.

Сон. «Медленный» и «Быстрый» сон. Фазы сна.

Особенности образования условных рефлексов 1,2,3 и т.д. порядков.

Механизм образования временной связи.

Рецепторы. Классификация. Свойства рецепторов. Анализаторы. Три звена в анализаторе.

Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оболочки. Ядро глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения. Мозговые центры зрения.

Строение вестибулярного аппарата. Механизм восприятия положения тела в пространстве.

Слуховая сенсорная система. Строение уха. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Механизм восприятия звука. Мозговые центры слуха.

Анализаторы обоняния и вкуса. Строение. Расположение рецепторов и мозговых центров.

Соматосенсорные органы. Кожа и её производные.

Обмен энергии. Основной обмен. Тканевое дыхание.

Витамины. Классификация. Функции, пищевые продукты, суточные потребности. Витаминоподобные вещества.

Обмен жиров. Роль солей в водном и минеральном обмене. Пищевой рацион. Диета.

Терморегуляция. Физическая и химическая регуляция. Лихорадка.

Обмен белков. Азотистый обмен.

Обмен углеводов. Роль поджелудочной железы в регуляции обмена углеводов.

Иммунитет. Факторы иммунитета. Вакцины и сыворотки. Значение вакцинации в предупреждении инфекционных заболеваний.

Потребность организма в безопасности (барьерные функции организма).

ВАРИАНТ № I

1. Основные механизмы взаимодействия между органами:

- а) нервный
- б) механический
- в) гуморальный
- г) химический
- д) клеточный

2. Типы телосложения человека:

- а) нормостенический
- б) гиперстенический
- в) гипостенический
- г) астенический

3. Плоскость, которая условно делит организм на «право» и «лево».

- а) сагиттальная
- б) фронтальная
- в) горизонтальная

4. Мембранные органеллы клеток:

- а) рибосомы
- б) комплекс Гольджи
- в) эндоплазматическая сеть
- г) митохондрии
- д) клеточный центр

5. Синтез белка происходит в ... :

- а) комплексе Гольджи
- б) ядре
- в) рибосомах
- г) митохондриях

6. Виды тканей:

- а) эпителиальная
- б) соединительная
- в) костная
- г) мозговая

- д) мышечная
- е) нервная

7. Основные функции скелета:

- а) опорная
- б) защитная
- в) кроветворная
- г) трофическая
- д) передвижения
- е) терморегуляционная

8. Части позвонка

- а) arcus
- б) pediculusarcus
- в) processusarticularis
- г) processuscoronoideus

9. Зуб принадлежит ... позвонку:

- а) 1-му шейному
- б) 2-му шейному
- в) 3-му шейному
- г) 7-му шейному
- д) 5-му грудному

10. Кости мозгового черепа:

- а) frontale
- б) sphenoidale
- в) palatinum
- г) vomer
- д) lacrimale
- е) temporale

11. Между большими и малыми крыльями клиновидной кости находится:

- а) рваное отверстие
- б) овальное отверстие
- в) верхняя глазничная щель
- г) нижняя глазничная щель

12. Какая связка тормозит разгибание в коленном суставе?

- а) поперечная
- б) передняя крестообразная
- в) задняя крестообразная
- г) большеберцовая коллатеральная

13. Какие кости участвуют в формировании коленного сустава?

- а) надколенник
- б) бедренная
- в) большеберцовая
- г) малоберцовая

14. Какие мышцы расположены выше подъязычной кости?

- а) двубрюшная
- б) щитоподъязычная
- в) шилоподъязычная
- г) челюстно-подъязычная
- д) грудинно-подъязычная

14. В каком треугольнике шеи расположена общая сонная артерия, блуждающий нерв и симпатические сердечные ветви?

- а) сонный
- б) подчелюстной
- в) лопаточно-трахеальный
- г) лопаточно-ключичный
- д) лопаточно-трапециевидный

15. В каких органах и тканях человека имеются самые тонкие капилляры?

- а) печень
- б) почки
- в) мышцы
- г) кожа

16. Какие из указанных вен не имеют клапанов?

- а) вены нижних конечностей
- б) вены верхних конечностей
- в) легочные вены

17. Место расположения синусо-предсердного узла.

- а) стенка левого предсердия
- б) стенка правого предсердия
- в) меж-предсердная перегородка
- г) межжелудочковая перегородка

18. Какое образование является основным генератором сердечного импульса?

- а) синусо-предсердный узел
- б) предсердно-желудочковый узел

- в) пучок Бахмана
- г) пучок Гиса

19. Ветви чревного ствола:

- а) яичковая (яичниковая) артерия
- б) селезеночная артерия
- в) левая желудочная артерия
- г) пупочная артерия
- д) общая печеночная артерия

20. Отверстие в черепе, через которое проходит средняя мозговая артерия?

- а) круглое
- б) овальное
- в) остистое
- г) рваное

21. Какие нормальные показатели жизненной емкости легких?

- а) 700-1000 мл
- б) 1500-3000 мл
- в) 3500-4000 мл
- г) 4500-6000 мл

22. Что такое дыхательный объем?

- а) максимальное количество воздуха, которое может находиться в легких
- б) количество воздуха, которое человек может вдохнуть при самом сильном максимальном вдохе после спокойного вдоха
- в) количество воздуха, которое человек вдыхает и выдыхает при спокойном дыхании за один цикл
- г) количество воздуха, остающееся в легких после максимального выдоха

23. Отверстия, открывающиеся в носоглотку:

- а) проток подъязычной слюнной железы
- б) хоаны
- в) слуховая (Евстахиева) труба
- г) пазуха клиновидной кости

24. Каким эпителием выстлана слизистая оболочка пищевода?

- а) однослойный призматическим
- б) многослойным неороговевающим
- в) многослойным ороговевающим
- г) однослойным кубическим

25. Какие гормоны усиливают обмен белков?

- а) тироксин
- б) соматотропный гормон
- в) глюкагон
- г) трийодтиронин
- д) глюкокортикоиды

26. Какие гормоны угнетают обмен белков?

- а) тироксин
- б) соматотропный гормон
- в) глюкагон
- г) трийодтиронин
- д) глюкокортикоиды

27. Какое вещество образуется после распада гемоглобина?

- а) мочева кислота
- б) мочевины
- в) аммиак
- г) билирубин

28. Какие спинномозговые тракты проходят в заднем канатике спинного мозга?

- а) Задний спинно-мозжечковый
- б) Красноядерно-спинномозговой
- в) Тонкий пучок (пучок Голя)
- г) Клиновидный пучок (пучок Бурдаха)

29. Как называется утрата способности воспринимать написанный текст?

- а) аграфия
- б) аграмматизм
- в) афазия
- г) алексия

30. Где находится рече-двигательный центр?

- а) верхняя лобная извилина
- б) средняя лобная извилина
- в) нижняя лобная извилина
- г) пред-центральная извилина

ВАРИАНТ № II

1. Как называется отдел конечности, находящийся ближе к центру тела?

- а) медиальный
- б) латеральный
- в) проксимальный

г) дистальный

2. Как называется линия, проходящая на 2-3 см латеральнее остистых отростков позвонков?

- а) окологрудинная
- б) лопаточная
- в) задняя подмышечная
- г) околопозвоночная

3. Какой возраст соответствует 3-7 годам жизни?

- а) раннее детство
- б) первое детство
- в) второе детство

4. Какой эпителий покрывает слизистую оболочку желудка и кишечника:

- а) многослойный плоский
- б) однослойный кубический
- в) однослойный цилиндрический
- г) однослойный многорядный цилиндрический

5. Как называются железы, клетки которых разрушаются при выделении секрета?

- а) мерокриновые
- б) голокриновые
- в) апокриновые

6. Не мембранные органеллы клеток:

- а) рибосомы
- б) комплекс Гольджи
- в) эндоплазматическая сеть
- г) митохондрии
- д) клеточный центр

7. Анатомические образования, характерные для шейных позвонков:

- а) foramen transversarium
- б) tuberculum anterius
- в) processus mamillaris
- г) processus accessories

8. Части ребра:

- а) тело
- б) головка
- в) шейка

- г) дуга
- д) ножка

9. Части длинной трубчатой кости:

- а) диафиз
- б) метафиз
- в) эпифиз
- г) гипофиз

10. Отростки височной кости:

- а) styloideus
- б) clinoides
- в) mastoideus
- г) zygomaticus
- д) frontalis

11. Турецкое седло находится на ... кости:

- а) затылочной
- б) височной
- в) клиновидной
- г) решетчатой

12. Кости, образующие голеностопный сустав:

- а) большеберцовая
- б) малоберцовая
- в) пяточная
- г) таранная
- д) ладьевидная

13. Кости, образующие предплюсно-плюсневые суставы (сустав Лисфранка):

- а) ладьевидная
- б) клиновидные
- в) кубовидная
- г) плюсневые

14. Перечислите собственные мышцы груди:

- а) межреберные
- б) подреберные
- в) подключичная
- г) передняя зубчатая

15. К задней группе мышц живота относятся:

- а) квадратная мышца
- б) большая поясничная
- в) малая поясничная
- г) паховая связка
- д) поперечная мышца живота

16. Овальная ямка находится в ...?

- а) межжелудочковой перегородке
- б) межпредсердной перегородке
- в) между аортой и легочным стволом
- г) в области митрального клапана

17. Боталлов проток находится в ...?

- а) межжелудочковой перегородке
- б) межпредсердной перегородке
- в) между аортой и легочным стволом
- г) в области митрального клапана

18. Какая самая длинная фаза сердечного цикла?

- а) систола предсердий и диастола желудочков
- б) систола желудочков и диастола предсердий
- в) общая диастола

19. Какова длительность нормального сердечного цикла?

- а) 0,4-0,6
- б) 0,6-0,8
- в) 0,8-1,0
- г) 1,0-1,2

20. Ветви передней группы наружной сонной артерии.

- а) восходящая глоточная
- б) верхняя щитовидная артерия
- в) лицевая артерия
- г) язычная

21. Осложнение при «кессонной болезни» (быстрого подъема с глубины):

- а) коллапс
- б) газовая эмболия
- в) тромбоэмболия
- г) жировая эмболия

22. Градиент давления между альвеолярным воздухом и кровью составляет:

- а) 100 мм рт.ст.
- б) 60 мм рт.ст.
- в) 40 мм рт.ст.
- г) 46 мм рт.ст

23. Какие из этих мышц относят к скелетным мышцам языка?

- а) подбородочно-язычная
- б) поперечная
- в) шило-язычная
- г) подъязычно-язычная
- д) вертикальная

24. Перечислите слюнные железы:

- а) околоушная
- б) небная
- в) поднижнечелюстная
- г) подъязычная
- д) нижнечелюстная

25. Сколько молекул АТФ образуется при аэробном окислении (цикл Кребса)?

- а) 17,6
- б) 2
- в) 36
- г) 38

26. Где происходит эмульгация жиров?

- а) в ротовой полости
- б) в желудке
- в) в двенадцатиперстной кишке
- г) в толстой кишке

27. Что является продуктом распада пуриновых соединений?

- а) мочева кислота
- б) мочевина
- в) аммиак
- г) билирубин

28. Какой спинномозговой тракт отвечает за сочетанный поворот головы и глаз?

- а) Медиальный продольный пучок
- б) Покрышечно-спинномозговой
- в) Ретикулярно-спинномозговой

г) Задний продольный пучок

29. Где находится ядро зрительного анализатора?

- а) мозжечок
- б) височная доля
- в) затылочная доля
- г) лобная доля

30. Где находится ядро слухового анализатора?

- а) мозжечок
- б) височная доля
- в) затылочная доля
- г) лобная доля

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. Итоговый контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе экзамена. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика развития общих компетенций.

Итоговая аттестация по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело в форме экзамена.

К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой.

Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины: уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;

- оценка компетенций обучающихся: умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении экзамена уровень подготовки студента фиксируется оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание учебного материала в полном объеме, справляющемуся с выполнением всех заданий, в том числе, дополнительных, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением большей части заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями и умениями.

- Оценка «**неудовлетворительно**», выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения профессиональных задач.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Федюкович, 2015. - 510 с.
2. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Голубев, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
3. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская , 2019. - 1 on-line, 414 с.

Дополнительная литература:

1. Юрина Н. А. Гистология [Текст] : Учебник / Н. А. Юрина, А. И. Радостина, 1995. - 255 с.
2. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст] : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, 2006. - 492, [4] с. с.
3. Барышников С. Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / С. Д. Барышников, 2000. - 670 с.
4. Липченко В. Я. Атлас нормальной анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. и фармацевт. училищ / В. Я. Липченко, Р. П. Самусев, 1988. - 320 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.medcollegelib.ru>
- <https://studfiles.net>
- anatomy-atlas.ru/
- <http://www.booksmad.com/anatomy/>
- ru.wikipedia.org/wiki/Физиология
- <https://medinfo.social/cheloveka-anatomy/lektcii-anatomii-fiziologii-cheloveka-osnovami.html>
- www.e-anatomy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает

задания	коммуникативных задач	совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Анатомия и физиология человека»

Аудитория № 33, учебный корпус №10:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none">• 1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий• 2.Шкафы для хранения дополнительных учебных пособий• 3.Классная доска• 4.Стол для преподавателя• 5.Стол, стулья
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none">• Проектор• Компьютер• Экран
3.	Наглядные пособия: 1. Кости и их соединения: <ul style="list-style-type: none">• скелет человека• набор костей черепа:• набор костей туловища:• набор верхних конечностей:• набор костей нижних конечностей:• скелет человека с сосудами и нервами

	<ul style="list-style-type: none"> • пластинаты суставов • набор таблиц <p>2. Скелетные мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • .пластинат «Скелетные мышцы человека» • планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади) • муляжи мышц <p>3. Спланхнология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластинат «Комплекс внутренних органов» • пластинаты внутренних органов • муляжи внутренних органов • набор таблиц <p>5. Сердечно-сосудистая система</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластинат «Комплекс внутренних органов» • пластинаты сердца и крупных сосудов • муляжи • набор таблиц <p>6. Нервная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластинаты головного и спинного мозга • муляжи органов нервной системы • набор таблиц <p>7. Органы чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластинаты органов чувств • набор таблиц • муляжи
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (среднее профессиональное образование)**

(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



«Согласовано»

Директор медицинского института

д.м.н., проф. Корнев С.В.

_____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по дисциплине «Фармакология»**

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

2021г.

Лист согласования

Составитель: преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования

Мирзоян Евгений Эдуардович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /С.В. Неськова

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / *Крайцер А.П.* /

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ / С.В. Неськова

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / *Крайцер А.П.* /

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	6
5	Структура содержания дисциплины	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	17
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1	21
	Приложение 2	30
	Приложение 3	32

1. Наименование дисциплины:

Фармакология

Цель курса -

- Изучить принципы действия и применения лекарственных веществ.

Задачи учебной дисциплины

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам фармакологии.
- ✓ Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека.
- ✓ Формирование понимания механизма действия и влияния лекарств на органы и системы организма человека.
- ✓ Формирование знаний о побочных и токсических реакциях лекарственных веществ, о рациональном дозировании лекарств.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении сестринских манипуляций с пациентами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:

- Механизм действия и влияние лекарств на организм человека, показания и противопоказания к назначению лекарств, побочные реакции, принципы рационального дозирования.

- уметь:

- Применять знания о лекарственных веществах и их влиянии на организм человека при оказании сестринской помощи

- владеть:

- навыками применения лекарственных веществ при оказании сестринской помощи

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
------------	-----------------------------------------

ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациент
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.7	Организовывать здоровье сберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,

	культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Фармакология» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.04.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Всего аудиторных		
			Лекции	практика	Лабораторные занятия			
ОП.04	Раздел 1. Общая фармакология.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 2. Фармакокинетика.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 3. Фармакодинамика	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 4. Нейротропные средства	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 5. Нейротропные средства. Холинергическая нервная система	6	4	2	2	-	2	1/2

ОП.04	Раздел 6. Холиноблокаторы	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 7. Адренергическая нервная система	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 8. Средства, влияющие на ЦНС	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 9. Противоэпилептические средства	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 10. Снотворные средства	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 11. Наркотические анальгетики	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалительные средства.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 13 Анксиолитики, седативные средства	6	4	2	2	-	2	1/2

ОП.04	Раздел 14 Средства, влияющие на функции органов дыхания	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 15 Кардиотонические средства	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 16 Антиатеросклеротические	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 17 Диуретические средства	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 18 Средства, влияющие на функции органов ЖКТ	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 19 Средства, влияющие на систему крови	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 20 Средства, влияющие на иммунитет	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 21 Гормональные средства	6	4	2	2	-	2	1/2

ОП.04	Раздел 22 Витамины	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 23 Общие принципы химиотерапии	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 24 Антибиотики	6	4	2	2	-	2	1/2
ОП.04	Раздел 25 Противоглистные, противоспирохитоз ные средства	2	2	2	0	-	0	1/2
	Консультация	10	-	-	-	-	-	-
	Итого часов	154	98	50	48	-	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Содержание основных разделов курсов:

Раздел 1. Общая фармакология. История, основные понятия о ЛС

Раздел 2. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. Механизмы всасывания, факторы, влияющие на всасывание лекарственного средства. Распределение препарата, метаболизм, экскреция. Основные фармакокинетические параметры

Раздел 3. Фармакодинамика Широта терапевтического действия. Главное и побочное действие. Изменение действия лекарственного средства при повторном введении. Виды лекарственных взаимодействий

Раздел 4. Нейротропные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 5. Нейротропные средства. Холинергическая нервная система. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 6. Холиноблокаторы. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 7. Адренергическая нервная система. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 8. Средства, влияющие на ЦНС. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 9. Противозипелитические средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 10. Снотворные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 11. Наркотические анальгетики. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 12. Системные глюкокортикоиды. Нестероидные противовоспалительные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 13. Анксиолитики, седативные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 14. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 15. Кардиотонические средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 16. Антиатеросклеротические. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 17. Диуретические средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 18. Средства, влияющие на функции органов ЖКТ. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 19. Средства, влияющие на систему крови. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 20 Средства, влияющие на иммунитет. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 21 Гормональные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 22 Витамины. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 23 Общие принципы химиотерапии. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 24 Антибиотики. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Раздел 25 Противоглистные, противоспирохитозные средства. Представители данной группы. Основные показания. Противопоказания. Побочные и токсические реакции. Механизм действия.

Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Изучение истории фармакологии с помощью лекционного материала.	2
Тема № 2	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 3	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 4	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 5	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 6	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 7	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 8	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2

Тема № 23	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
Тема № 24	Изучение с использованием препаратов, таблиц основных свойств. Решение ситуационных задач.	2
	ИТОГО:	48

* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 2	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 3	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 4	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 5	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 6	Составление конспекта. Повторение лекционного материала.	2
Тема № 7	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 8	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 9	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 10	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 11	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 12	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2

Тема № 13	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 14	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 15	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 16	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 17	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 18	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 19	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 20	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 21	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 22	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 23	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
Тема № 24	Составление конспекта. Повторение лекционного материала. Составление кроссвордов.	2
	ИТОГО:	46

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Фармакология» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациент
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.7	Организовывать здоровье сберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять знания о лекарственных веществах и их влиянии на организм человека при оказании сестринской помощи	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
Механизм действия и влияние лекарств на организм человека, показания и противопоказания к назначению лекарств, побочные	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы

реакции, принципы рационального дозирования.	-результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Фармакология» представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится в период обучения при демонстрации студентом приобретённых знаний и практических умений. Он осуществляется путём фронтальных и индивидуальных опросов, написании контрольных работ и тестов, отработке заданий по ходу самостоятельной работы. Полученные результаты не только оцениваются преподавателем, но и обязательно подлежат обсуждению как в индивидуальном порядке, так и в форме анонимного разбора наиболее типичных ошибок.

Промежуточный контроль не предусмотрен

Форма итогового контроля – экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по пройденным темам.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине Фармакология	
1	Итоговый контроль	Экзамен

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач,

самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основная литература:

1. Коноплева Е. В. Фармакология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. В. Коноплева, 2019. - 1 on-line, 446 с.

Дополнительная литература:

1. Харкевич, Д.А. Фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 on-line, 752 с.
2. Кукес В.Г., Клиническая фармакология [Электронный ресурс] / под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с.
3. Вдовиченко В.П. Фармакология и фармакотерапия: Пособие для врачей / В.П. Вдовиченко. – Минск: Донарит, 2014. – 880 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
 6. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
 7. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»
<http://www.mednavigator.ru/>
 8. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Фармакология»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"> • 1.Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий • 2.Шкафы для хранения дополнительных учебных пособий • 3.Классная доска • 4.Стол для преподавателя • 5.Стол, стулья
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Компьютер • Экран
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> 1. Лекарственные препараты 2. Таблицы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «Фармакология»****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФАРМАКОЛОГИИ****Вопросы I части билетов**

1. М-холиномиметики. Локализация М-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие, механизм действия и фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению отдельных препаратов. Симптомы отравления мускарином и меры помощи.
2. Антихолинэстеразные средства. Классификация препаратов по механизму действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Симптомы отравления препаратами группы ФОС и меры помощи.
3. М-холиноблокаторы (препараты) центрального и периферического действия. Механизм действия и фармакологические эффекты атропина и других М-холиноблокаторов в сравнении с ним. Противопоказания к применению. Симптомы отравления атропином и меры помощи.
4. Н-холиномиметики. Локализация Н-холинорецепторов, препараты, их возбуждающие. Механизм действия и фармакологические эффекты, показания к применению. Токсикология никотина и продуктов табачного дыма.
5. Ганглиоблокаторы. Классификация препаратов по длительности действия. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
6. Миорелаксанты. Классификация препаратов по механизму действия и длительности эффекта. Показания к применению различных препаратов, условия их применения, меры помощи при передозировке.
7. Адреномиметики. Локализация адренорецепторов разных видов. Классификация препаратов по влиянию на разные виды адренорецепторов. Фармакологические эффекты адреналина, показания и противопоказания к его применению.
8. Адреномиметики. Классификация препаратов по механизму действия. Механизмы действия препаратов разных групп, фармакологические эффекты препаратов, влияющие на разные виды адренорецепторов (кроме адреналина). Показания и противопоказания к применению различных препаратов.
9. α -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, основные фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.
10. β -адреноблокаторы. Классификация препаратов, механизм действия, фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
11. Симпатолитические средства. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных препаратов. Показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.
12. Стимуляторы центральных α 2-адренорецепторов, агонисты имидазолиновых рецепторов, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты.
13. Наркозные средства. Препараты для ингаляционного наркоза. Роль отечественных ученых (Н.И. Пирогов, Н.П. Кравков) в изучении и применении наркотических средств. Клиническая характеристика стадий эфирного наркоза. Сравнительная характеристика с эфиром фторотана и азота закиси.

14. Наркозные средства неингаляционного типа. Классификация по длительности действия. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза, показания к применению. Меры помощи при передозировке. Современные теории механизма действия наркотических средств.
15. Снотворные средства. Классификация препаратов по химической структуре. Механизмы снотворного эффекта, влияние на структуру сна. Фармакологические эффекты и сравнительная характеристика препаратов разных групп. Показания к применению и выбор снотворных при разных видах бессонницы. Симптомы отравления снотворными средствами и меры помощи.
16. Наркотические анальгетики (препараты). Механизмы анальгезирующего эффекта. Фармакологические эффекты морфина и других препаратов группы в сравнении с ним. Показания к применению морфина и других препаратов группы. Противопоказания. Симптомы острого отравления морфином, меры помощи. Морфинизм (симптоматика, терапия, профилактика).
17. Ненаркотические анальгетики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты препаратов и их механизм. Показания к применению препаратов, побочные эффекты.
18. Нейролептики. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и механизмы действия аминазина и других нейролептиков в сравнении с ним. Показания к применению препаратов группы, побочные эффекты, противопоказания.
19. Транквилизаторы. Классификация по химической структуре. Фармакологические эффекты и их механизмы действия. Показания к применению, побочные эффекты. Седативные средства. Работы школы И.П. Павлова по изучению бромидов. Показания к применению, побочные эффекты.
20. Сердечные гликозиды. Классификация по источникам получения и степени полярности. Влияние сердечных гликозидов на функции миокарда и гемодинамику. Показания и противопоказания. Симптоматика интоксикации сердечными гликозидами и меры помощи.
21. Антиаритмические средства. Классификация препаратов по Воген- Вильямсу. Механизмы противоаритмические действия препаратов разных групп и фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Препараты терапии внутрисердечных блокад.
22. Антиангинальные средства. Классификация нитратов по длительности действия с указанием на лекарственную форму. Нитроглицерин (механизм антиангинального действия). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
23. Антиангинальные средства (-адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие), механизмам противоишемического эффекта, особенности отдельных препаратов.
24. Диуретики. Классификация по точкам приложения действия и силе действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (быстрота наступления и длительность диуретического эффекта). Механизмы диуретического действия основных препаратов. Показания к применению и побочные эффекты препаратов. Характеристика противоподагрических средств.
25. Антигипертензивные средства. Основные классы гипотензивных средств (ингибиторы АПФ, блокаторы АТ рецепторов, диуретики, -адреноблокаторы, антагонисты Ca^{++} и другие средства). Механизмы действия, фармакологическая характеристика препаратов.
26. Антибиотики. История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой и др.). Классификация антибиотиков по спектру и механизму действия. Принципы рациональной

- антибиотикотерапии. Фармакологическая характеристика макролидов (препараты, механизм, характер и спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты).
27. Антибиотики. Классификация препаратов группы пенициллина. Механизм, спектр и характер противомикробного действия пенициллинов. Фармакокинетические особенности природных, полусинтетических и ингибиторозащищенных пенициллинов (длительность действия, частота и способы введения, дозирование. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).
 28. Антибиотики. Классификация цефалоспоринов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Ингибиторозащищенные цефалоспорины. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
 29. Антибиотики. Классификация макролидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Характеристика отдельных препаратов. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Линкосамиды, спектр действия, характер влияния на возбудителей, применение.
 30. Антибиотики. Классификация тетрациклинов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакокинетика тетрациклинов. Показания к применению, побочные эффекты и противопоказания к применению.
 31. Антибиотики. Классификация антибиотиков-аминогликозидов. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологическая характеристика препаратов (длительность действия, частота введения, побочные эффекты). Характеристика линкомицина и ристомиицина.
 32. Антибиотики. Группа левомицетина (препараты). Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Фармакологические особенности отдельных препаратов (длительность действия, способы и частота назначения). Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты препаратов. Полимиксины (механизм, спектр и характер противомикробного действия, применение).
 33. Сульфаниламидные препараты. Классификация по длительности действия. Принципы терапии сульфаниламидами. Механизм, спектр и характер противомикробного действия. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
 34. Синтетические антибактериальные средства. Классификация хинолонов противомикробного действия, показания к применению. Фторхинолоны, спектр, механизм и характер противомикробного действия, показания к применению. Препараты нитрофуранового ряда, спектр противомикробной активности, характеристика отдельных препаратов, применение, побочные эффекты.
 35. Противотуберкулезные средства. Принципы терапии туберкулеза. Классификация препаратов. Фармакологическая характеристика основных препаратов разных групп (механизмы противомикробного действия, длительность действия). Побочные эффекты отдельных препаратов.
 36. Противосифилитические препараты. Основные принципы терапии сифилиса. Фармакологическая характеристика препаратов разных групп (механизмы действия, дозирование, фармакологические особенности, побочные эффекты).
 37. Противовирусные средства. Классификация препаратов по механизму действия и фармакотерапевтическому применению. Характеристика отдельных препаратов, побочные эффекты.
 38. Противопрозоидные средства. Классификация противомаларийных средств по спектру действия. Механизмы действия и фармакологические эффекты отдельных

препаратов, показания к применению, побочные эффекты. Характеристика противоязвенных средств и препаратов терапии трихомонадоза, лямблиоза, балантидиаза, лейшманиоза, токсоплазмоза.

39. Противовоспалительные средства. Классификация нестероидных противовоспалительных средств по химической структуре. Противовоспалительные средства стероидной структуры. Механизмы антифлогистического действия препаратов обеих групп. Основные фармакологические эффекты важнейших препаратов. Побочные эффекты и профилактика, показания и противопоказания к применению.
40. Противоаллергические средства. Классификация противоаллергических средств по механизму действия. Фармакологические эффекты основных препаратов, сравнительная характеристика блокаторов гистаминовых рецепторов. Препараты терапии аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Побочные эффекты отдельных препаратов.
41. Препараты, влияющие на иммуногенез. Классификация иммуностимуляторов по химической структуре. Механизмы иммуностимулирующего эффекта и показания к применению отдельных препаратов. Иммунодепрессанты разных групп, механизмы действия, показания к применению отдельных препаратов.

Вопросы II части билетов

1. Местные анестетики. Классификация по химической структуре. Механизм анестезирующего действия. Применение препаратов для разных видов анестезии. Факторы, пролонгирующие анестезирующий эффект. Сравнительная характеристика препаратов с новокаином. Причины идиосинкразии к новокаину.
2. Препараты, относящиеся к группе обволакивающих средств. Механизм действия, показания к применению. Адсорбирующие средства, сущность их действия, показания к применению. Современные энтеросорбенты.
3. Вяжущие средства. Классификация по источникам получения. Механизм вяжущего действия и эффекты препаратов (влияние на сосуды, болевую чувствительность, секрецию желез, проницаемость клеточных мембран, воспалительную реакцию). Показания к применению вяжущих средств разных групп.
4. Раздражающие средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Механизмы раздражающего эффекта различных препаратов. Показания к применению этих препаратов.
5. Спирт этиловый. Фармакокинетические особенности (скорость окисления, энергетический потенциал, элиминация). Фармакодинамические эффекты (влияние на кору головного мозга, ЦНС, передачу импульсов, микросомальный аппарат печени, анальгезирующее действие, генетический аппарат). Показания к применению в медицинских целях. Симптомы острого отравления этанолом и меры помощи.
6. Противосудорожные средства. Фармакотерапевтическая классификация с указанием препаратов. Механизмы противосудорожного действия. Фармакологические эффекты отдельных препаратов (анальгезирующий эффект, влияние на микросомальный аппарат печени и др.). Препараты для купирования эпилептического статуса.
7. Противопаркинсонические средства. Классификация по механизму действия. Возможность использования при паркинсонизме центральных и периферических миорелаксантов (препараты). Побочные эффекты отдельных средств и противопоказания к применению.
8. Антидепрессанты. Классификация препаратов по механизму действия. Возможные механизмы антидепрессивного эффекта препаратов разных групп. Тактика назначения

- ингибиторов МАО. Побочные эффекты отдельных препаратов. Психостимулирующие средства. Значение работ И.П. Павлова для развития психофармакологии. Классификация по химической структуре. Механизмы психостимулирующего действия и фармакологические эффекты кофеина и характеристика других психостимуляторов в сравнении с ним. Показания и противопоказания к применению кофеина и других препаратов. Теизм (распространение, последствия).
9. Ноотропные средства. Препараты, относящиеся к этой группе средств. Влияние препаратов на функции мозга (память, ассоциативные процессы, метаболизм и энергообеспечение в ЦНС и др.). Показания к применению. Препараты, улучшающие мозговое кровоснабжение.
 10. Адаптогены (общетонизирующие средства). Препараты животного и растительного происхождения, относящиеся к этой группе. Влияние на обмен веществ, иммунную систему, процессы адаптации. Показания и противопоказания к применению.
 11. Аналептики (стимуляторы дыхания). Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты препаратов разных групп. Показания к применению. Принципы терапии отека легких (механизмы воздействия и целесообразность назначения препаратов разных групп).
 12. Противокашлевые средства. Классификация по механизму действия. Особенности отдельных препаратов Отхаркивающие средства прямого и рефлекторного типов действия. Муколитические препараты, механизм отхаркивающего действия этих средств.
 13. Бронхолитические средства. Классификация по механизму действия. Возможное использование при бронхоаллергозах антигистаминных средств, глюкокортикостероиды в терапии бронхиальной астмы.
 14. Средства, влияющие на аппетит. Препараты разного механизма действия, стимулирующие аппетит (сущность их действия). Анорексигенные средства (классификация по химической структуре, механизмы снижения аппетита, побочные эффекты, противопоказания к применению).
 15. Средства, влияющие на секреторные железы желудка. Характеристика препаратов, назначаемых для снижения желудочной секреции (ингибиторы протонного насоса, блокаторы H₂-гистаминорецепторов, M1-холиноблокаторы и др.). Характеристика антацидных средств (быстрота наступления эффекта, длительность действия, эффективность). Принципы эрадикации *Helicobacter pylori*.
 16. Средства, регулирующие деятельность поджелудочной железы. Характеристика препаратов заместительной терапии, назначаемых при снижении секреторной функции панкреас, показания к применению. Препараты, назначаемые для терапии острого панкреатита, принцип действия этих средств.
 17. Рвотные и противорвотные средства. Классификация рвотных средств по механизму действия, применение их в медицинской практике. Противорвотные средства разных групп, механизмы действия и применение в зависимости от генеза рвотного акта.
 18. Желчегонные средства. Классификация средств, стимулирующих образование желчи. Показания к их применению, время назначения в зависимости от приема пищи. Препараты, стимулирующие сокращения желчного пузыря и способствующие выделению желчи (холеспазмолитики). Препараты - гепатопротекторы, применение.
 19. Слабительные средства. Классификация слабительных средств по источникам получения. Механизмы послабляющего эффекта и точки приложения действия препаратов разных групп; показания к применению. Препараты, назначаемые при спазмах гладкой мускулатуры кишечника, принцип действия. Средства, назначаемые при атонии кишечника.
 20. Маточные средства. Препараты разных групп, используемые для стимуляции родовой

деятельности, механизмы действия. Токолитические препараты разных групп, применение. Препараты, назначаемые для обезболивания родов и при спазме шейки матки. Кровоостанавливающие маточные средства разных групп, сущность механизма действия. Побочные эффекты препаратов спорыньи, противопоказания к их применению.

21. Антикоагулянты. Классификация по механизму действия. Фармакологические эффекты гепарина, дозирование, частота назначения. Показания к применению антикоагулянтов разных групп, контроль за их действием. Антагонисты антикоагулянтов.
22. Антиагреганты и средства, влияющие на фибринолиз. Основные препараты-антиагреганты, сущность их механизмов действия, показания к применению. Классификация средств, влияющих на фибринолиз, механизмы действия, показания к применению.
23. Средства, повышающие процесс свертывания крови. Классификация по источникам получения, сущность их гемостатического действия. Коагулянты местного и резорбтивного действия, показания к применению.
24. Средства терапии анемии. Препараты терапии гипохромной анемии, фармакологическая характеристика (механизм действия, эффективность); условия, способствующие процессу всасывания препаратов. Препараты терапии мегалобластической анемии, механизмы действия. Препараты, используемые при макроцитарной и апластической анемиях, сущность действия.
25. Гормональные препараты. Классификация по химической структуре (примеры). Принципы и виды гормонотерапии. Препараты гормонов передней доли гипофиза, механизмы действия, показания к применению. Препараты гормонов задней доли гипофиза, механизмы действия, эффекты, показания к применению.
26. Гормональные препараты. Средства терапии гипотиреоза, механизмы действия, контроль терапевтической эффективности препаратов. Классификация анти tireоидных средств, сущность их механизмов действия; контроль при назначении препаратов.
27. Гормональные препараты. Значение работ Л.В. Соболева, Бантига и Беста в получении инсулина. Влияние инсулина на обменные процессы, фармакологические эффекты. Характеристика препаратов инсулина (длительность действия, принцип дозирования, побочные эффекты, применение). Классификация синтетических гипогликемических средств по химической структуре, механизмы действия препаратов разных групп, показания к применению, побочные эффекты.
28. Гормональные препараты. Принципы терапии глюкокортикостероидами.
29. Глюкокортикостероидные препараты, принципы терапии этими средствами. Механизмы противовоспалительного и противоаллергического эффектов. Влияние глюкокортикостероидных препаратов на обменные процессы, кроветворение, ЦНС, систему иммуногенеза и др. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты.
30. Гормональные препараты. Минералокортикостероидные средства. Механизмы их влияния на водно-электролитный баланс, тонус мышц, синтез белка; показания к применению, побочные эффекты. Антагонисты минералокортикоидов, сущность их действия.
31. Гормональные препараты. Препараты эстрогенного действия, фармакологические эффекты, показания к применению. Гестагенные гормональные препараты, механизмы действия, эффекты, применение. Комбинированные пероральные контрацептивные средства.
32. Гормональные препараты. Препараты андрогенного типа действия, сущность

- действия, фармакологические эффекты, применение. Анаболические стероиды, влияние на обменные процессы, показания к применению, побочные эффекты.
33. Витаминные препараты. Классификация по фармакотерапевтическому применению. Жирорастворимые витаминные препараты, участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению.
34. Витаминные препараты. Водорастворимые витаминные препараты (В1, В2, В3, В5, В6, В12, В15, фолиевая кислота), участие каждого в биохимических процессах, фармакологические эффекты, показания к применению. Участие в биохимических процессах организма витаминов С, U, N, Р, H, фармакологические эффекты показания к применению.
35. Антигельминтные средства. Классификация препаратов по преимущественному действию на различные классы гельминтов. Сущность механизмов антигельминтного действия, принципы и условия назначения отдельных препаратов. Побочные эффекты.
36. Противомикозные средства. Классификация по терапевтическому применению. Сущность механизмов действия препаратов терапии дерматомикозов.
37. Антибластомные препараты. Классификация алкилирующих средств по химической структуре. Механизмы действия препаратов этой группы, показания к применению. Противоопухолевые антибиотики, антиметаболиты, алкалоиды и синтетические противобластомные средства, механизмы действия, показания к применению. Основные побочные эффекты антибластомных средств.
- Ферментные препараты. Основные группы ферментных средств, препараты, входящие в эти группы, сущность их действия, показания к применению.
38. Антисептические и дезинфицирующие средства. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии, факторы, влияющие на антисептическую активность препаратов. Классификация антисептиков по химической структуре, механизмы антисептического действия препаратов разных групп. Показания к применению в различных областях медицины.
39. Плазмозамещающие растворы и средства для парентерального питания. Классификация плазмозамещающих растворов по химической природе, сущность действия, показания к применению. Препараты, применяемые для коррекции кислотно-щелочного равновесия, применение. Основные средства для парентерального питания, сущность действия, применение.
40. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства. Классификация препаратов по механизму действия, фармакологические эффекты, показания к применению при разных формах гиперлипидемий. Ангиопротекторы, сущность действия, применение.

Вопросы III части билетов

1. Содержание фармакологии и ее положение в системе медицинского образования. Значение фармакологии для врачебного образования. Характеристика основных этапов развития фармакологии. Роль Гиппократ, Галена, Авиценны, Парацельса в развитии лекарствоведения.
2. Краткая характеристика развития отечественной фармакологии (А.А. Соколовский, А.А. Иовский, А.П. Нелюбин, В.Н. Дыбковский и др.). Заслуги И.П. Павлова и Н.П. Кравкова в развитии отечественной фармакологии. Вклад русских физиологов и клиницистов в развитие фармакологии (Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, З.З. Пеликан, Л.В. Соболев и др.). Работы З.В. Ермольевой, С.В. Аничкова, В.В. Закусова и др.
3. Современные направления развития фармакологии - фармакокинетика, фармакогенетика, молекулярная фармакология, хронофармакология. Особенности всасывания и действия лекарственных средств при энтеральном введении (сублингвально, в желудок). Время развития эффекта, влияние рН среды желудка на всасывание лекарств-кислот и лекарств-оснований.

4. Особенности действия лекарственных средств при парентеральном введении (внутривенно, внутримышечно, подкожно, внутриартериально). Время развития эффекта, длительность эффекта и время сохранения в крови активной концентрации. Физико-химические свойства лекарств, исключающие возможность внутривенного, внутримышечного, подкожного введения.
5. Особенности всасывания и действия лекарственных веществ при ректальном введении. Какие по химическому строению лекарственные вещества не всасываются в толстом кишечнике?
6. Пути выведения лекарственных веществ (примеры). Изменение элиминации лекарств в зависимости от дозы, возраста, растворимости, полярности, ионизированности и связи с белками, заболеваний печени, почек, ССС.
7. Основные механизмы всасывания. Виды клеточных мембран и пути транспорта через биомембраны. Влияние физико-химических свойств лекарственных средств на транспорт лекарств (ионизированность, молекулярная масса, растворимость в липидах и др.).
8. Распределение лекарственных веществ в организме; зависимость от массы тела, проницаемости тканей, состояния гемодинамики, связывания с белками плазмы крови. Депонирование лекарственных веществ (примеры).
9. Понятие о биодоступности лекарственных средств. Влияние лекарственной формы на биодоступность. Период полуэлиминации и его зависимость от связи препарата с белками плазмы крови.
10. Понятие о дозе. Классификация доз по эффекту и периодичности назначения. Широта терапевтического действия препаратов (примеры), значение. Физиологические особенности организма, определяющие необходимость индивидуального дозирования лекарств. Вредные привычки (курение, злоупотребление алкоголем), меняющие характер действия препаратов.
11. Этапы и виды биотрансформации. Индукторы и ингибиторы микросомального аппарата печени, влияние их на биотрансформацию лекарств (примеры).
12. Классификация лекарственных форм с указанием разновидностей. Фармакологическая характеристика микрокапсулированных лекарственных форм (медуллы, спансулы), и разновидностей таблеток ("ретарды", "дурулы", "дуплексы").
13. Основные виды лекарственной терапии (примеры). Принципы химиотерапии.
14. Виды действия лекарственных веществ в зависимости от эффекта изменения функции (примеры).
15. Механизмы действия лекарственных веществ на разных уровнях (клеточный, органный, субклеточный, системный). Виды действия лекарственных веществ в зависимости от точек приложения действия (примеры). Основные разновидности резорбтивного действия лекарств (примеры).
16. Определение понятий: "побочное действие", "эмбриотоксичность", "канцерогенность", "идиосинкразия". Механизм развития идиосинкразии при назначении терапевтических доз дитилина, адреналина, нитратов, жаропонижающих средств, сульфаниламидов, новокаина.
17. Понятие о кумуляции, виды (примеры). Привыкание и тахифилаксия (примеры); возможные причины этих проявлений.
18. Понятие о лекарственной зависимости, ее разновидности; препараты, вызывающие лекарственную зависимость. Профилактика ятрогенной лекарственной зависимости. Понятие о токсикомании. Явления, наблюдаемые при фармакодинамическом взаимодействии лекарств (усиление эффекта, разновидности антагонизма), примеры. Проблемы комбинированной фармакотерапии.
19. Характеристика фармакокинетических несовместимостей: а) ПАСК и рифампицина; б) аспирина и фенобарбитала; в) неодикумарина и бутадииона; г) бутамида и бутадииона; д) этанола с метронидазолом и левомицетином; е) аспирина и антацидных средств; ж) тетрациклина и препаратов, содержащих металлы. Причины несовместимости лекарств-алкалоидов с

дубильными веществами, солями тяжелых металлов, марганцовокислым калием, практическое использование этих несовместимостей. Проявления и механизм фармакодинамической несовместимости: а) аминазина и этанола; б) аминогликозидов с дитилином; в) фторотана и адреналина; г) сульфаниламидов с новокаином; д) сердечных гликозидов с адреномиметиками, кальция хлоридом, мощными диуретиками; е) глюкокортикостероидов с аспирином.

20. Причины и механизмы фармакодинамической несовместимости: а) бензогексония и прозерина; б) барбитуратов и димедрола; в) дигоксина и хинидина; г) хинидина и бета-адреноблокаторов; д) аспирина и фенилина; е) адреналина и инсулина; ж) пенициллинов и тетрациклинов.

21. Основные принципы терапии отравлений. Антидоты при отравлении тяжелыми металлами; ФОС; морфином; метиловым спиртом; барбитуратами; сердечными гликозидами.

22. Принципы гомеопатии, основанные на учении С. Ганемана. Использование гомеопатии и других нетрадиционных методов терапии в лечении различных заболеваний.

23. Понятие о побочном действии лекарственных веществ. Классификация основных разновидностей побочного действия.

24. Принципы классификации лекарственных средств. Различные виды классификации препаратов на примере антибиотиков (по источникам получения, механизму и спектру действия, химической структуре и др.).

25. Сущность приказа МЗ РФ № 328 от 23 августа 1999 г. «Правила прописывания, хранения и отпуска ядовитых, сильнодействующих и прочих лекарств».

26. Аптека и ее функции в системе здравоохранения. Государственная фармакопея, ее назначение. Фармакологический комитет, его функции.

27. Сущность метода экспериментальной терапии и его роль в фармакологических исследованиях. Современные принципы поиска новых лекарственных веществ.

28. Схемы исследования новых лекарственных средств (первичный скрининг, метод плацебо).

Приложение 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Фармакология»

1. Адреналин вызывает:

Выберите один ответ.

- a.) Снижение потребления кислорода
- b.) Гипергликемию
- c.) Угнетение гликогенолиза
- d.) Угнетение липолиза

2. Адреналин противопоказан при:

Выберите один ответ.

- a.) Тиреотоксикозе
- b.) Анафилактическом шоке
- c.) Сердечной блокаде
- d.) Гипогликемической коме

3. Ганглиоблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) пипекуроний;
- c.) пентамин;
- d.) сукцинилхолин (дитилин).

4. Ганглиоблокаторы используются для лечения:

Выберите один ответ.

- a.) запора.
- b.) гипертензивного криза;
- c.) глаукомы;
- d.) задержки мочеотделения;

5. Действие агониста М-ХР блокируется:

Выберите один ответ.

- a.) Цитизином
- b.) Тубокурарином
- c.) Прозерином
- d.) Атропином
- e.) Пилокарпином

6. Для прекращения действия конкурентных миорелаксантов применяется:

Выберите один ответ.

- a.) атропин;
- b.) дипироксим.
- c.) неостигмин (прозерин);

7. Избирательный М-холиномиметик (агонист мускариновых холинорецепторов):

Выберите один ответ.

- a.) Прозерин
- b.) Пилокарпин
- c.) Цитизин
- d.) Физостигмин
- e.) Карбахолин

8. К адсорбирующим средствам относится:

Выберите один ответ.

- a.) Слизь крахмала.
- b.) Отвар коры дуба;
- c.) Танин;
- d.) Уголь активированный;

9. К раздражающим средствам относится все кроме:

Выберите один ответ.

- a.) Висмута нитрат основной;
- b.) Ментол.
- c.) Масло терпентинное очищенное (скипидар);
- d.) Горчичная бумага;

10. М-холиноблокатор:

Выберите один ответ.

- a.) пентамин;
- b.) пипекуроний;
- c.) сукцинилхолин (дитилин).
- d.) атропин;

Приложение 3

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента).

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- подготовка докладов;
- решение ситуационных задач;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита докладов;
- представление презентаций по теме.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают

новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;
- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
- перечень составляющих частей понятия;
- практическое значение решения данного вопроса;
- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (среднее профессиональное образование)



«Утверждаю»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.

_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Генетика человека с основами медицинской генетики»

для студентов 1 курса
форма обучения очная

специальность (код)
31.02.01– Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель высшей квалификационной категории

Сергеева Людмила Викторовна

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

ППССЗ пересмотрена на заседании цикла

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

ППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»
 - 1.1 Статус дисциплины (стр. 4)
 - 1.2 Требования к начальной подготовке (стр. 4)
 - 1.3 Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
 - 1.4 Цель и задачи дисциплины (стр. 4)
 - 1.5 Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 5)
 - 1.6 Формируемые компетенции (стр. 5-6)
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1 Тематический план (стр. 6-7)
 - 2.2 Содержание дисциплины
 - 2.2.1 Содержание основных разделов курса (стр. 7-8)
 - 2.2.2 Тематика практических занятий (стр. 9)
 - 2.3 Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов
 - 2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 9-10)
 - 2.3.2 Тематика контрольных работ (стр. 10)
 - 2.4 Вопросы для промежуточного и итогового контроля
 - 2.4.1 Вопросы для промежуточного контроля (стр. 10)
 - 2.4.2 Вопросы для итогового контроля (зачет) (стр. 10-11)
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины (стр. 11-12)
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (стр. 12)
5. Список основной и дополнительной литературы (стр. 12)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Статус дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

310201 Лечебное дело, квалификация фельдшер

углубленный уровень среднего профессионального образования;

Учебная дисциплина "Генетика человека с основами медицинской генетики" входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальностям:

ОП.05 - 310201 Лечебное дело;

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- «Общая биология»,
- «Анатомия и физиология человека».

1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы микробиологии и иммунологии,
- Гигиена и экология человека,
- Фармакология.

1.4. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса

- ориентироваться в современной информации по медицинской генетике при проведении лечения и профилактики наследственной патологии.

- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;

- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

Задачи курса:

- изучить биохимические и цитологические основы наследственности;

- изучить закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

изучить методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- изучить закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- изучить методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения

Знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию.

1.6 Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

310201 Лечебное дело

- ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК -01);
- ✓ Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество (ОК 02);
- ✓ Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК-03);
- ✓ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.(ОК-04);
- ✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.(ОК-05);
- ✓ Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК-06);
- ✓ Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК-07);
- ✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. (ОК-08);
- ✓ Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. (ОК-11);
- ✓ Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда. Производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК-12);
- ✓ Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. (ОК-13);
- ✓ Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (ПК-3,6);

2.1 Тематический план

Темы	Количества часов					Уровень освоения лекции/прак, лаб.
	Всего аудиторных	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	2	2	-	-	1	1
Тема №2 Цитологические и биохимические основы наследственности.	10	4	6	-	3	1/2/3
Тема №3 Закономерности наследования признаков.	8	4	4	-	1	1/2
Тема №4 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.	4	2	2	-	1	1/2
Тема №5 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	2	2	-	-	1	1/2
Тема №6 Наследственность и патология.	10	4	6	-	5	1,2
Итого часов:	36	18	18	-	12	
Итого по дисциплине:	48					
Консультации:	2					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2. Содержание дисциплины.

2.2.1. Содержание основных разделов курса.

Тема №1 Введение. Генетика человек – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.

Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины «Генетика человека с основами

медицинской генетики». Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.

Тема №2 Цитологические и биохимические основы наследственности

Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.

Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.

Тема №3 Закономерности наследования признаков.

Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека.

Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.

Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.

Тема №4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.

Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.

Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.

Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики.

Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.

Методы пренатальной диагностики:

УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина. Основные показания, сроки проведения, осложнения.

Тема №5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы метагенеза.

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.

Тема №6. Наследственность и патология.

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.

Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y-хромосоме. Структурные аномалии хромосом.

Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания.

Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.

Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.

Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

2.2.2. Тематика практических занятий.

Тема №	Тематика практических занятий	Количество учебных часов
Тема №1	Клеточный цикл . Микроскопирование: митоз, мейоз, гаметогенез.	2
Тема №2	Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. Биосинтез белка.	2
Тема №3	Кариотипирование. (Составление и анализ кариограмм). Решение задач.	2
Тема №4	Закономерности наследования признаков. Решение задач, моделирующих моно- и дигибридное скрещивание, наследование групп крови по системе АВО и резус-фактора.	2
Тема №5	Законы генетики (семинар)	2

Тема №6	Методы изучения наследственности и изменчивости человека. (Составление родословных. Решение задач)	2
Тема №7	Аномалии развития, обусловленные генными и хромосомными мутациями. - медико-генетическое консультирование . (Решение задач)	2
Тема №8	Медико-генетическое консультирование - как профилактика, диагностика, лечение наследственных болезней (семинар).	4
Итого		18

*№ тем указаны согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в форме самостоятельных работ, семинаров. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам.

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных работ и рефератов.

2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов.

«Лечебное дело» 310201

Тема	Содержание самостоятельных работ	Количество учебных часов
1. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.	Подбор материала и подготовка реферата: «Значение биологических знаний для диагностики заболеваний, лечения и профилактики» Презентация: программа «Геном человека»	1
2. Основные типы деления эукариотических клеток Развитие половых клеток	Составить схему: «Эволюция размножения организмов». Подбор материала и подготовка реферата: «Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов влияющих на процессы гаметогенеза»	1
3. Биохимические основы наследственности.	Подбор материала и подготовка реферата: «Наследственные аномалии человека, обусловленные нарушением генетического кода» Презентация: «Достижения генной инженерии и биотехнологии»	1
4. Закономерности наследования признаков.	-Сообщение: Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора. Выпуск газеты «Достижения медицинской генетики»	1
5. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	Сообщение: -«Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности»	1
6. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический метод.	Составить и решить свою родословную.	1

7. Наследственные заболевания	«Энзимопатии» - составить таблицу по предложенной схеме. -Сообщение: «Обзор наследственной патологии по Калининградской области».	1
8. Профилактика наследственной патологии.	-Реферат: «Профилактика наследственной патологии в регионе, области, крае, республике».	1
9. Медико-генетическое консультирование.	Подготовка к семинару: -Задачи, методы, формы работы МГК (презентация) -Презентация «Современные методы пренатальной диагностики врожденных пороков развития и наследственных болезней» -Составить алгоритм ухода за больными с наследственной патологией.	4
Итого:		12

2.3.2. Тематика контрольных работ

- Аномалии развития, обусловленные мутациями.

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен.

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Генетика как наука, ее значение для теории и практики медицины. Значение медицинской генетики.
2. Строение, функции и жизненный цикл клетки.
3. Митоз.
4. Мейоз.
5. Генетический аппарат клетки (ген, ДНК, хромосомы).
6. Строение и функции хромосом.
7. Строение и функции ДНК.
8. Генетический код, его универсальность и специфичность.
9. Ген – единица наследственной информации аллельные гены, понятие об экспрессивности и пенетрантности генов.
10. Генотип, фенотип.
11. Законы Г. Менделя (3 закона) и поправки (дополнения к ним).
12. Принцип построения решетки Пеннета.
13. Хромосомная теория, ее значение.
14. Генетика групп крови АВО и резус-фактора.
15. Периоды развития человека (онтогенез).
16. Понятие о тератогенах, профилактика тератогенеза.
17. Виды наследственных болезней человека и принципы их лечения.
18. Болезнь Дауна – генетические причины, краткая характеристика, зависимость от возраста матери.
19. Синдром Шерешевского – Тернера. Генетические причины, краткая характеристика.
20. Синдром Клайнфельтера. Генетические причины, краткая характеристика.
21. Основные типы наследования признаков у человека.
22. Методы диагностики наследственных болезней – функциональные.
23. Методы диагностики наследственных болезней – структурные.

24. Медико – генетическое консультирование и его значение.

25. Понятие о генной инженерии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для книг и микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы ученические
7. Стулья ученические.
8. Жалюзи вертикальные

Наглядные средства обучения

1. Таблицы:

- Строение клетки
- Хромосомы
- Биосинтез белка
- Генетический код
- Митоз
- Мейоз
- Половые клетки.
- Кариотип человека
- Закономерности наследования признаков
- Виды взаимодействия между генами
- Схемы родословных
- Символы для составления родословных

2. Набор слайдов «Хромосомные синдромы»

Натуральные пособия:

1. Микроскопы

2. Микропрепараты

- Клетки крови человека
- органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке
- Половые клетки

Технические средства обучения:

1. Ноутбук, проектор

2. Видеофильмы

3. Презентации по темам

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Студенты в результате изучения курса «Генетика человека с основами медицинской генетики:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий в формах фронтального опроса, тестирования, письменного опроса, решения ситуационных задач, контроля выполнения практического задания, индивидуальных заданий.

Форма итогового контроля – зачет.

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки на семинарах. Зачет проводится в форме письменной работы и защите презентации по теме «Медик - генетическое консультирование»

5. Список основной и дополнительной литературы, Интернет – ресурсов.

Основные источники:

1. Е.К.Хандогина, И.Д. Терехова. « Генетика человека с основами медицинской генетики». Москва. Издательская группа ГЭОТАР – Медиа, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинов И.К. Рубан Э.Д. Медицинская генетика. Ростов-на-Дону, "Феникс", 2007 г.

Интернет-ресурс:

1. ЭБС:
 - ЭБС «Лань»
 - ЭБС «Консультант студента»
2. www/nus-2.kantiana.ru.

Дополнительные источники: (находятся в открытом доступе)

- www.msu-genetics.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**



«Утверждаю»
Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.
« 15 » _____ 2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
учебной дисциплины
«Гигиена и экология человека»**

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

2021.

Лист согласования

Составитель: преподаватель Шумова Надежда Николаевна

РППССЗ _____ обсуждена и утверждена на заседании _____ цикла
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент, _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»	4
1.1.	Статус дисциплины	
1.2.	Требования к начальной подготовке	4
1.3.	Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	8
1.4.	Цель и задачи дисциплины	
1.5.	Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины	4
1.6.	Формируемые компетенции	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
2.1.	Тематический план	7
2.2.	Содержание дисциплины	9
2.2.1.	Содержание основных разделов курса	10
2.2.2.	Задания для практических занятий	11
2.3.	Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов	
2.3.1.	Тематика самостоятельных работ и рефератов	11
2.3.2.	Тематика контрольных и курсовых работ	11
2.4.	Вопросы для промежуточного и итогового контроля	
2.4.1.	Вопросы для промежуточного контроля	12
2.4.2.	Вопросы для итогового контроля (зачет)	12
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5.	Список основной и дополнительной литературы	21

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация «Фельдшер». Эта дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.08).

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- Школьного курса химии;
- Школьного курса биологии;
- Школьного курса физики.

1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы микробиологии и вирусологии;
- Сестринский уход при инфекционных заболеваниях;

1.4. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – изучить факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека.

Задачи курса:

- изучить основные положения гигиены и санитарии;
- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;
- правовые основы рационального природопользования;
- значение гигиены в фармацевтической деятельности

1.5. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

1.6. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к

природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременных.

ПК 5.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 5.2. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план

Очная форма обучения

1 семестр

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 1. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь. Тема 1.1 Введение.	3	3	1	2	-	-	1/2
	Тема 1.2 Предмет, задачи, методы И перспективы развития экологии и гигиены.	4	3	1	2	-	1	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды. Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	7	6	4	2	-	1	1/2
	Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.	7	6	2	4	-	1	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды. Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.	8	6	4	2	-	2	1/2
	Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.	4	4	2	2	-	-	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.	5	4	2	2	-	1	1/2

ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 5. Гигиеническое и экологическое значение жилища. Тема 5.1. Гигиеническое и экологическое значение жилища	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 6. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний. Тема 6.1. Основы рационального питания. Режим питания.	7	6	2	4	-	1	1/2
	Тема 6.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.	7	6	4	2	-	1	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 7. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности. Тема 7.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях	6	4	2	2	-	2	1/2
	Тема 7.2. Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях	4	4	2	2	-	-	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОК-14 ПК-1.1 ПК-1.2ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Раздел 8. Экология человека. Тема 8.1. Влияние экологических факторов на здоровье населения.	6	4	2	2	-	2	1/2
	Консультация	2						
	Итого часов	76	60	30	30	-	14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2 Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание основных разделов курса

Раздел 1.

История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.

Тема 1.1 Введение.

Тема 1.2 Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.

Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды.

Тема 2.1 Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.

Тема 2.2.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

Раздел 3.

Экологическое и гигиеническое значение воды.

Тема 3.1.

Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.

Тема 3.2.

Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

Раздел 4.

Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.

Тема 4.1.

Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы.

Раздел 5.

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

Тема 5.1.

Гигиеническое и экологическое значение жилища.

Раздел 6.

Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний.

Тема 6.1.

Основы рационального питания. Режим питания.

Тема 6.2.

Заболевания, связанные с характером питания и качеством.

Раздел 7.

Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.

Тема 7.1.

Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.

Тема 7.2.

Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Раздел 8.

Экология человека.

Тема 8.1.

Влияние экологических факторов на здоровье населения.

2.2.2. Задания для практических занятий

1. Дать характеристику состава атмосферного воздуха и определить его гигиенические критерии.
2. Описать гигиенические критерии воды, имеющие основное значение в формировании здоровья населения.
3. Составить список санитарно-гигиенических требований к качеству воды хозяйственно-бытового назначения.

4. Описать основные санитарно-гигиенические требования к качеству продуктов питания. Указать ступени пирамиды рационального питания человека. Описать наиболее физиологические виды режимов питания на основе потребностей человека.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

2.3.1 Тематика самостоятельных работ и рефератов

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

1. Описать положение шести законов гигиены.
2. Влияние климата, микроклимата и погоды на здоровье населения.
3. Характеристика химического состава воздуха.
4. Санитарно-гигиеническое значение воды в жизнедеятельности человека.
5. Методы утилизации отходов жизнедеятельности. Положительные и отрицательные аспекты. Современные методы утилизации.
6. Факторы режима дня для нормального роста детей.
7. Виды травлений некачественными пищевыми продуктами и методы их предотвращения.
8. Виды заболеваний, связанных с особенностями профессиональной деятельности. Характеристика.

2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен.

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет).

Итоговый контроль проводится в тестовой форме:

Задание №1

Дать правильные ответы:

1 Изменение качества воды при содержании железа выше допустимой величины:

а).....

б).....

2 Комплект спецодежды для работы в асептической:

а).....

б).....

в).....

3 Положительное действие ультрафиолетового излучения на человека.

а).....

б).....

в).....

4 Отрицательное действие ультрафиолетового переоблучения:

а).....

б).....

в).....

г).....

5 Пути теплообмена человека с окружающей средой

а).....

б).....

в).....

6 Требования, которым должно отвечать рациональное питание

а).....

б).....

в).....

7 Физиологическое значение воды

- а).....
- б).....
- в).....

8 Факторы окружающей среды, изучаемые гигиеной

- а).....
- б).....
- в).....

9 Продукты, в которых содержится наибольшее количество витамина А

- а).....
- б).....
- в).....

Задание № 2

Выбрать правильные ответы.

11. Значение атмосферы для людей:

- а). Климатообразующий фактор.
- б). Защита от действия ультрафиолетовой радиации.
- в). Защита от проникновения в организм микрофлоры.
- г). Обеспечение функции органов чувств.

12. Нормируемая ГОСТ-ом влажность:

- а). Абсолютная.
- б). Максимальная.
- в). Относительная.
- г). Дефицит влажности.

13. Нормируемое содержание фтора в питьевой воде:

Не более:

- а). 0,5 мг/л;
- б). 1,0 мг/л;
- в). 1,5 мг/л;
- г). 2,0 мг/л.

14. Нормируемый показатель жесткости питьевой воды:

- а). Постоянная.
- б). Устранимая.
- в). Общая.
- г). Карбонатная.

15. Микробиологические показатели качества воды, нормируемые ГОСТом:

- а). Коли-индекс .
- б). Коли-титр.
- в). Микробное число.
- г). Инфицирующая концентрация.

16. Основная функция белков в организме:

- а). Энергетическая.
- б). Пластическая.
- в). Влияние на обмен калия.
- г). Влияние на основной обмен.

17. Состав углеводов:

- а). Фосфориды.
- б). Полисахариды.
- в). Дисахариды.
- г). Моносахариды.

18. Заболевания, связанные с недостатком витамина А:

- а). Пеллагра.
- б). Цинга.
- в). Гемералопия.
- г). Куриная слепота.

19. Показатели естественного освещения:

- а). Световой коэффициент.
- б). Коэффициент преломления.
- в). КЕО.
- г). Коэффициент отражения.

20. Нормируемый уровень освещенности рабочих мест в ассистентской:

- а). 300лк.
- б). 400лк.
- в). 500лк.
- г). 600лк.

Примеры задач для итогового контроля:

Задача 1. При обследовании учебного класса в школе с центральным отоплением установлено, что средняя температура воздуха равна 25°C , относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с.

Дать заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях людей находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.

Задача 2. При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Оценить условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте?

Задача 3. Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности необходимо оборудовать класс светооблучательной установкой с эритемными люминесцентными лампами. Дети должны получать ежедневно 1,0 биодозы. Площадь класса 48 м², время облучения 4 часа.
Сколько потребуется ламп ЭУВ-15 и как они должны быть размещены?

Задача 4. Групповую комнату детского сада площадью 50 м: при высоте 3 м необходимо оборудовать установкой для санации воздуха в присутствии детей с использованием бактерицидных ламп БУВ-15.
Рассчитайте необходимое число ламп, укажите высоту их подвески, места расположения и время работы.

Задача 5. Для облучения здоровых школьников с целью профилактики ультрафиолетовой недостаточности в физкультурном зале (площадь 180 м²) необходимо организовать фотарий. В качестве источника искусственного облучения будет использована лампа ПРК-7. Облучению подлежат 40 школьников.
Рассчитать какое количество детей может облучаться в данных условиях одновременно, выбрать схему облучения.

Задача 6. На расстоянии 2 м от препарата йода I¹³¹, мощность физической дозы составляет 45 мкр/сек.
Какова будет мощность дозы на расстоянии 3 м от этого источника?

Задача 7. В течение недели (36 часов) лаборант занимался расфасовкой радиоактивного вещества. В конце этого срока его индивидуальный дозиметр показал 0,3 рентгена.
Дать заключение и рекомендации об условиях дальнейшей работы лаборанта.

Задача 8. Какую дозу получил врач, работающий с источником гамма-излучения, если активность источника равна 5 мг экв.-радия, время работы 6 часов, а расстояние от препарата - 40 см?

Задача 9. Аппликатор, применяемый с целью лечения онкологической больной имеет активность по гамма-излучению 20 мг экв. радия.

Определить, на каком расстоянии должен находиться пост медицинской сестры, чтобы она не получила дозу, превышающую ПДД. Время работы медицинской сестры 6 часов в день.

Задача 10. Свинцовым экраном необходимо ослабить интенсивность гамма-излучения в 100 раз.

Какова должна быть его толщина, если толщина слоя половинного ослабления для свинца составляет 1,8 см?

Задача 11. В радиологической лаборатории 2 класса работают с йодом ^{131}I . Фильтр ФПП, через который прососали 6 м³ воздуха этой лаборатории, обработанный CCl_4 , (четырёххлористым углеродом), помещен на мишень. При подсчете на установке Б-4, скорость счета после вычета фона составила 60 импульсов в минуту (при эффективности счета установки - 10%).

Дать заключение о загрязненности воздуха лаборатории при условии воздействия данной концентрации в течение года.

Допустимая концентрация ДКА ^{131}I = $4,2 \cdot 10^{-12}$ кюри/л

Задача 12. Дать заключение о возможности использования для питьевых целей воды из шахтного колодца. Проба взята в июле месяце. Почва вокруг колодца загрязнена, так как в 5 м от колодца организован водопой скота. Сруб старый гнилой, крыши у колодца нет.

Результаты исследований: вкус - без особенностей, запаха нет, цветность – 400, прозрачность - 25 см, азот аммонийный - 0,3 мг/л, азот нитратов - 50 мг/л, окисляемость - 8,8 мг/л, жесткость - 6,1 мг/л, фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,2 мг/л, сульфаты - 128 мг/л, хлориды - 28,6 мг/л, микробное число - 6830, ОКБ-10 в 100 мл.

Задача 13. Населенный пункт, численностью 258 человек, использует для питьевых и хозяйственных нужд воду из артезианской скважины. Дебит воды (количество воды, даваемое источником в единицу времени - л/час, м³/сутки и др.) равен 700 л/час.

Результаты исследований: цвет - бесцветная, запаха нет, прозрачность более 30 см, сухой остаток - 458 мг/л, жесткость 8,8 мг/зкв./л, сульфаты 285 мг/л, хлориды 135 мг/л, аммиак - 0,1 мг/л, нитриты - 0,001 мг/л, нитраты - 6,2 мг/л фтор - 0,8 мг/л, железо - 0,8 мг/л, микробное число 40, ОКБ-0.

Дать заключение о возможности использования данного колодца для хозяйственно-питьевых нужд.

Задача 14. Дать гигиеническую оценку качества водопроводной воды по результатам исследования: вкус - без посторонних привкусов, запаха нет, прозрачность более 30 см, цветность - 10°, жесткость 6,5 мг/эkv./л, сухой остаток - 368 мг/л, азот аммонийный-2,1 мг/л, азот нитритов-0,005 мг/л, азот нитратов- 25 мг/л, сульфаты - 185 мг/л, хлориды - 28 мг/л, фтор - 2 мг/л, окисляемость - 1,7 мг/л, микробное число - 23, ОКБ-0.

Задача 15. Полевой стан использует для питья воду из пруда. Вода привозится автомашинами и сливается в 3 цистерны, емкостью 3 тонны каждая. Вода в цистернах хлорируется.

Выбрать дозу активного хлора. Определить количество хлорной извести, необходимой для хлорирования воды в заполненных цистернах. В нашем распоряжении хлорная известь с содержанием активного хлора 25%.

Задача 16. Провести оценку физического развития девочки 10 лет, проживающей в Алтайском крае, используя известные вам методы оценки.

Индивидуальные соматометрические показатели:

Длина тела - 133 см

Масса тела - 26,5 кг

Окружность грудной клетки - 62 см

Задача 17. Дать гигиеническую оценку рациона питания рабочего горячего цеха, мужчины, 37 лет на основании следующих данных:

Калорийность - 3200 ккал, кальций - 500 мг,

Белки - 90,0 г, фосфора - 1800 мг,

в т.ч. животные - 30,0 г, витамин А - 1,5 мг,

Жиры - 80,0 г, витамин В₁ - 2,0 мг,

в т.ч. растительные - 20,0 г, витамин В₂ - 1,8 мг,

Углеводы - 600,0 г, витамин С - 70,0 мг.

Задача 18. В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Образец изъят из магазина "Молоко" № 5 в порядке гигиенической экспертизы. Образец: 3 бумажных пакета по 0,5 л.

Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса.

Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес - 1,032, кислотность - 21 0Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов.

Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0.

Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока. Указать условия его хранения.

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатории) Гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Шкафы.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка, компьютер, оверхед.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

1. Доска классная.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы для студентов.
4. Стулья для студентов.
5. Книжный шкаф.
6. Шкаф для реактивов.
7. Шкаф для инструментов и приборов.
8. Компьютер.

Учебно-наглядные пособия

1. Комплект таблиц по темам:
 - "Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»
 - «Окружающая среда и здоровье человека»
 - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
 - «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
 - «Рациональное потребление пищи (Суточный рацион)
2. Компьютерные программы:
 - Контролирующие компьютерные программы.
3. Видеофильмы по темам, соответствующим разделам дисциплины.

Аппаратура, приборы

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Термограф
4. Психрометр Августа
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Прибор Снеллена
8. Люксометры Ю117, Ю 116
9. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
10. Люксметр+Яркомер
1. Анемометр АТТ-1002

Посуда, реактивы

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Колбы
3. Пипетки
4. Реактивы в соответствии с практическим занятием.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Студенты после изучения курса «Гигиена и экология человека» обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать ее при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Форма итогового контроля – **дифференцированный зачет.**

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы в полном объеме и получили положительные оценки. Экзамен проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на два вопроса билета и решение задачи.

Критерии оценок знаний студентов на дифференцированном зачете..

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках

программы;

- показывают усвоение, основной учебной литературы по всем разделам программы и частичные дополнительные знания;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют научной терминологией согласно темам;
- отвечают частично на дополнительные вопросы;
- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать незначительные ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- демонстрируют достаточный объем знаний по предмету в рамках программы, но не со всем полный;
- показывают усвоение, по меньшей мере, основной учебной литературы по всем разделам программы;
- владеют частично научной терминологией согласно темам;

- при ответе на экзаменационные вопросы теме могут допускать ошибки и неточности в изложении материала;
- не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- посетили все лекции и практические занятия (пропуски должны быть отработаны);
- оказывают фрагментарные знания основного программного материала;
- не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

5. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / И. Г. Крымская, 2014. - 341 с.
2. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 398, [1] с.
3. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова, 2019. - 1 on-line, 206 с.
4. Гигиена: учебник / под ред. Г. И. Румянцева . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 608 с.
5. Гигиена с основами экологии человека: учеб. для студ. Вузов./под ред. П.И.Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 752 с. –

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / ред. Л. Г. Подунова, 1990. - 304 с.
2. Трушкина Л. Ю. Гигиена и экология человека [Текст] : учеб. пособие / Л. Ю.

- Трушкина, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова, 2006. - 526, [1] с. с.
3. Архангельский В.И., Бабенко О.В. Учебное пособие: Руководство к практическим занятиям по военной гигиене.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 430.
 4. Архангельский В. И. Радиационная гигиена : практикум: учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 060104 65-Мед.-профилакт. дело / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 352 с.
 5. Ильин Л.А. Радиационная гигиена: учебник для вузов/ Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2010.-382 с.
 6. Кирюшин В.А. Гигиена труда: рук. к практ. занятиям/ Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-389 с.

Интернет-ресурс:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



«Утверждаю»

Директор медицинского института
Д.М.Н. проф. Корнев С.В.

2021г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской
терминологией»**

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 34.02.01 – Сестринское дело

2021.

Лист согласования

Составитель: преподаватель, *Шакарян Андраник Альбертович.*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла
«Общеклинические дисциплины»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

УМК одобрен методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не
внесено): _____

—

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Статус дисциплины (стр. 4)
- 1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4. Цель дисциплины (стр. 4)
- 1.5. Задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 4-5)
- 1.7. Формируемые компетенции (стр. 5)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Тематический план (стр. 6)
- 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 7)
 - 2.2.2. Задания для практических занятий (стр. 8)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
 - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 9)
 - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 9)
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
 - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 9)
 - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет) (стр. 10-15)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 15)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 15-16)

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (стр. 16)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы латинского языка с медицинской терминологией

ОП.2

1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, квалификация медицинская сестра/ медицинский брат.

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.01) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины знание курсов школьной программы необязательны:

1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ✓ Младшая медицинская сестра
- ✓ Сестринское дело в хирургии
- ✓ Сестринское дело в терапии
- ✓ Сестринское дело в педиатрии
- ✓ Сестринское дело в неврологии
- ✓ Сестринское дело в гериатрии

1.4. Цель

- Изучить основы латинского языка, (грамматику, орфографию) знаний на клинических дисциплинах.

1.5. Задачи учебной дисциплины

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций
- ✓ Формирование знаний по рецептуре.
- ✓ Формирование понимания и толкования по медицинской терминологии.

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Медицинские основные термины, принципы и правила выписывания рецептов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -

- Применять знания для выписывания и чтения рецептов, в разных сферах здравоохранения.

1.7. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе				
		лекции		практика	Лабораторные занятия			
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 1. Введение. Латинский алфавит, произношение звуков, ударение	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 2. Глагол, спряжение глаголов, повелительное наклонение, употребление в рецептуре.	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 3. Имя существительное, склонение имён существительных.	14	10	6	6	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 4. Рецепт, структура рецепта	10	6	2	2	-	4	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 5. Имя прилагательное, согласование прилагательных	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 6. Имя числительное	6	4	2	2	-	2	1/2
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.6	Раздел 7. Терминоэлементы греческого происхождения	6	4	2	2	-	2	1/2
	Консультация	2						
	Итого часов	56	36	18	18	-	18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2 Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание основных разделов курса

Тема № 1. Введение. Латинский алфавит, произношение звуков, ударение

Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Тема № 2. Глагол, спряжение глаголов, повелительное наклонение, употребление в рецептуре.

Глагол. Грамматические категории: наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.

Тема № 3. Имя существительное, склонение имён существительных.

Имя существительное. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений
Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Падежные окончания существительных всех склонений.

Тема № 4. Рецепт, структура рецепта

Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Структура рецепта и значение, правила выписывания рецептов.

Тема № 5. Имя прилагательное, согласование прилагательных

Прилагательные 1 и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.
Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.

Тема № 6. Имя числительное

Числительные. Латинские пословицы и афоризмы.

Тема № 7. Терминоэлементы греческого происхождения

Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Греколатинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении

2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Тема № 1	Латинский алфавит. Ударение. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Упражнения по чтению. Пользование словарем	2
Тема № 2	Основа глагола. Спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 3	Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Падежные окончания существительных всех склонений. Пользование словарем Выполнение упражнений	6
Тема № 4	Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения. Структура рецепта и значение, правила выписывания рецептов. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 5	Прилагательные 1и 2 группы. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 6	Числительные. Латинские пословицы и афоризмы. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
Тема № 7	Терминологическое словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Пользование словарем Выполнение упражнений	2
	ИТОГО:	18

* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе. Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

2.3.1. Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема № 1	Упражнения по чтению. Пользование словарем	2
Тема № 2	Составление повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках Пользование словарем	2
Тема № 3	Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонений, пополнение словарного запаса. Склонение существительных по падежам Пользование словарем	4
Тема № 4	Оформление латинской части рецепта, упражнения и примеры. Пользование словарем	4
Тема № 5	Прилагательные первой и второй группы. Словарная форма. Составление примеров согласований прилагательных с существительными. Пользование словарем	2
Тема № 6	Числительные. Латинские пословицы и афоризмы. Перевод афоризм и пословиц. Пользование словарем	2
Тема № 7	Составление терминологических словообразований. Пользование словарем	2
	ИТОГО:	18

2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

ВАРИАНТ № I

1. Какое из перечисленных существительных 1-го склонения, сделать перевод на латинский
 1. череп²
 2. Лицо⁵
 3. трава¹
 4. Раствор³
2. Какое из перечисленных существительных 5-го склонения, сделать перевод на латинский
 1. череп²
 2. Лицо⁵
 3. трава¹
 4. грудь³
3. На латинском языке пишется в рецепте.
 1. преамбула
 2. сигнатура
 3. тело
 4. весь рецепт
4. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 1-го склонения.
 1. ae
 2. orum
 3. i
 4. is
5. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 3-го склонения
 1. ibus.
 2. is
 3. i
 4. orum
6. Переводы слов *Betula*, *lobus*, *Cyprum* следующее:
 1. Череп, доля, долька
 2. Берёза, доля, медь
 3. Берёза, палец, железо
 4. Палец, медь, череп
7. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:
 - 1 ostium
 - 2 eminentia
 - 3 combustio
 - 4 articulatio
 - 5 mixtio
8. «ПРАВАЯ ЛОПАТКА» - SCAPULA ... :
 - 1 dexter
 - 2 dextra
 - 3 dextrum
 - 4 dextrae
 - 5 dextri
9. ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:
 - 1 sulci palatini
 - 2 sulcus palatini
 - 3 sulci palatinorum
 - 4 sulci palatina
 - 5 sulcus palatinus
10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СРЕДНЕГО РОДА IV СКЛОНЕНИЯ:
 - 1 meatus, us
 - 2 genu, us

3ductus, us

4sinus, us

5arcus, us

11. РЕЦЕПТ ЭТО:

1 устные рекомендации врача больному

2 письменное обращение врача к больному с указанием способов употребления лекарств

3 письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления

4 справка о болезни

12. ГЛАГОЛ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ЕД.Ч.:

1 miscēre

2 misceo

3 misce

4 miscete

5 misceatur

13. К НАЗВАНИЯМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ ОТНОСЯТСЯ:

1 tinctura, ae f

2 dosis, is f

3 extractum, i n

4 cortex, icis m

5 herba, ae f

6 infusum, i n

14. К НАЗВАНИЯМ РАСТЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ СЛОВА:

1 Mentholum

2 Ichthyolum

3 Millefolium

4 Saccharum

5 Hypericum

15. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ДЛЯ»:

1 ex

2 in

3 cum

4 pro

16. СООТВЕТСТВИЯ:

1)ad usum internum	a)против кашля
2)ex tempore	b)сколько нужно
3)ad usum externum	c)для внутреннего употребления
4)contra tussim	d)для наружного применения
5)per se	e)по мере требования
6)quantum satis	f)в чистом виде

17. ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

1 Misce, fiant suppositorium

2 Misce, fiat pasta

3 Misce, fiant species

4 Misce, fiat suppositoria

5 Misce, fiat pulvis

18. СООТВЕТСТВИЯ:

1 Oleum Ricini	a)подсолнечное масло
2 Oleum Helianthi	b)беленное масло
3 Oleum Menthae	c)эвкалиптовое масло
4 Oleum Hyoscyami	d)оливковое масло
5 Oleum Eucalypti	e)касторовое масло
6 Oleum Olivarum	f)мятное масло

19. RECIPE: ... AETHYLICI 70% 100 ML

- 1 Spiritus
- 2 Spiriti
- 3 Spirito
- 4 Spiritum
- 5 Spiritibus

20. «ВОЗЬМИ: СВЕЧИ С ИХТИОЛОМ ЧИСЛОМ 10» - «RECIPE: SUPPOSITORIA CUM ... NUMERO 10»

- 1 Ichthyolum
- 2 Ichthyoli
- 3 Ichthyolo

21. К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -oestr-
- 2 -test-
- 3 -andr-
- 4 -aesthes-
- 5 -cort-
- 6 -ster-

22. НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -sulfa-
- 2 -thi-
- 3 -phen-
- 4 -thyr-
- 5 -aeth-

23. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 Furacilinum
- 2 Pentalginum
- 3 Promedolum
- 4 Ampicillinum
- 5 Lincomycinum

24. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, В КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ «Y»:

- 1 цинк
- 2 водород
- 3 ртуть
- 4 сера
- 5 висмут

25. ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ «ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

- 1 dermatoma
- 2 cystis
- 3 myositis
- 4 cystitis
- 5 lithiasis

ВАРИАНТ № II

1. Какое из перечисленных существительных 2-го склонения, сделать перевод на латинский

- 1. череп²
- 3. трава¹

- 2. Лицо⁵
- 4. Раствор³

2. Какое из перечисленных существительных 3-го склонения, сделать перевод на латинский

- 1. новокаин²

- 2. Лицо⁵

3. трава1
 4. Раствор3
3. На русском языке пишутся в рецепте.
1. преамбула и сигнатура
 2. сигнатура
 3. тело
 4. весь рецепт
4. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 2-го склонения
1. ae
 2. i
 3. arum
 4. Is
5. Падежное окончание единственного числа родительного падежа для существительных 4-го склонения
1. Ui
 2. i
 3. us
 4. Ae
6. Переводы слов Plumbum, infusum, cavus следующее:
1. медь, доля, долька 2. Берёза, отвар, медь 3. свинец, настой, полость 4. Палец, медь, череп
7. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:
- 1 lingula
 - 2 sanguis
 - 3 angulus
 - 4 lingua
 - 5 unguentum
8. «ВОРОТНАЯ ВЕНА» - ЭТО:
- 1 vena porta
 - 2 venae portae
 - 3 vena portae
 - 4 venae porta
9. ПРАВИЛЬНО СОГЛАСОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:
- 1 nodus lymphaticus
 - 2 nodi lymphatici
 - 3 nodus lymphatici
 - 4 nodi lymphatica
 - 5 nodi lymphaticorum
10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЖЕНСКОГО РОДА IV СКЛОНЕНИЯ:
- 1 plexus, us
 - 2 hiatus, us
 - 3 manus, us
 - 4 processus, us
 - 5 cornu, us
11. В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ ПИШУТСЯ:
- 1 названия лекарственных растений
 - 2 названия частей растений
 - 3 названия химических элементов и соединений
 - 4 прилагательные
 - 5 названия лекарственных препаратов
12. ИНФИНИТИВ ГЛАГОЛА I СПРЯЖЕНИЯ:
- 1 dāre
 - 2 do
 - 3 da
 - 4 dentur
 - 5 date
13. К НАЗВАНИЯМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ (ПРЕПАРАТОВ) ОТНОСЯТСЯ:
- 1 Dibazolium

- 2 Euphyllinum
- 3 Convallaria
- 4 Dimedrolum
- 5 Crataegus

14. К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ЖЕНСКОГО РОДА ОТНОСЯТСЯ СЛОВА:

- 1 solutio
- 2 pulvis
- 3 unguentum
- 4 emulsum
- 5 species

15. ПРЕДЛОГ СО ЗНАЧЕНИЕМ «С» (ЧЕМ-ЛИБО):

- 1 ad
- 2 cum
- 3 in
- 4 pro

16. СООТВЕТСТВИЯ:

1. in spritz-tubulis	а) в шприц-тюбиках
2. in charta cerata	б) в таблетках, покрытых оболочкой
3. in tabulettis obductis	с) в воценой бумаге
4. in vivo	д) в тёмной склянке
5. in vitro nigro	е) на живом организме

17. ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ РАСТВОРА В РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКЕ ПОСЛЕ "RECIPE:" ПИШЕТСЯ:

- 1 Solutio
- 2 Solutiones
- 3 Solutionum
- 4 Solutionis
- 5 Solutione

18. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД:

1 Leonurus, i m	а) подсолнечник
2 Helianthus, i m	б) крапива
3 Frangula, ae f	с) пустырник
4 Hypericum, i n	д) крушина
5 Urtica, ae f	е) зверобой
6 Plantago, inis f	ф) подорожник

19. «ВОЗЬМИ: ЛИСТЬЕВ КРАПИВЫ 20,0»:

- 1 Recipe: Folium Urticae 20,0
- 2 Recipe: Folii Urticae 20,0
- 3 Recipe: Folia Urticae 20,0
- 4 Recipe: Foliōrum Urticae 20,0
- 5 Recipe: Foliōrum Urtica 20,0

20. ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД РЕЦЕПТУРНОЙ СТРОКИ «ВОЗЬМИ: ОЧИЩЕННОЙ СЕРЫ 0,5»:

- 1 Recipe: Sulfur Depurati 0,5
- 2 Recipe: Sulfuris depurati 0,5
- 3 Recipe: Sulfur Depuratum 0,5
- 4 Recipe: Sulfur depuratum 0,5
- 5 Recipe: Sulfuris depuratum 0,5

21. К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -alg-
- 2 -sept-
- 3 -cid-
- 4 -sulfa-

5 -dol-

22. К ЧАСТОТНЫМ ОТРЕЗКАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯТСЯ:

1 -phen-

2 pyr-

3 -meth-

4 vas-

5 card-

23. К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ:

1 Corvalolum

2 Sedalginum

3 Oleandomycinum

4 Bicillinum

5 Barbamylum

24. НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И СОЕДИНЕНИЙ, В КОТОРЫХ ПИШУТСЯ «РН» ИЛИ «СН»:

1 Хлорофталъм

2 Кофеин

3 Фенацетин

4 Фурацилин

5 Ксероформ

25. ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОПУХОЛЬ»:

1 melanoma

2 appendicitis

3 myoma

4 botulismus

5 epithelioma

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none">• 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий• 2.Классная доска• 3.Стол и стул для преподавателя• 4.Стол, стулья для студентов
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none">• Ноутбук• Экран

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль проходят только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Марцелли, 2014. - 380, [1] с.
2. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для высших мед. и фармацевт. учеб. заведений / М. Н. Чернявский, 2014. - 447, [1] с.
3. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Лемпель , 2019. - 1 on-line, 253 с.

Дополнительная литература:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык [Текст] : для студентов мед. колледжей и училищ : учебник / Ю. И. Городкова, 2007. - 316, [4] с. с.
2. Латинская фармацевтическая терминология и рецептура [Текст] : справочник / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2011. - 177, [1] с.
3. Косарев В. В. Фармакологический справочник [Электронный ресурс] / В. В. Косарев, С. А. Бабанов, 2012 on-line, 358 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



«Утверждаю»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.

« 15 / 03 » 2021.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы патологии»**

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

2021 г.

Лист согласования

Составитель: врач-судебно-медицинский эксперт высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук ***Ермаков Андрей Владимирович***

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «Общеклинические дисциплины»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

УМК одобрен методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г.

Председатель методического совета _____ / *Крайцер А.П./*

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /*Крайцер А.П./*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Статус дисциплины (стр. 4)
- 1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)
- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4. Цель дисциплины (стр. 4)
- 1.5. Задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 4)
- 1.7. Формируемые компетенции (стр. 5)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Тематический план (стр. 7)
- 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 9)
 - 2.2.2. Задания для практических занятий (стр. 11)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
 - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 13)
 - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 14)
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
 - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 14)
 - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет) (стр. 14)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 20)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 21)

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (стр. 21)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» ОП. 08

1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

Учебная дисциплина «Основы патологии» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.08.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- анатомия
- общая биология
- физика
- химия

1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Анатомия и физиология человека
- Младшая медицинская сестра
- Сестринское дело в хирургии
- Сестринское дело в терапии
- Сестринское дело в педиатрии
- Сестринское дело в неврологии
- Сестринское дело в гериатрии

1.4. Цель

- Приобретение студентами основных критериев оценки тяжести состояния пациентов

1.5. Задачи учебной дисциплины

- Научить определению основных физиологических констант организма и оказанию первой, доврачебной медицинской помощи

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

1.7. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8)
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9)
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10)
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11)
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (ОК 12)
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13)
- планировать обследование пациентов различных возрастных групп (ПК 1.1)
- проводить диагностические исследования (ПК 1.2)
- проводить диагностику острых и хронических заболеваний (ПК 1.3)

- проводить диагностику беременных (ПК 1.4)
- проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка (ПК 1.5)
- проводить диагностику смерти (ПК 1.6)
- определять тактику ведения пациентов (ПК 2.2)
- выполнять лечебные вмешательства (ПК 2.3)
- проводить контроль в эффективности лечения (ПК 2.4)
- осуществлять контроль состояния пациента (ПК 2.5)
- проводить диагностику неотложных состояний (ПК 3.1)
- определять тактику ведения пациентов (ПК 3.2)
- организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении (ПК 4.1)
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке (ПК 4.2)
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения (ПК 4.3)
- проводить диагностику групп здоровья (ПК 4.4)
- проводить иммунопрофилактику (ПК 4.5)
- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения (ПК 4.6)
- организовывать здоровье-сберегающую среду (ПК 4.7)
- организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения (ПК 4.8)
- осуществлять медицинскую реабилитацию для пациентов с различной патологией (ПК 5.1)
- осуществлять паллиативную помощь (ПК 5.3)
- организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики (ПК 6.4)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план Очная форма обучения

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Самостоятельная работа обучающегося	Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			В том числе		
			Всего аудиторных	лекции	практика			
ПК 1.1 ПК 1.6. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 5.4	Раздел 1. Общая нозология Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	5	4	2	2	1	1/2	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 5.1	Раздел 2. Общие патологические процессы Тема 2.1 Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия. Некроз.	6	4	2	2	2	1/2	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.2 Нарушение крово- и лимфообращения	6	4	2	2	2	1/2	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.3 Воспаление. Реактивность организма	6	4	2	2	2	1/2	
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 5.1	Тема 2.4 Компенсаторно-приспособительные процессы	5	4	2	2	1	1/2	

ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.5	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 4.4 ПК 5.1	Тема 2.5 Патология иммунной системы. Аллергия.	5	4	2	2		1	1/2
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.5	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1	Тема 2.6 Патология терморегуляции. Лихорадка.	5	4	2	2		1	1/2
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 5.1	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	Тема 2.7 Общие реакции организма на повреждения. Экстремальные состояния.	5	4	2	2		1	1/2
ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 4.1	ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.3	Тема 2.8 Опухоли	5	4	2	2		1	1/2
		Консультация	4	-	-	-	-	-	-
		Итого часов	52	36	18	18	-	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание основных разделов курса

Раздел 1. Общая нозология.

Тема 1.1.

Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных: субъективные, объективные, дополнительные (лабораторные и инструментальные).

Раздел 2. Общие патологические процессы.

Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия. Некроз.

Определение, сущность и механизмы развития дистрофий. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы некроза. Механизмы развития и морфологические проявления, значение апоптоза. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.

Тема 2.2. Патология кровообращения и лимфообращения.

Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.

Тема 2.3. Воспаление. Реактивность организма.

Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.

Тема 2.4. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинические и морфологические проявления. Значение для организма.

Тема 2.5. Патология иммунной системы. Аллергия.

Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.

Тема 2.6. Патология терморегуляции. Лихорадка.

Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка, причины лихорадочных реакций. Стадии лихорадки. Формы лихорадки. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.

Тема 2.7. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.

Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.

Тема 2.8. Опухоли.

Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли мезенхиальной ткани.

2.2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
Раздел № 1 Тема 1.1	Введение в нозологию. Изучение с использованием таблиц «Стадии болезни», «Этиология и патогенез».	2
Раздел № 2 Тема 2.1	Дистрофия. Патология обмена веществ. Обсуждение основных вопросов. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов	2
Тема 2.2	Патология кровообращения и лимфообращения. Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: -«Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «ДВС-синдром»	2
Тема 2.3	Воспаление. Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.	2
Тема 2.4	Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Обсуждение основных вопросов: Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций.	2
Тема 2.5	Патология иммунной системы. Аллергия. Обсуждение основных вопросов: Имунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Имунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.	2
Тема 2.6	Патология терморегуляции. Лихорадка. Обсуждение основных вопросов:	2

	Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков. Решение кроссвордов.	
Тема 2.7	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Обсуждение основных вопросов: Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.	2
Тема 2.8	Опухоли. Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.	2
	ИТОГО:	18

* № темы указан согласно тематическому плану.

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

2.3. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
Тема 1.1	Введение Составление конспекта. Заполнение словаря. Составление таблицы «Стадии болезни»	1
Тема 2.1.	Патология обмена веществ. Дистрофия. Гипоксия. Некроз. Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов»; - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».	2
Тема 2.2	Нарушения крово- и лимфообращения. Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «ДВС-синдром»	2
Тема 2.3	Воспаление. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, графологических структур. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Хроническое воспаление», «Специфическое воспаление».	2
Тема 2.4	Компенсаторно-приспособительные реакции организма Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гипертрофия миокарда», «Организация и инкапсуляция»	1
Тема 2.5	Патология иммунной системы. Аллергия. Работа с учебно-методической литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Аутоиммунные дефициты», «Иммунодефицит».	1
Тема 2.6	Патология терморегуляции. Лихорадка. Работа с учебно-методической и справочной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.	1

	Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия».	
Тема 2.7.	Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Коллапс»; - «Анафилактический шок».	1
Тема 2.8	Опухоли Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли», «Мезенхимальные опухоли».	1
	ИТОГО:	12

2.3.1. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

ВАРИАНТ № I

1. Здоровье – это...

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
- в) состояние полного физического и психического благополучия
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов

2. Один и тот же патологический процесс

- а) вызывается только одной причиной
- б) бывает только при одной болезни
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях
- г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими процессами

3. При неполном выздоровлении

- а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни
- б) возникает рецидив болезни
- в) сохраняются изменения в лабораторных анализах
- г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции

4. Какое из перечисленных заболеваний имеет эндогенную причину?
- а) инфаркт миокарда
 - б) отравление окисью углерода
 - в) эмболия инородным телом
 - г) алкогольный цирроз печени
5. Клиническая смерть – это...
- а) смерть в лечебном учреждении
 - б) смерть от заболевания
 - в) состояние, которое может быть обратимым
 - г) состояние, при котором погибает кора головного мозга
6. Дистрофия – это:
- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции
 - б) резкое снижение массы тела
 - в) гибель участков кожи
 - г) уменьшение размеров органа или всего организма
7. К мезенхимальным жировым дистрофиям относят всё, кроме:
- а) снижение подкожно-жировой слоя
 - б) повышенное жировое отложение в организме
 - в) появление капель жира в цитоплазме клеток
 - г) ожирение
8. Какие пигменты образуются при распаде эритроцитов и гемоглобина?
- а) билирубин
 - б) липохром
 - в) гемосидерин
 - г) ферритин
9. Основной протеиногенный пигмент – это...
- а) меланин
 - б) билирубин
 - в) липофусцин
 - г) меркурохром
10. Проявлением какой дистрофии является ихтиоз?
- а) гиалиноз
 - б) амилоидоз
 - в) роговая дистрофия
 - г) гидropическая дистрофия
11. К центральному кровообращению относят:
- а) сердце
 - б) артерии и вены конечностей
 - в) артерии и вены почек и печени
 - г) капилляры
12. Какие изменения развиваются при затруднении оттока крови из органа?

- а) артериальная гиперемия
- б) венозная гиперемия
- в) стаз крови
- г) отеки

13. Наиболее частые причины общего малокровия ...

- а) заболевания крови
- б) кровотечения
- в) застойная сердечная недостаточность
- г) раздражение сосудорасширяющих нервов

14. Как называется процесс замещения погибшей ткани соединительной тканью?

- а) нагноение
- б) воспаление
- в) склероз (организация)
- г) некроз

15. Какой сосуд не проходит тромб,двигающийся от глубокой вены голени до легочной артерии?

- а) нижняя полая вена
- б) подвздошная вена
- в) верхняя полая вена
- г) бедренная вена

16. Гипобарическая гипоксия возникает при:

- а) нормальном атмосферном давлении
- б) повышенном атмосферном давлении
- в) пониженном атмосферном давлении
- г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

17. Дыхательная гипоксия возникает при:

- а) обструктивных нарушениях в легких
- б) рестриктивных нарушениях в легких
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) повышенном содержании во вдыхаемом воздухе углекислого газа

18. Циркуляторная гипоксия возникает при:

- а) обструктивных нарушениях в легких
- б) рестриктивных нарушениях в легких
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) снижении ОЦК

19. Гемическая гипоксия возникает при:

- а) анемии
- б) острой сердечной недостаточности
- в) обструктивных и рестриктивных нарушениях в легких
- г) снижении ОЦК

20. Тканевая гипоксия возникает при:

- а) анемии

- б) острой сердечной недостаточности
- в) отравлении некоторыми ядами
- г) снижении ОЦК

21. Репаративная регенерация бывает:

- а) в связи с фазами оварио-менструального цикла
- б) в связи с голоданием
- в) в связи с повреждением
- г) в результате недостаточного поступления в организм витаминов

22. Костная ткань:

- а) хорошо регенерирует
- б) плохо регенерирует
- в) регенерирует с образованием рубца
- г) в процессе регенерации замещается соединительной тканью

23. Метаплазия – это:

- а) переход ткани одного вида в другой
- б) замещение ткани рубцом
- в) «излишняя» гипертрофия
- г) то же, что и организация

24. При удалении одного легкого в оставшемся легком наблюдается:

- а) атрофия
- б) регенерация
- в) викарная гипертрофия
- г) компенсаторная гипертрофия

ВАРИАНТ № II

1. Патогенез – это ...

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезни
- б) то же самое, что и патологический процесс
- в) заболевание определенного вида
- г) причина болезни

2. К исходам болезни не относится:

- а) выздоровление
- б) обострение болезни
- в) ремиссия
- г) рецидив

3. Рецидив болезни – это ...

- а) обострение хронического процесса
- б) повторное возникновение одной и той же болезни
- в) осложнение болезни
- г) стадия болезни

4. Период, при котором появляются первые, нечеткие признаки болезни

- а) скрытый
- б) продромальный

- в) период разгара
- г) исход

5. Какое из перечисленных заболеваний имеет экзогенную причину?

- а) инфаркт миокарда
- б) бронхиальная астма
- в) сахарный диабет
- г) алкогольный цирроз печени

6. Укажите клеточные белковые дистрофии:

- а) зернистая дистрофия
- б) мукоидное набухание
- в) фибриноидное набухание
- г) амилоидоз

7. Хромопротеиды – это ...

- а) соединения хрома
- б) продукты обмена жиров
- в) эндогенные красящие вещества
- г) токсические вещества, образующиеся в результате обмена белков

8. Какая дистрофия характеризуется появлением в клетке вакуолей?

- а) роговая дистрофия
- б) гиалиноз
- в) амилоидоз
- г) гидropическая дистрофия

9. При нарушении обмена каких веществ развивается заболевание «подагра»?

- а) нуклеопротеидов
- б) глюкопротеидов
- в) липопротеидов
- г) хромопротеидов

10. Какой вид желтухи развивается при лейкозе?

- а) механическая
- б) обтурационная
- в) гемолитическая
- г) идиопатическая

11. К периферическому кровообращению относят:

- а) сердце
- б) артерии и вены конечностей
- в) артерии и вены почек и печени
- г) капилляры

12. При изменении атмосферного давления с высокого до нормального развивается...

- а) ангионевротическая гиперемия
- б) коллатеральная гиперемия
- в) гиперемия после анемии
- г) вакантная гиперемия

13. Мелкие точечные кровоизлияния, возникшие в результате повышенной проницаемости или повышенного давления, это...

- а) кровоподтеки
- б) гематомы
- в) петехии (экхимозы)
- г) лимфоррагии

14. К какому виду относится тромб, состоящий из фибрина, тромбоцитов и эритроцитов.

- а) красный
- б) белый
- в) смешанный

15. Причинами инфаркта являются...

- а) тромбоз артерий
- б) спазм артерий
- в) некроз
- г) эмболия

16. Перегрузочная гипоксия возникает при:

- а) ожирении
- б) острой сердечной недостаточности
- в) физической нагрузке
- г) подъеме на высоту у летчиков

17. Для экстренной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

18. Для долговременной адаптации к гипоксии характерно:

- а) учащение пульса
- б) цианоз
- в) потеря сознания
- г) гипертрофия миокарда

19. Острейшая гипоксия обычно приводит:

- а) к гипертрофии миокарда
- б) выходу эритроцитов из депо
- в) гибели организма
- г) снижению ОЦК

20. Поведенческие реакции человека могут наблюдаться при:

- а) острой и подострой гипоксии
- б) хронической гипоксии
- в) угнетения сознания при гипоксии
- г) повышенном атмосферном давлении

21. Декомпенсация – это:

- а) истощение компенсаторных возможностей организма
- б) защитно-приспособительная реакция организма
- в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе
- г) патология компенсаторной реакции организма при заболевании

22. Регенерация бывает:

- а) достаточной и недостаточной
- б) нормальной аномальной
- в) физиологической, репаративной и патологической
- г) прогрессирующей и вялотекущей

23. Гипертрофия бывает:

- а) врожденной и приобретенной
- б) атрофической и дистрофической
- в) истинной и ложной
- г) ювенильной и старческой

24. Заживление бывает:

- а) первичным и вторичным
- б) быстрым и медленным
- в) достаточным и недостаточным
- г) местным и общим

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"> • 1.Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий • 2.Классная доска • 3.Стол и стул для преподавателя • 4.Стол, стулья для студентов • 5.Стелаж для муляжей и моделей
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная установка • Ноутбук • Экран
3.	Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Набор таблиц

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

5. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ремизов И. В. Основы патологии [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко, 2015. - 221 с.
2. Долгих В. Т. Основы патологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, 2019. - 1 on-line, 371 с.
3. Мустафина И.Г. Основы патологии, курс лекций, учебное пособие, 2017
4. Казачков Е.Л. Основы патологии, 2017

Дополнительная литература:

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин, 2013 . - 259, [1] с.
2. Уша Б.В. Основы хирургической патологии, 2019
3. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для мед. училищ и колледжей, 2016
4. Заболотных И.И. Основы клинико-экспертной диагностики патологии внутренних органов, 2017
5. Ремизов И.В. Основы патологии, 9-е издание, 2015
6. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках, 2013

7. Аверьянов П.Ф. Основы общей патологии, 2008
8. Швырев А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии, 2007
9. Салтыков А.Б., Ромоданова Н.Б., Грачев С.В., Кукушкин М.Л., Введенская О.Ю.. Патология, 2017

Интернет- ресурсы:

- <http://www.medcollegelib.ru>
- <https://studfiles.net>
- anatomy-atlas.ru/
- <http://www.booksmed.com/anatomy/>
- ru.wikipedia.org/wiki/Физиология
- <https://medinfo.social/cheloveka-anatomy/lektcii-anatomii-fiziologii-cheloveka-osnovami.html>
- www.e-anatomy.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



«Утверждаю»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.

_____ 2021г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы микробиологии и иммунологии»

Для студентов 1 курса
Форма обучения очная
Специальность (код) 31.02.01 – Лечебное дело

2021.

Лист согласования

Составитель: врач-лаборант, преподаватель *Кирякина Надежда Ивановна*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла
«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

УМК одобрен методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / *Крайцер А.П.*/

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /*Крайцер А.П.*/

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Статус дисциплины (стр. 4)

1.2. Требования к начальной подготовке (стр. 4)

- 1.3. Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (стр. 4)
- 1.4. Цель дисциплины (стр. 4)
- 1.5. Задачи дисциплины (стр. 4)
- 1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины (стр. 5)
- 1.7. Формируемые компетенции (стр. 5)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Тематический план (стр. 7)
- 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.2.1. Содержание основных разделов курса (стр. 9)
 - 2.2.2. Задания для практических занятий (стр. 13)
- 2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов
 - 2.3.1. Тематика самостоятельных работ и рефератов (стр. 14)
 - 2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ (стр. 14)
- 2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля
 - 2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля (стр. 14)
 - 2.4.2. Вопросы для итогового контроля (зачет) (стр. 14)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 17)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (стр. 18)

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (стр. 19)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы микробиологии и иммунологии ОП.2

1.1. Статус дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация Фельдшер.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» входит в профессиональный цикл и является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.09) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» базовой подготовки.

1.2. Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов школьной программы:

- общая биология,
- физика,
- химия

1.3. Перечень дисциплин, для которых знание данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- ✓Младшая медицинская сестра
- ✓Сестринское дело в хирургии
- ✓Сестринское дело в терапии
- ✓Сестринское дело в педиатрии
- ✓Анатомия и физиология человека
- ✓Латинский язык

1.4. Цель

Изучить строение человека для применения знаний на клинических дисциплинах.

1.5. Задачи учебной дисциплины

- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций.
- ✓ Формирование знаний по важнейшим разделам микробиологии и иммунологии.
- ✓ Формирование понимания в систематике микроорганизмов, путей передачи инфекций, механизма заражения, профилактики инфекций.
- ✓ Формирование интереса к изучению микроорганизмов, к пониманию проблем, возникающих при внедрении и размножении микроорганизмов в организме человека.
- ✓ Формирование знаний по иммунному ответу, как важнейшему фактору самозащиты организма человека.
- ✓ Формирование умений использовать теоретические знания при решении ситуационных, проблемных задач, при проведении манипуляций с пациентами.

1.6. Перечень знаний, умений и навыков студента в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекций.

1.6. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3)
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4)
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6)
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК-8)
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11)
- проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения (ПК - 1.1)
- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения (ПК - 1.2)
- участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных мероприятий (ПК- 1.3)
- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств (ПК – 2.1)
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК - 2.2)
- сотрудничать с взаимодействующими службами и организациями (ПК - 2.3)
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК - 2.4)

- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса (ПК - 2.5)
- вести утвержденную медицинскую документацию (ПК – 2.6.)
- осуществлять реабилитационные мероприятия (ПК – 2.7)

- оказывать паллиативную помощь (ПК – 2.8)

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах (ПК – 3.1)

- участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК – 3.2)
 - взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК -3.3)

2.1. Тематический план ЛД

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				Уровень освоения лекций, практических, лабораторных
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего аудиторных	В том числе			
				лекции	практика		
ПК 1.1, ПК 1,2	Раздел 1. Общая микробиология. Тема1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения.	2	2	2	-	-	1
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Тема1.2.Классификация, экология микроорганизмов. Уничтожение микроорганизмов.	10	8	4	4	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Тема1.3. Учение об инфекционном и эпидемическом процессе.	8	6	4	2	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3	Тема1.4. Основы иммунологии.	8	6	4	2	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5,	Раздел 2. Бактериология. Тема2.1. Классификация, морфология, физиология бактерий. Методы изучения.	12	10	6	4	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2	Тема2.2. Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций.	8	6	4	2	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5,	Раздел 3. Микология. Тема3.1 Общая микология. Морфология, физиология грибов. Клиническая классификация микозов.	6	4	4	-	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2	Тема3.2. Частная микология. Микотические инфекции.	6	4	2	2	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5,	Раздел 4. Паразитология. Тема4.1. Общая протозоология. Морфология, классификация одноклеточных паразитов.	4	2	2	-	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2	Тема4.2.Частная протозоология. Возбудители протозойных инфекций.	6	4	2	2	2	1/2

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5,	Тема4.3. Общая гельминтология. Биологическая классификация гельминтов. Клиническая классификация гельминтозов. Морфология паразитов.	4	2	2	-	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2	Тема4.4. Частная гельминтология. Возбудители глистных инвазий.	6	4	2	2	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.5,	Раздел5. Вирусология. Тема 5.1. Общая вирусология. Строение вирусной частицы. Цикл репродукции. Принципы классификации вирусов.	4	2	2	-	2	1/2
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2	Тема 5.2. Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.	6	4	2	2	2	1/2
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Раздел6. Клиническая микробиология. Тема6.1. Микрофлора человека.	2	2	2	-	-	1/2
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Тема 6.2 Современные технологии в клинической микробиологии.	6	4	2	2	2	1/2
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3	Тема 6.3 Внутрибольничные инфекции.	2	2	2	-	-	1/2
	Консультации	8					
	Итого часов	108	72	48	24	28	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2 Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание основных разделов курса

Раздел 1. Общая микробиология.

Тема1.1.

Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития науки. Этапы развития. Выдающиеся личности. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения.

Тема1.2.

Классификация микроорганизмов, основные принципы. Основные таксономические категории (род, вид, культура, штамм, клон). Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени биологической опасности. Экология микроорганизмов. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Влияние физических факторов и механизм их действия на микроорганизмы. Уничтожение микроорганизмов. Понятия: стерилизация, дезинфекция, асептика, антисептика, пастеризация, лиофилизация. Выбор метода, режимы. Контроль качества, виды контроля.

Тема1.3.

Учение об инфекционном и эпидемическом процессе. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс». Этапы инфекционного процесса. Условия реализации инфекционного процесса. Понятие «инфекционная болезнь». Этапы инфекционной болезни. Механизм и пути передачи инфекции. Отличия инфекционных заболеваний от соматических. Понятие об эпидемическом процессе. Степень интенсивности эпидемического процесса.

Тема1.4.

Основы иммунологии.

Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунный статус. Патологии иммунной системы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

Раздел 2. Бактериология.

Тема2.1.

Классификация, морфология, физиология бактерий. Методы изучения. Классификация бактерий по Берджи. Морфология бактерий: строение бактериальной клетки, форма клетки, спорообразование. Физиология бактерий: питание, дыхание, размножение, генетика.

Тема 2.2.

Частная бактериология. Возбудители бактериальных инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и

паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями.

Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.

Раздел 3. Микология.

Тема3.1

Общая микология. Морфология, физиология грибов. Клиническая классификация микозов. Биологическая классификация грибов. Морфология грибов. Особенности питания, дыхания, размножения грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.

Тема3.2.

Частная микология.

Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Дрожжеподобные грибы. Микотические инфекции как ВИЧ-ассоциированные.

Противогрибковые препараты.

Раздел 4. Паразитология.

Тема4.1.

Общая протозоология. Морфология, классификация одноклеточных паразитов. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.

Тема4.2.

Частная протозоология. Возбудители протозойных инфекций. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиоза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов.

Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления.

Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.

Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

Тема 4.3. Общая гельминтология.

Биологическая классификация гельминтов. Клиническая классификация гельминтозов. Морфология паразитов.

Тема 4.4.

Частная гельминтология. Возбудители глистных инвазий. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.

Раздел 5. Вирусология.

Тема 5.1.

Общая вирусология. Строение вирусной частицы. Цикл репродукции. Принципы классификации вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды.

Тема 5.2.

Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций.

Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.

Противовирусные препараты.

Раздел 6. Клиническая микробиология.

Тема 6.1.

Микрофлора человека. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.

Тема 6.2.

Современные технологии в клинической микробиологии.

Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.

Тема 6.3.

Внутрибольничные инфекции

Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

2.2.2. Задания для практических занятий

Тема №	Содержание практических занятий	Количество учебных часов
№ 1	Микробиологическая лаборатория. Устройство, оснащение, правила работы.	2
№ 2	Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	2
№ 3	Стерилизация, дезинфекция. Методы, режимы.	2
№ 4	Медицинские иммунологические препараты: вакцины, сыворотки, анатоксины, бактериофаги, диагностические препараты.	2
№ 5	Изучение морфологии бактерий. Различия по форме, расположению, тинкториальным свойствам.	2
№ 6	Питательные среды. Классификация, методы приготовления, хранения. Особенности культивирования м/о.	2
№ 7	Изучение культуральных свойств м/о. Понятия: «чистая культура», «смешанная культура».	2
№ 8	Методы диагностики микотических инфекций. Особенности антимикотического иммунитета.	2
№ 9	Методы диагностики протозойных инфекций. Особенности противопротозойного иммунитета.	2
№ 10	Методы диагностики глистных инвазий. Особенности противоглистного иммунитета.	2
№ 11	Методы диагностики вирусных инфекций. Особенности противовирусного иммунитета.	2
№ 12	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
	Итого:	24

Практические занятия проводятся в традиционной форме.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по 5-ти балльной системе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку практических занятий по пропущенной теме.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

2.3. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

2.3.1. Тематика самостоятельных работ – согласно тематическому плану.

Тема №	Содержание самостоятельных работ	Кол-во учебных часов
№ 1	Самостоятельное изучение методик стерилизации и дезинфекции, применяемых в ЛПУ. Пастеризация, лиофилизация: режимы, практическое применение.	2
№ 2	Специфические и неспецифические осложнения. Инфекционно-токсический шок. Причины развития, признаки.	2
№ 3	Критические периоды в развитии иммунной системы. Иммунологические препараты. Состав, назначение.	2
№ 4	О. бактериология. Строение бактериальной клетки. Функции органелл. Химический, органический состав.	2
№ 5	Специфическая, неспецифическая профилактика бактериальных инфекций. Изучение национального календаря профилактических прививок.	2
№ 6	Видовое разнообразие грибов в природе. Особенности строения, размножения. Псевдомикозы, Грибы рода Candida. Грибы как канцерогенный фактор, ВИЧ-ассоциированные ифекции.	2
№ 8	Протозойные инфекции. Эндемичность заболеваний. Пути передачи инфекции. Источники. Переносчики.	2
№ 9	Глистные инвазии. Эндемичность заболеваний. Особенности циклов развития. Видовое разнообразие. Клинические формы заболеваний.	2
№ 10	Вирусные инфекции. Видовое разнообразие вирусов, теории происхождения вирусов. Бактериофаги. Практическое применение. ВИЧ-инфекция: история открытия, мировая статистика, риски заражения, профилактика.	2
№ 11	Дисбактериоз. Причины развития, степени дисбиоза, последствия для организма.	2
	ИТОГО:	20

2.3.2. Тематика контрольных и курсовых работ.

Тематика контрольных работ указывается согласно тематическому плану.
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

2.4.1. Вопросы для промежуточного контроля

Промежуточный контроль не предусмотрен

2.4.2. Вопросы для итогового контроля (дифференцированный зачет)

ВАРИАНТ № 1

1. Различия бактериальных клеток по форме.

2. Общие признаки микроорганизмов сем. Enterobacteriaceae.
3. Оболочка бактериальной клетки. Ее функция.
4. Причины развития дисбактериоза. Степени дисбактериоза.
5. Дыхание бактерий. Классификация бактерий по типу дыхания.
6. Род *Shigella*. Тип инфекции, механизмы передачи, клинические признаки.
7. Физические факторы, влияющие на клетку.
8. Возбудитель холеры. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
9. Типы взаимоотношений микро - и макроорганизмов.
10. Возбудитель дифтерии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Питание бактерий. Как разделяют бактерии по типу питания.
12. Коклюш и паракоклюш. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Методы стерилизации.
14. Туберкулез. Возбудитель, тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
15. Стерилизация хирургических инструментов.
16. Микоплазмоз. Возбудитель. Пути заражения, клинические признаки.
17. Периоды развития инфекционного процесса.
18. Возбудитель чумы. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления
19. Интенсивность эпидемического процесса.
20. Возбудители Риккетсиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
21. Пути передачи инфекции.
22. Возбудитель сибирской язвы. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
23. Источники ВБИ. Предрасполагающие факторы ВБИ.
24. Возбудитель газовой гангрены. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы доиммунной ментальной защиты.
26. Возбудитель гонореи. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
27. Назовите центральные и периферические органы иммунной системы. Их Функция.
28. Классификация грибковых инфекций.
29. Гуморальный фактор неспецифической иммунной защиты.

30. Возбудители протозойных кровяных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.

ВАРИАНТ № 2

1. Строение бактериальной клетки. Перечислите органы и их функции.
2. Микрофлора кишечника. Что такое дисбактериоз.
3. Химический состав бактериальной клетки.
4. Род *Escherichia*. Тип инфекции. Механизмы передачи. Клинические проявления.
5. Токсины бактерий. Ферменты бактерий.
6. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Тип инфекции, механизм передачи, клинические признаки.
7. Асептика и антисептика. Виды антисептических препаратов.
8. Основные меры профилактики кишечных инфекций.
9. Основные принципы классификации бактерий.
10. Возбудитель скарлатины. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
11. Основные методы окрашивания препаратов. Принцип дифференцировки.
12. Менингококковая инфекция. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
13. Стерилизация мягкого инвентаря.
14. Хламидиоз. Респираторная форма, урогенитальная форма. Возбудитель, пути заражения, клинические проявления.
15. Инфекционно-токсический шок.
16. Возбудитель туляремии. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
17. На какие клинические группы подразделяют инфекционные заболевания и по каким признакам.
18. Возбудитель боррелиозов. Тип инфекции, пути заражения, клинические проявления.
19. Отличие инфекционных болезней от соматических. Условия возникновения инфекции.
20. Методы профилактики кровяных бактериальных инфекций.
21. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний.
22. Возбудитель столбняка. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.

23. Иммуитет. Виды иммуитета.
24. Возбудитель сифилиса. Тип инфекции, пути заражения, клинические признаки.
25. Факторы неспецифической видовой резистентности.
26. Характерные общие клинические признаки инфекций кожных покровов. Методы профилактики инфекций.
27. Клетки иммунной системы, обеспечивающие неспецифический ответ. Механизм действия.
28. Возбудители протозойных кишечных инфекций. Механизм заражения. Клинические признаки.
29. Иммунологические методы диагностики.
30. Возбудители трихинеллезов. Особенность развития паразита. Патогенез, клинические признаки заболевания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование <ul style="list-style-type: none"> • 1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий • 2. Шкаф для хранения фиксированных препаратов • 3. Классная доска • 4. Стол для преподавателя • 5. Столы, стулья • 6. Стелаж для аппаратуры • Мойка • Варочная панель
2.	Аппаратура, приборы: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная установка • Экран • Микроскопы с набором объективов • Термостат • Холодильник • Дистиллятор • Лабораторные весы • Сухожаровый шкаф • Автоклав • Центрифуга • Комплект лабораторной посуды • Комплект хим. реактивов
3.	Наглядные пособия:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бактериальные препараты: <ul style="list-style-type: none"> • набор микропрепаратов • набор таблиц 2. Микотические препараты: <ul style="list-style-type: none"> • набор микропрепаратов • набор таблиц 3. Протозойные препараты: <ul style="list-style-type: none"> • набор микропрепаратов • набор таблиц 4. Гельминты: <ul style="list-style-type: none"> • набор таблиц • набор препаратов вегетативных особей • набор микропрепаратов яиц 6. Иммунология <ul style="list-style-type: none"> • набор таблиц • гистологические препараты крови человека
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До итогового контроля допускаются только те студенты, которые выполнили все практические работы и получили положительные оценки по лекционному материалу и практическим занятиям.

Оценка результатов обучения проводится по 5 балльной системе.

- оценка "5" ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знание при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность физиологических процессов, соотносит их с анатомическими структурами, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах

- оценка "4" ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета;

- оценка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

- оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал;

с учетом подготовки и выполнения студентами практических занятий.

Пропуск занятий предполагает освоение материала студентом при проведении дополнительного занятия.

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплин.

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. «Основы микробиологии и иммунологии» Учебник. В.В. Зверев, Е.В. Буданова. /М.: «Академия», 2015. -288с.
2. «Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебник. Л.И Кулешова, Е.В. Пустоветова./ Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 317с.
3. «Медицинская паразитология» Учебник. Е.Е. Корнакова. / М.: «Академия», 2015. – 224с.
4. «Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии» Учебное пособие. Н.В. Прозоркина, Л.А. Рубашкина. / Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. -378с.

Дополнительная литература:

1. «Общая биология» Учебник 10-11 класс. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник./ М.: «Дрофа», 2017. - 367с.
2. М.: «Дрофа», 2017. - 367с.
3. «Медицинская микробиология» Учебное пособие. О.К. Поздеев. /М.: « ГЕОТАР-Медиа», 2005. – 765с.
4. «Иммунология» Учебное пособие. В.Г. Галактионов. /М.: «Академия», 2004. -528с.
5. «Показатели здоровья в цифрах» Справочник. Ю.Т. Шарабчиев, Т.В. Дудина. / Минск: «Книжный дом». 2004. -320с.

Интернет- ресурсы:

- www.booksmед.com > Физиология
- ru.wikipedia.org/wiki/Физиология
- www.kodges.ru > Наука и образование > Образование
- <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/>
- <https://humbio.ru/humbio/immunology/imm-gal/000008da.htm>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ (среднее профессиональное образование)**

«Согласовано»
Директор медицинского института
(Корнев С.В.)
_____ 2021 г.



**Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для студентов 3 курса
форма обучения очная
по специальности (код)31.02.01 – Лечебное дело**

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель:

преподаватель медицинского института отделения обучения по программам среднего профессионального образования **Гречкин Юрий Михайлович**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании цикла «ОГСЭ»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав. циклом: _____ /Казакова Л.Н.)

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института
отделения по программам СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / *Крайцер А.П.* /

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав. циклом: _____ /Казакова Л.Н.

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / *Крайцер А.П.* /

Внешний рецензент, _____

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4 - 6
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6 - 8
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9 - 14
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15 - 19
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	15 - 19
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	20 - 22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22 - 24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24 - 27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27 - 28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28 - 30
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30 - 31
	Приложение 1	32 - 33
	Приложение 2	33 - 63
	Приложение 3	63 - 81

1. Наименование дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи дисциплины.

Вооружить будущих выпускников средних специальных учебных заведений теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации опасности техногенного происхождения в повседневных (штатных) и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека в штатных условиях;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях;
- для умелого участия в работах по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

- знать:
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- уметь:
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- ✓ (ОК 1) -Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ;
- ✓ (ОК 2) - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ;
- ✓ (ОК 3) - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ✓ (ОК 4) -Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ (ОК 5) –Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ✓ (ОК 6) Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ✓ (ОК 7) Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
- ✓ (ОК 8) Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ✓ (ОК 9) Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ✓ (ОК 10) Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ✓ (ОК 11) Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ✓ (ОК 12) Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ (ОК 13) Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ✓ ПК 1. 1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ✓ ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ✓ ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ✓ ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ✓ ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ✓ ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ✓ ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ✓ ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ✓ ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ✓ ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ✓ ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ✓ ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ✓ ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ✓ ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ✓ ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ✓ ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ✓ ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ✓ ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ✓ ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ✓ ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- ✓ ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ✓ ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ✓ ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ✓ ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ✓ ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ✓ ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ✓ ПК 4.7. Организовывать здоровье-сберегающую среду.
- ✓ ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ✓ ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию населения с различной патологией.
- ✓ ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ✓ ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ✓ ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ✓ ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ✓ ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ✓ ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ✓ ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 – «Лечебное дело» базовой подготовки, квалификация фельдшер.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" входит в профессиональный цикл и является частью общего профессионального цикла (оп.17.) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – «Лечебное дело» базовой подготовки.

Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Структура курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит из трех разделов:

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.
2. Основы военной службы.
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В первом разделе «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения» представлены четыре темы:

- «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»;
- «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики».

Изучив материал раздела, выпускники получают знания об основных мероприятиях, проводимых в Российской Федерации по защите населения и обеспечению устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Второй раздел программы - «Основы военной службы» - посвящен вопросам обороны государства и обеспечения национальной безопасности России в современном мире, а также правовым аспектам и содержанию воинской обязанности и военной службы, и некоторым направлениям военно-патриотического воспитания молодежи.

Раздел состоит из трех глав:

- «Основы обороны государства»;
- «Военная служба»;
- «Военно-патриотическое воспитание молодежи».

Содержание третьего раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» направлено на изучение основных состояний, требующих оказания неотложной помощи, правил оказания первой медицинской помощи, само- и взаимопомощи.

Требования к начальной подготовке

Для успешного изучения дисциплины необходимо знание следующих курсов:

- ✓ Анатомия,
- ✓ ОБЖ.

Перечень дисциплин, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- ✓ Медицина катастроф
- ✓ Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ✓ Основы реаниматологии.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	48
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	12
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**5. Структура и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности
31.02.01 «Лечебное дело»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	консультации	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		16			<i>ОК 2, ОК 3, ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i>
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи. Предмет БЖ. Основные понятия, цели, задачи. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда, жилая среда. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.	2	2		<i>ОК 5</i>
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4	2		<i>ОК1 - ОК 9, ОК 12</i>
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения	1	1		<i>ОК 4</i>

	от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.				
Тема 1.4. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1		OK 4, OK 5
Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	1		OK 5
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	10			

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией) 4. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание) 5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание). 6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? 9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 10. Сформулировать ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях? 				
Раздел 2. Основы военной службы		44			<i>OK 1, OK 2, OK 3</i>
Тема 2.1. Основы обороны государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	<i>1</i>	<i>1</i>		

Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	1	2		<i>ОК 1, ОК 5, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i>
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2		<i>ОК 4, ОК 5, ОК 10</i>
Тема 2.4. Общевойские уставы	Практические занятия 1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. 3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	3		
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практические занятия: 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	4	3		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. 				
Тема 2.6. Физическая подготовка	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. 	6	3		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. 	12	3		
Тема 2.8. Тактическая подготовка	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 	6	3		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	6	3		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	10			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		24			<i>ОК 1 - ОК 9, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.3 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.3</i>

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Содержание учебного материала 1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 2. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	6	2		OK 4
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.	12	3		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	14			
Зачет					
	Всего:	104		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

- 1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Высокая учебно-познавательная активность на практических занятиях. Ответственная и добросовестная работа на занятиях.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их работы на занятиях.	6 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения учебного материала.	6 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения дисциплины.	6 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	6 семестр

профессионального и личностного развития	поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Оценка выполнения заданий (аудирование) с использованием ИКТ.	6 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	6 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения аудиторных заданий.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.	6 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом. Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	6 семестр
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование профессиональной лексики в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	6 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности.	6 семестр

религиозные различия	правовыми актами РФ.		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий.	6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	6 семестр
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.	6 семестр

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание топографии	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	6 семестр

	<p>органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>		
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	<p>Навыки обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - презентации.</p>	6 семестр
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов по определению заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	6 семестр
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях.</p>	6 семестр
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	<p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;</p>	6 семестр

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Владение необходимой информацией для описания алгоритма процесса диагностических манипуляций. Признаки смерти. Клиническая и биологическая смерть.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Знание топографии органов и систем организма в различные возрастные периоды; этиология заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническая картина заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Промывание желудка. Выполнение очистительной клизмы. Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ (базовая сердечно-легочная реанимация). Подача грелки. Подача пузыря со льдом.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль	6 семестр
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний	обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза;	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	6 семестр
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Промывание желудка. Выполнение очистительной клизмы. Проведение непрямого массажа сердца и ИВЛ (базовая сердечно-легочная реанимация).	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь	Знание алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях пациентов. Умение оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;	6 семестр

пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях в условиях эпидемии	- работа с тренажерами СЛР; - остановка кровотечения.	
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	введение ограничительных мероприятий (карантина), проведение производственного контроля, принятие мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, проведение медицинских осмотров, профилактических прививок, гигиенического воспитания и обучения граждан.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Использование профессиональной лексики при проведении санитарно-просветительской работы при планировании семьи. Знание средств гигиены. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения. Санбюллетень. Уголок здоровья.	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - презентации.	6 семестр
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	факторы риска, влияющие или влиявшие ранее на состояние здоровья, проведение диспансеризации. Выявление хронических неинфекционных заболеваний	- тестовый контроль; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - презентации.	6 семестр
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	санитарно-эпидемиологические правила, Организация профилактических прививок населению, Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	осуществление контроля за соблюдением требований САНПиНа; проведение медицинского мониторинга и реализация профилактических и коррекционных	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;	6 семестр

	мероприятий.	- само- и взаимоконтроль;	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию населения с различной патологией.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на практических занятиях. Соблюдение норм профессиональной этики.	Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль;	6 семестр

<p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p>	<p>Умение оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Знание специальной лексики.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль; Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль; - работа с тренажерами СЛР; - остановка кровотечения.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании средствами ТО.</p>	<p>Оценка деятельности студентов на практических занятиях. - тестовый контроль; - устный контроль;</p>	<p>6 семестр</p>

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения

	алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 2.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины представлены в Приложении 3.

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Безопасность жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org> . Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных занятиях и работы по выполнению домашнего задания;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Работа по выполнению домашнего задания оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, проводящим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме невыполненного домашнего задания, письменный отчет о выполнении домашнего задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Тематика рефератов / эссе (для отчета по теме)

Темы для написания рефератов могут быть выбраны из пункта 4.1. «Тематика самостоятельных работ»

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет

Итоговая оценка 134 балла

Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
20	80	34

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 2 балла, за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 20 баллов (10 лекций по 2 балла)

Работа на практических занятиях (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 80 баллов (8 заданий по 10 баллов).

Задание для самостоятельной работы: 34 балла

Всего- 128 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки:

Числа баллов	Оценка
70 - 134	<i>Зачтено</i>
75 - 85	<i>Удовлетворительно</i>
85 - 110	<i>Хорошо</i>
110- 134	<i>Отлично</i>
Менее 70	<i>Неудовлетворительно</i>

Если количество баллов, набранных студентом менее 70 – проводится зачет в форме ответа студента на вопросы билетов.

Критерии оценок знаний студентов на зачете.

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам, допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности. Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов). Тестирование проводится на интернет портале <https://stepik.org>

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Семестр	Форма промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	
6	Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

усвоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, 2019. – 1 on-line, 350 с.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [электронный ресурс]: учебник для сред.проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, 2019. – 1 on-line, 362 с.
3. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие сред. проф. образования / Г. С. Ястребов, 2015. - 416 с.
4. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2011. – 312 с.
5. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2009. – 576 с.

Дополнительная литература

- Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2006.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
 3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.
 4. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006.
 - 5.Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2006.
 6. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип.

М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2001. – 240с.

Справочная литература

1. Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне»
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности»
3. Федеральный закон от 22.08.1995г. №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 3.09.2011 №Пр-2613 «Основы государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года»
7. Указ Президента РФ от 11.07.2004 №868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
8. Указ Президента РФ от 30.09.2011г. №1265 «О спасательных воинских формированиях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
9. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. (Учебное пособие) Петров С.В., Макашев В.А. (2008, 224с.) М.: НИЦ Энас, 2008. — 224 с.
10. Приказ МЧС РФ от 15 декабря 2002 г. №583 «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
11. Приказ МЧС РФ от 14.11.2008г. №687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»
12. Приказ МЧС РФ от 21 июля 2005 г. №575 «Об утверждении Порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время»
13. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (Введен Приказом Минобороны РФ от 15.12.93 N 600)
14. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (в ред. Указов Президента РФ от 14.01.2011 N 38,
15. от 29.07.2011 N 1039, от 14.01.2013 N 20)
16. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)

17. Смирнов А. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу ОБЖ/ "Основы безопасности жизни". 1997, № 9, с. 49-52
18. Смолянец В.В. Как выжить в условиях повышенной радиации. Киев, "Радянська школа", 1991, 96с.
19. Смоляр В.И. Ионизирующая радиация и продукты питания. Киев, "Здоровья", 1992
20. Справочник необходимых знаний / Под ред. Стаценко Л. Пермь, РИА «Вся Пермь», 1994, 455с.
21. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. Ю.А. Банникова (1990, 79с.) М.: Мир, 1990. - 79 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <https://stepik.org> он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
4. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
5. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
6. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
7. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
9. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
10. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
11. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
12. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201903110045> -Указ президента.
13. <http://www.mchs.gov.ru/>
14. <http://rb.mchs.gov.ru/>
15. http://rb.mchs.gov.ru/about_radiation/Interaktivnie_nauchno_populjarnie_prilozheniya
16. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/news/Novosti_glavnih_upravlenij/item/2459728 - СИЗ
17. <https://www.youtube.com/watch?v=nuXCVa6tqCE> – надевание ОЗК.
18. <https://www.youtube.com/watch?v=4fIBr0BLtFU> – надевание ОЗК.

19. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Grazhdanskaja_oborona/item/7269906/ - надевание противогаза.
20. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7741223/ - действия при пожаре.
21. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33593843/ - действия при пожаре.
22. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744585/ - химическая авария.
23. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7744587/ - радиационная авария.
24. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105429/ - терроризм.
25. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/33105220/ - ДТП
26. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_prirodnого_haraktera/item/7261520/ - землетрясение
27. http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/CHS_tehnogenного_haraktera/item/7261528/ - первая медицинская помощь.
28. <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/osoviets> - атака мертвецов Осовец (Химическое оружие)
29. <https://foma.ru/ataka-mertvetsov-pervaya-mirovaya-istoriya-uzhasa-i-podviga.html> (Химическое оружие. Осовец)
30. <https://rutube.ru/video/2a4a5c74100eac8c6de5395f5daabdc8/> - «Химическое оружие. Работа над ошибками», учебный фильм.
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d3aGm1-KBII> – «Ядерное оружие и его поражающие факторы», учебный фильм.
32. <https://www.youtube.com/watch?v=JdOF-yk6sXE> – «Ядерная война», фильм.
33. https://www.youtube.com/watch?v=WQtq3Zct_jA – «Водородная бомба»
34. https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details_rvsn.htm?id=13770@morfDictionary – оружие на новых физических принципах.
35. <http://www.znakcomplect.ru/klassifikaciya-chrezvychainyh-situatsiy.php> - Классификация ЧС
36. http://www.znakcomplect.ru/chrezvychainye-situacii-tehnogenного_haraktera.php - Классификация ЧС по происхождению.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и

темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия, использованные и	Участствует в коллективном

рефлексия и оценка	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.
---------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».
- он-лайн портал дистанционного обучения <https://stepik.org>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Максим для проведения СЛР, учебный автомат АК-103, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

Приложение 1

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции.

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,
- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

Для работы с он-лайн порталом <https://stepik.org> (он-лайн курс « Основы безопасности жизнедеятельности») необходимо получить ссылку у преподавателя, зарегистрироваться. Вначале необходимо просмотреть видеолекции по выбранной теме, ознакомиться с размещенным на портале текстовым материалом по теме, после чего приступить к выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке рефератов.

Написание рефератов преследует следующие цели:

- углубить изучение и понимание учебной дисциплины;
- получить навык работы с несколькими источниками, которые надо прочитать, проанализировать, применить полученные сведения для изложения своего материала;
- расширить кругозор студента;
- дополнить имеющуюся у него научную картину мира, а тем самым уточнить ряд мировоззренческих представлений;
- сформировать интерес к научной работе;
- способствовать реализации важнейшей задачи образования – освоить определенные культурные ценности;
- уметь грамотно и убедительно излагать свою точку зрения.

Наиболее удачные рефераты становятся основой выступления на студенческой научной конференции, что также важно для студентов, особенно ориентированных на занятия научной работой, на умение выступать перед публикой.

Немалое значение имеет оформление реферата, поскольку способствует приведению материала в определенную структуру, приучает студента к аккуратности в подаче материала, систематизации, дисциплине.

Реферат должен состоять из следующих структурных единиц: введение (1-1,5 стр.), основная часть, разбитая на разделы (главы, параграфы), заключение (1-1,5 стр.) Объем реферата должен составлять 12 – 15 стр. Если используется компьютер, то шрифт должен быть Times New Roman 14.

Реферат может быть написан от руки, четким почерком.

При печати соблюдаются следующие требования: поля – вверху и внизу 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения, указание на курс и факультет, название дисциплины, название темы реферата, имя и фамилию студента,

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Темы рефератов

- 1) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 2) Производственные средства безопасности.
- 3) Средства индивидуальной защиты.
- 4) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 5) Природная среда и ее загрязнения.
- 6) Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
- 7) Безопасность жизнедеятельности и жилая среда.
- 8) Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
- 9) Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения.

- 10) Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
- 11) Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- 12) Защита населения и территорий в ЧС.
- 13) Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
- 14) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 15) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 16) Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
- 17) Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.
- 18) Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.
- 19) Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 20) Самооборона и ее пределы.
- 21) Эргономика и техническая эстетика.
- 22) Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.

Вопросы к зачету

- 1) Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, определения, цели и задачи.
- 2) Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
- 3) Физиологические основы труда и профилактика утомления.
- 4) Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
- 5) Эргономика и техническая эстетика.
- 6) Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
- 7) Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
- 8) Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда.
- 9) Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
- 10) Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
- 11) Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
- 12) Производственные средства безопасности.
- 13) Средства индивидуальной защиты.
- 14) Средства защиты окружающей среды от вредных факторов.
- 15) ЧС, классификация и причины возникновения.
- 16) Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
- 17) Характеристика ЧС природного происхождения.

- 18) Защита населения и территорий в ЧС.
- 19) Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
- 20) Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
- 22) Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
- 23) ГО и ее задачи. Современные средства поражения.
- 24) Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательном учреждении.
- 25) Эвакуация и рассредоточение населения.
- 26) Повышение устойчивости объектов в ЧС.
- 27) Средства тушения пожаров. Действия при пожаре.
- 28) Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
- 29) Военский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
- 30) Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
- 31) Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран.
- 32) Профилактика шока.
- 33) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
- 34) Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
- 35) Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
- 36) Первая медицинская помощь при отравлениях
- 37) Первая медицинская помощь при ожогах
- 38) Первая медицинская помощь при отморожениях

Тесты для промежуточной аттестации.

Критерии оценки

«3» - 74- 50% или 14-10 правильных ответов

«4» - 89- 75% или 17-15 правильных ответов

«5» - 100 – 90% или 18-20 правильных ответ

1. Безопасность жизнедеятельности:

—это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека

—рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности

—неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности

—все ответы верны *

2. Потенциальная опасность:

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. *

- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.

- факт воздействия реальной опасности

на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.

2. Безопасность:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности *

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

3. Идентификация опасности:

—область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

—состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности *

—совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

4. Определение БЖД:

—такое состояние окружающей среды, при котором исключена возможность повреждения организма человека в процессе его разнообразной деятельности

—область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания *

—процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

—специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование

5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека
- все перечисленные *

6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах гибнет:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел *
- более 100000 чел
- около 250000 чел

7. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

- не менее 5000 чел
- около 50000 чел
- более 100000 чел
- около 250000 чел *

8. «Безопасность жизнедеятельности» рассматривает:

- безопасность в бытовой среде; в производственной сфере;
- безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); в окружающей природной среде;
- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
- весь перечисленный комплекс задач *

9. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности *
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов подземные пожары горючих ископаемых

10. Тектонические и теллурические опасные явления:

- крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- землетрясения (моретрясения), извержения вулканов *

- половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления
- все перечисленные

11. Топологические опасные явления:

- гидрологические: половодье, паводки, ветровые нагоны, подтопления; оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности *
- землетрясения (моретрясения)
- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха

12. Производственные опасные явления с высвобождением механической энергии:

- взрывы, повреждение или разрушение механизмов, агрегатов, коммуникаций, обрушение конструкций зданий
- гидродинамические (взрывы плотин с образованием волн прорыва и катастрофического затопления)
- прорывы плотин, повлекшие смыв плодородного слоя почв или отложение наносов на обширных территориях
- все перечисленные *

13. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании
- пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ
- пожары (взрывы) на транспорте
- все перечисленные *

14. Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

- пожары (взрывы) в зданиях жилого, социально-бытового и культурного назначения
- обнаружение неразорвавшихся боеприпасов
- утрата легко воспламеняющихся, горючих, взрывчатых веществ
- все перечисленные *

15. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии на АЭС, АЭУ производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ)
- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)

- аварии на транспортных и космических средствах с ядерными установками или с грузом РА
- все перечисленные *

16. Производственные опасные явления с высвобождением радиационной энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла (ЯТЦ)
- аварии с ядерными боеприпасами в местах их эксплуатации, хранения или установки
- утрата радиоактивных источников
- все перечисленные *

17. Производственные опасные явления с высвобождением химической энергии:

- аварии с выбросом (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) при их производственной переработке или хранении (захоронении)
- образование и распространение СДЯВ в процессе протекания химических реакций, начавшихся в результате аварии
- аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) СДЯВ; аварий с химическими боеприпасами; утрата источников СДЯВ
- все перечисленные *

18. Производственные опасные явления с утечкой бактериологических агентов:

- нарушение правил эксплуатации объектов водоснабжения и канализации
- нарушение технологии в работе предприятий пищевой промышленности
- нарушение режима работы учреждений санитарно-эпидемиологического (микробиологического) профиля
- все перечисленные *

19. Катастрофы с числом погибшим и раненых 25-100 чел., нуждающихся в госпитализации от 10 до 50 чел классифицируются по тяжести как:

- малые *
- средние
- большие
- глобальные

20. Катастрофы с числом погибшим и раненых 101-1000 чел., нуждающихся в госпитализации от 51 до 250 чел. Классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние *
- большие
- глобальные

21. Катастрофы с числом погибшим более 1000 чел., нуждающихся в госпитализации более 250 чел. классифицируются по тяжести как:

- малые
- средние *
- большие
- глобальные

22. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является Скальной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием *
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

23. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является местной, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС *
- распространяются за территорию АЭС
- распространяются за территорию государства

24. Авария на радиационно-опасном объекте по масштабу является общей, если радиационные последствия:

- ограничиваются одним зданием
- ограничиваются зданиями и территорией АЭС
- распространяются за территорию АЭС *
- распространяются за территорию государства

25. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- все перечисленные *

26. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов (механическая травма, термическая травма, химический ожог, интоксикация и др.)
- избыточное давление во фронте ударной волны
- воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.) *

—электромагнитный импульс

27. После аварии на радиоактивном следе основным источником радиационной опасности является:

—внешнее облучение *

—комбинированное воздействие как радиационных, так и нерадиационных факторов

—избыточное давление во фронте ударной волны

—электромагнитный импульс

28. Впервые дни после радиационной аварии наиболее опасны:

—радиоактивные изотопы калия

—радиоактивные изотопы йода *

—радиоактивные изотопы углерода

—радиоактивные изотопы урана

29. Через 2-3 месяца после аварии основным агентом внутреннего облучения становится:

—радиоактивный цезий *

—радиоактивные изотопы йода

—радиоактивный стронций

—радиоактивный плутоний

30. Основными параметрами регламентирующими ионизирующее излучение являются:

—экспозиционная доза

—поглощенная доза

—эквивалентная доза

—все перечисленные *

31. Экспозиционная доза:

—это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения *

—количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества

—такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения

—количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

32. Единицей экспозиционной дозы является:

—рад

—рентген (Р) *

—грей

—бэр

33. Поглощенная доза:

—это – количественная характеристика поля ионизирующего излучения
—количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества
*

—такая доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения

—количество энергии, излучаемая единицей массы облучаемого вещества

34. Специальной единицей поглощенной дозы является:

—рад *

—рентген (Р)

—микрорентген в час

—грей

35. В международной системе СИ единицей поглощенной дозы является:

—грей *

—бэр

—рентген (Р)

—зиверт

36. Такая поглощенная доза любого вида ионизирующего излучения, которая при хроническом облучении вызывает такой же биологический эффект, что и 1 рад рентгеновского или гамма-излучения:

—экспозиционная доза

—поглощенная доза

—эквивалентная доза *

—предельно допустимая концентрация

37. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

—грей

—бэр

—рентген (Р)

—зиверт *

38. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

—грей

—бэр *

—рентген (Р)

—рад

39. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

—1 Зв равен 1 бэр

—1 Зв равен 100 бэр *

—1 Зв равен 1 рад

—1 Зв равен 100 рад

40. Для ионизирующего излучения установлена предельно допустимые дозы (ПДД):

- 1 бэр в год
- 5 бэр в год *
- 10 бэр в год
- 0,5 бэр в год

41. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) разового аварийного облучения:

- 5 бэр
- 25 бэр *
- 50 бэр
- 100 бэр

42. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:

- 5 бэр *
- 25 бэр
- 50 бэр
- 1 бэр

43. При общем внешнем облучении человека дозой в 150-400 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести *
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной

44. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь *
- является абсолютно смертельной

45. При общем внешнем облучении человека дозой свыше 600 рад:

- развивается молниеносная форма лучевой болезни
- развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести
- развивается лучевая болезнь тяжелая лучевая болезнь
- является абсолютно смертельной, если не используются меры профилактики и терапии *

46. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) должны быть приняты практические меры:

- для восстановления контроля над источником излучения
- для сведения к минимуму доз облучения, количества облучаемых лиц, радиоактивного загрязнения окружающей среды,
- для сведения к минимуму экономических и социальных потерь
- все названные выше

47. В случае возникновения аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) в соответствии с нормами радиационной безопасности (НРБ-99) при хроническом облучении в течение жизни защитные мероприятия становятся обязательными:

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы в 2 и более раза

если доза предполагаемого облучения за короткий срок (до 10 суток) достигает уровней, при которых возможны клинически определяемые детерминированные эффекты

уровень радиации превышает 4 Мрад/час

если годовые поглощенные дозы, превышают допустимые дозы *

48. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон *
- на четыре зоны
- на три зоны

49. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

- 14 Мрад/час *
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

50. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- альфа-частицы *
- бета-частицы
- гамма-кванты
- нейтрино

51. Наибольшей ионизирующей способностью обладают: "

- альфа-частицы *

- бета-частицы
- гамма-кванты
- их проникающая способность примерно одинакова

52. Длина пробега бета-частиц в воздухе составляет:

- несколько метров *
- доли сантиметров
- доли миллиметра
- более 15 см

53. Длина пробега гамма-частиц в воздухе составляет:

- несколько километров *
- несколько метров
- доли миллиметра
- менее 15 см

54. Ионизирующие излучения, обладающие большой проникающей способностью представляют опасность в большей степени:

- при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
- при внешнем облучении *
- при местном воздействии
- нет правильного ответа

55. В настоящее время лучевое поражение людей может быть связано:

- в связи с нарушением правил и норм радиационной безопасности при выполнении работ с источниками ионизирующих излучений,
- при авариях на радиационно-опасных объектах,
- при ядерных взрывах
- во всех указанных случаях *

56. Настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:

- 100-200 рад (1-2 грея)
- 200-400 рад (2-4 грея) *
- 400-600 рад (4-6 грей)
- свыше 600 рад (6 грей)

57. Полная безопасность:

- недостижима, пока существует источник опасности *
- недостижима принципиально
- достижима на практике
- нет правильного ответа

58. Обеспечение безопасности осуществляется:

- комплексом технических мероприятий

- снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001
- снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня *
- ликвидацией последствий аварий и катастроф

59. Обеспечивается допустимый риск комплексом мероприятий:

- технических
- технологических
- организационных
- всех перечисленных *

60. В основе большинства ЧС лежит (лежат):

- дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой
- дестабилизация специальных контролирующих систем
- нарушение общественных отношений
- все перечисленное *

61. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

- быстро распространяющиеся, локальные и объектовые
- внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые) *
- умеренные и стремительные
- все перечисленные

62. По скорости распространения характер чрезвычайных ситуации может быть:

- взрывной
- стремительный
- быстро распространяющийся
- все ответы верны *

63. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:

- не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта *
- охватывающие целые регионы, государства
- охватывающие несколько государств
- все ответы верны

64. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации:

- не выходят за пределы одного функционального подразделения
- не выходят за пределы одного производства, населенного пункта
- охватывают целые регионы, государства или несколько государств *
- нет правильного ответа

65. Чрезвычайные ситуации естественного (природного) происхождения:

- метеорологические опасные явления

- тектонические и теллурические опасные явления
- космические опасные явления
- все перечисленные *

66. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

- аэрометеорологические: бури, ураганы (12—15 баллов), штормы (9—11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны
- агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха
- природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых
- оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности *

67. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

- фосген
- хлор *
- синильная кислота цианид

68. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген *
- хлор
- синильная кислота
- цианид

69. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ *
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

70. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия с выраженным прижигающим действием:

- крилонитрил, азотная кислота, соединения фтора *
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- гидразин, аммиак
- дихлорэтан, оксид этилена

71. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) удушающего и общеядовитого действия со слабым прижигающим действием:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора

- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота *
- дихлорэтан, оксид этилена

72. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропные яды:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- синильная кислота, цианиды, угарный газ
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец *

73. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нейротропного и удушающего действия:

- акрилонитрил, азотная кислота, соединения фтора
- аммиак, гидразин *
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота
- фосфорорганические соединения, сероуглерод, тетраэтилсвинец

74. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) — нарушающие обмен веществ:

- диоксин, бензофураны *
- аммиак, гидразин
- дихлорэтан, оксид этилена
- сероводород, сернистый ангидрид, оксиды азота

75. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К нестойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130°
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130° *

76. Стойкость и способность заражать поверхности зависит от температуры кипения вещества. К стойким относятся АОХВ:

- с температурой кипения выше 130° *
- с температурой кипения выше 150°
- с температурой кипения ниже 150°
- с температурой кипения ниже 130°

77. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода *
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

78. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Нестойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота *
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

79. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами с быстронаступающим действием являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин *
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин

80. По продолжительности поражающего действия и времени наступления поражающего эффекта АОХВ условно делятся на 4 группы. Стойкими веществами замедленного действия являются:

- синильная кислота, аммиак, оксид углерода
- фосген, азотная кислота
- фосфорорганические соединения, анилин
- серная кислота, тетраэтилсвинец, диоксин *

81. Территория, подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей, называется: I — зоной химического поражения (ЗХП)

- очагом химического поражения (ОХП)
- областью химического поражения (ОХП) *
- эпицентром химического заражения (ЭХЗ)

82. На зараженной территории химические вещества могут находиться:

- в капельножидком, парообразном состоянии
- в аэрозольном состоянии
- в газообразном состоянии
- в любом из перечисленных *

83. Главными задачами химической разведки при проведении аварийно-спасательных работ (АСР) при авариях на химически опасных объектах являются:

- уточнение наличия и концентрации отравляющих веществ на объекте работ, границ и динамики изменения химического заражения
- получение необходимых данных для организации аварийно-спасательных работ и мер безопасности на селения и сил, ведущих АСР

—постоянное наблюдение за изменением химической обстановки в зоне ЧС, своевременное предупреждение о резком изменении обстановки
—все перечисленные *

84. При спасении пострадавших на ХОО учитывается характер, тяжесть поражения, место нахождения пострадавшего. При этом в соответствии с ГОСТ Р 22.8.05-99 осуществляются следующие мероприятия:

—деблокирование пострадавших, находящихся под завалами разрушенных зданий и технологических систем, а также в поврежденных блокированных помещениях;

—экстренное прекращение воздействия ОХВ на организм путем применения средств индивидуальной защиты и эвакуации из зоны заражения;

—оказание первой медицинской помощи пострадавшим; эвакуация пораженных в медицинские пункты и учреждения для оказания врачебной помощи и дальнейшего лечения

—все перечисленные *

85. Первая медицинская помощь пораженным при аварии на ХОО должна оказываться на месте поражения в соответствии с ГОСТ Р 2.3.02, при этом необходимо:

—обеспечить быстрое прекращение воздействия ОХВ на организм путем удаления капель вещества с открытых поверхностей тела, промывания глаз и слизистых

—восстановить функционирование важных систем организма путем простейших мероприятий (восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца)

—наложить повязки на раны и иммобилизовать поврежденные конечности; эвакуировать пораженных к месту оказания первой врачебной помощи и последующего лечения

—все перечисленные *

86. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности объекты подразделяются на категории:

—А, Б, В, Г, Д

—А, Б, В, Г, Д, Е, К *

—1,2,3,4,5

—i, II, III, TV

87. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности нефтеперерабатывающие заводы, химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся:

—к категории «А» *

—к категории «Б»

—к категории «В»

—к категории «Г»

88. По взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, мукомольные мельницы относятся:

- к категории «А»
- к категории «Б» *

89. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- ударная волна, световое излучение
- проникающая радиация, радиоактивное заражение местности
- электромагнитный импульс
- все перечисленное *

90. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

- температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)
- избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) *
- длительность воздействия ударной волны (ф)
- все перечисленные

91. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

- более 60%
- до 35%
- до50% *
- не менее 70%

92. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

- 0,5 сек I — 5 сек
- около 15 сек
- более 20 сек *

93. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии *
- более 50 энергии

94. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек *
- более 20 сек

95. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью *
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

96. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% *
- более 15%
- не менее 30%

97. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек *
- более 20 сек

98. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды *
- все перечисленное

99. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва *
- всего перечисленного

100. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного *

101. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

102. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

—достигает 0,5 Р/час и выше

—превышает 1 Р/час

—превышает 2 Р/час *

—превышает 5 Р/час

103. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. *

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

—средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

104. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы *

—иприт

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

105. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт *

—фосген, дифосген

—синильная кислота, хлорциан

106. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

—фосген, дифосген *

—синильная кислота, хлорциан

107. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общедовитого действия относятся:

—зарин, зоман, Vx газы

—иприт

- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан *

108. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- хлорацетофенон, адамсит *
- фосген, дифосген, иприт
- синильная кислота, хлорциан

109. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные *

110. Биологическое оружие (БО) — это:

- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику *
- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.
- отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

111. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

- бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;
- возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);
- продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;
- все перечисленное *

112. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

- аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды
- распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)

—диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов
—все перечисленные *

113. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм *
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе
—все перечисленные

114. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур *
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе
—все перечисленные

115. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм
—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур
—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе *
—все перечисленные

116. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями *
—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей
—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва
—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

117. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов

- от способа применения
- от метеорологических условий и рельефа местности
- от всего перечисленного *

118. Одним из важнейших принципов защиты населения в ЧС является:

- накопление средств индивидуальной защиты человека от опасных и вредных факторов
- поддержание их в готовности для использования
- подготовку мероприятий по эвакуации населения из опасных зон и использованию средств коллективной защиты населения (защитных сооружений)
- все перечисленное *

119. К основным способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- укрытие населения в защитных сооружениях (средства коллективной защиты)
- использование средств индивидуальной и медицинской защиты
- рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны
- все перечисленное *

120. Убежища — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания *
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

121. Противорадиационные укрытия — это:

- защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания
- сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОВ и аэрозолей биологических средств *
- щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС
- все перечисленное выше

122. Укрытия простейшего типа — это:

—защитные сооружения герметического типа, защищающие от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. В убежище укрывающиеся люди не используют средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания

—сооружения, защищающие людей от ионизирующего излучения, заражения радиоактивными веществами, каплями АОХВ и аэрозолей биологических средств

—щели, траншеи, землянки. На их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защищать людей от определенных факторов ЧС *

—все перечисленное выше

123. Защитные сооружения классифицируются:

—по назначению, месту расположения,

—времени возведения,

—защитным свойствам, вместимости

—все перечисленное выше *

124. Защитные сооружения общего назначения предназначены:

—для защиты населения в городах и сельской местности *

—для размещения органов управления, систем оповещения и связи

—для размещения лечебных учреждений

—все перечисленное выше

125. Защитные сооружения специального назначения предназначены для размещения:

—органов управления

—систем оповещения и связи

—лечебных учреждений

—всего перечисленного выше *

126. Убежища малой вместимости:

—до 50 чел.

—до 100 чел.

—до 600 чел. до 1000 чел. *

127. Убежища средней вместимости:

—500-1500 чел.

—до 1000 чел.

—600-2000 чел. *

—более 2000 чел.

128. Убежища большой вместимости:

- до 1000 чел
- 500-1500 чел
- более 2000 чел *
- более 3000 чел

129. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты кожи и органов дыхания от попадания:

- радиоактивных веществ
- отравляющих веществ
- биологических средств
- всего перечисленного *

130. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- средства защиты органов дыхания,
- средства защиты кожи
- медицинские средства защиты
- все перечисленные *

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.*

2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.*

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.*

в) Время не ограничено.

4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.*

5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.*

6. Как остановить кровотечение при ранении вены?

а) Наложить давящую повязку на место ранения.*

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

7. Как наложить шину при переломе костей голени?

а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.*

8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.*

в) Последовательность действий не имеет значения.

9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать питье.

б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».*

10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

а) На спину с подложенным под голову валиком.

б) На спину с вытянутыми ногами.

в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.*

11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.*

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

- а) Уложить пострадавшего на бок.
- б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.*
- в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.*

14. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

15. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

- а) Разрешено.
- б) Разрешено в случае крайней необходимости.
- в) Запрещено.*

16. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

17.Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?

- а) лежа на спине с валиком под головой.
- б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.*
- в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

18.Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.*

19.В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

- а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.
- б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.*
- в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

20.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

21.При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:

- а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.*
- б) Положить пострадавшего на бок.
- в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

22.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».*

23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.*

24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.*

25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на груди на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

а) С наложения импровизированной шины.

б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.*

в) С наложения давящей повязки.

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.*

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.*

30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.*

Приложение 3.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов, преподавателем Гречкиным Ю. М. разработан он-лайн курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс размещен на портале: <https://stepik.org>. Курс включает видеолекции, презентации, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации.

Курс разбит на разделы в соответствующие рабочей программе.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предусмотрено на он-лайн ресурсе - <https://stepik.org>

Раздел 1

1. Потенциальная опасность:

- представляет угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия. *
- всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты (человека); она координирована в пространстве и во времени.
- факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, к материальным потерям.
- совокупность объектов и условий природы, в которых протекает деятельность какого-либо субъекта.

2. Безопасность жизнедеятельности:

- область научных знаний, изучающая природу опасностей, угрожающих человеку и окружающему миру, закономерности их формирования и проявления, способы предупреждения проявления опасностей, защиты от них и ликвидации их последствий.*
- среда, которая формируется и используется человеком для продолжения рода, обмена опытом и знаниями, для удовлетворения своих потребностей.
- пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности.
- область биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств для наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.

3. Идентификация опасности:

- область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности *
- совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

4. Катастрофа:

- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.*
- чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий и заключается в повреждении, выходе из строя в разрушении сооружений.
- такое состояние деятельности, при которой воздействие на человека вещества, энергии и информации не превышает допустимых значений.
- Плохое состояние окружающей среды, психологические стрессы, вредные привычки

5. Центральным элементом всех систем БЖД является человек, потому что является:

- объектом защиты;
- объектом обеспечения безопасности;
- источником опасности
- все перечисленное*

6. Главными задачами дисциплины БЖД являются:

- анализ источников и причин возникновения опасностей;
- прогнозирование и оценка их воздействия в пространстве и во времени.
- все перечисленное.*

7. ЧС – это:

а) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;*

б) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы,

стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;

в) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой ущерб здоровью людей и окружающей среде;

г) чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери;

Вопрос 8.

ЧС классифицируют:

а) по масштабу распространения;*

б) по материальному ущербу;

в) по темпу развития;*

г) по источнику происхождения.*

Вопрос 9.

Землетрясения относят:

а) к внезапным ЧС;*

б) к стремительным ЧС;

в) к природным ЧС;*

г) к биолого-социальным ЧС.

Вопрос 10.

Основные меры, принимаемые при возникновении биолого-социальной ЧС:

а) полное уничтожение пораженных растений и животных;

б) карантин;*

в) обсервация;*

г) генная модификация и полное замещение пораженных популяций живых организмов в биогеоценозе (экосистеме).

Вопрос 11.

По форме воздействия на объекты ЧС условно разделяют на:

- а) истощающие;*
- б) парализующие;*
- в) истребляющие;
- г) все ответы верны.

Вопрос 12.

К фазам оказания помощи при ЧС относится:

- а) фаза изоляции;
- б) фаза спасения;
- в) фаза восстановления;
- г) все ответы верны*.

Вопрос 13.

Фаза спасения:

- а) длится с момента возникновения ЧС до начала организованного проведения спасательных работ. Спасение осуществляется исключительно путем само и взаимопомощи;
- б) продолжается от начала спасательных работ до завершения эвакуации пострадавших за пределы очага;*
- в) характеризуется проведением планового лечения и реабилитации пораженных до окончательного исхода;
- г) все ответы верны.

Вопрос 14.

К основным поражающим факторам источников ЧС относят:

- а) механические;

- б) химические;
- в) биологические;
- г) все ответы верны*.

15. В каких единицах измерения в международной системе СИ измеряется поглощенная доза?

1. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) В греях*
- 2) В радах
- 3) В рентгенах
- 4) В зивертах

16. Что такое поглощенная доза?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это количество радиации, поглощенное человеком в единицу времени
- 2) Количество энергии, поглощенное единицей массы облучаемого организма*
- 3) Это количество радионуклидов, попавших в организм человека
- 4) Все ответы верны.

17. Какая поглощенная доза является смертельной?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 0,5 Гр
- 2) 1 Гр
- 3) 3 Гр
- 4) 10 Гр*

18. Ионизирующее излучение, представляющее собой поток относительно тяжелых частиц (ядер гелия, состоящих из двух протонов и двух нейтронов) называется:

- 1) Альфа-излучение*
- 2) Гамма-излучение
- 3) Бета-излучение
- 4) Такого вида излучения не существует

19. Эта доза рассчитывается путём умножения значения поглощённой дозы на специальный коэффициент — взвешивающий коэффициент излучения (коэффициент качества излучения), учитывающий относительную биологическую эффективность различных видов радиации:

- 1) экспозиционная доза;
- 2) поглощенная доза;

- 3) эквивалентная доза;*
- 4) все ответы верны

20. Для характеристики активности радиоактивного изотопа применяют единицу, называемую в международной системе единиц СИ:

- 1) беккерель*;
- 2) зиверт;
- 3) грей;
- 4) рентген

21. Цезий-137 накапливается преимущественно в:

- 1) мышечной ткани;*
- 2) костях;
- 3) щитовидной железе;
- 4) почках

22. Облучение 2,7 – 3.0 Зв (270-300 Р для гамма-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;*
- 4) летальный исход.

23. Облучение 1,7 – 2.0 Зв (для альфа-излучения) вызывает:

- 1) незначительные изменения состава крови;
- 2) начало развития лучевой болезни;
- 3) острую лучевую болезнь;
- 4) летальный исход.*

24. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- 1) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- 2) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- 3) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения
- 4) все перечисленные *

25. Основными параметрами, регламентирующими ионизирующее излучение, являются:

- 1) экспозиционная доза
- 2) поглощенная доза
- 3) эквивалентная доза
- 4) все перечисленные *

26. Внесистемной единицей экспозиционной дозы является:

- 1) рад
- 2) рентген (Р) *
- 3) грей
- 4) бэр

27. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- 1) грей
- 2) бэр
- 3) рентген (Р)
- 4) зиверт *

28. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1) 1 Зв равен 1 бэр
- 2) 1 Зв равен 100 бэр *
- 3) 1 Зв равен 1 рад
- 4) 1 Зв равен 100 рад

29. Наименьшей проникающей способностью обладают:

- 1) альфа-частицы *
- 2) бета-частицы
- 3) гамма-кванты
- 4) нейтрино

Раздел 2.

1. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия с выраженным прижигающим эффектом:

- фосген
- хлор *
- синильная кислота цианид

2. Опасные химические вещества (ОХВ) удушающего действия со слабым прижигающим эффектом:

- фосген *
- хлор
- синильная кислота
- цианид

3. Опасные химические вещества (ОХВ) общеядовитого действия:

- фосген, хлор
- синильная кислота, цианиды, угарный газ *
- гидразин, аммиак

—дихлорэтан, оксид этилена

4. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр
- рентген (Р)
- зиверт *

5. Единицей измерения эквивалентной дозы является:

- грей
- бэр *
- рентген (Р)
- рад

6. В международной системе СИ единицей эквивалентной дозы (ЭД) является Зиверт (Зв):

- 1 Зв равен 1 бэр
- 1 Зв равен 100 бэр *
- 1 Зв равен 1 рад
- 1 Зв равен 100 рад

7. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ делят:

- шесть областей
- на пять зон *
- на четыре зоны
- на три зоны

8. По степени опасности зараженная местность на следе выброса и распространения радиоактивных веществ является радиационной опасной (зона М) если уровень радиации составляет:

- 14 Мрад/час *
- 1,4 рад/час
- 140 Мрад/час
- 14 рад/час

9. К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:

- ударная волна, световое излучение
- проникающая радиация, радиоактивное заражение местности
- электромагнитный импульс
- все перечисленное *

10. Основная характеристика ударной волны как поражающего фактора ядерного взрыва:

- температура воздуха во фронте ударной волны (Тф)

- избыточное давление во фронте ударной волны (Рф) *
- длительность воздействия ударной волны (ф)
- все перечисленные

11. Энергии ядерного взрыва, расходуемая на взрывную волну:

- более 60%
- до 35%
- до50% *
- не менее 70%

12. Продолжительность действия ударной волны ядерного взрыва:

- 0,5 сек I — 5 сек
- около 15 сек
- более 20 сек *

13. На световое излучение ядерного взрыва расходуется:

- менее 5% энергии
- до 15% энергии
- до 30-35% энергии *
- более 50 энергии

14. Продолжительность действия световое излучение ядерного взрыва:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 12 сек *
- более 20 сек

15. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва
- поток гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью *
- поток альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- все перечисленное выше

16. Энергия ядерного взрыва, приходящаяся на долю проникающей радиации:

- 3-5%
- около 10% *
- более 15%
- не менее 30%

17. Действие проникающей радиации ядерного взрыва длится:

- менее 3 сек
- около 6 сек
- около 15 сек *

—более 20 сек

18. На своем пути проникающая радиация (гамма-лучи и нейтроны) вызывают:

- массовые пожары
- ожоги различной степени тяжести
- ионизацию среды *
- все перечисленное

19. Радиоактивное заражение местности после воздействия ядерного оружия возникает в результате:

- потока гамма-лучей и нейтронов, обладающих большой проникающей способностью
- потока альфа-частиц из эпицентра ядерного взрыва
- выпадения радиоактивных веществ (РВ) из облака ядерного взрыва *
- всего перечисленного

20. Степень радиоактивного заражения местности зависит от:

- вида взрыва и мощности ядерного боезапаса
- метеорологических условий (наличия, скорости и направления ветра)
- рельефа местности
- всего перечисленного *

21. Основными характеристиками радиоактивного заражения местности являются:

- длительность воздействия
- период полураспада изотопов
- мощность экспозиционной дозы и экспозиционная доза
- все перечисленные

22. Местность считается зараженной если мощность экспозиционной дозы:

- достигает 0,5 Р/час и выше
- превышает 1 Р/час
- превышает 2 Р/час *
- превышает 5 Р/час

23. Отравляющими веществами (ОВ) называют:

- высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д. *
- боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику

- средства боевого применения отравляющих веществ
- все перечисленное

24. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) нервнопаралитического действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы *
- иприт
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан

25. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) кожно-резорбтивного действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт *
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан

26. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) удушающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт
- фосген, дифосген *
- синильная кислота, хлорциан

27. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) общеядовитого действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- иприт
- фосген, дифосген
- синильная кислота, хлорциан *

28. По характеру воздействия на организм к отравляющим веществам (ОВ) раздражающего действия относятся:

- зарин, зоман, Vx газы
- хлорацетофенон, адамсит *
- фосген, дифосген, иприт
- синильная кислота, хлорциан

29. По тактическому назначению отравляющие вещества делятся группы:

- смертельные
- раздражающие
- временно-выводящие из строя
- все перечисленные *

30. Биологическое оружие (БО) — это:

—боеприпасы и приборы, снабженные патогенными микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения населения, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), растений, животных, запасов продовольствия, фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба противнику *

—высокотоксичные ядовитые химические соединения, которые используются для поражения людей, животных, растений, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы), запасов продовольствия, фуража и т. д.

—отравляющие вещества и средства боевого применения отравляющих веществ

—все перечисленное

31. К боевым свойствам биологического оружия относятся:

—бесшумность действия; сильное психологическое воздействие, способность вызывать панику и страх; дешевизна изготовления;

—возможность производить значительный эффект в ничтожно малых количествах; обратное действие (возможность поражения стороны, применившей оружие);

—продолжительность действия (вследствие эпидемического распространения); способность проникать в негерметизированные объекты;

—все перечисленное *

32. Основными способами применения биологического оружия (БО) Остаются:

—аэрозольный — наиболее перспективный, позволяющий заражать обширные территории и все объекты окружающей среды

—распространение на местности зараженных переносчиков инфекционных заболеваний (клещей, насекомых, грызунов)

—диверсионный — путем заражения питьевой воды и пищевых продуктов

—все перечисленные *

33. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим людей, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм *

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

34. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственных животных, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур *

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе

—все перечисленные

35. В настоящее время к биологическим средствам нападения, поражающим сельскохозяйственные растения, относятся:

—сибирская язва, чума, туляремия, натуральная оспа, холера, сыпной тиф, Кулихорадка, сап, мелиоидоз, геморрагические лихорадки, ботулизм

—сибирская язва, чума свиней, чума крупного рогатого скота, энцефаломиелит лошадей, сап, бруцеллез, ящур

—ржавчина зерновых, фитофтороз картофеля, вирус свивания ботвы картофеля и свеклы, ржавчина кофе *

—все перечисленные

36. Очаг биологического поражения (ОБП) это территория:

—на которой в результате применения биологических средств произошло массовое заражение людей, животных и растений инфекционными заболеваниями *

—подвергшаяся заражению АОХВ, на которой могут возникнуть или возникают массовые поражения людей

—подвергшаяся воздействию поражающих факторов ядерного взрыва

—на которой произошло заражение объектов, окружающей среды и населения боевыми отравляющими веществами

37. Размеры очага биологического поражения (ОБП) зависят:

—от вида микроорганизмов

—от способа применения

—от метеорологических условий и рельефа местности

—от всего перечисленного *

Раздел 3.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1. Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

а) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и признаков дыхания.

б) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.*

2. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

а) Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

- б) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
- в) Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.*

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

б) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.*

в) Время не ограничено.

4. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

а) Наложить две шины на плечо.

б) Подвесить руку на косынке.

в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.*

5. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

а) Усадить пострадавшего.

б) Уложить и приподнять голову.

в) Уложить и приподнять ноги.*

6. Как остановить кровотечение при ранении вены?

а) Наложить давящую повязку на место ранения.*

б) Наложить жгут выше места ранения.

в) Наложить жгут ниже места ранения.

7. Как наложить шину при переломе костей голени?

а) наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней сторон ноги от стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов.*

8. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.

б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.*

в) Последовательность действий не имеет значения.

9. Что следует сделать в первую очередь для оказания помощи лежащему на земле пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?

а) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, приподнять голову, дать пить.

б) Подложить под ноги валик, срочно вызвать «Скорую медицинскую помощь».

в) Запрокинуть голову на затылок, открыть рот, при необходимости очистить ротовую полость от инородных масс, контролировать наличие дыхания и пульса, срочно вызвать «Скорую помощь».*

10. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

а) На спину с подложенным под голову валиком.

б) На спину с вытянутыми ногами.

в) На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.*

11. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

а) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.*

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

а) Уложить пострадавшего на бок.

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.*

в) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

13. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой.

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.*

14. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?

а) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.*

б) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. К голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания.

15. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

- а) Разрешено.
- б) Разрешено в случае крайней необходимости.
- в) Запрещено.*

16. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

а) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

б) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.*

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

17. Какое «восстановительное» положение следует придать пострадавшему без видимых наружных повреждений, находящемуся без сознания, после проведения сердечно-легочной реанимации?

- а) лежа на спине с валиком под головой.
- б) Лежа на боку, под голову, повернутую в сторону подложить верхнюю руку пострадавшего, верхнюю ногу согнуть в колене и положить на землю.*
- в) Лежа лицом вниз, под лоб положить руку.

18. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.*

19. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

- а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица.
- б) Уложить пострадавшего, укрыть, контролировать дыхание и пульс.*
- в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

20. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

а) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.*

в) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

21. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.*

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

22. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если остановка сердцебиения и дыхания произошла на ваших глазах?

а) Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

б) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту».

в) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».*

23. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плечевой кости?

а) Наложить шину с наружной стороны плеча и туго прибинтовать руку к туловищу.

б) Наложить две шины с наружной и внутренней стороны плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать косыночными повязками через шею и вокруг туловища.*

24. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.

б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.*

25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча.

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота.*

в) Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

26. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

- а) С наложения импровизированной шины.
- б) С наложения жгута выше раны на месте перелома.*
- в) С наложения давящей повязки.

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

а) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

б) У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод. *

в) У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

28. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

а) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.*

в) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны.

29. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

а) Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

б) Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.

в) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и вверх.*

30. Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате несчастного случая?

а) Промыть рану водой, удалить инородные тела, внедрившиеся в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой.

б) Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем.

в) Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой.*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

«Согласовано»
Директор медицинского института
_____ д.м.н. проф. Корнев С.В.
« 13 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по дисциплине «Основы эргономики и безопасного
перемещения пациента»**

для студентов 2 курсов
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело.

Калининград 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Игнатюк Диана Александровна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикла: _____ / _____ /

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021_ г.

Председатель цикла: _____ / _____ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент _____ /

Содержание:

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура содержания дисциплины	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	17
8	Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	31
	Приложение 3	33
	Приложение 4	38
	Приложение 5	42

1. Наименование дисциплины:

Основы эргономики и безопасного перемещения пациента

Цель курса.

Цель дисциплины – Формирование системы знаний в области безопасного перемещения пациентов и умений применять их в профессиональной деятельности.

Задачи курса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики;
- изучить информацию о боли в спине, их причины и профилактика;
- знать основы физиологии и механики передвижения человека;
- знать обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- уметь составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам перемещения, физических нагрузок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье;
- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;
- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- анатомию позвоночника;
- функцию позвоночника;
- функцию межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;

- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы.
- биомеханику движений человека;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении.
- факторы риска травматизации позвоночника;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине.
- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения.
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека:
- использование веса собственного тела при перемещении пациента:
- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния.
- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации.

уметь:

- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине;
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении;
- научить пациента методам самостоятельного перемещения;

- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении;
- использовать виды захвата рук;
- использовать технологию захвата и удержания пациента;
- использовать технологию перемещения пациента в кровати;
- использовать технологию поддержки при ходьбе;
- использовать технологию поддержки пациента при падении;
- оказать помощь при вставании с пола после падения;
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения;
- подкладывать и извлекать скользящие простыни и рукава различными способами;
- использовать технологию извлечения пациента, лежащего на полу, в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- использовать технологию поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- использовать технологию перемещения на скользящей доске;
- использовать страховочные пояса при различных видах перемещения пациента;
- использовать технологию перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- использовать технологию перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

владеть:

- способами уменьшения или снятия болевого приступа;
- комплексом упражнений, снимающих напряжение с позвоночника.
- техникой «усаживания» пациента в постели;
- техникой «смещения» пациента к краю постели;
- техникой «смещения» пациента к изголовью постели;
- техникой «поворота» пациента на бок;
- техникой «усаживания» пациента в постели, свесив ноги;
- техникой «вставания» пациента со стула или кресла;

- техникой «усаживания» пациента на стул или кресло;
- техникой «пересаживание» пациента с одной поверхности на другую;
- техникой «вставание» пациента с пола после падения.
- техникой использования всех видов «захвата рук»:
- техникой и способами «захвата и удержания пациента»:
- технологией поддержки при ходьбе;
- технологией поддержки пациента при падении;
- помощью при вставании с пола после падения;
- технологией перемещения по полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом;
- технологией усаживания вглубь кресла методом "задвигания";
- технологией смещения с кресла на пол при клинической смерти.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства

по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

ПКС 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности;

ПКС 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики;

ПКС 4.5. Оформлять медицинскую документацию;

ПКС 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность;

ПКС 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала;

ПКС 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения;

ПКС 4.11. Обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42

в том числе:	
лекции	6
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование и решение ситуационных задач (см. Приложение 1,2,3,4)).	

5. Содержание обучения по дисциплине: «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

№ занятия	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля	Примечание
					Вид задания	информационное обеспечение	Кол-во (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Введение	4					4		
1.1.	Статистика. Понятие об эргономике.	2	Лекция	Таблица: «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 1. ПК 4.1., 4.2.
1.2.	Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов.	2	Лекция		Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2	Раздел 2. Основы физиологии и механики передвижения человека	8					6		

2.1.	Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.	1	Лекция	Таблицы: «Строение позвоночника». «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2.2.	Биомеханика движений человека.	1	Лекция	Таблицы: «Строение позвоночника». «Взаимосвязь различных поз с давлением на поясничный отдел позвоночника».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
2.3.	Боли в спине, их причины и профилактика.	6	Практическое занятие	Таблицы: «Боль в спине».	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольные работы пишутся в индивидуальной форме. Защита рефератов.	ОК 02. ПК 4.1., 4.2.
	Раздел 3. Технологии перемещения пациентов.	30					10		
3.1.	Способы самостоятельного перемещения пациента.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни,	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В.	2	Контрольная работа проводится в виде тестирования	ОК 03. ПК 4.3.

				валики, стул, кушетка.		Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с..		и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	
3.2.	Перемещение пациента одной медсестрой.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 04. ПК 4.6.
3.3.	Перемещение пациента двумя медсестрами.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка	ОК 05. ОК 06. ПК 4.8.

								манипуляций друг на друге и на пациентах.	
3.3.	Перемещение пациента двумя медсестрами.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло.		Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 05. ОК 06. ПК 4.8.
3.4.	Перемещение пациента с использованием различного оборудования.	6	Практическое занятие	Функциональная кровать, подушки, простыни, валики, стул, кушетка, ремень, одеяло, доска для перемещения пациента, скользящая клеенка, носилки.	Реферат	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 157 с.	2	Контрольная работа проводится в виде тестирования и решений профессиональных задач. Отработка манипуляций друг на друге и на пациентах.	ОК 08. ПК 4.11.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Эргономика» формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.	2 семестр
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.		2 семестр
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.	2 семестр
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного		2 семестр

эффективного выполнения профессиональных задач.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.		
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.		2 семестр
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.		2 семестр
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми.		2 семестр
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		2 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 4.1., 4.2. Соблюдать принципы	Соблюдение морально-этических норм, правил и	Текущий контроль в форме:	2 семестр

<p>профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам техники правильного перемещения.</p>	<p>принципов профессионального поведения. Ясное понимание значимости эргономики в профессиональной деятельности. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам перемещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. <p>Экспертное наблюдение за освоением</p>	
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому</p>	<p>Точное соблюдение технологий перемещения пациентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов самостоятельного перемещения пациентов; - перемещение пациентов одной медсестрой; - перемещение пациентов двумя медсестрами; - Перемещение пациента с использованием различного оборудования. 	<p>профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Итоговая форма контроля по ПМ – решение тестовых заданий, профессиональных задач.</p>	<p>2 семестр</p>
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Применение эргономики при перемещении пациента с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняемой работы, груза, окружающей среды, медицинской сестры, организации труда и обучения. 		<p>2 семестр</p>
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Точное соблюдение требований техники</p>		<p>2 семестр</p>

	безопасности и противопожарной безопасности при работе с пациентом.		
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	Точность соблюдения алгоритма: - мытья рук; - профилактики инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов; - текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;		2 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

При изучении дисциплины используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Текущий контроль	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Промежуточный контроль	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Итоговый контроль
Знания:		
Проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой формах и самоконтроль в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде	Выполняется обучающимися в форме контрольной работы, которая проводится в виде тестирования. Тестовые задания даны с выбором одного или нескольких правильных ответов.	Итоговый контроль проводится для выяснения уровня усвоения практических умений и навыков в конкретной ситуации и включает в себя решение тестов и ситуационных задач и практическую оценку следующих аспектов деятельности: 1) Перемещение пациента одним студентом с кровати на каталку 2) Перемещение пациента одним студентом с кровати в кресло-каталку

самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.		3) Перемещение пациента одним студентом в постели
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> • умение студента объяснить пациенту алгоритм самостоятельного перемещения; • умение студента осуществить перемещение пациента (в кровати, с кровати на стул или на кресло, помощь при ходьбе и падении и т.д.); • умение студента работать в группе, быть лидером и осуществлять перемещение пациента; • умение перемещать пациента самому или в паре, используя различные виды оборудования (скользящие простыни, вращающиеся диски, пояса, эластичные пластины, скользящие доски, подъемники). 		

Критерии оценки знаний студентов по контрольной работе

- Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 20% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 30% при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 40% и менее при выполнении тестового задания и решении профессиональных задач.

8. Перечень основной литературы, необходимой для усвоения дисциплины.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
-------	--------------	-------	---------------------------

1.	Одегов Ю. Г. Эргономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для сред. проф. образования	Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова	2019. - 1 on-line, 157 с.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://medik.kantiana.ru> – медицинский институт

<http://dezsredstva.ru> — методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы

<http://www.consultant.ru>- нормативные документы

<http://www.recipe.ru> — нормативные документы

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

<http://www.rusmedserv.com> — Русский мед.сервис

<https://www.booksmed.com> — медицинская литература

<http://www.medlook.ru> — медицинские сайты

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы и возможности достижения намеченных целей.
Планирование: – определение способов сбора, анализа информации и представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы работы для достижения результата
Сбор информации: наблюдение, работа с учебной и справочной литературой, просмотр видеоматериалов и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его познавательной деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс подготовки по заранее установленным	Представляет результаты работы в форме презентации

Подведение итогов, рефлексия и оценка	критериям Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения работы.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета.

Техническое оснащение дисциплины «Эргономика»

№	Наименование	Кол-во, штук
1.	Телевизор	1
2.	Компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол преподавателя	1
5.	Столы для студентов	12

6.	Стул для преподавателя	1
7.	Стулья для студентов	24
8.	Доска учебная	1
9.	Шкаф для учебно-методической документации	1
10.	Платяной шкаф	1
11.	Подушки	5
12.	Функциональная кровать	1
13.	Комплект муляжей	1
14.	Одеяло	1
15.	Простыни	4
16.	Комплект рисунков по перемещению пациентов	10
17.	Комплект изделий медицинского назначения	5

Приложение 1
Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации
по дисциплине «Основы эргономики и безопасное
перемещение пациента»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

Дополнить:

1. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО И БЕЗОПАСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.
 2. НАУКА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНЦИПОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ _____.
 3. ВСЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ПАЦИЕНТА ДОЛЖНО БЫТЬ ПОСТАВЛЕНО НА _____.
 4. ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА СЛЕДУЕТ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ _____ ПРАКТИКИ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ.
 5. ХОРОШО СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ МИНИМУМ УСИЛИЙ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ТЕЛО ОСТАВАЛОСЬ ПРЯМЫМ, ЭТО ЕГО ИДЕАЛЬНОГО _____.
 6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТАТЬ ПРЕДМЕТ С ВЕРХНЕЙ ПОЛКИ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ _____.
 7. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ПРИЧИНОЙ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗОВ _____.
 8. УСТОЙЧИВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ИЛИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ _____.
 9. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПАЦИЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ШКАЛЕ
- Выбрать номер (номера) правильного ответа:

10. УРОВЕНЬ ПОВЕРХНОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ПАЦИЕНТА ДОЛЖЕН ИМЕТЬ:

- А. Одинаковую высоту;
- Б. Наклон 2,5 - 3,0см;
- В. Наклон 4,0 - 5,5см.

11. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ВАЖНО ЗАНИМАТЬСЯ:

- А. При перемещении грузов;
- Б. Дома и на работе;
- В. 12 часов в сутки;
- Г. 24 часа в сутки.

12. К МЕХАНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неадекватное оборудование.

13. К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;

Г. Неподходящее оборудование.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ ТРАВМЫ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неподходящее оборудование.

15. К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИЧИНАМ, ПРИВОДЯЩИМ К ТРАВМАМ ПОЗВОНОЧНИКА, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Скелетно-мышечные заболевания;
- Б. Тревога, стресс;
- В. Нехватка персонала;
- Г. Неподходящее оборудование.

16. ОПТИМАЛЬНЫЙ УГОЛ НАКЛОНА СПИНКИ КРЕСЛА ИЛИ СТУЛА ДЛЯ ОТДЫХА ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:

- А. 90°;
- Б. 105°;
- В. 115°;
- Г. 130°.

17. ПРИ РАБОТЕ ЗА СТОЛОМ ВЫСОТА СИДЕНЬЯ РЕГУЛИРУЕТСЯ ТАК, ЧТОБЫ ЛОКТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОВЕРХНОСТИ СТОЛА БЫЛИ ПОД УГЛОМ:

- А. 45°;
- Б. 90°;
- В. 105°.

18. ФАКТОРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ РИСК ТРАВМ ПОЗВОНОЧНИКА:

- А. Вид работы (перемещение);
- Б. Рабочая среда;
- В. Габариты груза;
- Г. Индивидуальные возможности медсестры;
- Д. Возраст медсестры.

19. ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЗВОНОЧНИК ТРАВМИРУЕТСЯ В:

- А. Шейном отделе;
- Б. Грудном отделе;
- В. Поясничном отделе;
- Г. Крестцово-копчиковом отделе.

20. ФУНКЦИИ МЕЖПОЗВОНОЧНОГО ДИСКА:

- А. Поглощение ударов;
- Б. Прокладка между позвонками;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Удержание позвонков в вертикальном положении.

21. ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОГО ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ГРУЗА ВРУЧНУЮ:

- А. Сохранять спину прямой;
- Б. Создать устойчивую опору;
- В. Снижение трения при движении;
- Г. Использовать мышцы рук и спины.

22. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ В ПОЛОЖЕНИЕ СТОЯ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

23. К ОБОРУДОВАНИЮ ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В КРОВАТИ ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

24. ОБОРУДОВАНИЕ, ПОМОГАЮЩЕЕ ПАЦИЕНТУ ХОДИТЬ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

25. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ ПАЦИЕНТУ ПЕРЕМЕСТИТЬСЯ С КРОВАТИ НА СТУЛ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

26. К ОБОРУДОВАНИЮ, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ МЕДСЕСТРЕ ПЕРЕМЕСТИТЬ ЛЕЖАЧЕГО ПАЦИЕНТА С КРОВАТИ НА КАТАЛКУ, ОТНОСЯТСЯ:

- А. Ходунки;
- Б. Скользящие доски;
- В. Поручни (опорные перила);
- Г. Скользящие простыни.

27. МЕТОД ПЕРЕСАЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА ЧЕРЕЗ ВСТАВАНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МЕДСЕСТРЫ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В:

- А. 2 этапа (встали - сели);
- Б. 3 этапа (встали - повернулись - сели);
- В. 4 этапа (повернулись - встали - повернулись - сели).

28. УДЕРЖИВАЯ ПАЦИЕНТА ПРИ ПАДЕНИИ, МЕДСЕСТРА ТРАВМИРУЕТ СЕБЯ:

- А. Всегда;
- Б. Иногда;
- В. Никогда.

29. ПРЕДМЕТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧАСТО, НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ НА ВЫСОТЕ:

- А. Удобно для всех;
- Б. Индивидуально для каждого;
- В. Любой доступной.

30. ЭРГОНОМИКА ИЗУЧАЕТ ТРУДОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ДЛЯ:

- А. Оптимизации условий и орудий труда;
- Б. Повышения эффективности труда;
- В. Сохранения здоровья;

Г. Уменьшения койко-дней.

31. ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕДПЕРСОНАЛА:

- А. Обучение (знания);
- Б. Обучение + тренировка;
- В. Обучение + эргономика;
- Г. Обучение + тренировка + эргономика.

32. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ У ЧЕЛОВЕКА ПРИ "СТОЙКЕ СМІРНО" НАХОДИТСЯ НА УРОВНЕ:

- А. 12 грудного позвонка;
- Б. 2 поясничного позвонка;
- В. 2 крестцового позвонка;
- Г. 4 поясничного позвонка.

33. ПОСТОЯННАЯ ДЛИНА РЫЧАГА ОТ ПОЗВОНОЧНИКА ДО МЫШЦ СПИНЫ СОСТАВЛЯЕТ:

- А. 1 см;
- Б. 10см;
- В. 6 см;
- Г. 3 см.

34. ИМЕЯ КОРОТКОЕ ПЛЕЧО РЫЧАГА СИЛЫ, ЧЕЛОВЕК ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ ВЫНУЖДЕН ЗАТРАЧИВАТЬ УСИЛИЯ:

- А. Большие;
- Б. Умеренные;
- В. Малые.

35. ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ УСИЛИЙ, ПРИКЛАДЫВАЕМЫХ ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ, ПРЕДМЕТ НЕОБХОДИМО ПРИБЛИЗИТЬ К СЕБЕ НА:

- А. 40 см;
- Б. 20 см;
- В. 10см;
- Г. Вплотную.

36. ПРИ ПОДЪЕМЕ ТЯЖЕСТИ НЕОБХОДИМО МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЫШЦЫ:

- А. Рук;
- Б. Ног;
- В. Спина;
- Г. Плечевого пояса.

37. СПИНА ПРИ ПОДЪЕМЕ И ПЕРЕМЕЩЕНИИ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- А. Прямой;
- Б. С наклоном вперед;
- В. С наклоном назад;
- Г. Резко наклоненной в сторону перемещения.

Установить соответствие:

38. ВИД ТРАВМЫ:

ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

1. Механическая;	А. Скелетно-мышечные нарушения;
2. Физиологическая.	Б. Неправильные позы;
	В. Окружающие условия;
	Г. Физическое состояние.

39. ПРИЧИНА ТРАВМЫ:

ВИД ТРАВМЫ:

1. Тревога, стресс; 2. Нехватка персонала.	А. Организационная; Б. Психологическая; В. Биомеханическая; Г. Физиологическая.
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

40. СТЕПЕНЬ ПОВРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОНОЧНИКА МЕДСЕСТРЫ: ЧАСТОТА ПОВРЕЖДЕНИЙ:

1. 3- высокая; 2. 2 – средняя; 3. I – низкая.	А. Очень редко; Б. Редко; В. Часто; Г. Очень часто; Д. Всегда.
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

41. ОЦЕНКА РИСКА ТРАВМЫ: ДЕЙСТВИЯ МЕДПЕРСОНАЛА:

1. Допустимая; 2. Недопустимая.	А. Свести риск к минимуму; Б. Не принимать никаких действий.
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

42. ВИД ТРАВМИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТА: ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ТРАВМИРОВАНИЮ:

1. Трение (садины); 2. Падение; 3. Повреждение суставов; 4. Сопротивление пациента.	А. Состояние здоровья пациента; Б. Состояние кожных покровов; В. Недостаточность общения; Г. Большая нагрузка на ноги.
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

43. ОБОРУДОВАНИЕ: ВИД ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА:

1. Поручни (опорные перила); 2. Скользящие доски; 3. Ходунки; 4. Скользящие простыни.	А. По кровати; Б. Из положения сидя в положение стоя; В. С кровати на кресло; Г. Из палаты в коридор.
------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

44. ОКСФОРДСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ДВИЖЕНИЯ: СИЛА БЕДРЕННЫХ МЫШЦ:

1. 0; 3. 2; 4. 3; 5. 4; 6. 5.	А. Движение с исключением силы тяжести; Б. Есть признаки движения; В. Движение в полном объеме; Г. Движение, противодействующее силе тяжести; Д. Движения нет; Е. Движение против силы тяжести (с сопротивлением).
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

45. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Перегрузки; 2. Нарушение методики перемещения.	А. Наклоны вперед во время подъема; Б. Груз держат слишком долго; В. Разворот тела во время подъема; Г. Груз передвинули слишком быстро.
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

46. ПРИЧИНЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Неправильные позы; 2. Плохое самочувствие.	А. Ослабленные мышцы; Б. Дегенерация суставов; В. Развороты тела (стоя на месте); Г. Длительные наклоны.
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

47. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ: ПРИЧИНЫ:

1. Механические;	А. Ревматоидный артрит;
------------------	-------------------------

2. Психологические; 3. Не позвоночные (иррадиирующие).	Б. Травма позвоночника; В. Сколиоз; Г. Язва желудка; Д. Панкреатит; Е. Эмоциональный стресс.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

48. ТИПЫ БОЛЕЙ В СПИНЕ:

ПРИЧИНЫ:

1. Не позвоночные; 2. Позвоночные.	А. Эмоциональный стресс; Б. Сколиоз; В. Плеврит; Г. Болезни почек; Д. Травма позвоночника; Е. Остеоартрит.
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Установить правильную последовательность:

49. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДЪЕМНИКА ДЛЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА В ВАННУ:

- А. Объяснить последовательность действий пациенту;
- Б. Выбрать подходящий подъемник и гамак;
- В. Оценить состояние пациента;
- Г. Проверить рабочее состояние подъемника и гамака;
- Д. Поместить пациента в гамак;
- Е. Плавно и эффективно переместить.

50. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ПОМОЩНИКОМ:

- А. Оценить свои возможности;
- Б. Определить габариты и вес пациента;
- В. Подать сигнал к началу перемещения;
- Г. Определить задачу;
- Д. Безопасна ли окружающая среда;
- Е. Кто будет лидером;
- Ж. Во сколько приемов будет проходить перемещение.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Основы эргономики и безопасного перемещения пациента»

1 - эргономикой	26 - Б, Г
2 - биомеханикой	27 - Б
3 - тормоз	28 - А
4 - безопасной	29 - Б
5 - осанка	30 - А, Б, В
6 - подставку	31 - Г
7 - вручную	32 - В
8 - равновесием	33 - Г
9 - Оксфордской	34 - А
10 - А, Б	35 - Г
11 - Г	36 - Б
12 - Г	37 - А
13 - А	38 - 1Б, В; 2А, Г
14 - Б	39 - 1Б; 2А
15 - В	40 - 1Б; 2В; 3Г
16 - Б	41 - 1Б; 2А
17 - Б	42 - 1Б; 2А; 3Г; 4В
18 - А, Б, В, Г	43 - 1А; 2В; 3Б, Г; 4А
19 - А, В	44 - 1Д; 2Б; 3А; 4Е; 5Г; 6В
20 - А, Б, В	45 - 1БГ; 2АВЖЭЗХ
21 - А, Б, В	46 - 1ВГ; 2АБ
22 - А	47 - 1Б; 2Е; 3ГД
23 - В, Г	48 - 1ВГ; 2БЕ
24 - А	49 - 1В; 2Б; 3Г; 4А; 5Д; 6Е
25 - Б	50 - 1Г; 2Б; 3Д; 4А; 5Е; 6Ж; 7В

Приложение 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ "ЭРГНОМИКА"

Задача № 1

Ситуация: Геронтологическое отделение. Пожилой мужчина 77 лет, вес 70 кг, рост 178 см. Болезнь Паркинсона. Поступил в больницу для проведения лекарственного лечения. Ходит самостоятельно, живет один. Прошло четыре дня после приема в больницу. Появились язвы на пятках и крестце (второй вариант: начинается покраснение вокруг крестца и пяток) Также обнаружилось, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине, Кроме того, прикроватный стул оказался слишком низким - пациент не может встать с кровати без посторонней помощи.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Перечислите меры предотвращения развития пролежней.
6. Определите способы и приемы для возобновления и сохранения подвижности пациента.

Задача № 2

Вы участковая медицинская сестра.

Ситуация: Пожилая женщина 85 лет, вес 65 кг вчера вернулась домой после замены тазобедренного сустава. Живет в доме с мужем. Хорошо передвигается с помощью ходунков. Вчера, переезжая из больницы домой, очень утомилась. Персонал машины скорой помощи поднял ее на верхний этаж и пациентка сразу же легла в постель. Сегодня встала, оделась, готова сойти вниз, но не знает как это сделать. Муж в замешательстве. Приезжаете Вы. Супруги мыслят нормально и находятся в хорошем физическом состоянии (не считая замены тазобедренного сустава). Лестница имеет перила с одной стороны.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Расскажите, как Вы проведете ее вниз согласно выбранной методике.
6. Как проверите знания мужа по оказанию помощи.

Задача № 3

Ситуация. Терапевтическое или геронтологическое отделение. Медсестра идет по вызову на звонок из туалета: там на полу 80-летняя женщина весом 60 кг. В туалет можно провезти кресло-каталку, но только тогда, когда там нет лежащей на полу пациентки. После инсульта у пациентки поражена правая сторона, идет хорошее восстановление правой ноги, умеренно поправляется правая рука. По объективным данным завтра должна вернуться домой, где она проживает одна. Ходит самостоятельно с одной тростью в левой руке. Упала, пытаясь дотянуться до рулона туалетной бумаги справа (слева рулона не было). Пациентка хочет подняться с пола. Видимых повреждений нет.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ самостоятельного подъема пациентки.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.

5. Объясните пациентке, как она может самостоятельно встать.

Задача № 4

Ситуация: Ортопедическое отделение.

17-летний пациент принят в больницу после дорожно-транспортного происшествия на мотоцикле. После полученных травм: правая кисть в гипсе, ребра справа зафиксированы лейкопластырем, левое бедро на вытяжении. Пациент постоянно сползает к ножному концу кровати и пытается подтянуться к изголовью.

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения к изголовью.

Задача № 5.

Ситуация: Хирургическое отделение.

Мужчине 42 лет вчера произведена резекция кишечника. Пациенту делают внутривенное вливание с контролируемой пациентом анальгезией (Дозу обезболивающего вещества можно менять в зависимости от интенсивности боли).

Один дренаж стоит в ране. Вы идете на его вызов и узнаете, что он хочет встать с кровати, чтобы помочиться, пользуясь передвижным унитазом. Пациент не может опорожнить мочевого пузыря в постели. После опроса обнаруживается, что он испытывает сильную боль в области живота - 6 баллов (по оценочной шкале из 10 баллов, где 1 балл - боли нет, а 10 баллов - мучительная боль).

Задание:

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.
2. Выберите способ перемещения пациента.
3. Оцените окружающее пространство и сделайте его безопасным.
4. Составьте план действий медсестры в соответствии с данной ситуацией.
5. Дайте советы и обучите пациента способам самостоятельного перемещения.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАДАЧАМ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

№ задания	ЭТАЛОН ОТВЕТА	Оценка ответа в баллах		
		0	1	2
1.	Психологическое воздействие больницы и смена привычной домашней обстановки привели к потере навыков перемещения, нуждается в помощи при перемещении в кровати и с кровати.	0	1	2
2.	Научить самостоятельно переворачиваться в кровати. При перемещении с кровати на стул или кресло помочь, используя любой вариант перемещения одной медсестрой, либо воспользоваться скользящей доской.	0	1	2
3.	Если нет возможности уменьшить высоту кровати - увеличить высоту ножек стула или кресла, подложив под них специальные подставки. Следить, чтобы пространство вокруг кровати было свободным от обуви, штативов, разлитой жидкости.	0	1	2

4.	Для профилактики пролежней: ежедневное купание в постели или в ванне, переворачивание каждые два часа, полноценное высококалорийное питание, обработка пролежней по принятой в отделении методике. Пациент должен самостоятельно переворачиваться и перемещаться с постели на стул через четыре дня.	0	1	2
5.	Полноценное питание. Ежедневная обработка кожи (ванны или обтирания). Активное положение в постели с постоянной сменой положения через каждые два часа, при появлении пролежней - через один час или полчаса. При высокой степени риска образования пролежней (по шкале риска) - уложить пациента на противопролежневый матрас сразу при поступлении.	0	1	2
6.	Способы возобновления подвижности: <ul style="list-style-type: none"> • психологическое воздействие; • чередование пребывания в кресле с постелью и хождением; • медикаментозное лечение общего состояния и пролежней. Приемы возобновления и сохранения подвижности: <ul style="list-style-type: none"> • укладывание в устойчивое боковое положение; • использование вращающегося диска; • использование скользящей доски или скользящих простыней; • помощь при перемещении методом контрбаланса или подмышечным захватом. 	0	1	2
	Полученная сумма баллов -			
	Полученный средний балл-			
	оценка -			

«Отлично» - при значениях среднего балла от 1,8 до 2,0 = 90/100% соответствие эталону.

«Хорошо» - при значениях среднего балла от 1,6 до 1,79 = 80-89% соответствие эталону.

«Удовлетворительно» - при значениях среднего балла от 1,4 до 1,59 = 70-79% соответствие эталону.

«Неудовлетворительно» - при значениях среднего балла ниже 1,4 = 70% несоответствие эталону.

Приложение 3

1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО «ЭРГОНОМИКА»

1. Захват рук

- одиночный захват
- двойной захват
- захват руками "ладонь в ладонь" с большим пальцем
- захват руками "ладонь в ладонь" без большого пальца
- захват пальцами

2. Захват и удержание пациента

- через руку
- через локоть
- подмышечный захват
- за талию
- за бедра (таз)

3. Удержание пациента при ходьбе

- за локоть
- за руку и талию
- за руку и пояс

4. Поддержка пациента при падении

- с усаживанием на колено
- с направленным падением

5. Подъем пациента с пола

- за пояс или ремень
- вставание с помощью ступенек

6. Смещение пациента к краю постели

- подтягиванием на вытянутых руках
- подтягиванием по сегментам
- самостоятельным смещением, используя подъем таза
- при помощи скользящей простыни

7. Поворот в постели

- устойчивое боковое положение на себя
- устойчивое боковое положение от себя
- согнув ноги
- скрестив ноги
- при помощи скользящей простыни

8. Усаживание в постели

- за руку
- за надплечье и спину
- за оба надплечья
- за простыню или подкладную
- за подушку
- за скользящую простыню
- усаживание в постели, свесив ноги

9. Перемещение к изголовью кровати

- подтягивание за простыню
- методом змейки
- методом "переноса"
- согнув ноги, удерживаясь за трапецию
- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов

10. Усаживание на кровати, свесив ноги

- за надплечье и таз
- за надплечье и подколенные области
- потягивание за руку с поворотом согнутых в коленях ног
- на скользящих простынях
- на скользящем рукаве
- на вращающемся диске

11. Вставание с постели или стула

- методом качания
- методом контрбаланса (противовеса)
- потягиванием за вытянутые вперед руки
- лежа на животе, свесив ноги, с выпрямленным позвоночником
- за надплечья, блокируя ноги или ногу
- за пояс или ремень
- за эластичную пластину
- за две матерчатые пластины

12. Усаживание на стул, кресло или кровать

- методом противовеса - взаимным обхватом
- методом противовеса - частичным обхватом
- методом противовеса - удержанием за пояс
- методом противовеса - удержанием с подталкиванием за плечи
- удержанием за пояс и подмышечным захватом
- подталкиванием своим туловищем из положения сидя на коленях
- за две матерчатые пластины
- с помощью скользящих рукавов

13. Перенос пациента с одного места на другое

- методом "австралийского поднятия" и эластичной пластины
- двойной эластичной пластиной
- перекачивание по деревянной доске
- перекачивание по ультра пластмассовой доске или бумерангу.
- согнув ноги, удерживаясь за трапецию

- согнув ноги, подтягиваясь за спинку кровати
- согнув ноги, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, держась за трапецию, методом переноса за лопатки
- согнув ноги, методом переноса за простынь и лопатки
- подтягивание путем захвата через руки
- методом "австралийского подъема"
- английский вариант "австралийского подъема" лицом вперед
- английский вариант "австралийского подъема" спиной вперед
- английский вариант "австралийского подъема" - смешанный вариант
- с помощью скользящих простыней
- с помощью скользящих рукавов.

1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Критерии оценки умения:

- Соответствие темы и алгоритм умения тематическому плану курса, рабочей программе.
- Четкость и ясность целей и задач при выполнении умения.
- Раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач.
- Целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличие учебников, учебных пособий и других источников.
- Точность и правильность демонстрированного умения.
- Отражение современного уровня развития науки и техники, культуры и искусства.
- Профессиональная направленность демонстрируемого навыка.
- Согласованность заданий с данной задачей, навык использования подручных средств

Критерии оценки методики проведения практических занятий:

- Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения.
- Структурированность содержания занятия; наличие вводной, основной и заключительной части.
- Аргументированность состава заданий и обоснование методики и последовательности их выполнения.
- Ясность и четкость требований к результатам работы.
- Логичность, доступность и убедительность изложения теоретических основ работы, методических указаний.
- Демонстрация приемов выполнения заданий.
- Последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач и выполнению навыков.
- Использование приемов активизации внимания студентов.
- Использование приемов закрепления информации в ходе занятий.
- Использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий работы.
- Использование Информационно-коммуникационные технологий.
- Обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами.
- Дифференцированность подведения итогов работы в конце занятия.
- Соответствие объемов заданий регламенту занятия

- Учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий.
- Рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы.

Приложение 4

Самостоятельная работа для студентов

Подготовить доклады по темам:

1. «Статистика. Понятие об эргономике».

В этом разделе необходимо отразить:

- статистические данные о повреждении позвоночника;
- определение эргономики;
- влияние эргономики на результат труда и здоровье.
- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза.
- изменения работоспособности и условия наступления утомляемости;
- физиологические основы рациональной организации трудовых процессов в здравоохранении;
- требований эргономики при выполнении перемещения;
- возможные пути снижения риска;
- ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине.

2. «Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики. Биомеханика движений человека».

В этом разделе необходимо отразить:

- усталость мышц после динамической и статической работы.
- биомеханика движений человека;
- момент силы, его значений.
- анатомию позвоночника;
- функции позвоночника;
- функции межпозвоночного диска;
- время восстановления мышц после динамической и статической работы;
- силу воздействия на поясничный отдел в зависимости от позы;
- влияние движений на спинной мозг, связки, межпозвоночный диск и мышцы.
- правильно пользоваться телом для уменьшения нагрузки на позвоночник;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении.

3. «Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов».

В этом разделе необходимо отразить:

- эргономичность любого действия;
- степень риска при перемещении пациента или груза;
- требований эргономики при выполнении перемещения;
- возможные пути снижения риска;
- определить ошибки при выполнении любой работы, приводящей к болям в спине.

4. «Биомеханика движений человека».

В этом разделе необходимо отразить:

- биомеханика движений человека;
- момент силы, его значений;
- центр тяжести и его расположение в зависимости от положения тела;
- устойчивость, правила ее сохранения; использование площади опоры для большей устойчивости;
- способы уменьшения длины рычага при перемещении;
- оптимально располагать центр тяжести при движении и перемещении.

5. «Боли в спине, их причины и профилактика».

В этом разделе необходимо отразить:

- факторы риска травматизации позвоночника;
- уязвимая спина;
- патогенез болей в спине.
- причины болей в спине;
- типы болей в спине;
- виды кроватей, уменьшающие боли в спине;
- уменьшить или снять болевой приступ;
- использовать комплекс упражнений, снимающих напряжение с позвоночника.

6. «Обучение способам самостоятельного перемещения пациента».

В этом разделе необходимо отразить:

- правила техники безопасности при самостоятельном перемещении пациента;
- алгоритмы различных способов перемещения.
- научить пациента методам самостоятельного перемещения: объяснение, обучение действиям, обратная связь
- усаживание в постели
- смещение к краю постели
- смещение к изголовью постели
- поворот на бок
- усаживание в постели, свесив ноги
- вставание со стула или кресла
- усаживание на стул или кресло
- пересаживание с одной поверхности на другую
- вставание с пола после падения.

7. «Перемещение пациента одной медсестрой».

В этом разделе необходимо отразить:

- положение пациента перед перемещением;
- правила техники безопасности при перемещении пациента;
- алгоритмы всех способов перемещения.
- технология смещения к краю постели;
- поворот на бок;
- смещение к изголовью;
- технология усаживания в постели;
- поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги;
- технология пересаживания со стула на кровать и обратно;
- технология подъема со стула или кресла и усаживания;
- технология поддержки при ходьбе;
- технология поддержки пациента при падении;

- помощь при вставании с пола после падения;
- технология перемещения по полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом;
- технология усаживания вглубь кресла методом "задвигания";
- технология смещения с кресла на пол при клинической смерти.
- виды и способы захвата и удержания пациента;
- способы захвата агрессивного пациента;
- принципы движения человека: последовательность движений, положение ступней, положение коленей, положение рук, положение головы и спины;
- использование веса собственного тела при перемещении пациента: метод "контрбаланса", метод качания.
- научить пациента оказать медсестре максимальную помощь при перемещении: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь.
- виды захвата рук: одиночный запястный захват, двойной запястный захват, захват пальцами, захват рукой "ладонь в ладонь" (с захватом большого пальца, без захвата большого пальца).
- способы захвата и удержания пациента: техника захвата через руку, техника захвата за локоть, техника подмышечного захвата, техника захвата и удержания за бедра, пояс или ремень.

8. «Перемещение пациента двумя медсестрами».

В этом разделе необходимо отразить:

- виды и способы перемещения пациента двумя медсестрами.
- правила техники безопасности при перемещении пациента.
- правила работы в группе.
- объяснить пациенту алгоритмы предстоящего перемещения: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- уметь руководить группой по перемещению: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- технология перемещения пациента к краю;
- технология поворота пациента в постели с укладыванием на бок;
- технология усаживания пациента в постели;
- технология перемещения пациента в постели к изголовью: методом переноса, методом контрбаланса, методом "австралийского поднятия", методом английского варианта "австралийского поднятия" (спиной вперед, лицом вперед, смешанный вариант);
- технология перемещения с кровати на стул или кресло и обратно.
- алгоритмы всех способов перемещения.
- методы обучения пациента в зависимости от его психологического состояния.
- техника переноса пациента на руках с кровати на носилки и обратно;
- техника подъема пациента с пола и переноса на одеяле;
- технология помощи пациенту при ходьбе;
- технология поддержки пациента при падении.

9. «Перемещение пациента с использованием различного оборудования».

В этом разделе необходимо отразить:

- виды скользящих простыней;
- виды кроватей;
- виды и типы подъемников;
- инструкции по использованию скользящих простыней и уходу за ними;

- методы дезинфекции и стирки скользящих простыней, правила их эксплуатации;
- основные способы перемещения пациентов с помощью скользящих простыней;
- правила пользования вращающимися дисками;
- инструкции по использованию и дезинфекции эластичных пластин;
- техника безопасности при перемещении пациента используя различное оборудование.
- объяснить пациенту алгоритмы способов перемещения: объяснение, обучение действиям, побуждение к действиям, обратная связь;
- подкладывание и извлечение скользящих простыней и рукавов различными способами; использование скользящих простыней при: усаживании в постели, повороте на бок, смещении с одной поверхности на другую, смещении к краю кровати, смещении к изголовью, при усаживании вглубь кресла или стула;
- технология извлечения пациента лежащего на полу в ограниченном пространстве с помощью скользящей простыни;
- технология поворотов на вращающемся диске при перемещении с одной поверхности на другую;
- технология перемещения на скользящей доске;
- использование страховочных поясов при различных видах перемещения пациента;
- технология перемещения, подъема, усаживания с помощью эластичной пластины;
- технология перемещения пациента и подъема с пола при помощи подъемника.

Приложение 5

Методические рекомендации по выполнению СРС (самостоятельной работы студента)

Организация и самоорганизация самостоятельной работы – это совместные действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.

1. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

2. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля) в целом должен составлять 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (междисциплинарному курсу профессионального модуля).

3. Объем времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторские и внеаудиторные виды учебной работы.

4. Планирование и содержание форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов необходимо вести с учетом часов общей трудоемкости учебной дисциплины (междисциплинарного курса), не превышая в учебном плане установленной нормы.

5. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы :

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- исследовательская (творческая), направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

6. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля.

7. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности обще учебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Согласовано»
Директор медицинского института

д.м.н., проф. Коренев С.В.
« 15 » 03 2021 г.



«Утверждаю»
Начальник управления
образовательной деятельности
Саберов Р.А.
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.05 Лечение пациентов кожного и венерологического профиля, МДК 02.06 Лечение пациентов психиатрического профиля, МДК 02.07 Лечение пациентов неврологического профиля, МДК 02.09 Лечение пациентов инфекционного профиля МДК.02.10 Лечение пациентов с глазными заболеваниями, МДК.02.11 Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов, МДК.02.12 Лечение пациентов травматологического профиля, МДК.02.13 Лечение пациентов стоматологического профиля

для студентов 2-3 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01– Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: преподаватель Айрапетян Наталья Лазаревна

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании терапевтического цикла

Протокол №_1__ от «01»__09_____ 2021 г.

Председатель цикла: /Куличенко О.В./

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол №_1__ от «_01_»__09_ 2021 г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол №_1__ от «_01_»__09_____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ О.В.Куличенко /

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент: _____ / _____ /

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	40
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	40
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	40
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	40
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	50
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	50
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	56
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	57
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	58
	Приложение 1	61
	Приложение 2	70
	Приложение 3	72

1. Наименование дисциплины:

ПМ 02 «Лечебная деятельность»

МДК 02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»

Цель курса – овладение студентами первичных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления квалифицированного лечения пациентов терапевтического профиля.

Задачи курса:

- изучить принципы лечения применительно к изученным заболеваниям;
- изучить группы препаратов, их применение и побочные действия;
- повторить профилактику заболеваний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, инфекционных болезнях, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, дерматовенерологии, гериатрии,

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста,

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, дерматовенерологии, гериатрии,
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

**Компетенции обучающегося,
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 02 «Лечебная деятельность»; МДК «Лечение пациентов терапевтического профиля» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Лабораторная диагностика, Пропедевтика клинических дисциплин, Профессиональное общение с пациентами.

Изучение модуля необходимо для освоения следующих профессиональных модулей: ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе». Модуль ПМ 02 осваивается на втором и третьем курсах обучения.

4. Объем дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ПМ 02 «Лечебная деятельность», МДК 02.01; 02.05;02.06;02.07;02.09;

всего – 829, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 568 ч, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;

практические занятия – 348 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 209 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.8	МДК 02.01; 02.05;02.06;02.07;02.09;	829	568	220	348	209	52		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	829	568	220	348	209	52		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ 02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля		829		
1. Лечение пациентов терапевтического профиля		102/204/139 (теор/практ/с.р)		
	Содержание			
	1.1 Заболевания органов дыхания.	Теоретическое занятие: Лечение трахеитов, острых бронхитов, ХОБЛ Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, хронической обструктивной болезни легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
		Теоретическое занятие: Лечение бронхиальной астмы Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	
	Практическое занятие: Лечение трахеитов, острых бронхитов, ХОБЛ. Лечение бронхиальной астмы Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.	6		

		<p>Теоретическое занятие: Лечение пневмонии Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения пневмоний. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение плевритов, нагноительных заболеваний легких, лечение рака легкого Лечение плевритов и нагноительных заболеваний легких. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение рака легкого: оперативное лечение при 1-ой и 2-ой стадиях, консервативное лечение, паллиативная помощь. Психологическая помощь пациенту и его окружению</p> <p>Практическое занятие: Лечение пневмонии, плевритов, нагноительных заболеваний легких, лечение рака легкого Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов. Лечение рака легкого: оперативное лечение при 1-ой и 2-ой стадиях, консервативное лечение, паллиативная помощь. Психологическая помощь пациенту и его окружению</p> <p>.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение эмфиземы легких, пневмосклерозов и пневмокониозов Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эмфиземы легких, пневмосклерозов, пневмокониозов. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>Практическое занятие: Лечение рака легкого, лечение эмфиземы легких, пневмосклерозов и пневмокониозов Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
1.2 Заболевания органов кровообращения		<p>Теоретическое занятие: Лечение ОРЛ, эндокардитов, миокардитов, перикардитов, кардиомиопатий Принципы лечения ревматизма. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
		<p>Теоретическое занятие: Лечение приобретенных пороков сердца Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение хронической сердечной недостаточности, ОСН Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль суточного диуреза. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	4	
		<p>Принципы лечения острой сердечной недостаточности. Лечение сердечной астмы и отека легкого. Особенности введения сердечных гликозидов, показания, противопоказания, дозировка, осложнения, классификация мочегонных, наказания и противопоказания. Контроль пульса и АД. Правила транспортировки. Тактика фельдшера. Оказание неотложной помощи. Особенности оксигенотерапии.</p> <p>Практическое занятие: Лечение ОРЛ, эндокардитов, миокардитов, перикардитов, кардиомиопатий, лечение приобретенных пороков сердца</p>	6	

		<p>Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение артериальной гипертензии Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение острой сосудистой недостаточности Лечение острой сосудистой недостаточности: обморока, коллапса и кардиогенного шока, необходимая немедикоментозная тактика при обмороке, показания к применению адреналина, норадреналина, преднизолона, осложнения этих препаратов, тактика помощи при шоке в зависимости от стадии. Показания к госпитализации и правила транспортировки.</p> <p>Практическое занятие: лечение ХСН И ОСН, Практическое занятие: лечение артериальной гипертензии, Практическое занятие лечение острой сосудистой недостаточности Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение нарушений сердечного ритма Лечение нарушения сердечного ритма. Применение антиаритмические препаратов, лечебные мероприятия. Показания к госпитализации, прогноз. Тактика фельдшера.</p> <p>Практическое занятие: лечение нарушений сердечного ритма Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6 6 6</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

		<p>Теоретическое занятие: Лечение ИБС, атеросклероза, стенокардии Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение инфаркта миокарда Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие: лечение ИБС, атеросклероза, стенокардии, лечение инфаркта миокарда Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
	<p>1.3 Заболевания органов желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Теоретическое занятие: Лечение острых гастритов Лечение гастритов. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение хронических гастритов Лечение хронических гастритов в зависимости от классификации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

		<p>Теоретическое занятие: Лечение язвенной болезни, неотложная помощь при осложнениях. Лечение рака желудка</p> <p>Лечение язвенной болезни проводят. Выполнение лечебных вмешательств. Неотложная помощь при осложнениях. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p> <p>Лечение рака желудка. Консервативное и оперативное лечение. Прогноз, профилактика. Тактика фельдшера, показания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление медицинской документации. Паллиативная помощь</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение хронических энтеритов и колитов, синдром раздраженного кишечника</p> <p>Лечение хронических энтеритов и колитов. Диетическое питание, показания к консультации инфекциониста и гастроэнтеролога. Профилактика. Прогноз.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Лечение острых гастритов, лечение хронических гастритов, лечение язвенной болезни, неотложная помощь при осложнениях, лечение рака желудка, лечение хронических энтеритов и колитов</p> <p>Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение хронического гепатита</p> <p>Принципы лечения гепатитов. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение циррозов печени, оказание помощи при осложнениях</p> <p>Принципы лечения циррозов печени. Принципы диетотерапии при циррозах. Правила лечебного питания при циррозах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии циррозов печени. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль</p>	2	

		<p>пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение холециститов и холангитов Лечение холециститов и холангитов. Принципы и методы лечения, диета, режим. Решение вопроса о госпитализации при обострении. Заполнение медицинской документации. Принципы медикаментозной терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение желчнокаменной болезни, дискинезии желчевыводящих путей Тактика фельдшера во время приступа желчной колики, решение вопроса о госпитализации. Диета, режим. Тактика при дискинезии. Прогноз.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение хронических панкреатитов Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие: лечение хронического гепатита, лечение циррозов печени, оказание помощи при осложнениях, лечение холециститов и холангитов. Практическое занятие : лечение желчнокаменной болезни, дискинезии желчевыводящих путей, лечение хронических панкреатитов Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

<p>1.4. Заболевания мочевыделительной системы</p>	<p>Теоретическое занятие: Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение суточного диуреза. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p>Теоретическое занятие: Лечение острого и хронического пиелонефритов Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита. Принципы диетического питания. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
	<p>Лечение циститов. Оказание помощи при мочекаменной болезни Принципы лечения циститов и мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: лечение острого диффузного гломерулонефрита, лечение хронического гломерулонефрита, лечение острого и хронического пиелонефритов Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие: Оказание помощи при острой и хронической почечной недостаточности Принципы лечения при острой и хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и</p>	2	

		<p>оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Практическое занятие: Лечение циститов, оказание помощи при мочекаменной болезни, оказание помощи при острой и хронической почечной недостаточности Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
	<p>1.5(3 курс) Лечение пациентов с туберкулезом</p>	<p>Теоретическое занятие: Туберкулез: этиология, патогенез, патанатомия, клинические формы Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Туберкулез: диагностика и лечение Рассматриваются методы диагностики: реакция Манту, диаскин-тест, рентгенологическая диагностика, томография. Лечение. Контроль за лечением, назначенным фтизиатром. Психологическая помощь. Выполнение лечебных вмешательств.</p>	2	2
			2	

		<p>Практическое занятие: туберкулез: этиология, патогенез, патанатомия, клинические формы, диагностика и лечение Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
1.6 Заболевания системы кровообразования		<p>Теоретическое занятие: Лечение анемий: железодефицитных, В₁₂-дефицитных, гипо – апластических Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
		<p>Практическая работа: лечение анемий: железодефицитных, В₁₂-дефицитных, гипо – апластических Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение лейкозов острых и хронических Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение геморрагических диатезов Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	

		<p>Практическое занятие: лечение лейкозов острых и хронических, лечение геморрагических диатезов Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p>	6	
1.7 Заболевания эндокринной системы		<p>Теоретическое занятие: Лечение сахарного диабета. Неотложная помощь при коме Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
		<p>Теоретическое занятие: Лечение заболеваний щитовидной железы: диффузно-токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников, Лечение заболеваний щитовидной железы: диффузно-токсического зоба, гипотиреоза, эндемического зоба Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.</p> <p>Практическое занятие: Лечение сахарного диабета, Лечение ком Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном</p>	6	

		случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.		
	1.8 Лечение пациентов при аллергозах	Теоретическое занятие: Лечение острых и хронических аллергозов. Помощь при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе Помощь при анафилактическом шоке. Неотложная помощь, показания к госпитализации. Тактика фельдшера. Решение о госпитализации, транспортировке, доврачебная помощь.	2	2
		Практическое занятие: Лечение острых и хронических аллергозов. Помощь при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов. Состав противошоковой аптечки.	4	
	1.9 Лечение заболеваний соединительной ткани	Теоретическое занятие: Лечение ревматоидного артрита Принципы лечения болезней соединительной ткани. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Теоретическое занятие: Лечение артрозов, остеопороза, подагры Лечение. Диетотерапия. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Практическое занятие: лечение ревматоидного артрита, лечение артрозов, остеопороза, подагры Проверка теоретических знаний. Решение тестов и ситуационных задач. Чтение анализов биологического материала. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Отработка необходимых манипуляций. Оформление медицинской документации. Выписка рецептов.	2 2 2	2

Самостоятельная работа		139		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов: «Показания и противопоказания к применению сульфаниламидных препаратов», «Астматический статус», «Принцип действия небулайзера», «Рак легкого», «Эмфизема легких», «Профилактика пневмокониозов», «Ревматизм», «Приобретенные пороки сердца», «Хроническая сердечная недостаточность», «Гипертонический криз», «Аритмии». 4. Оформление истории болезни. 5. Составление планов обучения пациентов. 6. Составление памяток пациентам. 7. Составление планов наблюдения за пациентами. 8. Заполнение документации 9. Подготовка бесед. 10. Отработка выполнения манипуляций. 14. Составление тематического глоссария. 				
2. Лечение пациентов терапевтического профиля	2.1. Лечение пациентов герiatricкого профиля	<p>Теоретическое занятие: История становления, цели и задачи современной гериатрии. Герiatricкие аспекты в пульмонологии</p> <p>Гериатрия. Основные понятия. История становления, цели и задачи современной гериатрии. Система организации герiatricкой службы, ее интеграция с учетом о биологии старения, социальной геронтологией, психологией. Существующие и прогнозируемые демографические показатели постарения населения мира и России, связанные с этим социально-экономические и медико-социальные проблемы. Особенности течения заболеваний у пожилых. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Побочное действие лекарственных препаратов.</p> <p>Возрастные изменения органов дыхания. Особенности клинического течения и лечения болезней органов дыхания в пожилом и старческом возрасте. Хронический бронхит, пневмонии. Эмфизема легких, бронхиальная астма, туберкулез; рак легких.</p> <p>Практическое занятие: История становления, цели и задачи современной гериатрии. Герiatricкие аспекты в пульмонологии</p> <p>Решение ситуационных задач, разбор историй болезни с патологией органов дыхания. Расчет лекарственной терапии. Тестовый контроль. Обследование пациентов с патологией органов дыхания.</p>	2	2
			12	

		<p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты в кардиологии</p> <p>Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Особенности клинического течения и фармакотерапии болезней сердца в пожилом и старческом возрасте. Атеросклероз. ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда. Нарушения ритма. Гипертоническая болезнь. Сердечно-сосудистая недостаточность.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта у пожилых</p> <p>Гериатрические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта у пожилых. Возрастные изменения системы пищеварения у пожилых. Особенности клинического течения и фармакотерапии болезней желудочно-кишечного тракта. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Болезни кишечника. Болезни печени и поджелудочной железы. Рак желудка.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты в кардиологии</p> <p>Решение тестовых заданий, анализ ЭКГ. Неотложная помощь. Диспансеризация. Реабилитация.</p>	12	
		<p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты болезней желудочно-кишечного тракта у пожилых</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты в эндокринологии</p> <p>Возрастные изменения эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности течения и фармакотерапии болезней эндокринной системы у пожилых. Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Болезни гипофиза, надпочечников, ожирение.</p>	12	
		<p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты в нефрологии</p> <p>Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности клинического течения и фармакотерапия болезней почек у пожилых. Острый и хронический пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты в эндокринологии.</p> <p>Диагностика и неотложная помощь. Показания к госпитализации, профилактика, диспансеризация, ведение медицинской документации.</p>	6	
		<p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты в нефрологии</p>	6	

		<p>Диагностика и неотложная помощь. Показания к госпитализации, профилактика, диспансеризация, ведение медицинской документации.</p> <p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты в гематологии</p> <p>Возрастные особенности системы кроветворения в пожилом и старческом возрасте. Особенности клинического течения и фармакотерапии у пожилых. Анемия – железодефицитные, В₁₂ – дефицитные, гемолитические, острая и хроническая, постгеморрагические. Острый лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.</p> <p>Теоретическое занятие: Гериатрические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата</p> <p>Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у людей пожилого и старческого возраста. Особенности клинического течения и фармакотерапии. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Остеопороз. Подагра.</p> <p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты в гематологии.</p> <p>Неотложная помощь. Лекарственная терапия.</p> <p>Практическое занятие: Гериатрические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата</p>	2	
			2	
			6	
			6	
	Самостоятельная работа			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений, рефератов: «Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста», «Ревматоидный артрит», «Сахарный диабет», «Особенности течения гипертонической болезни у геронтов», «Особенности инфаркта миокарда у геронтов» 3. Составление планов обучения пациентов. 4. Составление памяток пациентам. 5. Составление планов наблюдения за пациентами. 6. Заполнение медицинской документации 7. Отработка выполнения манипуляций. 			
			18/42/12	
3. Лечение пациентов кожного и венерологичес-	Содержание			
	3.1.	Теоретическое занятие:	2	2

кого профиля	Лечение пациентов кожного и венерологического профиля	<p>Введение. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Принципы общей и местной терапии. Кожные болезни.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Введение. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Принципы общей и местной терапии. Кожные болезни.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Аллергические заболевания кожи: - дерматиты, токсикодермии, профдерматиты, экзема - нейродерматозы: атопический дерматит, нейродермит, кожный зуд. Почесуха, крапивница.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Аллергические заболевания кожи: дерматиты, токсикодермии, профдерматиты, экзема; нейродерматозы: атопический дерматит, нейродермит, кожный зуд. Почесуха, крапивница.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>Болезни кожи с невыясненной этиологией: красный плоский лишай, псориаз, пузырьные дерматозы, болезни волос, сальных и потовых желез, красная волчанка, склеродермия, новообразования кожи.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Болезни кожи с невыясненной этиологией: красный плоский лишай, псориаз, пузырьные дерматозы, болезни волос, сальных и потовых желез, красная волчанка, склеродермия, новообразования кожи.</p> <p>Теоретическое занятие:</p> <p>Инфекционные и паразитарные болезни: гнойничковые болезни, грибковые болезни, чесотка, педикулез (дерматоозонозы), вирусные дерматозы, инфекционные эритемы (много форм, экссудат, эритема, розовый лишай)</p> <p>Практическое занятие:</p>	6	
			2	
			6	
			2	
			6	
			4	
			6	

		<p>Инфекционные и паразитарные болезни: гнойничковые болезни, грибковые болезни, чесотка, педикулез (дерматоозонозы), вирусные дерматозы, инфекционные эритемы (много форм, экссудат, эритема, розовый лишай)</p> <p>Теоретическое занятие: Классические венерические болезни. Сифилис: общее течение, сифилис 1, 2, 3 периоды, клинические проявления, врожденный сифилис.</p> <p>Практическое занятие: Классические венерические болезни. Сифилис: общее течение, сифилис 1, 2, 3 периоды, клинические проявления, врожденный сифилис.</p> <p>Теоретическое занятие: Классические венерические болезни. Гонорея (клиника, диагностика), заболевания передающиеся половым путем (мочеполовой хламидиоз, трихомониоз); ВИЧ-инфекция; организация борьбы с венерическими заболеваниями. Вопросы диспансеризации.</p> <p>Практическое занятие: Классические венерические болезни. Гонорея (клиника, диагностика), заболевания передающиеся половым путем (мочеполовой хламидиоз, трихомониоз); ВИЧ-инфекция; организация борьбы с венерическими заболеваниями. Вопросы диспансеризации.</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>12</p>	
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка сообщений, рефератов: «Строение, функции, свойства кожи и слизистых оболочек», «Доброкачественные новообразования кожи», «Злокачественные опухоли кожи», «Предраковые заболевания кожи и слизистых оболочек - лейкоплакия», «Кандидоз полости рта и его проявления», «Роль микроорганизмов и внешней среды в развитии дерматомикозов», «Стоматологические услуги больным с проявлениями кандидоза в полости рта». 3. Составление планов обучения пациентов. 4. Составление памяток пациентам. 5. Составление планов наблюдения за пациентами. 6. Заполнение медицинской документации 7. Отработка выполнения манипуляций. 8. Курация больных: сбор информации, участие в обследовании. 9. Применение линиментов, мазей, кремов. 10. Работа в мазевых кабинетах под контролем преподавателя. 		<p>12</p>		

11. Выпуск санбюллетеня по теме «Профилактика микоза стоп».				
4. Лечение пациентов неврологического профиля.			38/36/26	
	4.1 4. Лечение пациентов неврологического профиля.	<p>Теоретическое занятие: Введение. Краткий исторический очерк. Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Организация неврологической службы.</p> <p>История развития невропатологии. Фило- и онтогенез нервной системы. Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Основные проводящие пути центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Желудочки мозга. Оболочки головного и спинного мозга. Кровоснабжение нервной системы. Двигательные нарушения. Синдромы нарушения экстрапирамидной системы. Нарушение чувствительности. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Клинические проявления нарушений функции тазовых органов. Симптомы нарушения высших мозговых функций. Симптомы поражения мозговых оболочек. Организация неврологической службы.</p> <p>Практическое занятие: Основные принципы обследования и лечения неврологических больных. Основные принципы с/ухода за неврологическими больными. Организация неврологической службы</p> <p>Занятие проводится в неврологическом отделении. Знакомство с неврологическим отделением, связи с другими лечебно-диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.). Знакомство со схемой истории болезни. Обучение студентов правилам общения с неврологическими больными. Знакомство студентов с методикой обследования, ведения неврологических больных, дополнительными методами обследования (Рентгенограмма черепа, позвоночника, КТ, ЭЭГ, и др.). Знакомство студентов с различными методами лечения больных: этиологическим, патогенетическим, симптоматическим, физиотерапевтическим, психотерапевтическим</p> <p>Теоретическое занятие: Основные принципы обследования и лечения неврологических больных. Основные принципы ухода за неврологическими больными. Организация неврологической службы.</p> <p>Методы обследования неврологических больных (рентгенография черепа и позвоночника, люмбальная пункция, офтальмологическое исследование, РЭГ, ЭЭГ, ЭхоЭГ, УЗДГ, ЭМГ, пневмоэнцефалография, миелография, ангиография, компьютерная томография, магниторезонансная томография.</p>	2 6 4	2

		<p>Основные методы лечения неврологических больных: режим. диета, медикаментозное , физиотерапевтическое. Различают этиологическое, патогенетическое, симптоматическое лечение, реабилитацию, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Основные принципы ухода: необходимо знать основные принципы лечебно-охранительного режима, умение организовать его, соблюдать правила деонтологии и принципов профессиональной этики. Медсестра должна хорошо знать сестринский процесс, сестринские вмешательства с учетом личности пациента.</p> <p>Организация неврологической службы(поликлиническая помощь, стационарная помощь,, неврологическая помощь сельскому населению, скорая помощь, реабилитационные отделения, диспансерное наблюдение.</p> <p>Теоретическое занятие-семинар: «Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Клинические проявления основных неврологических симптомов и синдромов.</p> <p>Место проведения : кабинет в теоретическом корпусе.</p> <p>Цель: повторить основные вопросы теории, закрепить, углубить, знания по данной теме.</p> <p>Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания по теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Группа делится на подгруппы и студенты подгрупп торпедируют друг друга вопросами по теме, оценивают ответы, дополняют неполные ответы.</p> <p>Теоретическое занятие: Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Частота заболеваний ПНС, причины, провоцирующие факторы. Основные симптомы болезней ПНС. Понятие о неврите, невралгии, нейропатиях, полиневритах, полинейропатиях, неврит (нейропатия) лицевого нерва, невралгия тройничного нерва. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника, туннельные синдромы.</p> <p>Практическое занятие: Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Занятие проводится в неврологическом отделении. Знакомятся с особенностями обследования пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, оценкой пациентов с различными заболеваниями ПНС (невралгии, радикулопатии, полиневропатии, мононевропатии и др.). Осуществляют сбор анамнеза. Оформляют историю болезни. Оказывают помощь (по алгоритму) и осуществляют уход при невралгиях, гиперестезиях, каузалгиях. Дают прогноз и оценку лечения. Обучают пациентов приемам самоухода. Оказывают психологическую помощь пациенту.</p>	2	
			4	
			6	
			2	

		<p>Теоретическое занятие: Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация нейроинфекций. Энцефалиты. Менингиты. Миелит. Полиомиелит. Рассеянный склероз. Арахноидит. Основные клинические проявления. Осложнения. Профилактика.</p> <p>Практическое занятие: Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Прогноз, осложнение и профилактика. Энцефалиты, виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, клещевой энцефалит. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге менингококкового менингита. Понятие о миелите, полиомиелите. Рассеянный склероз. Понятие об арахноидите. Сестринский уход при этих заболеваниях.</p> <p>Теоретическое занятие: Сосудистые заболевания нервной системы. Причины, предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Причины, предрасполагающие факторы нарушения спинального кровообращения. Механизм острого нарушения спинального кровообращения – инсультов (геморрагического, ишемического). Преходящие нарушения спинального кровообращения. Реабилитация больных с сосудистыми. Неотложная помощь при ОНМК. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Реабилитация больных с сосудистыми заболеваниями НС</p> <p>Практическое занятие: Сосудистые заболевания нервной системы. Занятие проводится в неврологическом отделении. Осмотр пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы, составляют план медикаментозной терапии, дают прогноз развития заболевания. определяют показания и противопоказания к госпитализации, выполняют лечебные манипуляции. Оказывают психологическую помощь.</p> <p>Теоретическое занятие-Семинар: Инфекционные заболевания нервной системы Место проведения : кабинет в теоретическом корпусе. Цель: повторить основные вопросы теории, закрепить, углубить, знания по данной теме.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>12</p> <p>2</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

		<p>Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания по теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты докладывают рефераты по теме, презентации.</p> <p>Теоретическое занятие: Травмы нервной системы.</p> <p>Причины роста травматизма. Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавлении, ушибе головного и спинного мозга. Признаки перелома свода и основания черепа. Основные симптомы течения, осложнения черепно-мозговых и спинальных травм. Основные принципы противошоковой терапии и транспортировки больных с различными видами травм нервной системы. Ранние осложнения травм (травматический делирий, гнойный менингит и др.). Поздние осложнения (двигательные, речевые, психоэмоциональные).</p> <p>Теоретическое занятие: Объемные процессы нервной системы.</p> <p>Понятие об объемных процессах нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы (эхинококк, цистоцеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза). Воспалительные поражения головного мозга (туберкулемы, сифиломы). Опухоли спинного мозга. Основные клинические проявления опухолей головного и спинного мозга. Дополнительные методы выявления объемного процесса. Основные принципы лечения..</p> <p>Теоретическое занятие-Семинар: Сосудистые заболевания ЦНС</p> <p>Место проведения : кабинет в теоретическом корпусе.</p> <p>Цель: повторить основные вопросы теории, закрепить, углубить, знания по данной теме.</p> <p>Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания по теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты докладывают рефераты по теме, презентации.</p> <p>Теоретическое занятие: Болезни нервной системы новорожденных.</p> <p>Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, асфиксия, акушерский паралич, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, течение. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые и спино-мозговые грыжи, микро- и гидроцефалия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

		<p>Теоретическое занятие: Заболевания вегетативной нервной системы.</p> <p>Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной нервной системы (инфекции, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркуляторная дистония, гипоталамический синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения, и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе.</p> <p>Теоретическое занятие-Семинар: Травма ЦНС.</p> <p>Место проведения : кабинет в теоретическом корпусе.</p> <p>Цель: повторить основные вопросы теории, закрепить, углубить, знания по данной теме.</p> <p>Задачи: сформировать целостное представление по теме, выявить уровень владения знания по теме, способствовать повышению уровня теоретических знаний. Студентам даны вопросы по теме. Студенты докладывают рефераты по теме, презентации.</p> <p>Теоретическое занятие: Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Интоксикационные поражения центральной нервной системы.</p> <p>Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных заболеваниях: болезни Дауна, с-м Шершевского-Тернера, с-м трисомии X, С-м Клайнфельтера, прогрессирующая миопатия, болезнь Вильсона-Коновалова, хорея Гентингтона. Наследственные болезни обмена (фенилкетонурия), мукополисахаридозы (болезнь Морфана), мультифакториальные болезни (миастения), врожденные заболевания НС (синдром миеломенингеальной кисты). Понятия об эндогенных и экзогенных интоксикациях. Отравления бытовыми ядами (сероводородом, окисью углерода, ядохимикатами, грибами, метиловым спиртом). Отравление барбитуратами, нейролептиками. Симптоматическая и дезинтоксикационная терапия (гемосорбция, гемодиализ, плазмофорез, форсированный диурез), реанимационные мероприятия с использованием ИВЛ. Санитарно-просветительская деятельность</p> <p>Теоретическое занятие: Эпилепсия.</p> <p>Понятия о судорожных синдромах. Причины судорожных синдромов (эндогенные, экзогенные). Понятие о большом судорожном припадке. Джексоновская эпилепсия, Кожевниковская эпилепсия, миоклонус-эпилепсия, пароксизмальные психопатоподобные состояния (психомоторный припадок), вегетативно-висцеральный припадок, алкогольная эпилепсия, посттравматическая эпилепсия, столбняк. Судорожные синдромы у детей. Оказание первой помощи при судорогах. Противосудорожная терапия. Сестринский уход.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		Практическое занятие: Заболевания вегетативной нервной системы. Эпилепсия. Травма ЦНС.		
	Самостоятельная работа		26	
Самостоятельная работа				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций. 2. Подготовка тестовых заданий с эталонами ответов. 3. Составление кроссвордов и ситуационных задач. 4. Написание рефератов на тему: «Спинной мозг», «Нарушения высших мозговых функций», «Инструментальные методы исследования неврологических больных», «Черепно-мозговые травмы» 5. Работа с дополнительной литературой. 6. Подготовка тестовых заданий с эталонами ответов. 7. Отработка выполнения манипуляций. 				

5. Лечение пациентов психиатрического профиля		Содержание	30/24/15	
	5.1 Общая психиатрия	<p>Теоретическое занятие: Предмет и задачи психиатрии, основные этапы ее развития. Организация психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии. Этические аспекты в психиатрии.</p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История психиатрии. Организация психиатрической помощи: амбулаторная, стационарная, дневной, ночной стационары. Юридические аспекты: принудительные меры медицинского характера. психиатрическое освидетельствование лица без его согласия, госпитализация в психиатрический стационар в недобровольном порядке. Этические аспекты в психиатрии.</p> <p>Теоретическое занятие: Экспертные вопросы в психиатрии. Методы обследования душевнобольных. Медикаментозные средства лечения душевных болезней. Особенности ухода за психически больными. Реабилитация душевнобольных.</p> <p>Экспертные вопросы: судебно-психиатрическая экспертиза, военно-врачебная экспертиза, врачебно-трудовая экспертиза. Методы обследования душевнобольных. Медикаментозные средства лечения: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты,</p>	2	2
			2	

		<p>ноотропные средства. Показания и противопоказания к применению, побочные эффекты. Особенности ухода и наблюдения за психическими больными. Реабилитация душевнобольных.</p> <p>Теоретическое занятие: Психопатологические симптомы и синдромы.</p> <p>Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Память закрепления временных связей, его составные части, патология памяти. Эмоционально-волевые нарушения: депрессивное состояние, виды депрессий, сложности выявления, опасность реализации суицидальных мыслей. Эйфория. Дисфория. Эмоциональная лабильность. Аффект (патологический, физиологический). Понятие воли. Расстройство волевой деятельности. Виды ступора, возбуждение. Сознание как субъективный образ объективного мира. Клинические критерии ясного сознания. Синдромы помрачения сознания: оглушенность, сопор, кома. Клиническая характеристика синдромов измененного сознания: делирия, аменции, сумеречного состояния.</p> <p>Практическое занятие: Методы обследования душевнобольных. Медикаментозные средства лечения душевных болезней. Особенности ухода за психически больными. Реабилитация душевнобольных.</p> <p>Психопатологические симптомы и синдромы</p> <p>Знакомство с работой психиатрического стационара. Обследование больных с психическими заболеваниями. Методами обследования и лечения, организацией ухода и надзора за пациентами. Реабилитация больных (медицинская, профессиональная, социальная). Этапы реабилитации. Роль среднего медперсонала в проведении длительных реабилитационных программ.</p> <p>Обследование больных с наиболее типичными формами расстройства памяти и интеллекта. Бредовыми расстройствами по косвенным признакам: отказ от пищи, манера отвечать на вопросы и др. Учатся выявлять проявления эмоционально-волевых нарушений.</p>	2	
			6	
	5.2 Частная психиатрия	<p>Теоретическое занятие: Шизофрения</p> <p>Шизофрения, история учения. Распространенность. Симптомы. Основные формы, типы течения. Лечение (психотерапия, инсулино-коматозная терапия и др.). Реабилитация. Профилактика обострений.</p> <p>Теоретическое занятие: Биполярное аффективное расстройство</p> <p>Этиология, патогенез. Виды течения. Симптоматология депрессивной фазы.</p>	2	
			2	

		<p>Суицидальные мысли. Особенности ухода, надзора. Нарушение психической деятельности при маниакальной фазе Лечение , прогноз и исход заболевания.</p> <p>Теоретическое занятие: Психические расстройства при эпилепсии Этиология. Понятие о большом судорожном припадке. Классификация судорог. Малые припадки Противосудорожная терапия. Показания к транспортировке.</p> <p>Практическое занятие: Шизофрения, биполярное аффективное расстройство, психические расстройства при эпилепсии Обследование пациентов с шизофренией. Сбор анамнеза, выявление психопатологических симптомов и синдромов, форму, течение заболевания. Оценивают состояние больного. Составляют план медикаментозной терапии. Определяют тактику фельдшера, составляют план реабилитации. Делают прогноз. Обследование пациента с биполярным аффективным психозом. Выявить характер настроения у пациента, наличие или отсутствия суицидальных мыслей, агрессивных тенденций .Наличие расстройства аппетита, сна. Составить план лечения, прогноз заболевания. Обследование пациента с учетом особенности характера больных с эпилепсией. Составляют план медикаментозной терапии Прогноз заболевания.</p> <p>Теоретическое занятие: Органические расстройства, включая психозы позднего возраста. Память, как процесс закрепления временных связей, его составные связи (фиксация, ретенция, репродукция). Патология памяти: гипомнезия, амнезия, парамнезия. Корсаковский (амнестический синдром). Методы исследования памяти. Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти: болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция, другие деменции предстарческого и старческого возраста, психические расстройства, связанные с черепно-мозговой травмой и другие.</p> <p>Теоретическое занятие: Психические расстройства в соматической клинике Общие положения. Взаимодействие соматического и психического в болезни. Психические расстройства, обусловленные непосредственно соматической патологией. Психические изменения, обусловленные преимущественно реакцией личности на болезнь. Лечение психических расстройств при соматических заболеваниях. Прогноз. Экспертные вопросы.</p> <p>Практическое занятие: Органические расстройства, включая психозы позднего возраста. Психические расстройства в соматической клинике</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

		<p>Теоретическое занятие: Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя.</p> <p>Организация наркологической службы. Федеральный закон « о наркотических средствах и психотропных веществах». Определение алкоголизма. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксклюзивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности, изменение характера и формы алкоголизации. Псевдозапой, истинные запои. Изменения личности. Алкогольная деградация личности.</p> <p>Теоретическое занятие: Психические расстройства в результате употребления наркотических веществ.</p> <p>Основные этиологические и патогенетические механизмы наркомании. Факторы риска в наркологии. Клиническая картина наркомании в зависимости от вида употребляемого наркотика. Особенности абстинентного синдрома. Наркомании, вызванные препаратами индийской конопли, кокаиновая наркомания, амфитоминовая, эфедроновая, наркомания, вызванные галлюциногенами, полинаркомании. Принципы лечения. Острые отравления ПАВ. Прогноз при наркомании.</p> <p>Теоретическое занятие: Психические расстройства в результате употребления токсикоманических средств. Табакокурение.</p> <p>Клиническая картина в зависимости от вида употребляемого токсикоманического средства (циклодол, димедрол, транквилизаторы, кофеин, летучие вещества – бензин, растворители нитрокрасок и некоторые виды клея). Лечение, прогноз. Профилактика</p> <p>Практическое занятие: Психические расстройства в результате употребления наркотических веществ. Психические расстройства в результате употребления токсикоманических средств. Табакокурение. Алкоголизм.</p> <p>Теоретическое занятие: Пограничные состояния</p> <p>Определение. Специфические расстройства личности. Этиология, виды специфических расстройств. Экспертные вопросы, лечение, профилактика. Невротические расстройства,</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

		<p>связанные со стрессом: неврастения, тревожно-фобические расстройства, обсессивно-компульсивные расстройства, соматоформные расстройства. Реакция на тяжелый стресс (острая реакция на стресс, посттравматические стрессовые расстройства, расстройства адаптации, диссоциативные расстройства) Прогноз. Экспертиза. Лечение.</p> <p>Теоретическое занятие: Умственная отсталость. Гиперкинетические расстройства. Детский аутизм. Тикозные расстройства. Нервная анорексия и нервная булимия. Умственная отсталость. Этиология. Степени умственной отсталости. Соматические и неврологические нарушения при умственной отсталости. Профилактические и лечебно-реабилитационные мероприятия при умственной отсталости. Вопросы экспертизы. Отдельные формы умственной отсталости (феилкетонурия, кретинизм, умственная отсталость при врожденном сифилисе). Гиперкинетические расстройства. Этиология, клиническая картина. Прогноз. Лечение. Детский аутизм. Тикозные расстройства. Клиническая картина. Лечение. Прогноз. Нервная анорексия и нервная булимия. Этиология, клиника. Лечение. Прогноз.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативной документации по дисциплине. 3. Составление тестовых заданий с эталонами ответов. 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка рефератов по темам: «Шизофрения», «Детский алкоголизм», «Алкоголь и общество», «Алкоголизм. Изменение личности», «Наркомания у детей и подростков», «Принципы диагностики употребления наркотиков», «Основы лечения и реабилитации лиц, злоупотребляющих наркотическими средствами и психотропными веществами», «Наркомания», «Табакокурение». 6. Составление алгоритма помощи при большом судорожном припадке. 	15		
6. Лечение пациентов инфекционного профиля				
		Содержание	32/42/17	
	6.1 Общая часть.	<p>Теоретическое занятие: Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение, возможные осложнения и профилактика. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары.</p>	2	

		<p>Правила и сроки диспансерного наблюдения за рековалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</p> <p>Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных и производственных ситуациях. Виды антибактериальных препаратов, способы их введения, значения в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о национальном календаре прививок. Сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p>		
	6.2 Специальная часть.	<p>Теоретическое занятие: Лечение кишечных инфекций.</p> <p>Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции.</p> <p>Практическое занятие: Лечение кишечных инфекций</p> <p>Занятие проходит в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, выполняют дезинтоксикационную и регидрационную терапии перорально и инфузионно, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение вирусных гепатитов.</p> <p>Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции.</p>	4	2
			6	
			2	

		<p>Практическое занятие: Лечение вирусных гепатитов Занятие проходит в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, выполняют дезинтоксикационную и регидрационную терапии перорально и инфузионно, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания.</p>	6	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение респираторных инфекций Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции. Правила транспортировки больных с менингитом.</p>	6	
		<p>Практическое занятие: Лечение респираторных инфекций Занятие проходит в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, выполняют дезинтоксикационную и регидрационную терапии перорально и инфузионно, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания.</p>	18	
		<p>Теоретическое занятие: Лечение трансмиссивных инфекций Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции.</p>	4	
		<p>Практическое занятие: Лечение трансмиссивных инфекций Занятие проходит в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной коррекции</p>	6	

		<p>заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, выполняют дезинтоксикационную и регидрационную терапии перорально и инфузионно, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания, проводят расчет дозы и вводят специфические иммуноглобулины.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение зоонозных инфекций Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции. Защитный противочумный костюм: типы, комплектация, порядок надевания и снятия.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение контактных инфекций Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p> <p>Теоретическое занятие: Лечение ВИЧ инфекции. Медикоментозная коррекция и немедикоментозные методы лечения ВИЧ инфекции на разных стадиях. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p> <p>Практическое занятие: Лечение ВИЧ-инфекций Занятие проходит в инфекционном отделении стационара. Студенты курируют пациентов, составляют план медикаментозной коррекции заболевания, заполняют листы назначений, выписывают рецепты, выполняют лечебные манипуляции, выполняют дезинтоксикационную и регидрационную терапии перорально и инфузионно, определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента, оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентом, дают прогноз развития заболевания.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление дифференциальной таблицы по кишечным инфекциям 2. Решение ситуационных задач по темам: «Сальмонеллез», «ПТИ», «Ботулизм». 3. Составление клинических ситуационных задач, тестов по темам: «Грипп», «ОРВИ», «ОРЗ». 4. Выполнение лечебных манипуляций. 5. Подготовка конференций, составление рефератов по темам «Лихорадка Эбола», «Желтая лихорадка», «Сибирская язва». 6. Составление таблицы по клиническим периодам ВИЧ инфекции с учетом этиопатогенеза. 7. Подготовка раздаточного материала для использования на теоретических и практических занятиях. 	17	
<p>Производственная практика</p>	72	3
<p>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <p>Участие в приеме пациентов. Обследование пациентов. Постановка предварительного диагноза. Написание историй болезни пациентов. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p>		
<p>Производственная практика</p>	72	3
<p>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) инфекционного профиля</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические</p>		

исследования и др. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: Участие в приеме пациентов. Обследование пациентов. Постановка предварительного диагноза. Написание историй болезни пациентов. Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 02. формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях.- Участие в кружковой работе, УИРС- Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.	3-6 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>занятиях и на производственной практике.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике. Соблюдение норм профессиональной этики. Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>	<p>3-6 семестр</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их</p>	<p>3-6 семестр</p>

и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	деятельности в процессе освоения ВПД.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике	3-6 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.	3-6 семестр

<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>	<p>3-6 семестр</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>	<p>Этап формирования компетенции в ОПОП</p>
<p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или 	<p>3-6 семестр</p>

		<p>моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	
<p>ПК 2.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<p>Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	<p>3-6 семестр</p>

<p>ПК 2.3 Выполнение лечебных вмешательств</p>	<p>Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	<p>3-6 семестр</p>
<p>ПК 2.4 Проводить контроль эффективности лечения</p>	<p>Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических 	<p>3-6 семестр</p>

		<p>действий в реальных или моделируемых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	
<p>ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<p>Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	<p>. 3-6 семестр</p>
<p>ПК 2.6 Организовать специализированный сестринский уход за пациентом</p>	<p>Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно- 	<p>3-6 семестр</p>

		<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. 	
<p>ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</p>	<p>Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; 	<p>3-6 семестр</p>

		- выполнение фрагмента истории болезни.	
ПК 2.8 Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.	3-6 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 02.01 представлены в Приложении 1.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01 в виде тестовых заданий представлены в Приложении 2. Полный комплект тестов находится в фонде оценочных средств.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы).

Семестр	Форма промежуточного контроля по ПМ.02 МДК.02.01	
	Дифференцированный зачет	Экзамен
4		Лечение пациентов терапевтического профиля
5	Лечение пациентов инфекционного профиля	Лечение пациентов терапевтического профиля
6	Лечение пациентов кожного и венерологического профиля	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

Лечение пациентов терапевтического профиля.

1. Нечаев В. М. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. М. Нечаев ; под общ. ред. В. Т. Ивашкина, 2014. - 283, [1] с.
2. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. / ред. В. Р. Вебер. Ч. 1, 2016. - 1 on-line, 467 с.
3. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов : в 2 ч. / ред. В. Р. Вебер. Ч. 2, 2016. - 1 on-line, 554 с.

Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

1. Стуканова Н. П. Кожные и венерические болезни [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. П. Стуканова, 2014. - 381 с., [8] л. цв. ил. с.

Лечение пациентов неврологического профиля

1. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Ю. Г. Демьянов, 2016. - 1 on-line, 308 с.

Лечение пациентов психиатрического профиля

1. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Ю. Г. Демьянов, 2016. - 1 on-line, 308 с.

Дополнительная литература

Лечение пациентов гериатрического профиля

1. Ковтун Е. И. Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Ковтун, А. А. Шепелева, 2008. - 271, [1] с.

Лечение пациентов инфекционного профиля

1. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии [Текст] : учеб. пособие для учащихся мед. училищ / В. М. Баран [и др.], 1998. - 285, [3] с., [4] л. ил. с.
2. Воловская М. Л. Эпидемиология с основами инфекционных болезней: учебник / М. Л. Воловская , 1989. - 367 с., [4] л. ил. с.
3. Кипайкин В.А. Эпидемиология [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. училищ и колледжей / В. А. Кипайкин, Л. А. Рубашкина, 2002. - 474 с.
4. Генис Д. Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для учащихся мед. училищ / Д. Е. Генис, 1991. - 239 с., [16] л. ил. с.
5. Рубашкина Л. А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. пособие для студентов сред. 34проф. образования / Л. А. Рубашкина, А. А. Гогоберидзе, В. В. Морозов, 2002. - 379, [5] с.

Пропедевтика инфекционных болезней

1. Ющук Н. Д. Инфекционные болезни [Текст] : учебник / Н. Д. Ющук, Н. В. Астафьева, Г. Н. Кареткина, 2007. - 303, [1] с.
2. Инфекционные болезни [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Т. В. Антонова [и др.] ; под ред. Т. В. Беляевой, 2000. - 509, [3] с.

Лечение пациентов неврологического профиля

1. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа) [Текст] : учеб. для сред. мед. учеб. заведений / А. М. Спринц [и др.] ; под ред. А. М. Спринца, 2011. - 430, [1] с.

Лечение пациентов психиатрического профиля

1. Спринц А. М. Психиатрия [Текст] : учебник / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев, И. Г. Грачева, 2002. - 382, [3] с.

Лечение пациентов терапевтического профиля

1. Мироненко О. И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие / О. И. Мироненко, 2010. - 286 с
2. Рубан Э. Д. Терапия. Лечение пациента терапевтического профиля [Текст] : учебник / Э. Д. Рубан, 2011. - 667 с.
3. Отвагина Т. В. Терапия [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т. В. Отвагина, 2013. - 367 с.

Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

1. Зудин Б. И. Кожные и венерические болезни [Текст] : учеб. для учащихся мед. училищ / Б. И. Зудин, 1990. - 256 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2

13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1

28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Стол для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Лечение пациентов инфекционного профиля

Теоретическая часть

1. Определение цикличности, периодов инфекционных болезней, их характеристика.
2. Понятие об инфекционном процессе. Его формы и характеристика.
3. Понятие о рецидиве инфекционных болезней, деление инфекционных болезней по течению. Формы тяжести.
4. Исходы инфекционных болезней.
5. Понятие о бактериемии, токсемии, входных воротах инфекции.
6. Понятие об эпидемическом процессе, его звеньях.
7. Источники инфекции, их характеристика, понятие «здорового» и реконвалесцентного носительства.
8. Характеристика механизма передачи: фазы механизма, факторы передачи, пути передачи.
9. Характеристика третьего звена эпидпроцесса. Понятие о реактивности, от чего она зависит.
10. Понятие об эпидемическом очаге, эпидемической вспышке, эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, эпидемических и экзотических, особ опасных инфекциях.
11. Классификация инфекционных болезней по источнику и механизму передачи.
12. Понятие о комплексном лечении инфекционных болезней, основном принципе лечения, особенностях ухода.
13. Этиотропное лечение, определение, примеры.

14. Патогенетическое лечение, определение, примеры.
15. Симптоматическое лечение, определение, примеры.
16. Показания к госпитализации инфекционных больных.
17. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного.
18. Характеристика эпидемиологического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Их значимость в диагностике инфекционных заболеваний.
19. Методы объективного осмотра. Их характеристика.
20. Виды сыпи. Их характеристика.
21. Понятие о специфических и неспецифических лабораторных методах. Их значимость в диагностике инфекционных болезней.
22. Определение бактериологического, микроскопического, биологического, серологического методов лабораторной диагностики.
23. Основной принцип профилактики инфекционных болезней.
24. Меры профилактики, касающиеся первого звена эпидпроцесса.
25. Меры профилактики, касающиеся второго звена эпидпроцесса.
26. Меры профилактики, касающиеся третьего звена эпидпроцесса.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Их определение, виды и методы.
28. Профилактические мероприятия в эпид.очаге, их цель.
29. Сыворотки, гамма-глобулины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
30. Вакцины, анатоксины, их определение, цели применения в инфекционной патологии.
31. Брюшной тиф.
32. Шигеллез.
33. Сальмонеллез.
34. Пищевые токсикоинфекции.

35. Ботулизм.
36. Холера. Тактика фельдшера ФАП, скорой помощи при выявлении больного холерой.
37. Вирусные гепатиты.
38. Лептоспироз.
39. Грипп.
40. ОРЗ. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41. Аденовирусная инфекция.
42. Неотложные состояния при гриппе (нейротоксикоз, ИТШ, гипертермия, судорожный синдром, ложный круп).
43. Менингококковая инфекция.
44. Неотложные состояния при менингококковой инфекции (ИТШ, отек мозга), клиническая картина, помощь на догоспитальном этапе.
45. Дифтерия.
46. Инфекционный мононуклеоз.
47. Сыпной тиф. Болезнь Бриля.
48. Малярия.
49. ВИЧ-инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация ВОЗ и Российская, клиническая картина, характеристика стадий, диагностика, лечение, профилактика.
50. Весенне-летний клещевой энцефалит.
51. Лайм-боррелиоз.

Практическая часть

1. Заполнение экстренного извещения.

2. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию на бактериологическое исследование: крови (гемокультуру, менингококк, стерильность); испражнений (активным и пассивным способами); мочи.
3. Техника взятия испражнений на копрограмму, хранение, доставка в лабораторию.
4. Показания, техника взятия, условия хранения и доставки в лабораторию мазков на: бактерии Леффлера, менингококк, респираторные вирусы.
5. Техника взятия крови на серологические реакции. Условия хранения и доставки в лабораторию.
6. Правила, техника введения сывороток, условия их хранения, показания к применению, возможные реакции на их введение.

Лечение пациентов терапевтического профиля

Теоретическая часть

1. Острый диффузный гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы обследования, принципы лечения.
2. Острый пиелонефрит: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
3. Хронический пиелонефрит: этиология, этиопатогенез, диагностика, принципы лечения.
4. Мочекаменная болезнь: этиология, патанатомия, клиника приступа почечной колики, неотложная помощь, клиническая картина вне колики, диагностика, принципы лечения.
5. Хроническая почечная недостаточность: этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, неотложная помощь.
6. Диффузно-токсический зоб: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

7. Гипертиреоз: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
8. Гипотиреоз: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
9. Эндемический зоб: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
10. Сахарный диабет: этиология, классификация, клиническая картина I-го и II-го типов, инсулинотерапия, правила введения, препараты, таблетированные сахароснижающие препараты, принципы действия, представите ли.
11. Гипергликемическая кома: причина, клиническая картина, диагностика, тактика, неотложная помощь.
12. Гипогликемическая кома: причины, клиническая картина, неотложная помощь.
13. Острая постгеморрагическая анемия: причины, клиническая картина, картина крови, неотложная помощь.
14. Острая и хроническая постгеморрагическая анемия: картина крови.
15. В₁₂ – фолиево-дефицитная анемия: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Железодефицитные анемии: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
17. Гемолитическая анемия: этиопатогенез, клиническая картина, картина крови, принципы лечения.
18. Гипо- и апластические анемии: этиология, клиническая картина.
19. Острый лейкоз: этиология, патанатомия, клиническая картина, картина крови, дополнительные данные, принципы лечения.
20. Хронический лимфолейкоз: этиология, патанатомия, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
21. Хронический миелолейкоз: этиология, клиническая картина, картина крови, принципы лечения.
22. Болезнь Верльгофа: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
23. Болезнь Шенлейна-Геноха: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения.
24. Гемофилия: этиология, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
25. Ревматоидный артрит: этиология, клиническая картина типичной формы, диагностика, принципы лечения.
26. Деформирующий остеоартроз: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
27. Остеопороз: этиология, клиническая картина, принципы лечения, уход.

28. Подагра: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
29. Крапивница и отек Квинке: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
30. Аллергозы – синдром Лайела, сывороточная болезнь: этиология, клиническая картина, принципы лечения.
31. Анафилактический шок: причины, клиническая картина, варианты, тактика фельдшера, неотложная помощь.

Практическая часть

1. Техника подсчета ЧДД.
2. Техника проведения термометрии.
3. Техника измерения АД.
4. Техника промывания желудка.
5. Техника постановки очистительной клизмы.
6. Техника катетеризации мочевого пузыря.
7. Техника подкожного введения препарата.
8. Техника внутримышечной инъекции.
9. Техника введения инсулина.
10. Техника внутривенного введения препаратов.
11. Техника внутривенного капельного введения препарата.
12. Приготовьте все необходимое и объясните технику сбора мочи на общий анализ.
13. Техника сбора мочи на анализ по методу Нечипоренко.
14. Техника сбора мочи по Зимницкому, интерпретация анализа.

Лечение пациентов кожного и венерологического профиля

1. Строение эпидермиса.
2. Строение дермы и гиподермы.
3. Строение и функции сально-волосяного аппарата.
4. Потовые железы: строение, разновидности, функции.
5. Волосы, особенности строения, фазы развития, разновидности.
6. Нейро-рецепторный аппарат кожи.
7. Терморегуляторная функция кожи.
8. Секреторно-экскреторная функция кожи.
9. Иммунологическая функция кожи.
10. Защитная, дыхательная и репаративная функция кожи.
11. Пигментно-образовательная функция кожи.
12. Кожа как орган чувств (сенсорная функция).
13. Кровоснабжение и лимфатическая сеть кожи, особенности питания эпидермиса
14. Папула, её характеристика, клинические примеры.
15. Пузырь, пузырек их характеристика, примеры
16. Пятно геморрагическое: разновидности, примеры.
17. Первичное пятно: классификация, характеристика, клинические примеры.

18. Микроабсцессы кожи, разновидности, их характеристика, примеры.
19. Волдырь, пузырь, их характеристика, клинические примеры.
20. Пустула - характеристика, клинические примеры.
21. Эрозия, язва, их характеристика, клинические примеры.
22. Рубец, рубцовая атрофия, характеристика, примеры.
23. Чешуйка, корка, их характеристика, клинические примеры.
24. Вегетация - характеристика, клинические примеры.
25. Трещина, ссадина, их характеристика, клинические примеры.
26. Лихенификация, клинические примеры.
27. Атопический дерматит: понятие, классификация,
28. Атопический дерматит: определение степени тяжести процесса, принципы терапии.
29. Аллергический контактный дерматит: клинические формы, клиника,
30. Аллергический контактный дерматит: диагностика, лечение.
31. Простой контактный дерматит: клинические формы, клиника,
32. Простой контактный дерматит: диагностика, лечение.
33. Псориаз: вопросы этиологии и патогенеза
34. Клинические формы и стадии псориаза, принципы лечения
35. Псориаз: лечение, профилактика рецидивов, диффдиагностика.
36. Розовый лишай Жибера: этиопатогенез, клиника, лечение, диффдиагностика, лечение.
37. Красный плоский лишай: клиника, диагностика, лечение.

38. Этиология, патогенез, классификация и клиника крапивницы
39. Крапивница – основные методы диагностики и лечения.
40. Отек Квинке: клиника, лечение, оказание первой помощи.
41. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение.
42. Принципы и методы диагностики профессиональных заболеваний кожи.
43. Кожный зуд. План обследования больного для выявления патогенеза дерматоза. Принципы лечения.
44. Педикулез: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
45. Чесотка: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика, диффдиагностика.
46. Гипосенсибилизирующие средства и антигистаминные средства терапии в кожных заболеваниях.
47. Топические глюкокортикостероиды стероиды, классификация.
48. Этиология и патогенез пиодермий, профилактика.
49. Классификация пиодермитов по этиологии, глубине поражения, течению
50. Принципы и методы лечения пиодермий.

Примеры контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения МДК 02.01

1. ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ЛЕГКИХ СПЕРЕДИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- +А) 3-4 см выше ключицы
- Б) на 1-2 см ниже ключицы
- В) на 1-2 см выше ключицы
- Г) 3-4 см ниже ключицы

2. НИЖНЯЯ ГРАНИЦА ЛЕГКИХ ПО ПЕРЕДНЕЙ ПОДМЫШЕЧНОЙ ЛИНИИ СООТВЕТСТВУЕТ РЕБРУ

- +А) 7
- Б) 8
- В) 6
- Г) 5

3. ШУМ ТРЕНИЯ ПЛЕВРЫ ВЫСЛУШИВАЕТСЯ

- +А) на вдохе и выдохе
- Б) при форсированном выдохе
- В) на выдохе
- Г) на вдохе

4. ПОСЛОЙНОЕ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕГКИХ

- +А) томография
- Б) бронхография
- В) спирография
- Г) пневмотахометрия

5. ЗАМЕЩЕНИЕ ТКАНИ ЛЕГКОГО НА СОЕДИНИТЕЛЬНУЮ НАЗЫВАЕТСЯ

- +А) пневмосклероз
- Б) ателектаз
- В) пневмония
- Г) эмфизема

6. КРОВОТЕЧЕНИЕ В ПЛЕВРАЛЬНУЮ ПЛОТНОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- +А) гемоторакс
- Б) гемоперитонеум
- В) пневмоторакс
- Г) пельвиоперитонеум
- Г) гепатоспленомегалия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 02. «Лечебная деятельность»
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 02. Лечебная деятельность (для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную);
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат

ПМ 02. «Лечебная деятельность»

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2018

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.
-

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

«Согласовано»
Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.
« 01 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном
этапе**

для студентов 4 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01– Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: преподаватель Куличенко Оксана Васильевна

РППССЗ обсуждена и утверждена на расширенном заседании циклов:
терапевтического, хирургического, педиатрического, акушерско-гинекологического

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав.циклом: /Куличенко О.В., Титарева Ю.В., Абдусалямов Ф.М. /

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории.

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4	Объём дисциплины	8
5	Структура с содержанием профессионального модуля	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	21
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	34
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
	Приложение 1	50
	Приложение 2	52

1. Наименование дисциплины:

ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса:

1. Освоение диагностических приемов, позволяющих при минимальном наборе диагностического оборудования в кратчайшие сроки провести дифференциальную диагностику и установить правильный диагноз заболевания и состояния;
2. Приобретение навыков принятия правильного решения в критических и чрезвычайных ситуациях;
3. Овладение навыками, направленными на стабилизацию функций жизненно важных органов: восстановлению проходимости дыхательных путей, сосудистого доступа, проведению закрытого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, проведения инфузионной терапии, остановки различных видов кровотечения, зондирования желудка, транспортной иммобилизации и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Основы философии, История, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Лабораторная диагностика, Пропедевтика клинических дисциплин, Профессиональное общение с пациентами, Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов хирургического профиля, Оказание акушерско- гинекологической помощи, Лечение пациентов детского возраста.

ПМ 03 осваивается на четвертом курсе обучения.

4. Объем дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

всего – 366 часа (количество зачетных единиц 10), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;

практические занятия – 164 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 70 часа;

консультации выделяются в соответствии с учебным планом.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - ПК 3.8	МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».	244	170	72	108	34	30		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
ПК 3.1 - ПК 3.8	МДК 03.02 Реаниматология	122	80	24	56	36	6		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего: (без учета практик)	366	250	86	164	82	32		180

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»			
МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».		350	
1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		32/30/16 (теор/практ/с.р)	
оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе терапевтическим пациентам	Содержание		
	<p>1.1 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе терапевтическим пациентам</p> <p>Теоретическое занятие: Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Синдромология в практике фельдшера. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Понятие «синдром». Синдромный принцип диагностики. Этапы диагностического поиска. Алгоритм дифференциального поиска нозологической формы по синдрому.</p> <p>Теоретическое занятие: Синдром боль в груди. Острый коронарный синдром. Полиэтиологичность синдрома.. ОКС. Миокардит, перикардит, расслаивающаяся аневризма аорты, её разрыв. Пневмоторакс. Нейроциркуляторная дистония. Климактерическая кардиомиопатия. Эзофагит. Плеврит. Плевропневмония. Остеохондроз шейного и грудного отдела позвоночника. Межреберная невралгия. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс- исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин,</p>	2	2
		4	

	<p>миоглобин). Лекарственные препараты, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Дифференциальная диагностика. ЭКГ – диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе при проявлениях синдрома «боль в груди» в зависимости от заболевания.</p> <p>Теоретическое занятие: Острая сердечная недостаточность. (ОСН) ОСН: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОСН. Лекарственные препараты, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Теоретическое занятие: Нарушение сердечного ритма. ЭКГ. Нарушение сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проведение оксигенотерапии, ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Сущность ЭКГ. Методика регистрации ЭКГ. Электрокардиографические отведения. Зубцы, сегменты, интервалы на перманентной ЭКГ.</p> <p>Практическое занятие: Синдром боль в груди. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Нарушение сердечного ритма. ЭКГ. Диагностика и дифференциальная диагностика ОКС. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов. Пути введения. Подбор доз. Правожелудочковая и левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов. Пути введения. Подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких, ТЭЛА). Неотложная помощь, тактика фельдшера. Нарушение сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ-блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. ЭКГ критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

	<p>неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.</p> <p>Теоретическое занятие: Гипертонический криз. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие: Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок. Шок. Шок. Шок. Шок. Определение понятий обморок, шок, коллапс. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном ГК. Выбор лекарственных препаратов, пути введения, подбор доз. Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерий контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие: Острые аллергозы. Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.</p>	4	
	<p>Практическое занятие: Аллергозы Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и</p>	6	

	<p>мониторирование состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.</p> <p>Теоретическое занятие: Острая дыхательная недостаточность (ОДН) Причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложного состояния. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы, дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни при приступе бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента, часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Практическое занятие: Острая дыхательная недостаточность (ОДН) Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН. Коррекция гипоксемии. ИВЛ. Интубация трахеи. Коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме. Критерии диагностики. Оценка степени тяжести. Особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы. Использование ингаляционных устройств (небулайзер). Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам.</p> <p>Теоретическое занятие: Гипертермический синдром Причины повышения температуры тела, острые лихорадки: классификация, клиника, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Теоретическое занятие: Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.</p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

		<p>Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов и санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс-диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ. Антidotная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p>	2	
		<p>Практическое занятие: Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, при подозрении у него особо опасного заболевания. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особенно опасных инфекций. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Антidotная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния.</p>	6	

Самостоятельная работа 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 4. Просмотр видеоматериалов. 5. Изучение алгоритмов СЛР, классификации неотложных состояний. 6. Работа с таблицей показателей жизненно важных функций организма. Подготовка иллюстрации по теме. 7. Заполнение документации. 8. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. 9. Отработка выполнения манипуляций на фантомах. 10. Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов. 14. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов.		16		
		16/24/10		
2. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам детского возраста	2.1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам детского возраста	Теоретическое занятие: Острый живот у детей, дифференциальная диагностика.	2	2
		Практическое занятие: Острый живот у детей.	6	
		Теоретическое занятие: Комы при сахарном диабете. Стенозирующий ларинготрахеит. Ларингоспазм. Неотложная помощь.	2	
		Теоретическое занятие: Геморрагические диатезы у детей. Дифференциальная диагностика.	2	
		Практическое занятие: Геморрагический диатезы. Лейкоз. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.	6	
		Теоретическое занятие: Гипертермический и судорожный синдром. Неотложная помощь.	2	
		Теоретическое занятие: Острые аллергические реакции немедленного типа у детей. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Неотложная помощь.	2	
		Практическое занятие: Неотложные состояния в педиатрии.	6	
	Теоретическое занятие: Дифференциальная диагностика детских инфекционных заболеваний.	2		

		Практическое занятие: Дифференциальная диагностика детских инфекционных заболеваний. Туберкулез у детей.	6	
		Теоретическое занятие: Отравления химическими, лекарственными веществами (ФОС, СО, барбитураты и др.) Алгоритм оказания неотложной помощи.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3. Просмотр видеоматериалов. 4. Изучение алгоритмов СЛР, классификации неотложных состояний. 5. Отработка выполнения манипуляций на фантомах. 6. Работа с конспектом лекций, с материалами учебника. 			
			12/24/10	
3. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе хирургическим пациентам	Содержание			
	3.1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном хирургическим пациентам	Теоретическое занятие: Дифференциальная диагностика нарушений кровообращения. Синдром длительного сдавления. Неотложная помощь.	2	2
		Практическое занятие: Дифференциальная диагностика нарушений кровообращения. Синдром длительного сдавления. Неотложная помощь.	6	
		Теоретическое занятие: Дифференциальная диагностика открытых и закрытых повреждений. Неотложная помощь.	2	
		Практическое занятие: Дифференциальная диагностика открытых и закрытых повреждений. Неотложная помощь.	6	
		Теоретическое занятие: Дифференциальная диагностика наружных и внутренних кровотечений. Неотложная помощь. Наружные кровотечения. Дифференциальная диагностика кровотечений. Временная остановка кровотечений, приемы. Геморрагический шок. Степени тяжести шока. Коэффициент Алговера. Неотложная помощь при геморрагическом шоке. Классификация. Внутренние кровотечения: этиология, клиника, неотложная помощь. Желудочно-кишечные кровотечения. Легочное кровотечение. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки при различных кровотечениях.	2	

		<p>Практическое занятие: Дифференциальная диагностика наружных и внутренних кровотечений. Неотложная помощь. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерий; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности в суставе; тампонирование раны; наложение давящей повязки. Отработка приемов оказания медицинской помощи при легочном, желудочно-кишечном, внутреннем кровотечениях.</p> <p>Теоретическое занятие: Дифференциальная диагностика повреждений и заболеваний органов брюшной полости. Неотложная помощь.</p> <p>Практическое занятие: Дифференциальная диагностика повреждений и заболеваний органов брюшной полости. Неотложная помощь.</p>	6	
			2	
			6	
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3. Просмотр видеоматериалов. 4. Изучение алгоритмов, классификации неотложных состояний. 5. Отработка выполнения манипуляций на фантомах. 6. Работа с конспектом лекций, с материалами учебника. 			10	
<p>4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе акушерско-гинекологическим пациентам</p>			12/24/10	
	<p>4. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе акушерско-гинекологическим пациентам</p>	<p>Теоретическое занятие: Методы обследования беременных.</p>	2	2
		<p>Теоретическое занятие: Роды вне стационара. Алгоритм принятия родов на дому (подготовка рук фельдшера, стерильного комплекта для принятия родов, ведение родов). Транспортировка роженицы в ближайший родильный дом. Тактика фельдшера при отказе роженицы от госпитализации</p> <p>Практическое занятие: Роды вне стационара. Роды вне больничного учреждения. Особенности оказания неотложной помощи при родах вне больничного учреждения. Рекомендации роженицам.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие: Гестозы. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Поздний токсикоз беременности (гестоз). Характерные признаки преэклампсии и</p>	6	
			2	

	<p>эклампсии. Диагностические критерии оценки тяжести гестоза. Общие принципы интенсивной терапии при критических формах гестозов. Показания к искусственной вентиляции легких. Правила транспортировки пациентки.</p> <p>Практическое занятие: Гестозы. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Оказание помощи при гестозах на догоспитальном этапе. Основные признаки преэклампсии. Оказание неотложной помощи при эклампсии.</p> <p>Теоретическое занятие: Акушерские кровотечения. Геморрагический шок. ДВС синдром.</p> <p>Причины кровотечений в акушерской практике: прерывание беременности, отслойка плаценты, разрывы матки и мягких родовых путей в родах, кровотечения в раннем послеродовом периоде. Тактика фельдшера скорой помощи при кровотечениях. Правила госпитализации.</p> <p>Практическое занятие: Акушерские кровотечения.</p> <p>Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи женщинам при акушерской патологии. Проведение дифференциальной диагностики по ситуационным задачам, оценка тяжести состояния. Выбор эффективной фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Отработка действий при родах вне лечебного учреждения. Заполнение медицинской документации. Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи. Оценка эффективности оказания неотложной помощи. Определение показаний для госпитализации.</p> <p>Теоретическое занятие: Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Практическое занятие: Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Острый живот в гинекологии. Дифференциальная диагностика. Помощь на догоспитальном этапе.</p>	6	
		2	
		6	
		2	
		6	
	Самостоятельная работа	10	
Самостоятельная работа			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3. Просмотр видеоматериалов. 4. Изучение алгоритмов, классификации неотложных состояний. 5. Отработка выполнения манипуляций на фантомах. 6. Работа с конспектом лекций, с материалами учебника. 	
Производственная практика	108
Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях)	3
Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой СМП, оборудованием оснащением машин СП. 2. Изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера СМП, техники безопасности. 3. Выезды с линейными и специализированными бригадами СП. 4. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. 5. Обсуждение с врачом диагноза, выбора тактики и проведенных манипуляций. 6. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 7. Оформление учебной документации. 8. Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. 9. Изучение принципов организации функционирования станций/подстанций СМП. 10. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. 11. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. 12. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. 13. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. 14. Систематизация и анализ собранных данных. 15. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 16. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. 17. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. 18. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций . 19. Мониторинг состояния пациента. 20. Оформление учебной документации. 21. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. 	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.
2. Учебное пособие «Основы сестринского дела» Калачевская Н.С., Бутырина О.А., Калининград, 2016 г.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 03 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении	7 семестр

		самостоятельной работы, домашних заданий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Оценка составления портфолио обучающегося. Формы оценки результатов обучения: -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка	7 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих	Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. Методы оценки результатов обучения -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	7 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата		7 семестр

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информационных источников и достоверности информации		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.		7 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег. Владение профессиональной лексикой. Соблюдение субординационных отношений. Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу. Использование делового стиля общения.		7 семестр
ОК 7. Брать ответственность за	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления		7 семестр

<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении: грамотно формулирует образовательные и информационные запросы.</p>		<p>7 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к новациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности технологий на разных этапах развития общества и медицинской</p>		<p>7 семестр</p>

	науки, включая тенденции будущего.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.		7 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.		7 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным		7 семестр

<p>противопожарной безопасности.</p>	<p>рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>		
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>		<p>7 семестр</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
<p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний структуры неотложных состояний - выбор наиболее информативных методов исследования. - рациональный выбор необходимого для уточнения диагноза минимума обследования в соответствии с имеющимися стандартами - владение техникой снятия ЭКГ; - демонстрация правильного определения тяжести состояния пациента 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 	<p>7 семестр</p>

<p>ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированное проведение дифференциальной диагностики заболеваний - нахождение оптимального решения проблем пациента - определение схемы, дозировки и метода введения лекарственных препаратов - определение показаний к госпитализации пациентов - организация транспортирования пациента в лечебное учреждение в соответствии с его состоянием - организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 	<p>7 семестр</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний побочных реакций на лекарственные препараты - грамотное использование в профессиональной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, 	<p>7 семестр</p>

	<p>медицинской технической аппаратуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение медицинского инструментария при оказании лечебной помощи пациенту - правильное выполнение манипуляций в соответствии требованиями ПМУ (простых медицинских услуг) - владение техникой введения лекарственных средств - владение приемами проведения сердечно-легочной реанимации - своевременное и качественное выполнение лечебно-диагностических процедур - грамотное принятие родов вне лечебного учреждения - строгое соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в процессе оказания неотложной помощи. 	<p>разрешения конкретных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 	
<p>ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание эффективности проводимого лечения - демонстрация знаний определения эффективности остановки кровотечений, профилактики травматического шока, выведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 	<p>7 семестр</p>

	<p>пострадавшего из шокового состояния и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного определения эффективности проводимой сердечно-легочной реанимации - грамотное осуществление мониторинга состояния пациента на всех этапах догоспитальной помощи 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 	
<p>ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное динамическое наблюдение за пациентом в процессе оказания неотложной помощи - оценка тяжести состояния пациента и принятие мер для выведения его из этого состояния - оценивание потребности пациента в психологической поддержке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 	<p>7 семестр</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. 	
<p>ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</p>	<p>- демонстрация правильного определения показаний для госпитализации больного или пострадавшего при различных заболеваниях и травмах; - осуществление грамотной иммобилизации повреждений для успешной транспортировки в лечебное учреждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения 	7 семестр

		<p>студентом учебной и производственной практики</p> <p>6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике.</p> <p>7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>	
<p>ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>- владение профессиональной лексикой</p> <p>- грамотное заполнение истории болезни и других медицинских документов в соответствии с общепринятыми требованиями</p> <p>- демонстрация знаний учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения;</p> <p>- демонстрация знаний основных видов медицинской документации;</p> <p>- грамотное использование в профессиональной деятельности компьютерной техники (введение сведений в электронную базу данных).</p>	<p>1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций.</p> <p>2. Экспертиза усвоения практических умений</p> <p>3. Оценка оформления медицинской документации</p> <p>4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики</p> <p>6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля</p>	<p>7 семестр</p>

		и по производственной практике. 7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное оказание психологической поддержки пациенту - соблюдение морально-правовых норм профессионального общения с пациентами - демонстрация правильного использования индивидуальных средств защиты; - демонстрация успешной организации работы команды по оказанию неотложной помощи в чрезвычайной ситуации - демонстрация знаний принципов оказания медицинской помощи при возникновении неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка решения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, профессиональных задач, разрешения конкретных ситуаций. 2. Экспертиза усвоения практических умений 3. Оценка оформления медицинской документации 4. Анализ выполнения заданий самостоятельной работы. 5. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения студентом учебной и производственной практики 6. Зачеты по каждому разделу профессионального модуля и по производственной практике. 	7 семестр

		7. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.	
--	--	-----------------------------------------------------	--

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации Приложении 1.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 7 семестре.

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

1. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Текст] : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева, 2014. - 186, [1] с.
2. Корячкин В. А. Диагностическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов, 2016. - 1 on-line, 462 с.

Дополнительная литература

1. Тобулток Г. Д. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Д. Тобулток, Н. А. Иванова, 2004. - 334, [2] с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

	исследования по заранее установленным критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2

13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2
16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1

28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Столы для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов хирургического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Локтевой держатель для антисептика	1
2	Биксы	4
3	Негатоскоп	1
4	Манипуляционный столик	2
5	Перевязочный материал (салфетки, шарики)	
6	Бинты средние, широкие, сетчатотрубчатые	
7	Настенные пособия	
8	Муляжи	
9	Фантом	
10	Стерильные растворы (физраствор, новокаин 0.25 % раствор)	
11	Инструменты: кровеостанавливающие зажимы, корцанги, цапки, скальпель, ларингоскоп, интубационные трубки, роторасширитель, языкодержатель, игла Бира	
12	Шины-Крамера (разных размеров), Дитерихса	
13	Жгуты кровеостанавливающие	
14	Нитки, иглы хирургические	

15	Планшетки, штативы для определения Rh-принадлежности	
16	Прикроватная тумбочка	1
17	Кушетка медицинская	1
18	Компьютер	1
19	Стол преподавателя	1
20	Стол для студентов	10
21	Стул для преподавателя	1
22	Стулья для студентов	21
23	Доска учебная	1
24	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	3
25	Шкаф для учебно-методической документации	2

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов акушерско-гинекологического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
Мебель и стационарное учебное оборудование		
1	Стол для преподавателя	
2	Столы для студентов	
3	Стул для преподавателя	
4	Стулья для студентов	
5	Тумбочка	
6	Шкаф книжный	
7	Шкафы для хранения наглядных пособий	
8	Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов	
9	Классная доска	
10	Информационный стенд для студента;	
11	Компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов	
12	Кушетка медицинская	
13	Столик для инструментов (манипуляционный столик)	
14	Стол пеленальный функциональный	

15	Кроватка для новорожденного	
16	Штатив для капельных внутривенных вливаний	
17	Весы медицинские	
18	Ростомер (горизонтальный и вертикальный)	
19	Кроватка для новорожденного	
20	Ростомер для новорожденного	
21	Система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая	
22	Стетоскоп акушерский	
23	Биксы	
24	Сантиметровая лента	
25	Тазомеры	
26	Аппарат вакуум-экстрактор	
Технические средства обучения		
27	Мультимедийный проектор	
28	Экран	
29	Весы электронные медицинские	
Учебно-методическая документация		

30	Учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля	
31	Методические учебные материалы (на электронных носителях)	
32	Нормативная документация	
33	Учебная и справочная литература	
34	Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)	
35	Электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля	
36	Сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля	
37	Учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	
38	Учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций	

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов педиатрического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Горизонтальный ростомер	2
2	Вертикальный ростомер	2
3	Электронные чашечные весы	3
4	Пеленальный столик	1
5	Медицинский столик для первичного туалета новорожденного	1
6	Кроватка для новорожденного	
7	Фонендоскопы	4
8	Тонометр взрослый	3
9	Тонометр детский	1
10	Ванночка для купания	5
11	Медицинский инструментарий для инъекций	10
12	Фантомы детские для манипуляций	10
13	Перевязочный материал	10
14	Детское питание	3
15	Стол для преподавателя	1
16	Стол для студентов	15

17	Стул для преподавателя	1
18	Стулья для студентов	30
19	Шкаф для медицинского инструментария	3
20	Мультимедийная установка	1
21	Компьютер (ноутбук)	1
22	Телевизор с видеоприставкой и DVD	1
23	Видеоматериалы по темам занятий	6
24	DVD материалы	2
25	Таблицы и схемы по темам занятий	32

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации по ПМ 03 разработаны экзаменационные билеты

Пример билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

ЗАДАЧА № 1

На улице остановили фельдшерскую бригаду скорой помощи, случайно проезжавшую мимо.

В драке мужчине нанесли ножевое ранение в левую половину шеи по внутреннему краю кивательной мышцы, приблизительно на границе средней и верхней трети.

Объективно: Состояние пострадавшего тяжелое, бледен, заторможен, на шее имеется глубокая рана, длиной около 2 см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета. Выраженная тахикардия. Пульс слабого наполнения. Дыхание поверхностное, частое.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику пальцевого прижатия артерии и наложение жгута с целью остановки кровотечения, применительно к данной ситуации (на фантоме).

ЗАДАЧА № 2

Вы — фельдшер ФАПа на вызове у ребенка 4-х месяцев. Сегодня внезапно утром у него повысилась температура до 39,0 °С, стал беспокойным, отказывается от груди, на коже появилась сыпь.

При осмотре: состояние тяжелое, вялый, окружающим не интересуется, температура 40,0 °С, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голенях, веках. Тахикардия. Приглушенность тонов сердца. При любом прикосновении ребенок беспокоится, плачет.

Эпид. анамнез: у матери неделю назад был насморк, першило в горле.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?

ЗАДАЧА № 3

Больной В., 26 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение состояния связывает с переохлаждением.

Объективно: температура: 37,2 °С. Общее состояние средней тяжести. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица, отеки на ногах. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 78 в мин., АД 180/100 мм рт.ст. Язык влажный, обложен беловатым налетом. Живот мягкий, безболезненный.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» (для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Медицинский институт

Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат

ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2017

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Согласовано»
Директор медицинского института
(Коренев С.В.)
« 10.8 » 03 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

«ПМ. 04 Профилактическая деятельность»

**МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое
образование населения
для студентов 4 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01- «Лечебное дело»**

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель:

преподаватель Царёва Виктория Вячеславовна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании терапевтического цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Куличенко О.В. /

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021г.

Председатель методического совета _____ /Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20210 г.

Зав.циклом: _____ /Куличенко О.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ /Крайцер А.П./

Внешний рецензент Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории

Содержание

1	Наименование дисциплины	6
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
4	Объём дисциплины	9
5	Структура с содержание профессионального модуля	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23

7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	23
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	23
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	29
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
	Приложение 1	38
	Приложение 2	40
	Приложение 3	43

1. Наименование дисциплины:

ПМ 04 «Профилактическая деятельность» МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;

- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 04 **Профилактическая деятельность** относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01– Лечебное дело

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.04 Профилактическая деятельность: МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия и физиология человека

ОП.04. Фармакология

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

ОП.06. Гигиена и экология человека

ОП.08. Основы патологии

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

ОП.13 Валеология

ОП.15 Лабораторная диагностика

ОП.16 Функциональная диагностика

ОП.17 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Диагностическая деятельность

ПМ.02. Лечебная деятельность

ПМ.04 Профилактическая деятельность: МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения осваивается на 4 курсе в VII семестре.

4. Объем дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля ПМ 04 МДК 04.01:

всего – 100 часов (количество зачетных единиц 3), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

практические занятия – 42 часа

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение дисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 4.1 - ПК 4.9	ПМ.04 Профилактическая деятельность МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	172	100	22	42	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
ПМ. 04	
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	
Раздел 1. Организация профилактической деятельности при различных заболеваниях.	
<p>Тема 1.1. Формы и методы профилактической деятельности фельдшера Диспансеризация населения</p>	<p>Содержание. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности Учреждения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий.</p> <p>Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.</p> <p>Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы. Особенности диспансеризации взрослого и детского. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и ведении диспансеризации.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий диспансерного наблюдения Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Мониторинг демографических показателей состояния здоровья населения определенной территории;</p> <p>Научно-исследовательская работа по профилактике основных нозологических единиц;</p> <p>Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении;</p> <p>Формирование групп диспансерного наблюдения;</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (проект);</p>

	<p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах; Создание презентаций по заданным темам; Работа в сети Internet по заданию преподавателя.</p>
<p>Тема 1.2 Профилактика заболеваний терапевтического профиля. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание. Профилактика заболеваний внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика кожных и венерических заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития болезней терапевтического профиля. Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний терапевтического профиля. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др)</p> <p>Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля. Организация проведения диспансеризации пациентов.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний; 3) восприимчивость организма. Санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний терапевтического профиля. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p>Практическое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике кожных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями внутренних органов и систем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета . • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней терапевтического профиля • разработка анкет и опросников для проведения мониторинга по выявлению факторов риска развития различных заболеваний терапевтического профиля • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний • изучение особенности организации и проведения карантинных мероприятий диспансеризации больных с различными инфекционными болезнями. <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проведение анкетирования пациентов с различной патологией терапевтического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)</p> <p>Разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний терапевтического профиля и инфекционных болезней.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p>

	<p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (делу); Участие в учебно-исследовательских работах / проектах; Создание презентаций по заданным темам; Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 1.3 Профи- лактика заболева- ний хирургиче- ского профиля</p>	<p>Содержание. Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические хирургические болезни, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа). Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических заболеваний и травматизма в детском возрасте. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля. Особенности организации и проведения диспансеризации пациентов с заболеваниями хирургического профиля</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями хирургического профиля. • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка наглядно-информационных материалов по профилактике различных видов травматизма, некоторых других последствий воздействия внешних причин; • проведение бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургической патологии, офтальмологической патологии, болезней уха, горла, носа; • оформление документации групп диспансерного учета. <p>Самостоятельная работа. Проведение анкетирования пациентов с различной патологией хирургического профиля с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания или травмы и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов. Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.). Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития травматизма. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (делу); Участие в учебно-исследовательских работах / проектах; Создание презентаций по заданным темам; Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 1.4 Профи- лактика заболева- ний в детском воз- расте</p>	<p>Содержание. Профилактика нарушений физического и психического развития детей и подростков. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфофункционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия.</p>

	<p>Профилактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни.</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Первичная и вторичная профилактика болезней детского возраста. Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Особенности профилактических осмотров детей различных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Групповое наблюдение. Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями. Оформление медицинской документации диспансерного наблюдения.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров, диспансерного наблюдения пациентов.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.</p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков; • определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков; • оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков; • решении проблемно-ситуационных задач; • разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей; • заполнение документации диспансерного наблюдения ребенка на бумажных и электронных носителях; • составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни. <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проведение анкетирования родителей и детей старшего возраста с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)</p> <p>Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития заболеваний.</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (решение задачи);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 1.5 Профилактика экстрагенитальных заболеваний в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика экстрагенитальной патологии. Профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортотворения и заболеваний репродуктивной системы. Диспансерное наблюдение за беременными, родильницами. Документация групп диспансерного наблюдения.</p>

	<p>серного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплексных профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний половых органов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Медицинская документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний экстрагенитальных заболеваний.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения репродуктивного возраста • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития репродуктивных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • особенности организации и проведения диспансеризации женщин с заболеваниями, передающимися половым путем; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи; • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии. <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проведение анкетирования женщин репродуктивного возраста, беременных, родильниц с целью разработки индивидуальной программы профилактики бесплодия, а также профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов.</p> <p>Разработка методического сопровождения профилактической работы с женщинами (памятки, санбюллетени, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.)</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (решение задачи);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>
<p>Раздел 2. Профилактическая деятельность по</p>	

<p>сохранению здоровья и санитарно-гигиеническому образованию населения.</p>	
<p>Тема 2.1 Профилактическая деятельность по сохранению здоровья населения</p>	<p>Содержание</p> <p>Формирование здорового образа жизни населения Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни. Влияние на здоровье человека негативных факторов. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. Мониторинг состояния здоровья населения. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Программы оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах с высоким уровнем логического неблагополучия. Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрастных, профессиональных особенностей, территориальных и социальных условий жизни. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактики возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни для конкретного человека; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни для детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей; • подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физической культурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; • ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". <p>Самостоятельная работа.</p>

	<p>Подготовка методического обеспечения по формированию здорового образа жизни</p> <p>Подготовка и проведение конференции по здоровому образу жизни</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (делу);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя;</p>
<p>Тема 2.2 Санитарно - гигиеническое образование населения</p>	<p>Содержание .</p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп населения. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении санитарно - гигиенического образования населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение методов и технологий санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов, сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка методического обеспечения санитарно – гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (делу);</p> <p>Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>Создание презентаций по заданным темам;</p> <p>Работа в сети Internet по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 2.3. Иммунопрофилактика</p>	<p>Содержание</p> <p>. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности населения при осуществлении иммунопрофилактики. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, основные понятия, цели, задачи. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов, реакции на прививки.</p>

	<p>дение. Национальный (региональный) календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Сертификат о профилактических прививках. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунореакции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям. Деятельность фельдшерской организации и проведении иммунопрофилактики. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. Оформление медицинской документации, отражающей проведение иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики в симуляционных кабинетах моделируемых условиях • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. № 25/у) и истории развития ребенка (ф. № 112/у), карты учета диспансеризации (ф. № 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок» и учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок»; • решение ситуационных задач • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; <p>Самостоятельная работа. Оформление и заполнение учетно-отчетной документации по иммунопрофилактике Составление памяток для родителей по вопросам иммунопрофилактики Проведение бесед о роли иммунопрофилактики для предупреждения развития эпидемии вирусных инфекций Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); Участие в учебно-исследовательских работах / проектах; Создание презентаций по заданным темам; Работа в сети Internet по заданию преподавателя; Работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (делу);</p> <p>Подготовка к итоговому занятию по разделам модуля.</p>
	<p>Производственная практика Во время прохождения производственной практики по профилю специальности в (отделении) медицинской профилактики, инфекционном (прививочном) кабинете поликлинических отделениях, отделениях общей врачебной практики лечебно-профилактических учреждений амбулаторного типа (поликлиник) студенты выполняют следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в проведении специфической и неспецифической профилактики; • контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики; • участие в работе Школ здоровья; • проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями; • проведение профилактического консультирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение санитарно-гигиенического просвещения населения; • обучение пациента и его окружение способам сохранения и укрепления здоровья; • участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий; • участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке; • участие в формировании диспансерных групп; • создание средств пропаганды здорового образа жизни; • участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; • участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке; <p>участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья населения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 3.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 04.МДК 04.01 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Документально подтвержденная Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. - Участие в кружковой работе, УИРС - Ответственная и добросовестная работа на практике.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств диагнозу и стандартам оказания помощи.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их

<p>ния профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Решение профессиональных и личностных задач с применением найденной информации.</p>	<p>деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ.</p>
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p> <p>Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике</p>

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность, точность ведения медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности

<p>ПК 4.2. Проводить санитарнопротиво-эпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на за-крепленном участке; - полнота соблюдения требо-ваний проведения санитарно-противоэпидемических меро-приятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требо-ваний по оформлению меди-цинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - само- и взаимоконтроль; - дневник практической деятельности.
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиени-ческое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требо-ваний, условий проведения са-нитарно-гигиенического про-свещения населения; - правильность, наглядность, доступность оформления под-готовленных информационно-агитационных материалов для населения; - умение работать с источни-ками информации (учебная, методическая литература, пе-риодика медицинских изда-ний, Интернет и др.); - уровень деловой и творче-ской активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соот-ветствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> -сообщение, беседы, презентации; - информационно-агитационные матери-алы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя инфор-мации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования); - дневник практической деятельности - само- и взаимоконтроль;
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требо-ваний по оформлению меди-цинской документации; - грамотность ведения меди-цинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий - дневник прак-тики; - само- и взаимоконтроль;

<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность, точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - точность, грамотность ведения и соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - дневник практической деятельности; - само- и взаимоконтроль;
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; -соблюдение требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность, грамотность ведения и соблюдения требований по оформлению медицинской документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - дневник практической деятельности; - само- и взаимоконтроль;
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - устный контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - дневник практики; - само- и взаимоконтроль;

<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы Школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная, методическая литература, периодика медицинских изданий, Интернет, др.); - актуальность, обоснованность содержания темпланов проведения гигиенического образования в Школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность, доступность оформления информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации - уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планы, тезисы, конспекты для выступлений; - санбюллетени, памятки, буклеты; агитационные плакаты, презентации, печатные работы; - темпланы проведения гигиенического образования в «Школах здоровья»; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). - само- и взаимоконтроль; -дневник практической деятельности;
<p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности; -точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; -грамотность ведения медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий; -дневники практической деятельности; - само- и взаимоконтроль;

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для итоговой аттестации представлены в Приложении 1.

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ПМ 04. МДК.04.01 представлены в Приложении 2.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При изучении курса используются текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лекционных занятий в формах фронтального опроса, тестирования, что служит основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также являются выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решение ситуационных задач, экспертная оценка на практическом занятии.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначитель-

ные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Форма итогового контроля – **экзамен**.

Экзамен проводится в традиционной форме в виде устного ответа студента на три вопроса

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями,

навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях: учеб. пособие/[отв. ред. Л.Ю. Назарова]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 439 с.
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие/М.А. Морозов. – 2-е изд., доп. и испр. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 175 с.
3. Основы формирования здоровья детей: учеб. для высш. проф. образования/[А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С. Калмыковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015
4. Основы профилактики. ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие/[Т.Ю. Быковская и др.]; под ред. Б.В. Карабухина. – 3-е изд., доп. и перераб. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 254 с.
5. Основы профилактической деятельности (ПМ.01): учеб. для сред. Проф. образования/Н.Г. Петрова и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 285 с.
6. Поликлиническая терапия: учеб. для высш. проф. образования/под ред. И.Л. Давыдкина, Ю.В. Щукина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 685 с.
7. Скворцов В.В. Медицинская профилактика: учеб. пособие для мед. колледжей/В.В. Скворцов, А.В. Тумаренко. – Санкт-Петербург: Спец Лит, 2018. – 334.

Дополнительные источники:

1. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановке сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи/Рос. кардиол. о-во [и др.]; [подгот. текста А.Ш. Ревитшвили (рук.) [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 255 с.
2. Клинические рекомендации по ведению больных с ишемическим инсультом и транзиторными ишемическими атаками/[В.В. Алферова [и др.]; под ред. Л.В. Стаховской; Нац. ассоц. по борьбе с инсультом, Всерос. о-во неврологов, Ассоц. нейрохирургов России, МОО Об-ние нейроанестезиологов и нейрореаниматологов, Союз реабилитологов России. – Москва, 2017.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»
<http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возмож- ности, творческий подход	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

	студента.	
--	-----------	--

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенных учебных кабинетов

Техническое оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов терапевтического профиля»

№	Наименование	Кол-во, штук
1	Наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы)	24
2	Комплект учебно-методической документации (методические пособия, лекции)	
3	Тонометры	6
4	Фонендоскопы	15
5	Муляж для внутривенных инъекций	1
6	Муляж для внутримышечных инъекций	2
7	Плакаты для лечебного дела стационарные	5
8	Обучающие видеоматериалы	4
9	Катетеры урологические	20
10	Термометры	1
11	Пробирки для забора крови	13
12	Штатив для пробирок	2
13	Жгут	1
14	Системы для внутривенного капельного введения	5
15	Зонд желудочный	2

16	Шприцы	10
17	Пузыри для льда	2
18	Штатив для капельницы	1
19	Системы для внутривенного капельного вливания	
20	Одноразовые шприцы разного объема	
21	Ножницы	
22	Лотки разные	3
23	Лекарственные препараты	
24	Подборка описания лекарственных препаратов (название, доза, показания, противопоказания, способы введения)	
25	Интеллект-карты: - схематическое изображение нозологий - патология сердечно-сосудистой системы, ЖКТ, органов дыхания, мочевыделительной системы, эндокринной системы	
26	Ширма	1
27	Кушетка медицинская	1
28	Тренажер по аускультации IV-FI (Россия)	1
29	Манекен для СЛР Basic Billy CPR Simulation	1
30	Стол преподавателя	1
30	Столы для студентов	14
31	Стул для преподавателя	1
32	Стулья для студентов	24
33	Доска учебная	1
34	Шкаф для медицинского оборудования и лекарственных препаратов	4
35	Шкаф для учебно-методической документации	2
36	Платяной шкаф	1

Оценочные средства для итоговой аттестации

Перечень вопросов к экзамену по ПМ.04 МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».
2. Виды медицинской профилактики. Технологии медицинской профилактики.
3. Понятие «здоровьесберегающая среда». Деятельность фельдшера по созданию здоровьесберегающей среды в различных сферах.
4. Концепция факторов риска и первичной профилактики – основа обеспечения здоровья отдельным лицам, семьям, обществу.
5. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Роль медработника по их реализации
6. Организация и проведение работы в центрах здоровья.
7. Организация и проведение работы в центрах (отделениях, кабинетах) медицинской профилактики.
8. Определение «диспансеризация». Цели, задачи, принципы диспансеризации.
9. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий.
10. Факторы риска развития органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики.
11. Наркомания и токсикомания: определение, распространенность, факторы риска, стадии развития наркомании.
12. Факторы риска развития акушерской патологии. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.
13. Санитарно-просветительная работа. Формы. Методы.

14. Основные формы и методы профилактики нарушения физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития.
15. Факторы риска развития острых и обострения хронических хронических хирургических заболеваний и состояний и коррекция этих факторов.
16. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики.
17. Организация медицинской помощи городскому населению.
18. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.
19. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.
20. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.
21. Государственная политика в области иммунопрофилактики.
22. Целевые программы по охране здоровья граждан.
23. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
24. Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения.
25. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь.
26. Первичная медико-социальная помощь. Роль медицинского персонала в реализации принципов ПМСП.
27. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.
28. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Роль фельдшера.
29. Роль средних медицинских работников при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий при TORS.
30. Основные направления приоритетного национального проекта "Здоровье".
31. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики. Медикаментозные и немедикаментозные методы.

**Контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование
компетенций
в процессе освоения ПМ 04 МДК 04.01**

1. К мерам первичной профилактики заболеваний относятся:
 - А. оздоровление окружающей среды
 - Б. противорецидивное лечение
 - В. санаторно-курортное лечение
 - Г. гигиеническое воспитание населения
 - Д. все верно
2. К мерам вторичной профилактики относятся:
 - А. устранение вредных привычек
 - Б. ранняя диагностика заболеваний
 - В. диспансеризация
 - Г. противорецидивное лечение
 - Д. все верно
3. Немедикаментозные методы профилактического лечения – это:
 - А. закаливание
 - Б. двигательная активность
 - В. нивелирование стрессовых ситуаций
 - Г. все верно
4. Первый этап диспансеризации включает:
 - А. полицейской учет всех проживающих на участке обслуживания
 - Б. распределение пациентов по контингентам
 - В. разработка плана проведения профосмотров
 - Г. оценка состояния здоровья контингентов
 - Д. все верно
5. Второй этап диспансеризации предусматривает:
 - А. распределение пациентов по группам диспансерного наблюдения
 - Б. составление индивидуальных программ по первичной и вторичной профилактике заболеваний
 - В. оценку состояния здоровья контингентов
 - Г. динамическое наблюдение за состоянием выполнения программ
 - Д. все верно

6. Диспансерный осмотр включает
- А. визуальный осмотр тела
 - Б. измерение АД, длины и массы тела
 - В. аускультацию легких и сердца
 - Г. проверку зрения, слуха
 - Д. все верно
7. Факторы риска заболеваний подразделяются на:
- А. эндогенные
 - Б. экзогенные
 - В. прямые
 - Г. управляемые
 - Д. неуправляемые
8. В питании больного гипертонической болезнью следует ограничить употребление:
- А. воды
 - Б. поваренной соли
 - В. углеводов
 - Г. растительных жиров
9. Обследование пациента 40 лет с артериальной гипертонией I степени целесообразно начать с:
- А. урографии
 - Б. анализа мочи по Зимницкому
 - В. сцинтиграфии почек
 - Г. УЗИ почек и сердца
 - Д. ангиографии почек
10. Причины алиментарного ожирения:
- А. частый прием пищи
 - Б. доступность еду
 - В. гиподинамия
 - Г. все верно
11. К нарушениям пищевого поведения относятся:
- А. пища принимается всегда, когда ее видят и она доступна
 - Б. импульсивный (парадоксальный) прием пищи
 - В. ограничительное пищевое поведение ассоциированное с развитием дефицита массы тела
 - Г. все верно
12. К липидам относятся:
- А. общий холестерин
 - Б. триглицериды
 - В. жирные кислоты
 - Г. фосфолипиды
13. В развитие атеросклероза важную роль играет:
- А. повышение в крови уровня ЛПНП
 - Б. понижение в крови уровня ЛПНП

- В. повышение в крови ЛПВП
 - Г. понижение в крови ЛПВП
14. Нормальный уровень в крови общего холестерина составляет (ммоль/л):
- А. меньше 7,0
 - Б. меньше 6,0
 - В. меньше 5,0
 - Г. меньше 3,0
15. Низкая физическая активность – это:
- А. сидячая работа 5 часов в сутки и более
 - Б. физическая активность 10 часов в неделю и менее
 - В. работа стоя, лежа, на боку и др. большую часть рабочего времени
 - Г. все верно
16. Здоровье – это:
- А. физическое благополучие
 - Б. психическое благополучие
 - В. социальное благополучие
 - Г. отсутствие болезней
 - Д. все верно
17. К первичным факторам риска относятся:
- А. курение
 - Б. чрезмерное употребление алкоголя
 - В. гиперхолестеринемия
 - Г. артериальная гипертония
18. Особенности проведения диспансеризации:
- А. проводится в любой возрастной период, раз в год, за один этап
 - Б. проводится в определенный возрастной период, раз в три года, в два этапа
19. К неуправляемым факторам риска относят:
- А. возраст
 - Б. курение
 - В. состояние экономической обстановки
 - Г. избыточное потребление алкоголя
20. При формировании навыков здорового образа жизни наиболее эффективными способами закрепления нового поведения является:
- А. подчеркивание малозаметных успехов
 - Б. похвала в любой форме
 - В. отказ от упреков
 - Г. поддержка пациента при неудаче
 - Д. все верно

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 04. «Профилактическая деятельность»

**МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического об-
разования населения»**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им.
И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 04. Профилактическая деятельность МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения» (для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;

- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

1.4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом государственных образовательных стандартов. Отведенное для самостоятельной работы время регламентируется учебным планом. Данный блок включает перечень работ, согласно содержанию дисциплины, при успешном выполнении которых формируются профессионально значимые компетенции. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватель разрабатывает методические указания по организации учебных занятий, регламентирующие как различные виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля. Указания, подготовленные по каждому тематическому блоку учебного курса, отражают основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Преподаватель рекомендует литературу, проверяет задания, определяет показатели уровня достижения результата, разрабатывает тематику самостоятельных работ, проводит консультации. Преподаватель ведет учет рабочего времени и отражает его в индивидуальном плане.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных лабораторных работ, решение ситуационных задач и подготовка ответов на тестовые вопросы на занятии;
- подготовка реферативных сообщений,
- подготовка презентаций,

- оформление плакатов и таблиц;
- конспектирование основных и дополнительных источников литературы;
- конспектирование действующих нормативных документов.

Самоподготовка обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам.

1.4.1. Рекомендации по подготовке рефератов.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины, по которой пишется реферат. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования.

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка источников и литературы (не менее 10 источников).

Составление работы начинается с оформления титульного листа. На второй странице реферата приводится **Содержание**, в котором указываются следующие рубрики: введение, основная часть (разбитая на параграфы), заключение, список источников и литературы.

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт**

**Отделение обучения по программам среднего профессионального обра-
зования**

Реферат

ПМ 04. «Профилактическая деятельность»

**МДК.04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиенического об-
разования населения»**

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2018

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Поля: левое – 30мм, правое – 15мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Интервал – полуторный. Абзац – отступ 1,25. Порядковый номер страницы обозначается арабскими цифрами.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оформление таблиц

Объемный цифровой материал в реферате оформляется в виде таблиц. Над каждой таблицей размещается заголовок, который в сжатой форме должен отражать содержание таблицы. Заголовок таблицы должен быть написан строчными буквами (кроме первой прописной), перед которым пишется слово «Таблица» и указывается номер таблицы арабскими цифрами (без знака №). Таблицы имеют порядковые номера в пределах каждого раздела. Номер таблицы состоит из номера раздела и номера таблицы, разделенных точкой (например, «Таблица 2.3.»), что означает: третья таблица второго раздела).

Заголовки граф таблиц также начинают с прописных букв. Подзаголовки начинают со строчных букв, если они составляют одно предложение с заголовком графы, либо с прописных букв, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков граф таблиц знаки препинания не ставятся. Не принято выделять в таблицах самостоятельную графу «Единицы измерения». Единицу измерения указывают в конце заголовка таблицы (отделяя ее запятой), если она едина для всех показателей. В случае, если цифровые данные в графах имеют различную размерность, единицу измерения указывают в заголовке каждой графы после запятой. При указании размерности нужно соблюдать принятые сокращения (мл/кг, кг, чел.-ч. и т.д.).

Цифры в графах таблиц необходимо располагать так, чтобы соответствующие разряды чисел во всей графе были точно один над другим. Числовые величины в одной графе должны иметь одинаковое количество десятичных знаков. На каждую таблицу должна быть ссылка в тексте, при этом слово «таблица» пишется сокращенно (например, «... в табл. 1.1»). Таблицу следует помещать на листе после первого упоминания о ней в тексте.

Оформление рисунков

Рисунками именуют все иллюстрации: фотографии, схемы, графики, чертежи и др. Если рисунок не добавляет новой информации в содержание работы, его не следует помещать в текст. Рисунки размещают на листе после первого упоминания о них в тексте. По размеру рисунок не должен выходить за пределы стандартного листа. Каждый рисунок должен иметь номер, соответствующий номеру раздела и порядковому номеру рисунка в разделе. Номер рисунка записывается арабскими цифрами после сокращенного слова «рисунок» (например, «Рис. 1.3»). После номера ставят точку, после которой указывается подрисуночная подпись, отображающая содержание рисунка. В подрисуночную подпись могут включаться расшифровки условных знаков, размещенных на поле рисунка. Ссылки на рисунки указываются в тексте сокращенно (например, «рис.

2.3»). Графики должны иметь обозначения осей координат, на которых следует нанести масштабные деления с соответствующими цифровыми обозначениями.

Оформление списка источников и литературы

Список составляется на отдельном листе. В список включаются все книги (в т.ч. учебники), статьи из научных журналов и сборников научных трудов, периодических изданий, авторефераты диссертаций, отчеты о научно-исследовательской работе, которые использованы при написании работы и на которые в тексте имеются ссылки.

Ссылки оформляются в тексте проставлением в квадратных скобках (например, [7]) порядковых номеров использованных источников из списка используемой литературы, который оформляется по следующим правилам. Нумерация источников литературы в списке производится по мере встречаемости в тексте. При включении книг в список перед фамилией автора (авторов) книги указывается порядковый номер литературного источника арабскими цифрами с точкой. После фамилии приводятся инициалы автора, затем заглавие книги (в том виде, в каком оно дано на титульном листе) и выходные библиографические данные: место издания, название издательства, год издания (без слова «год») и количество страниц. В библиографическом описании журнальных статей после фамилии и инициалов авторов указывается название статьи, название журнала, год выпуска, номер журнала и номера начальной и конечной страниц текста статьи.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЛТИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

«Согласовано»
Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.
« 13 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ 05. Медико-социальная деятельность

МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация»

для студентов 4 курса
форма обучения очная
специальность (код) 31.02.01– Лечебное дело

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: преподаватель Куличенко Оксана Васильевна

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании терапевтического цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: Сабельникова М.Н.

РППССЗ одобрена методическим советом Медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Рецензент: Андросова Н.К., главная медицинская сестра КБУЗ ОКБ Калининградской области, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью МЗ КО, специалист по организации сестринского дела высшей категории.

Содержание

1	Наименование дисциплины	3
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
4	Объём дисциплины	7
5	Структура с содержанием профессионального модуля	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
	Приложение 1	30
	Приложение 2	33

1. Наименование дисциплины:

ПМ 05. «Медико-социальная деятельность».

МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса:

1. приобретение навыков медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;
2. освоение методов медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска;
3. овладение навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления соответствующей медицинской документации, оказания паллиативной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

**Компетенции обучающегося,
формируемые в результате освоения дисциплины**

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»; МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело.

Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: Здоровый человек и его окружение, Основы философии, Русский язык и культура речи, Основы социологии и политологии, Математика, Информатика, Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы эргономики и безопасного перемещения пациента, Лабораторная диагностика, Пропедевтика клинических дисциплин, Профессиональное общение с пациентами, Лечение пациентов терапевтического профиля, Лечение пациентов хирургического профиля, Оказание акушерско- гинекологической помощи, Лечение пациентов детского возраста, Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

ПМ 05 МДК 05.01 осваивается на четвертом курсе обучения.

4. Объем дисциплины:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»; МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация». всего – 109 часов (количество зачетных единиц 3), в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;
практические занятия – 42 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 29 часов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	Консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 - ПК 5.6	МДК 03.01 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе».	109	64	22	42	29	16		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	181	64	22	42	29	16		72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»				
МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация».	Содержание	181		
		22/42/29 (теор/практ/с.р)		
	1.1 Медико-социальная реабилитация	<p>Теоретическое занятие Средства ЛФК. Разновидности ЛФК. Гимнастические упражнения, их классификация и группы. Требования к методике. Методы. Показания и противопоказания. Режимы. Характеристика положения тела в пространстве.</p>	2	2
		<p>Теоретическое занятие Основные характеристики массажа. Виды. Требования при проведении массажа. Показания и противопоказания. Действие массажа на организм.</p>	2	
		<p>Теоретическое занятие Действие массажа на пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем и опорно-двигательного аппарата. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p>	2	
		<p>Практическое занятие Массаж. ЛФК — сочетание средств, разновидностей, методов. Построение графиков процедуры. Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p>	2		
	<p>Практическое занятие Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях дыхательной системы. Массаж.</p>	6		

	<p>Теоретическое занятие ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Массаж.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания, методы, действия, цель, методика.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Подбор упражнений лечебной гимнастики и разновидностей при заболеваниях и травмах нервной системы. Массаж.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие Особенности детского массажа, основы точечного массажа. Применение крема, геля, эфирных масел. Воздействие. Дозировка. Массаж при целлюлите, в условиях бани и медовый.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие Физиотерапия как средство медицинской реабилитации. Действие физических факторов на организм. Виды электролечения. Магнитотерапия.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Методики электротерапии. Техника безопасности в кабинетах электротерапии. Аппараты диадинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик. Синусоидальные моделируемые токи. Техника и методика проведения процедур.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие Ультразвуковая терапия. Механизм действия ингаляционной терапии. Классификация аэрозолей, их применение. Светолечение. Применение лазера в физиотерапии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Ультразвуковая терапия. Аппаратура, техника, методика проведения. Ингаляции.</p>	6	

	<p>Подготовка пациента. Аппараты для ингаляций. Техника и методика выполнения процедур. Светолечение. Подготовка пациента к процедуре. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева. Определение групповой и индивидуальной биодозы. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного, видимого спектра воздействия. Лазерная терапия. Техника и методика проведения процедур.</p> <p>Теоретическое занятие Тепловодолечение. Характеристики теплового действия тепловых и водолечебных процедур. Особенности ответных реакций организма. Виды грязей. Особенности их клинического действия.</p> <p>Практическое занятие Тепловодолечение. Характеристики теплового действия тепловых и водолечебных процедур. Особенности ответных реакций организма. Виды грязей. Особенности их клинического действия.</p> <p>Теоретическое занятие Санаторно-курортное дело. Физиопрофилактика. Использование природных физических факторов с лечебной и реабилитационной целью. Санаторные режимы, бальнеотерапия. Ответные реакции организма на действие климатических факторов.</p>	2	
		6	
		2	
Самостоятельная работа		29	
<p>Составление планов реабилитации пациентов различного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы 2. при повреждениях и заболеваниях нервной системы 3. при заболеваниях внутренних органов 4. с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха 5. при онкологических заболеваниях 			
Производственная практика		72	3
Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях)			
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение психотерапевтических бесед; 2. обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации; 3. подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; 			

<ol style="list-style-type: none"> 4. проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам; 5. определение функциональных проб при проведении ЛФК; 6. выявление клинко-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах; 7. обучение пациентов использованию природных физических факторов; 8. составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию; 9. составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых; 10. объяснение больному порядка и правил работы МСЭ; 11. организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование; 12. оповещение о переосвидетельствовании; 13. организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; 14. обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя; 15. составление трудовых рекомендаций инвалидам; 16. оформление медицинской документации. 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 2.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ПМ 05. МДК 05.01 формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы, домашних заданий.	8 семестр

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Оценка составления портфолио обучающегося.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>	<p>8 семестр</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих</p>	<p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>	<p>8 семестр</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>		<p>8 семестр</p>

профессионального и личностного развития			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности. Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.		8 семестр
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег. Владение профессиональной лексикой. Соблюдение субординационных отношений. Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу. Использование делового стиля общения.		8 семестр
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды	Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и		8 семестр

<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении: грамотно формулирует образовательные и информационные запросы.</p>		<p>8 семестр</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к новациям в области профессиональной деятельности. Анализ и оценка эффективности технологий на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.</p>		<p>8 семестр</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.</p>		<p>8 семестр</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма.</p>		<p>8 семестр</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, охраны труда. Соответствие используемых СИЗ специфике ЛПУ и возможным рискам при выполнении сестринских вмешательств.</p>		<p>8 семестр</p>

	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.		8 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур. - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение. - Точность рекомендаций по диетотерапии. - Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических умений. - Решение проблемно-ситуационных задач. - Тестирование. - Демонстрация практических действий. 	8 семестр
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации. - Правильность создания общих и индивидуальных планов 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий. - Решение проблемно-ситуационных задач. - Тестирование. 	8 семестр

	<p>психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы. - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов. - Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация практических действий. 	
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи. - Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам. - Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи. - Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким. - Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий. - Решение проблемно-ситуационных задач. - Тестирование. - Демонстрация практических действий. 	<p>8 семестр</p>

<p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. - Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека». - Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов. - Грамотность оформления медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий. - Решение проблемно-ситуационных задач. - Тестирование. - Демонстрация практических действий. 	<p>8 семестр</p>
<p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности. - Правильность выделения приоритетного диагноза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемно-ситуационных задач. - Тестирование. 	<p>8 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности. - Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. - Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости. - Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя. - Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам. - Грамотность оформления медицинской документации. 		
ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности. - Грамотность оформления медицинской документации. 	- Устный или письменный экзамен.	8 семестр

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирования компетенций в процессе освоения данной дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК 05.01 представлены в Приложении 1.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль проводится устно в форме собеседования (ответы на контрольные вопросы) и письменно в форме тестового контроля. Оценивание знаний, умений и навыков при текущем контроле:

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответов)

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок 91-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 81-90 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок 71-80 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 70 % заданий.

Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен) проводится устно в форме собеседования в 8 семестре.

Собеседование

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает ошибки и неточности в ходе опроса. Не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого материала, усвоил только элементарные знания ключевых вопросов по дисциплине, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники

1. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебник для СПО / [Ю. А. Блинков [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко, 2016. - 1 on-line, 375 с.
2. Ильина И. В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. В. Ильина, 2016. - 1 on-line, 276 с.

Дополнительная литература

1. Козлова Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов, 2013. - 475 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

	исследования по заранее установленным критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro;
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие оснащенного учебного кабинета

Техническое оснащение учебного кабинета «Основы реабилитации»

Конференц-зал и специализированные кабинеты отделения восстановительной медицины в ФГУБ ЦГКБ Калининграда:

1. наглядные пособия:

- таблицы
- стенды

2. технические средства обучения:

- схемы и таблицы на электронных носителях
- аппарат для гальванизации и проведения лекарственного электрофореза
- аппарат для УВЧ-терапии
- аппарат низкочастотной физиотерапии
- аппарат для терапии электросном
- аппарат ультразвуковой терапевтический
- аппарат лазерный терапевтический
- молокоотсос стационарный

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по ПМ 05 МДК 05.01.

1. Определение ЛФК. Средства ЛФК
2. Что такое упражнение? Перечислить физические упражнения
3. Разновидности ЛФК
4. Построить график процедуры (урока)
5. Дозировки в ЛФК
6. Классификация гимнастических упражнений. Группы упражнений
7. Этапы лечения
8. Двигательные режимы
9. Методы лечебной гимнастики. Основные принципы ЛФК
10. Показания и противопоказания к ЛФК
11. Характеристика тела в пространстве: оси и плоскости
12. Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
13. В какие сроки назначается лечебная гимнастика при инфаркте миокарда
14. Режимы при инфаркте миокарда
15. Разновидности ЛФК при инфаркте миокарда
16. Цель лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания
17. Противопоказания при выполнении упражнений при заболеваниях органов дыхания
18. Разновидности ЛФК при нарушениях обмена веществ
19. Разновидности ЛФК при заболеваниях органов дыхания
20. Разновидности ЛФК в травматологии

21. Разновидности ЛФК при инсульте
22. Разновидности ЛФК при неврите лицевого нерва
23. Разновидности ЛФК для пожилых людей
24. Что такое массаж?
25. Виды массажа
26. Приемы массажа
27. Противопоказания к массажу
28. Действие массажа на сердечно-сосудистую систему
29. Действие массажа на нервную систему
30. Действие массажа на дыхательную систему
31. Действие массажа на опорно-двигательный аппарат
32. Особенности детского массажа до года
33. Применение мазей в массаже
34. Дозировка в массаже
35. Что такое УЕ (условная единица)?
36. Характеристика массажа
37. Отличия лечебного массажа от точечного
38. Воздействие периостального массажа
39. Действие массажа на мышцы
40. Основные требования к кабинету массажа
41. Требования к массажисту
42. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
43. Ультразвуковая терапия: показания и противопоказания.
44. Ингаляционная терапия. Механизм действия ингаляционной терапии.
45. Техника и методика проведения процедур, особенности лекарственных веществ, применяемых для фонофореза.
46. Ингаляции: подготовка пациента к ингаляции.

47. Светолечение: физические характеристики света.
48. Аппараты для ингаляций, техника и методика проведения процедур.
49. Светолечение: оценка состояния с точки зрения допуска к процедуре, подготовка пациента к процедуре.
50. Определение биодозы горелки биодозиметром Горбачева.
51. Аппараты для ультрафиолетового, инфракрасного и видимого спектра воздействия.
52. Техника и методика ультрафиолетового облучения.
53. Электрические свойства тканей человека и их изменения при воздействии током.
54. Первая помощь при химических ожогах.
55. Показания и противопоказания к применению физических факторов.
56. Техника безопасности в кабинетах электротерапии.
57. Гальванический ток, лечебное действие.
58. Особенности ответных реакций организма на действие тепловых и водолечебных процедур.
59. Первая помощь при электрических ожогах.
60. Физиопрофилактика.
61. Подготовка пациента к физиопроцедурам, проводимая в отделениях больницы, поликлиники.
62. Методики гальванизации (гальванизация позвоночника).
63. Что такое электрофорез лекарственных препаратов.
64. Синусоидальные модулированные токи: аппараты, техника и методика проведения процедур.
65. Дидинамотерапия: определение, показания, противопоказания.
66. Синусоидальные модулированные токи: определение, показания, противопоказания.
67. Аппараты дидинамотерапии, электроды, техника и методика проведения местных и сегментарно-рефлекторных методик.
68. Дарсонвализация, показания, противопоказания.
69. Техника и методика проведения процедур УВЧ-терапии.
70. Техника и методика проведения местных процедур дарсонвализации.
71. УВЧ-терапия, показания, противопоказания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рекомендовано методическим советом СПО Медицинского института БФУ им. И. Канта

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы ПМ 03. «Медико-социальная деятельность» (для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»).

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», содержат задания, рекомендации и требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;
- творческая (исследовательская) работа, создание первичной информации;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- семинарские занятия;
- самоотчеты;
- защита творческих работ;
- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- проведение школ здоровья с пациентами;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам

по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с **титульного листа.**

Образец оформления титульного листа для реферата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Медицинский институт

Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат

ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»

Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка) Ф. И. О.
курс, группа

Проверил преподаватель:.

Калининград, 2016

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст реферата**. Он делится на три части: **введение, основная часть и заключение**.

а) **Введение** - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) **Заключение** - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. **Список источников и литературы**. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;
каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Работа над параграфом, разделом учебника

Внимательно прочитайте весь параграф, раздел; внимательно прочитайте текст по частям (абзацам), выделите главное; разберитесь с тем, что означают новые термины, названия. Используйте для этого кроме учебника и словари; тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст; внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.

2. Тезисы составляются в следующем порядке:

- определение основного понятия;

- цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;

- перечень составляющих частей понятия;

- практическое значение решения данного вопроса;

- выводы.

3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.

2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).

3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.

4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью

5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.

6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
 - Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
 - Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
 - Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
 - Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
 - Список литературы.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. КАНТА
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



«Согласовано»

Директор медицинского института
д.м.н., проф. Корнев С.В.
« 19 » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПМ. 06 Организационно-аналитическая деятельность

МДК 06.01 «Организация профессиональной деятельности»

для студентов 4 курса
форма обучения очная
специальности (код) 31.02.01 – Лечебное дело

Калининград
2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель:

Преподаватель отделения обучения по программам среднего профессионального образования Смирнова Камила Владимировна.

РППССЗ обсуждена и утверждена на заседании ОГСЭ (общего гуманитарного и социально-экономического) цикла

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Неськова С.В./

РППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

Программа пересмотрена на заседании цикла _____

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено): _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021.

Зав.циклом: _____ / Неськова С.В./

Ведущий менеджер ООП (СПО) _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент, _____

Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	8
4. Объём дисциплины	10
5. Структура и содержание дисциплины	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Наименование дисциплины

МДК 06.01 «Организация профессиональной деятельности»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

Задачи курса:

- ✓ усвоение основных понятий в области права;
- ✓ изучение действующей законодательной и нормативной базы профессиональной деятельности;
- ✓ изучение экономики и управления здравоохранением, медицинского страхования;
- ✓ приобретение умений использовать нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведение медицинской документации

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
- ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
- принципы организации медицинского страхования;
- основы управления качеством медицинской помощи.

уметь:

- организовать рабочее место;

- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
- участвовать в защите прав пациента.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

В результате освоения ПМ.06 формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность:

ОГСЭ. 00 Общий и гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 02. История

ОГСЭ. 05. Психология общения

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Математика

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

ОП.02. Психология

ОП.06. Гигиена и экология человека

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Диагностическая деятельность

ПМ.02. Лечебная деятельность

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

ПМ.04. Профилактическая деятельность

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

Изучение модуля необходимо для освоения следующих профессиональных модулей: ПМ 07. Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих.

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность осваивается на 4 курсе обучения.

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

5. Структура и содержание дисциплины

Компетенции	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность			
	МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности			
	Раздел 1. Основы права и правовое обеспечение профессиональной деятельности			
ОК 1-13	Тема 1.1. Основы права.	Содержание учебного материала	2	2

ПК 6.1-6.5		<p>Государство: понятие, признаки, функции. Право: понятие, сущность функции, источники. Правоотношения и их участники. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права. Правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина. Основы административного права. Административная ответственность. Административные правонарушения. Основы гражданского права: предмет гражданского права, источники, субъекты гражданского права, объекты гражданских прав. Понятие, основные черты виды сделок. Условия действительности сделок. Основания и правовые последствия недействительности сделок. Доверенность: понятие, виды, форма, срок. Понятие и значение исковой давности. Виды обязательств. Основные положения наследственного права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права.</p>		
		Практические занятия		
		Изучение нормативных, правовых актов. Составление процессуальных документов на основе образцов.	6	2
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p>	<p>Конституционное право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Международно-правовые гарантии и гарантии российского законодательства права на охрану здоровья. Законодательство РФ в области медицины. Основные принципы охраны здоровья граждан РФ. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья: профилактика заболеваний и формирования здорового образа жизни, виды медицинской помощи, условия, в которых она оказывается и формы оказания медицинской помощи. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Медицинские и фармацевтические работники. Медицинские организации. Организация контроля в сфере охраны здоровья. Виды ответственности медицинских работников (моральная и юридическая). Виды юридической ответственности: дисциплинарная, материальная, административная, гражданско-правовая и уголовная.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <p>Изучение нормативных правовых актов. Анализ законов, регулирующих медицинскую деятельность. Составление логических схем и таблиц. Тестовый контроль знаний.</p>	6	2
	<p>Раздел 2 Экономика и управление здравоохранением и страховая медицина</p>			
ОК 1-13	Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2

ПК 6.1-6.5	Теоретические основы экономики и управления здравоохранением.	<p>Экономика и управление здравоохранением как наука и предмет преподавания.</p> <p>Здоровье человека как экономическая и социальная категория.</p> <p>Здравоохранение как отрасль экономики.</p> <p>Место экономики здравоохранения в современной структуре экономической науки.</p> <p>Роль деятельности органов и учреждений здравоохранения, специалистов среднего медицинского звена.</p> <p>Статистические методы анализа и оценки здоровья населения.</p> <p>Предмет и содержание медицинской статистики. Виды медицинской статистики. Основные показатели медицинской статистики.</p> <p>Основные показатели медицинской статистики. Характеристика понятий «статистический показатель», «статистический коэффициент».</p> <p>Место медицинской статистики в системе здравоохранения. Роль медицинской статистики в реформировании здравоохранения и улучшении обслуживания населения.</p> <p>Виды статистических величин: абсолютные, относительные, их познавательное значение. Виды статистических показателей: интенсивные, экстенсивные соотношения, наглядности, их познавательное значение.</p>		
		Практические занятия	6	2
		<p>Вычисление основных медико-демографических показателей.</p> <p>Вычисление показателей заболеваемости населения.</p> <p>Вычисление показателей инвалидности.</p>		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	2
		<p>Изучение нормативных документов федерального и регионального уровня в сфере здравоохранения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Подготовка сообщений по изучаемой теме.</p> <p>Работа с источниками информации (конспект, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2	

	<p>Экономические отношения в системе здравоохранения</p>	<p>Услуга здравоохранения и ее характерные черты. Рыночный механизм услуг здравоохранения. Содержание маркетинга медицинских услуг. Методы экономики здравоохранения. Общественное здоровье населения как экономическая категория. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении. Трудовые отношения в лечебно-профилактических учреждениях. Особенности оплаты труда медицинских работников при бюджетной системе здравоохранения. Оплата труда медицинских работников в условиях рынка. Функции системы оплаты труда. Структура формирования заработной платы работников здравоохранения, ее элементы. Дифференциация оплаты труда, схемы формирования фонда оплаты труда, фонда заработной платы и материального поощрения. Финансирование лечебно-профилактических учреждений.</p>		
		<p>Практические занятия</p> <p>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу. Составление таблицы «Формы и системы оплаты труда». Расчет основных показателей естественного движения населения. Расчет показателей экономической эффективности.</p>	6	2
	<p>Тема 2.3. Организация медицинской помощи населению</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состояние здравоохранения Российской Федерации и пути реформирования. Модернизация здравоохранения. Модели организации здравоохранения Российской Федерации и развитых стран. Организация лечебно-профилактической помощи различным категориям населения. Система государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Организация и экономика учреждений родовспоможения Российской Федерации</p>	2	2

	Тема 2.4. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.	Содержание учебного материала		
		Нормативно- правовые документы, регламентирующие обеспечение качества оказания медицинской помощи. Составляющие качества медицинской помощи. Система обеспечения качества медицинской помощи	2	
	Практические занятия	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение качества оказания медицинской помощи. Заполнение рабочей тетради по изучаемой теме.	6	
	Тема 2.5. Медицинское страхование в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	
		Медицинское страхование в Российской Федерации. Основные виды медицинского страхования. Обязательное и дополнительное медицинское страхование. Основные положения закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Ответственность медицинских работников при заключении договоров медицинского страхования. Участники системы медицинского страхования, их функции, их права и обязанности. Официальные документы, регламентирующие действие медицинского страхования в Российской Федерации. Специфика медицинского страхования в других странах.		
Практические занятия		2	2	
Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу деятельность РФ в сфере обязательного медицинского страхования. Решение ситуационных задач. Составление сравнительной таблицы «Модели организации здравоохранения Российской Федерации и развитых стран».				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	2	

	Управление экономикой здравоохранения и медицинских организаций.	Общие сведения об управлении и менеджменте. Современная система взглядов на управление. Управление здравоохранением и социальным обеспечением населения Российской Федерации. Цели и задачи управления медицинскими объектами, деятельностью в области здравоохранения. Функции и принципы менеджмента. Методы менеджмента. Управление персоналом. Управление качеством деятельности сестринского персонала. Управленческие решения. Стилль руководства. Экономика и эффективность управления.		
		Практические занятия	2	2
		Анализ таблицы «Индикаторы оценки качества деятельности медсестры».		
Раздел 3. Основы экономики и предпринимательской деятельности в здравоохранении.				
ОК 1-13 ПК 6.1-6.5	Тема 3.1. Основы экономики	Содержание учебного материала	2	2
		Сущность и ресурсы хозяйственно-экономической системы. Общественное производство и его основные стадии. Экономические отношения в обществе. Понятие и функции рынка. Виды, структура и инфраструктура рынков. Закон спроса и предложения. Конкуренция, рынки и цены. Ценообразование на рынках ресурсов.		
		Практические занятия	2	2
		Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Составление логических схем и таблиц. выполнение творческих заданий по теме.		
	Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

	Государство и экономика	Национальный доход. Экономический рост, его источники и типы. Причины, виды и последствия безработицы. Типы, виды и особенности инфляции. Инфляционная политика. Сущность и цели государственного регулирования.		
		Практические занятия	2	2
		Решение ситуационных задач; Выполнение заданий в рабочих тетрадях; Выполнение контрольных заданий.		
	Тема 3.3. Теоретические основы предпринимательской деятельности в здравоохранении	Содержание учебного материала	2	2
		Сущность и отличительные особенности предпринимательской деятельности. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности Организация собственного дела. Поиск предпринимательской идеи. Структура и содержание бизнес-плана. Внутрифирменное предпринимательство. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность малых предприятий. Предпринимательская этика.		
		Практические занятия	4	2
	Составление таблицы «Виды предпринимательской деятельности». Разработка бизнес-плана. Составление логической схемы «Инфраструктура бизнеса».			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование учебных умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование целенаправленной регуляторной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельного мышления студента;
- формирование способности к самоорганизации.

1.1. Уровни самостоятельной работы:

- дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- самостоятельная работа по образцу;
- вопросы к тексту;
- составление плана;
- реконструктивно-самостоятельная работа;

1.2. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- решение задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- ответы на контрольные вопросы;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

1.3. Формы контроля:

- предоставление конспекта, плана учебного материала;
- защита рефератов, докладов;
- решение задач;
- представление презентаций по теме.

Методические рекомендации студентам

по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1-7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии -составляет рефераты, сообщения, доклады	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-организует рабочее место -проектирует способы выполнения учебных ситуационных задач -оценивает качество их решения в соответствии с эталоном -демонстрирует собственную деятельность (выполнение манипуляций) согласно алгоритму	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализирует стандартные и нестандартные ситуационные задачи - выбирает способы разрешения ситуаций - принимает ответственное решение	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	-находит источник информации по заданному вопросу -выделяет информацию, необходимую для решения задачи -извлекает информацию из одного или нескольких	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр

профессионального и личностного развития.	источников и систематизирует её -использует информацию для профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-пользуется Интернет-ресурсом для извлечения информации, расширяющей знания и умения в рамках профессиональной деятельности -пользуется информационной системой «Консультант» для решения профессиональных ситуаций	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу, аргументировано отвергает или принимает идеи -соблюдает нормы публичной речи и регламент -начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами -создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-анализирует работу членов команды (группы) -называет трудности, с которыми столкнулись члены группы при выполнении заданий -оценивает работу членов группы -формирует запрос на внутренние и внешние ресурсы (знания, умения, способы деятельности) членов команды для решения профессиональной задачи	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-оценивает собственное продвижение -называет трудности, с которыми столкнулся при	Наблюдение и оценка выполнения практических действий	8 семестр

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	решении задач, выполнении манипуляций и предлагает пути их преодоления -указывает «точки успеха» и «точки роста» -принимает решения о необходимости самообразования с целью повышения профессиональных знаний и умений -анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональных задач	Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-использует информационные технологии для отслеживания изменений в области профессиональной деятельности -вносит изменения в свою деятельность в соответствии с современными требованиями	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-демонстрирует уважение к культурным традициям народа, к социальным, культурным и религиозным различиям -составляет рефераты (сообщения) по историческому наследию и культурным традициям народа	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-дает оценку отношения человека к природе, обществу и человеку -приводит примеры бережного отношения к природе -демонстрирует свои действия по сохранению природы -участвует в волонтерском движении по сохранению природы, оздоровлению общества и человека	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр
ОК 12. Организовывать рабочее место с	-организует рабочее место с соблюдением требований	Наблюдение и оценка выполнения	8 семестр

соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-понимает значение здорового образа жизни для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей -объясняет физиологические процессы, происходящие в организме при занятии физической культурой и спортом -составляет беседы для населения по ведению здорового образа жизни	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Решение ситуационных задач Решение контрольных тестов	8 семестр

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Этап формирования компетенции в ОПОП
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	–Последовательность и точность выполнения персоналом своих функциональных обязанностей. –Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач. –Полнота знаний нормативно-правовой базы по рациональной организации деятельности персонала.	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике	8 семестр
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте	–Правильность понимания значимости в деятельности профессии фельдшера.	Экспертная оценка на практическом экзамене	8 семестр

промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	<ul style="list-style-type: none"> –Анализ эффективности и качества выполненной работы. –Правильность создания общих и индивидуальных планов работы учреждений. 	Экспертная оценка по производственной практике	
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> –Полнота знаний нормативно-правовой базы по ведению медицинской документации. –Грамотность оформления медицинской документации 	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике	8 семестр
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	<ul style="list-style-type: none"> –Полнота знаний нормативно-правовой базы по требованиям противопожарной безопасности –Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил. 	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике	8 семестр
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	<ul style="list-style-type: none"> –Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. –Эффективность использования полученных профессиональных знаний 	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике	8 семестр

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для итогового контроля представлены в приложении №1

Тестовые задания представлены в приложении №2

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Завершающим этапом освоения профессионального модуля ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность является производственная практика. Практика проводится концентрированно по разделам модуля Производственная практика проводится на базе учреждений первичного звена здравоохранения.

Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности.

В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений и методических руководителей образовательного учреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики.

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы.

Все вышеперечисленные документы должны иметь подписью общего и непосредственного руководителя практики и печать лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ 06 завершается зачетом в виде защиты автоматизированного рабочего места фельдшера.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени образовательного учреждения. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2010. – 49 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ[Текст]: офиц. текст.- М.: Юрид. лит-ра, 2002.-145 ч.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 23 окт. 2002 г.: по состоянию на 15 ноябр. 2010 г.]. - М.: Проспект, 2010. – 160с.
- 4.Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. - М.: Проспект, 2011. – 169с.
- 5.Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]- [М.: Проспект, 2010. – 160с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: [Текст].- [М.: Проспект, 2010. – 282 с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: : [Текст].- И.: Проспект, 2009.-709 с.
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".- М.: Проспект, 2011.-132с.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".- М.: Проспект, 2011.-45с.
10. Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (вн. изм. 21.11.2011).- М.: Проспект, 2012
11. Федеральный закон Российской Федерации "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ (вн. изм. 21.11.2011).- М: Проспект, 2012, -32 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (вн. изм. 28 .12. 2010 г.)- М.: Проспект, 2011-41 с.
13. Федеральный Закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» ФЗ-№62 (вн. изм. 4.12.2007 г).- М.: Проспект, 2008.-52 с.
14. Федеральный Закон Российской Федерации «О донорстве крови и ее компонентов» от 9 июня 1993 года N 5142-1 (Вн. изм. от 24.07.2009).- М.: Проспект, 2009.-46 с.
15. Федеральный Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и тканей человека» от 22 декабря 1992 г. N 4180-1 "(вн. изм. 29. 11. 2007г.)- М.: Проспект, 2008.-32с.
16. Федеральный Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. №3185-1 (с вн. изм. от 27.02.2009 №4-П). – М.: Проспект,2008.-28с.
17. Федеральный Закон Российской Федерации « О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011г.№99-ФЗ.- М.: Проспект, 2011.- 48с.

18. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. №2300-1 (с последн. изм. от 18.07.2011 №242-ФЗ).- М.: Проспект, 2011.-203с.
- 19.Федеральный Закон Российской Федерации «Об ограничении курения табака» от 10.07.2001г. №87-ФЗ (с изм.на 22.12.2008г.).- М.: Проспект, 2009.-29с.
20. Федеральный Закон Российской Федерации «О ветеранах» от 12.01.1995 №5-ФЗ // Российская газета.-1995.-25 января.-С.19.
21. Федеральный Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995г.№181-ФЗ // Российская газета.- 1995.-24ноября.-С10.
22. Федеральный Закон Российской Федерации «О погребении и похоронном деле » от 12.01.1996г.№8-ФЗ (с изм. на 21.11.2011 №331- ФЗ).- М.: Кодекс, 2011.- 48с.
23. Федеральный Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней » от 09.09.1998г. №157-ФЗ (с изм. на 18.07.2011г. №242-ФЗ). – М.: Кодекс,2011. – 39с.
24. Федеральный Закон Российской Федерации «О предупреждении и распространении в Российской Федерации заболевания, передаваемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) » от 30.03.1995г.№38-ФЗ (с изм. на 18.07.2011г. №242-ФЗ) // Российская газета.- 2011.- 25 июля.- С.9.
25. Федеральный Закон Российской Федерации «О предупреждении и распространении туберкулеза в Российской Федерации» от 18.06.2011г. №77-ФЗ // Российская газета.- 2011.-23 июня.- вкл№2730.

Основная литература

1. Акопов В. И. Правовое обеспечение медицинской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В. И. Акопов , 2019. - 1 on-line, 287 с.
2. Акопов В. И. Медицинское право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / В. И. Акопов, 2019. - 1 on-line, 288 с.

Дополнительная литература

1. Правоведение [Звукозапись] : учеб. пособие / под ред. Н. Н. Косаренко, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
2. Мухаев Р. Т. Правоведение [Звукозапись] : учебник / Р. Т. Мухаев, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
3. Министерство юстиции РФ <http://minjust.ru/>
4. Научный центр Правовой информатизации миюста России <http://www.scli.ru/>
5. Сервер юридической информации «Юрпомощь» <http://www.law.agava.ru>
(memori.ru)
6. www.pravovest.ru
7. www.trudkodeks.ru
8. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
9. Электронная библиотека учебной литературы <http://www.alleng.ru/>
10. Минздравсоцразвития России [http://www.roszdravrf.ru/..](http://www.roszdravrf.ru/)
11. Медицинский информационный ресурс. Rosmedic.ru.
12. Электронная медицинская библиотека. <http://meduniver.com/MedicalBook/Index.html>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных за- дач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу ис- следования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нор- мативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью сту- дента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

<p>Подведение итогов, рефлексия и оценка</p>	<p>по заранее установленным критериям</p> <p>Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>презентации</p> <p>Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- электронно-библиотечная система;
- система тестирования MyTestXPro
- электронные ресурсы сети «Интернет».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины не предполагает наличие учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Лекционная аудитория № 23, учебный корпус №10:

1	Стол преподавателя	1
2	Столы для студентов	30
3	Стул для преподавателя	1
4	Стулья для студентов	30
5	Доска учебная	1

Вопросы для итогового контроля

1. Охрана здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Конституция Р.Ф. ст.41.
2. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников.
3. Предпосылки возникновения законодательства.
4. Изменения в здравоохранении в период ВОВ и после.
5. Краткая история развития медицинского страхования. Определение медицинского страхования. Характеристика ОМС и ДМС.
6. Субъект медицинского страхования, страхователи, страховая медицинская организация, медицинские учреждения, страховой медицинский полис, права граждан в системе медицинского страхования.
7. Преобразования в здравоохранении с 1990г.
8. Права граждан на охрану здоровья. Права граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
9. Права граждан на медико-социальную помощь. Права семьи.
10. Права беременных женщин и матерей. Право несовершеннолетних.
11. Эвтаназия. Трансплантация. Проведение патолого-анатомического вскрытия.
12. Искусственное оплодотворение и имплантация эмбриона. Искусственное прерывание беременности. Медицинская стерилизация.
13. Права пациента.
14. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
15. Специализированная медицинская помощь. Социальная защита медицинских работников.
16. Экспертиза временной нетрудоспособности. Независимая медицинская экспертиза.
17. Система подготовки и переподготовки, повышение квалификации мед. работников (диплом, сертификат, аттестация)
18. Врачебная тайна.
19. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.
20. Право на занятие частной медицинской практикой и целительством.
21. Положение о лицензировании медицинской деятельности.
22. Уголовная и административная ответственность за отсутствие лицензии при занятии частной медицинской практикой, целительством.

23. Определения: «обязательные работы», «исправительные работы», «арест», «ограничение свободы», «лишение свободы».
24. Уголовная ответственность при незаконном производстве аборта.
25. Уголовная ответственность при неоказании помощи больному.
26. Уголовная ответственность при причинении смерти по неосторожности.
27. Уголовная ответственность при причинении тяжкого вреда здоровью.
28. Уголовная ответственность при заражении ВИЧ.
29. Уголовная ответственность при нарушении санитарно-эпидемиологических правил.
30. Уголовная ответственность при незаконной выдаче либо подделке рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических и психотропных веществ.
31. Информированное согласие или отказ от медицинской помощи. Получение информации о своих правах и обязанностях и состоянии своего здоровья.
32. В каких случаях врачебная тайна разглашается без согласия пациента.
33. Определения: «обязательные работы», «исправительные работы», «арест», «ограничение свободы», «лишение свободы».
34. Конституция Р.Ф. ст.41. Определения: «диплом», «сертификат», «аттестация»
35. Права беременных женщин и матерей. Искусственное оплодотворение и имплантация эмбриона.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Социальная медицина — это наука:
 - а) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
 - б) об общественном здоровье
 - в) о системе мероприятий по охране здоровья населения
 - г) о социологии здоровья
2. Основным методом социально-гигиенических исследований является
 - а) исторический
 - б) статистический
 - в) экспериментальный
 - г) экономический
3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
 - а) отсутствие болезней
 - б) нормальное функционирование систем организма
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
 - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней сре-дой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
4. Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения:
 - а) демографические показатели
 - б) заболеваемость населения
 - в) физическое развитие
 - г) инвалидность
5. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения:

а) биологические

б) природные

в) социально-экономические

г) организация медицинской помощи

6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

а) генетический риск

б) окружающая среда

в) образ жизни населения

г) уровень и качество медицинской помощи

7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является

а) средняя продолжительность предстоящей жизни

б) рождаемость

в) смертность

г) естественный прирост (убыль)

8. К факторам, влияющим на инфекционную заболеваемость, относят:

а) климатическую зону

б) миграцию населения

в) возрастной состав населения

г) половой состав населения

9. Младенческая смертность — это смертность детей

а) до 14 лет

б) до 4 лет

в) на первом году жизни

г) на первом месяце жизни

10. Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц после окончания беременности в течение:

- а) двух недель
- б) одного месяца
- в) 42-х дней
- г) 6 месяцев

11. Демографическая ситуация в России характеризуется

- а) естественным приростом населения
- б) нулевым естественным приростом
- в) естественной убылью
- г) волнообразностью демографического процесса

12. Демография — это наука, изучающая:

- а) факторы, влияющие на здоровье населения
- б) заболеваемость населения
- в) данные о населении, о закономерностях его воспроизводства
- г) показатели деятельности учреждений здравоохранения

13. Обязательной государственной регистрации подлежат показатели

- а) демографические (количество рождений, смертей)
- б) заболеваемости
- в) физического развития
- г) инвалидности

14. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний

- а) острых
- б) хронических

в) на ранних стадиях

г) инфекционных

15. Источником изучения заболеваемости по обращаемости является

а) контрольная карта диспансерного наблюдения

б) медицинская карта стационарного больного

в) статистический талон уточненных диагнозов

г) листок нетрудоспособности

16. Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой

трудоспособности является

а) листок нетрудоспособности

б) акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии

в) контрольная карта диспансерного наблюдения

г) медицинская карта амбулаторного больного

17. Источником изучения инфекционной заболеваемости является

а) медицинская карта амбулаторного больного

б) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном

отравлении

в) медицинская карта стационарного больного

г) статистический талон уточненных диагнозов

18. Основной причиной смертности населения является

а) желудочно-кишечные заболевания

б) сердечно-сосудистые заболевания

в) онкологические заболевания

г) травмы, несчастные случаи, отравления

19. В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни

а) системы пищеварения

б) системы кровообращения

в) органов дыхания

г) опорно-двигательного аппарата

20. В структуре причин инвалидности 1 место занимают

а) заболевания органов дыхания

б) сердечно-сосудистые заболевания

в) травмы, несчастные случаи, отравления

г) злокачественные образования

21. Группа инвалидности устанавливается

а) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности

б) клинико-экспертной комиссией

в) медико-социальной экспертной комиссией

г) заведующим отделением

22. В России в период до 1994 года действовала система здравоохранения

а) страховая

б) частная

в) государственная

г) смешанная

23. В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения

а) государственная

б) бюджетно-страховая

в) частная

г) смешанная

24. Из фондов медицинского страхования финансируется

а) развитие материально-технической базы здравоохранения

б) подготовка медицинских кадров и научные исследования

в) медицина катастроф

г) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинско-го страхования

25. Гарантированные виды медицинской помощи оказываются при страховании

а) обязательном медицинском

б) добровольном медицинском

в) возвратном

г) социальном

26. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования:

а) первичная медико-санитарная помощь

б) стационарная хирургическая помощь

в) родовспоможение

г) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

27. Целью аккредитации медицинского учреждения является

а) защита интересов потребителя медицинских услуг

б) определение объема медицинской помощи

в) установление соответствия стандартам качества медицинской помощи

г) оценка степени квалификации медицинского персонала

28. Аккредитации и лицензированию прежде всего подлежат учреждения определенной формы

собственности

- а) государственной
- б) региональной
- в) частной
- г) муниципальной

29. Лицензирование медицинского учреждения означает

- а) определение видов и объема медицинской помощи ЛПУ
- б) выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности
- в) определение соответствия качества медицинской помощи установленным стандартам
- г) оценку степени квалификации медицинского персонала

30. Совершенствование медицинской помощи населению Российской Федерации на современном этапе связано с развитием

- а) стационарной помощи
- б) медицинской науки
- в) сельского здравоохранения
- г) первичной медико-санитарной помощи

31. Приоритетная подсистема при бюджетно-страховой медицине:

- а) стационарная помощь населению
- б) амбулаторно-поликлиническая помощь
- в) сельское здравоохранение
- г) государственный санитарно-эпидемиологический надзор

32. Новый тип учреждений здравоохранения:

- а) участковая больница
- б) больница сестринского ухода

в) городская поликлиника

г) многопрофильный стационар

33. Наиболее перспективным считается вариант оказания первичной медико-санитарной помощи

а) участковыми врачами

б) врачами узкой специализации

в) врачами общей практики

г) цеховыми врачами

34. Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации

а) дневных стационаров

б) диспансеризации населения

в) терапевтической помощи в поликлинике и на дому

г) реабилитационной работы

35. Диспансеризация — это метод

а) выявления острых и инфекционных заболеваний

б) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных

в) наблюдения за состоянием окружающей среды

г) оказания неотложной помощи

36. Профилактические медицинские осмотры являются основой

а) первичной медико-санитарной помощи

б) диспансеризации

в) реабилитационной работы

г) экспертизы трудоспособности

37. Мощность стационара определяется

- а) численностью обслуживаемого населения
- б) количеством коек
- в) количеством работающих врачей
- г) уровнем технической оснащённости

38. Средние медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок

- а) до 3 дней
- б) до 5 дней
- в) до 7 дней
- г) до 10 дней

39. Первым этапом сельского здравоохранения является

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) сельский врачебный участок
- в) районное звено
- г) областной или республиканский уровень

40. Страховые взносы работодателей составляют от фонда заработной платы

- а) 2,5%
- б) 3,6%
- в) 5,0%
- г) 7,5%

41. Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине:

- а) паспорт
- б) страховой полис
- в) медицинская карта амбулаторного больного
- г) медицинская карта стационарного больного

42. Поликлиники оказывают населению помощь
- а) социальную
 - б) первичную лечебно-профилактическую
 - в) санитарно-противоэпидемическую
 - г) стационарную
43. Амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь оказывают
- а) родильные дома
 - б) диспансеры
 - в) женские консультации, фельдшерско-акушерские пункты
 - г) центры планирования семьи
44. Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь
- а) специализированную медицинскую
 - б) санитарно-противоэпидемическую
 - в) доврачебную медицинскую
 - г) социальную
45. Организация фельдшерско-акушерских пунктов способствует
- а) улучшению качества медицинской помощи сельским жителям
 - б) приближению медицинской помощи к населению
 - в) обеспечению сельского населения специализированными видами медицинской помощи
 - г) обеспечению населения квалифицированной медицинской помощью
46. Основным медицинским учреждением на сельском врачебном участке является
- а) фельдшерско-акушерский пункт
 - б) центральная районная больница
 - в) участковая больница

г) фельдшерский здравпункт при промышленном предприятии

47. Отделение по организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях – это структурное подразделение:

а) детского стационара

б) детской поликлиники

в) поликлиники для взрослых

г) детского образовательного учреждения

48. Патронаж – это активное наблюдение за здоровьем пациентов в условиях:

а) работы

б) дома

в) лечебно-профилактического учреждения

г) скорой помощи

49. Профилактическая направленность является ведущей в деятельности учреждений

а) сельского здравоохранения

б) амбулаторно-поликлинического звена

в) государственного санитарно-эпидемиологического надзора

г) скорой и неотложной помощи

50. Задачей первичной профилактики является

а) ранняя диагностика заболеваний

б) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний

в) оздоровление окружающей среды

г) гигиеническое воспитание населения

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



«Согласовано»

Директор медицинского института
(Коренев С.В.)

« 13 » 2021г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена по
МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела»**

для студентов 1 курса
форма обучения очная
специальности 31.02.01 – Лечебное дело

г. Калининград
2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель медицинского института, кандидат педагогических наук, зав. циклом «Основы сестринского дела» Абитоцкая Светлана Владимировна.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Председатель цикла _____ /Абитоцкая С.В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

ППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено

Протокол № _____ от «__» _____ 2021г.

Зав.циклом: _____ /Абитоцкая С.В./

ППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Ведущий менеджер СПО _____ / Крайцер А.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование дисциплины: МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	5
5. Содержание МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	19
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Наименование дисциплины: **МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела»**

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

2. **Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен

знать:

- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- потребности пациентов;
- философию сестринского дела;
- этический кодекс медицинских сестер РФ;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять планирование и реализацию сестринского ухода с учетом выявленных нарушенных потребностей;
- выявлять приоритетные проблемы пациента;
- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь родственникам при потере пациента;

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

3. Место МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела» в структуре ОПОП.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса «Теория и практика сестринского дела» входит в ПМ 07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация фельдшер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела» изучается студентами на первом курсе обучения в первом семестре.

4. Объем МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела»:

- всего – 60 часов (зачетных единиц), в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- консультации выделяются согласно учебному плану.

5. Содержание МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторных и практические работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода			
МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела		22	
	Содержание	4	

<p>Тема 1.1. История сестринского дела</p>	<p>Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>		1
<p>Тема 1.2. Философия сестринского дела</p>	<p>Содержание</p> <p>Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>	4	1
<p>Тема 1.3. Общение в сестринском деле</p>	<p>Содержание</p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Типы общения, функции общения, элементы эффективного общения, виды общения, зоны комфорта.</p>	1	1
	<p>Содержание</p>	1	

Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	Практическое занятие	6	
	Сферы обучения, способы обучения, цели обучения, организация и оценка обучения.		1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта». 5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление тематических кроссвордов. 2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл». 3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон». 4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений». 5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»			
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.			

МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела		14	
Тема 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<p>Содержание</p> <p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>	2	
Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<p>Содержание</p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</p> <p>2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</p> <p>3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</p> <p>4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</p> <p>5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p> <p>Документация к сестринскому процессу</p>	2	1
	Содержание	1	

<p>Тема 2.3. Потребность пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p>Тема 2.4. Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	1
	<p>Содержание</p>	1	

<p>Тема 2.5. Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p>Тема 2.6. Потребность пациента в движении</p>	<p>Содержание</p> <p>Первичная оценка потребности в движении Особенности потребности в движении в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	1	1
	<p>Содержание</p>	2	

<p>Тема 2.7. Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p>Тема 2.8. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p>Содержание Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в</p>	1	

	<p>поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p>Тема 2.9. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p>	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p>Тема 2.10. Сестринский процесс при боли</p>	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Виды и характеристика боли.</p> <p>Эмоциональная и физическая сторона боли.</p> <p>Первичная оценка боли</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с болью</p> <p>Определение целей сестринского ухода при боли</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при боли</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при боли</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		1
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</p> <p>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</p>		12	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи. 3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». 		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу». 2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон. 3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса». 4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». 		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами .

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;

- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

Методические рекомендации студентам
по написанию рефератов

- Целью написания рефератов является:
- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
 - привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
 - приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
 - выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат
МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела».
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)
Ф. И. О.
курс, группа
Проверил преподаватель:

Калининград, 2018

1. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
 - умение работать с научной литературой;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
 - определение основного понятия;
 - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
 - перечень составляющих частей понятия;
 - практическое значение решения данного вопроса;
 - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

В результате освоения МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

31.02.01 «Лечебное дело»

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
 - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
 - быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
 - вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПКС 7.1.):
- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПКС 7.2.):

- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;
- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения и на дому (ПКС 7.3);
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПКС 7.4);
- оформлять медицинскую документацию (ПКС 7.5);
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПКС 7.6);
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПКС 7.7);
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПКС 7.8);
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПКС 7.9.);
- владеть основами гигиенического питания (ПКС 7.10.);
- обеспечить производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПКС 7.11).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПКС 7.1.,7.2., 7.4., 7.9.,7.11. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля. Осмотр внешнего вида студентов;</p>

	<p>Соблюдение формы одежды, содержание ее в чистом, опрятном виде;</p> <p>Соблюдение личной гигиены;</p> <p>Содержание в чистоте рабочего места</p>	<p>Контроль за содержанием рабочих зон в лабораториях;</p> <p>Форма контроля по МДК – экзамен</p>
<p>ПКС 7.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Точное соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кормления тяжелобольного пациента. <p>Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</p> <p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	
<p>ПКС 7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	
<p>ПКС 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посмертного сестринского ухода. <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
<p>ПКС 7.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПКС 7.1., 7.2., 7.4., 7.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Ясное понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных</p>

работе среди населения.	пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	компетенций в рамках текущего контроля. Форма контроля по МДК – экзамен
ПКС 7.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	Точное соблюдение алгоритмов: – кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	
ПКС 7.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
ПКС 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Точность соблюдения алгоритма: – посмертного сестринского ухода. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.	
ПКС 7.10. Владеть основами рационального питания.	Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.

<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	

<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященным историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

• Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

• Итоговый контроль по данному МДК выполняется обучающимися по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в индивидуальной форме в конце МДК 07.01. «Теория и практика сестринского дела» по окончании первого семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится в виде тестирования в трёх вариантах по тридцать вопросов.

Вопросы для подготовки к экзамену по МДК 07.01 «Теория и практика сестринского дела»

1. Основные вехи истории сестринского дела.
2. Основоположники сестринского дела.
3. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское Общество Красного Креста.
4. Основные направления в процессе реформирования сестринского дела.
5. Философия сестринского дела: основные понятия, содержание, этические элементы.
6. Миссия, цели и задачи сестринского дела.
7. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер. Основные положения этического Кодекса медицинских сестер России.
8. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».
9. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры. Моральная и юридическая ответственность медсестры.
10. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.
11. Обучение в сестринском деле: сферы обучения, условия эффективности, процесс обучения.
12. Основные концепции теории А. Маслоу.
13. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон.
14. Модель дефицита самоухода Д. Орэм.
15. Модель сестринского ухода С.А. Мухиной и И.И. Тарновской.
16. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.
17. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу.
18. Потребность пациента в нормальном дыхании: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.

19. Потребность пациента в адекватном питании и питье: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
20. Потребность пациента в физиологических отправлениях: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
21. Потребность пациента в движении: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
22. Потребность пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
23. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
24. Потребность пациента в общении; труде и отдыхе: первичная оценка, возможные проблемы, определение целей сестринского ухода, возможные сестринские вмешательства, оценка сестринского ухода.
25. Ощущение боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.
26. Виды и характеристика боли. Первичная оценка боли.
27. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства. Оценка результатов сестринского ухода при боли.

Примерное содержание тестовых заданий экзамена по курсу «Теория и практика сестринского дела» по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1 вариант

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:
 - а) Москва, октябрь 1993 г.
 - б) Голицыно, август 1993 г.
 - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
 - г) Камеск-Подольск, январь 1995 г.
2. основоположницей системы ухода за пациентом является:
 - а) Юлия Вревская
 - б) Флоренс Найтингейл
 - в) Екатерина Бакунина
 - г) Дарья Севастопольская
3. К областям деятельности сестринского персонала относится все перечисленное, за исключением одного:
 - а) диагностика заболеваний
 - б) укрепление здоровья
 - в) профилактика болезней и травм
 - г) облегчение страданий
4. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:
 - а) Бюлау
 - б) К. Рой
 - в) А. Терц
 - г) А. Маслоу
5. Основатель первых западно-европейских общин:
 - а) А. Дюнан

- б) Н. Пирогов
 - в) В. Хендерсон
 - г) В. Поль
6. Количество этапов сестринского процесса:
- а) два
 - б) четыре
 - в) пять
 - г) три
 - и т.д.

2 вариант

1. Сферы обучения это всё перечисленное, кроме:
- а) эмоциональная
 - б) социально-психологическая
 - в) познавательная
 - г) координационная
2. Второй этап сестринского процесса:
- а) планирование объёма сестринских вмешательств
 - б) сбор информации о пациенте
 - в) выявление проблем пациента
 - г) определение целей сестринского ухода
3. Сестринский процесс – это:
- а) уход за пациентом
 - б) научный метод организации и исполнение сестринского ухода
 - в) изучение истории болезни пациента
 - г) составление плана сестринского ухода
4. Медицинская деонтология – это:
- а) милосердие
 - б) должностное поведение медицинского работника
 - в) достоинство медицинского работника
 - г) культура медицинского работника
5. К зависимому типу сестринского вмешательства следует отнести:
- а) профилактику пролежней
 - б) обучение пациента дыхательной гимнастике
 - в) обучение пациента личной гигиене
 - г) смену повязок
6. Фактор, способствующий общению:
- а) создание условия для самовыражения
 - б) резкая смена предмета разговора
 - в) яркое освещение
 - г) преуменьшение чувств пациента
- т.д.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студенты после изучения междисциплинарного курса «Теория и практика сестринского дела» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;

- успешно сдать экзамен по МДК.

Критерии оценки знаний студентов по экзамену в тестовой форме:

Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 0 – 10% при выполнении тестового задания.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание ошибок составляет от 11 до 20% при выполнении тестового задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет 21-30% при выполнении тестового задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание ошибок составляет более 31% и более .

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016 — 680 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-05333-1

DOI 10.15216/978-5-406-05333-1

2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.

3 Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>

2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И.

Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим

доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

4. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

5. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.

6. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. / Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

7. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

8. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

9. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни / Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.

10. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
11. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
12. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
13. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
14. www.med-pravo.ru – нормативные документы;
15. <http://medi.sestr.ru>
16. <http://www.medaktiv.ru>
17. <http://www.medsestre.ru>
18. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Теория и практика сестринского дела», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Медицинская документация:

- порционник
- тетрадь назначений,
- листы назначений

- бланки направлений

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
 - кресло-каталка,
 - каталка,
 - раковина,
 - кушетки,
 - передвижные манипуляционные столики,
 - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
 - ширмы,
 - столик прикроватный.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»
Директор медицинского института
(Корнев С.В.)
« 12 » 2021 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена по
МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»**

для студентов 1 курса
форма обучения очная
специальности 31.02.01 – Лечебное дело

г. Калининград
2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель медицинского института, кандидат педагогических наук, зав. циклом «Основы сестринского дела» Абитоцкая Светлана Владимировна.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Председатель цикла _____ /Абитоцкая С.В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

ППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Абитоцкая С.В./

ППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Ведущий менеджер СПО _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент: главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»
Башкова Татьяна Ивановна..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
5. Содержание МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»	23
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 07.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»	33

1. Наименование дисциплины: МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- санитарно-противоэпидемический режим;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- способы и методы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществление сестринского ухода;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- знать алгоритм проводимых манипуляций.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- использовать защитные формы одежды;
- проводить манипуляции по алгоритму.

иметь практический опыт:

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- строгого соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

3. Место МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» в структуре ОПОП

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» входит в ПМ 07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация медицинская фельдшер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК07.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- **МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»**,
- МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» изучается студентами на первом курсе обучения в первом семестре.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП 02);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП 01);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ 01);
- Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 02);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 03).

4.

5. **Объем МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала».**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»:

всего – 104 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

консультации выделяются согласно учебному плану.

6. **Содержание МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.			
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		60	
Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция	Содержание Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения	2	2
	Практические занятия	18	
	1. Работа с кровью и биологическими жидкостями		3
	2. Обработка рук персонала.		3
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		3

Тема 3.2. Дезинфекция	Содержание	4	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции		3
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации		1
	Характеристика современных средств дезинфекции		2
Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.	2		
Структура и классификация медицинских отходов	2		
Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ	2		
Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов	1		
Практические занятия	12		
1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		3	
2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		3	
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	Содержание	4	
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры.		2
	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый		
	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки		
Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки			
Практическое занятие	12		
1. Стерилизация.		2	
2. Устройство и функции ЦСО.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.	6		
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды			

уборка как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			
МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		34	
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	Содержание Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и	4	2

	опасность воздействия микробиологических факторов на плод Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала		
Тема 4.2. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	Практические занятия 1. Биомеханика тела, эргономика.	18	3
	2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.		
	3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		
Тема 4.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Содержание	2	2
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;		10	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод» 2. Составление санпросвет бюллетеня			
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	Страхование медицина. Виды ответственности медицинского работника. Ятрогении. Порядок оказания платных услуг.	10	
		2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5 Оформление договоров учреждений и пациентов;	4	

	Дефект (несоответствие) мед. помощи; Нарушение прав пациента.		
Всего	Максимально:104ч Аудит.:78ч (в т.ч. лаб. Пр.60) Сам. Раб. 20ч		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии, для того чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в

предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

*Методические рекомендации студентам
по написанию рефератов*

Целью написания рефератов является:
привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт
Отделение обучения по программам среднего профессионального образования

Реферат
МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)
Ф. И. О.
курс, группа
Проверил преподаватель:.

Калининград, 2018

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
 - умение работать с научной литературой;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
 - определение основного понятия;
 - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
 - перечень составляющих частей понятия;
 - практическое значение решения данного вопроса;
 - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

общекультурные и профессиональные компетенции:

31.02.01 «Лечебное дело»

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
 - брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
 - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10):
 - быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
 - организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
 - 12.1- использовать здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

- 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПКС 7.1.):
 - 7.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - 7.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
- соблюдать принципы профессиональной этики (ПКС 7.2.):
 - 7.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
 - 7.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПКС 7.3.):
 - 7.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
 - 7.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - 7.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПКС 7.4.):
 - оформлять медицинскую документацию (ПКС 7.5.):
 - 7.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
 - 7.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении
 - оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПКС 7.6.):
 - 7.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
 - 7.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
 - 7.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
 - 7.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
 - 7.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;

- 7.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
- 7.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- 7.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- 7.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПКС 7.7.):
- 7.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- 7.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- 7.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
- 7.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПКС 7.8.)
- 7.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
- 7.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
- 7.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- 7.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- 7.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
- 7.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- 7.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
- 7.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
- 7.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
- 7.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
- 7.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- 7.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
- 7.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
- участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПКС 7.9.);
- владеть основами гигиенического питания (ПКС 7.10.);
- обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПКС 7.11.)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПКС 7.1., 7.2., 7.4., 7.9.. эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода; участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Контроль за внешним видом студентов; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм; Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»;</p>
<p>ПКС 7.3. Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Контроль за соблюдением этико-деонтологических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p>
<p>ПКС 7.5. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПКС 7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	<p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .</p>

<p>ПКС 7.7., 7.8., 7.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов – колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПКС 7.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной</p>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление, обсуждение. Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	<p>практике. Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	

<p>смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	

вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

При изучении курса используется текущий и итоговый контроль.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в индивидуальной форме в конце МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала» по окончанию третьего семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи.

Теоретические вопросы для экзамена по МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала».

1. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) – определение понятия, составляющие, причины, масштаб, примеры.
2. Внутрибольничная инфекция (ВБИ), занос инфекции, госпитальные инфекции – определение понятий, значимость проблемы ВБИ, структура ВБИ, примеры.
3. Эпидемический процесс – определение понятия, звенья эпидпроцесса, особенности 1 звена эпидпроцесса инфекций связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекцией(ИСМП/ВБИ).
4. Механизмы(способы) передачи инфекций связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ).
5. 3 звено эпидемического процесса инфекций связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ): факторы влияющие на восприимчивость к инфекции и группы риска.

6. Обязанности медсестры по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи/внутрибольничной инфекции (ИСМП/ВБИ) в зависимости от звеньев эпидпроцесса.
7. Меры инфекционной безопасности персонала: определения понятий, примеры. Требования к спецодежде персонала и средствам индивидуальной защиты.
8. Гемоконтактные инфекции – определение понятия, примеры. Мероприятия по профилактика гемоконтактных инфекций у медицинского персонала.
9. Гигиеническая обработка рук: виды, показания, условия эффективности.
10. Медицинские перчатки: виды, показания к применению, правила использования
11. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной помощи: назначение, предъявляемые требования, состав.
12. Постконтактная профилактика гемоконтактных инфекций у медперсонала при аварийных ситуациях по приказу №72 Министерства Здравоохранения Калининградской области.
13. Мероприятия после проведения постконтактной профилактики и документальное оформление аварийной ситуации.
14. Основные действующие нормативные документы, обеспечивающие инфекционную безопасность: перечислить названия, номера, год утверждения.
15. Процедурный кабинет: требования к помещению, оборудованию, мебели и уборке. Зонирование процедурного кабинета.
16. Обеззараживание воздуха стационара: виды облучателей, правила их использования, режимы обеззараживания. Бельевой режим стационара
17. Дезинфекция – определение понятия, виды и методы(способы).
18. Дезинфицирующие средства – определение понятия, формы выпуска, классы токсичности, разделение на группы по назначению.
19. Проведение дезинфекции способом погружения: требования к препарату, ёмкостям, этикеткам, варианты способа, методика.
20. Техника безопасности медицинских работников при работе с дезинфицирующими, моющими и стерилизующими средствами.
21. Уборка палат соматического отделения: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.
22. Уборка процедурного кабинета: виды, кратность, режим дезинфекции, требования к спецодежде и уборочному инвентарю, методика проведения.
23. Деконтаминация медицинских предметов в зависимости от степени риска переноса ИСМП: определение понятий, классификация степени риска, примеры, уровни деконтаминации.
24. Медицинские отходы – определение понятия. Классы опасности медицинских отходов–определения понятий, характеристика морфологического состава, правила обращения и функциональные обязанности медперсонала.
25. Предстерилизационная обработка (ПСО) медицинского инструментария многократного применения – определение понятия, цель, требования к методике проведения и этапы ручного способа ПСО как самостоятельного процесса, так и совмещённого с дезинфекцией.
26. Контроль качества предстерилизационной обработки медицинских инструментов: назначение проб, их состав, методика проведения, оценка результатов, количество обработанного медицинструментария подлежащее контролю.

27. Стерилизация – определение понятия, предметы подлежащие стерилизации, формы организации стерилизационных мероприятий. Характеристика методов стерилизации, аппараты для стерилизации.
28. Паровой метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, виды укладок, режимы стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.
29. Воздушный метод стерилизации – определение понятия, изделия подлежащие стерилизации, виды упаковок, режим стерилизации, контроль качества стерилизации, срок годности простерилизованного материала.
30. Обработка шприцев и игл многократного применения: содержание этапов обработки в зависимости от применяемой технологии
31. Лечебно – охранительный режим – определение понятия, содержание его элементов.
32. Безопасная больничная среда – определение понятия. Факторы риска для здоровья пациентов и мероприятия по их профилактике.
33. Биомеханика – определение понятия. Правильная биомеханика тела в положении медсестры стоя, сидя и перемещении тяжестей.
34. Выявление пациентов с высоким риском падения и мероприятия по профилактике падения в медицинских организациях.
35. Профессиональные факторы, негативно влияющие на здоровье медсестры, и их профилактика.

**Практические вопросы для итогового контроля (экзамена) по МДК 07.02.
«Безопасная среда для пациента персонала».**

1. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком* (настенный локтевой дозатор).
2. Обработать руки гигиеническим уровнем кожным антисептиком* в индивидуальной фасовке.
3. Обработать руки гигиеническим уровнем водой и жидким мылом* (настенный локтевой дозатор).
4. Надеть нестерильные перчатки и снять их после использования.
5. Надеть стерильные перчатки и снять их после использования.
6. Провести постконтактную профилактику при попадании крови на неповреждённую кожу по приказу № 72.
7. Провести постконтактную профилактику при уколе использованной иглой по приказу № 72.
8. Приготовить 3 % раствор хлорамина 2 литра в эмалированной ёмкости.
9. Приготовить раствор Жавеля Солид для замачивания белья, загрязнёнными выделениями, 5 литров в эмалированной ёмкости по инструкции.
10. Приготовить дезинфицирующий раствор из раствора концентрата* для дезинфекции шприцев многократного применения 2 литра в пластиковой ёмкости по инструкции.
11. Проздезинфицировать шприцы и иглы многократного применения после внутривенных инъекций
12. Провести экспресс-контроль концентрации рабочего раствора дезинфицирующего средства Амиксидин*

13. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО не совмещённой с дезинфекцией в пластиковой ёмкости по инструкции.
14. Приготовить моющий раствор из раствора концентрата* для ПСО совмещённой с дезинфекцией в пластиковой ёмкости по инструкции.
15. Провести ПСО совмещённую с дезинфекцией ручным способом пинцетов и зажимов многократного применения.
16. Провести азопирамовую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
17. Провести аминопириновую пробу на шприцах и иглах многократного применения.
18. Провести пробу на остаток моющего средства на шприцах и иглах многократного применения.
19. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в комбинированный пакет.
20. Уложить на стерилизацию марлевые шарики для инъекций в бикс.
21. Уложить на стерилизацию ватные шарики для инъекций в бикс.
22. Уложить на стерилизацию пинцет в комбинированный пакет.
23. Уложить на стерилизацию газоотводную трубку в комбинированный пакет.
24. Уложить на стерилизацию наконечники для клизм в комбинированный пакет.
25. Уложить на стерилизацию желудочный зонд в бумажный пакет.
26. Уложить на стерилизацию необходимое для накрывания стерильного лотка в бикс с фильтром.
27. Достать из бикса простерилизованные шарики для инъекций и выложить на стерильный лоток.
28. Накрыть стерильный лоток при помощи корнцангов.
29. Накрыть стерильный лоток при помощи пинцетов.
30. Создать положение Фаулера(под углом 60^0) в постели на фантоме.
31. Создать положение Фаулера(под углом 45^0) в постели на фантоме.
32. Создать положение лёжа на правом боку в постели на фантоме.
33. Создать положение лёжа на левом боку в постели на фантоме.
34. Создать положение лёжа на животе в постели на фантоме.
35. Создать положение Симса в постели на фантоме.

Ситуационные задачи (примеры):

ЗАДАЧА № 1

Пациентке с переломом левой лодыжки на следующий день после снятия гипса назначена лечебная физкультура в бассейне.

Ей разрешено передвигаться самостоятельно с помощью костылей, но рекомендовано щадить поврежденную конечность и наступать на нее не в полном объеме. Пациентка беспокоится по поводу отсутствия уверенности в своих силах и ловкости при перемещении с костылями по влажному полу бассейна.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода.

Вариант ответа:

Нарушены потребности: в физической безопасности.

1 .Проблемы пациента:

- страх получения повторной травмы при перемещении по бассейну на костылях.

2. Цель/ ожидаемые результаты: Пациентка уверена в безопасности мероприятия и помощи методиста по физкультуре
3. Индивидуальный план ухода:
 - провести беседу перед процедурой;
 - объяснить правила поведения в бассейне;
 - сделать акцент на особенностях перемещения на костылях (движение по специальной дорожке, под контролем методиста);
4. Сестринские вмешательства : Помочь пациентке осуществить прием гигиенического душа, перемещение в бассейн и в раздевалку; контролировать занятие в бассейне.
5. Оценка эффективности ухода: спокойно участвует в проведении процедуры.
6. Кратность оценки: ежедневно
7. Итоговая оценка: Цель достигли.

ЗАДАЧА № 2

Пациентка неврологического отделения предъявляет жалобы на повышенную слабость, головокружение, шаткость при ходьбе.

Говорит: «Хожу, как пьяная, шатает из стороны в сторону. Иногда прошу, чтобы меня провожали до туалета, боюсь упаду. Ночью плохо сплю, как правило, быстро засыпаю, но через 3-4 часа просыпаюсь и так лежу до утра, думаю о своем состоянии».

Пациентка устала от постоянного напряжения, ночного недосыпания, переживаний.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в физической безопасности;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Риск травматизации на фоне неврологической симптоматики (головокружение, слабость, шаткость при ходьбе).
- Состояние напряжения в результате непродуктивного сна, провоцируемое заболеванием.

Цель: Пациентка знает о мерах безопасности и придерживается их на протяжении всего угрожающего периода. Испытывает состояние отдыха на фоне полноценного сна после вмешательств медицинской сестры.

План сестринского вмешательства:

1. Рассказать пациентке о соблюдении правил перемещения (исключить резкие движения и т.д.) с явлениями головокружения.
2. Попросить пациентку прибегать к помощи сотрудников при появлении сильной слабости.
3. Контролировать деятельность и перемещение пациентки.
4. Вводить по назначению врача препараты, стабилизирующие состояние пациентки.

Реализация плана ухода:

1. Предложить снотворное средство на ночь по назначению врача.
2. Создать комфортные условия в палате (отсутствие шума, свежий воздух, мягкая и теплая постель).
3. Рекомендовать общение с соседями по палате, родными, медработниками для получения положительных эмоций.
4. Исключить из рациона продукты, вызывающие возбуждение (чай, кофе, шоколад и т.д.)
5. Кратность: Ежедневно.

Оценка результатов: пациентка принимает помощь сотрудников.

Выполняет действия с соблюдением предосторожности. Сон 6-8 часов без пробуждения

Цель достигли

ЗАДАЧА № 3

На дежурстве к медицинской сестре Оле обратились пациенты палаты № 5. Иван Иванович, самый активный пациент из присутствующих, просит подтвердить медицинскую сестру, что предыдущее пребывание его в стационаре и использование многоразовых шприцев могло послужить причиной возникновения сывороточного гепатита, который привел к инвалидности.

Иван Иванович не исключает возможности быть ВИЧ-инфицированным при подготовке и проведении ему операции.

Медицинская сестра при проведении беседы обратила внимание на неподдельный страх, который испытывает Иван Иванович, обсуждая эту тему. Оля приняла активное участие в беседе, пытаясь разъяснить ситуацию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Вариант ответа

Нарушены потребности:

- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, вызванное отсутствием знаний.

Индивидуальный план ухода:

1. Провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов.
2. Сделать акцент на использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария.
3. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Цель/ ожидаемые результаты: Иван Иванович спокойно оценивает ситуацию, уверен в отсутствии осложнений инфекционного характера после беседы с медицинской сестрой.

Сестринские вмешательства: Провести беседу, рассказать о проводимых мероприятиях по профилактике инфицирования хирургических пациентов. Сделать акцент на использовании одноразовых предметов и современных способах дезинфекции и стерилизации многоразового инструментария. Рассказать о преимуществе плановой операции над экстренной и влиянии предоперационной подготовки на результат операции, отсутствие осложнений

Оценка эффективности ухода: Волнение по поводу возможного инфицирования при подготовке и проведении операции, провоцируемое отсутствием знаний.

Кратность: Однократно после беседы.

Оценочные критерии: Спокойно готовится к предстоящей операции.

Итоговая оценка: цель достигли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студенты после изучения МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала» должны:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;
- успешно сдать экзамен по МДК 07.02. «Безопасная среда для пациента и персонала»

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016 — 680 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-05333-1

DOI 10.15216/978-5-406-05333-1

2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.

3 Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>

2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

3. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

4. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3133-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431337.html>

5. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 136 с. : ил.

6. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

7. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.

8. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

9. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

10. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

11. Шпирина А.И., Коноплёва Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.

Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
12. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
13. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
14. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
15. www.med-pravo.ru – нормативные документы;
16. <http://medi.sestr.ru>
17. www.medaktiv.ru
18. www.medsestre.ru
19. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
 при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 07.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 07.02 «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,

- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- сухая хлорная известь,
- сухой хлорамин,
- 3%, 6% и 33% растворы перекиси водорода,
- 70° этиловый спирт,
- стиральные порошки,
- мыло кусковое и жидкое,
- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 2% раствор натрия бикарбоната,
- 0,02% раствор фурацилина,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторные ленты,
- стерильное вазелиновое масло,
- вазелин,
- тальк,
- присыпка,
- 25% раствор сульфата магния,
- 40% раствор глюкозы,
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ,
- 10% раствор хлорида натрия,
- антибиотики – стрептомицин, пенициллин, бициллин,
- масляные растворы для инъекций,
- 10% раствор глюконата кальция,
- суппозитории,
- карманный ингалятор,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Лабораторные принадлежности:

- пробирки для разных видов исследований,
- чашки Петри,
- предметные стекла,
- штативы для пробирок,
- посуда мерная,

- посуда для сбора кала, мочи,
- контейнер для транспортировки.

Медицинская документация:

- порционник
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
 - кресло-каталка,
 - каталка,
 - раковина,
 - кушетки,
 - передвижные манипуляционные столики,
 - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
 - ширма,
 - столик прикроватный.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»
Директор медицинского института


(Коренев С.В.)
« 12 » 2021 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена по
МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»
для студентов 1 курса
форма обучения очная
специальности 31.02.01 – Лечебное дело**

г. Калининград
2021 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: преподаватель медицинского института, кандидат педагогических наук, зав. циклом «Основы сестринского дела» Абитоцкая Светлана Владимировна.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена и утверждена на заседании цикла «Сестринское дело»

Протокол № __ от «__» _____ 2021г.

Председатель цикла _____ /Абитоцкая С.В./

Рабочая программа одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Председатель методического совета _____ / Крайцер А.П./

ППССЗ пересмотрена на заседании цикла «Сестринское дело», изменений не внесено/ внесены следующие изменения:

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Зав.циклом: _____ /Абитоцкая С.В./

ППССЗ одобрена методическим советом медицинского института СПО

Протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.

Ведущий менеджер СПО _____ / Крайцер А.П./

Внешний рецензент: главная м/с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»
Башкова Татьяна Ивановна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».	Стр 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП	5
4. Объем МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
5. Содержание МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	21
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
7.3 Оценка результатов освоения образовательной программы в рамках МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	27
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»	35

1. Наименование дисциплины: МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»

Цель курса – овладение студентами указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи курса – изучить:

- сбор информации о состоянии здоровья пациента;
- проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья;
- технологии выполнения медицинских манипуляций;
- выявлять нарушенные потребности пациента, планировать организацию ухода, оценивать его результативность;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

2. Перечень планируемых результатов обучения по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- способы и методы оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирование и осуществление сестринского ухода;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- потребности пациентов;
- философию сестринского дела;
- этический кодекс медицинских сестер РФ;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- стандарты деятельности медицинской сестры;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- медицинскую документацию;
- степень ответственности медицинского персонала, в том числе административную и уголовную.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, выявлять приоритетные проблемы пациента;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения
- использовать защитные формы одежды;
- проводить манипуляции по алгоритму;

- эффективно общаться с пациентом;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- грамотно заполнять медицинскую документацию;
- оказывать помощь родственникам при потере близкого человека, в горе;
- осуществлять посмертный уход;

иметь практический опыт:

- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- в осуществлении общего медицинского ухода в рамках профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.
- планирования и осуществления сестринского ухода с соблюдением профилактических мероприятий;
- ведения медицинской документации;
- использования правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- выполнения медицинских манипуляций в соответствии с алгоритмом;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- строгого соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций;
- работать с инструкциями к дез. средствам (читать, понимать, соблюдать);
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

3. Место МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг» в структуре ОПОП

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена междисциплинарного курса 07.03 «Технология оказания медицинских услуг» входит в ПМ 07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», который относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело» квалификация фельдшер.

Этот профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК07.01 «Теория и практика сестринского дела»,
- МДК 07.02 «Безопасная среда для пациента и персонала»,
- **МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».**

МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг» изучается студентами на первом курсе обучения в первом и втором семестрах.

Для успешного изучения профессионального модуля необходимо знание следующих курсов:

- Анатомия и физиология человека (ОП.03);
- Фармакология;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией (ОП.07);

Перечень дисциплин и профессиональных модулей, для которых освоение данного профессионального модуля необходимо как предшествующее:

- Проведение профилактических мероприятий (ПМ.04);
- Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (ПМ 02);
- Оказание доврачебной помощи при несчастных и экстремальных состояниях (ПМ 03).

4. Объем МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг»

всего – 274 часа, (зачетных единиц), в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;
 консультации выделяются согласно учебному плану.

5. Содержание МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

<p>ПМ 07 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</p> <p>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</p>			
	<p>МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг.</p>	174	
<p>Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p>		1
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>1. Документация приемного отделения. 2. Определение массы тела и роста пациента, окружности грудной клетки.</p>		2

	3. Санитарная обработка пациента. Осмотр на педикулез.		
	4. Транспортировка пациента.		
Тема 5.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Определение водного баланса. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		2
	Практические занятия	12	
	1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2. Измерение АД.		
	3. Определение ЧДД.		
	4. Определение пульса.		
	5. Регистрация показателей АД, ЧДД, пульса и температуры в температурном листе.		
Тема 5.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	Содержание	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	Практические занятия	6	
	Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования.		2
Тема 5.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	Содержание	4	
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика		2

	<p>пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p>		
	Практическое занятие	12	
	<p>Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p> <p>Смена нательного и постельного белья.</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p>		2
<p>Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p>	Содержание	2	
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		2
	Практическое занятие	12	

	<p>Постановка горчичников.</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.</p> <p>Постановка банок.</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p>Тема 5.6. Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.</p> <p>Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	12	
	<p>Постановка газоотводной трубки (на фантоме).</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры..</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования.</p>		2
<p>Тема 5.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	6	
	<p>Виды катетеров, размеры.</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</p> <p>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).</p> <p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</p>		2

	Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 5.8. Промывание желудка.	Содержание	2	
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.		2
	Практическое занятие	6	
Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	2		
Тема 5.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание	4	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, психотропных, сильнодействующих и подлежащих предметно-количественному учету лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды» Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		2
	Практическое занятие	42	

	<p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</p> <p>Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</p> <p>Оформление журнала учета лекарственных средств.</p> <p>Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши</p> <p>Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые.</p> <p>Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.</p> <p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения.</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.</p> <p>Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.</p>		2
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---

	<p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции.</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>		
<p>Тема 5.10. Участие медсестры в лабораторных методах исследования.</p>	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним.</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>	12	
	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p> <p>Правила хранения различных видов проб.</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>		2

	Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		
Тема 5.11. Участие медсестры в инструментальных методах исследования.	Содержание	2	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		2
	Практическое занятие	6	
Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2		
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание	2	
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		2
	Практическое занятие	6	
Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.	2		

	<p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p>Тема 5.13 Потери, смерть, горе.</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.</p> <p>Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Посмертный уход в условиях ЛПО и на дому.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</p> <p>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</p> <p>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p>	86	

<p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p>		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</p> <p>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</p> <p>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>6. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
Всего	260ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся включает:

- методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари, глоссарии и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой.

Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого

экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным выявлением и развитием у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы.

пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа с учебником, первоисточниками, дополнительной литературой;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста (составление опорного конспекта, тезисы);
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- решение и составление ситуационных задач;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка сценария деловой и ролевой игры;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка текстов к выступлению на семинаре, конференции;
- тестирование;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, сети Интернет и другие.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

Основные задачи студента при написании реферата:

- в наиболее полной мере раскрыть суть выбранной темы реферата;

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Медицинский институт
Отделение обучения по программам среднего профессионального
образования

Реферат
МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».
Тема:

Работу выполнил(а) студент(ка)
Ф. И. О.
курс, группа
Проверил преподаватель:.

Калининград, 2019

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это та часть работы, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В списке называются все источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована ли;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Глоссарий – это собрание терминов с толкованием.

Выписать все новые термины из раздела, найти их определения в словаре или энциклопедии;

- записи в тетради располагаются в алфавитном порядке.

В терминах, имеющих несколько определений, выписать определение, относящееся к изучаемой теме.

Тезисы - изложение основных идей, положений без их аргументации.

Требования к тезисам:

1. Тезисы должны быть краткими, заключать суть изучаемого вопроса.
2. Тезисы составляются в следующем порядке:
 - определение основного понятия;
 - цели, которые преследуются при постановке данного вопроса, условий, при которых они могут быть достигнуты;
 - перечень составляющих частей понятия;
 - практическое значение решения данного вопроса;
 - выводы.
3. Тезисы желательно нумеровать и записывать с новой строки.

Конспект – это сокращенное изложение, основных идей какого – либо текста с их краткой аргументацией, обоснованием.

Требования к оформлению конспекта:

1. Сначала записывается тема.
2. Далее следует работа над текстом (чтение текста по частям, абзацам, выделение главного).
3. По ходу изучения вопроса не пытайтесь дословно записать все, что прочитали. Старайтесь понять главную мысль, записать ее кратко, тезисно, сопроводив перечнем основных аргументов.
4. В процессе записи можно употреблять общепринятые и собственные сокращения, используя их первый раз полностью
5. Определения и понятия, составляющие сущность изучаемого вопроса, целесообразно подчеркивать различными цветами.
6. Завершить конспект следует выводами.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность (чем интересно направление, в чем заключается его важность, почему выбрана эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы).
4. Задачи (конкретизируют цель работы).
5. Изложение информации.
6. Выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

общекультурные и профессиональные компетенции:

31.02.01 «Лечебное дело»

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации (ОК 8).
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК 10);
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК 11);
- организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. (ОК 12):
 - 12.1- использовать здоровье-сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
 - 12.2- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

- 12.3- соблюдать правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- 12.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- 12.5- соблюдать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- 12.5- соблюдать правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- 12.6- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 12.7- соблюдать требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 13);

- эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности (ПКС 7.1.):

- 4.1.1- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- 4.1.2- соблюдать правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)

- соблюдать принципы профессиональной этики (ПКС 7.2.):

- 4.2.1- соблюдать условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией ;

- 4.2.2- соблюдать трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности

- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому (ПКС 7.3.):

- 4.3.1- Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

- 4.3.2- Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

- 4.3.3- Осуществлять получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода (ПКС 7.4.);

- оформлять медицинскую документацию (ПКС 7.5.):

- 4.5.1- Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;

- 4.5.2- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении

- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий, выполнение назначенных манипуляций (ПКС 7.6.):

- 4.6.1 - соблюдать алгоритм оказания первой помощи, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

- 4.6.2.- осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)

- 4.6.3- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;

- 4.6.4- оказывать помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

- 4.6.5- осуществлять наблюдение за функциональным состоянием пациента;
 - 4.6.6- осуществлять доставку биологического материала в лабораторию;
 - 4.6.7- Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
 - 4.6.8- Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
 - 4.6.9- Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
- обеспечивать инфекционную безопасность (ПКС 7.7.):
 - 4.7.1- знать виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
 - 4.7.2 – соблюдать инструкцию по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
 - 4.7.3.- знать схему обращения с медицинскими отходами;
 - 4.7.4- соблюдать правила гигиенической обработки рук
 - обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала (ПКС 7.8.)
 - 4.8.1 - соблюдать требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
 - 4.8.2- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
 - 4.8.3- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
 - 4.8.4- правильно применять средства индивидуальной защиты;
 - 4.8.5.- производить гигиеническую обработку рук;
 - 4.8.6.- Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
 - 4.8.7.- Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
 - 4.8.8- Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов,
 - 4.8.9.- Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
 - 4.8.10.- Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
 - 4.8.11- Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
 - 4.8.12- Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями ;
 - 4.8.13- знать и соблюдать способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
 - участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения (ПКС 7.9.);
 - владеть основами гигиенического питания (ПКС 7.10.);
 - обеспечивать производственную и личную гигиену на рабочем месте (ПКС 7.11.)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПКС 7.1., 7.2., 7.4., 7.9.</p> <p>эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать принципы профессиональной этики;</p> <p>консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Ясное понимание концепции философии сестринского дела.</p> <p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуационных задач; – устный опрос; – письменный опрос; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. <p>Контроль за внешним видом студентов;</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;</p> <p>Контроль за соблюдением дисциплины на «рабочем месте»;</p> <p>Контроль за соблюдением этических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p>
<p>ПКС 7.3.</p> <p>Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>Обоснованное планирование сестринского ухода.</p> <p>Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</p>	<p>Контроль за соблюдением этических принципов в работе со студентами, преподавателями, руководством;</p> <p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПКС 7.5.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПКС 7.6.</p> <p>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма выполняемых манипуляций</p> <p>Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>

		<p>Контроль за соблюдением алгоритма манипуляций.</p> <p>Итоговая форма контроля- Экзамен по МДК .</p>
<p>ПКС 7.7., 7.8., 7.11. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.</p>	<p>Точность соблюдения алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов – колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. <p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.</p> <p>Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
<p>ПКС 7.10. Владеть основами рационального питания.</p>	<p>Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Подготовка докладов, рефератов по темам, выступление , обсуждение . Своевременность сдачи заданий, контрольных работ, отчетов, экзамена.</p>	
<p>ОК 03., 07. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Способность брать ответственность за выполнение поставленных задач. Соблюдение субординации. Способность воспринимать критику, аргументировать свою точку зрения. Способность работать в команде, распределять и принимать роли, проводить оценку деятельности коллег и самооценку.</p>	
<p>ОК 04., 08., 09.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	

<p>планировать и осуществлять повышение своей квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 10., 11., 14.. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил, соблюдение законодательства при общении с людьми, в отношении общества и природы.</p>	
<p>ОК 12., 13.. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны</p>	<p>Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Профилактика профессиональных заболеваний и укрепление здоровья</p>	

<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>для выполнения профессиональных целей и задач.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

При изучении курса используется текущий, и итоговый контроль по междисциплинарному курсу.

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий в формах фронтального устного опроса. При проведении лабораторных занятий текущий контроль проводится в индивидуальной, комбинированной, групповой и самоконтроль формах в виде фронтального устного опроса, тестирования, решения ситуационных задач, рейтинговой оценки и в нетрадиционной форме в виде ролевых игр, решения кроссвордов. Это служит основой для самоконтроля и проверки знаний студентов. Текущим контролем по данной дисциплине также является выполнение обучающимся индивидуальных заданий в виде самостоятельной работы. Преподаватель оценивает знания студентов на лабораторных занятиях по итогам подготовки и выполнения студентами манипуляционной техники, их активности во время работы в группе и самостоятельной работы.

- Итоговый контроль выполняется обучающимися по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в индивидуальной форме в конце МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг», по окончанию второго семестра в форме экзамена, который, в свою очередь, проводится по экзаменационным билетам, формат которых утверждается на заседании цикловой комиссии. Билет состоит из 3-х вопросов: теоретического, практического и одной ситуационной задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения знаний на практике в разнообразных ситуациях, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического и практического материала.

Теоретические вопросы для экзамена по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

1. Функция приемного отделения. Перечислить основную документацию приемного отделения, заполняемую медсестрой при поступлении пациента в стационар.
2. Санитарная обработка пациента, виды, способы.
3. Санитарная обработка пациента при педикулезе.
4. Сестринское обследование пациента, субъективный метод обследования.
5. Измерение температуры тела пациенту: в подмышечной области, в прямой кишке. Дезинфекция и хранение термометров.
6. Лихорадка: определение периоды, симптомы. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
7. Дать определение суточный диурез и водный баланс. Оценка водного баланса.
8. Артериальный пульс: определение, свойства пульса, места исследования.
9. Артериальное давление: определение, виды артериального давления, их характеристика. Нормальные показатели.
10. Дать определение пролежень, профилактика пролежней, стандартный план ухода
11. Перечислить простейшие методы физиотерапии и дать их краткую характеристику. Противопоказания для проведения простейших физиотерапевтических процедур.
12. Клизмы: определение, виды клизм. Показания. Противопоказания.
13. Организация питания в стационаре и кормление пациентов.
14. Понятия и основные принципы лечебного питания.
15. Виды и способы кормления тяжелобольного пациента.
16. Пути введения лекарственных средств в организм, преимущества и недостатки.
17. Перечислить осложнения при проведении п/к инъекций. Указать возможные причины.
18. Перечислить осложнения при проведении в/м инъекций. Указать возможные причины.
19. Перечислить осложнения при проведении в/в инъекций. Указать возможные причины.
20. Правила хранения и распределения лекарственных средств на сестринском посту.
21. Правила хранения и распределения лекарственных средств в процедурном кабинете.
22. Выписка, учет и хранение наркотических средств.
23. Правила раздачи лекарственных средств в стационаре. Понятие до еды, во время еды, после еды, натощак, перед сном.
24. Подготовка пациента и сбор мочи на исследования: ОАМ, по Нечипоренко, по Зимницкому.
25. Подготовка пациента и сбор мокроты на исследования: общий анализ, на наличие туберкулеза, на микрофлору.
26. Подготовка пациента и сбор кала на исследования: на копрограмму, кал на скрытую кровь, бактериологическое исследование.
27. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
28. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки.
29. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования: виды, краткая характеристика, особенности подготовки пациента.
30. Особенности проведения СЛР взрослому пострадавшему вне лечебной организации.

31. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.
32. Понятие и принципы оказания паллиативной помощи. Роль сестринского персонала в оказании паллиативной помощи.
33. Стадии горевания по Кюблер-Росс.

Практические вопросы для экзамена по МДК 07.03 «Технология оказания медицинских услуг».

1. Провести измерение роста пациенту на ассистенте.
2. Заполнить температурный лист по следующим данным:
 - 15/09 – температура утром 37,6
- температура вечером 39,3
 - 16/09 – температура утром 38,4
- температура вечером 37,5
 - 15/09 – утром АД – 125/65 мм.рт.ст.
- вечером АД – 130/80 мм.рт.ст.
 - 16/09 – утром АД – 110/60 мм.рт.ст.
- вечером АД – 135/75 мм.рт.ст.
 - 15/09 – утром пульс – 69 уд./мин.
- вечером пульс – 76 уд./мин.
 - 16/09 – утром пульс – 72 уд./мин.
- вечером пульс – 67 уд./мин.
3. Измерить АД у пациента (на ассистенте), оценить полученные данные.
4. Определите и оцените качество артериального пульса на ассистенте.
5. Провести подсчет дыхательных движений у ассистента, оценить полученные данные.
6. Продемонстрировать уход за глазами пациента на фантоме.
7. Подать пациенту судно (продемонстрировать на фантоме).
8. Поставьте пузырь со льдом на эпигастральную область на фантоме
9. Наложить согревающий компресс на область локтевого сустава на фантоме.
10. Поставьте грелку на область верхненаружного квадранта ягодицы на фантоме.
11. Поставить очистительную клизму на фантоме.
12. Поставить лекарственную клизму (микроклизму) с настоем ромашки на фантоме
13. Поставить гипертоническую клизму на фантоме.
14. Поставить сифонную клизму на фантоме.
15. Ввести газоотводную трубку однократного применения на фантоме.
16. Провести катетеризацию мочевого пузыря женщине, катетером однократного применения на фантоме.
17. Проведите промывание желудка толстым желудочным зондом на фантоме.
18. Продемонстрируйте технику в/к инъекции на фантоме.
19. Проведите подмывание пациентки на фантоме.
20. Техника п/к инъекции на фантоме.
21. Техника в/м инъекции на фантоме.
22. Техника в/в инъекции на фантоме.
23. Набрать 2500 МЕ гепарина (набор из флакона).
24. Набрать 8 ед. инсулина в шприц.
25. Продемонстрируйте в/м технику введения масляного раствора.
26. Развести 0,5 гр. ампициллина (в стандартном разведении) и набрать в шприц.
27. Развести 1,0 гр. ампициллина (в концентрированном разведении) и набрать в шприц 0,5 гр.
28. Набрать в шприц для введения раствор коргликард 0,06 мг./мл.- 1,0 мл.
29. Набрать в шприц для введения раствор хлористого кальция

10мг./мл.- 10,0 мл.

30. Заполнить капельную систему раствором натрия хлорида 0,9%-200.0мл.

31. Заполните направление и произведите забор крови на ВИЧ при помощи шприца и иглы.

32. Осуществите забор крови на биохимический анализ при помощи иглы со шприцем.

33. Пр продемонстрируйте технику взятия мазка из носа на фантоме.

34. Проведите сердечно-легочную реанимацию на фантоме.

Примеры ситуационных задач по МДК 07.03. «Технология оказания медицинских услуг»:

Ситуационная задача No 1.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу, Вы можете воспользоваться инструкцией по составлению памятки, оборудованием, представленным в кабинете.

Пациенту терапевтического отделения для уточнения диагноза лечащим врачом назначено собрать кал на скрытую кровь для исследования в клинической лаборатории стационара.

Задание 1.1. Составьте памятку для пациента и его родственников. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.7.1; ПК 7.2; ПК 7.4; ПК 7.9; ПК 7.10. ОК 3; ОК 4; ОК5; ОК 6; ОК 10; ОК 11

Задание 1.2. Расскажите, что будете писать в направлении на анализ.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 7.2; ПК 7.5; ПК 7.6, ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7.

Время выполнения задания –5 минут.

Ситуационная задача No 2.

Общие рекомендации/инструкция для студента: внимательно прочитайте задачу. Вы можете воспользоваться оборудованием, представленным в кабинете.

После отсутствия стула в течение 2 дней пациентке стационара для лечения запоров была назначена масляная клизма.

Задание 2.1. Расскажите, какое оснащение необходимо для осуществления масляной клизмы.

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.7.3; ПК 7.6.; ПК 7.7; ПК 7.8; ПК 7.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 12.

Задание 2.2. Как обработаете использованные предметы ухода и изделия медицинского назначения?

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 7.6.; ПК 7.7; ПК 7.8; ПК 7.10; ПК 7.11. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК8; ОК 9.

Время подготовки задания –5 минут.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студенты после изучения МДК 07.03. «Технология оказания медицинских услуг»:

- усвоить полный объём программного материала и излагать его;
- свободно излагать основные понятия дисциплины;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;

- успешно сдать экзамен по МДК 07.03. «Технология оказания медицинских услуг».

Критерии оценивания знаний обучающихся на экзамене:

В настоящее время проверка качества подготовки обучающихся на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

«отлично» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, владеет знаниями нормативно-правовой базы и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской этики и деонтологии;

«хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи;

«неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода» «обеспечение безопасной больничной среды», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что

развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.
2. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] / С.А Мухина, И. Тарновская. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.
3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : в 2 т. : учеб. и практикум для СПО / [Н. А. Ваганова [и др.] ; под ред. Г. И. Чувакова. Т. 2, 2019. - 1 on-line, 186 с.
4. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : в 2 т. : учеб. и практикум для СПО / [Н. А. Ваганова [и др.] ; под ред. Г. И. Чувакова. Т. 1, 2019. - 1 on-line, 330 с.
5. Сестринское дело и сестринский уход : учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016 — 680 с. — (Среднее профессиональное образование).
ISBN 978-5-406-05333-1
DOI 10.15216/978-5-406-05333-1

Дополнительные источники:

1. Егорова М. О. Венепункция и пробоподготовка крови. (In vitro veritas!) [Текст] : учеб. пособие / М. О. Егорова, 2014. - 30 с.
2. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. : ил. – Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>
3. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс] : учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
4. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
5. Осипова В.Л., Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3133-7 - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431337.html>
6. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 136 с. : ил.
7. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>

8. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
9. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
10. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
11. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.
12. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
13. Приказы Минздрава : Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронный журнал «Здравоохранение» <http://m.e.zdravohrana.ru/>
7. Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <http://e.glmedsestra.ru/>
8. Медицинская электронная библиотека <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР» <http://www.mednavigator.ru/>
10. Электронная медицинская библиотека. Электронные версии медицинской литературы <http://www.booksmed.com/>
14. <http://lib.kantiana.ru/irbis/exendet/IBIS>
15. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
16. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
17. www.med-pravo.ru – нормативные документы;
18. <http://medi.sestr.ru>
19. <http://www.medaktiv.ru>
20. <http://www.medsestre.ru>
21. <http://www.rusvrach.ru> (Медицинский портал для профессионалов)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

<p>Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса</p>	<p>Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения</p>	<p>Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования</p>
<p>Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.</p>	<p>Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью</p>	<p>Собирает и систематизирует информацию по теме</p>
<p>Анализ информации, формулирование выводов</p>	<p>Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует</p>	<p>Анализирует собранную информацию</p>
<p>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</p>	<p>Консультирует в оформлении реферата и презентации</p>	<p>Оформляет конечные результаты</p>
<p>Представление задания</p>	<p>Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям</p>	<p>Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации</p>
<p>Подведение итогов, рефлексия и оценка</p>	<p>Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.</p>	<p>Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования</p>

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, ориентированных на использование знаний физиологических и психологических особенностей пациентов в профессиональной деятельности, овладение навыками диагностики, развития, общения, прогнозирования изменений, постановка целей, планирование ухода, оценка результатов, при необходимости- корректировка целей.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по теме, повторение лекционного материала, материала из учебника, практическое освоение манипуляций, согласно плана, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх, решение ситуационных задач.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики взаимодействия, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- компьютер
- интернет
- мультимедийный проектор
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- флипчарты с блокнотами и наборами цветных фломастеров

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по МДК 04.03. «Технология оказания медицинских услуг»: являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, деловые игры, конференция, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по МДК 07.03. «Технология оказания медицинских услуг»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в кабинетах доклинической практики:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,

- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,

- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- педикулецидные средства,
- сухая хлорная известь,
- сухой хлорамин,
- 3%, 6% и 33% растворы перекиси водорода,
- 70° этиловый спирт,
- стиральные порошки,
- мыло кусковое и жидкое,
- 0,5% спиртовой раствор аммиака,
- 2% раствор натрия бикарбоната,
- 0,02% раствор фурацилина,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 5% спиртовой раствор йода
- раствор азопирама,
- индикаторные ленты,
- стерильное вазелиновое масло,
- вазелин,
- тальк,
- присыпка,
- 25% раствор сульфата магния,
- 40% раствор глюкозы,
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ,
- 10% раствор хлорида натрия,
- антибиотики – стрептомицин, пенициллин, бициллин,
- масляные растворы для инъекций,
- 10% раствор глюконата кальция,
- суппозитории,

- карманный ингалятор,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.

Лабораторные принадлежности:

- пробирки для разных видов исследований,
- чашки Петри,
- предметные стекла,
- штативы для пробирок,
- посуда мерная,
- посуда для сбора кала, мочи,
- контейнер для транспортировки.

Медицинская документация:

- порционник
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),
- журнал учета генеральных уборок,
- график учета генеральных уборок

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

Мебель и оборудование

- кровать функциональная,
 - кресло-каталка,
 - каталка,
 - раковина,
 - кушетки,
 - передвижные манипуляционные столики,
 - шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
 - ширма,
 - столик прикроватный.
-