

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Экология города и благоустройство территорий»

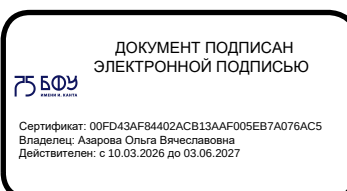
Шифр: 43.04.01

Направление подготовки: «Сервис»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Планирование сервисно-инфраструктурного развития городов»**

**Квалификация выпускника:
специалист по стратегическому развитию сферы сервиса**

Калининград
2026



Лист согласования

Составители: Гужова Виктория Федоровна, к.т.н., доцент ВШПРиГ, : Василего Мария Богдановна, Администрация городского округа «Город Калининград», заместитель начальника управления, начальник отдела развития инженерной инфраструктуры управления развития инженерной инфраструктуры Комитета городского развития и цифровизации
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Экология города и благоустройство территорий»
 - 4.2. Программа дисциплины «Проект благоустройства территории»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Экология города и благоустройство территорий

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формировать представления о роли экологии городской среды и благоустройства территорий в обеспечении устойчивого развития городов, повышении качества жизни населения и формировании комфортной сервисной инфраструктуры;

2. обеспечить освоение методов анализа экологического состояния городской среды, социально-экономических условий территории и потребностей населения в сфере экологических услуг и благоустройства;

3. содействовать изучению подходов к выявлению дефицитов экологической и сервисной инфраструктуры (системы озеленения, общественные пространства, инфраструктура обращения с отходами, водные и рекреационные объекты) и формированию требований к проектируемым решениям;

4. развивать навыки разработки концепций и проектов сервисных решений для территориального развития в сфере экологии и благоустройства (создание экологических общественных пространств, развитие транспортной и пешеходной доступности, организация социального и экологического сервиса, формирование туристско-рекреационных и оздоровительных зон);

5. формировать умения оценивать качество экологических и сервисных услуг в сфере благоустройства территорий, применяя методы сервис-аудита, инструменты измерения удовлетворённости потребителей и экологические критерии оценки;

6. обеспечить формирование компетенций в области применения нормативно-правовой базы, стандартов качества и технологий экологического проектирования, благоустройства и озеленения территорий;

7. развивать умения формировать программы внедрения спроектированных решений по экологии и благоустройству, определяя этапы, ресурсы, ответственных исполнителей и механизмы мониторинга экологических и социальных результатов;

8. создать условия для реализации проектной деятельности, направленной на практическое применение методов экологического анализа, проектирования благоустройства территорий и управления изменениями городской среды;

9. способствовать развитию навыков оценки технологической, экономической и социальной эффективности проектов экологического развития и благоустройства городской среды с учётом принципов устойчивого развития и бережного потребления ресурсов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для	ПК-3.1 Анализирует потребности населения и социально-экономические условия территории	Знать: методы анализа потребностей населения в сфере экологии и благоустройства территорий

развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	(муниципального/регионального образования), выявляет дефициты сервисной инфраструктуры и формирует требования к проектируемым сервисным решениям	(социологические опросы, фокус-группы, анализ обращений граждан, данные Росстата, экологический мониторинг, мониторинг качества жизни); подходы к оценке социально-экономических и экологических условий территории, влияющих на благоустройство (состояние воздуха, водных объектов, почв, шумовое загрязнение, климатические факторы, демография, транспортная доступность); критерии оценки дефицитов экологической и сервисной инфраструктуры (нормативы обеспеченности зелёными насаждениями, площадями общественных пространств, инфраструктурой обращения с отходами, водно-рекреационными зонами, индексы экологического комфорта); методы формирования требований к проектируемым сервисным решениям в сфере экологии и благоустройства (технические задания, функциональные требования, экологические нормативы, принципы биофильного дизайна); нормативы и стандарты формирования экологической инфраструктуры и благоустройства территорий (СНиП, СП, ГОСТ, региональные стандарты озеленения, национальные проекты «Экология», «Жильё и городская среда»); подходы к учёту интересов различных групп населения (дети, пожилые, люди с ограниченными возможностями, активные граждане) при формировании требований к экологическому благоустройству. Уметь: проводить комплексный анализ потребностей различных групп населения в экологических
---	---	--

		услугах и благоустройстве территорий (доступ к зелёным зонам, качество воздуха, чистота водоёмов, обустройство детских и спортивных площадок); выявлять дефициты экологической и сервисной инфраструктуры с использованием экологического картирования, аудита территорий, сравнительного анализа и цифровых инструментов (GIS, экологические карты, индексы); формировать требования к проектируемым сервисным решениям в сфере экологии и благоустройства с учётом экологической значимости, социальной доступности и экономической эффективности; обосновывать приоритетность инвестиций в экологическую инфраструктуру и благоустройство на основе анализа потребностей и выявленных дефицитов; подготавливать аналитические материалы (экологические паспорта территорий, программы благоустройства) для включения в программы развития территории; организовывать процессы общественного участия (public engagement, экологические слушания) при выявлении потребностей и формировании требований к благоустройству. Владеть: навыками работы с методами сбора и анализа социально-экологических данных (экологический мониторинг, социологические опросы, анализ open data); навыками экологического картирования и визуализации дефицитов инфраструктуры (GIS, карты озеленения, карты доступности, инфографика); навыками подготовки технических заданий на
--	--	--

		проектирование объектов экологического благоустройства (парки, скверы, набережные, зоны отдыха); навыками взаимодействия с органами власти, экологическими инспекциями, общественными организациями и городскими сообществами при анализе потребностей.
	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития (создание общественных пространств, развитие транспортной доступности, организация социального сервиса, формирование туристско-рекреационных зон), обосновывая их технологическую, экономическую и социальную эффективность производственно-технической базы	Знать: подходы к проектированию сервисных решений в сфере экологии и благоустройства территорий (концепция «зелёной инфраструктуры», биофильный дизайн, принципы устойчивого ландшафтного дизайна, сервис-дизайн, tactical urbanism); технологии создания и модернизации экологических общественных пространств (парки, скверы, сады, набережные, променады, зелёные крыши и фасады, вертикальное озеленение, ливневые сады, пермакультура); методы оценки технологической, экономической и социальной эффективности проектов экологического благоустройства (ТЭО, бизнес-план, анализ «затраты — выгоды», социальная оценка воздействия, экологическая экспертиза); подходы к развитию экологической транспортной доступности и мобильности (пешеходные маршруты, велодорожки, экологические тропы, доступность общественного транспорта к зонам благоустройства); технологии организации социального и экологического сервиса, формирования туристско-рекреационных и оздоровительных зон (экотуризм, экологические тропы, зоны отдыха, спортивные кластеры в зелёных зонах); принципы формирования производственно-технической

		базы для реализации проектов экологического благоустройства (подбор оборудования, озеленительных материалов, технологий посадки и ухода, систем автополива, бережных технологий); методы адаптации международного опыта (практики ЕС, LEED, BREEAM, концепция «спонж-города», «зелёные коридоры», «здоровый город») под условия конкретной территории. Уметь: разрабатывать концепции экологического благоустройства территорий с учётом потребностей различных групп населения и приоритетов устойчивого развития; проектировать сервисные решения по созданию экологических общественных пространств, развитию транспортной доступности, организации социального и экологического сервиса, формированию туристско-рекреационных зон; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность проектов экологического благоустройства (выбор растительности, инженерных решений, систем освещения и полива); формировать производственно-техническую базу для реализации проектов (подбор оборудования, озеленительных материалов, технологий строительства и благоустройства, бережных технологий); адаптировать международный опыт и лучшие практики экологического благоустройства под условия конкретной территории с учётом климатических, культурных и экологических факторов; разрабатывать программы поэтапной реализации проектов
--	--	---

		экологического благоустройства с учётом сезонности, ограничений бюджета и сроков. Владеть: навыками проектирования экологических решений с использованием методов сервис-дизайна, ландшафтного проектирования и co-design; навыками подготовки проектной документации (эскизные проекты, планы озеленения, технические задания, сметы, бизнес-планы, концепции благоустройства); навыками экономического обоснования проектов (ТЭО, анализ затрат и выгод, оценка социального и экологического воздействия); навыками презентации проектов для органов власти, инвесторов, местных сообществ и экспертных советов; навыками работы с инструментами визуализации проектных решений (ландшафтное 3D-моделирование, GIS, рендеринг).
ПК-5 Способен обеспечивать качество и стандартизацию сервисных услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1 Оценивает качество сервисных услуг в избранной сфере профессиональной деятельности, применяя методы сервис-аудита, инструменты измерения удовлетворённости потребителей	Знать: методы оценки качества экологических и сервисных услуг в сфере благоустройства территорий (SERVQUAL, SERVPERF, Gap-анализ, NPS, CSI, экологический аудит); подходы к сервис-аудиту объектов экологического благоустройства (парки, скверы, набережные, зоны отдыха, детские и спортивные площадки, зелёные коридоры); инструменты измерения удовлетворённости потребителей экологических услуг и объектов благоустройства (анкетирование, mystery visitor, анализ отзывов, социальное слушание, фотофиксация); стандарты качества в сфере благоустройства, озеленения и экологического комфорта (ГОСТ, СП, региональные стандарты,

		критерии национального проекта «Жильё и городская среда»); критерии экологической доступности и инклюзивности объектов благоустройства для различных групп населения (маломобильные, дети, пожилые); методы оценки экологической эффективности объектов благоустройства (оценка биоразнообразия, качества воздуха, микроклимата, водоотведения, обращения с отходами). Уметь: проводить сервис-аудит объектов экологического благоустройства по структурированным критериям (состояние зелёных насаждений, чистота, безопасность, освещение, доступность, наличие инфраструктуры); применять инструменты измерения удовлетворённости потребителей (жителей, туристов, посетителей парков и зон отдыха) экологическими услугами и объектами благоустройства; выявлять «разрывы» между ожиданиями пользователей и реальным качеством экологических услуг и состоянием объектов благоустройства; формировать рекомендации по повышению качества экологических услуг и объектов благоустройства (программы озеленения, улучшение освещения, обустройство инфраструктуры, усиление экологического контроля); разрабатывать системы обратной связи с пользователями экологической инфраструктуры и объектов благоустройства (мобильные приложения, QR-коды, горячие линии, общественные советы); оценивать экологическую эффективность и устойчивость
--	--	---

		объектов благоустройства (вклад в экологию города, снижение острова тепла, улучшение микроклимата). Владеть: навыками проведения сервис-аудита с использованием чек-листов, матриц оценки и экологических критериев; навыками разработки и применения инструментов опроса потребителей экологических услуг и объектов благоустройства; навыками анализа данных об удовлетворённости и подготовки аналитических отчётов; навыками формирования программ повышения качества экологического благоустройства на основе результатов аудита и требований регуляторов; навыками работы с системами мониторинга состояния зелёных насаждений и объектов благоустройства.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере экологического благоустройства территорий, управления зелёной и сервисной инфраструктурой городов, а также обеспечения качества и устойчивости экологических сервисов для населения. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4 Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Экология города и благоустройство территорий»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экология города и благоустройство территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.1.1. Наименование дисциплины: «Экология города и благоустройство территорий».

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса знаний, необходимых для обоснованного выбора путей, средств и методов экономической политики для управления качеством городской среды в целях её экологической безопасности и достижения высокого качества жизни на урбанизированных территориях.

4.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.1 Анализирует потребности населения и социально-экономические условия территории (муниципального/регионального образования), выявляет дефициты сервисной инфраструктуры и формирует требования к проектируемым сервисным решениям	Знать: методы анализа потребностей населения в сфере экологии и благоустройства территорий (социологические опросы, фокус-группы, анализ обращений граждан, данные Росстата, экологический мониторинг, мониторинг качества жизни); подходы к оценке социально-экономических и экологических условий территории, влияющих на благоустройство (состояние воздуха, водных объектов, почв, шумовое загрязнение, климатические факторы, демография, транспортная доступность); критерии оценки дефицитов экологической и сервисной инфраструктуры (нормативы обеспеченности зелёными насаждениями, площадями общественных пространств, инфраструктурой обращения с отходами, водно-рекреационными зонами, индексы экологического комфорта); методы формирования требований к проектируемым сервисным решениям в сфере экологии и благоустройства (технические задания, функциональные требования, экологические нормативы, принципы биофильного дизайна); нормативы и стандарты

		формирования экологической инфраструктуры и благоустройства территорий (СНиП, СП, ГОСТ, региональные стандарты озеленения, национальные проекты «Экология», «Жильё и городская среда»); подходы к учёту интересов различных групп населения (дети, пожилые, люди с ограниченными возможностями, активные граждане) при формировании требований к экологическому благоустройству. Уметь: проводить комплексный анализ потребностей различных групп населения в экологических услугах и благоустройстве территорий (доступ к зелёным зонам, качество воздуха, чистота водоёмов, обустройство детских и спортивных площадок); выявлять дефициты экологической и сервисной инфраструктуры с использованием экологического картирования, аудита территорий, сравнительного анализа и цифровых инструментов (GIS, экологические карты, индексы); формировать требования к проектируемым сервисным решениям в сфере экологии и благоустройства с учётом экологической значимости, социальной доступности и экономической эффективности; обосновывать приоритетность инвестиций в экологическую инфраструктуру и благоустройство на основе анализа потребностей и выявленных дефицитов; подготавливать аналитические материалы (экологические паспорта территорий, программы благоустройства) для включения в программы развития территории;
--	--	--

		организовывать процессы общественного участия (public engagement, экологические слушания) при выявлении потребностей и формировании требований к благоустройству. Владеть: навыками работы с методами сбора и анализа социально-экологических данных (экологический мониторинг, социологические опросы, анализ open data); навыками экологического картирования и визуализации дефицитов инфраструктуры (GIS, карты озеленения, карты доступности, инфографика); навыками подготовки технических заданий на проектирование объектов экологического благоустройства (парки, скверы, набережные, зоны отдыха); навыками взаимодействия с органами власти, экологическими инспекциями, общественными организациями и городскими сообществами при анализе потребностей.
	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития (создание общественных пространств, развитие транспортной доступности, организация социального сервиса, формирование туристско-рекреационных зон), обосновывая их технологическую, экономическую и социальную эффективность производственно-технической базы	Знать: подходы к проектированию сервисных решений в сфере экологии и благоустройства территорий (концепция «зелёной инфраструктуры», биофильный дизайн, принципы устойчивого ландшафтного дизайна, сервис-дизайн, tactical urbanism); технологии создания и модернизации экологических общественных пространств (парки, скверы, сады, набережные, променады, зелёные крыши и фасады, вертикальное озеленение, ливневые сады, пермакультура); методы оценки технологической, экономической и социальной эффективности проектов экологического благоустройства (ТЭО, бизнес-план, анализ «затраты — выгоды»;

		социальная оценка воздействия, экологическая экспертиза); подходы к развитию экологической транспортной доступности и мобильности (пешеходные маршруты, велодорожки, экологические тропы, доступность общественного транспорта к зонам благоустройства); технологии организации социального и экологического сервиса, формирования туристско-рекреационных и оздоровительных зон (экотуризм, экологические тропы, зоны отдыха, спортивные кластеры в зелёных зонах); принципы формирования производственно-технической базы для реализации проектов экологического благоустройства (подбор оборудования, озеленительных материалов, технологий посадки и ухода, систем автополива, бережных технологий); методы адаптации международного опыта (практики ЕС, LEED, BREEAM, концепция «спонж-города», «зелёные коридоры», «здоровый город») под условия конкретной территории. Уметь: разрабатывать концепции экологического благоустройства территорий с учётом потребностей различных групп населения и приоритетов устойчивого развития; проектировать сервисные решения по созданию экологических общественных пространств, развитию транспортной доступности, организации социального и экологического сервиса, формированию туристско-рекреационных зон; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность проектов
--	--	--

		экологического благоустройства (выбор растительности, инженерных решений, систем освещения и полива); формировать производственно-техническую базу для реализации проектов (подбор оборудования, озеленительных материалов, технологий строительства и благоустройства, бережных технологий); адаптировать международный опыт и лучшие практики экологического благоустройства под условия конкретной территории с учётом климатических, культурных и экологических факторов; разрабатывать программы поэтапной реализации проектов экологического благоустройства с учётом сезонности, ограничений бюджета и сроков. Владеть: навыками проектирования экологических решений с использованием методов сервис-дизайна, ландшафтного проектирования и co-design; навыками подготовки проектной документации (эскизные проекты, планы озеленения, технические задания, сметы, бизнес-планы, концепции благоустройства); навыками экономического обоснования проектов (ТЭО, анализ затрат и выгод, оценка социального и экологического воздействия); навыками презентации проектов для органов власти, инвесторов, местных сообществ и экспертных советов; навыками работы с инструментами визуализации проектных решений (ландшафтное 3D-моделирование, GIS, рендеринг).
ПК-5 Способен обеспечивать качество и	ПК-5.1 Оценивает качество сервисных услуг в избранной сфере профессиональной	Знать: методы оценки качества экологических и сервисных

стандартизацию сервисных услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	деятельности, применяя методы сервис-аудита, инструменты измерения удовлетворённости потребителей	услуг в сфере благоустройства территорий (SERVQUAL, SERVPERF, Gap-анализ, NPS, CSI, экологический аудит); подходы к сервис-аудиту объектов экологического благоустройства (парки, скверы, набережные, зоны отдыха, детские и спортивные площадки, зелёные коридоры); инструменты измерения удовлетворённости потребителей экологических услуг и объектов благоустройства (анкетирование, mystery visitor, анализ отзывов, социальное слушание, фотофиксация); стандарты качества в сфере благоустройства, озеленения и экологического комфорта (ГОСТ, СП, региональные стандарты, критерии национального проекта «Жильё и городская среда»); критерии экологической доступности и инклюзивности объектов благоустройства для различных групп населения (маломобильные, дети, пожилые); методы оценки экологической эффективности объектов благоустройства (оценка биоразнообразия, качества воздуха, микроклимата, водоотведения, обращения с отходами). Уметь: проводить сервис-аудит объектов экологического благоустройства по структурированным критериям (состояние зелёных насаждений, чистота, безопасность, освещение, доступность, наличие инфраструктуры); применять инструменты измерения удовлетворённости потребителей (жителей, туристов, посетителей парков и зон отдыха) экологическими услугами и объектами
---	--	---

		благоустройства; выявлять «разрывы» между ожиданиями пользователей и реальным качеством экологических услуг и состоянием объектов благоустройства; формировать рекомендации по повышению качества экологических услуг и объектов благоустройства (программы озеленения, улучшение освещения, обустройство инфраструктуры, усиление экологического контроля); разрабатывать системы обратной связи с пользователями экологической инфраструктуры и объектов благоустройства (мобильные приложения, QR-коды, горячие линии, общественные советы); оценивать экологическую эффективность и устойчивость объектов благоустройства (вклад в экологию города, снижение острова тепла, улучшение микроклимата). Владеть: навыками проведения сервис-аудита с использованием чек-листов, матриц оценки и экологических критериев; навыками разработки и применения инструментов опроса потребителей экологических услуг и объектов благоустройства; навыками анализа данных об удовлетворённости и подготовки аналитических отчётов; навыками формирования программ повышения качества экологического благоустройства на основе результатов аудита и требований регуляторов; навыками работы с системами мониторинга состояния зелёных насаждений и объектов благоустройства.
--	--	--

4.1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Экология города и благоустройство территорий**» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4.1.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.1.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.	Урбанизация и формирование городской среды История создания среды городов и современные проблемы урбанизации Экологические основы урбанизации. Урбоэкология Экология городской среды как комплексная наука
2	Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура	Среда города. Экологическая инфраструктура. Устойчивость среды жизни. Социально-экологическая система городской среды Негативные воздействия на городскую среду Комфортность городской среды Экологические постулаты — базис формирования среды Экологическая инфраструктура города и стран. Проблемы устойчивости городской среды жизни Архитектурно-ландшафтная среда города Устойчивая архитектура и устойчивое строительство Восприятие городской среды жителем города. Городские

		ландшафты. Экологические строительные материалы и среда. Экологизация строительства. Экологические здания . «Умные» здания
3	Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики	Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой. Энергосберегающие здания. Энергоактивные здания . Экологические водопотребление и вентиляция Экологичное освещение. Экологичная реставрация нарушенных ландшафтов. Экологизация производственных объектов. Экологичная реконструкция жилых зданий и учебно-воспитательных объектов. Экологичная реконструкция инженерных сооружений. Улучшение социально-психологической среды. Экологизация социально-экономической сред
4	Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения	Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса. Природа, статус и структура экологических конфликтов. Развитие города в условиях конфликта интересов. Локальные сообщества в повестке общегородской повестке. Локальные сообщества в системе принятия экологически значимых решений: международный опыт. Стратегии влияния сообществ на процесс принятия экологически значимых решений. Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов.
5	Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах	Принципы создания экологичной городской среды Контроль и управление качеством городской среды Индикаторы состояния и эволюции среды города Система экологического образования и воспитания Управленческие функции органов исполнительной власти

4.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.

Урбанизация и формирование городской среды История создания среды городов и современные проблемы урбанизации Экологические основы урбанизации. Урбоэкология Экология городской среды как комплексная наука

Тема 2 Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура

Среда города. Экологическая инфраструктура. Устойчивость среды жизни. Социально-экологическая система городской среды Негативные воздействия на городскую среду Комфортность городской среды Экологические постулаты — базис формирования среды Экологическая инфраструктура города и стран. Проблемы устойчивости городской среды жизни Архитектурно-ландшафтная среда города Устойчивая архитектура и устойчивое строительство Восприятие городской среды жителем города. Городские ландшафты. Экологичные строительные материалы и среда. Экологизация строительства. Экологичные здания . «Умные» здания

Тема 3 Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики

Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой. Энергосберегающие здания. Энергоактивные здания . Экологичные водопотребление и вентиляция Экологичное освещение. Экологичная реставрация нарушенных ландшафтов. Экологизация производственных объектов. Экологичная реконструкция жилых зданий и учебно-воспитательных объектов. Экологичная реконструкция инженерных сооружений. Улучшение социально-психологической среды. Экологизация социально-экономической сред

Тема 4 Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения

Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса. Природа, статус и структура экологических конфликтов. Развитие города в условиях конфликта интересов. Локальные сообщества вобщегородской повестке. Локальные сообщества в системе принятия экологически значимых решений: международный опыт. Стратегии влияния сообществ на процесс принятия экологически значимых решений. Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов.

Тема 5 Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах

Принципы создания экологичной городской среды Контроль и управление качеством городской среды Индикаторы состояния и эволюции среды города Система экологического образования и воспитания Управленческие функции органов исполнительной власти

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1 Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.

Семинар-дискуссия «Экологические основы урбанизации».

Тема 2 Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура

Практическое занятие «Негативные воздействия на городскую среду»

Тема 3 Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики

Проблемный семинар «Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой».

Семинар-конференция «Экологизация социально-экономической среды

Тема 4 Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения

Проблемный семинар «Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса».

Проблемный семинар «Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов».

Тема 5 Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах

Проблемный семинар «Субъекты, методы и инструменты и сервисы управления природоохранной деятельностью в городах».

4.1.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.8. Фонд оценочных средств

4.1.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1	Участие в направляемой дискуссии Подготовка эссе
Устойчивое развитие города. Экологическая инфраструктура		Презентация группового задания «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»
Методы оптимизации экологического состояния городской среды с помощью методов экономической политики		Презентация индивидуального задания «Опыт реализации концепции «зеленого» города» в контексте экономической политики
Эколого-экономические конфликты в городе и пути их разрешения		Подготовка индивидуального задания «Письменный комментарий примера разрешения экологического конфликта в городе»
Система эколого-экономического управления природоохранной деятельностью в городах		Подготовка индивидуального задания аналитической записки «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности в КО»

4.1.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика эссе.

Для контроля знаний по разделу «Городская среда обитания человека, общая характеристика, критерии качества» студенты выполняют письменную работу (эссе) по

теме, выбранной студентом после консультации с преподавателем.

Требования к написанию письменной работы (эссе)

Эссе представляет собой изложение автором собственных соображений по выбранной теме. Автор самостоятельно определяет структуру и стиль изложения материала, однако в эссе обязательно должны присутствовать обоснование выбора темы,

цель и задачи работы, ее связь с изучаемой дисциплиной. Эссе должно завершаться самостоятельными выводами. Желательно избегать эмоционального изложения текста. В

случае цитирования работ других авторов обязательным требованием является наличие

ссылок и списка использованной литературы. Цитаты заключаются в кавычки. Не

допускается переписка текстов из источников без оформления цитат и соответствующих ссылок.

Содержание эссе оценивается по следующим основным критериям:

самостоятельность суждений,
логичность изложения,
междисциплинарный подход,
обоснованность выводов.

Эссе должно быть представлено в электронном виде (формат doc или pdf), объемом не более 7 страниц, не считая титульного листа (шрифт Times New Roman, 12-й кегль, междустрочный интервал не более 1,3).

Титульный лист эссе должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Письменная работа считается сданной, если ее электронная версия отправлена на указанный преподавателем адрес электронной почты до 24 ч 00 минут последнего дня срока, установленного преподавателем. Если работа сдана после указанного срока, преподаватель вправе ввести понижающий коэффициент оценки для такой работы либо не принять ее, посчитав работу не выполненной, с выставлением обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Темы эссе

1. Экологический маркетинг города
2. Экологическая эстетика городской среды
3. Экологическая совместимость населенных мест и природной среды
4. Город как неравновесная экосистема
5. Влияние глобального изменения климата на современные города
6. Экологические потребности человека и их реализация в городской среде

Задание «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»

Материалы к групповому заданию «Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта»

Выберите участок автотрассы вблизи учебного заведения (места жительства, отдыха) длиной 0,5 – 1 км, имеющий хороший обзор (из окна, из парка, с прилегающей территории).

Измерьте шагами длину участка (в м), предварительно определив среднюю длину своего шага.

Определите число единиц автотранспорта, проходящего по участку в течение 20 минут, 1 часа. При этом заполняйте таблицу:

Учетная таблица

<i>Тип автотранспорта</i>	Кол-во, шт.	Всего за 20 мин.	За 1 час, N₁	Общий путь за 1 ч., L, км
Легковые автомобили	..	14	42	
Грузовые автомобили				
Автобусы				
Дизельные грузовые автомобили				

Индивидуальное задание – «Письменный комментарий примера разрешения экологического конфликта в городе»

Студенты на основе изучения публикаций СМИ готовят в письменной форме краткое описание одного примера разрешения экологического конфликта в городе со своим комментарием.

Индивидуальное задание «Опыт реализации концепции «зеленого» города» в контексте экономической политики

Цель задания – изучение и анализ практик городского планирования на основе принципов «зеленой» экономики.

Каждый студент самостоятельно осуществляет поиск материалов и презентует их на занятии с последующим обсуждением. Эвристическая составляющая задания состоит в определении экономических стимулов для реализации «зеленой» повестки на уровне отдельного города, основных драйверов и барьеров развития.

Презентация должна включать

1. Иллюстративный кейс (5-6 слайдов)

Информация для кейса должна четко соотноситься с целью работы, иметь ссылки на источники, структурирована.

2. Предпосылки создания «зеленого» города (1-2 слайда)

3. Основные драйверы и барьеры развития (1-2 слайда)

Требования к оформлению презентации.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
- общую цветовую схему дизайна слайда;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и

др.;

- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения: короткие тезисы, даты, опорные моменты изложения материала.
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий прилагательных;
- использование табличного варианта представления материала.
- выполнение общих правил оформления
- идеально, если на слайде присутствует только заголовок, изображение и надпись к

нему

Индивидуальное задание - аналитическая записка «Институциональное обеспечение управления экологическими проблемами в КО»

Данная аналитическая записка является одним из видов подготовки студентов к профессиональной информационно-аналитической работе.

Выбор объекта (КО) для подготовки задания осуществляется студентом самостоятельно и утверждается преподавателем. Затем студент выбирает наиболее актуальную экологическую проблему для данного МО. Выбор должен быть аргументирован и подтвержден статистическими данными .

Анализ осуществляется на основе открытых источников и баз данных, нормативно-справочных систем и данных органов региональной статистики. Литература и интернет-

ресурсы, содержащие статистические и аналитические материалы по теме задания приведены в списке рекомендуемой литературы

Результаты анализа оформляются в виде таблицы.

Экологическая проблема	Нормативно-правовое обеспечение решения	Субъекты управления	Финансовое обеспечение решения	Вывод:

Авторские оценки и суждения фиксируются исключительно в завершающем разделе работы («выводы и рекомендации»), а общий аналитический подход раскрывается посредством структуры подачи материала. По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу.

Работа должна быть представлено в электронном виде (формат doc или pdf), объемом не более 15 страниц, не считая титульного листа (шрифт Times New Roman, 12-й кегль,

междустрочный интервал не более 1,3).

Титульный лист должен содержать название дисциплины, название темы, Ф.И.О. автора, курс и номер группы.

Структура аналитической записки:

Титульный лист

Содержание

Введение

Аналитическая часть (краткая характеристика объекта исследования, обоснование приоритетности выбранной для рассмотрения экологической проблемы, институты и методы ее решения)

Выводы и рекомендации

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Письменная работа считается сданной, если ее электронная версия отправлена на указанный преподавателем адрес электронной почты до 24 ч 00 минут последнего дня срока, установленного преподавателем. Если работа сдана после указанного срока, преподаватель вправе ввести понижающий коэффициент оценки для такой работы либо не принять ее, посчитав работу не выполненной, с выставлением обучающемуся оценки «неудовлетворительно»

4.1.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Урбанизация и формирование городской среды
2. Экологические основы урбанизации.
3. Среда города. Экологическая инфраструктура.
4. Социально-экологическая система городской среды
5. Негативные воздействия на городскую среду.
6. Проблемы устойчивости городской среды жизни
7. Устойчивое развитие города.
8. Устойчивая архитектура и устойчивое строительство
9. Восприятие городской среды жителем города. Городские ландшафты.
10. Стратегии ресурсосбережения в городе с экологичной средой.
11. Экологические аспекты улучшения социально-психологической среды города.

12. Экологизация социально-экономической среды
13. Защита прав на благоприятную окружающую среду в условиях мегаполиса.
14. Природа, статус и структура экологических конфликтов в городской среде
15. Развитие города в условиях конфликта экологических интересов.
16. Локальные сообщества в системе принятия экологически значимых решений: международный и российский опыт.
17. Стратегии влияния сообществ на процесс принятия экологически значимых решений.
18. Особенности экологических конфликтов при реализации градостроительной политики крупных городов.
19. Принципы создания экологичной городской среды
20. Контроль и управление качеством городской среды
21. Индикаторы состояния и эволюции среды города
22. Система экологического образования и воспитания
23. Государственные кадастры в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
24. Государственный учет и регистрация вредных воздействий на окружающую среду.
25. Планирование природоохранной деятельности.
26. Стандарты, нормативы и лимиты в области природопользования и охраны окружающей среды.
27. Экологическое лицензирование.
28. Экологическая сертификация продукции
29. Система управления природоохранной деятельностью на муниципальном уровне.
30. Источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды

4.1.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.1.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1 Челноков, А. А. Экология городской среды : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, Е. Е. Григорьева. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-985-06-2141-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008535>). – Режим доступа: по подписке.

2 Столбов, В. П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21188. - ISBN 978-5-16-012338-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010796>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Яськова, Н. Ю. Комплексный подход к формированию качественной/конкурентноспособной городской среды : монография / Н. Ю. Яськова, В. И. Сарченко, С. А. Хиревич. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05353-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041733>– Режим доступа: по подписке.

2. Гусакова, Н. В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н. В. Гусакова. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-0672-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553301> (. – Режим доступа: по подписке.

3. Блануца, В. И. Районирование городской территории: возможности и ограничения при разных подходах к изучению городской среды / В. И. Блануца. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2016. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614871>– Режим доступа: по подписке.

4.1.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.1.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.1.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Проект благоустройства территории»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проект благоустройства территории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.2.1. 1. Наименование дисциплины: «Проект благоустройства территории».

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции в области самостоятельной разработки, оформления и публичной защиты исследовательского проекта, направленного на проектирование и реализацию решений по благоустройству территорий для повышения качества жизни населения и устойчивого развития городской среды.

4.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.1 Анализирует потребности населения и социально-экономические условия территории (муниципального/регионального образования), выявляет дефициты сервисной инфраструктуры и формирует требования к проектируемым сервисным решениям	Знать: методы анализа потребностей населения в сфере благоустройства; подходы к оценке социально-экологических условий территории; критерии оценки дефицитов экологической инфраструктуры; методы формирования требований к проектируемым решениям; нормативы и стандарты благоустройства. Уметь: проводить анализ потребностей в благоустройстве; выявлять дефициты инфраструктуры; формировать требования к проектам благоустройства; обосновывать приоритетность инвестиций; организовывать общественное участие. Владеть: навыками сбора и анализа социально-экологических данных; навыками картирования дефицитов; навыками подготовки технических заданий; навыками взаимодействия со стейкхолдерами.
	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития (создание общественных пространств, развитие транспортной доступности, организация социального сервиса, формирование туристско-рекреационных зон), обосновывая их технологическую, экономическую и социальную эффективность из производственно-технической базы	Знать: подходы к проектированию решений благоустройства; технологии создания общественных пространств; методы оценки эффективности проектов; подходы к развитию транспортной доступности; технологии социального и экологического сервиса; принципы производственно-технической базы. Уметь: разрабатывать концепции благоустройства; проектировать сервисные решения; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность; формировать производственно-техническую базу; адаптировать международный опыт.

		Владеть: навыками проектирования с использованием сервис-дизайна и ландшафтного проектирования; навыками подготовки проектной документации; навыками экономического обоснования; навыками презентации проектов.
ПК-5 Способен обеспечивать качество и стандартизацию сервисных услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1 Оценивает качество сервисных услуг в избранной сфере профессиональной деятельности, применяя методы сервис-аудита, инструменты измерения удовлетворённости потребителей	Знать: методы оценки качества экологических и сервисных услуг благоустройства; подходы к сервис-аудиту объектов благоустройства; инструменты измерения удовлетворённости потребителей; стандарты качества благоустройства; критерии экологической доступности; методы оценки экологической эффективности. Уметь: проводить сервис-аудит объектов благоустройства; применять инструменты измерения удовлетворённости; выявлять разрывы качества; формировать рекомендации по повышению качества; разрабатывать системы обратной связи; оценивать экологическую эффективность. Владеть: навыками проведения сервис-аудита; навыками разработки инструментов опроса; навыками анализа данных; навыками формирования программ повышения качества; навыками работы с системами мониторинга.

4.2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проект благоустройства территории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин учебного плана (Б1.В.05.02) и является составной частью модуля «Экология города и благоустройство территорий».

4.2.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта (структура, этапы, требования)	- Структура исследовательского проекта по благоустройству территории (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения); - Этапы выполнения проекта: выбор темы, сбор и анализ литературы, формулирование цели и задач, выбор методов, полевые исследования территории, анализ данных, формулирование выводов и предложений, оформление; - Требования к объёму, содержанию и оформлению проекта; - Критерии оценивания исследовательского проекта по благоустройству; - Правила подготовки презентации и публичной защиты проекта; - Требования к академической этике и оригинальности текста.
2	Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта	- Подготовка презентации результатов исследовательского проекта по благоустройству территории; - Структура и содержание устного доклада (актуальность, цель, задачи, методы, описание территории, анализ дефицитов, проектные решения, обоснование эффективности, выводы, предложения); - Правила публичного выступления и аргументации результатов; - Ответы на вопросы комиссии и дискуссия; - Оценка и рефлексия результатов проектной деятельности.

4.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта (структура, этапы, требования).

Тема 2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и методических рекомендаций по выполнению исследовательского проекта: структура проекта, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценивания, правила подготовки презентации.

2. Самостоятельный сбор и анализ литературы по выбранной теме проекта благоустройства; формулирование цели, задач и гипотез; выбор методов исследования;

полевые исследования территории (фотофиксация, обмеры, анализ существующей инфраструктуры); оформление текста проекта.

3. Подготовка презентации и речи для публичной защиты проекта.

Тема 2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта.

1. Репетиция публичного выступления; доработка презентации и текста доклада по результатам консультаций с научным руководителем.

2. Подготовка ответов на возможные вопросы комиссии; формирование раздаточного материала (схемы, эскизы, фотоматериалы).

4.1.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.8. Фонд оценочных средств

4.2.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1. Вводная лекция: методика выполнения	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Промежуточный отчет о ходе выполнения проекта (обзор

исследовательского проекта		литературы, цель, задачи, методы, анализ территории)
2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1	Защита исследовательского проекта (презентация, устный доклад, ответы на вопросы)

4.1.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В качестве проверочных заданий обучающиеся выполняют исследовательский проект в соответствии с выбранной темой. В ходе выполнения проекта осуществляется текущий контроль в форме промежуточного отчёта о ходе работы.

Типовое задание — исследовательский проект по благоустройству территории:

1. Выбрать тему проекта из предложенного перечня или согласовать индивидуальную тему с преподавателем.
2. Подготовить обзор литературы по теме проекта (нормативная база, лучшие практики, аналоги).
3. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования (конкретная территория).
4. Выбрать и обосновать методы исследования (анализ, обследование, фотофиксация, опросы, сравнительный анализ).
5. Провести анализ проблемной ситуации и существующего состояния территории (выявление дефицитов, анализ потребностей).
6. Разработать концепцию и проектные решения по благоустройству (эскизы, планировочные решения, выбор материалов и оборудования).
7. Обосновать технологическую, экономическую и социальную эффективность предложений.
8. Оформить проект в соответствии с требованиями.
9. Подготовить презентацию и выступить с публичной защитой проекта.

Промежуточный контроль:

- Промежуточный отчёт о ходе выполнения проекта (обзор литературы, цель, задачи, методы, анализ территории, структура проекта) — проверяется преподавателем с выставлением оценки по БРС.

4.2.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проект благоустройства территории» проводится в форме зачёта с оценкой, основанного на защите исследовательского проекта.

Для промежуточной аттестации студенту необходимо разработать, оформить и публично защитить итоговый исследовательский проект в области благоустройства территории. Проект должен включать следующие разделы:

1. Введение (актуальность, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект и предмет, методы, информационная база).
2. Теоретическая часть (обзор литературы, анализ подходов к благоустройству, нормативная база).
3. Аналитическая часть (анализ существующего состояния территории, выявление дефицитов, анализ потребностей населения, SWOT-анализ).
4. Проектная часть (концепция благоустройства, планировочные решения, выбор материалов и технологий, обоснование эффективности).
5. Заключение (основные выводы, предложения, ограничения и перспективы исследования).
6. Список использованных источников.
7. Приложения (схемы, планы, эскизы, фотоматериалы, таблицы, графики).

Примерный перечень исследовательских проектов по благоустройству территорий:

1. Разработка концепции благоустройства дворовой территории многоквартирного дома.
2. Проект реконструкции и благоустройства городской набережной.
3. Создание сквера и зоны отдыха в жилом микрорайоне.
4. Разработка проекта благоустройства территории школы/детского сада.
5. Проект озеленения и благоустройства промышленной зоны/территории бывшего завода.
6. Концепция благоустройства общественного пространства формата «двор без машин».
7. Разработка проекта велосипедной инфраструктуры (велодорожки, велопарковки) на территории района.
8. Проект благоустройства прибрежной зоны водоёма (пляж, набережная, зона отдыха).
9. Создание экологической тропы и рекреационной зоны в городском парке.
10. Разработка концепции вертикального озеленения и зелёных крыш зданий.
11. Проект благоустройства территории торгового центра/рынка.
12. Концепция благоустройства территории вокруг станции общественного транспорта.
13. Разработка проекта детской игровой и спортивной площадки во дворе.
14. Проект благоустройства территории учреждения культуры (библиотека, музей, ДК).
15. Создание сенсорного сада и инклюзивного пространства для людей с ограниченными возможностями.
16. Разработка концепции благоустройства заброшенной территории/пустыря.
17. Проект освещения и оснащения общественного пространства (светильники, малые архитектурные формы, урны, скамейки).
18. Концепция благоустройства территории медицинского учреждения (поликлиника, больница).
19. Разработка проекта организации раздельного сбора отходов и экологического благоустройства.
20. Проект благоустройства туристско-рекреационной зоны (экотропа, зона отдыха, смотровая площадка).

Критерии оценивания исследовательского проекта:

1. Актуальность и обоснованность темы проекта (соответствие приоритетам развития городской среды, наличие проблемного поля на конкретной территории).
2. Степень проработанности теоретической базы (полнота обзора литературы, знание нормативной базы, глубина анализа подходов к благоустройству).
3. Качество анализа существующего состояния территории (обоснованность выявленных дефицитов, применение аналитических инструментов, учёт потребностей населения).
4. Логичность и обоснованность целей и задач исследования (соответствие цели задачам, конкретность, измеримость).
5. Качество применяемых методов исследования/проектирования (адекватность методов целям, корректность применения, наличие полевых исследований).
6. Обоснованность предлагаемых решений по благоустройству (технологическая реализуемость, учёт специфики территории, климатических факторов, бюджетных ограничений).

7. Степень проработки проектной части (наличие планировочных решений, эскизов, выбора материалов, оборудования, озеленения).

8. Степень проработки технологической, экономической и социальной эффективности предложений (наличие расчётов, оценок, сравнительного анализа).

9. Качество оформления проектной документации (соответствие требованиям к структуре, тексту, графике, планам, схемам, списку источников).

10. Уровень самостоятельности выполнения (оригинальность подхода, глубина проработки, отсутствие заимствований без ссылок).

11. Качество публичной защиты проекта (структура доклада, презентация, аргументация результатов, ответы на вопросы).

В дополнение к защите проекта преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы по изученным темам.

Примерный перечень вопросов к защите проекта:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы проекта благоустройства.
2. Какие теоретические подходы и нормативные документы легли в основу вашего проекта?
3. Какие методы исследования вы применяли и почему?
4. Охарактеризуйте существующее состояние выбранной территории и выявленные дефициты.
5. Какие потребности населения вы учитывали при разработке проекта?
6. Обоснуйте предлагаемые решения по благоустройству (планировка, озеленение, освещение, инфраструктура).
7. Как вы оценивали технологическую реализуемость и экономическую эффективность проекта?
8. Какие материалы и технологии вы предлагаете использовать и почему?
9. Какие социальные эффекты вы ожидаете от реализации проекта?
10. Какие риски сопряжены с реализацией проекта и как вы их учли?
11. Как ваш проект соотносится с требованиями нормативной базы и приоритетами муниципального развития?
12. Какие стейкхолдеры заинтересованы в реализации вашего проекта?
13. Как вы обеспечивали экологическую устойчивость и доступность предлагаемых решений?
14. Как вы обеспечивали качество и достоверность полученных результатов?
15. Какие перспективы дальнейшего развития исследования и внедрения проекта вы видите?

4.2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Горбань, Н. И. Благоустройство территорий : учебник / Н. И. Горбань. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-16-017329-0.

Терентьев, А. А. Экология города и устойчивое развитие : учебное пособие / А. А. Терентьев и др. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-16-016329-1.

Шульга, А. И. Управление клиентским опытом в сервисе : учебное пособие / А. И. Шульга. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-16-016329-1.

Дополнительная литература

Захаров, Н. И. Государственное и муниципальное управление : учебник / под ред. проф. Н. И. Захарова. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-16-019479-0.

Мухаев, Р. Т. Государственное и муниципальное управление : учебник / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2024. — 477 с. — ISBN 978-5-16-019518-6.

СНиП 31-03-2001. Общественные здания и сооружения. — М. : Госстрой России, 2001.

СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка городских и сельских поселений. — М. : Минстрой России, 2016.

4.2.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.2.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.2.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5 Программа практики

Не предусмотрена .

6 Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Большие городские проекты и транспортная система»

Шифр: 43.04.01

Направление подготовки: «Сервис»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Планирование сервисно-инфраструктурного развития городов»**

**Квалификация выпускника:
специалист по стратегическому развитию сферы сервиса**

Лист согласования

Составители: Гужова Виктория Федоровна, к.т.н., доцент ВШПРиГ, : Василего Мария Богдановна, Администрация городского округа «Город Калининград», заместитель начальника управления, начальник отдела развития инженерной инфраструктуры управления развития инженерной инфраструктуры Комитета городского развития и цифровизации
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Большие городские проекты и транспортная система»
 - 4.2. Программа дисциплины «Проект по дисциплине "Большие городские проекты и транспортная система города"»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Большие городские проекты и транспортная система»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *формировать представления о роли больших городских проектов и транспортной системы в обеспечении устойчивого развития городов, повышении мобильности населения и конкурентоспособности территорий;*

2. *обеспечить освоение методов анализа потребностей населения и социально-экономических условий территории в сфере транспортной доступности и инфраструктурного развития, выявления дефицитов транспортной и сервисной инфраструктуры;*

3. *содействовать изучению подходов к разработке концепций и проектов сервисных решений для территориального развития в контексте больших городских проектов (транспортные узлы, магистрали, инфраструктурные кластеры, логистические центры);*

4. *развивать навыки управления проектами, ресурсами и доходами предприятий и организаций в сфере транспортной инфраструктуры и городского сервиса, включая планирование бюджета, сроков и рисков;*

5. *формировать умения проектировать программы внедрения спроектированных транспортных и инфраструктурных решений на территории, определяя этапы, ресурсы, ответственных исполнителей и механизмы мониторинга результатов;*

6. *обеспечить формирование компетенций в области оценки технологической, экономической и социальной эффективности больших городских проектов и транспортных решений с учётом производственно-технической базы;*

7. *развивать умения применять современные технологии управления транспортной системой (умный транспорт, МaaS, цифровые платформы мобильности) при проектировании сервисных решений;*

8. *создать условия для реализации проектной деятельности, направленной на практическое применение методов анализа, проектирования и управления большими городскими проектами и транспортной инфраструктурой;*

9. *способствовать развитию навыков оценки качества транспортных и сервисных услуг, применения методов сервис-аудита и инструментов измерения удовлетворённости потребителей в сфере городской мобильности.*

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать стратегии развития и продвижения сервисной организации, прогнозировать,	ПК-1.3 Осуществляет управление проектами, ресурсами и доходами предприятий в	Знать: методологии управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры и больших городских проектов (PMBOK, PRINCE2, Agile, гибридные подходы); методы планирования ресурсов (трудовых, финансовых, материальных, временных) в

обосновывать и управлять проектами и программами развития предприятий в сфере сервиса на конкурентных рынках	сфере сервиса	инфраструктурных и транспортных проектах с учётом масштаба и многоэтапности; подходы к управлению доходами и рентабельностью проектов развития транспортной системы (тарифная политика, субсидирование, концессионные платежи, ГЧП); инструменты управления проектным бюджетом в условиях больших городских проектов (cost baseline, earned value management, cash-flow, контроль целевого использования средств); методы оценки рисков и управления изменениями в инфраструктурных проектах (задержки сроков, перерасход бюджета, форс-мажор, регуляторные изменения); нормативно-правовую базу в области проектного управления, транспортного планирования, финансовой отчётности и контрактной системы. Уметь: осуществлять комплексное управление проектами развития транспортной инфраструктуры и больших городских проектов от инициации до закрытия и приёмки; планировать, распределять и контролировать использование ресурсов в транспортных и инфраструктурных проектах (строительство, модернизация, цифровизация); управлять доходами и расходами проекта/предприятия транспортной сферы, обеспечивать финансовую устойчивость и соблюдение целевого использования бюджетных средств; разрабатывать и защищать бизнес-план, график реализации и бюджет инфраструктурного проекта (в том числе в рамках ГЧП и концессий); формировать управленческую и финансовую отчётность по проектам для внутренних и внешних стейкхолдеров (заказчик, казначейство, аудиторы, инвесторы); управлять изменениями в проекте и разрешать конфликтные ситуации с подрядчиками, субподрядчиками и заказчиками. Владеть: навыками разработки проектной документации (устав проекта, план-график, бюджет, матрица ответственности RAM, регламенты) для транспортных проектов; навыками управленческого учёта и бюджетирования проектов сферы
---	----------------------	--

		транспортной инфраструктуры; навыками подготовки инвестиционных предложений, закупочной документации и сопровождения контрактов; навыками проведения финансового анализа проекта (NPV, IRR, ROI, анализ денежного потока, срок окупаемости) в контексте городской инфраструктуры.
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития (создание общественных пространств, развитие транспортной доступности, организация социального сервиса, формирование туристско-рекреационных зон), обосновывая их технологическую, экономическую и социальную эффективность изводственно-технической базы	Знать: подходы к проектированию сервисных решений в сфере транспортной инфраструктуры и больших городских проектов (концепция TOD — Transit-Oriented Development, MaaS, «15-минутного города», умный транспорт); технологии создания транспортно-пересадочных узлов, логистических центров, инфраструктурных кластеров и транспортных магистралей; методы оценки технологической, экономической и социальной эффективности транспортных и инфраструктурных проектов (ТЭО, бизнес-план, анализ «затраты — выгоды», оценка социального воздействия); подходы к развитию транспортной доступности и мобильности (пешеходная инфраструктура, велодорожки, скоростной общественный транспорт, MaaS-платформы, парковочная политика); технологии организации социального сервиса и формирования туристско-рекреационных зон в транспортной инфраструктуре (экскурсионные маршруты, транспорт для маломобильных, сервисы в ТПУ); принципы формирования производственно-технической базы для реализации транспортных проектов (подбор оборудования, строительных материалов, технологий строительства и бережных технологий); методы адаптации международного опыта (TOD, зелёная логистика, умные дороги, бесшовный транспорт) под условия конкретной территории. Уметь: разрабатывать концепции развития транспортной системы и больших городских проектов с учётом потребностей различных групп населения и приоритетов устойчивого развития; проектировать сервисные решения по развитию транспортной доступности, созданию транспортно-пересадочных узлов,

		организации социального сервиса, формированию туристско-рекреационных зон; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность транспортных и инфраструктурных проектов; формировать производственно-техническую базу для реализации проектов (подбор оборудования, материалов, технологий строительства и эксплуатации); адаптировать международный опыт и лучшие практики развития транспортной инфраструктуры под условия конкретной территории с учётом климатических, культурных и экономических факторов; разрабатывать программы поэтапной реализации проектов с учётом ограничений бюджета и сроков. Владеть: навыками проектирования транспортных и сервисных решений с использованием методов сервис-дизайна, ландшафтного и инженерного проектирования; навыками подготовки проектной документации (эскизные проекты, планы транспортной организации, технические задания, сметы, бизнес-планы, концепции благоустройства); навыками экономического обоснования проектов (ТЭО, анализ затрат и выгод, оценка социального и экологического воздействия); навыками презентации проектов для органов власти, инвесторов, транспортных операторов и экспертных советов; навыками работы с инструментами визуализации проектных решений (3D-моделирование, GIS, транспортное моделирование, рендеринг).
	ПК-3.3 Формирует программы внедрения спроектированных сервисных решений на территории, определяя этапы, ресурсы, ответственных исполнителей и механизмы мониторинга результатов	Знать: методы программно-целевого планирования и управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры и больших городских проектов; подходы к определению этапов реализации транспортных и инфраструктурных проектов (предпроектные проработки, проектирование, строительство, пусконаладка, ввод в эксплуатацию, масштабирование); методы расчёта ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, материально-технического, временного) для транспортных программ; механизмы распределения ответственности

		между исполнителями (матрица RAM, регламенты, концессионные соглашения, ГЧП, муниципальные контракты); системы мониторинга и оценки результатов реализации транспортных программ (KPI, индикаторы мобильности, доступности, пропускной способности, удовлетворённости пользователей); нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию федеральных, региональных и муниципальных транспортных программ. Уметь: формировать программы внедрения транспортных и инфраструктурных решений с детализацией по этапам, срокам, контрольным точкам и вехам; определять ресурсное обеспечение программ и обосновывать бюджетные заявки (федеральный, региональный, муниципальный бюджеты, внебюджетные источники); распределять зоны ответственности между органами власти, проектными институтами, подрядчиками, инвесторами, транспортными операторами и общественными организациями; проектировать механизмы мониторинга результатов, системы обратной связи с пользователями и процедуры промежуточной оценки; корректировать программы внедрения на основе промежуточных результатов мониторинга, изменения трафика и спроса; обеспечивать преемственность и отказоустойчивость программ при изменении внешних условий. Владеть: навыками разработки программных документов (паспорта программ, планы-графики, дорожные карты, календарно-сетевые графики); навыками управленческого учёта и бюджетирования программ развития транспортной инфраструктуры; навыками организации межведомственного взаимодействия и координации исполнителей в многоуровневых проектах; навыками подготовки аналитических отчётов по результатам мониторинга программ для органов управления и стейкхолдеров; навыками работы с системами мониторинга транспортной инфраструктуры (SCADA, АСУ
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере экологического благоустройства территорий, управления зелёной и сервисной инфраструктурой городов, а также обеспечения качества и устойчивости экологических сервисов для населения. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4 Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Большие городские проекты и транспортная система»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Большие городские проекты и транспортная система».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.1.1. Наименование дисциплины: «Большие городские проекты и транспортная система».

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции в области управления проектами развития транспортной инфраструктуры и больших городских проектов, проектирования сервисных решений для территориального развития, а также программирования и мониторинга их внедрения, обеспечивающих устойчивое развитие сервисно-инфраструктурной среды городов и повышение мобильности населения.

4.1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать стратегии развития и продвижения сервисной организации, прогнозировать, обосновывать и управлять проектами и программами развития предприятий в сфере сервиса на конкурентных рынках	ПК-1.3 Осуществляет управление проектами, ресурсами и доходами предприятий в сфере сервиса	Знать: методологии управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры и больших городских проектов (PMBOK, PRINCE2, Agile); методы планирования ресурсов; подходы к управлению доходами и рентабельностью; инструменты управления проектным бюджетом; методы оценки рисков; нормативно-правовую базу. Уметь: осуществлять комплексное управление проектами развития транспортной инфраструктуры; планировать и контролировать ресурсы; управлять доходами и расходами; разрабатывать бизнес-план и бюджет; формировать отчётность; управлять изменениями. Владеть: навыками разработки проектной документации; управленческого учёта и бюджетирования; подготовки инвестиционных предложений; финансового анализа (NPV, IRR, ROI).
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития (создание общественных пространств, развитие транспортной доступности, организация социального сервиса, формирование туристско-рекреационных зон), обосновывая их	Знать: подходы к проектированию сервисных решений в сфере транспортной инфраструктуры (TOD, MaaS, «15-минутный город», умный транспорт); технологии создания ТПУ, логистических центров; методы оценки эффективности; подходы к развитию транспортной доступности; принципы формирования производственно-технической базы; методы адаптации международного опыта. Уметь: разрабатывать концепции развития транспортной системы; проектировать сервисные решения; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность; формировать производственно-техническую базу; адаптировать международный опыт. Владеть: навыками проектирования транспортных решений; подготовки проектной документации; экономического обоснования; визуализации (3D, GIS, транспортное моделирование).

	технологическую, экономическую и социальную эффективность производственно-технической базы	
	ПК-3.3 Формирует программы внедрения спроектированных сервисных решений на территории, определяя этапы, ресурсы, ответственных исполнителей и механизмы мониторинга результатов	Знать: методы программно-целевого планирования; этапы реализации транспортных проектов; методы расчёта ресурсного обеспечения; механизмы распределения ответственности (РАМ, регламенты, ГЧП, концессии); системы мониторинга (KPI, индикаторы мобильности); нормативно-правовую базу. Уметь: формировать программы внедрения с детализацией по этапам; определять ресурсное обеспечение; распределять зоны ответственности; проектировать механизмы мониторинга; корректировать программы. Владеть: навыками разработки программных документов (паспорта, планы-графики, дорожные карты); управленческого учёта; организации межведомственного взаимодействия; подготовки аналитических отчётов; работы с системами мониторинга.

4.1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Большие городские проекты и транспортная система» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль Б1.В.06).

4.1.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.1.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Транспортная инфраструктура как объект управления и основа больших городских проектов	Понятие и классификация инфраструктуры. Функции инфраструктурных комплексов. Подсистемы транспортной инфраструктуры. Большие городские проекты: сущность, типология, жизненный цикл. Необходимость государственного и муниципального регулирования процессов создания и развития транспортной инфраструктуры. Международный опыт реализации транспортных и инфраструктурных проектов.
2	Методология управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры	Жизненный цикл инфраструктурного проекта. Методологии PMBOK, PRINCE2, Agile и гибридные подходы. Особенности управления рисками, сроками и бюджетом в транспортных проектах. Управление проектным портфелем и программой. Механизмы ГЧП и концессий в транспортной сфере.
3	Планирование ресурсов и финансовое обеспечение транспортных проектов	Управление проектным бюджетом: cost baseline, EVM, cash-flow. Тарифная политика, субсидирование, частное финансирование. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры. Расчёт NPV, IRR, срока окупаемости инфраструктурного проекта.
4	Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры	Концепция TOD (Transit-Oriented Development). MaaS (Mobility as a Service). Транспортно-пересадочные узлы (ТПУ) как сервисные экосистемы. Пешеходная и велосипедная инфраструктура. Принципы универсального дизайна и биофильного дизайна в транспортной среде. Service Blueprint и Customer Journey Map для транспортных сервисов.
5	Технологии умного транспорта и цифровые платформы мобильности	ITS (Intelligent Transport Systems). Электронные платежи, навигация, управление трафиком в реальном времени. Цифровые двойники транспортной инфраструктуры. MaaS-платформы. Экологически чистый («зелёный») транспорт. Методы экологизации подсистем транспортной инфраструктуры.
6	Оценка эффективности транспортных и инфраструктурных проектов	Технико-экономическое обоснование (ТЭО). Анализ «затраты — выгоды». Оценка социального и экологического воздействия. Методы расчёта NPV, IRR, срока окупаемости. Анализ предельного уровня нагрузки на объекты транспортной инфраструктуры. Функциональный анализ инфраструктурных объектов.
7	Программно-целевое планирование внедрения транспортных решений	Формирование паспорта программы, плана-графика, дорожной карты. Механизмы межведомственной координации. Матрица ответственности RAM. Распределение зон ответственности между органами власти, подрядчиками, операторами. Мониторинг и оценка результатов: KPI, индикаторы мобильности, доступности, пропускной способности.
8	Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе	Понятие и элементы инвестиционного инфраструктурного проекта. Оценка необходимости создания новых инфраструктурных транспортных объектов. Бюджетное и частное финансирование. Проекты ГЧП и МЧП в транспортной сфере. Период окупаемости и риски инфраструктурного проекта. Реконструкция и модернизация инфраструктурных комплексов.
9	Опыт развития транспортной инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах	Развитие транспортной инфраструктуры в странах ЕС (TOD, зелёная логистика, бесшовный транспорт). Особенности развития транспортной инфраструктуры в странах Азии. Основные проблемы содержания крупных инфраструктурных комплексов. Адаптация международного опыта под условия российских городов.

4.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Транспортная инфраструктура как объект управления и основа больших городских проектов

Понятие и классификация инфраструктуры. Функции инфраструктурных комплексов. Подсистемы транспортной инфраструктуры. Большие городские проекты: сущность, типология, жизненный цикл. Необходимость государственного и муниципального регулирования процессов создания и развития транспортной инфраструктуры. Международный опыт реализации транспортных и инфраструктурных проектов.

Тема 2 Методология управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры
Жизненный цикл инфраструктурного проекта. Методологии PMBOK, PRINCE2, Agile и гибридные подходы. Особенности управления рисками, сроками и бюджетом в транспортных проектах. Управление проектным портфелем и программой. Механизмы ГЧП и концессий в транспортной сфере.

Тема 3 Планирование ресурсов и финансовое обеспечение транспортных проектов
Управление проектным бюджетом: cost baseline, EVM, cash-flow. Тарифная политика, субсидирование, частное финансирование. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры. Расчёт NPV, IRR, срока окупаемости инфраструктурного проекта.

Тема 4 Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры
Концепция TOD (Transit-Oriented Development). MaaS (Mobility as a Service). Транспортно-пересадочные узлы (ТПУ) как сервисные экосистемы. Пешеходная и велосипедная инфраструктура. Принципы универсального дизайна и биофильного дизайна в транспортной среде. Service Blueprint и Customer Journey Map для транспортных сервисов.

Тема 5 Технологии умного транспорта и цифровые платформы мобильности
ITS (Intelligent Transport Systems). Электронные платежи, навигация, управление трафиком в реальном времени. Цифровые двойники транспортной инфраструктуры. MaaS-платформы. Экологически чистый («зелёный») транспорт. Методы экологизации подсистем транспортной инфраструктуры.

Тема 6 Оценка эффективности транспортных и инфраструктурных проектов
Технико-экономическое обоснование (ТЭО). Анализ «затраты — выгоды». Оценка социального и экологического воздействия. Методы расчёта NPV, IRR, срока окупаемости. Анализ предельного уровня нагрузки на объекты транспортной инфраструктуры. Функциональный анализ инфраструктурных объектов.

Тема 7 Программно-целевое планирование внедрения транспортных решений
Формирование паспорта программы, плана-графика, дорожной карты. Механизмы межведомственной координации. Матрица ответственности RAM. Распределение зон ответственности между органами власти, подрядчиками, операторами. Мониторинг и оценка результатов: KPI, индикаторы мобильности, доступности, пропускной способности.

Тема 8 Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе

Понятие и элементы инвестиционного инфраструктурного проекта. Оценка необходимости создания новых инфраструктурных транспортных объектов. Бюджетное и частное финансирование. Проекты ГЧП и МЧП в транспортной сфере. Период окупаемости и риски инфраструктурного проекта. Реконструкция и модернизация инфраструктурных комплексов.

Тема 9 Опыт развития транспортной инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах

Развитие транспортной инфраструктуры в странах ЕС (TOD, зелёная логистика, бесшовный транспорт). Особенности развития транспортной инфраструктуры в странах Азии. Основные проблемы содержания крупных инфраструктурных комплексов. Адаптация международного опыта под условия российских городов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1 Транспортная инфраструктура как объект управления и основа больших городских проектов

Анализ классификации инфраструктуры. Разбор кейсов реализации больших транспортных проектов в российских и зарубежных городах. Составление графологической структуры (граф-схемы) транспортно-логистического комплекса.

Тема 2 Методология управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры

Практикум по применению методологий PMBOK и PRINCE2 к транспортному проекту. Определение этапов жизненного цикла. Анализ рисков инфраструктурного проекта.

Тема 3 Планирование ресурсов и финансовое обеспечение транспортных проектов

Расчёт проектного бюджета: cost baseline, EVM. Расчёт NPV, IRR, срока окупаемости инвестиционного проекта в транспортном комплексе. Анализ тарифной политики и субсидирования.

Тема 4 Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры

Проектирование концепции ТПУ с применением Service Blueprint и Customer Journey Map. Разработка маршрутов пешеходной и велосипедной доступности. Групповая работа: проектирование MaaS-экосистемы для города.

Тема 5 Технологии умного транспорта и цифровые платформы мобильности

Анализ функционала ITS и MaaS-платформ. Моделирование цифрового двойника транспортного узла. Оценка экологической эффективности «зелёного» транспорта.

Тема 6 Оценка эффективности транспортных и инфраструктурных проектов

Выполнение технико-экономического обоснования (ТЭО) транспортного проекта. Анализ «затраты — выгоды». Расчёт коэффициента изношенности транспортных объектов. Функциональный анализ инфраструктурных объектов.

Тема 7 Программно-целевое планирование внедрения транспортных решений

Разработка паспорта программы и дорожной карты реализации транспортного проекта. Построение матрицы RAM. Формирование системы KPI и индикаторов мониторинга.

Тема 8 Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе

Разбор кейсов ГЧП и концессионных проектов в транспортной сфере. Анализ инвестиционных меморандумов. Проведение проблемного семинара по инфраструктурным инвестиционным проектам.

Тема 9 Опыт развития транспортной инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах

Анализ зарубежного опыта (TOD в Европе, высокоскоростной транспорт в Азии). Подготовка устных докладов. Сравнительный анализ подходов к финансированию транспортной инфраструктуры.

4.1.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.8. Фонд оценочных средств

4.1.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Транспортная инфраструктура как объект управления и основа больших городских проектов	ПК-1.3, ПК-3.2	Составление графологической структуры раздела (граф-схемы), составление глоссария по разделу, опрос по контрольным вопросам
Методология управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры	ПК-1.3	Опрос по контрольным вопросам раздела, практикум по методологии PMBOK/PRINCE2
Планирование ресурсов и финансовое обеспечение транспортных проектов	ПК-1.3	Расчётная задача: NPV, IRR, срок окупаемости; опрос по контрольным вопросам
Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры	ПК-3.2	Групповой проект: Service Blueprint / Customer Journey Map для ТПУ; опрос по контрольным вопросам
Технологии умного транспорта и цифровые платформы мобильности	ПК-3.2	Опрос по контрольным вопросам, анализ кейсов MaaS/ITS
Оценка эффективности транспортных и инфраструктурных проектов	ПК-1.3, ПК-3.2	Расчётная задача: ТЭО, анализ «затраты — выгоды»; опрос по контрольным вопросам

Программно-целевое планирование внедрения транспортных решений	ПК-3.3	Разработка паспорта программы и дорожной карты; опрос по контрольным вопросам
Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе	ПК-1.3, ПК-3.3	Проблемный семинар; опрос по контрольным вопросам
Опыт развития транспортной инфраструктуры на региональном и местном уровне в зарубежных странах	ПК-3.2, ПК-3.3	Устный доклад; опрос по контрольным вопросам

4.1.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Транспортная инфраструктура как объект управления и основа больших городских проектов»

- 1) Раскройте понятие и основные подходы к определению содержания дефиниции «инфраструктура» в контексте транспортной системы.
- 2) Дайте характеристику понятия и укажите виды транспортной инфраструктуры региона и муниципального образования.
- 3) Укажите взаимосвязь между развитой транспортной инфраструктурой и эффективностью экономических процессов в региональном сообществе.
- 4) Обоснуйте актуальность государственного регулирования процессов создания и развития транспортной инфраструктуры в условиях современной рыночной экономики.
- 5) Раскройте цель государственного и муниципального воздействия на объекты транспортной инфраструктуры.
- 6) Какие органы государственного и муниципального управления участвуют в системе управления транспортными инфраструктурными комплексами?
- 7) Что такое большие городские проекты? Приведите примеры классификации.
- 8) Каковы особенности жизненного цикла инфраструктурного проекта?

Варианты тематики устных докладов по разделу 8 «Разработка и реализация инвестиционных инфраструктурных проектов в транспортном комплексе»:

1. Частное финансирование содержания и развития железных дорог как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).
2. Частное финансирование содержания и развития морских портов как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).
3. Частное финансирование содержания и развития аэропортов как сложных инфраструктурных комплексов (по материалам развитых и развивающихся стран).
4. Бюджетное финансирование развития транспортной инфраструктуры: сравнительный анализ подходов РФ, стран Европы и Азии.
5. Проекты государственно-частного партнерства как эффективные инструменты развития крупных инфраструктурных комплексов.
6. Правовое регулирование инфраструктурных проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства.
7. Современные инфраструктурных проектов государственно-частного и муниципально-частного партнерства в городах и районах России (на материалах муниципальных образований РФ).
8. Концессионные соглашения в транспортной сфере: российский и международный опыт.

Вариант написания элемента глоссария по разделу 5 «Технологии умного транспорта и цифровые платформы мобильности»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников.

Пример термина, его толкования и указания источника:

MaaS (Mobility as a Service) — концепция интеграции различных видов транспорта и транспортных услуг в единую цифровую платформу, позволяющую пользователю планировать, бронировать и оплачивать поездки с использованием одного приложения и единого тарифа. MaaS объединяет общественный транспорт, каршеринг, велопрокат, такси и прочие виды мобильности.

(Источник: EU MaaS Alliance, 2020; Минтранс России, Концепция развития MaaS в РФ, 2023).

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Транспортно-логистический комплекс» по разделу 1

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде. Студенту предлагается построить иерархическую схему транспортно-логистического комплекса с выделением подсистем, субъектов управления, финансовых потоков и информационных связей.

Вариант индивидуального задания по составлению презентации на тему «Крупный транспортный инфраструктурный комплекс» по разделу 1

В рамках задания проводится анализ крупных действующих объектов транспортной инфраструктуры, а также делается заключение о важности инфраструктурных объектов для соответствующих административно-территориальных образований и необходимости государственного и муниципального регулирования данной сферы.

Студенты по согласованию с преподавателем выбирают крупные транспортные инфраструктурные объекты и комплексы на региональном и муниципальном уровне в качестве объектов анализа, исходя из исследовательских предпочтений, места проживания или постоянной работы. Повторы объектов исследования в презентациях разных студентов не допускаются.

В содержательной части презентации должны быть отражены следующие данные по крупному транспортному инфраструктурному объекту:

- 1) наименование инфраструктурного объекта, его территориальная принадлежность и принадлежность к экономической инфраструктуре;
- 2) физические характеристики инфраструктурного объекта;
- 3) функциональные характеристики инфраструктурного объекта;
- 4) специфика годового обслуживания и уровень износа инфраструктурного объекта;
- 5) ретроспективный анализ наличия аварий на инфраструктурном объекте;
- 6) отношения собственности на исследуемый инфраструктурный комплекс;
- 7) проекты по реконструкции и изменению инфраструктурного объекта (при наличии подобных проектов).

Задача презентации — сделать так, чтобы объект исследования заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым

подбираются: компьютерная графика, видеоряд, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Рекомендуемый объем презентации 8-15 слайдов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

- 1) планирование презентации — определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала;
- 2) разработка презентации — методологические особенности подготовки слайдов;
- 3) репетиция презентации — проверка и отладка созданной презентации.

Вариант алгоритма проведения проблемного семинара «Инфраструктурные инвестиционные проекты в области транспорта на региональном уровне» по разделу 8

1 этап — подготовительный. Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления сообщения, которые необходимо проработать студентам-докладчикам. Цель — системное рассмотрение процессов разработки инвестиционных инфраструктурных проектов в области транспорта, анализ основных механизмов их реализации для последующего выявления основных проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла проектов.

Направления подготовки сообщения: сущность инвестиционного проекта; особенности планирования и реализации инфраструктурного инвестиционного проекта; особенности современной практики реализации инфраструктурных инвестиционных проектов в области транспорта; государственные и муниципальные инфраструктурные инвестиционные проекты в области транспорта; частные инфраструктурные инвестиционные проекты в области транспорта; транспортные инвестиционные проекты, реализованные на основе механизмов ГЧП и МЧП.

2 этап — заслушивание сообщений студентов, касающихся планирования и реализации инфраструктурных инвестиционных проектов на региональном уровне.

3 этап — дискуссия между студентами о наличии общих проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных проектов в области транспорта регионального уровня.

4 этап — заслушивание сообщений студентов, касающихся планирования и реализации инфраструктурных инвестиционных проектов на местном уровне.

5 этап — дискуссия между студентами о наличии общих проблем, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных проектов в области транспорта муниципального уровня.

6 этап — обобщение студентами информации и проблемах, возникающих на всех этапах жизненного цикла инфраструктурных транспортных проектов как регионального, так и муниципального уровня, а также поиск группой направлений их решения. Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

Вариант групповой дискуссии по разделу 4 «Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры»

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап — подготовительный — преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Проектирование сервисных решений для транспортной инфраструктуры», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с концепциями TOD, MaaS, принципами проектирования ТПУ. Студенты систематизируют свои представления в области пешеходной и велосипедной инфраструктуры, сервис-дизайна транспортных узлов.

2 этап — введение в дискуссию — преподаватель делает вводное проблемное сообщение по теме и иллюстрирует сообщение примерами реализованных ТПУ (например, ТПУ «Стрелка» в Нижнем Новгороде, ТПУ «Парк Победы» в Москве).

3 этап — групповое обсуждение — полемика участников. Каждая подгруппа студентов высказывает свое мнение: от полного отрицания идеи государственного

вмешательства в процессы проектирования транспортной инфраструктуры до детальной государственной регламентации данной сферы.

4 этап — итоговое заключение. Оценка работы группы в вычлениении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения.

Вариант расчетной задачи на анализ состояния инфраструктурных комплексов и объектов по разделу 6 «Оценка эффективности транспортных и инфраструктурных проектов»

На первом этапе преподаватель дает общую характеристику процессу износа инфраструктурного объекта на транспорте и влияния данного процесса на изменение уровня функциональности объекта. Преподаватель указывает на значимые особенности физической изношенности как процесса снижения качественных характеристик инфраструктурного объекта, обусловленного эксплуатацией и природными явлениями.

На втором этапе преподаватель систематизирует знания студентов в области используемых в расчетной задаче формул:

1) коэффициент изношенности: $K_i = I \times 100 / \text{Сперв}$, где I — суммарный износ; Сперв — цена строительства (приобретения) инфраструктурного объекта;

2) $K_i = T_f \times 100 / T_n$, где T_f — продолжительность применения фактическая; T_n — продолжительность применения в норме;

3) $K_i = T_f \times 100 / (T_n + T_v)$, где T_v — предполагаемый период применения, сверх нормативного срока;

4) $K_i = \sum d_i \times a_i$, где d_i — доля i -го конструктивного элемента здания в его цене; a_i — уровень изношенности здания, %.

На третьем этапе преподаватель предоставляет конкретные количественные данные по инфраструктурному объекту для проведения расчетов.

На четвертом этапе преподаватель предлагает студентам оформить ход решения задачи и сделать выводы по каждому из транспортных инфраструктурных объектов.

4.1.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и классификация больших городских проектов.
2. Транспортная система как основа устойчивого развития города.
3. Методологии управления проектами в инфраструктурной сфере (PMBOK, PRINCE2, Agile).
4. Жизненный цикл инфраструктурного проекта: этапы и особенности.
5. Управление проектным бюджетом: cost baseline, earned value management.
6. Механизмы финансового обеспечения транспортных проектов (ГЧП, концессии, субсидирование).
7. Концепция TOD (Transit-Oriented Development): сущность и принципы.
8. MaaS (Mobility as a Service): технологии и бизнес-модели.
9. Проектирование транспортно-пересадочного узла как сервисной экосистемы.
10. ITS (Intelligent Transport Systems): компоненты и функции.
11. Цифровые платформы мобильности и транспортные цифровые двойники.
12. Методы оценки эффективности транспортных проектов (ТЭО, анализ «затраты — выгоды»).
13. Расчет NPV, IRR, срока окупаемости инфраструктурного проекта.
14. Программно-целевое планирование в транспортной сфере: паспорт программы, дорожная карта.
15. Механизмы межведомственной координации при реализации транспортных программ.

16. КРІ и индикаторы мониторинга транспортных программ (мобильность, доступность, пропускная способность).
17. Сервис-аудит объектов транспортной инфраструктуры: методы и инструменты.
18. Международный опыт реализации больших транспортных проектов: уроки для России.
19. Методы экологизации подсистем транспортной инфраструктуры.
20. Анализ изношенности и предельного уровня нагрузки на объекты транспортной инфраструктуры.

4.1.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивный	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач теоретически практически контролируемого материала	курса и	ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

4.1.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1 Оценка и анализ девелоперских и инфраструктурных проектов развития территорий : учебное пособие / В. А. Ларионова, А. М. Платонов, О. В. Машкин [и др.] ; Мин-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 228 с.
- 2 Транспортная инфраструктура : учебное пособие / Е. В. Фомин, Е. С. Воеводин, А. С. Кашура [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 104 с.
- 3 Вучик, В. Р. Транспорт и городская среда / В. Р. Вучик. — М.: Транспорт, 2020. — 368 с.
- 4 Управление городской инфраструктурой: учебник / под ред. А. В. Пластинина. — М.: Юрайт, 2022. — 472 с.
- 5 Проектный менеджмент: учебник / под ред. В. И. Воробьева. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 448 с.

Дополнительная литература

- 6 Проблемы формирования и реализации социально-экономического потенциала развития территорий [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под науч. рук. В.А. Ильина и др.. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 386 с.
- 7 Мурзин, А.Д. Управление развитием городских территорий : монография / А.Д. Мурзин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 116 с.
- 8 Mobility as a Service: теория и практика / под ред. С. Хендерсона. — пер. с англ. — М.: ДОМ РАНХиГС, 2022. — 198 с.
- 9 Транспортно-пересадочные узлы: проектирование и эксплуатация / И. П. Петрова. — М.: Транспорт, 2021. — 240 с.
- 10 Городская мобильность: тренды и вызовы / А. М. Новиков. — СПб.: Питер, 2023. — 288 с.
- 11 Умный город: технологии и управление / под ред. Л. Г. Матросовой. — М.: Юрайт, 2022. — 356 с.
- 12 Инвестиционный анализ в инфраструктурных проектах: учебное пособие / В. С. Городнов. — М.: Финансы и статистика, 2021. — 224 с.

4.1.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.1.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.1.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Проект по дисциплине "Большие городские проекты и транспортная система города"»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проект по дисциплине "Большие городские проекты и транспортная система города"».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.2.1. Наименование дисциплины: «Проект по дисциплине "Большие городские проекты и транспортная система города"».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области самостоятельного выполнения исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы, включающего анализ проблемы, разработку концепции, проектирование сервисных решений, обоснование эффективности и программу внедрения, а также публичную защиту результатов исследования.

4.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать стратегии развития и продвижения сервисной организации, прогнозировать, обосновывать и управлять проектами и программами развития предприятий в сфере сервиса на конкурентных рынках	ПК-1.3 Осуществляет управление проектами, ресурсами и доходами предприятий в сфере сервиса	Знать: методологию выполнения исследовательского проекта (структура, этапы, требования); методы управления проектами в сфере транспортной инфраструктуры; подходы к планированию ресурсов и бюджета проекта. Уметь: самостоятельно выполнять исследовательский проект по тематике больших городских проектов; планировать и контролировать ресурсы; разрабатывать бизнес-план и бюджет; обосновывать управленческие решения. Владеть: навыками разработки проектной документации; управленческого учёта; презентации и защиты результатов проекта.
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.2 Разрабатывает концепции и проекты сервисных решений для территориального развития, обосновывая их технологическую, экономическую и социальную эффективность	Знать: подходы к проектированию сервисных решений в сфере транспортной инфраструктуры (TOD, MaaS, умный транспорт); методы оценки эффективности; принципы формирования производственно-технической базы. Уметь: разрабатывать концепции и проекты сервисных решений для территориального развития; обосновывать технологическую, экономическую и социальную эффективность; формировать производственно-техническую базу. Владеть: навыками проектирования транспортных решений; подготовки проектной документации; экономического обоснования; визуализации проектных решений.
ПК-3 Способен проектировать сервисные решения для развития территориальной инфраструктуры и повышения качества жизни населения	ПК-3.3 Формирует программы внедрения спроектированных сервисных решений на территории, определяя этапы, ресурсы, ответственных исполнителей и механизмы мониторинга результатов	Знать: методы программно-целевого планирования; этапы реализации транспортных проектов; механизмы распределения ответственности; системы мониторинга результатов. Уметь: формировать программы внедрения спроектированных сервисных решений; определять ресурсное обеспечение; распределять зоны ответственности; проектировать механизмы мониторинга. Владеть: навыками разработки программных

		документов (паспорта, планы-графики, дорожные карты); управленческого учёта; организации межведомственного взаимодействия; подготовки аналитических отчётов.
--	--	--

4.2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проект по дисциплине «Большие городские проекты и транспортная система»» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль Б1.В.06) и является практико-ориентированным компонентом, обеспечивающим реализацию исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы.

4.2.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или), практические занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта	Структура исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы. Этапы выполнения проекта: постановка проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, анализ и синтез данных, разработка концепции и проектных решений, обоснование эффективности, программа внедрения, заключение. Требования к оформлению проекта (объем, структура, графическое приложение, список источников). Критерии оценки исследовательского проекта. Правила публичной защиты.
2	Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта	Подготовка презентации результатов исследовательского проекта. Структура выступления: актуальность, цель, задачи, методы, основные результаты, выводы и предложения. Требования к слайдам (8–15 слайдов). Техника публичной речи. Ответы на вопросы комиссии. Критерии оценки защиты проекта.

4.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта

Структура исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы. Этапы выполнения проекта: постановка проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, анализ и синтез данных, разработка концепции и проектных решений, обоснование эффективности, программа внедрения, заключение. Требования к оформлению проекта (объём, структура, графическое приложение, список источников). Критерии оценки исследовательского проекта. Правила публичной защиты.

Тема 2 Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта

Подготовка презентации результатов исследовательского проекта. Структура выступления: актуальность, цель, задачи, методы, основные результаты, выводы и предложения. Требования к слайдам (8–15 слайдов). Техника публичной речи. Ответы на вопросы комиссии. Критерии оценки защиты проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на выполнение исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы.

1. Выбор темы исследовательского проекта из предложенного преподавателем перечня (согласование с преподавателем).
2. Сбор и анализ литературы, нормативных актов, статистических данных по теме проекта.
3. Проведение анализа состояния объекта исследования (транспортной инфраструктуры, транспортного узла, сервисной системы).
4. Разработка концепции и проектных решений с обоснованием технологической, экономической и социальной эффективности.
5. Формирование программы внедрения (дорожная карта, паспорт программы, индикаторы, механизмы мониторинга).
6. Оформление исследовательского проекта в соответствии с требованиями (текст, графические приложения, список источников).
7. Подготовка презентации для публичной защиты (8–15 слайдов).
8. Публичная защита исследовательского проекта перед комиссией.

4.1.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.8. Фонд оценочных средств

4.2.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта	ПК-1.3, ПК-3.2, ПК-3.3	Промежуточный отчёт: выбор темы, обоснование актуальности, формулировка цели, задач, гипотезы; план проекта; список источников
Тема 2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта	ПК-1.3, ПК-3.2, ПК-3.3	Зачёт с оценкой: защита исследовательского проекта (презентация, ответы на вопросы)

4.2.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Промежуточный отчёт по выполнению исследовательского проекта (текущий контроль):

1. Выбор темы исследовательского проекта из предложенного перечня (согласование с преподавателем).
2. Обоснование актуальности темы исследовательского проекта (1–1,5 страницы).

3. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования, гипотезы.
4. Описание методов исследования и источников данных.
5. Предварительный анализ состояния объекта исследования (обзор, диагностика).
6. Разработка концептуальной модели / концепции проекта (эскиз, схема).
7. Предварительное обоснование эффективности проектных решений (расчёты, оценка).
8. План-график выполнения исследовательского проекта (Gantt-диаграмма).
9. Список использованных источников (не менее 15 источников, в том числе не менее 5 научных статей).

4.2.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине — зачёт с оценкой, основанный на защите исследовательского проекта.

Зачёт с оценкой по дисциплине основывается на результатах выполнения и защиты исследовательского проекта по тематике больших городских проектов и транспортной системы. Студент представляет готовый исследовательский проект в письменном виде и публично защищает его перед комиссией в форме презентации (8–15 слайдов) с ответами на вопросы.

Выставление оценок на зачёте осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний, умений и навыков студентов. При выставлении оценки учитывается: актуальность и новизна темы; логика и структура проекта; глубина анализа; обоснованность предложений; качество оформления; качество презентации; культура речи; аргументированность ответов на вопросы; умение увязывать теорию с практикой.

Примерный перечень исследовательских проектов по тематике инфраструктурных решений для развития города:

1. Концепция развития транспортно-пересадочного узла (ТПУ) в муниципальном образовании.
2. Программа внедрения системы MaaS (Mobility as a Service) в городе.
3. Проект развития пешеходной и велосипедной инфраструктуры в историческом центре города.
4. Концепция TOD (Transit-Oriented Development) для привокзальной территории.
5. Проект модернизации системы общественного транспорта с применением ITS.
6. Программа экологизации городского транспорта (переход на электробусы, троллейбусы, зарядная инфраструктура).
7. Проект создания логистического кластера на территории региона.
8. Концепция развития парковочной инфраструктуры и парковочной политики в городе.
9. Проект реконструкции магистральной улицы с элементами дорожного благоустройства.
10. Программа развития водного транспорта и набережных в городе с выходом к морю/реке.
11. Проект создания инфраструктуры для маломобильных групп населения в транспортной системе города.
12. Концепция «умного» транспортного узла с цифровыми сервисами для пассажиров.
13. Проект развития туристско-рекреационных маршрутов на основе транспортной доступности.
14. Программа снижения транспортных ограничений социально-экономического развития территории.

15. Проект внедрения концессионного соглашения в сфере транспортной инфраструктуры.

16. Концепция развития транспортной инфраструктуры специального экономического района / ОЭЗ.

17. Проект организации социального сервиса в транспортно-пересадочном узле (детские зоны, коворкинги, торговля).

18. Программа мониторинга и оценки эффективности транспортной инфраструктуры (система KPI).

19. Проект развития ночной экономики города через транспортную доступность (ночные маршруты, освещение, безопасность).

20. Концепция «зелёного коридора» — интеграция транспортной, пешеходной и озеленительной инфраструктуры.

Критерии оценивания исследовательского проекта:

1. Актуальность и новизна темы (0–10 баллов): соответствие приоритетам развития территории, научная/практическая новизна.

2. Логика и структура проекта (0–10 баллов): чёткость постановки цели и задач; последовательность изложения; связность разделов.

3. Глубина анализа проблемы (0–10 баллов): качество сбора и обработки данных; применение методов анализа; выявление причинно-следственных связей.

4. Обоснованность концепции и проектных решений (0–10 баллов): научная база; соответствие нормативам; учёт интересов стейкхолдеров.

5. Экономическая обоснованность (0–10 баллов): расчёт NPV, IRR, срока окупаемости; анализ «затраты — выгоды»; обоснование источников финансирования.

6. Социальная и экологическая значимость (0–10 баллов): оценка социального воздействия; экологические аспекты; учёт интересов различных групп населения.

7. Программа внедрения (0–10 баллов): дорожная карта; матрица RAM; индикаторы и механизмы мониторинга; реалистичность сроков и ресурсов.

8. Качество оформления проекта (0–10 баллов): соответствие требованиям к объёму и структуре; грамотность; оформление ссылок и списка источников; качество графических приложений.

9. Качество презентации и публичной защиты (0–10 баллов): структура выступления; наглядность слайдов; культура речи; соблюдение времени (7–10 минут); аргументированность ответов на вопросы.

10. Самостоятельность и творческий подход (0–10 баллов): оригинальность решений; самостоятельность сбора данных; критическое мышление.

Максимальное количество баллов — 100. Шкала перевода баллов в оценки:

- 90–100 баллов — «отлично»;
- 75–89 баллов — «хорошо»;
- 60–74 балла — «удовлетворительно»;
- менее 60 баллов — «неудовлетворительно» (допускается пересдача).

Перечень вопросов к защите исследовательского проекта:

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследовательского проекта.
2. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.
3. Какая гипотеза исследования была выдвинута? Насколько она подтвердилась?
4. Какие методы исследования были использованы? Почему именно они?
5. Охарактеризуйте современное состояние объекта исследования.
6. Какие «узкие места» и проблемы были выявлены в ходе анализа?
7. Раскройте суть предложенной концепции / проектного решения.

8. Как обосновывается технологическая эффективность предложенного решения?
9. Приведите расчёты экономической эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости).
10. Какова социальная значимость проекта для территории?
11. Как учтены экологические аспекты в предложенном проекте?
12. Опишите программу внедрения: этапы, сроки, ресурсы, ответственных.
13. Какие риски могут возникнуть при реализации проекта? Какие меры предложены?
14. Какие индикаторы и KPI предложены для мониторинга реализации проекта?
15. Какой международный опыт был использован при разработке проекта?

4.2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

4.2.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1 Оценка и анализ девелоперских и инфраструктурных проектов развития территорий : учебное пособие / В. А. Ларионова, А. М. Платонов, О. В. Машкин [и др.] ; Мин-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 228 с.
- 2 Транспортная инфраструктура : учебное пособие / Е. В. Фомин, Е. С. Воеводин, А. С. Кашура [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 104 с.
- 3 Вучик, В. Р. Транспорт и городская среда / В. Р. Вучик. — М.: Транспорт, 2020. — 368 с.
- 4 Управление городской инфраструктурой: учебник / под ред. А. В. Пластинина. — М.: Юрайт, 2022. — 472 с.
- 5 Проектный менеджмент: учебник / под ред. В. И. Воробьева. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 448 с.

Дополнительная литература

- 6 Проблемы формирования и реализации социально-экономического потенциала развития территорий [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под науч. рук. В.А. Ильина и др.. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 386 с.
- 7 Мурзин, А.Д. Управление развитием городских территорий : монография / А.Д. Мурзин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 116 с.
- 8 Mobility as a Service: теория и практика / под ред. С. Хендерсона. — пер. с англ. — М.: ДОМ РАНХиГС, 2022. — 198 с.
- 9 Транспортно-пересадочные узлы: проектирование и эксплуатация / И. П. Петрова. — М.: Транспорт, 2021. — 240 с.
- 10 Городская мобильность: тренды и вызовы / А. М. Новиков. — СПб.: Питер, 2023. — 288 с.
- 11 Умный город: технологии и управление / под ред. Л. Г. Матросовой. — М.: Юрайт, 2022. — 356 с.
- 12 Инвестиционный анализ в инфраструктурных проектах: учебное пособие / В. С. Городнов. — М.: Финансы и статистика, 2021. — 224 с.

4.2.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.2.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.2.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5 Программа практики

Не предусмотрена .

6 Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

R_j^{mod} – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методология научных и городских исследований»

Шифр: 43.04.01

Направление подготовки: «Сервис»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Планирование сервисно-инфраструктурного развития городов»**

**Квалификация выпускника:
специалист по стратегическому развитию сферы сервиса**

Лист согласования

Составители: Бережная Галина Сергеевна, д.п.н, доцент, Часовский Владимир Иванович, д.г.н., профессор, Гужова Виктория Федоровна, к.т.н., доцент ВШПРиГ

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля (включаются все программы дисциплин, входящие в модуль)
 - 4.1. Программа дисциплины «Методология научных и городских исследований»
 - 4.2. Программа дисциплины «Исследовательский проект»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Методология научных и городских исследований»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, базовых и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *формировать представления о методологии научного познания, логике и этапах научно-городских исследований, а также о роли методологии в изучении процессов сервиса и территориального развития;*

2. *обеспечить освоение системного подхода к анализу проблемных ситуаций в сфере сервиса, управления территориями и пространственного развития городов;*

3. *содействовать изучению инструментальных методов сбора данных (качественных и количественных) в сфере сервиса, обеспечивающих репрезентативность, валидность и достоверность полученной информации;*

4. *развивать навыки планирования научно-прикладных исследований в профессиональной деятельности: от постановки проблемы и формирования гипотез до выбора методов и инструментария;*

5. *формировать умения применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований (анализ, моделирование, стратегическое планирование) при изучении объектов сервисной инфраструктуры и городской среды;*

6. *обеспечить формирование компетенций работы с академическими текстами: составления, редактирования, перевода и оформления научных отчётов, статей и докладов, в том числе на иностранном языке;*

7. *развивать умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях (включая международные) в форме устных и письменных докладов;*

8. *создать условия для реализации исследовательского проекта, направленного на практическое применение методов научных и городских исследований в решении задач сервисно-инфраструктурного развития;*

9. *способствовать развитию рефлексивных навыков и готовности к самоорганизации научно-исследовательской деятельности в рамках профессионально-образовательной траектории.*

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: сущность и принципы системного подхода в научных и городских исследованиях; методы структурирования и декомпозиции сложных проблемных ситуаций в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выявлению причинно-следственных связей, «узких мест» и резервов развития сервисной

<i>деятельности и национального развития</i>		инфраструктуры; методы системного анализа (морфологический анализ, анализ иерархий, диаграммы Исикавы, системные карты); особенности применения системного подхода в междисциплинарных городских исследованиях. Уметь: выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере сервиса, управления территориями и пространственного развития городов; применять системный подход для анализа взаимосвязей между элементами сервисной экосистемы территории; структурировать проблемные ситуации, выделяя подсистемы, границы и уровни анализа; прогнозировать последствия управленческих решений на основе системного моделирования; обосновывать выбор приоритетных направлений исследования с учётом системных эффектов. Владеть: навыками построения системных карт, диаграмм и моделей проблемных ситуаций; навыками анализа взаимосвязей и обратных связей в социально-экономических и сервисных системах; навыками критического мышления и синтеза информации из различных источников для системного анализа; навыками использования программных инструментов системного моделирования и визуализации (MindManager, XMind, системная динамика).
	<i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: структуру, содержание и требования к оформлению академических текстов (научных отчётов, статей, обзоров, тезисов); правила академического стиля изложения, цитирования и библиографического описания (ГОСТ 7.0.5, APA, Vancouver); основы перевода научных текстов с соблюдением терминологической

		точности и стилистической адекватности; требования к оригинальности текстов и нормы академической этики (антиплагиат, самоплагиат); критерии оценки качества академических текстов различных жанров. Уметь: составлять, редактировать и корректировать академические тексты на русском и иностранном языках; переводить научные тексты (статьи, абстракты, обзоры) с соблюдением профессиональной терминологии; грамотно оформлять ссылки, библиографические списки и приложения в соответствии с требованиями; адаптировать научный текст под требования конкретного издания, конференции или научного руководителя; проверять тексты на соответствие нормам академической этики и оригинальности. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Zotero, Mendeley, EndNote); навыками перевода научной терминологии и устного пересказа на иностранном языке; навыками редактирования и вычитки научных текстов с учётом логики, структуры и стиля; навыками подготовки мультязычных версий научных материалов (русский/английский).
	<i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: требования к подготовке и оформлению устных и письменных докладов для публичных мероприятий различного уровня; правила академического и делового этикета при публичных выступлениях и научных дискуссиях; основы перевода и адаптации профессиональных терминов на иностранный язык для устного и письменного доклада;

		критерии оценки эффективности публичного выступления и обратной связи от аудитории; форматы презентации результатов научных и городских исследований (постеры, питч-презентации, TED-формат, панельные дискуссии). Уметь: подготавливать структурированный доклад на основе материалов исследования; оформлять презентацию с учётом целевой аудитории и временных рамок; представлять результаты исследования в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; отвечать на вопросы аудитории, участвовать в дискуссии и аргументировать собственную позицию; адаптировать содержание выступления под формат мероприятия (научная конференция, деловая встреча, защита проекта). Владеть: навыками публичной речи и управления вниманием аудитории; навыками работы с программами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi); навыками перевода профессиональных текстов и устного пересказа на иностранном языке; навыками видеоконференцсвязи и дистанционной презентации результатов.
<i>БК-1 Способен применять инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для стратегического планирования и координации деятельности</i>	<i>БК-1.1 Применяет инструментальные методы сбора данных в сфере сервиса, обеспечивая репрезентативность, валидность и достоверность полученной информации</i>	Знать: инструментальные методы сбора данных (опросы, интервью, экспертные оценки, наблюдение, анализ документов и открытых источников); критерии репрезентативности, валидности и достоверности данных в социально-экономических и сервисных исследованиях; основы выборочных методов, расчёта объёма выборки и минимизации ошибок; методы верификации и критической оценки достоверности полученной

		информации; требования к этике исследований при работе с респондентами и персональными данными. Уметь: разрабатывать инструментарий сбора данных (анкеты, гайды для глубинных интервью, протоколы наблюдения, чек-листы); проводить полевые исследования в сфере сервиса и управления территориями; обеспечивать репрезентативность выборки и валидность измерений; верифицировать и критически оценивать достоверность первичных и вторичных данных; применять методы сбора данных в цифровой среде (онлайн-опросы, социальное слушание, парсинг данных). Владеть: навыками работы с программами для сбора и первичной обработки данных (Google Forms, SurveyMonkey, SPSS, NVivo); навыками проведения качественных и количественных исследований; навыками критического анализа первичных и вторичных источников информации; навыками подготовки отчётов по результатам сбора данных с оценкой их качества.
<i>ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6.1 Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности</i>	Знать: этапы научного исследования: от постановки проблемы до интерпретации результатов; методы формулирования целей, задач, гипотез и объектов исследования в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выбору методов и инструментария исследования с учётом специфики объекта; структуру и содержание программы (плана) научно-прикладного исследования; критерии оценки ресурсного обеспечения, сроков и этики исследования. Уметь: формулировать актуальность, цель,

		задачи и гипотезы научно-прикладного исследования; разрабатывать программу исследования с определением этапов, методов и инструментария; обосновывать выбор методов сбора и анализа данных под конкретную исследовательскую задачу; планировать ресурсное обеспечение и сроки реализации исследования; формировать критерии оценки достижения целей исследования. Владеть: навыками разработки исследовательских программ и проектов; навыками выбора адекватных методов и инструментов для различных типов исследовательских задач; навыками подготовки заявок на гранты, конкурсы и научные проекты; навыками планирования исследовательской деятельности в команде.
	<i>ОПК-6.2 Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности</i>	Знать: современные подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере сервиса, управления территориями и городской инфраструктуры; методы качественного и количественного анализа данных (статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, кейс-стади); технологии интеллектуального анализа данных и бизнес-аналитики в сервисных исследованиях; методы моделирования и прогнозирования в городских исследованиях; требования к оформлению и представлению результатов научно-прикладных исследований. Уметь: применять методы сбора, систематизации и анализа эмпирических данных; использовать статистические пакеты и методы интеллектуального анализа данных; проводить качественный анализ

		данных (кодирование, категоризация, тематический анализ); применять методы моделирования и прогнозирования при исследовании процессов сервиса и территориального развития; оформлять результаты исследования в виде отчётов, статей и презентаций. Владеть: навыками работы с программами статистического анализа и визуализации данных (Excel, SPSS, R, Python); навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования; навыками применения методов качественного анализа (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA); навыками подготовки научных публикаций, докладов и постеров для конференций.
	<i>ОПК-6.3 Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</i>	Знать: требования к структуре и содержанию научных статей (IMRAD, ГОСТ Р 7.0.11, требования рецензируемых журналов); правила оформления библиографических ссылок и списка источников (ГОСТ Р 7.0.5, APA, Vancouver); процедуры подготовки и подачи материалов в научные журналы и на конференции (рецензирование, плагиат, этика публикаций); критерии отбора конференций и изданий для публикации результатов исследований; методы структурирования результатов научно-прикладного исследования в формате статьи или доклада. Уметь: формулировать актуальность, цель, задачи и методы исследования в научно-стилевой форме; подготавливать научную статью на основе материалов исследования; оформлять текст в соответствии с требованиями конкретного журнала или конференции; писать тезисы доклада и аннотацию к научному выступлению;

		представлять результаты исследования в виде устного доклада с презентацией на научной конференции. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Mendeley, Zotero, EndNote); навыками академического письма и научного стиля изложения; навыками подготовки иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, схемы) для научных публикаций; навыками участия в научной дискуссии и аргументации собственной позиции.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере управления развитием территорий, организации сервисных процессов в структурах муниципального и регионального управления, а также в области проектирования и внедрения инновационных сервисных продуктов и технологий в сфере гостеприимства и городской среды. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4 Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Методология научных и городских исследований»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология научных и городских исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов понимания методологических основ проведения городских исследований.

4.1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i>	<i>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i>	Знать: сущность и принципы системного подхода в научных и городских исследованиях; методы структурирования и декомпозиции сложных проблемных ситуаций в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выявлению причинно-следственных связей, «узких мест» и резервов развития сервисной инфраструктуры; методы системного анализа (морфологический анализ, анализ иерархий, диаграммы Исикавы, системные карты); особенности применения системного подхода в междисциплинарных городских исследованиях. Уметь: выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере сервиса, управления территориями и пространственного развития городов; применять системный подход для анализа взаимосвязей между элементами сервисной экосистемы территории; структурировать проблемные ситуации, выделяя подсистемы, границы и уровни анализа; прогнозировать последствия управленческих решений на основе системного моделирования; обосновывать выбор приоритетных направлений исследования с учётом системных эффектов. Владеть: навыками построения системных карт, диаграмм и моделей проблемных ситуаций; навыками анализа взаимосвязей и обратных связей в социально-экономических и сервисных

		системах; навыками критического мышления и синтеза информации из различных источников для системного анализа; навыками использования программных инструментов системного моделирования и визуализации (MindManager, XMind, системная динамика).
	<i>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: структуру, содержание и требования к оформлению академических текстов (научных отчётов, статей, обзоров, тезисов); правила академического стиля изложения, цитирования и библиографического описания (ГОСТ 7.0.5, APA, Vancouver); основы перевода научных текстов с соблюдением терминологической точности и стилистической адекватности; требования к оригинальности текстов и нормы академической этики (антиплагиат, самоплагиат); критерии оценки качества академических текстов различных жанров. Уметь: составлять, редактировать и корректировать академические тексты на русском и иностранном языках; переводить научные тексты (статьи, абстракты, обзоры) с соблюдением профессиональной терминологии; грамотно оформлять ссылки, библиографические списки и приложения в соответствии с требованиями; адаптировать научный текст под требования конкретного издания, конференции или научного руководителя; проверять тексты на соответствие нормам академической этики и оригинальности. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Zotero, Mendeley, EndNote); навыками перевода научной

		терминологии и устного пересказа на иностранном языке; навыками редактирования и вычитки научных текстов с учётом логики, структуры и стиля; навыками подготовки мультязычных версий научных материалов (русский/английский).
	<i>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: требования к подготовке и оформлению устных и письменных докладов для публичных мероприятий различного уровня; правила академического и делового этикета при публичных выступлениях и научных дискуссиях; основы перевода и адаптации профессиональных терминов на иностранный язык для устного и письменного доклада; критерии оценки эффективности публичного выступления и обратной связи от аудитории; форматы презентации результатов научных и городских исследований (постеры, питч-презентации, TED-формат, панельные дискуссии). Уметь: подготавливать структурированный доклад на основе материалов исследования; оформлять презентацию с учётом целевой аудитории и временных рамок; представлять результаты исследования в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; отвечать на вопросы аудитории, участвовать в дискуссии и аргументировать собственную позицию; адаптировать содержание выступления под формат мероприятия (научная конференция, деловая встреча, защита проекта). Владеть: навыками публичной речи и управления вниманием аудитории; навыками работы с программами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi); навыками перевода

		профессиональных текстов и устного пересказа на иностранном языке; навыками видеоконференцсвязи и дистанционной презентации результатов.
<i>БК-1 Способен применять инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для стратегического планирования и координации деятельности</i>	<i>БК-1.1 Применяет инструментальные методы сбора данных в сфере сервиса, обеспечивая репрезентативность, валидность и достоверность полученной информации</i>	Знать: инструментальные методы сбора данных (опросы, интервью, экспертные оценки, наблюдение, анализ документов и открытых источников); критерии репрезентативности, валидности и достоверности данных в социально-экономических и сервисных исследованиях; основы выборочных методов, расчёта объёма выборки и минимизации ошибок; методы верификации и критической оценки достоверности полученной информации; требования к этике исследований при работе с респондентами и персональными данными. Уметь: разрабатывать инструментарий сбора данных (анкеты, гайды для глубинных интервью, протоколы наблюдения, чек-листы); проводить полевые исследования в сфере сервиса и управления территориями; обеспечивать репрезентативность выборки и валидность измерений; верифицировать и критически оценивать достоверность первичных и вторичных данных; применять методы сбора данных в цифровой среде (онлайн-опросы, социальное слушание, парсинг данных). Владеть: навыками работы с программами для сбора и первичной обработки данных (Google Forms, SurveyMonkey, SPSS, NVivo); навыками проведения качественных и количественных исследований; навыками критического анализа первичных и вторичных источников информации; навыками подготовки отчётов по результатам сбора данных с оценкой

		их качества.
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: этапы научного исследования: от постановки проблемы до интерпретации результатов; методы формулирования целей, задач, гипотез и объектов исследования в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выбору методов и инструментария исследования с учётом специфики объекта; структуру и содержание программы (плана) научно-прикладного исследования; критерии оценки ресурсного обеспечения, сроков и этики исследования. Уметь: формулировать актуальность, цель, задачи и гипотезы научно-прикладного исследования; разрабатывать программу исследования с определением этапов, методов и инструментария; обосновывать выбор методов сбора и анализа данных под конкретную исследовательскую задачу; планировать ресурсное обеспечение и сроки реализации исследования; формировать критерии оценки достижения целей исследования. Владеть: навыками разработки исследовательских программ и проектов; навыками выбора адекватных методов и инструментов для различных типов исследовательских задач; навыками подготовки заявок на гранты, конкурсы и научные проекты; навыками планирования исследовательской деятельности в команде.
	ОПК-6.2 Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере сервиса, управления территориями и городской инфраструктуры; методы качественного и

		количественного анализа данных (статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, кейс-стади); технологии интеллектуального анализа данных и бизнес-аналитики в сервисных исследованиях; методы моделирования и прогнозирования в городских исследованиях; требования к оформлению и представлению результатов научно-прикладных исследований. Уметь: применять методы сбора, систематизации и анализа эмпирических данных; использовать статистические пакеты и методы интеллектуального анализа данных; проводить качественный анализ данных (кодирование, категоризация, тематический анализ); применять методы моделирования и прогнозирования при исследовании процессов сервиса и территориального развития; оформлять результаты исследования в виде отчётов, статей и презентаций. Владеть: навыками работы с программами статистического анализа и визуализации данных (Excel, SPSS, R, Python); навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования; навыками применения методов качественного анализа (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA); навыками подготовки научных публикаций, докладов и постеров для конференций.
	<i>ОПК-6.3 Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</i>	Знать: требования к структуре и содержанию научных статей (IMRAD, ГОСТ Р 7.0.11, требования рецензируемых журналов); правила оформления библиографических ссылок и списка источников (ГОСТ Р 7.0.5, APA, Vancouver); процедуры подготовки и подачи материалов в научные журналы и на

		конференции (рецензирование, плагиат, этика публикаций); критерии отбора конференций и изданий для публикации результатов исследований; методы структурирования результатов научно-прикладного исследования в формате статьи или доклада. Уметь: формулировать актуальность, цель, задачи и методы исследования в научно-стилевой форме; подготавливать научную статью на основе материалов исследования; оформлять текст в соответствии с требованиями конкретного журнала или конференции; писать тезисы доклада и аннотацию к научному выступлению; представлять результаты исследования в виде устного доклада с презентацией на научной конференции. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Mendeley, Zotero, EndNote); навыками академического письма и научного стиля изложения; навыками подготовки иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, схемы) для научных публикаций; навыками участия в научной дискуссии и аргументации собственной позиции.
--	--	---

4.1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных и городских исследований» представляет собой дисциплину Обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4.1.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.1.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научные и городские исследования	Понятие и специфика научных и городских исследований. Специфика городских исследований. Структура городского исследования. Модели городских исследований. Типы городских исследований. Логика городских исследований.
2	Методологические основания научных и городских исследований	Системный подход в научных и городских исследованиях. Геопространственный подход в научных и городских исследованиях. Географическая парадигма в научных и городских исследованиях. Геоисторическая парадигма в научных и городских исследованиях. Геоэкономическая парадигма в научных и городских исследованиях. Геополитический подход в научных и городских исследованиях. Геокультурная парадигма в научных и городских исследованиях. Геоидеологическая парадигма в научных и городских исследованиях. Георелигиозная парадигма в научных и городских исследованиях.

4.1.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и специфика научных и городских исследований.

Тема 2: Структура городского исследования.

Тема 3: Методологические основания научных и городских исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Специфика научных и городских исследований

Вопросы: Цели и задачи городских исследований. Признаки научности городских исследований. Область применения результатов городских исследований.

Тема 2: Структура городского исследования.

Вопросы: Методологический аппарат городского исследования. Элементы структуры городского исследования.

Тема 3: Модели городских исследований.

Вопросы: Классическая модель. Неоклассическая модель. Другие модели.

Тема 4: Типы городских исследований.

Вопросы: Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Дисциплинарные исследования. Мультидисциплинарные исследования.

Тема 5: Логика городских исследований.

Вопросы для обсуждения: Выбор темы исследования. Концепция исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Этапы исследования.

Тема 6 Методологические основания городских исследований

Вопросы для обсуждения: Системный подход в городских исследованиях. Геопространственный подход в городских исследованиях. Географическая парадигма в городских исследованиях. Геоисторическая парадигма в прикладных региональных исследованиях. Геоэкономическая парадигма в городских исследованиях. Геополитический подход в городских исследованиях. Геокультурная парадигма в городских исследованиях. Геоидеологическая парадигма в городских исследованиях. Георелигиозная парадигма в городских исследованиях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам.

2. Самостоятельная проработка учебной литературы по следующим темам: Геокультурная парадигма в городских исследованиях. Геоидеологическая парадигма в городских исследованиях. Георелигиозная парадигма в городских исследованиях.

3. Выполнение домашних заданий, предусматривающих выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Структура городского исследования. Модели городских исследований. Типы городских исследований. Логика городских исследований.

4.1.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.8. Фонд оценочных средств

4.1.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Научные и городские исследования	УК-1.1 УК-1.7	Выполнение практической работы
Методологические основания научных и городских исследований	УК-1.8 БК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Опрос

4.1.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля *Типовые задания практических работ:*

По теме «Научные и городские исследования»

1. Составьте структурно-логическую схему городского исследования.
2. Составьте структурно-логическую схему моделей городского исследования.
3. Сравните интердисциплинарные и мультидисциплинарные городского исследования.
4. Обоснуйте актуальность планируемого исследования, разработайте методологический аппарат.

Типовые вопросы для опроса:

По теме: «Методологические основания научных и городских исследований»

1. Каковы особенности геопространственного подхода в городских исследованиях?
2. Какие парадигмы составляют методологическую основу геопространственного подхода в городских исследованиях?
3. Охарактеризуйте содержание геоидеологической парадигмы городских исследований.
4. Каковы особенности культурной географии как особого направления городских исследований?

4.1.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и специфика городского исследования.
2. Специфика городского исследования.
3. Структура городского исследования.

4. Модели городских исследований.
5. Типы городских исследований.
6. Логика городских прикладных исследований.
7. Системный подход в городских исследованиях.
8. Геопространственный подход в городских исследованиях.
9. Географическая парадигма в городских исследованиях.
10. Геоисторическая парадигма в городских исследованиях.
11. Геоэкономическая парадигма в городских исследованиях.
12. Геополитический подход в городских исследованиях.
13. Геокультурная парадигма в городских исследованиях.
14. Геоидеологическая парадигма в городских исследованиях.
15. Георелигиозная парадигма в городских исследованиях.

4.1.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.1.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные городские исследования : монография / под ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой, Г.С. Широкаловой. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-16-111516-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018063>

Дополнительная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>– Режим доступа: по подписке.

4.1.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.1.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.1.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2 Программа дисциплины «Исследовательский проект»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Исследовательский проект».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции в области самостоятельного планирования, реализации и публичной защиты научно-прикладного исследования в сфере сервиса и территориального развития, а также представления его результатов в виде академических текстов и публичных выступлений..

4.2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: принципы системного подхода в научных и городских исследованиях; методы структурирования и декомпозиции сложных проблемных ситуаций в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выявлению причинно-следственных связей, «узких мест» и резервов развития сервисной инфраструктуры; методы системного анализа (морфологический анализ, анализ иерархий, диаграммы Исикавы, системные карты). Уметь: выявлять и формулировать проблемные ситуации в сфере сервиса, управления территориями и пространственного развития городов; применять системный подход для анализа взаимосвязей между элементами сервисной экосистемы территории; структурировать проблемные ситуации, выделяя подсистемы, границы и уровни анализа; прогнозировать последствия управленческих решений на основе системного моделирования. Владеть: навыками построения системных карт, диаграмм и моделей проблемных ситуаций; навыками анализа взаимосвязей и обратных связей в социально-экономических и сервисных системах; навыками критического мышления и синтеза информации из

		различных источников для системного анализа.
	УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: структуру, содержание и требования к оформлению академических текстов (научных отчётов, статей, обзоров, тезисов); правила академического стиля изложения, цитирования и библиографического описания (ГОСТ 7.0.5, APA, Vancouver); основы перевода научных текстов с соблюдением терминологической точности и стилистической адекватности; требования к оригинальности текстов и нормы академической этики. Уметь: составлять, редактировать и корректировать академические тексты на русском и иностранном языках; переводить научные тексты (статьи, абстракты, обзоры) с соблюдением профессиональной терминологии; грамотно оформлять ссылки, библиографические списки и приложения в соответствии с требованиями; адаптировать научный текст под требования конкретного издания, конференции или научного руководителя. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Zotero, Mendeley, EndNote); навыками перевода научной терминологии и устного пересказа на иностранном языке; навыками редактирования и вычитки научных текстов с учётом логики, структуры и стиля.
	УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: требования к подготовке и оформлению устных и письменных докладов для публичных мероприятий различного уровня; правила академического и делового этикета при публичных выступлениях и научных дискуссиях; основы перевода и адаптации профессиональных терминов на

		иностранный язык для устного и письменного доклада; критерии оценки эффективности публичного выступления и обратной связи от аудитории; форматы презентации результатов научных и городских исследований. Уметь: подготавливать структурированный доклад на основе материалов исследовательского проекта; оформлять презентацию с учётом целевой аудитории и временных рамок; представлять результаты исследования в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; отвечать на вопросы аудитории, участвовать в дискуссии и аргументировать собственную позицию; адаптировать содержание выступления под формат мероприятия. Владеть: навыками публичной речи и управления вниманием аудитории; навыками работы с программами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi); навыками перевода профессиональных текстов и устного пересказа на иностранном языке; навыками видеоконференцсвязи и дистанционной презентации результатов.
БК-1 Способен применять инструментальные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимые для стратегического планирования и координации деятельности	БК-1.1 Применяет инструментальные методы сбора данных в сфере сервиса, обеспечивая репрезентативность, валидность и достоверность полученной информации	Знать: инструментальные методы сбора данных (опросы, интервью, экспертные оценки, наблюдение, анализ документов и открытых источников); критерии репрезентативности, валидности и достоверности данных в социально-экономических и сервисных исследованиях; основы выборочных методов, расчёта объёма выборки и минимизации ошибок; методы верификации и критической оценки достоверности полученной информации; требования к этике исследований при работе с респондентами и

		персональными данными. Уметь: разрабатывать инструментарий сбора данных (анкеты, гайды для глубинных интервью, протоколы наблюдения, чек-листы); проводить полевые исследования в сфере сервиса и управления территориями; обеспечивать репрезентативность выборки и валидность измерений; верифицировать и критически оценивать достоверность первичных и вторичных данных; применять методы сбора данных в цифровой среде (онлайн-опросы, социальное слушание, парсинг данных). Владеть: навыками работы с программами для сбора и первичной обработки данных (Google Forms, SurveyMonkey, SPSS, NVivo); навыками проведения качественных и количественных исследований; навыками критического анализа первичных и вторичных источников информации; навыками подготовки отчётов по результатам сбора данных с оценкой их качества.
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: этапы научного исследования: от постановки проблемы до интерпретации результатов; методы формулирования целей, задач, гипотез и объектов исследования в сфере сервиса и территориального развития; подходы к выбору методов и инструментария исследования с учётом специфики объекта; структуру и содержание программы (плана) научно-прикладного исследования; критерии оценки ресурсного обеспечения, сроков и этики исследования. Уметь: формулировать актуальность, цель, задачи и гипотезы научно-прикладного исследования; разрабатывать программу исследования с определением

		этапов, методов и инструментария; обосновывать выбор методов сбора и анализа данных под конкретную исследовательскую задачу; планировать ресурсное обеспечение и сроки реализации исследования; формировать критерии оценки достижения целей исследования. Владеть: навыками разработки исследовательских программ и проектов; навыками выбора адекватных методов и инструментов для различных типов исследовательских задач; навыками подготовки заявок на гранты, конкурсы и научные проекты; навыками планирования исследовательской деятельности в команде.
	ОПК-6.2 Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере сервиса, управления территориями и городской инфраструктуры; методы качественного и количественного анализа данных (статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, кейс-стади); технологии интеллектуального анализа данных и бизнес-аналитики в сервисных исследованиях; методы моделирования и прогнозирования в городских исследованиях; требования к оформлению и представлению результатов научно-прикладных исследований. Уметь: применять методы сбора, систематизации и анализа эмпирических данных; использовать статистические пакеты и методы интеллектуального анализа данных; проводить качественный анализ данных (кодирование, категоризация, тематический анализ); применять методы моделирования и прогнозирования при исследовании процессов сервиса и

		территориального развития; оформлять результаты исследования в виде отчётов, статей и презентаций. Владеть: навыками работы с программами статистического анализа и визуализации данных (Excel, SPSS, R, Python); навыками систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования; навыками применения методов качественного анализа (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA); навыками подготовки научных публикаций, докладов и постеров для конференций.
	ОПК-6.3 Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Знать: требования к структуре и содержанию научных статей (IMRAD, ГОСТ Р 7.0.11, требования рецензируемых журналов); правила оформления библиографических ссылок и списка источников (ГОСТ Р 7.0.5, APA, Vancouver); процедуры подготовки и подачи материалов в научные журналы и на конференции (рецензирование, плагиат, этика публикаций); критерии отбора конференций и изданий для публикации результатов исследований; методы структурирования результатов научно-прикладного исследования в формате статьи или доклада. Уметь: формулировать актуальность, цель, задачи и методы исследования в научно-стилевой форме; подготавливать научную статью на основе материалов исследования; оформлять текст в соответствии с требованиями конкретного журнала или конференции; писать тезисы доклада и аннотацию к научному выступлению; представлять результаты исследования в виде устного доклада с презентацией на научной конференции. Владеть:

		навыками работы с текстовыми редакторами и системами управления библиографией (Mendeley, Zotero, EndNote); навыками академического письма и научного стиля изложения; навыками подготовки иллюстративного материала (таблицы, диаграммы, схемы) для научных публикаций; навыками участия в научной дискуссии и аргументации собственной позиции.
--	--	---

4.2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательский проект» входит в состав модуля Б1.О.01 «Методология научных и городских исследований» и является обязательной частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 43.04.01 «Сервис», направленность (профиль) — «Планирование сервисно-инфраструктурного развития городов».

4.2.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта (структура, этапы, требования)	Сущность и значение исследовательского проекта в магистерской подготовке. Структура исследовательского проекта: постановка проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, ожидаемые результаты. Этапы выполнения проекта: подготовительный, теоретико-аналитический,

		эмпирический, аналитико-результативный. Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии оценки исследовательского проекта. Правила академической этики и оригинальности. Временной график выполнения, распределение задач по этапам. Формы отчётности: промежуточные и итоговые отчёты, презентация, публикация.
2	Тема 2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта	Подготовка устного и письменного доклада по результатам исследовательского проекта. Оформление презентации: структура, визуализация, тайминг. Правила публичной речи и делового этикета. Ответы на вопросы аудитории, участие в дискуссии. Представление результатов на русском и иностранном языках. Критерии оценки публичной защиты проекта. Зачёт с оценкой по модулю: защита исследовательского проекта в форме устного доклада с презентацией.

4.2.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Методика выполнения исследовательского проекта: структура, этапы, требования. — (2 ч.)

Лекция 2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта. — (2 ч.)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам: методика выполнения исследовательского проекта; публичная презентация и защита результатов.

2. Самостоятельное выполнение всех этапов исследовательского проекта: постановка проблемы, цель, задачи, гипотеза; обзор литературы; программа исследования; инструментарий сбора данных; сбор и анализ эмпирических данных; написание научного текста; подготовка тезисов доклада и презентации; публичная защита проекта.

3. Подготовка к защите исследовательского проекта в форме публичной презентации (зачёт с оценкой по модулю).

4.2.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.8. Фонд оценочных средств

4.2.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Вводная лекция: методика выполнения исследовательского проекта (структура, этапы, требования).	УК-1.1 БК-1.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тестирование. Промежуточный отчёт: постановка проблемы, цель, задачи, гипотеза, программа исследования.
2. Публичная презентация и защита результатов исследовательского проекта.	УК-1.7 УК-1.8 ОПК-6.3	Зачёт с оценкой по модулю: защита исследовательского проекта (доклад + презентация).

4.2.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В качестве проверочных заданий обучающиеся выполняют промежуточные отчёты по этапам исследовательского проекта и готовят материалы для публичной защиты.

1. Промежуточный отчёт: постановка проблемы, формулирование цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследовательского проекта.
2. Промежуточный отчёт: разработка программы исследования и инструментария сбора данных (анкета, гайд для интервью, протокол наблюдения).
3. Промежуточный отчёт: сбор и анализ эмпирических данных (описательная статистика, тематический анализ, верификация).
4. Промежуточный отчёт: подготовка разделов исследовательского проекта (введение, методы, результаты, обсуждение) с соблюдением требований академического письма.

5. Промежуточный отчёт: подготовка тезисов доклада, аннотации и презентации для публичной защиты проекта.
6. Зачёт с оценкой по модулю: публичная защита исследовательского проекта в форме устного доклада с презентацией.

4.1.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине — зачёт с оценкой по модулю, основанный на защите исследовательского проекта. Обучающийся представляет результаты самостоятельно выполненного научно-прикладного исследования в сфере сервиса и территориального развития, оформленные в виде письменного текста проекта и публично защищённых в форме устного доклада с презентацией.

Примерный перечень исследовательских проектов (тематика «Город как сервис»):

1. Исследование удовлетворённости жителей качеством муниципальных сервисов в городе (на примере конкретного муниципалитета).
2. Анализ дефицитов сервисной инфраструктуры в жилых районах города и разработка предложений по их устранению.
3. Оценка эффективности функционирования общественных пространств как сервисной инфраструктуры города.
4. Исследование потребностей населения в сервисах мобильности и транспортной доступности.
5. Анализ влияния цифровизации на качество городских сервисов (электронное правительство, умный город).
6. Исследование роли событийной инфраструктуры в формировании сервисного имиджа города.
7. Оценка социально-экономической эффективности сервисных кластеров в городской среде.
8. Анализ сервисных потребностей туристов и разработка предложений по развитию туристской инфраструктуры.
9. Исследование качества сервиса в сфере гостеприимства (гостиницы, рестораны, кафе) города.
10. Анализ доступности городских сервисов для маломобильных групп населения.
11. Исследование влияния сервисной среды на привлекательность города для молодёжи.
12. Оценка эффективности государственно-частного партнёрства в развитии городских сервисов.
13. Анализ сервисных практик «здорового города» (спорт, оздоровление, рекреация).
14. Исследование роли креативных индустрий в формировании сервисной экосистемы города.
15. Оценка качества сервиса в системе образовательных и культурных учреждений города.
16. Анализ сервисных потребностей предпринимательского сообщества и развитие бизнес-инфраструктуры.
17. Исследование влияния экологических сервисов на качество жизни в городе.
18. Анализ сервисных моделей развития городских территорий (ТОС, урбан-регенерация, реновация).
19. Оценка эффективности сервис-дизайна в проектировании городских объектов.
20. Исследование перспектив развития сервисной экономики города в условиях цифровой трансформации.

Критерии оценивания исследовательского проекта:

1. Актуальность и обоснованность проблемы исследования (соответствие тематике «Город как сервис», наличие практической значимости).
2. Чёткость формулировки цели, задач, объекта, предмета и гипотез исследования.
3. Соответствие выбранных методов и инструментария целям и задачам исследования.
4. Качество сбора и достоверность эмпирических данных (репрезентативность, валидность, валидность).
5. Глубина анализа и обоснованность выводов, соответствие результатов поставленным задачам.
6. Оригинальность и самостоятельность выполнения проекта (проверка на антиплагиат).
7. Качество академического письма: логика изложения, грамотность, соблюдение требований оформления (ГОСТ).
8. Качество презентации: структура, визуализация, соблюдение тайминга.
9. Уровень публичной речи: артикуляция, уверенность, умение отвечать на вопросы.

4.2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные городские исследования : монография / под ред. И.А. Савченко, Ю.В. Козловой, Г.С. Широкаловой. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. - ISBN 978-5-16-111516-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018063>

Дополнительная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> – Режим доступа: по подписке.

4.2.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.2.11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.2.12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5 Программа практики

Не предусмотрена .

6 Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа пространственного развития и гостеприимства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление развитием территорий»

Шифр: 43.04.01

Направление подготовки: «Сервис»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Планирование сервисно-инфраструктурного развития городов»**

**Квалификация выпускника: специалист по стратегическому развитию сферы
сервиса**

Калининград
2026

Лист согласования

**Составитель: Кропинова Елена Геннадиевна, доктор географических наук, профессор
ОНК «Институт управления и территориального развития».**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление развитием территорий».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Управление развитием территорий».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний и умений по оценке потенциала развития территории, анализу текущей и предстоящей региональной социально-экономической ситуации, выработке и реализации предложений по оптимизации управления развитием территории,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теории и модели стратегического управления территориями (SWOT, PEST, TOWS, сценарное планирование, стратегические карты); методы анализа проблемных ситуаций в сфере территориального развития (системный анализ, диаграммы Исикавы, анализ «узких мест»); подходы к формулированию целей, задач и индикаторов достижения при разработке стратегий; принципы иерархии стратегий (национальная, региональная, муниципальная, отраслевая); методы оценки альтернатив и выбора оптимальных стратегических решений. Уметь: анализировать проблемные ситуации в сфере управления территориями с использованием системного подхода; формулировать цели и задачи стратегии развития территории на основе выявленных проблем и ресурсных возможностей; разрабатывать стратегии действий по достижению целей с учётом многоуровневости управления; оценивать альтернативные сценарии развития территории и обосновывать выбор приоритетных направлений; адаптировать стратегические решения под изменяющиеся условия внешней среды. Владеть: навыками стратегического анализа территории (SWOT, PEST, конкурентное картирование); навыками разработки стратегических документов (концепции, программы, дорожные карты); навыками построения стратегических карт и

		матриц принятия решений; навыками презентации стратегических предложений для органов управления и стейкхолдеров.
БК-4 Способен осуществлять управление региональным экономическим развитием на основе оценки ресурсного потенциала отраслей сферы оказания услуг и эффективности его использования	БК-4.1 Анализирует эффективность использования ресурсного потенциала сферы услуг в регионе, применяя инструменты экономического анализа (кластерный анализ, оценку мультипликативных эффектов, анализ цепочек создания добавленной стоимости), выявляет «узкие места» и резервы развития	Знать: методы экономического анализа ресурсного потенциала сферы услуг в регионе (кластерный анализ, анализ цепочек создания добавленной стоимости — VCA, анализ мультипликативных эффектов); подходы к оценке эффективности использования ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических, интеллектуальных); методы выявления «узких мест» и резервов развития сервисной инфраструктуры территории; инструменты оценки конкурентоспособности региональных кластеров сферы услуг; нормативно-правовую базу в области регионального развития и поддержки предприятий сервиса. Уметь: проводить кластерный анализ сферы услуг в регионе с выявлением ключевых игроков и связей; оценивать мультипликативные эффекты от развития сервисной инфраструктуры (занятость, налоговые поступления, социальный эффект); анализировать цепочки создания добавленной стоимости в сервисных секторах; выявлять «узкие места» в использовании ресурсного потенциала и формировать предложения по их устранению; обосновывать приоритетность инвестиций в развитие ресурсного потенциала сферы услуг. Владеть: навыками работы с методами кластерного анализа и картирования; навыками экономического моделирования и оценки мультипликаторов; навыками подготовки аналитических справок и отчётов по эффективности использования ресурсов; навыками визуализации данных о ресурсном потенциале территории (GIS, инфографика).
	БК-4.2 Оценивает ресурсный потенциал отраслей сферы оказания услуг на уровне	Знать: методы аудита ресурсов территории (ресурсный потенциал, кадровый потенциал, инфраструктурный потенциал, инвестиционный потенциал);

	региона, используя методы аудита ресурсов, SWOT-анализ и имитационное моделирование	подходы к SWOT-анализу региональных отраслей сферы услуг; методы имитационного моделирования в региональной экономике (системная динамика, агентное моделирование, Монте-Карло); критерии оценки конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности отраслей сферы услуг; методы прогнозирования развития ресурсного потенциала с учётом демографических, технологических и экономических трендов. Уметь: проводить комплексный аудит ресурсов отраслей сферы услуг на уровне региона; применять SWOT-анализ для оценки внутренних и внешних факторов развития сервисных отраслей; использовать методы имитационного моделирования для прогнозирования сценариев развития; оценивать инвестиционную привлекательность и риски развития отраслей сферы услуг; формировать обоснованные выводы о состоянии ресурсного потенциала и перспективах его развития.
	БК-4.3 Разрабатывает и обосновывает управленческие решения по развитию региональной экономики в части сферы услуг, включая стратегии развития дестинаций, программы поддержки предприятий сервиса, механизмы привлечения инвестиций и формирование отраслевых кластеров	Знать: теории и модели развития региональной экономики в части сферы услуг (теория кластеров М. Портера, модели дестинационного развития, теория «творческого класса» Р. Флориды); стратегии развития туристских и сервисных дестинаций (брендинг территории, маркетинг дестинаций, управление впечатлениями); механизмы государственной поддержки предприятий сферы сервиса (субсидии, гранты, льготное кредитование, ГЧП); инструменты привлечения инвестиций в сервисную инфраструктуру (инвестиционные меморандумы, концессии, специальные экономические зоны); подходы к формированию и развитию отраслевых кластеров (инновационные, туристские, креативные кластеры). Уметь: разрабатывать стратегии развития сервисных дестинаций с учётом ресурсного потенциала и рыночных трендов; формировать программы поддержки предприятий сферы сервиса (МСП,

		социальное предпринимательство, стартапы); проектировать механизмы привлечения инвестиций в региональную сервисную инфраструктуру; обосновывать создание и развитие отраслевых кластеров сферы услуг; адаптировать управленческие решения под специфику региона и приоритеты национального развития. Владеть: навыками подготовки стратегических документов по развитию дестинаций и кластеров; навыками разработки инвестиционных предложений и бизнес-планов; навыками проектирования программ поддержки предприятий сервиса; навыками презентации управленческих решений для инвесторов и органов власти.
ПК-2 Способен организовывать и управлять сервисными процессами в муниципальных и региональных системах управления, осуществлять руководство и организовать работу сервисного предприятия, организовывать работу ее коллектива, реализовывать внутренние и внешние стратегии социального взаимодействия	ПК-2.1 Организует сервисные процессы в структурах муниципального и регионального управления, проектируя маршруты предоставления услуг, регламенты взаимодействия подразделений и механизмы межведомственной координации	Знать: теорию сервисных процессов и подходы к их проектированию в органах управления (Service Blueprint, BPMN, Customer Journey Map); структуру и функции органов муниципального и регионального управления в сфере предоставления услуг; нормативно-правовую базу, регламентирующую административные процедуры и межведомственное взаимодействие; методы проектирования маршрутов предоставления муниципальных и региональных услуг («одно окно», «электронное правительство»); принципы разработки регламентов взаимодействия подразделений и стандартов межведомственной координации. Уметь: проектировать сквозные маршруты предоставления муниципальных и региональных услуг; разрабатывать регламенты взаимодействия между подразделениями и ведомствами; формировать механизмы межведомственной координации (коллегияльные органы, цифровые платформы, соглашения о взаимодействии); анализировать «узкие места» в сервисных процессах и предлагать решения по их устранению; адаптировать сервисные процессы под

		требования федерального и регионального законодательства. Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов (BPMN, IDEF, ARIS); навыками разработки регламентов и стандартов оказания услуг; навыками работы с государственными информационными системами (ГИС, ЕПГУ, региональные порталы); навыками подготовки проектов нормативных актов по организации сервисных процессов.
	ПК-2.2 Координирует взаимодействие субъектов сервисной экосистемы территории (органов местного самоуправления, коммерческих организаций, некоммерческих секторов, населения), обеспечивая согласованность интересов и эффективное распределение функций	Знать: теорию сервисных экосистем и многоуровневого управления территориями; модели взаимодействия субъектов территориального развития (власть — бизнес — НКО — население); методы стейкхолдер-анализа и управления заинтересованными сторонами; подходы к согласованию интересов и разрешению конфликтов в многосубъектной среде; механизмы государственно-частного и муниципально-частного партнёрства; принципы эффективного распределения функций между субъектами сервисной экосистемы. Уметь: проводить стейкхолдер-анализ и выявлять интересы участников сервисной экосистемы территории; координировать взаимодействие органов власти, бизнеса, НКО и населения в реализации сервисных проектов; обеспечивать согласованность интересов через механизмы диалога, медиации и партнёрства; эффективно распределять функции и зоны ответственности между субъектами экосистемы; разрешать конфликтные ситуации и сопротивление изменениям в процессе координации. Владеть: навыками фасилитации совещаний и круглых столов с участниками экосистемы; навыками разработки соглашений о партнёрстве и меморандумов; навыками управления стейкхолдерами и коммуникациями в многосубъектной среде; навыками подготовки аналитических материалов для согласования позиций

		стейкхолдеров.
	ПК-2.3 Управляет ресурсами при организации сервисных процессов на территории, оптимизируя их использование на основе анализа эффективности и социальной значимости	Знать: методы анализа эффективности использования ресурсов в сфере сервиса (финансовый, экономический, социальный анализ); подходы к оценке социальной значимости сервисных услуг (доступность, удовлетворённость потребителей, социальная справедливость); методы оптимизации ресурсного распределения (линейное программирование, анализ «затраты — выгоды», cost-benefit analysis); инструменты мониторинга и оценки эффективности сервисных процессов; принципы формирования бюджета муниципальных и региональных программ в сфере сервиса. Уметь: проводить анализ эффективности использования ресурсов при организации сервисных процессов; оценивать социальную значимость сервисных решений для различных категорий населения; оптимизировать распределение ресурсов с учётом приоритетов территориального развития; формировать обоснованные предложения по перераспределению бюджетных средств; разрабатывать механизмы мониторинга эффективности и социальной значимости сервисных процессов. Владеть: навыками экономического анализа и прогнозирования ресурсных потребностей; навыками работы с методиками оценки социальной эффективности (социальное картирование, анализ доступности); навыками подготовки аналитических справок и отчётов для органов управления; навыками использования инструментов бизнес-аналитики и визуализации данных для принятия управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием территорий» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или), практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Условия, факторы и институты развития территории, их учет в региональном управлении	Основные понятия управления развитием территории. Природные и социально-экономические условия развития территории, их классификация и покомпонентная оценка. Природно-ресурсный потенциал территории, его базовая и стоимостная оценки. Демографический потенциал территории, его структура, оценка и прогноз. Историко-культурный потенциал территории, необходимость и возможность его охраны и использования. Природно-экологический каркас территории. Расселенческий каркас территории. Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества. Транспортный каркас территории. Региональная сеть межрегиональных, внутрирайонных и местных путей сообщения. Инженерные системы (водоснабжение, водоотведение, энерго- и теплоснабжение, связь и телекоммуникации). Сфера услуг. Территориальные системы обслуживания населения. Туристско-рекреационный потенциал территории, его использование в РФ и за рубежом. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, способы их предотвращения.
2	Теоретические и методологические проблемы управления развитием территории в условиях современной России	Специфика управления развитием территории в современных условиях. Территория как объект и предмет управления. Федеральный, региональный и местный уровни. Разработка долгосрочной стратегии развития территории на основе принципов устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития территории. Создание благоприятной среды обитания, достижение баланса экономических и социальных

		интересов. Достижение экологической безопасности населения, рациональной эксплуатации природных ресурсов. Выявление эффективных направлений инвестиций и научно-технического развития. Снижение до минимума инвестиционного риска. Внедрение инновационных технологий. Использование современных методов территориальной организации производства. Согласованность и взаимосвязь стратегического и территориального планирования. Стратегическое мастер-планирование перспективных территорий развития. Взаимосвязь региональной экономики, социально-экономической и физической географии, градостроительства, юриспруденции в обеспечении управления развитием территории. Порядок согласования проектов, документов стратегического и территориального планирования. Достижение адекватности целевых установок стратегий регионального развития и схем территориального планирования, сопряженности по целям, задачам, принципам и методам разработки.
3	Применение проектного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.	Сущность проектного управления. Особенности применения проектного подхода в сфере сервиса и туризма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Условия, факторы и институты развития территории, их учет в региональном управлении

Тема 1. Введение: Основные понятия управления развитием территории. Природные и социально-экономические условия развития территории, их классификация и покомпонентная оценка. Природно-ресурсный потенциал территории, его базовая и стоимостная оценки. Демографический потенциал территории, его структура, оценка и прогноз. Историко-культурный потенциал территории, необходимость и возможность его охраны и использования. Природно-экологический каркас территории. Расселенческий каркас территории.

Тема 2. Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества. Транспортный каркас территории. Региональная сеть межрегиональных, внутрирайонных и местных путей сообщения. Инженерные системы (водоснабжение, водоотведение, энерго- и теплоснабжение, связь и телекоммуникации). Сфера услуг. Территориальные системы обслуживания населения. Туристско-рекреационный потенциал территории, его использование в РФ и за рубежом. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, способы их предотвращения.

Раздел 2. Теоретические и методологические проблемы управления развитием территории в условиях современной России

Тема 3. Территория как объект и предмет управления. Федеральный, региональный и местный уровни.

Тема 4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты управления развитием территорий. (Взаимосвязь региональной экономики, социально-экономической и физической географии, градостроительства, юриспруденции в обеспечении управления развитием территории.)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Введение: Основные понятия управления развитием территории. Природные и социально-экономические условия развития территории, их классификация и покомпонентная оценка.

Вопросы к обсуждению: Основные понятия управления развитием территории. Природно-ресурсный потенциал территории, его базовая и стоимостная оценки. Демографический потенциал территории, его структура, оценка и прогноз. Историко-культурный потенциал территории, необходимость и возможность его охраны и использования. Природно-экологический каркас территории. Расселенческий каркас территории.

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества.

Вопросы к обсуждению: Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества. Транспортный каркас территории. Региональная сеть межрегиональных, внутрирайонных и местных путей сообщения. Инженерные системы (водоснабжение, водоотведение, энерго- и теплоснабжение, связь и телекоммуникации). Сфера услуг. Территориальные системы обслуживания населения. Туристско-рекреационный потенциал территории, его использование в РФ и за рубежом. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, способы их предотвращения.

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Территория как объект и предмет управления. Федеральный, региональный и местный уровни.

Вопросы для обсуждения: Специфика управления развитием территории в современных условиях. Государственное и муниципальное управление в РФ. Местное самоуправление. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в реализации проектов в сфере культуры и туризма. Достижение адекватности целевых установок стратегий регионального развития и схем территориального планирования, сопряженности по целям, задачам, принципам и методам разработки.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития.

Вопросы для обсуждения: Национальные проекты. Реализация Государственных программ на территории субъектов РФ. Меры по совершенствованию системы управления территориями опережающего развития и повышения эффективности работы по формированию благоприятной инвестиционной среды

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты управления развитием территорий

Вопросы для обсуждения: Взаимосвязь региональной экономики, социально-экономической и физической географии, градостроительства, юриспруденции в обеспечении управления развитием территории. Правовые акты субъектов Российской Федерации. ESG – принципы (экология, социальная политика, корпоративное управление) в стратегиях регионов России.

Практическое занятие 11-12.

Тема 6. Применение проектного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.

Вопросы для обсуждения: Сущность проектного управления. Особенности применения проектного подхода в сфере сервиса и туризма.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение: Основные понятия управления развитием территории. Природные и социально-экономические условия развития территории, их классификация и покомпонентная оценка. Природно-ресурсный потенциал территории, его базовая и стоимостная оценки. Демографический потенциал территории, его структура, оценка и прогноз. Историко-культурный потенциал территории, необходимость и возможность его охраны и использования. Природно-экологический каркас территории. Расселенческий каркас территории. Тема 2. Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества. Транспортный каркас территории. Региональная сеть межрегиональных, внутрирайонных и местных путей сообщения. Инженерные системы (водоснабжение, водоотведение, энерго- и теплоснабжение, связь и телекоммуникации). Сфера услуг. Территориальные системы обслуживания населения. Туристско-рекреационный потенциал территории, его использование в РФ и за рубежом. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, способы их предотвращения. Тема 3. Территория как объект и предмет управления. Федеральный, региональный и местный уровни. Тема 4. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития. Тема 5. Организационно-правовые аспекты управления развитием территорий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку стратегии развития территории, включающую пространственный, экономический, экологический и социальный аспекты, а также пути ее реализации. Решение кейсов, представляющих собой проект на конкретной территории (в сфере сервиса и/или туризма).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Условия, факторы и институты развития территории, их учет в региональном управлении	УК-1.2 БК-4.1 БК-4.2 БК-4.3 ПК-2.1	Конспект. Контрольная работа. Эссе
Раздел 2. Теоретические и методологические проблемы управления развитием территории в условиях современной России	ПК-2.2 ПК-2.3	Аналитическая записка. Контрольная работа. Эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 3. Применение проектного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.		Проектная работа. Презентация и защита проекта.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Введение: Основные понятия управления развитием территории. Природные и социально-экономические условия развития территории, их классификация и покомпонентная оценка.

Задание 1. Провести сравнительный анализ на основе бальной оценки природно-ресурсного потенциала территории отдельных субъектах РФ (по выбору учащегося).

Задание 2. Дать оценку демографического потенциала территории отдельных субъектах РФ (по выбору учащегося).

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Производственный потенциал базовых секторов экономики, оценка его использования и территориальной организации общества.

Задание 3. Анализ статистических материалов, характеризующих природные, демографические и инфраструктурные факторы развития территории. Выполнить классификацию факторов и провести SWOT-анализ развития территории регионов разного иерархического уровня: народнохозяйственных зон, федеральных округов РФ, субъектов РФ, муниципальных районов (по выбору).

Задание 4. Проанализировать привлекательность территорий с позиции размещения объектов инфраструктуры для сферы сервиса и туризма в отдельных субъектах РФ (по выбору учащегося).

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Территория как объект и предмет управления. Федеральный, региональный и местный уровни.

Задание 5. Изучение тематических статей, подготовка их кратких аннотаций с группировкой по регионам России и сферам деятельности (производство товаров, производство услуг, социальное развитие) по урбанизированным и руральным территориям.

Задание 6. Оценить перспективы успешной реализации проекта с точки зрения адекватности целевых установок стратегий регионального развития и схем территориального планирования, сопряженности по целям, задачам, принципам и методам разработки.

Практическое занятие 7-8.

Тема 7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития.

Задание 8. Проанализировать академическую литературу (в том числе на иностранном языке) с целью изучения опыта государственного управления территориями в различных странах мира. Подготовить конспект (до 10 стр.).

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Организационно-правовые аспекты управления развитием территорий

Задание 9. Анализ стратегий регионального развития и схем территориального планирования в разрезе субъектов РФ, входящих в состав СЗФО и муниципальных образований.

Задание 10. Изучить меры по совершенствованию системы управления отдельными территориями опережающего развития РФ и повышения эффективности работы по формированию благоприятной инвестиционной среды на этих территориях

Практическое занятие 11-12.

Тема 6. Применение проектного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.

Задание 11 Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов «Направления пространственного развития современной России»

Рекомендуемый план реферата/эссе

- Введение (актуальность, цели и задачи исследования)
- Обзор 3-5 работ, отражающих рассматриваемую точку зрения
- Критический анализ основных идей, содержащихся в работах (достоинства и недостатки)
- Соответствие выработанных учеными идей современным федеральным, региональным, международным интересам
- Возможное отношение российских и иностранных инвесторов к рассмотренным предложениям по обеспечению развития территории
- Условия и возможные следствия реализации предложений по развитию территории
- Заключение (общие выводы относительно вероятности реализации рассмотренных идей).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Территория и регион: соотношение понятий
2. Территориальность как общегеографическая категория
3. Классификация факторов развития территории
4. Индикаторы устойчивого развития территории
5. Оценка природно-ресурсного потенциала территории
6. Оценка экономического потенциала территории
7. Оценка демографического потенциала территории
8. Оценка инфраструктурного потенциала территории
9. Оценка территории культурно-исторического наследия
10. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории
11. Пространственно-временная трансформация управления развитием территории
12. Цели и задачи стратегического территориального планирования
13. Институты регионального развития и территориального планирования
14. SWOT-анализ условий развития территории

15. Оценка геополитического положения территории
16. Оценка экономико-географического положения территории
17. Трансформация функций территории
18. Эволюция механизма и инструментария управления развитием территории
19. Место (миссия) территории в территориальном разделении труда
20. Предпосылки использования территории для организации особых экономических зон (ОЭЗ)
21. Предпосылки использования территории для развития урбанизированных и субурбанизированных процессов
22. Предпосылки использования территории для развития экспортного и импортозамещающего производства
23. Предпосылки использования территории для формирования и развития агропромышленного комплекса
24. Инвестиционная привлекательность территории
25. Инвестиционные риски территории
26. Имидж и брендинг территории
27. Возможности и ограничения формирования на территории транспортных коридоров
28. Возможности и ограничения размещения на территории атомных электростанций (АЭС)
29. Кормящий ландшафт территории
30. Этническая структура и формирование социума в кормящем ландшафте
31. Формирование территориальных систем расселения
32. Факторы формирования концепции развития территории
33. Приграничное положение территории и трансграничное сотрудничество
34. Зоны опережающего развития
35. Сценарии возможного развития территории
36. Формирование стратегии развития территории
37. Комплексные программы развития территории
38. Развитие территории в условиях глобализации
39. Развитие территории в условиях Таможенного союза и ЕврАзЭС
40. Система управления развитием территории
41. Документы, регламентирующие разработку прогнозов социально-экономического развития регионов
42. Долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный прогнозы развития территории
43. Регион как часть народнохозяйственной системы страны
44. Воспроизводственный блок комплексного регионального прогноза, его структура
45. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции в регионе
46. Потребительская корзина ее структура и уровень в региональном разрезе
47. Территориальная организация хозяйства и расселения
48. Межотраслевые комплексы в регионе
49. Территориальные кластеры. Кластерная политика
50. Факторы размещения производства
51. Магистральная, региональная и местная сеть путей сообщения
52. Транспортно-экономический баланс региона
53. Генерализованные грузовые и пассажирские потоки — основа формирования транспортной сети региона
54. Мегалополисы и городские агломерации
55. Концепция развития региона
56. Стратегия развития региона
57. Сценарии развития региона
58. Стратегический план региона
59. Целевые комплексные программы региона
60. Региональная диагностика

61. Региональное программирование
62. Региональное управление
63. Регионоведение и регионоведение: соотношение понятий
64. Региональный срез государственного и муниципального управления
65. Метод экстраполяции в региональных исследованиях
66. Метод экспертных оценок в региональных исследованиях
67. Метод моделирования в региональных исследованиях
68. Картографический метод изучения территории
69. ГИС-технологии в региональных исследованиях
70. Метод циклов и его использование в изучении территории
71. Основные уровни государственного и муниципального управления в РФ.
72. Основные типы органов управления.
73. Основные принципы местного самоуправления.
74. Понятие государственно-частного партнерства.
75. Основные положения Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
76. Задачи сбалансированного развития регионов в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года.
77. Перечислите Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного регионального развития. Целевые показатели.
78. Правовые акты субъектов Российской Федерации на примере субъектов СЗФО, обеспечивающие управление развитием территорий.
79. Каковы основные ESG – принципы (экология, социальная политика, корпоративное управление).
80. Развитие категорий «проект», «проектный подход», «проектное управление» (исторический, теоретический аспекты).
81. Сущность проекта, проектного управления.
82. Применение проектного подхода в управлении социально-экономическим развитием региона.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Содержание стратегического подхода к управлению развитием территории // Экономическое пространство: проблемы формирования и развития. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 100-108. – EDN LFGLSC.

2. Раздел 4. Формирование основ инновационной системы в условиях становления эволюционной экономики в регионе (С. 79-100) // Стратегические направления социально-экономического и инновационного развития территорий современной России: теоретические основания и прикладные подходы реализации : Коллективная монография / Е. Ю. Марусинина, Н. С. Мушкетова, В. С. Новиков [и др.] ; Под общей ред. А.Е. Арутюновой. – Краснодар : ЭльДирект - ИП Шкуркин Д.В. (ДиректСайнс), 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-6046055-4-7. – EDN ZNJSTA.

3. Сабинаина, А. Л. Управление проектной деятельностью и бизнес-планирование : учебное пособие / А. Л. Сабинаина, Е. В. Пятницына, Н. А. Шульженко. — Тула : ТулГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7679-5061-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291983> (дата обращения: 17.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2788-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125091>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лобкова, Е. В. Методические аспекты управления инвестиционным потенциалом территории : монография / Е. В. Лобкова, Т. В. Мельниченко. — Красноярск :

СФУ, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-7638-4006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157672> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Чистобаев, А. И. Управление развитием территории : Учебно-методическое пособие / А. И. Чистобаев, Г. М. Федоров, З. А. Семенова. — Калининград : Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-9971-0347-7. — EDN WBSOBD. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26217311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.